

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Нифадыев В.И.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Внутренние болезни

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Бишкек 2019

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №898, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», паспорта специальностей научных работников, учебных планов подготовки аспирантов КРСУ по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профилю 14.01.04 «Внутренние болезни».

Составитель ООП

Доцент кафедры терапии №1 специальностей

«Педиатрия» и «Стоматология» КРСУ _____ Токтогулова Н.А.

Профессор кафедры терапии №1 специальностей

«Педиатрия» и «Стоматология» КРСУ _____ Султаналиева Р.Б.

ООП утверждена на заседании кафедры терапии №1 25 января 2015г., протокол №10.

ООП утверждена на заседании Ученого Совета медицинского факультета 18 февраля 2015г., протокол №6.

Декан медицинского факультета КРСУ,
профессор _____

Зарифьян А.Г.

Зав.кафедрой Терапии №1 специальностей
«Педиатрия» и «Стоматология» КРСУ _____

Токтогулова Н.А.

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
23 сентября __ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.



Председатель УМС
09 сентября 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от 26 августа 2021 г. № 1
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.



Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой

Председатель УМС
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Оглавление

1.	Общие положения	4
2.	Характеристика направления подготовки (специальности)	4
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина»	5
3.1	<i>Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО</i>	5
3.2	<i>Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО</i>	5
3.3	<i>Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО</i>	5
3.4	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	5
4.	Требования к результатам освоения ООП аспирантуры 31.06.01 «Клиническая медицина», профилю 14.01.04 «Внутренние болезни»	6
5.	Требования к структуре ООП	10
6.	Требования к условиям реализации	40
6.1	<i>Требования к кадровым условиям реализации</i>	40
6.2	<i>Требования к материально-техническому обеспечению</i>	41
7.	Оценка качества освоения образовательной программы	42
	<i>Лист согласования</i>	44
	<i>Лист ознакомления</i>	45
	<i>Лист регистрации изменений и дополнений</i>	46
	<i>Лист периодических проверок</i>	47

1. Общие положения

Настоящая основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль 14.01.04 «Внутренние болезни» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КРСУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г № 1200, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

Настоящая ООП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерный учебный план по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный МОиН КР (носит рекомендательный характер);
- Устав «Кыргызско-Российский Славянский университет».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

2. Характеристика направления подготовки (профиль 14.01.04 «Внутренние болезни»)

2.1. ООП, реализуемая КРСУ на медицинском факультете по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», очной и заочной формах обучения и профилю подготовки 14.01.04 «Внутренние болезни».

2.2. Обучение по программе аспирантуры на медицинском факультете осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, реализации программы по учебному плану.

2.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев т не

более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

2.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по индивидуальному плану, объем программы не может составлять более 75 з.е. за один учебный год; у них должны предусматриваться

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются научными и научно-педагогическими кадрами высшей квалификации медицинского профиля в области клинической медицины, кардиологии и могут осуществлять профессиональную деятельность в этих областях, включая охрану здоровья граждан.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

физические

лица;

население;

юридические

лица;

биологически

е объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

самостоятельная научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в области кардиологии, клинической медицины;

совершенствование философского образования, ориентированного на деятельность в области кардиологии, клинической медицины и знаний иностранного языка, для использования в профессиональной деятельности;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образов

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Задачи профессиональной деятельности:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области кардиологии, клинической медицины;
- углубленное изучение теоретических, методологических и экспериментальных основ кардиологии и клинической медицины;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на деятельность в области кардиологии и клинической медицины;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научной и

научно- педагогической работы в области клинической медицины и кардиологии.

4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

4.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции программы аспирантуры в рамках направления 14.01.04 «Внутренние болезни»;

профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 31.06.01

«Клиническая медицина» и профилю подготовки 14.01.04 «Внутренние болезни».

