

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования**

«КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА

Решением Ученого Совета

КРСУ

от « 03 » марта 2015г.

Протокол №8



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Направление - 31.06.01 «Клиническая медицина» Профиль — 14.01.01

«Акушерство и гинекология»

Квалификация:

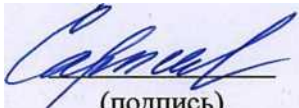
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Бишкек
2015**

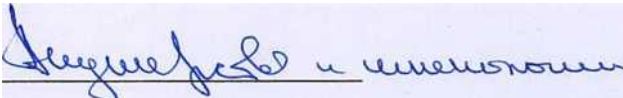
Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», паспорта специальностей научных работников, учебных планов подготовки аспирантов КРСУ по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина, профилю 14.01.01 - Акушерство и гинекология.

Составитель ООП

к.м.н., доцент
(должность, ученое звание, ученая степень)


(подпись) /Сарымсаикова Т.А./
(Ф.И.О.)

ООП утверждена на заседании кафедры
«14» февраля 2015г., протокол №7



ООП утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета «18» февраля 2015 г., протокол №6

Декан факультета


(подпись)


/Зарифьян А.Г./
(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой


(подпись)

/Сарымсаикова Т.А./
(Ф.И.О.)

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году


Председатель УМПК медицинского факультета
23 09 2020 г. 

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Акушерства и гинекологии

Протокол от 12 09 2020 г. № 2

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Сарымсакова Т.А. 

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК медицинского факультета
09 09 2021 г. 

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Акушерства и гинекологии

Протокол от 01 09 2021 г. № 1

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Сарымсакова Т.А. 

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК медицинского факультета
_____ 2022 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Акушерства и гинекологии

Протокол от _____ 2022 г. № _____

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Сарымсакова Т.А. _____

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМПК медицинского факультета
_____ 2023 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Акушерства и гинекологии

Протокол от _____ 2023 г. № _____

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Сарымсакова Т.А. _____

Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)	4
1.2 Нормативные документы для разработки ООП	4
2. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО	5
2.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	5
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», профилю подготовки 14.01.01 «Акушерство и гинекология».	6
4. Фактическое ресурсное обеспечение ооп во по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «клиническая медицина», профиль 14.01.01 «акушерство и гинекология».	23
4.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	23
4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	23
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	23
5. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников.	24
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ооп во по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «клиническая медицина», профиль 14.01.01 «акушерство и гинекология».	26
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	26
6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	26
7. Факультативные дисциплины.	27

Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль «Акушерство и гинекология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КРСУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», одобренная на заседании медицинского факультета 18.02.15г., протокол №6).

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 3 июня 2013г. № 466, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 августа 2013г. № 661;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», одобренная на заседании ученого совета, медицинского факультета 18.02.15. г., протокол №6;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
- Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет.
- Локальные нормативные акты.

2. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

2.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области акушерства и гинекологии
ПК-2	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области акушерства и гинекологии
ПК-3	готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области акушерства и гинекологии
ПК-4	готовностью к преподавательской деятельности в области акушерства и гинекологии

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 31.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА», ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ 14.01.01 «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ».

3.1 График учебного процесса
(см. Учебный план – приложение 1).

3.2 Учебный план
(см. Учебный план – приложение 2).

3.3 Аннотации рабочих программ

3.4. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Б 1. Б.1 «История и философия науки»

1. Цели дисциплины:

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- дать аспиранту/соискателю представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания, проблемы идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о научной рациональности;
- познакомить с аспиранта/соискателя с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть: навыками методологического анализа науки; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; критериями определения научности знания; принципами рассмотрения различных философских концепций науки, навыками анализа достижений и проблем в развитии науки.

Формируемые компетенции (УК-1,УК-2)

3.Краткое содержание дисциплины:

Часть I . Основы философии науки.

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Структура научного знания.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.

