

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

УТВЕРЖДАЮ



Степан Цифаньев В.И.

29 января 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

Направление подготовки 07.06.01 АРХИТЕКТУРА

**Профиль: Теория и история архитектуры, реставрация и
реконструкция историко-архитектурного наследия**

**Квалификация:
Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Форма обучения: очная, заочная

Бишкек 2019

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

22 апреля 2020 г.



ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 17 апреля 2020 г. № 9



Зав. кафедрой _____

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

7 _____ 2021 г.



ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021—2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 6 _____ 2021 г. № 1

Зав. кафедрой _____

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022—2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2022 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

ООП пересмотрена, и одобрена для исполнения в 2023—2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2023 г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

_____ 2024 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024—2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2024 г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.2. Введение.....	4
1.2. Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:.....	6
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП	6
5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	10
5.1. Структура программы аспирантуры.....	12
5.2. График учебного процесса.....	12
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	13
5.4. Рабочие программы практик.....	12
5.5. Рабочая программа научно-исследовательской работы аспиранта.....	12
5.6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов	13
5.7. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....	16
6.1. Требования к кадровым условиям реализации	16
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.	16
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ.....	18
8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Настоящая ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в ГОУ ВО КРСУ по направлению подготовки **07.06.01 Архитектура**, по профилю **05.23.20 Теория и история архитектуры, реконструкция и реставрация историко-архитектурного наследия**, реализуемая в ГОУ ВПО КРСУ им. Б. Н. Ельцина (далее Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению **07.06.01 Архитектура** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей. ПА направления «Архитектура» формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и подготовке научно-педагогических кадров, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 г. № 92;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г. (в ред. постановления Правительства КР от 4.07.2012 №472, от 22.07.2014 № 405);
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура (уровень аспирантуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 872;
- государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 750100 «Архитектура», утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1179/1 от 15 сентября 2015 года;
- правила приема в аспирантуру ГОУ ВПО КРСУ;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
- Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет;
- Локальные нормативные акты.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аспирантура является одной из основных форм подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования, предоставляющих возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации.

Цель аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации направления архитектура для науки и образования, определяемых

формулой специальности.

Основная образовательная программа (ООП) – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 07.06.01 «Архитектура», профиль «05.23.20 - Теория и история архитектуры, реконструкция и реставрация историко-архитектурного наследия» реализуемая в ГОУ ВО КРСУ на факультете архитектуры, дизайна и строительства (ФАДиС) по укрупненной группе направленной подготовки 07.06.01 «Архитектура» очной и заочной форм обучения, с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель исследователь» и представляет собой комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 07.06.01 «Архитектура» (ФГОС ВО) с учетом требований рынка труда.

Трудоемкость освоения основной образовательной программы (по её составляющим и их разделам) по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура», профиль «05.23.20 - Теория и история архитектуры, реконструкция и реставрация историко-архитектурного наследия» составляет 180 зачетных единиц.

Нормативный срок освоения ООП (подготовки аспиранта) по направлению подготовки 07.06.01- Архитектура, по профилю подготовки «05.23.20 - Теория и история архитектуры, реконструкция и реставрация историко-архитектурного наследия» при очной форме обучения составляет: 3 года, при заочной форме обучения 4 года.

В случае досрочного освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 07.06.01 «Архитектура», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КРСУ.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- проведение теоретических исследований в области архитектуры, включая функциональные, конструктивные и композиционные аспекты проектирования, типологию зданий и сооружений, а также доступной среды для людей с ограниченными возможностями;
- исследование проблем сохранения, консервации и модернизации исторически сложившейся городской среды, отдельных архитектурных комплексов и зданий, воссоздания утраченных архитектурных памятников;
- разработку научных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения на базе физико-технических принципов проектирования;

- обновление и совершенствование нормативной базы в области архитектуры, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов профессиональной деятельности;
- исследования социальных, технических и градостроительных проблем устойчивого развития архитектуры.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: искусственная среда обитания человека с ее компонентами (города, другие населенные пункты, здания и сооружения, их комплексы и фрагменты - с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами и интерьером) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом;

- история архитектуры, культуры и общества и их закономерности развития;
- памятники архитектуры и градостроительства;
- ценности историко-архитектурного наследия.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская деятельность в области архитектуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с существующим законодательством:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ архитектуры;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения ООП и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата архитектуры).