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в медицине, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарные, на основе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Коды компетенций	Название компетенции
ОПК-1	овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области медицины
ОПК-2	овладение культурой научного исследования в области медицины, в том числе новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной деятельности в области медицины с соблюдением законодательства Российской Федерации и КР об авторском праве
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и/или педагогического коллектива в области медицины
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования

4.4. При разработке программы аспирантуры все УК и ОПК включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

4.5. В соответствии с программой аспирантуры выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

Коды компетенций	Название компетенции
ПК-1	способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности
ПК-2	способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач в кардиологии и смежных дисциплинах
ПК-3	способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек
ПК-4	способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
ПК-5	способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. Концепция воспитательной деятельности ГОУ ВПО КРСУ.
2. Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в КРСУ.
3. Положение о совете по социальной и воспитательной работе.
4. Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КРСУ.

5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в КРСУ.
6. Положение о КВН КРСУ.
7. Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.
8. Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью КРСУ.
9. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КРСУ.

Социокультурная среда ГОУ ВПО КРСУ ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КРСУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры, интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением общества:

— на территории университета функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;

- проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;
- осуществляет свою работу медицинский пункт университета;
- проводится конкурс «Лучший куратор университета»;
- общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения, газета «Студенческое обозрение», общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научное общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

Таким образом, в КРСУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций аспирантов.

5. Требования к структуре программы аспирантуры

5.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

5.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает модули, относящиеся к базовой части программы, и модули, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры по направлению
31.06.01 «Клиническая медицина» и профилю подготовки 14.01.04 «Внутренние болезни».

Таблица 1

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в часах
Б1	Блок1 «Дисциплины (модули)»		
Б1.Б	Базовая часть		
Б1.Б.01	История философии науки	4	144
Б1.Б.02	Иностранный язык	5	180
Б1.В	Вариативная часть		
	Обязательные дисциплины		
Б1.В.01	История науки	2	72
Б1.В.02	Технологии научных исследований	3	108
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы	4	144
Б1.В.04	Эндокринология	3	108
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		
Б1.В.ДВ.01.01	Гастроэнтерология	3	108
Б1.В.ДВ.01.02	Пульмонология		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		
Б1.В.ДВ.02.01	Кардиология	3	108
Б1.В.ДВ.02.02	Ревматология		
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		
Б1.В.ДВ.03.01	Клиническая фармакология	3	108
Б1.В.ДВ.03.02	Геронтология		
Б2	Блок 2 «Практики»		
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	6	216
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	6	216
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		
Б3.В.01 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	107	3852
Б3.В.02 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	22	792
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108
Б4.Б.02 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216
ИТОГО:		180 ЗЕ	6480 час.

5.1 Учебный план

(см. Учебный план – приложение 1.)

5.2 Годовой календарный учебный график

(см. Учебный план – приложение 2.)

5.3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

5.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цели дисциплины:

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- дать аспиранту/соискателю представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания, проблемы идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о научной рациональности;
- познакомить с аспиранта/соискателя с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть: навыками методологического анализа науки; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; критериями *определения* научности знания; принципами рассмотрения различных философских концепций науки, навыками анализа достижений и проблем в развитии науки.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в медицине,
	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарные, на основе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

3. Краткое содержание дисциплины:

Часть I. Основы философии науки.

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
3. Структура научного знания.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.

Часть II. Современные философские проблемы наук

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

- 1.1. Общетеоретические подходы.
- 1.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
- 1.3. Субъект социально-гуманитарного познания.
- 1.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
- 1.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
- 1.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
- 1.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
- 1.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- 1.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
- 1.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
- 1.11. Основные исследовательские программы СГН.
- 1.12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.
- 1.13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

2. Философские проблемы естествознания

- 2.1. Место физики в системе наук.
- 2.2. Онтологические проблемы физики.
- 2.3. Проблемы пространства и времени.
- 2.4. Проблемы детерминизма.
- 2.5. Познание сложных систем и физика.
- 2.6. Проблема объективности в современной физике.
- 2.7. Физика, математика и компьютерные науки.
- 2.8. Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод, функции философии и методологии математики.
- 2.9. Закономерности развития математики.

