

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Профессор Нифаев В.И.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Инфекционные болезни

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Бишкек 2019

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», паспорта специальностей научных работников, учебных планов подготовки аспирантов КРСУ по направлению 31.06.01–Клиническая медицина, профилю 14.01.09–инфекционные болезни

Составитель ООП

к.м.н., доцент, зав. кафедрой

/Радченко Е.А./

ООП утверждена на заседании кафедры Инфекционных болезней
«11» февраля 2015 г., протокол №6

ООП утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
«18» февраля 2015 г., протокол №6

Декан факультета _____

/Зарифьян А.Г./

Зав. кафедрой _____

/Радченко Е.А./

ОГЛАВЛЕНИЕ		
1	Общие положения	Стран.
1.1.	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3.	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 000.00 «Название направления»	5
1.3.1.	Срок освоения ООП ВО по данному направлению	6
1.3.2.	Трудоемкость ООП ВО по данному направлению	6
1.4.	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.09 «Инфекционные болезни»	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.4.	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)	7
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО	9
3.1.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	9
3.2.	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	9
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.09	16

	«Инфекционные болезни»	
4.1.	Учебный план	16
4.2.	График учебного процесса	16
4.3.	Рабочие учебные программы дисциплин	16
4.3.1.	Дисциплины обязательной части (базовая часть)	18
4.3.2.	Дисциплины обязательной части (вариативная часть)	26
4.3.3.	Программа научно-исследовательской работы	38
4.3.4.	Программа педагогической практики	25
4.3.5.	Программа ИГА	40
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.09 «Инфекционные болезни»	41
5.1.	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	41
5.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	41
5.3.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	42
5.4.	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	42
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	42
	Лист согласования	42
	Лист ознакомления	43
	Лист регистрации изменений и дополнений	44
	Лист периодических проверок	45

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», профиль 14.01.09 «**Инфекционные болезни**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КРСУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», одобренная на заседании кафедры инфекционных болезней от 6 февраля 2015 г. и Ученого совета медицинского факультета КРСУ от 18 февраля 2015 года.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «**Клиническая медицина**», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.09.2014 г. № 1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 октября 2014 г. № 34331;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки 31.06.01 «**Клиническая медицина**», одобренная на заседании Учебно-методического объединения по образованию в области 14.01.10 Кожные и венерические болезни;
- Устав «Кыргызско-Российский Славянский университет».

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина»

Образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», реализуемая в ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина», по укрупненной группе направлений подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» представляет собой систему документов, разработанную на основе нормативной документации, утвержденной Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью ООП ВПО является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, здравоохранения.

Задачи: углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;

- ознакомление с инновационными технологиями, связанными с медициной;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гармонизацию общества.

1.3.1. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» составляет:

3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения - 180 з.е.;

1.3.2. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 240 зачетных единиц (6540 ч.)

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КРСУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.
ОПК-2	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных

	исследований в области биологии и медицины.
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.
ОПК-6	Способность и готовность к планированию, проведению и контролю педагогической деятельности по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам.
ПК-1	Способность и готовность к изучению свойств возбудителей инфекционных заболеваний и их взаимодействия с организмом человека, иммунологических, патоморфологических, биохимических, патофизиологических изменений в организме в процессе болезни, лечения и развития постинфекционного иммунитета.
ПК-2	Способность и готовность к изучению клинических проявлений инфекционного процесса, анализу закономерности функционирования отдельных органов и систем, использованию знаний анатомо-физиологических основ, основных методик клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов; прогнозирования течения и исхода инфекционного заболевания.
ПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и внедрению методов диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных болезней с другими заболеваниями с использованием микробиологических, иммунологических, биохимических, генетических, инструментальных и других методов исследования.
ПК-4	Способность и готовность к внедрению методов лечения инфекционных болезней посредством этиотропной, патогенетической терапии, гормонотерапии, диетотерапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий болезни и реабилитации.
ПК-5	Способность вести педагогические занятия по шифру 14.01.09 «Инфекционные болезни».

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения ООП ВО обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации различных вариантов.	Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.
2	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания	Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных факторов и явлений.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в том числе междисциплинарного характера

		мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	научной картины мира.		возникающих на современном этапе в науке.
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Следовать нормам принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в том числе междисциплинарного характера возникающих при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке.	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Следовать нормам принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной	Содержание этических норм в науке, иметь представление о поведенческих	Руководствоваться этическими нормами в процессе	Критической самооценкой, чувством ответственности за процесс

		деятельности.	императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.	осуществлени я научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствоват ь осуществлени ю фальсификаци и в науке.	реализации научного исследования и достоверной интерпретации его результатов, способностью переориентиров аться на овладение новых методов научного исследования.
6	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессиональног о и личностного развития.	Содержание процесса целеполагания профессиональн ого и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональн ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Формулирова ть цели личностного и профессионал ьного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессионал ьной деятельности, этапов профессионал ьного роста, индивидуальн о-личностных особенностей.	Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональн ых задач.
Общепрофессиональные компетенции					
7	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных	Современные методы исследований в области инфекционных болезней.	Проектироват ь и осуществлять комплексные методы исследований,	Методами теоретического и эксперименталь ного исследования