Часть II . Современные философские проблемы наук

- 1.Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
 - 1.1. Общетеоретические подходы.
 - 1.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
 - 1.3. Субъект социально-гуманитарного познания.
 - 1.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
 - 1.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
 - 1.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
 - 1.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
 - 1.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
 - 1.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
 - 1.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
 - 1.11. Основные исследовательские программы СГН.
 - 1.12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.
 - 1.13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
2. *Философские проблемы естествознания*
 - 2.1. Место физики в системе наук.
 - 2.2. Онтологические проблемы физики.
 - 2.3. Проблемы пространства и времени.
 - 2.4. Проблемы детерминизма.
 - 2.5. Познание сложных систем и физика.
 - 2.6. Проблема объективности в современной физике.
 - 2.7. Физика, математика и компьютерные науки.
 - 2.8.Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод, функции философии и методологии математики.
 - 2.9. Закономерности развития математики.
3. *Философские проблемы техники*
 - 3.1. Философия техники и методология технических наук.
 - 3.2. Техника как предмет исследования естествознания.
 - 3.3. Естественные и технические науки.

- 3.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
- 3.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.

4. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук

- 4.1. Философия медицины и медицина как наука.
- 4.2. Философские категории и понятия медицины.
- 4.3. Сознание и познание.
- 4.4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
- 4.5. Проблема нормы, здоровья и болезни.
- 4.6. Рационализм и научность медицинского знания.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, практические, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Б1. Б2. Иностранный язык

1. Цели дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами (соискателями) по отрасли науки акушерства и гинекологии (направление 31.06.01 «Клиническая медицина») является достижение практического владения языком, позволяющего грамотно использовать его в научной работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью общей подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, позволяет быть в русле технического прогресса, знакомиться с достижениями мировой науки, принимать непосредственное участие в различных формах международного сотрудничества.

Цели дисциплины «Иностранный язык» диктуют решение следующих задач:

- свободно читать и понимать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, используя словари на бумажных и электронных носителях;
- уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата;
- делать сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на научную тему по специальности аспиранта (соискателя);

- вести научную беседу по специальности.

1. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные способы перевода синтаксических конструкций, частотные в научной коммуникации;
- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка;
- основную терминологию по избранной специальности;

уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда - логично выстраивать рассуждения на иностранном языке;
- уметь создавать текст на иностранном языке и редактировать его (e-mail, тезисы доклада, реферат, резюме, статья, перевод);
- читать формулы и уравнения;

владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке в пределах своей специальности;

1. Формируемые компетенции

УК -3

Содержание компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Планируемые результаты:

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

УК-4

Содержание компетенции: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

Планируемые результаты:

знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

1. Краткое содержание дисциплины:

№	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	научно-практические занятия (семинары)		
1	Раздел 1. «Лексико-грамматические и особенности перевода научной литературы»	20		10	10	Лексико-грамматический тест
2	Раздел 2 «Обмен научной информацией и научное общение по темам специальности»	6		6		Презентация по специальности
3	Раздел 3 «Обработка научной информации в академических целях»	56		6	50	Перевод текста по специальности
4	Раздел 4 «Анализ, обобщение иностранной литературы по своей специальности и основы перевода»	62		6	56	Реферат
	Кандидатский экзамен	36				
		180		28	116	

1. Объем учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.

2. Образовательные технологии

При реализации программы «Иностранный язык» используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие аспирантов/соискателей в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности.

Организация обучения осуществляется в рамках лично-ориентированного обучения с использованием преимущественно принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Такой подход позволяет формировать у аспирантов готовность к использованию английского языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур. Реализация программы предполагает использование следующих технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения:

- метод проектов;
- метод презентаций;
- деловые и ролевые игры;
- тренинги;
- технология критического мышления.

Использование перечисленных выше технологий позволяет организовать учебный процесс в рамках лично-ориентированного обучения.

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативной части)

Б1.В.ОД.1 История медицины

1. Цели дисциплины: Изучение закономерностей развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества; формирование у специалистов способности реализовать врачебную деятельность на основе знаний о выдающихся деятелях медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытиях и теориях, эволюции медико-биологических идей и концепций, влиянии принципов гуманизма на медицину.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; достижения каждой новой эпохи в области медицины; различие народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине.

Уметь: анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой и готовить реферативные сообщения, презентации.

Владеть: материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени; выявлять естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине.

Формируемые компетенции: УК -1, УК-2, УК-5, ОПК-2.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕ - 72 академических часа.

Образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия, консультации, ориентированные на сообщение знаний, передаваемых аспирантам в готовом виде.