3. Философские проблемы техники

- 3.1. Философия техники и методология технических наук.

- 3.2. Техника как предмет исследования естествознания.
- 3.3. Естественные и технические науки.
- 3.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
- 3.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.
- 4. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук**
 - 4.1. Философия медицины и медицина как наука.
 - 4.2. Философские категории и понятия медицины.
 - 4.3. Сознание и познание.
 - 4.4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
 - 4.5. Проблема нормы, здоровья и болезни.
 - 4.6. Рационализм и научность медицинского знания.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы

Б1. Б.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами (соискателями) является достижение практического владения языком, позволяющего грамотно использовать его в научной работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод. Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью общей подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, позволяет быть в русле технического прогресса, знакомиться с достижениями мировой науки, принимать непосредственное участие в различных формах международного сотрудничества.

Задачи:

- свободно читать и понимать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, используя словари на бумажных и электронных носителях;
- уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата; делать сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на научную тему по специальности аспиранта (соискателя);
- вести научную беседу по специальности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные способы перевода синтаксических конструкций, частотные в научной коммуникации;
- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого

иностранный язык, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка;
- основную терминологию по избранной специальности.

Уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда - логично выстраивать рассуждения на иностранном языке;
- уметь создавать текст на иностранном языке и редактировать его (email, тезисы доклада, реферат, резюме, статья, перевод).

Владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке в пределах своей специальности.

Формируемые компетенции: УК -3, УК-4.

Коды компетенций	Название компетенции
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5 ЗЕ - 180** академических часов

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего				Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия					
		лекц ионно- научно- практические	Лаборато рные	СРС			

1	Раздел 1. «Лексико-грамматические и особенности перевода научной литературы»	20	10	10	Лексико-грамматический тест
2	Раздел 2 «Обмен научной информацией и научное общение по темам специальности»	6	6		Презентация по специальности и
3	Раздел 3 «Обработка научной информации в академических целях»	56	6	50	Перевод текста по специальности
4	Раздел 4 «Анализ, обобщение иностранной литературы по своей специальности и основы перевода»	62	6	56	Реферат
	Кандидатский экзамен	36			
	ИТОГО:	180	28	116	

5. Образовательные технологии

При реализации программы «Иностранный язык» используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие аспирантов/соискателей в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности.

Организация обучения осуществляется в рамках лично-ориентированного обучения с использованием преимущественно принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Такой подход позволяет формировать у аспирантов готовность к использованию английского языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур. Реализация программы предполагает использование следующих технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения:

1. Метод проектов
2. Методы презентаций
3. Деловые и ролевые игры
4. Тренинги
5. Технология критического мышления.
6. Использование перечисленных выше технологий позволяет организовать учебный процесс в рамках лично-ориентированного обучения.

5.3.2. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Б1.В.01 – История медицины

Б1.В.02 – Технология научных исследований

Б1.В.ОД.3 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цели дисциплины:

Развитие гуманитарного мышления аспирантов/соискателей, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей

компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности;
- отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;
- познакомить слушателей с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
- сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
- познакомить аспирантов/соискателей с основными тенденциями развития высшей школы; сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
- способствовать усвоению аспирантами/соискателями норм педагогической этики.

2. Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- Современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;
- основные тенденции развития высшей школы;
- индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
- основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.

Уметь:

- анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
- организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере ВО, сущности образовательных процессов;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2

Коды компетенций	Название компетенции
------------------	----------------------

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в медицине, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарные, на основе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-2	овладение культурой научного исследования в области медицины, в том числе новейших информационно-коммуникационных технологий

Б1.В.04. ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

1. Цели дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Эндокринология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности «Эндокринология».