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовностью участвовать в работе различных, в том числе и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	ОПК-1
владением культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2
способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	ОПК-3
способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т. п.) целостного научного исследования, проводить само исследование, при необходимости модифицируя изначальный проект	ОПК-4
способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	ОПК-5
способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК-6
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	ОПК-7
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способность к научному поиску и формулированию теоретических концепций в архитектуре	ПК-1
способность к научному поиску и формулированию теоретических концепций в дизайне архитектурной среды	ПК-2
способность к педагогической деятельности в области архитектуры и дизайна архитектурной среды	ПК-3

Планируемые результаты освоения ООП по направлению подготовки

Код формируемой компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции
-----------------------------	-------------	---

УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание основных подходов в области исследования. Умение проводить сравнительный анализ подходов, выделять их принципиальные отличия. Умение, опираясь на разработанные положения развивать новые направления
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знание основных существующих теоретических конструкций в области исследования. Умение классифицировать и структурировать теоретические конструкции в области исследования, в том числе показать место авторских оригинальных.
УК-3	Готовностью участвовать в работе различных, в том числе и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знание понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики в архитектурной деятельности. Умение оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знание методов и средств личностного самосовершенствования и совершенствования профессионального мастерства. Умение ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный и профессиональный процесс образования.
ОПК-1	Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	Умение самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками в области архитектуры. Владение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знание основ самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры. Владение навыками использования современных информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научной информации.
ПК-3	Способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	Знание методов и приемов анализа научных данных, полученных на современном исследовательском оборудовании и приборах. Умение применять методы и приемы анализа научных данных, полученных на современном исследовательском оборудовании и приборах. Владение навыками использования методов анализа научных данных, полученных на современном исследовательском оборудовании.
ОПК-4	Способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т. п.) целостного научного исследования, проводить само исследование, при необходимости модифицируя изначальный проект	Знание методологии и методов создания и разработки проекта, научного исследования в области архитектуры. Умение создавать и разрабатывать проект, применять методологию и методы научного исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры. Владение навыками создания замысла и разработки проекта, методологии научного исследования.
ОПК-5	Способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	Знание методов и приемов аргументации и представления научных данных. Умение применять методы и приемы формирования научных гипотез. Владение навыками использования методов и приемов интерпретации аргументации научных данных.
ОПК-6	Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	Знание различных технологий разработки новых методов проведения исследований в области архитектуры и их применение с соблюдением нормативно-правовых актов об авторском праве. Владение философскими приемами анализа проблем научной этики и авторских прав.

ОПК-7	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	Владение навыками организации практической деятельности научно-исследовательской и педагогической работы коллектива в области архитектуры.
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владение понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
ПК-1	Способность к научному поиску и формулированию теоретических концепций в архитектуре	Знание методологии и методов научно-исследовательской деятельности в области истории и теории архитектуры. Владение навыками системного анализа теоретических работ крупнейших теоретиков архитектуры для решения научно-исследовательских задач в области архитектуры.
ПК-2	Способность к научному поиску и формулированию теоретических концепций в дизайне архитектурной среды	Знание методологии и методов научно-исследовательской деятельности в области истории и теории дизайна архитектурной среды. Владение навыками системного анализа теоретических работ крупнейших теоретиков архитектуры для решения научно-исследовательских задач в области дизайна архитектурной среды.
ПК-3	Способность к педагогической деятельности в области архитектуры и дизайна архитектурной среды	Знание способов представления и методы передачи информации в области теории и истории архитектуры и дизайна архитектурной среды; истории учений об архитектуре и дизайне архитектурной среды. Владение формами организации учебного процесса в области архитектуры и дизайна архитектурной среды; истории учений об архитектуре и дизайне архитектурной среды в вузе.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Наименование элемента программы	Объем (в з. е)
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
<i>Базовая часть</i> История и философия науки Иностранный язык	9
<i>Вариативная часть</i> 1. История архитектуры 2. Технологии научных исследований 3. Педагогики и психология высшей школы 4. История и теория архитектуры <i>Дисциплины по выбору Б 1.В.ДВ.1</i> 1. Современные проблемы теории дизайна архитектурной среды 2. Современные проблемы теории дизайна архитектурной среды <i>Дисциплины по выбору Б 1.В.ДВ.2</i> 1. Современные методы исследования в архитектуре 2. Современные методы исследования в дизайне архитектурной среды <i>Дисциплины по выбору Б 1.В.ДВ.3</i> 1. Психология и архитектура 2. Психология и дизайн архитектурной среды	21
Блок 2 «Практики»	141
<i>Вариативная часть</i> 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
Блок 3 «Научные исследования»	
<i>Вариативная часть</i> 1. Научно-исследовательская деятельность 2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
<i>Базовая часть</i> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация)	
Объем программы аспирантуры	180