Б1.В.ОД.2 Технология научных исследований

Цели дисциплины: Содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: 1) выявление и изучение проблем в современной теории познания; 2) выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе; 3) создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов; 4) выявление общенаучных методов и приемов исследования; 5) овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования; 6) совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта; 7) активное включение аспиранта в научноисследовательскую работу.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: теоретические и методологические основания избранного направления научных исследований; методы научных исследований с применением информационнокоммуникационных технологий; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки; основные принципы организации и осуществления научноисследовательской деятельности в избранном научном направлении, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки; методы проведения научноисследовательской работы с применением информационно-коммуникационных технологий; методологию организации и основные

принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении.

Уметь: определять перспективные направления научных исследований в соответствующем научном направлении; применять методологические приемы при определении цели и постановке задач(и) научного исследования; применять методологический аппарат в разработке научного исследования; планировать научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении под руководством научного руководителя, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; выбирать и применять современные методы научных исследований в соответствующей области науки; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий.

Владеть: современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности; базовыми навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий в соответствующей области науки; основными навыками и приемами планирования научного исследования, анализа полученных научных результатов и формулирования выводов; навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции: ПК -1, ПК-2, ОПК-1.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕ - 108 академических часа.

Образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.

2. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов.

3. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

4. Изучение учебного курса «Технологии научных исследований» осуществляется в очной и заочной формах обучения. Организация учебного процесса осуществляется в виде устного изложения курса лекций по дисциплине «Технологии научных исследований», семинаров, индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению источников и научной литературы для освоения учебного материала. / Чтение курса лекций основывается на конкретной методологии и использовании методов педагогического исследования, обусловленных научными направлениями, способствующими изучению современных научных проблем отраслей научного знания. / Научно - исследовательская самостоятельная работа аспирантов по выявлению источников и научной литературы по каждой заданной теме, по выполнению

учебно- исследовательских творческих самостоятельных заданий выносятся за пределы лекционных занятий. / В связи с этим аспирант, по рекомендации преподавателя, обращается к указанной им литературе и самостоятельно ее изучает и выполняет предлагаемые исследовательские и творческие самостоятельные работы, представляя их на семинарских занятиях.

Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология и педагогика являются: развитие гуманитарного мышления магистрантов (аспирантов), формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;
- Познакомить слушателей с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
- Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
- Познакомить магистрантов (аспирантов) с основными тенденциями развития высшей школы.
- Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
- Способствовать усвоению магистрантами (аспирантами) норм педагогической этики.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;
- основные тенденции развития высшей школы;
- индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
- основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.

Уметь: анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательных процессов;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

Код компетенции Результаты освоения ООП

Содержание компетенций Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

знать: современные направления исследований в области гуманитарных и естественных наук;

уметь: критически оценивать современные научные достижения в сфере психолого-педагогических знаний;

владеть: навыками ведения научно-исследовательской работы, а также практического применения психолого-педагогических знаний

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным

программам высшего образования

знать:

- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психолого-педагогических наук с учетом специфики направления подготовки

- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности

владеть:

- основными видами образовательной деятельности в высшей школе;

- способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;

- основными способами прогнозирования

Б1.В.ОД.3 Акушерство и гинекология

1. Цель/цели дисциплин

Целями освоения дисциплины акушерства и гинекологии в аспирантуре являются обучение квалифицированных научных кадров в области акушерства и гинекологии, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области акушерства и гинекологии, передавать свои знания научной и медицинской общественности.

2. В результате изучения дисциплин аспирант должен:

знать:

- анатомию человека
- гистологию, цитологию и эмбриологию
- нормальную физиологию
- патофизиологию
- педиатрию
- внутренние болезни
- эндокринологию
- анестезиологию, реанимацию, интенсивную терапию
- оперативную хирургию и топографическую анатомию
- онкологию

уметь:

- физиологию и патологию менструального цикла
- признаки беременности
- методы обследования беременных и гинекологических больных
- нормальное течение беременности и родов
- возможные осложнения беременности и родов и меры профилактики
- признаки внутриутробного страдания плода
- особенности ведения беременности и родов при неправильном положении и членорасположении плода
- вопросы контрацепции и планирования беременности
- проявления гинекологических заболеваний
- вопросы подготовки к операции и реабилитации после оперативных вмешательств
- показания и противопоказания к гормонотерапии