		исследований в области биологии и медицины.		в том числе междисциплинарные, в области инфекционных болезней.	инфекционных болезней.
8	ОПК-2	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Базовые концепции в области клинической медицины, инфекционных болезней.	Работать в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области инфекционных болезней.	Методами теоретического и экспериментального исследования инфекционных болезней.
9	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Современные достижения клинической медицины в области инфекционных болезней.	Приобретать новые научные и профессиональные знания в области инфекционных болезней, в том числе используя современные информационные технологии.	Научными и профессиональными знаниями инфекционной патологии.
10	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья	Современные достижения клинической медицины в области инфекционных болезней.	Применять методы теоретического и экспериментального исследования.	Методами теоретического и экспериментального исследования инфекционных

		граждан.			болезней.
11	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	В процессе научных исследований особенности использования лабораторной и инструментальной научной базы.	Применять лабораторные и инструментальные методы исследования.	Методами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, при инфекционной патологии.
12	ОПК-6	Способность и готовность к планированию, проведению и контролю педагогической деятельности по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	Базовые концепции в области клинической медицины, инфекционных болезней.	Применять знания в области инфекционных болезней для решения теоретических и прикладных задач.	Научными и профессиональными знаниями инфекционной патологии.
Профессиональные компетенции					
13	ПК-1	Способность и готовность к изучению свойств возбудителей инфекционных заболеваний и их взаимодействия с организмом человека, иммунологических, патоморфологических, биохимических, патофизиологических	Базовые концепции механизмов развития инфекционных болезней, современные технологии диагностики, лечения и профилактики.	Применять новые научные и профессиональные знания в области инфекционных болезней, используя современные информационные технологии, методы теоретического	Научными и профессиональными навыками в оказании помощи при инфекционной патологии.

		ских изменений в организме в процессе болезни, лечения и развития постинфекционного иммунитета.		о и эксперимента льного исследования.	
14	ПК-2	Способность и готовность к изучению клинических проявлений инфекционного процесса, анализу закономерности функционирования отдельных органов и систем, использованию знаний анатомо-физиологических основ, основных методик клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов; прогнозирования течения и исхода инфекционного заболевания.	Современные методы диагностики и обследования при инфекционных болезнях.	Применять новые научные и профессиональные знания в области инфекционных болезней, используя современные информационные технологии.	Методами комплексных исследований при инфекционной патологии.
15	ПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и	Современные методы диагностики	Анализировать, обобщать и применять	Интерпретацией результатов современных

		внедрению методов диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных болезней с другими заболеваниями с использованием микробиологических, иммунологических, биохимических, генетических, инструментальных и других методов исследования.	инфекционных болезней, основы дифференциальной диагностики с другими болезнями инфекционной и неинфекционной природы.	комплексные методы диагностики при инфекционных болезнях.	методов комплексной диагностики инфекционных болезней и других болезней неинфекционной природы.
16	ПК-4	Способность и готовность к внедрению методов лечения инфекционных болезней посредством этиотропной, патогенетической терапии, гормонотерапии, диетотерапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий болезни и реабилитации.	Основные принципы, стандарты, клинические рекомендации, протоколы, приказы и современные достижения клинической медицины в области лечения инфекционных больных.	Применять современные достижения в разработке комплексного лечения инфекционных больных.	Алгоритмами, стандартами комплексного лечения инфекционных больных.
17	ПК-5	Способность вести педагогические занятия по шифру 14.01.09 «Инфекционные	Базовые концепции инфекционной патологии, основы	Применять знания в области инфекционной патологии в	Методами преподавания дисциплины инфекционные болезни.

		болезни».	методологии преподавания дисциплины.	преподавательской деятельности.	
--	--	-----------	--------------------------------------	---------------------------------	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина».

4.1 График учебного процесса

(см. Учебный план программы)

4.2 Учебный план

(см. Учебный план программы)

4.3 Аннотации рабочих программ

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Программа дисциплины «История и философия науки»

Б 1. Б.1

1. Цели дисциплины:

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- дать аспиранту/соискателю представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания, проблемы идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о научной рациональности;
- познакомить с аспиранта/соискателя с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть: навыками методологического анализа науки; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; критериями *определения* научности знания; принципами рассмотрения различных философских концепций

науки, навыками анализа достижений и проблем в развитии науки.

Формируемые компетенции (УК-1, УК-2)

3.Краткое содержание дисциплины:

Часть I . Основы философии науки.

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Структура научного знания.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.

Часть II . Современные философские проблемы наук

- 1.Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
 - 1.1. Общетеоретические подходы.
 - 1.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
 - 1.3. Субъект социально-гуманитарного познания.
 - 1.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
 - 1.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
 - 1.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
 - 1.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
 - 1.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
 - 1.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
 - 1.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
 - 1.11. Основные исследовательские программы СГН.
 - 1.12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.
 - 1.13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
2. Философские проблемы естествознания
 - 2.1. Место физики в системе наук.
 - 2.2. Онтологические проблемы физики.
 - 2.3. Проблемы пространства и времени.
 - 2.4. Проблемы детерминизма.
 - 2.5. Познание сложных систем и физика.
 - 2.6. Проблема объективности в современной физике.
 - 2.7. Физика, математика и компьютерные науки.
 - 2.8. Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод, функции философии и методологии математики.
 - 2.9. Закономерности развития математики.
- 3.Философские проблемы техники
 - 3.1. Философия техники и методология технических наук.
 - 3.2. Техника как предмет исследования естествознания.
 - 3.3. Естественные и технические науки.
 - 3.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
 - 3.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.

4. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук
- 4.1. Философия медицины и медицина как наука.
- 4.2. Философские категории и понятия медицины.
- 4.3. Сознание и познание.
- 4.4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
- 4.5. Проблема нормы, здоровья и болезни.
- 4.6. Рационализм и научность медицинского знания.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, практические, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Психология и педагогика высшей школы

Б1.В.1.ОД.3

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология и педагогика являются: развитие гуманитарного мышления магистрантов (аспирантов), формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

2. Задачи:

- Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

Познакомить слушателей с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);

Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;

Познакомить магистрантов (аспирантов) с основными тенденциями развития высшей школы.

Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;

Способствовать усвоению магистрантами (аспирантами) норм педагогической этики.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;

основные тенденции развития высшей школы;

индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;

основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.

Уметь: анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие;

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательных процессов;

современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

Основные разделы учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Методология педагогических исследований.

2. Основные тенденции развития образования в России.

3. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен.

4. Система наук о человеке. Педагогика как наука.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

Иностранный язык

Б.1Б.2

1.Цели дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами по отрасли науки 31.06.01 «Клиническая медицина» по профилю 14.01.10 «Кожные и венерические болезни» является достижение практического владения языком, позволяющего грамотно использовать его в научной работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью общей подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, позволяет быть в русле технического прогресса, знакомиться с достижениями мировой науки, принимать непосредственное участие в различных формах международного сотрудничества.

2.Задачи дисциплины «Иностранный язык» диктуют решение следующих задач:

- свободно читать и понимать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, используя словари на бумажных и электронных носителях;

- уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата;

- делать сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на научную тему по специальности аспиранта (соискателя);
- вести научную беседу по специальности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные способы перевода синтаксических конструкций, частотные в научной коммуникации;
- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка;
- основную терминологию по избранной специальности;

уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда - логично выстраивать рассуждения на иностранном языке;
- уметь создавать текст на иностранном языке и редактировать его (email, тезисы доклада, реферат, резюме, статья, перевод);
- читать формулы и уравнения;

владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке в пределах своей специальности;

Формируемые компетенции

УК -3

Содержание компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Планируемые результаты:

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

УК-4

Содержание компетенции: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

Планируемые результаты:

знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Основные разделы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. What is life?
2. Scientists' activity/ Professional activity. Postgraduate course.
3. Teaching activity of a scientist.
4. Curriculum Development.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5** зачетных единиц **180** академических часов.

История медицины

Б1.В.ОД.1

Цели дисциплины. История медицины как область науки изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний, медицинской деятельности, медицинского образования на протяжении всей истории человечества в связи со смежными дисциплинами. Являясь составной частью общей истории науки и культуры, история медицины отражает историческое развитие научной мысли, ее логику, методы и подходы, анализирует возникшие теории медицины и применяет их для понимания и объективной оценки современного этапа развития медицины и, здравоохранения.

Цель – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи:

- обучить аспирантов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить аспирантов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в аспирантах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор аспирантов.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;

- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Владеть:

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

Технологии научных исследований

Б1.В.ОД.2

Цель/цели дисциплины: формирование у аспирантов научного сознания, позволяющего понимать и принимать решения по основным проблемам, связанным с особенностями проведения экономических исследований и современным подходом к организации научного труда.

Задачи:

1. Аспирант должен иметь системное представление:
 - о роли науки в развитии цивилизации, о соотношении науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, о ценности научной рациональности и ее исторических типов;
 - об актуальных проблемах технологии научного исследования;
 - о специфике научного познания и этапах научного исследования;
 - о методах, формах и средствах научного исследования;
 - о технологии конструирования;
 - об особенностях организации научного труда.
 2. Аспирант должен **знать** особенности проведения экономических исследований и технологии коллективного научного творчества, особенности структуры, формы и методов научного познания, их эволюции.
 3. Аспирант должен **уметь**:
 - анализировать и принимать решения по основным проблемам, связанным с особенностями проведения экономических исследований;
 - оценить эффективность воздействия результатов экономических исследований на развитие национальной экономики и отдельной фирмы;
 - прогнозировать результаты экономических исследований;
- Аспирант должен **владеть навыками** самостоятельного выполнения практической

работы с учетом особенностями организации научного труда.

Формируемые компетенции: ОПК-1.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часа.

14.01.09 Инфекционные болезни

Б.1В.ОД.4

Цель дисциплины: изучения дисциплины Инфекционные болезни является углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности 14.01.09–Инфекционные болезни, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

Задачи дисциплины:

1. углубление и расширение теоретических знаний по профилю научной специальности;
2. овладение методами и средствами научного исследования в избранной области;
3. систематизация знаний, умений и навыков.

В результате прохождения программы аспирант должен:

Знать:

- основы законодательства здравоохранения и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- теоретические основы избранной специальности;
- общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным (взрослым и детям); организацию скорой и неотложной помощи инфекционным больным; организацию санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения;
- современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, принципы эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- механизмы иммунитета и состояние системы иммунитета при различных инфекционных болезнях;
- патологоанатомические изменения в органах и тканях при инфекционных заболеваниях;
- клиническую симптоматиологию инфекционных заболеваний, осложнения, исходы;
- показатели водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия, тромбо-геморрагический синдром при различных инфекционных болезнях;
- клинику неотложных состояний в инфекционной патологии;
- территориальную программу государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;
- методы лабораторной диагностики (выделение возбудителя, специфические иммунологические реакции, применяемые для диагностики, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов), иметь представление о диагностических возможностях инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнито-резонансной томографии);
- дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями;