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки. В учебном плане по направлению подготовки «Архитектура», профиль «05.23.20 - теория и история архитектуры, реконструкция и реставрация историко-архитектурного наследия» отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, и входящих в них дисциплин, практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается распределение дисциплин по семестрам (с указанием трудоемкости в каждом семестре), общая трудоемкость практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и в часах.

(Приложение 1). **Учебный план подготовки.**

http://arch.krsu.edu.kg/images/aspirantura/utsheb_plan_kalen_graf_2016/ucheb_plan_07.06.01tarian2016_29.05.2018.pdf — Очно

http://arch.krsu.edu.kg/images/aspirantura/utsheb_plan_kalen_graf_2016/ucheb_plan_07.06.01tarian2016_Z_29.05.2018.pdf — Заочно

5.2. График учебного процесса. Годовой календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и является элементом учебного плана.

(Приложение 2). Годовой календарный учебный график.

http://arch.krsu.edu.kg/images/aspirantura/kalendar_grafik.pdf — Очно

http://arch.krsu.edu.kg/images/aspirantura/kalendar_ucheb_grafik_zaochno_16.pdf — Заочно

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин. Дисциплины обеспечены рабочими программами, составленными в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В рабочих программах дисциплин определяются цели, задачи изучения дисциплин, содержание, формулируются планируемые результаты обучения-знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры. В рабочие программы дисциплин включаются оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и методические материалы по дисциплине.

(Приложение 3). Рабочие программы дисциплин.

<http://arch.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/72-aspirantura-i-doktorantura>

5.4. Рабочие программы практик. Рабочие программы педагогической и научно-исследовательской практик закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций аспирантов. Способы проведения практик: стационарная. Практики проводятся в структурных подразделениях Университета

(Приложение 4). Рабочие программы практик.

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая):

http://arch.krsu.edu.kg/images/aspirantura/newRPD/PRAK_01_07.06.01arch2016_02.09.19.pdf — Очно

http://arch.krsu.edu.kg/images/aspirantura/newRPD/PRAK_01_07.06.01archZ2016_02.09.19.pdf — Заочно

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская):

http://arch.krsu.edu.kg/images/aspirantura/newRPD/PRAK_02_07.06.01arch2016_02.09.19.pdf — Очно

http://arch.krsu.edu.kg/images/aspirantura/newRPD/PRAK_02_07.06.01archZ2016_02.09.19.pdf — Заочно

5.5. Рабочая программа научно-исследовательской работы аспиранта

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук входят в Блок 3 Учебного плана «Научные исследования».

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Рабочая программа НИР содержит все виды, этапы научно-исследовательской работы, которые аспирант должен выполнить.

(Приложение 5). Рабочая программа научно-исследовательской работы.

5.6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа (СР) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобретения навыков решения практических задач в сфере профессиональной деятельности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у аспирантов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Поставленные цели реализуются посредством постепенного формирования у аспирантов навыков и мотивированной потребности осмысленно и самостоятельно работать:

а) *с учебным материалом*, что предполагает:

- качественное усвоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей; - систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; - формирование умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности).

б) *с научной информацией и над развитием научно-исследовательских навыков*, включая:

- формирование умений по поиску и применению нормативной, правовой, справочной, информационно-патентной и другой специальной литературы, а также Internet-ресурсов как источников информации;
- развитие познавательных способностей и творческой инициативы.