владеть навыками:

- диагностировать ранние сроки беременности
- обследовать беременных женщин
- обследовать гинекологических больных
- проводить осмотр последа
- проводить осмотр родовых путей
- проводить влагалищное исследование
- проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию больных
- оказать первую помощь при неотложных состояниях матери, новорожденного и гинекологических больных
- принять физиологические роды
- оценить данные УЗИ и кардиомониторного наблюдения за плодом
- провести туалет новорожденного
- оценить данные кольпоскопии

- взять мазки на микрофлору и атипические клетки
- катетеризировать мочевой пузырь
- провести МВА
- провести ручное обследование матки
- провести методы временной остановки кровотечения
- ассистировать при акушерских и гинекологических операциях
- провести кесарево сечение

Формируемые компетенции (ПК-1, ПК-4)

3. Краткое содержание дисциплины:

I РАЗДЕЛ: АКУШЕРСТВО

1 БЛОК: Физиологическое акушерство

1. Организация акушерской помощи в КР и РФ.
2. Физиологическое акушерство.
3. Физиология беременности.
4. Физиологические особенности половой системы и целостного организма женщины в различные периоды жизни. Менструальная функция. Эндокринология беременности.
5. Оплодотворение, периоды эмбриогенеза. Развитие плода. Плод как объект родов.
6. Изменения в организме женщины при беременности.
7. Физиологические роды. Причины наступления родов. Периоды родов. Клиническое течение и ведение родов.
8. Акушерские пособия. Последовый период.
9. Тазовые предлежания.
10. Беременность и роды при тазовых предлежаниях. Диагностика, классификация. Особенности течения беременности и родов.
11. Многоплодная беременность
12. Беременность и роды при многоплодной беременности.
13. Гипертензивные нарушения в акушерстве
14. Гипертензивные нарушения беременных. Формы. Клиника. Тактика.
15. Основы перинатологии. Плацентарная недостаточность. Задержка развития плода. Угрожающее состояние плода. Интенсивная терапия новорожденных.
16. Пренатальная диагностика состояний плода.

БЛОК II: Патологическое акушерство:

1. Экстрагенитальные заболевания и беременность.
2. Невынашивание и перенашивание беременности.
3. Аномалии сократительной деятельности матки.
4. Аномалии родовой деятельности.
5. Аномалии положения плода.
6. Аномалии положения плода. Аномалии вставления головки. Разгибательные вставления.
7. Узкий таз в современном акушерстве. Классификация, диагностика, тактика ведения.
8. Акушерские кровотечения: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, послеродовые кровотечения. Гиповолемический шок. ДВС-синдром
9. Родовой травматизм. Операция кесарево сечение.
10. Акушерский сепсис.

11. Послеродовые гнойно-септические заболевания.