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ эндокринологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики эндокринных болезней на современном этапе.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- принципы врачебной деонтологии при проведении исследовательской работы;
- клиническую анатомию и топографию органов эндокринной системы ;
- физиологию органов эндокринной системы, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- этиологию и механизм развития , клиническую симптоматику заболеваний эндокринных органов, их диагностику, лечение, профилактику;
- показания к хирургическому лечению;
- вопросы диспансеризации больных с эндокринной патологией;
- экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности больных;
- правовые вопросы в клинике внутренних болезней.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез заболевания и жизни больных эндокринологического профиля;
- выяснить причины и факторы риска;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую скорую медицинскую помощь;
- определить необходимость специальных методов исследования эндокринных органов и оценить их результаты;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать диагноз и назначить лечение;
- уметь проводить диспансеризацию населения, санитарно-просветительную работу у больных эндокринологического профиля;

- оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе;
- освоить следующие виды деятельности: освоить методы исследования эндокринной системы, используемые для реализации научно-исследовательской работы (НИР) и соответствующие им персональные задачи;
- уметь организовать исследовательский процесс, как при наборе материала, так и его обработке;
- своевременно публиковать результаты своей НИР в рецензируемых журналах, внедрять результаты своей работы на ежегодных конференциях, в процессе производственной работы.

Владеть:

- навыками проведения осмотра больного, в том числе, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений;
- правильной формулировки клинического диагноза;
- оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь пациентам;
- эндокринологического профиля, в том числе по тематике диссертационной работы;
- выполнять различные медицинские манипуляции, как при проведении исследовательской работы, так и в процессе производственной практической деятельности.

Формируемые компетенции: ОПК-5, ПК-1, ПК-5

Коды компетенций	Название компетенции
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ПК-1	способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности
ПК-5	способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

3. Краткое содержание дисциплины:

4. Анатомия и физиология гипоталамо – гипофизарной системы. Анатомические взаимоотношения гипофиза и гипоталамуса с окружающими структурами. Биологические эффекты гормонов, регуляция синтеза и секреции. Оценка функции желез внутренней секреции с помощью фармакологических тестов. Методы визуализации желез (краниография, КТ, МРТ).
5. Акромегалия и гигантизм.
6. Болезнь Иценко–Кушинга. Несахарный диабет.
7. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Синдромы Шиена и Симмондса. Неактивные аденомы гипофиза.

8. Заболевания щитовидной железы, индуцированные йодом.
9. Принципы диагностики и лечения гипотиреоза и тиреотоксикоза во время беременности.
10. Болезнь Грейвса-Базедова
11. Сахарный диабет.
12. Заболевания коры надпочечников.

4. Объем учебной дисциплины
Общая трудоемкость учебной дисциплины **3 ЗЕ** или **108** академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Эндокринология» используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.1.01 Гастроэнтерология

Цель дисциплины.

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Внутренние болезни»
- Подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.
- Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу функциональной диагностики свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины.

В результате изучения дисциплины аспирант должен: Знать:

- принципы врачебной деонтологии при проведении исследовательской работы;
- клиническую анатомию и топографию органов ЖКТ;
- физиологию органов ЖКТ, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- этиологию и механизм развития, клиническую симптоматику заболеваний органов ЖКТ, их диагностику, лечение, профилактику;
- показания к хирургическому лечению;

- вопросы диспансеризации больных ;
- экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности больных;
- правовые вопросы в клинике внутренних болезней.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез заболевания и жизни больных гастроэнтерологического профиля;
- выяснить причины и факторы риска;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую скорую медицинскую помощь;
- определить необходимость специальных методов исследования органов ЖКТ и оценить их результаты;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать диагноз и назначить лечение;
- уметь проводить диспансеризацию населения, санитарно-просветительную работу у больных эндокринологического профиля;
- оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе;
- освоить следующие виды деятельности: освоить методы исследования эндокринной системы, используемые для реализации научно-исследовательской работы (НИР) и соответствующие им персональные задачи;
- уметь организовать исследовательский процесс, как при наборе материала, так и его обработке;
- своевременно публиковать результаты своей НИР в рецензируемых журналах, внедрять результаты своей работы на ежегодных конференциях, в процессе производственной работы.

