

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Шифальев В.И.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Кожные и венерические болезни

**Квалификация:
Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Форма обучения: очная, заочная

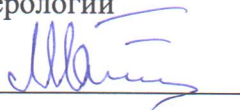
Бишкек 2019

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19. Ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», паспорта специальностей научных работников, учебных планов подготовки аспирантов КРСУ по направлению 31.06.01 Клиническая медицина профилю 14.01.10 Кожные и венерические болезни»

Составитель ООП

Заведующий кафедрой дерматовенерологии
и фтизиатрии КРСУ

д.м.н., профессор



Балтабаев М.К.

ООП утверждена на заседании кафедры дерматовенерологии и фтизиатрии
«12 февраля 2015 г. протокол № 7

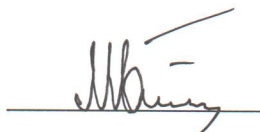
ООП утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
«18» февраля 2015 г. протокол № 6

Декан мед. факультета КРСУ
А.Г.



профессор Зарифьян

Зав. кафедрой дерматовенерологии
И фтизиатрии КРСУ
М.К.



профессор Балтабаев

Оглавление

1.	Общие положения	<i>страницы</i>
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 000.00 «Название направления»	6
1.3.1	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.10 «Кожные и венерические болезни»	7
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.4	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)	7
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО	7
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	7
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	7
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.10 «Кожные и венерические болезни»	8
4.1	Учебный план	8
4.2	График учебного процесса	8
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин	9
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	9
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	17
4.3.3	<i>Программа научно-исследовательской работы</i>	23
4.3.4	<i>Программа педагогической практики</i>	24
4.3.5	<i>Программа ИГА</i>	
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.01.10	25

	«Кожные и венерические болезни»	
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	25
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	26
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	26
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	26
	Лист согласования	29
	Лист ознакомления	30
	Лист регистрации изменений и дополнений	31
	Лист периодических проверок	32

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», профиль 14.01.10 «**Кожные и венерические болезни**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КРСУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 **Клиническая медицина**», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», одобренная на заседании кафедры дерматовенерологии и фтизиатрии от 12 февраля 2015 г. и Ученого совета медицинского факультета КРСУ от 18 февраля 2015 года.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.1 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «**Клиническая медицина**», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.09.2014 г. № 1200, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 октября 2014 г. № 34331;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки 31.06.01 «**Клиническая медицина**», одобренная на заседании Учебно-методического объединения по образованию в области 14.01.10 Кожные и венерические болезни;
- Устав «Кыргызско-Российский Славянский университет».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации за № 1200 от 3 сентября 2014 года об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 15 октября 2014 г. N 34331

1.2 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**»

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**»

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВПО по направлению 14.01.10 «**Кожные и венерические болезни**»

Миссия Образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», реализуемая в ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина», по укрупненной группе направлений подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» представляет собой систему документов, разработанную на основе нормативной документации, утвержденной Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью ООП ВПО является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, здравоохранения.

Задачи: углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской наук

- ознакомление с инновационными технологиями, связанными с медициной;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гармонизацию общества.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**» составляет: 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения - 180 з.е.;

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 240 зачетных единиц (6540 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим

законодательством и внутренними документами КРСУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

физические лица;

население;

юридические лица;

биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языке.
УК-5(6)	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их

	последствия.
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.
ОПК-6	Способность и готовность к планированию, проведению и контролю педагогической деятельности по основным профессиональным и дополнительным профессиональным образовательным программам.
ПК-1	Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в соответствии со специальностью;
ПК-2	Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов;
ПК-3	Способность и готовность назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.
ПК-4	Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации и Кыргызской Республики, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности.
ПК-5	Способность вести педагогические занятия по шифру 14.01.10 «Кожные и венерические болезни».

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина».