II РАЗДЕЛ: ГИНЕКОЛОГИЯ

I БЛОК: Консервативная гинекология

1. Организация гинекологической помощи в РФ и КР.
2. Клиническая анатомия и физиология репродуктивной системы.
3. Семиотика и диагностика заболеваний в гинекологии.
4. Критерии нормального менструального цикла.
5. Регуляция менструального цикла.
6. Гипоталамические, гипофизарные гормоны. Гормоны яичника.
7. Гормоны щитовидной железы. Влияние на менструальную, генеративную функцию.
8. Гормоны надпочечника. Влияние на менструальную, генеративную функцию.
9. Яичниковый цикл. Маточный цикл. Методы определения содержания гормонов.
10. Тесты функциональной диагностики.
11. Семиотика гинекологических заболеваний. Методы обследования гинекологических больных. Анамнез. Вагинальное бимануальное исследование. Цель.
12. Эндоскопические методы исследования. Цитологическое исследование. УЗИ.
13. Гистероскопия.
14. Нарушение менструального цикла. Классификация. Маточные кровотечения в возрастном аспекте. Дифференциальная диагностика с органическими причинами кровотечений.
15. ДМК. Определение. Этиология нарушений. Классификация.
16. Циклические нарушения менструального цикла. Этиопатогенез циклических нарушений менструального цикла.
17. Клиника. Причины кровотечений. Лечение ДМК. Виды. Медикаментозные негормональные методы терапии. Гормональные методы лечения. Гормональный гемостаз. Цели. Механизм.
18. Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология. Классификация. Дифференциальная диагностика при гиперпластических процессах эндометрия. Лечение гиперпластических процессов эндометрия.
19. Показания, техника диагностического выскабливания слизистой стенки матки и цервикального канала. Интерпретация данных.
20. Техника взятия аспирата из полости матки.
21. Терапия, объемы оперативного вмешательства при аденокарциноме.
22. Эпидемиология ВЗОТ. Классификация ВЗОТ. Бактериология ВЗОТ.
23. Условия развития воспалительного процесса. Клеточный, гуморальный иммунитет.
24. Физиологические барьеры защиты.
25. Диагностика ВЗОТ.
26. Эндометрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
27. Сальпингит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Оофорит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
28. Мешотчатые придатковые образования. Виды. Гидросальпинкс. Клиника. Диагностика. Пиосальпинкс. Патогенез. Клиника. Диагностика. Терапия.
29. Предперфоративный пиосальпинкс. Диагностика. Тактика. Исход.
30. Гематосальпинкс. Причины. Диагностика. Терапия.
31. Пиоварум. Определение. Механизм. Диагностика. Терапия.
32. Параметрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
33. Пельвиоперитонит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

34. Современные методы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов. Показания для хирургического лечения воспалительных заболеваний женских половых органов.
35. Гиперпластические процессы шейки матки. Классификация заболеваний шейки матки.
36. Фоновые заболевания. Предраковые заболевания шейки матки. Интраэпителиальный рак шейки матки.
37. Микрокарцинома. Инвазивный рак шейки матки.
38. Диагностика заболеваний шейки матки. Цитологический скрининг. Кольпоскопия.
39. Доброкачественные кольпоскопические картины. Атипические кольпоскопические картины.
40. Бесплодный брак.
41. Вспомогательные репродуктивные технологии.

II БЛОК: ОПЕРАТИВНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ:

1. Хирургическая анатомия женских половых органов. Топография.
2. Мышцы тазового дна. Фасции. Предоперационная подготовка больных для полостных операций.
3. Эндометриоз. Определение. Этиопатогенез. Классификация.
4. Эндометриоз тела матки. Аденомиоз.
5. Эндометриоз придатков. Этиопатогенез. Диагностика. Тактика.
6. Эндометриоз шейки матки. Диагностика.
7. Ретроцервикальный эндометриоз.
8. Консервативные методы лечения эндометриоза. Хирургические методы лечения. Современные методы терапии.
9. Лейомиомы матки. Определение. Гистогенез. Классификация.
10. Патанатомия лейомиом. Клиника миом.
11. Диагностика, дифференциальная диагностика миом.
12. Малые формы лейомиом.
13. Консервативные методы лечения.
14. Хирургическое лечение. Показания, противопоказания. Объемы оперативного вмешательства.
15. Реконструктивные «орган-сохраняющие» операции. Показания
16. Энуклеация миоматозных узлов. Техника.
17. Надвлагалищная ампутация матки. Показания. Техника.
18. Экстирпация матки. Показания. Виды.
19. Осложнения лейомиом матки.
20. Малые хирургические вмешательства: биопсия шейки матки. Показания. Техника.
21. Миомы и беременность. Тактика.
22. Диагностические выскабливания слизистой оболочки полости матки, цервикального канала. Показания. Техника.
23. Доброкачественные опухоли яичника. Классификация.
24. Ретенционные образования яичников. Этиопатогенез. Тактика.
25. Эпителиальные опухоли яичников. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Пограничные опухоли яичника.
26. Фиброма яичника. Диагностика. Патогенез. Клиника. Лечение.
27. Гормонпродуцирующие опухоли яичника. Определение.
28. Гранулезоклеточная опухоль. Клиника. Диагностика. Лечение.
29. Текаклеточная опухоль. Клиника. Диагностика. Лечение.
30. Маскулинизирующие опухоли яичника. Клиника. Диагностика. Лечение.
31. Герминогенные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение.