- современные методы лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях);
- общие и специфические меры профилактики инфекционных заболеваний;
- показания к госпитализации инфекционных больных, сроки госпитализации и сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях; правила выписки реконвалесцентов;
- организацию диспансерного наблюдения за переболевшими; восстановительное лечение после инфекционных заболеваний, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- вопросы медико-социальной экспертизы при инфекционных заболеваниях;
- основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить диагноз инфекционной болезни, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования);
- оформить необходимую медицинскую документацию;
- определить тактику ведения больного, показания для госпитализации и изоляции;
- назначить лечение инфекционных больных с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний;
- наметить план реабилитационных мероприятий пациенту, перенесшему инфекционное заболевание;
- клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния;
- определить тактику ведения больного (самостоятельное оказание неотложной врачебной помощи в полном объеме или, начав лечение, вызвать на консультацию соответствующих специалистов);
- провести в случае необходимости непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, инфузионную терапию;
- установить показания для применения методов аппаратной реанимации;
- проводить динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма.

владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования пациентов;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом формирования развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой);
- методикой оценки результатов специальных исследований: бактериологических и вирусологических, серологических, ВЭБ, КЩС и газов крови, ликвора, копроскопического исследования, паразитоскопии препаратов крови;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- методикой расчета показателей медицинской статистики.

Формируемые компетенции (ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 «Острые кишечные инфекции и гельминтозы»

Острые кишечные инфекции

Гельминтозы

Раздел 2 «Воздушно-капельные инфекции и инфекции наружных покровов»

Инфекции дыхательных путей

Острые нейроинфекции

Инфекции кожи и слизистых

Раздел 3 «Социально-значимые и особо опасные инфекции»

ВИЧ-инфекция и оппортунистические инфекции

Вирусные гепатиты

Особо опасные инфекции

Раздел 4 «Трансмиссивные инфекции»

Организация медицинской помощи больным с трансмиссивными инфекциями

Раздел 5 «Неотложная и скорая помощь»

Неотложные состояния при инфекционных болезнях

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционная методика обучения;
- проблемная лекция;
- лекция-дискуссия;
- лекция пресс-конференция;
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция;
- круглый стол.

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

14.01.16 Фтизиопульмонология

Б1.В.ДВ.1

Целью освоения дисциплины «Фтизиопульмонология» является формирование и развитие у аспирантов компетенций в виде оказания медицинской помощи больным туберкулезом и заболеваниями бронхолегочной системы путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции пациента в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности ученого путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и повышения знаний по своей специальности посредством научно-практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) совершенствование знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений туберкулеза и бронхолегочных заболеваний;
- 2) формирование умений и навыков прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при туберкулезе и бронхолегочных заболеваниях;
- 3) подготовка врачей в свете современных особенностей течения туберкулеза и бронхолегочных заболеваний;
- 4) формирование умений и навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей и взрослых пациентов с туберкулезом и бронхолегочными заболеваниями;
- 5) овладение методами профилактики туберкулеза и бронхолегочных заболеваний среди детей и взрослых и реабилитационными мероприятиями при хронической

патологии и в случаях инвалидности.

В результате прохождения программы аспирант должен:

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания;
- современные теории патогенеза туберкулеза и бронхолегочных заболеваний;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные показатели туберкулеза и бронхолегочных заболеваний;
- современные методы диагностики, стандарты лечения туберкулеза и бронхолегочных заболеваний на различных этапах, лечебное питание;
- принципы диспансеризации больных детей, первичную и вторичную профилактику туберкулеза и бронхолегочных заболеваний;
- вопросы медицинской этики и деонтологии при диагностировании туберкулеза и бронхолегочных заболеваний.

Уметь:

- общаться с больным и его близкими, соблюдая нормы и принципы деонтологии;
- получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, возрастных и климатических факторов;
- оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;
- принимать правильное решение по тактике ведения больного;
- проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;
- распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
- проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;
- выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей;
- разработать план реабилитации и профилактики;
- осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных;
- оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;
- анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам туберкулеза и заболеваний бронхолегочной системы;
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения туберкулеза и бронхолегочных заболеваний.

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови).
- трактовкой результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, центральной нервной системы др.;
- навыками назначения лечебных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при

туберкулезе и бронхолегочных заболеваний;

методами оформления медицинской документации на больного туберкулезом и бронхолегочными заболеваниями.

Краткое содержание дисциплины:

1. Фтизиатрия

1.1. Организация противотуберкулезного диспансера.

1.2. Диагностика туберкулеза

1.3. Клиника туберкулеза легких

1.4. Внелегочный туберкулез

1.5. Лечение туберкулеза легких

2. Частная пульмонология

2.1. Воспалительные заболевания легких

2.2. Муковисцидоз

2.3. Врожденные аномалии трахеи, бронхов и легких

2.4. Дыхательная недостаточность

2.5. Другие заболевания легких

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

14.01.10 Дерматовенерология

Б1,В,ДВ.1

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у аспирантов компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья населения путем надлежащего качества оказания квалифицированной дерматовенерологической помощи; формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, развитию гуманистических основ личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

Закрепить полученные ранее знания по этиологии, патогенезу и диагностике клинических проявлений различных, в том числе редко встречающихся кожных заболеваний; показать особенности современного течения отдельных дерматозов, а также возможности и достижения в области диагностических методов.

Сформировать навыки клинического мышления.

Научить интернов обосновывать назначение лечебных, диагностических, профилактических мероприятий, в соответствии с существующими стандартами оказания медицинской помощи населению, с учетом индивидуальных особенностей и коморбидных состояний того или иного пациента, основываясь на принципах доказательной медицины.