4.1 График учебного процесса

(см. Учебный план программы)

4.2 Учебный план

4.3 Аннотации рабочих программ

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Программа дисциплины «История и философия науки»

Б 1. Б.1

Цели дисциплины:

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- дать аспиранту/соискателю представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания, проблемы идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о научной рациональности;
- познакомить с аспиранта/соискателя с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть: навыками методологического анализа науки; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; критериями *определения* научности знания; принципами рассмотрения различных философских концепций науки, навыками анализа достижений и проблем в развитии науки.

Формируемые компетенции (УК-1, УК-2 УК-5)

3.Краткое содержание дисциплины:

Часть I . Основы философии науки.

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Структура научного знания.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.

Часть II . Современные философские проблемы наук

- 1.Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
 - 1.1. Общетеоретические подходы.
 - 1.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

- 1.3. Субъект социально-гуманитарного познания.
- 1.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
- 1.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
- 1.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
- 1.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
- 1.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- 1.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
- 1.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
- 1.11. Основные исследовательские программы СГН.
- 1.12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.
- 1.13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

2. Философские проблемы естествознания

- 2.1. Место физики в системе наук.
- 2.2. Онтологические проблемы физики.
- 2.3. Проблемы пространства и времени.
- 2.4. Проблемы детерминизма.
- 2.5. Познание сложных систем и физика.
- 2.6. Проблема объективности в современной физике.
- 2.7. Физика, математика и компьютерные науки.
- 2.8. Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод, функции философии и методологии математики.
- 2.9. Закономерности развития математики.

3. Философские проблемы техники

- 3.1. Философия техники и методология технических наук.
- 3.2. Техника как предмет исследования естествознания.
- 3.3. Естественные и технические науки.
- 3.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
- 3.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.

4. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук

- 4.1. Философия медицины и медицина как наука.
- 4.2. Философские категории и понятия медицины.
- 4.3. Сознание и познание.
- 4.4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
- 4.5. Проблема нормы, здоровья и болезни.
- 4.6. Рационализм и научность медицинского знания.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, практические, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Психология и педагогика высшей школы Б1.В.1.ОД.3

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология и педагогика являются: развитие гуманитарного мышления магистрантов (аспирантов), формирование у них психолого-

педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

Познакомить слушателей с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);

Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, возможностей самопознания и самосовершенствования;

Познакомить магистрантов (аспирантов) с основными тенденциями развития высшей школы.

Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионального личностного роста педагога;

Способствовать усвоению магистрантами (аспирантами) норм педагогической этики.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;

основные тенденции развития высшей школы;

индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;

основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.

Уметь: анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие;

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательных процессов;

современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

Иностранный язык

Б.1Б.2

1.Цель/цели дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами по отрасли науки 31.06.01 «Клиническая медицина» по профилю 14.01.10 «Кожные и венерические болезни» является достижение практического владения языком, позволяющего грамотно использовать его в научной работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью общей подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, позволяет быть в русле технического прогресса, знакомиться с достижениями мировой науки, принимать непосредственное участие в различных формах международного сотрудничества.

Цели дисциплины «Иностранный язык» диктуют решение следующих задач:

- свободно читать и понимать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, используя словари на бумажных и электронных носителях;
- уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата;
- делать сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на научную тему по специальности аспиранта (соискателя);
- вести научную беседу по специальности.

1. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные способы перевода синтаксических конструкций, частотные в научной коммуникации;
- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка;
- основную терминологию по избранной специальности;

уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда - логично выстраивать рассуждения на иностранном языке;
- уметь создавать текст на иностранном языке и редактировать его (email, тезисы доклада, реферат, резюме, статья, перевод);
- читать формулы и уравнения;

владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке в пределах своей специальности;

2. Формируемые компетенции

УК -3

Содержание компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

образовательных задач.

Планируемые результаты:

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

УК-4

Содержание компетенции: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

Планируемые результаты:

знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц **180** академических часов.

История медицины

Б1.В.ОД.1

Цель/цели дисциплины. История медицины как область науки изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний, медицинской деятельности, медицинского образования на протяжении всей истории человечества в связи со смежными дисциплинами. Являясь составной частью общей истории науки и культуры, история медицины отражает историческое развитие научной мысли, ее логику, методы и подходы, анализирует возникшие теории медицины и применяет их для понимания и объективной оценки современного этапа развития медицины и, здравоохранения.