Владеть:

- проведения осмотра больного, в том числе, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений,
- правильной формулировки клинического диагноза;
- оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь пациентам гастроэнтерологического профиля, в том числе по тематике диссертационной работы;
- выполнять различные медицинские манипуляции, как при проведении исследовательской работы, так и в процессе производственной практической деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5/ ПК-2, ПК-4.

1. Краткое содержание дисциплины:

Врожденные аномалии пищевода. Функциональные болезни пищевода, этиология и патогенез. Вторичные эзофагеальные дискинезии, дивертикулы пищевода, ахалазия кардии, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы.

Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.

Злокачественные и доброкачественные опухоли пищевода.

Методы исследования функции и диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки.

Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии.

Острый гастрит. Хронический гастрит. Классификация, этиология и патогенез, клиника, лечение.

Клинические аспекты пилорического хеликобактериоза. Значение ЭГДС и биопсии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки.

Острые и хронические эрозии желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения.

Методы диагностики инфицирования *Helicobacter pylori* и эффективности эрадикационной терапии.

Постгастрорезекционные расстройства. Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.

Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка.

Методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей

Аномалии желчного пузыря. Функциональные расстройства билиарного тракта.

Холецистит острый и хронический. Желчекаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром.

Опухоли билиарной системы, доброкачественные и злокачественные.

Опухоли желчного пузыря и желчных протоков, большого дуоденального сосочка.

Гепатиты острые и хронические, эпидемиология, этиология, классификация, лечение, интерферонотерапия, показания и противопоказания;

Циррозы печени, эпидемиология, этиология, классификация, морфологические изменения, диагностика различных форм цирроза печени, исходы заболевания, осложнения цирроза печени, фульминантная печеночная недостаточность, печеночная кома, скрытая печеночная энцефалопатия, портальная гипертензия. Принципы лечения циррозов печени;

Пигментные гепатозы (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра, синдром Дабина-Джонсона и Ротора), порфирии, гепато-лентиккулярная дегенерация, болезнь Вильсона-Коновалова. Болезни накопления, жировой гепатоз, гемохроматоз, гепатоцеребральная дистрофия, амилоидоз печени.

Первичный склерозирующий холангит.

Доброкачественные и злокачественные опухоли печени.

Острые и хронические панкреатиты, классификация, лечение.

Доброкачественные и злокачественные опухоли поджелудочной железы.

Синдром раздраженного кишечника. Дисбактериоз кишечника.

Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника.

Хронический энтерит. Энтеропатии. Синдром мальдигестии и малабсорбции.

Недифференцированный колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.

2. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет по **3 ЗЕ 108** академических часов.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения данных учебных дисциплин по выбору используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.02 Пульмонология 3 ЗЕ – 108 час.

Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Пульмонология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности «Пульмонология».

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ пульмонологии;

- совершенствование знаний по вопросам диагностики заболеваний бронхо-легочной системы на современном этапе.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- принципы врачебной деонтологии при проведении исследовательской работы;
- клиническую анатомию и топографию органов дыхательной системы ;
- физиологию органов дыхательной системы, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- этиологию и механизм развития , клиническую симптоматику заболеваний органов РС, их диагностику, лечение, профилактику;
- показания к хирургическому лечению;
- вопросы диспансеризации больных с эндокринной патологией;
- экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности больных;
- правовые вопросы в клинике внутренних болезней.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез заболевания и жизни больных пульмонологического профиля;
- выяснить причины и факторы риска;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую скорую медицинскую помощь;
- определить необходимость специальных методов исследования респираторных органов и оценить их результаты;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать диагноз и назначить лечение;
- уметь проводить диспансеризацию населения, санитарно-просветительную работу у больных эндокринологического профиля;
- оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе;
- освоить следующие виды деятельности: освоить методы исследования эндокринной системы, используемые для реализации научно-исследовательской работы (НИР) и соответствующие им персональные задачи;
- уметь организовать исследовательский процесс, как при наборе материала, так и его обработке;
- своевременно публиковать результаты своей НИР в рецензируемых журналах, внедрять результаты своей работы на ежегодных конференциях, в процессе производственной работы.