Научить прогнозированию развития осложнений и неотложных состояний при токсикодермиях, аутоиммунных дерматозах и лимфомах кожи.

Сформировать практические навыки и опыт оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий при токсикодермиях, аутоиммунных дерматозах и лимфомах кожи.

Обучить интернов методике формирования у пациентов, членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на повышение уровня собственного здоровья и формирование здорового образа жизни;

Обучить интернов методам профилактики кожных заболеваний и ИППП среди населения и реабилитационным мероприятиям при хронической патологии кожи, в

случаях инвалидности.

Обучить интернов осуществлению своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

Научить интернов не только получать, но также анализировать и правильно интерпретировать научно-медицинскую информацию с целью совершенствования своей профессиональной деятельности, повышения уровня знаний и врачебной квалификации.

Обучить интернов ведению учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях дерматовенерологического профиля..

В результате прохождения программы аспирант должен:

Знать:

1. Общие вопросы организации дерматовенерологической помощи населению и работы учреждений;
2. Вопросы первичной и вторичной профилактики ИППП, санитарно-просветительная работа среди населения;
3. Противозидемические мероприятия в очаге инфекции;
4. Современные методы диагностики основных социально-значимых дерматозов и ИППП;
5. Современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику инфекционных и паразитарных болезней кожи;
6. Современные методы терапии и инфекционных и паразитарных болезней кожи;
7. Диетотерапию при различной кожной патологии;
8. Основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля при распространенных дерматозах;
9. Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при тяжелых формах дерматозов;
10. Вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения больных дерматовенерологического профиля;

Уметь:

1. Собрать и анализировать генеалогический анамнез, анамнез жизни и заболевания.
2. Выбрать факторы риска возникновения заболевания.
3. Провести полное клиническое обследование больного. Сформулировать предварительный диагноз.
4. Своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи.
5. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов.
6. Решить вопрос о необходимости дополнительных специальных исследований и консультаций специалистов.
7. В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов.
8. Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.
9. Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию. Установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания.
10. Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.
11. Провести диспансеризацию больных с хроническими дерматозами, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания).

12. Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.
13. Владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заразных кожных заболеваний и ИППП.

Владеть:

1. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
2. Методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состояния);
3. Трактовкой результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, центральной и вегетативной нервной системы, других органов и систем организма;
4. Назначением лечебных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях у больных, в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи при соответствующей патологии;
5. Проведением экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге при чрезвычайных ситуациях.
6. Оформлением и направлением в учреждение Роспотребнадзора экстренных извещений при выявлении заразного кожного и венерического заболевания;
7. Определением показаний к госпитализации больных и её организацией;
8. Правилами организации «стационара на дому»;
9. Ведением необходимой медицинской документации, составлением планов, отчетов и проведением анализа своей работы.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Инфекционные и паразитарные болезни кожи.

1.Тема №1 Гнойничковые болезни кожи. Этиология и патогенез. Клиническая классификация пиодермитов.

2.Тема №2. Грибковые болезни человека. Этиология и патогенез микозов. Клиническая классификация микозов Диагностика, лечение.

Тема №3. Паразитарные болезни кожи. Чесотка. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Диагноз. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика.

Лечение и профилактика.

Раздел 2. Аллергодерматозы

Тема №1. Дерматиты. Виды. Диагноз. Лечение.

Тема №2. Токсидермии. Этиология и патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.

Тема №3. Экзема. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагноз и дифференциальная диагностика. Лечение.

Тема №4. Атопический дерматит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Фазы атопического дерматита. Сопутствующие заболевания и осложнения. Диагностика. дифференциальная диагностика. Лечение. Основные направления профилактики атопического дерматита.

Тема №5. Печесуха. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.

Тема №6. Крапивница. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагноз и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

Раздел 3.Венерология

Тема №1. Сифилис. Общее течение, Периоды при сифилисе. Классификация сифилиса. Первичный период сифилиса.

Тема №2. Вторичный период сифилиса. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика сифилиса с острыми инфекционными заболеваниями – брюшной и сыпной тиф, скарлатина, корь, краснуха.

Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Серодиагностика сифилиса. Лечение и профилактика сифилиса.

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

14.03.06 Клиническая фармакология

Б1,В,ДВ.2

Цель образования врача по дисциплине клиническая фармакология — подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: решения вопросов рационального использования лекарственных средств и обеспечения целесообразности их закупок.

Задачи по дисциплине «клиническая фармакология»:

1. изучение и оценка фармакокинетических параметров лекарственных средств;
2. изучение и оценка фармакодинамических эффектов лекарственных средств;
3. оценка результатов возможных взаимодействий препаратов;
4. прогнозирование и оценка побочных эффектов лекарственных средств;
5. изучение взаимосвязи фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
6. изучение особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств в зависимости от функционального состояния биологических систем организма (возраст, беременность и т.д.);
7. изучение фармакоэкономики, способствующие улучшения снабжения лекарственными средствами медицинского учреждения;
8. изучение результатов апробаций и регистраций новых лекарственных средств с последующим исключением из реестра неэффективных лекарственных средств, вызывающих большое число побочных реакций;

В результате прохождения программы аспирант должен:

Знать:

- основы законодательства здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии и физиологии, биологии и генетики, медицинской химии и физики, фармакологии и фармации, физические и параклинические методы диагностики с учетом их возрастных аспектов;
- условия проведения лабораторных, биохимических, электрофизиологических, рентгенологических, эндоскопических и других параклинических методов исследования