в) *над самоорганизацией и самовоспитанием* путем:

- развития ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы являются:

- подготовка к занятиям (изучение литературы и нормативных актов, решение задач, конспектирование статей и других важных тематических материалов);
- подготовка к зачету (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на практических занятиях материала).

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и

проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Методические рекомендации по написанию письменных работ

Письменные работы, предусмотренные учебным планом рабочей программой дисциплины, являются важной формой обучения и выполняют свои специфические дидактические задачи (самостоятельный письменный обзор или (и) исследование избранной темы), главная из которых – пробуждение интереса аспирантов к самостоятельному научному исследованию.

Такими сочинениями в процессе изучения являются контрольные работы, доклады. Для письменных работ характерны учебные и практические функции, которые непосредственно связаны с самостоятельной подготовкой.

Письменное сочинение подводит итог изученному предмету в целом и его отдельных разделов и свидетельствует о том, на каком учебном уровне аспирант овладел дисциплиной, насколько он в них свободно ориентируется, в том числе и самостоятельно.

Письменные сочинения формируют навыки самостоятельной работы с научной литературой:

- поиска научной книги;
- умение её читать и понимать;
- конспектировать;
- сопоставлять данные.

Письменная работа развивает умение самостоятельно анализировать и обобщать факты жизни и науки, учит приемам самостоятельного научного исследования. Учебные функции письменных работ связаны с их практическими функциями. Функция приобретать умение самостоятельно оперировать доказательствами. В письменном сочинении аспирант учится самостоятельно доказывать научную истину.

Таким образом, практические и учебные функции письменного сочинения свидетельствуют о самостоятельной роли этих работ, как особой организационной формы учебного процесса, выполняющей свои дидактические задачи, в том числе и развитие самостоятельности у аспирантов. В целом, самостоятельная подготовка письменного доклада, требующая упорного труда, вырабатывает навыки умелого изложения своих мыслей на бумаге, помогает углублять и закреплять знания, закладывает основы для научной работы, способствует развитию личности аспиранта.

Методические рекомендации по написанию реферата в рамках самостоятельной работы и оценке реферата преподавателем

Написание реферата является:

- одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы;
- одной из форм научной работы, целью которой является расширение научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программах курса дисциплины в разделе «Темы для написания рефератов». Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании выпускной квалификационной работы и дальнейших научных трудах.
- Основные задачи при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- выяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.
- Требования к содержанию реферата:
 - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
 - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
 - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
 - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной научно-исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой солидарны.

Список библиографических источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается аспирант при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка библиографических источников должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четко ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

5.7. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации аспирантов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Для оценивания результатов обучения в виде знаний рекомендуется использовать следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений и владений* рекомендуется использовать следующие типы контроля:

– практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный N 20237).

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание и стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

Преподаватели периодически повышают свою квалификацию путем освоения новых форм учебно-методического сопровождения учебного процесса с применением свободного и открытого программного обеспечения. Преподаватели имеют сертификаты об окончании курсов повышения квалификации по направлению архитектура. Преподаватели ежегодно участвуют в международных научно-практических конференциях, национальных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Ресурсное обеспечение ООП КРСУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО. Реализация ООП аспирантуры осуществляется на основе технической базы, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно - исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Все дисциплины обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой. В библиотеке факультета имеется периодическая литература: журнал «Архитектура и строительство России», «СНиПы КР», «Вестник КРСУ». Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) IPRBooks и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории Университета, так и вне ее.

Традиционной формой методической работы стали ежегодные методические, научно-методические семинары, проводимые аспирантами последних годов обучения.

Для занятий аспирантов выделены отдельные аудитории. Они оснащены учебной, методической, научной литературой, информационно-правовой системой «Токтом», «Параграф». В учебном процессе используется мультимедийное оборудование. Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Аспиранты для проведения работ по избранной теме научных исследований пользуются наравне с научно-педагогическими и научными работниками университета компьютерными классами, оборудованием, кабинетами, библиотеками. Для проведения научных исследований аспиранты используют интернет ресурсы кафедры, в т. ч. «free WiFi», компьютеры, мультимедийное оборудование.