Цель – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи:

- обучить аспирантов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить аспирантов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в аспирантах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор аспирантов.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Владеть:

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**Технологии научных исследований
Б1.В.ОД.2**

Цель/цели дисциплины: формирование у аспирантов научного сознания, позволяющего понимать и принимать решения по основным проблемам, связанным с особенностями проведения экономических исследований и современным подходом к организации научного труда.

Задачи:

1. Аспирант должен иметь системное представление:
 - о роли науки в развитии цивилизации, о соотношении науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, о ценности научной рациональности и ее исторических типов;
 - об актуальных проблемах технологии научного исследования;
 - о специфике научного познания и этапах научного исследования;
 - о методах, формах и средствах научного исследования;
 - о технологии конструирования;
 - об особенностях организации научного труда.
2. Аспирант должен **знать** особенности проведения экономических исследований и технологии коллективного научного творчества, особенности структуры, формы и методов научного познания, их эволюции.
3. Аспирант должен **уметь**:
 - анализировать и принимать решения по основным проблемам, связанным с особенностями проведения экономических исследований;

- оценить эффективность воздействия результатов экономических исследований на развитие национальной экономики и отдельной фирмы;
- прогнозировать результаты экономических исследований;

Аспирант должен **владеть навыками** самостоятельного выполнения практической работы с учетом особенностями организации научного труда.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часа.

14.01.10 Кожные и венерические болезни

Б.1В.ОД.4

Цель/цели дисциплины. Настоящая рабочая программа обобщает современные представления о строении и функциях кожи, ее придатках об этиологии и патогенезе кожных болезней и инфекциях передающихся половым путем (ИППП) о способах их клинической, лабораторной диагностики и современных методах лечения. Целью данной программы является оценка уровня подготовки научных работников высшей квалификации в аспирантуре и в форме соискательства по специальности 14.01.10 - «Кожные и венерические болезни» (медицинские науки) по установленным положениям РФ о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, их профессиональной компетенции к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Данная программа включает приобретение углубленных знаний и навыков в решение научных задач, возникающих при исследовании патогенетических аспектов и разработки новых способов лечения, как дерматозов, так и ИППП.

В результате прохождения программы 14.01.10 «Кожные и венерические болезни аспирант должен:

Знать:

- основы законодательства здравоохранения и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- строение нормальной кожи, ее основные функции, общую патологию кожи, основные патогистологические изменения в эпидермисе, дерме и подкожно-жировой клетчатке;
- физиологию нормальной кожи, основные патофизиологические процессы, происходящие в коже при дерматозах;
- характеристику иммунопатологических реакций в коже при дерматозах; иммуноморфологию болезней кожи;
- диагностику болезней кожи (анамнез, общий осмотр, морфологические элементы при заболеваниях кожи, лабораторные методы исследования, дифференциальную диагностику и обоснование диагноза);
- основные принципы лечения болезней кожи;
- вопросы диспансеризации больных с болезнями кожи;
- диагностику ИППП (анамнез, общий осмотр, клинические проявления, лабораторные методы исследования, дифференциальную диагностику и обоснование диагноза);
- основные принципы лечения ИППП, методы профилактики. Понятие о первичной и вторичной профилактике ИППП;
- экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности при кожных болезнях и ИППП;
- основные вопросы санитарно-просветительной работы среди населения. Взаимодействие медицинских служб в борьбе с распространением ИППП среди населения.

Уметь:

- собрать анамнез заболевания и жизни;
- оценить тяжесть клинического состояния больного и оказать необходимую медицинскую помощь;
- определить спектр необходимых методов исследований и оценка их результатов;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать диагноз и назначить лечение;
- уметь проводить диспансеризацию населения, санитарно-просветительную работу;

-оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о работе дерматовенеролога.