- в медицинской практике с учетом возрастных аспектов и состояния пациента;
- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
 - принципы регистрации новых отечественных и зарубежных лекарственных препаратов в России, в том числе и подзаконные акты, регламентирующие проведение клинических испытаний в соответствии с требованиями хорошей медицинской практики (GMP), принципы работы контрольно-разрешительной системы по регистрации лекарственных средств и медицинской техники;
 - этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.;
 - основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений;
 - основные принципы проведения кинетических и фармакодинамических исследований, применяемых лекарственных препаратов в клинике с целью определения их эффективности и безопасности;
 - формы и методы работы с врачами по повышению их знаний по рациональному применению лекарственных средств, формы информации о новых лекарственных средствах и учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия;
 - формы и методы работы с населением по повышению знаний о рациональном применении лекарственных средств, назначаемых врачом и применяемых самостоятельно пациентами.

Уметь:

1. Уметь оценивать результаты лабораторных морфологических, биохимических, иммунологических, микробиологических и других методов исследования.
2. Уметь оценивать результаты современных основных методов функциональной диагностики, применяемых в клинике внутренних болезней.
3. Уметь оценивать результаты эндоскопических методов исследования.
4. Уметь оценивать результаты рентгенологических методов исследования:
Уметь собирать жалобы больного, его анамнез, применять объективные методы исследования, назначать и расшифровывать данные параклинических методов диагностики, проводить дифференциально-диагностический поиск, формулировать диагноз, определять направленность лечебных мероприятий и их последовательность и выявлять поражение ЦНС, нейроэндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи, глаз, ЛОР-органов.
5. Уметь оказать необходимую экстренную помощь и проводить реанимационные мероприятия, определять показания для госпитализации больного.
6. Проводить контроль использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроках их годности, соблюдением совместимости, правильности проведения внутривенных и внутримышечных инъекций лекарственных средств, соблюдение правил хранения.

Владеть:

1. знанием принципов эффективного и безопасного лечения основывающегося на фармакодинамике и фармакокинетики ЛС;
2. умением определять виды взаимодействия ЛС (фармакокинетическое, фармакодинамическое, физиологическое);
3. умением определять побочные действия ЛС как прогнозируемые так и непрогнозируемые;

4. знанием путей предупреждения и коррекции побочных действий лекарственных средств;
5. знанием возрастных аспектов клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
6. знанием клинической фармакологии основных лекарственных средств, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамика, фармакокинетика, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие);
7. знанием вопросов организации контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с принципами выявления и регистрации побочных эффектов и мероприятия по их купированию.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

1. Общие вопросы клинической фармакологии
 - 1.1. Предмет и задачи клинической фармакологии. Клинические аспекты фармакокинетики.
 - 1.2. Клинические аспекты фармакодинамики. Общие принципы оценки эффективности и безопасности ЛС у больных.
 - 1.3. Побочные действия лекарственных средств. Взаимодействие между различными лекарственными средствами
2. Клиническая фармакология средств, применяемых при инфекционных заболеваниях
 - 2.1. Клиническая фармакология антибактериальных средств
 - 2.1.1. Клиническая фармакология β - лактамных антибиотиков
 - 2.1.2. Клиническая фармакология аминогликозидов
 - 2.1.3. Клиническая фармакология макролидов
 - 2.1.4. Клиническая фармакология противомикробных групп разного строения: сульфаниламидов, нитрофуранов, оксихинолинов, хинолонов
 - 2.2. Клиническая фармакология противогрибковых средств
 - 2.3. Клиническая фармакология противовирусных средств
 - 2.4. Клиническая фармакология противопротозойных средств
 - 2.5. ВИЧ и ВИЧ-ассоциированные болезни: проблемы диагностики и основные принципы профилактики и фармакотерапии.

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

14.01.08 Детские инфекции

Б1,В,ДВ.3

Цель/цели дисциплины. Формирование у аспирантов: компетенций в виде оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции пациента в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни совершенствования квалификации посредством научно-практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. совершенствование знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, в том числе редко встречающихся инфекционных и паразитарных заболеваний у детей;

2. формирование умений и навыков прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей в разные возрастные периоды.
3. подготовка врачей в свете современных особенностей течения инфекционных и паразитарных заболеваний у детей
4. формирование умений и навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей и взрослых пациентов с инфекционной патологией.
5. овладение методами профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и подростков, реабилитационными мероприятиями при хронической патологии и в случаях инвалидности.

В результате прохождения программы «аспирант должен:

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания
- современные теории патогенеза инфекционных и паразитарных заболеваний у детей
- показатели гомеостаза при инфекционных и паразитарных заболеваниях у детей
- современные классификации, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей;
- современные методы диагностики, стандарты лечения заболеваний на различных этапах, лечебное питание
- план обследования, методику обследования больного ребенка,
- систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе по борьбе с заносом и распространением инфекционных заболеваний, эффективность противоэпидемических мероприятий, особенности эпидемиологической диагностики и системы эпидемиологического надзора;
- принципы диспансеризации больных детей, первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний у детей;
- основы иммунопрофилактики, порядок и сроки проведения профилактических прививок, течение поствакцинального периода;
- правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;
- вопросы медицинской этики и деонтологии при выявлении особо опасного острого инфекционного заболевания.