Учебная аудитория №409 (корпус 10) на 25 посадочных мест с видеонаблюдением, компьютеризированное рабочее место преподавателя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, переносной персональный компьютер, подключенный к сети Интернет, справочная и учебно-методическая литература, расположенная в учебно-методическом кабинете кафедры.

Демонстрационный выставочный зал (корпус 10) на 80 посадочных мест с видеонаблюдением, компьютеризированное рабочее место преподавателя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, переносной персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.

Читальный зал библиотеки, аудитория №204 (корпус 10) на 30 посадочных мест, с

доступом к электронной библиотеке университета (free WiFi - беспроводная локальная сеть).

Компьютерный класс №305 (корпус 10), подключенные к сети Интернет, учебная аудитория на 22 посадочных мест, компьютеризированное рабочее место преподавателя.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры по направлению по направлению подготовки **07.06.01 Архитектура**, по профилю **05.23.20 Теория и история архитектуры, реконструкция и реставрация историко-архитектурного наследия**, вуз, реализующий основную образовательную программу, обязан обеспечить требуемые условия обеспечения качества образовательного процесса в целом, а также разработать систему оценки качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры. Университет обеспечивает гарантию качества подготовки посредством:

- привлечения представителей работодателей к образовательному процессу и к процедурам государственной аттестации выпускников;
- постоянного мониторинга и периодического лицензирования, и аттестации образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и учений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности научно-педагогических работников;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) вуза и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В университете принята Политика в области качества образования (*размещенная на сайте университета <http://www.krsu.edu.kg>*), в рамках которой «...высшее руководство КРСУ обязуется обеспечить реализацию Политики в области качества образования для совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов во всех сферах деятельности, основываясь на принципах академической честности и высокой ответственности за результаты деятельности вуза».

Важным условием обеспечения высокого качества образовательной программы становится развитие электронной информационно- образовательной среды университета, в рамках которой согласно ФГОС ВО (п. 7.1.2.) обеспечивается:

- доступ к учебным планам (*сайт КРСУ <http://www.krsu.edu.kg>*), рабочим программам дисциплин, практик и НИД (*сайт КРСУ <http://www.krsu.edu.kg> - кафедра*), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (*библиотечная система ИРБИС*);
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (*Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ (ИАИС)*);
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*Центр дистанционных образовательных технологий*);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет" осуществляется посредством ИАИС. (*В КРСУ имеется подключения к сети Интернет со скоростью 70*

Мбит/сек., имеется единая вычислительная сеть, количество локальных сетей в образовательном учреждении -16; количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet – 1800; внедрены системы виртуализации серверов – 49. Также имеются зоны WI-FI с доступом к глобальной сети с выходом в Интернет. Проводной доступ к информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется обучающимся, научно-педагогическим работникам после прохождения авторизации)

Оценка качества освоения образовательных программ, согласно требованиям ФГОС по направлению **07.06.01 Архитектура**, по профилю **05.23.20 Теория и история архитектуры, реконструкция и реставрация историко-архитектурного наследия** включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов (в периоды зачетно-экзаменационных сессий) и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Требования к итоговой (государственной итоговой) аттестации программы аспирантуры по направленности 07.06.01 «Архитектура»

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация аспирантов является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно- педагогических кадров и проводится в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад представляет собой законченный результат, выполненный выпускником под руководством научного руководителя и подтверждающий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Научный доклад должен свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

Итоговая государственная аттестация оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра теории и истории государства и права факультета АДИС КРСУ, утверждается Ученым

советом вуза.

Требования к итоговой (государственной итоговой) аттестации программы аспирантуры по направленности 07.06.01 «Архитектура»

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

Документы, подтверждающие освоение образовательной программы подготовки обучающегося по направленности 07.06.01 «Архитектура»

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и квалификации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры. Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) или получившим на итоговой (государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Университетом.

Программа государственной итоговой аттестации, этапы государственной итоговой аттестации и критерии оценки представлены в Приложении 9.

http://arch.krsu.edu.kg/images/aspirantura/newRPD/GIA_07.06.01arch2016_04.09.18.pdf

8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. Смирнов Юрий Николаевич, доктора архитектуры, зав. кафедрой «Основы архитектурного проектирования», проф. кафедры, и. о. профессора по кафедре «Архитектура»