Владеть:

- проведение осмотра дерматологического больного и описания его кожного статуса;
- постановки предварительного и основного диагнозов, диагностики сопутствующей патологии, правильной формулировки клинического диагноза; проведения клинических проб при дерматозах;
- оценки тяжести состояния больного, оказания неотложной помощи больным с тяжело протекающими дерматозами;
- составление плана индивидуального обследования и лечения дерматологического больного;
- оформления медицинской документации;
- обработки пораженной кожи при различных дерматозах;
- правильной биопсии очага поражения с последующей интерпретацией патогистологической картины дерматоза;
- проведения осмотра венерологического больного и описания его как кожного, так и урологического (гинекологического) статуса; техники правильного взятия патологического материала из очагов поражения для дальнейшего их лабораторного исследования;
- постановки предварительного и основного диагнозов, диагностики сопутствующей патологии, правильной формулировки клинического диагноза;
- составление плана индивидуального обследования и лечения венерологического больного;
- правильной интерпретации полученных лабораторных анализов;
- проведения экспертной оценки и анализа результатов проведенного лечения как дерматологического, так и венерологического больного;
- ведения практических и лабораторных занятий со студентами на кафедре дерматовенерологии;
- составление аналитического отчета о своей педагогической, научной и лечебной работе;
- статистическая обработка полученных данных;
- интерпретировать полученные данные исследований и применять их в научной и практической работе.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Дерматовенерология как клиническая дисциплина. Основы диагностики кожных заболеваний Классификация кожных заболеваний. Принципы терапии. Организация помощи населению по борьбе с инфекциями кожи, венерическими заболеваниями.

Раздел 2. Основы патогенеза и патогистологические изменения в коже при инфекционных заболеваниях кожи.

Раздел 3. Методы исследования при инфекционных заболеваниях кожи.

Раздел 4. Клинические проявления инфекционных заболеваний кожи.

Раздел 5. Аллергодерматозы.

Раздел 6. Псориаз. Псориатический полиартрит. Красный плоский лишай. Параспориоз Розовый лишай Жибера.

Раздел 7. Диффузные заболевания соединительной ткани (склеродермия, красная волчанка, дерматомиозит) Ангииты. Пузырные дерматозы. Акне. Розацеа.

Раздел 8. Опухоли кожи (доброкачественные и злокачественные, паранеопластические синдромы и метастазы в кожу). Сведения об эндокринных, метаболических, алиментарных и наследственных болезнях. Нейрофиброматоз.

Раздел 9. Венерические болезни. (Сифилис и инфекционные болезни мочеполового тракта, передающиеся преимущественно половым путем (ИППП)

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108

академических часов.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционная методика обучения;
- проблемная лекция;
- лекция-дискуссия;
- лекция пресс-конференция;
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция;
- круглый стол.

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

14.01.23 Урология

Б1.В.ДВ.2

Цель/цели дисциплины. Целью освоения дисциплины «Урология» является формирование и развитие у аспирантов по специальности «Дерматовенерология» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным мочеполовой системы путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции врача в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности врача путем профессионального и культурного роста, самосовершенствования и повышения знаний по своей специальности посредством научно-практической деятельности.

В результате прохождения программы 14.01.23 «Урология» аспирант должен:

Знать:

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания;

современные теории патогенеза заболеваний органов мочевыделительной системы;

современную классификацию, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные показатели урологических заболеваний;

современные методы диагностики, стандарты лечения основных болезней почек и мочеполовых путей;

план обследования, методику обследования больного с урологической патологией;

принципы диспансеризации больных с воспалительными заболеваниями мочеполового тракта;

правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным;

вопросы медицинской этики и деонтологии при диагностировании патологии почек и мочеполовых путей.

Уметь:

общаться с больным, соблюдая нормы и принципы деонтологии;

получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, и климатических факторов;

оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;

принимать правильное решение по тактике ведения больного;

проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;

распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;

проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;

выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей;

разработать план реабилитации и профилактики;

осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных;
оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;
организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;
составить отчет о работе и провести ее анализ;
анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам урологии;
участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения урологических заболеваний.

Владеть:

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови).

