Уважаемые коллеги, только было сказано о том, что в новой системе обучения в качестве цели выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения – модульное построение профессионального обучения в общем. Но модульный принцип распространяется также и на отдельную дисциплину.

**(слайд 0)**

Приступая к разработке рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОС 3+ нужно учитывать следующее:

1. В дисциплине модулем является логически завершенная часть учебного материала, которая заканчивается определенным видом контроля. Модуль совпадает с темой учебной дисциплины – однако, в отличие от темы, измеряется и оценивается в модуле все: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень обучающегося.
2. Три основных элемента вводимой системы обучения – кредиты, модули и компетенции выступают как тесно взаимосвязанные компоненты единого целого.
3. Зачет по дисциплине и трудоемкость курсовых проектов (работ) входят в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах. Один семестровый экзамен выражается 1 зачетной единицей - три дня подготовки и один день на экзамен.
4. Количество модулей дисциплины равно количеству кредитов (ЗЕ) согласно учебному плану.

Структура рабочей программы изменилась не сильно, меняется ее суть в связи с модульно-компетентностным подходом.

Теперь непосредственно как это отразилось в новой рабочей программе дисциплины. Рассмотрим ее электронный вариант в программе «ПЛАНЫ».

**(слайд 1): Титул**

Данные в полях: «Название дисциплины», «Кафедра», «Код специальности», «Учебный план с шифром направления», а также трудоемкость в зачетных единицах автоматически берутся из учебного плана.

Остальные поля заполняются разработчиком рабочей программы дисциплины.

 **(слайд 2):**

«Цели освоения дисциплины», Требования к предварительной подготовке обучающегося» и «Дисциплины и практики, для которых освоения данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее» также заполняются разработчиком программы.

**(слайд 3) Компетенции:**

Компетенции обучающегося, формирующиеся в результате освоения дисциплины, берутся из учебного плана автоматически.

Дисциплина как модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (знаний, умений и навыков). Преподавателю необходимо описать данные компетенции по уровням освоения (или этапам). Мы рекомендуем это делать силами команды преподавателей кафедры, прорабатывая каждую заявленную в дисциплине компетенцию.

**(слайд 4) Содержание:**

Для каждого модуля (раздела) определяются:

**- Название.** Оно должно отражать назначение или содержание модуля. К выбору названия нужно подходить осторожно, так как ни одно название не должно повторятся.

**- Виды занятий по изучению учебного материала модуля.** Лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.д.

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий должно полностью соответствовать часам, указанным в учебном плане.

Дополнительная литература и электронные ресурсы выбираются из каталога, который создается разработчиками РПД.

При заполнении листа «содержание» в столбце компетенции их выбор должен осуществляться следующим образом:

Для лекций – (компетенции, отражающие способность знать и понимать) теоретическое знание академической области

Для семинарских, практических, самостоятельных занятий – (компетенции, отражающие знание как действовать и как быть) практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям

**(слайд 5)** Описываем образовательные технологии, используемые для проведения занятий по дисциплине.

**(слайд 6**) Оценочные средства:

Для каждого результата обучения согласно уровней освоения дисциплины необходимо сформулировать показатели, показывающие успешность достижения студентом данного результата обучения. Поэтому сформированный фонд оценочных средств должен помогать преподавателю в дальнейшем создать прозрачную систему оценивания успеваемости студента и достигнутого им уровня развития компетенций. (Мы надеемся, что вы видели карту компетенций, которую в качестве примера вам для ознакомления и просьбой предоставить предложения в декабре этого учебного года высылало учебное управление)

**(слайд 7)** Здесь указываются программное и материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимое для реализации заданных компетенций.

Модульно-компетентностный подход не возможен без использования рейтинговой системы оценки качества образовательного процесса.

Поэтому следующим за разработкой рабочей программы дисциплины этапом является формирование технологической карты дисциплины на ее основе. Технологические карты вводятся в учебный процесс с целью определения уровня качества освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки.

Технологическая карта – совокупность аудиторной и внеаудиторной нагрузки студентов, график проведения контрольных точек, формы контроля знаний и диапазоны оценки по контрольным точкам по достижению поставленных целей дисциплины.

**(слайд 8)**



 **(слайд 9)**



Мы думаем, что достоверный и объективный способ контроля знаний студента, стимулирование и активизация его труда, могут быть достигнуты только с помощью модульно - рейтинговой системы, которая включала бы в себя планомерность, систематичность и объективность.

Поэтому на основе технологических карт в этом учебном году учебное управление и деканаты попытались внедрить организованный контроль качества подготовки специалистов через нашу систему ИАИС, которая позволяет установить оптимальную обратную связь.

Результаты проведения контрольных точек должны проставляться в электронной ведомости текущего контроля согласно графику контроля в технологической карте. Через неделю, следующей за проведением контрольной точки, автоматически осуществляется блокировка этой графы в электронной ведомости.

Уже с этого семестра планируется в ИАИС создание сводной ведомости семестрового рейтинга студента по всем дисциплинам в результате последовательного накопления баллов. Этот рейтинг поможет расставить всех учащихся по ранжиру в зависимости от успешности обучения, что может являться приоритетным для моральных поощрений, получения стипендии, а также дальнейшего поступления в магистратуру.

Кроме того, рейтинговая система позволит администрации (заведующим кафедрами, деканам, учебному управлению) получать своевременную информацию об уровне усвоения предметной области, о ритме каждого преподавателя, осуществляя объективность контроля (опять же через ИАИС), с целью использования полученной информации для принятия управленческих решений о моральном и материальном поощрении преподавателей, а также мер организующего воздействия.