Уметь:

- общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая нормы и принципы деонтологии;
- получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, возрастных и климатических факторов;
- оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;
- принимать правильное решение по тактике ведения больного;
- проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;
- распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;

- проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз;
- выбрать тактику ведения больного ребенка с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей;
- разработать план реабилитации и профилактики;
- оказать неотложную помощь инфекционному больному на догоспитальном этапе и в стационаре, провести эпидемиологическое обследование очага с назначением противоэпидемических мероприятий»;
- осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных;
- планировать и проводить активную иммунизацию в детских учреждениях первичного звена здравоохранения согласно календарю прививок с оформлением соответствующей документации, осуществлять контроль течения поствакцинального периода;
- оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;
- организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;
- составить отчет о работе и провести ее анализ.
- анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам инфекционной патологии;
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения инфекционной патологии в практике педиатра.

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования: морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови;
- трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др.;
- навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при инфекционной и паразитарной патологии;
- методами проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге, в том числе при чрезвычайных ситуациях;
- методами оформления медицинской документации в инфекционном стационаре и кабинете инфекционных заболеваний.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

1. Воздушно-капельные инфекции у детей
2. Инфекции с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи
3. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

14.01.08 Вакцинопрофилактика

Б1.В.ДВ.3

Цель/цели дисциплины. Формирование у аспирантов: компетенций в виде оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции пациента в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности путем профессионального и культурного роста, развития специальности посредством научно-практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, в том числе редко встречающихся инфекционных и паразитарных заболеваний;
- формирование умений и навыков прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей в разные возрастные периоды;
- подготовка врачей в свете современных особенностей течения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- формирование умений и навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей и взрослых пациентов с инфекционной патологией.
- овладение методами профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и подростков, реабилитационными мероприятиями при хронической патологии и в случаях инвалидности.

В результате прохождения программы аспирант должен:

Знать:

- эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания;
- современные теории патогенеза инфекционных и паразитарных заболеваний;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные основных инфекционных и паразитарных заболеваний;
- современные методы диагностики, стандарты лечения заболеваний на различных этапах;
- план обследования, методику обследования больного;
- систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе по борьбе с заносом и распространением инфекционных заболеваний, эффективность противоэпидемических мероприятий, особенности эпидемиологической диагностики и системы эпидемиологического надзора;
- принципы диспансеризации больных детей, первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний у детей;
- основы иммунопрофилактики, порядок и сроки проведения профилактических прививок, течение поствакцинального периода;

Уметь:

- оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;
- принимать правильное решение по тактике ведения больного;
- проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;
- распознать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;

- проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;
- выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей;
- разработать план реабилитации и профилактики;
- оказать неотложную помощь инфекционному больному на догоспитальном этапе и в стационаре, провести эпидобследование очага с назначением противоэпидемических мероприятий»;
- осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных;
- планировать и проводить активную иммунизацию в детских учреждениях первичного звена здравоохранения согласно календарю прививок с оформлением соответствующей документации, осуществлять контроль течения поствакцинального периода;
- оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС).
- трактовкой результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
- навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при инфекционной и паразитарной патологии;
- методами проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге в т.ч. и при чрезвычайных ситуациях;
- методами оформления медицинской документации в инфекционном стационаре и кабинете инфекционных заболеваний.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

1. Инфекционные заболевания у детей, значение вакцинопрофилактики.
2. Национальный календарь профилактических прививок.
3. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний
4. Вакцинация детей с особым состоянием иммунитета.
5. Патология поствакцинального периода

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

14.01.04 Внутренние болезни

Б1,В.ДВ.2

Цель дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам семиотики, диагностики, прогноза и профилактики заболеваний внутренних органов, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины: 1. Изучение этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов: сердечно-сосудистых заболеваний, патологии респираторного, желудочно-кишечного тракта, болезни почек, соединительной ткани и суставов во всем

многообразии их проявлений и сочетаний.

2. Изучение клинических и патофизиологических проявлений патологии внутренних органов с использованием клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований.

3. Совершенствование лабораторных, инструментальных и других методов обследования терапевтических больных, совершенствование диагностической и дифференциальной диагностики болезней внутренних органов.

4. Изучение механизмов действия, эффективности и безопасности лекарственных препаратов и не медикаментозных способов воздействия.

5. Совершенствование и оптимизация лечебных мероприятий и профилактики возникновения или обострения заболеваний внутренних органов.

В результате прохождения программы 14.01.04 «Внутренние болезни» аспирант должен:

Знать:

- методы клинического исследования больного общую симптоматику заболеваний внутренних органов, в частности заболеваний желудочно-кишечного тракта;
- общую методологию диагноза.

Уметь:

- проводить расспрос больного;
- проводить физические методы исследования;
- оценивать дополнительные методы исследования.

Владеть:

- навыками осмотра, перкуссии, пальпации, аускультации
- оценки результатов лабораторного и инструментального исследования
- навыкам оформления диагноза, построения общего плана диагностического исследования.

Основные разделы учебной дисциплины «Внутренние болезни»

1. Пневмонии
2. ХОБЛ
3. Бронхиальная астма
4. Плевриты
5. Нагноительные заболевания легких. Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс легких.
6. Ишемическая болезнь сердца
7. Артериальная гипертензия
8. Неотложная кардиология
9. Нарушение ритма и проводимости
10. Воспалительные заболевания миокарда
11. Недостаточность кровообращения
12. Некоронарогенные заболевания миокарда
13. Врожденные и приобретенные пороки сердца
14. Профилактическая кардиология
15. Заболевания почек. Хроническая болезнь почек. Гломерулопатии, тубулопатии, пиелонефрит, нефролитиаз.
16. Заболевания печени Гепатиты, циррозы. Неалкогольная жировая болезнь печени.
17. Заболевания гастро-эзофагеальной зоны.
18. Заболевания соединительной ткани

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

4.3.3.Аннотация педагогической практики

Б2.1

Код и наименование практики в соответствии с учебным планом

1. Цель/цели программы педагогической практики.