трактовкой результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, центральной нервной системы, мочеполовой системы и органов малого таза;

навыками назначения лечебных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при заболеваниях почек и мочеполовых путей;

методами оформления медицинской документации на больного с урологической патологией.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

14.01.02 Патологическая анатомия

Б1,В,ДВ.3

Цель/цели дисциплины. Формирование у аспирантов по специальности «Дерматовенерология» умения эффективно решать профессиональные врачебные исследовательские задачи на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

В результате прохождения программы 14.01.02 «Патологическая анатомия» аспирант должен:

Знать:

-основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;
понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза;
роль морфологического исследования в современной клинической медицине;
медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;
клинико-морфологические аспекты современной онкоморфологии;
причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;
основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

Уметь:

интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и

функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;
ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;
готовить и проводить клинико-морфологические конференции;
обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;
обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
решать ситуационные задачи;
применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;

Владеть:

навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;
навыками постановки предварительного патологоанатомического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

14.01.09 Инфекционные болезни
Б1,В,ДВ.3

Цель/цели дисциплины. Формирование и развитие у аспирантов по специальности «Дерматовенерология» компетенций в виде оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями путем осуществления диагностики, лечения, профилактики; формирования активной жизненной позиции пациента в плане осуществления программы по формированию здорового образа жизни; развития личности выпускников аспирантуры путем профессионального и культурного роста, совершенствования квалификации посредством научно-практической деятельности.

В результате прохождения программы 14.01.09 «Инфекционные болезни» аспирант должен:

Знать:

основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания;
современные теории патогенеза инфекционных заболеваний;
показатели гомеостаза при инфекционных болезнях;
современные классификации, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные основных инфекционных болезней;
современные методы диагностики, стандарты лечения инфекционных заболеваний;
план обследования, методику обследования больного;
систему профилактических и противоэпидемических мероприятий среди населения по борьбе с заносом и распространением инфекционных заболеваний, эффективность противоэпидемических мероприятий, особенности эпидемиологической диагностики и системы эпидемиологического надзора;
принципы диспансеризации больных, первичную и вторичную профилактику

инфекционных заболеваний среди населения;
основы иммунопрофилактики;
правила выдачи справок и листов нетрудоспособности;
вопросы медицинской этики и деонтологии при выявлении особо опасного острого инфекционного заболевания.

Уметь:

общаться с больным, соблюдая нормы и принципы деонтологии;
получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, возрастных и климатических факторов;
оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь;
принимать правильное решение по тактике ведения больного;
проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;
распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз;
выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей;
разработать план реабилитации и профилактики;
оказать неотложную помощь инфекционному больному на догоспитальном этапе и в стационаре, провести эпидемиологическое обследование очага с назначением противоэпидемических мероприятий»;
осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных;
оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством;
организовать работу среднего и младшего медицинского персонала;
составить отчет о работе и провести ее анализ.
анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам инфекционной патологии;

Владеть:

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования: морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови;
трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др.;

навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при инфекционной патологии;

методами проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге, в том числе при чрезвычайных ситуациях;

методами оформления медицинской документации в инфекционном стационаре и кабинете инфекционных заболеваний.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

14.03.03 Патофизиология Б1,В.ДВ.1

Цель/цели дисциплины. Формирование у аспирантов: умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

В результате прохождения программы 14.03.03 «Патофизиология» аспирант должен:
Знать:

основные понятия общей нозологии;
роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;
роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Уметь:

основные понятия общей нозологии;
роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;
роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Владеть:

навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;

основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

03.02.03 Микробиология вирусология и иммунология

Б1.В.ДВ.1

Цель/цели дисциплины. Формирование у аспирантов: умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе микробиологического и иммунологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики ;методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

В результате прохождения программы 03.02.03 «Микробиология и иммунология» аспирант должен:

Знать:

Классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики,

Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов: природу и механизм действия различных групп препаратов, возможные побочные эффекты при их применении;

Значение патогенных микробов (бактерий, грибов, вирусов) в этиологии, эпидемиологии, патогенезе и клинике важнейших инфекционных заболеваний человека, связь между биологическими свойствами возбудителей и механизмами патогенеза инфекций, их клинической симптоматикой и эпидемическими закономерностями;

Роль микробиоты (нормальной микрофлоры) человека в норме и при патологии, способы и средства её коррекции;

Основные современные методы лабораторной (этиологической) диагностики инфекционных заболеваний и патологии иммунной системы;

Основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток;

Основные принципы и методы бактериологического, вирусологического и иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата.