32. Осложнения опухолей яичника.
33. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей яичников.
34. Реконструктивные операции на придатках.
35. Послеоперационный период. Осложнения. Уход.
36. Опущение стенок влагалища. Причины. Степени. Диагностика.
37. Предоперационная подготовка больных для влагалищных операций. Оперативное лечение. Техника.
38. Выпадение матки. Неполное. Диагностика. Объем хирургического вмешательства.
39. Двухэтапное хирургическое вмешательство при неполных выпадениях матки.
40. Полное выпадение матки. Объем вмешательства. Экстирпация матки влагалищным путем. Техника.
41. Старые разрывы промежности. Степени. Клиника. Тактика. Показания к оперативному лечению
42. Оплодотворение, миграция, плодного яйца. Критические периоды. Точка.
43. Бесплодный брак. Определение женского бесплодия.
44. Мужское бесплодие. Статистика.
45. Методы обследования бесплодного брака. Алгоритм.
46. Женское бесплодие. Классификация. Методы обследования.
47. Трубный фактор. Диагностика.
48. Методы консервативного лечения трубного бесплодия.
49. Противовоспалительная и рассасывающая терапия.
50. Хирургические методы лечения трубного бесплодия. Лапароскопия диагностическая. Виды хирургических вмешательств. Прогноз.
51. Реабилитация трубного бесплодия.
52. Эндокринное бесплодие. Определение. Классификация.
53. Ановуляция. Методы диагностики.
54. Ановуляция на фоне гипоестрогении.
55. Гипогонадотропный гипогонадизм. Клиника. Диагностика. Тесты функциональной диагностики.
56. Гиперпролактинемия как причина эндокринного бесплодия. Определение.
57. Гиперандрогения как причина эндокринного бесплодия. Определение.
58. Лечение эндокринного бесплодия при гипоестрогении.
59. Методы стимуляции овуляции.
60. Гиперстимуляция овуляции. Клинические симптомы.
61. Факторы риска.
62. Инсеминация, показания.
63. Противопоказания к инсеминации.
64. Методика инсеминации. ЭКО.
65. Показания и противопоказания для ЭКО.
66. Подготовка. Условия. Техника ЭКО.
67. Острый живот в гинекологии. Определение. Симптомокомплекс.
68. Причины острого живота в гинекологии.
69. Эктопическая беременность. Виды.
70. Трубная беременность. Причины.
71. Место локализации плодного яйца в трубе.
72. Клиника прогрессирующей трубной беременности. Диагностика. Прогноз.
73. Нарушенная трубная беременность. Механизм нарушения.
74. Трубный аборт. Разрыв трубы.
75. Методы диагностики.
76. Клиника и диагностика нарушенной внематочной беременности.
77. Лечение трубной беременности.
78. Консервативные методы.

79. Объем оперативного вмешательства при трубной беременности.
80. Яичниковая беременность, механизм развития плодного яйца. Факторы риска.
81. Апоплексия яичника. Формы. Клиника. Методы диагностики. Дифф.диагностика. Лечение.
82. Мастопатия. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
83. Рак молочной железы.
84. Рак шейки матки. Рак эндометрия.
85. Рак яичника.
86. Рак НПО.

3. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 зачетных единиц 3888 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

БЗ – БЛОК 3 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Цель/цели программы. Целью научно-исследовательской работы аспиранта является формирование исследовательских знаний, умений и навыков для осуществления деятельности, направленной на получение, применение новых научных знаний для решения медицинских проблем, обеспечения функционирования медицинской науки в области акушерства и гинекологии.

В результате прохождения Программы научно-исследовательской работы аспирант должен:

Знать:

- теоретические, методологические и практические основы акушерства и гинекологии
- программы проведения научных исследований по акушерству и гинекологии;
- методы сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь:

- проводить и планировать научные исследования разного дизайна в зависимости от его целей;
- выбирать рациональные методы и средства при решении практических задач по акушерству и гинекологии;
- подготовить научный обзор и публикации по результатам выполненных работ;

Владеть:

- методами проведения исследований с использованием медицинской статистики и современных медицинских технологий;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

Формируемые компетенции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6)

Краткое содержание программы научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Содержание:

1. Выбор темы диссертационного исследования. Утверждение темы диссертации
2. Разработка укрупненной структуры, композиции диссертационной работы
3. Составление индивидуального плана работы, ведение его по годам
4. Работа по выполнению теоретической части исследования:
 - 4.1 Работа над литературным обзором по теме диссертации
 - 4.2 Сбор и обработка научной, статистической информации по теме диссертационной работы
5. Работа по выполнению экспериментальной части исследования
 - 5.1 Проведение расчетов, обработка и анализ результатов
6. Работа по подготовке рукописи диссертации
 - 6.1 Компоновка подготовленных материалов диссертации, сведение их в главы работы
 - 6.2 Составление списка литературных источников и внесение ссылок на них в текст диссертации
 - 6.3 Написание введения к диссертационной работе
 - 6.4 Подготовка заключения, выводов и рекомендаций
 - 6.5 Получение справок о внедрении (практическом использовании основных результатов диссертационной работы)
 - 6.6 Оформление приложений к диссертационной работе
7. Подготовка рукописи автореферата диссертации
8. Научные публикации по теме диссертации, из них:
 9. 9.1 Научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования
10. 10.1 Монографии и научные публикации в других изданиях
11. Получение охранных документов на объекты интеллектуальной собственности:
 12. 12.1 Патент, авторское свидетельство
 13. 13.1 Свидетельство о регистрации программы или базы данных

Объем программы научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость программы составляет 135 ЗЕТ, 4860 академических часов.

4.3.4. Аннотация педагогической практики

Цели программы – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры акушерства и гинекологии.

В результате прохождения программы педагогической практики аспирант должен:
Знать:

- Федеральные государственные образовательные стандарты специальностей «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология» и рабочие планы по акушерству и гинекологии;
- Формы и методы обучения, используемые при преподавании дисциплин, закрепленных на кафедре;
- Современные образовательные технологии высшей школы;
- Учебно-методическую литературу, программное обеспечение преподаваемых дисциплин на кафедре (акушерство и гинекология).

Уметь:

- Организовать учебный процесс по преподаваемым дисциплинам;
- Пользоваться учебно-методическими материалами при подготовке к занятиям

Владеть:

- Навыками учебно-методической работы, подготовки учебного материала по тематикам практических занятий и лекций, организации и проведении занятий с использованием новых технологий обучения.

Формируемые компетенции (ОПК-6, ПК-4)

Краткое содержание программы педагогической практики:

Содержание педагогической практики аспирантов определяется формированием требуемых ФГОС ВО профессиональных компетенций.

В ходе практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;
- посещают занятия ведущих преподавателей;
- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и с реализации воспитательной составляющей учебного процесса;

Объем программы педагогической практики

Общая трудоемкость программы 6 ЗЕТ составляет 216 академических часов.

Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др).

Методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 31.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА», ПРОФИЛЬ 14.01.01 «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

4.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 61,1%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 50 %.

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кыргызско-Российский Славянский университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы по акушерству и гинекологии, доказательной медицине; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КРСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	

	<i>Интернет-класс</i>	<i>нет</i>
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	<i>нет</i>
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	<i>3 шт</i>
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	<i>2 шт.</i>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. *Концепция воспитательной деятельности ГОУ ВПО КРСУ.*
2. *Положение о совете по социальной и воспитательной работе.*
3. *Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КРСУ.*
4. *Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КРСУ.*
5. *Положение о КВН КРСУ.*
6. *Положение о шахматном клубе КРСУ.*
7. *Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.*
8. *Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью КРСУ.*
9. *Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КРСУ.*

Социокультурная среда ГОУ ВПО КРСУ ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена

задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КРСУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры, интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением общества:

- на территории университета функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;
- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
- осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
- проводится конкурс «Лучший куратор университета»,
- общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения, газета «Студенческое обозрение», общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 31.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА», ПРОФИЛЬ 14.01.01 «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль 14.01.01 «Акушерство и гинекология» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль 14.01.01 «Акушерство и гинекология» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках,

полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра «акушерства и гинекологии» медицинского факультета. Она утверждается Ученым советом вуза.

8. ФТД.В.01 АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Цели дисциплины: Формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Задачи освоения дисциплины: 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма; 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе; 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций; 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научноучебный, научно-популярный и др.); 5) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации; 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнессообществу.

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению

научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции: УК -4, УК -5, ПК-4.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 23Е - 72 академических часа.

Образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.

2. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма.

3. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и Интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.