Педагогическая практика аспирантов ставит своей целью изучение аспирантом основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплине 14.01.09 – «Инфекционные болезни».

Основной целью педагогической практики аспирантов является приобретение им опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией и получить навыки преподнести свои идеи, результаты своих исследований и знаний понятными для аудитории различной степени подготовленности и восприимчивости.

2. В результате прохождения программы педагогической практики аспирант должен:

Знать: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

современные образовательные технологии преподавания в высшей школе;

учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

Уметь: вести учебно-методическую работу в высшей школе, и особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и лабораторной работе,

Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

3.Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

4.Краткое содержание программы педагогической практики:

Лекции: посещение лекций ведущего преподавателя; самостоятельное чтение лекций;

Семинары: посещение семинаров ведущего преподавателя; самостоятельное ведение семинаров;

Практические занятия: посещение практических занятий ведущего преподавателя; самостоятельное ведение практических занятий.

5. Объем программы педагогической практики 6 ЗЕТ

Общая трудоемкость программы педагогической практики составляет 216 часов.

4.3.4.Аннотация программы научно-исследовательской работы

БЗ.1

Код и наименование программы в соответствии с учебным планом

1. Цель/цели программы:

Целью научно-исследовательской работы аспиранта является формирование исследовательских знаний, умений и навыков для осуществления деятельности, направленной на получение, применение новых научных знаний для решения диагностических, лечебных, профилактических организационных и иных проблем дерматовенерологической науки.

Основными задачами научно-исследовательской работы аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- формирование и развитие навыков научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
- организация практической деятельности научно-исследовательской работы на весь период обучения аспиранта.

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ дерматовенерологии;
- овладение методами проведения исследований с использованием медицинской статистики с использованием современных информационных технологий, методикой и технологиями проведения эксперимента, методами обработки результатов эксперимента;
- формирование и развитие исследовательских навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и обобщению научной информации, изучению и анализу отечественного и зарубежного опыта по теме диссертационного исследования, выбору рациональных методов и средств при решении практических задач;

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

3. Краткое содержание научно-исследовательской программы:

- 3.1. Выбор темы диссертационного исследования. Утверждение темы диссертации
- 3.2. Разработка укрупненной структуры, композиции диссертационной работ.
- 3.3. Составление индивидуального плана работы, ведение его по годам.
- 3.4. Работа по выполнению теоретической части исследования.
- 3.5. Работа по выполнению практической и экспериментальной части исследования.
- 3.6. Работа по подготовке рукописи диссертации.
- 3.7. Подготовка рукописи автореферата диссертации.
- 3.8. Научные публикации по теме диссертации.
- 3.9. Проведение предварительной экспертизы (предзащиты) диссертации на кафедре, где выполнялась работа.
- 3.10. Подготовка документов для предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете.
- 3.11. Составление списка (основного и дополнительного) рассылки автореферата.

- 3.12. Рассылка диссертации и автореферата официальным оппонентам и ведущей организации.
- 3.13. Оформление обзора по отзывам, поступившим на автореферат диссертации
- 3.14. Подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации.
- 3.15. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования.

4. Объем программы 135 ЗЕТ

Общая трудоемкость научно-исследовательской программы составляет **4860** академических часов.

4.3.5. Итоговая государственная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом КРСУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 03.05.2012 № 463; Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов КРСУ на основе европейских стандартов (EQNA), Положением о выпускных квалификационных работах, Положением о курсовой работе студента, Положением о порядке проведения практики, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КРСУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям ГОС ВПО (приложение к письму Минобрнауки РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15)..

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий;
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерная тематика рефератов, и выпускных квалификационных работ;
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной

частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра «Инфекционных болезней» медицинского факультета. Она утверждается Ученым советом КРСУ.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина».

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – **71,4%**.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание - **60%**.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – **30 %**.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кыргызско-Российский Славянский университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобробразования России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы (*можно указать дисциплины*); научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным

оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КРСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	3
	<i>Интернет-класс</i>	1
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	3
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	3
4.	Технические средства обучения:	3
	<i>Экран и видеопроектор</i>	1

6. Характеристики КРСУ , обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. Концепция воспитательной деятельности ГОУ ВПО КРСУ.
2. Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в КРСУ.
3. Положение о совете по социальной и воспитательной работе.
4. Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КРСУ.
5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КРСУ.
6. Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».
7. Положение о клубе толерантности КРСУ.
8. Положение о КВН КРСУ.
9. Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» КРСУ.
10. Положение о шахматном клубе КРСУ.
11. Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.
12. Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью КРСУ.
13. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КРСУ.
14. Устав клуба любителей мудрости.

Социокультурная среда ГОУ ВПО КРСУ ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению

профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КРСУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры, интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением общества:

- на территории университета функционируют стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;
- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
- осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
- проводится конкурс «Лучший куратор университета»;
- общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения, газета «Студенческое обозрение», общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных

видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе профессор Исаков К.И.		
Проректор по общим вопросам и развитию		
Начальник учебно-методического управления		
Начальник управления менеджмента качества образования		
Начальник научного отдела		
Заведующий кафедрой «Инфекционных болезней», доцент Радченко Е.А.		