Уметь:

Пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

Проводить микробиологическую диагностику;

Определить направление и характер диагностического лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания и по эпиданамнезу;

Приготовить и микроскопировать препарат из гнойного отделяемого (окраска по Граму), из гениталий – на гонококк, препарат крови («тонкий мазок» или «толстая капля») - для диагностики возвратного тифа;

Оформить направление на исследование материала от больных, смывов, пищевых продуктов, молока и пр.

Соблюдать технику безопасности при работе с инфекционным материалом; проводить заключительную дезинфекцию рабочего места, инструментов, лабораторной посуды;

Владеть:

Информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Основами диагностики первичного и вторичного иммунодефицита у больных.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

14.01.28 Гастроэнтерология

Б1,В.ДВ.2

Цель/цели дисциплины. Углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний аспиранта по специальности «Дерматовенерология» в рамках раздела пропедевтики внутренних болезней, а именно гастроэнтерологии.

В результате прохождения программы 14.01.28 «Гастроэнтерология» аспирант должен:

Знать:

методы клинического исследования больного общую симптоматику заболеваний внутренних органов, в частности заболеваний желудочно-кишечного тракта; общую методологию диагноза.

Уметь:

проводить расспрос больного;

проводить физические методы исследования;

оценивать дополнительные методы исследования.

Владеть:

навыками осмотра, перкуссии, пальпации, аускультации

оценки результатов лабораторного и инструментального исследования

навыкам оформления диагноза, построения общего плана диагностического исследования.

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы **108** академических часов.

4.3.3.Аннотация программы научно-исследовательской работы

Б3.1

Код и наименование программы в соответствии с учебным планом

1. Цель/цели программы:

Целью научно-исследовательской работы аспиранта является формирование исследовательских знаний, умений и навыков для осуществления деятельности, направленной на получение, применение новых научных знаний для решения диагностических, лечебных, профилактических организационных и иных проблем дерматовенерологической науки.

Основными задачами научно-исследовательской работы аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

– формирование и развитие навыков научного исследования, умения самостоятельно

ставить и решать исследовательские задачи;

– формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;

– осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;

– организация практической деятельности научно-исследовательской работы на весь период обучения аспиранта.

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– углубленное изучение теоретических и методологических основ дерматовенерологии;

– овладение методами проведения исследований с использованием медицинской статистики с использованием современных информационных технологий, методикой и технологиями проведения эксперимента, методами обработки результатов эксперимента;

– формирование и развитие исследовательских навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и обобщению научной информации, изучению и анализу отечественного и зарубежного опыта по теме диссертационного исследования, выбору рациональных методов и средств при решении практических задач;

Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

3. Краткое содержание научно-исследовательской программы:

3.1. Выбор темы диссертационного исследования. Утверждение темы диссертации

3.2. Разработка укрупненной структуры, композиции диссертационной работ.

3.3. Составление индивидуального плана работы, ведение его по годам.

3.4. Работа по выполнению теоретической части исследования.

3.5. Работа по выполнению практической и экспериментальной части исследования.

3.6. Работа по подготовке рукописи диссертации.

3.7. Подготовка рукописи автореферата диссертации.

3.8. Научные публикации по теме диссертации.

3.9. Проведение предварительной экспертизы (предзащиты) диссертации на кафедре, где выполнялась работа.

3.10. Подготовка документов для предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете.

3.11. Составление списка (основного и дополнительного) рассылки автореферата.

3.12. Рассылка диссертации и автореферата официальным оппонентам и ведущей организации.

3.13. Оформление обзора по отзывам, поступившим на автореферат диссертации

3.14. Подготовка презентации и раздаточного материала к защите диссертации.

3.15. Подготовка доклада по теме диссертационного исследования.

4. Объем программы 135 ЗЕТ

Общая трудоемкость научно-исследовательской программы составляет **4860** академических часов.

4.3.4. Аннотация педагогической практики

Б2.1

Код и наименование практики в соответствии с учебным планом

1. Цель/цели программы педагогической практики.

Педагогическая практика аспирантов ставит своей целью изучение аспирантом основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение

педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплине 14.01.10 – «кожные и венерические болезни».

Основной целью педагогической практики аспирантов является приобретение им опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией и получить навыки преподнести свои идеи, результаты своих исследований и знаний понятными для аудитории различной степени подготовленности и восприимчивости.

2. В результате прохождения программы педагогической практики аспирант должен:

Знать: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

современные образовательные технологии преподавания в высшей школе;

учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

Уметь: вести учебно-методическую работу в высшей школе, и особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и лабораторной работе,

Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполняя стажером педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

3.Формируемые компетенции (УК-1;УК-2;УК-4; УК-5(6); ОПК-3;ОПК-5;ОПК-6; ПК-1;П2;ПК-3;ПК-4;ПК-5).

4.Краткое содержание программы педагогической практики:

Лекции: посещение лекций ведущего преподавателя; самостоятельное чтение лекций;

Семинары: посещение семинаров ведущего преподавателя; самостоятельное ведение семинаров;

Практические занятия: посещение практических занятий ведущего преподавателя; самостоятельное ведение практических занятий.

5. Объем программы педагогической практики 6 ЗЕТ

Общая трудоемкость программы педагогической практики составляет **216 часов.**

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина».

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – **71,4%**.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание - **60%**.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – **30 %**.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кыргызско-Российский Славянский университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобробразования России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы (*можно указать дисциплины*); научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам

программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

5.2 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КРСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	3
	<i>Интернет-класс</i>	1
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	3
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	3
4.	Технические средства обучения:	3
	<i>Экран и видеопроектор</i>	1

6. Характеристики КРСУ , обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. Концепция воспитательной деятельности ГОУ ВПО КРСУ.
2. Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в КРСУ.
3. Положение о совете по социальной и воспитательной работе.
4. Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КРСУ.
5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КРСУ.
6. Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».
7. Положение о клубе толерантности КРСУ.
8. Положение о КВН КРСУ.
9. Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» КРСУ.
10. Положение о шахматном клубе КРСУ.
11. Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.
12. Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-

воспитательной работе и связям с общественностью КРСУ.

13. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КРСУ.

14. Устав клуба любителей мудрости.

Социокультурная среда ГОУ ВПО КРСУ ориентирована на развитие личности, регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе в воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в деятельности общественных организаций.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитание и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КРСУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры, интеллигентности, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решению вопросов, связанных с расслоением общества:

- на территории университета функционируют стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;
- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
- осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
- проводится конкурс «Лучший куратор университета»;
- общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения, газета «Студенческое обозрение», общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы,

многообразии учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом КРСУ, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 03.05.2012 № 463; Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов КРСУ на основе европейских стандартов (EQNA), Положением о выпускных квалификационных работах, Положением о курсовой работе студента, Положением о порядке проведения практики, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КРСУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям ГОС ВПО (приложение к письму Минобрнауки РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15)..

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий;
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерная тематика рефератов, и выпускных квалификационных работ;
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра «**Дерматовенерологии и фтизиатрии**» медицинского факультета. Она утверждается Ученым советом КРСУ.

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе профессор Исаков К.И.		
Проректор по общим вопросам и развитию		
Начальник учебно-методического управления		
Начальник управления менеджмента качества образования		
Начальник научного отдела		
Заведующий кафедрой «Дерматовенерологии и фтизиатрии», профессор Балтабаев М.К.		