Владеть:

- проведения осмотра больного, в том числе, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений,
- правильной формулировки клинического диагноза;
- оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь пациентам эндокринологического профиля, в том числе по тематике диссертационной работы;
- выполнять различные медицинские манипуляции, как при проведении исследовательской работы, так и в
- процессе производственной практической деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-4.

1. Краткое содержание дисциплины:

Острые бронхиты и трахеобронхиты.

Крупозная и очаговая пневмония.

Абсцесс и гангрена легких.

Хронический необструктивный бронхит. Хронические обструктивные болезни легких.

Бронхоэктатическая болезнь.

Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии. Методы изучения функции внешнего дыхания. Фармакологические пробы при исследовании ФВД.

Легочное сердце.

Бронхиальная астма. Аллергологическая диагностика. Гипосенсибилизация специфическая и неспецифическая. Астматический статус. Неотложная помощь.

Пневмокониозы (силикоз, силикатозы, бериллиоз, смешанные). Клинико-морфологические формы и стадии. Силекотуберкулез. Пылевые бронхиты. Методы профилактики. Рак легких

1. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет по **3 ЗЕ 108** академических часов.

2. Образовательные технологии

В процессе освоения данных учебных дисциплин по выбору используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии

Б1.В.ДВ.2 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.02.01 Кардиология

1. Цель: Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в образовательных учреждениях медицинского профиля, в научных институтах, клиниках и лабораториях, медицинской промышленности по профилю специальности «внутренние болезни», способных оказать высококвалифицированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями со стандартами в сфере здравоохранения.

2. В результате изучения дисциплин по выбору аспирант должен: Знать:

- принципы врачебной деонтологии при проведении исследовательской работы; клиническую анатомию и топографию органов сердечно-сосудистой системы (ССС);
- физиологию органов ССС, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- этиологию и механизм развития кардиологических болезней;
- клиническую симптоматику заболеваний ССС, их диагностику, лечение, профилактику; показания к хирургическому лечению больных с ССС;
- опросы диспансеризации больных с ССС-патологией

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез заболевания и жизни больных кардиологического профиля; выяснить причины и факторы риска;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую скорую медицинскую помощь; определить необходимость специальных методов исследования респираторных органов и оценить их результаты;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать диагноз и назначить лечение; уметь проводить диспансеризацию населения, санитарно-просветительную работу у больных эндокринологического профиля; оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе; освоить следующие виды деятельности:

освоить методы исследования эндокринной системы, используемые для реализации научно-исследовательской работы (НИР) и соответствующие им персональные задачи: уметь организовать исследовательский процесс, как при наборе материала, так и его обработке;

- своевременно публиковать результаты своей НИР в рецензируемых журналах, внедрять результаты своей работы на ежегодных конференциях, в процессе производственной работы.

Владеть:

- проведения осмотра больного, в том числе, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений, правильной формулировки клинического диагноза;
- оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь пациентам эндокринологического профиля, в том числе по тематике диссертационной работы;
- выполнять различные медицинские манипуляции, как при проведении исследовательской работы, так и в процессе производственной практической деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5 / ОПК-4, ПК-4

3. Краткое содержание дисциплины:

Ревматизм. Классификация. Диагностика. Определение степени активности. Ревмокардит. Ревматический полиартрит. Затяжной септический эндокардит. Основные клинические синдромы. Ревматические пороки сердца. Недостаточность митрального клапана. Стеноз левого атриоventрикулярного отверстия. Недостаточность клапанов аорты. Стеноз устья аорты. Недостаточность клапанов легочной артерии. Сочетанные и комбинированные пороки. Особенности нарушения гемодинамики при различных пороках сердца. Врожденные пороки сердца. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Незаращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрада Фалло. Комплекс Эйзенменгера. Синдром пролапса митрального клапана. Диагностическое значение эхо- и доплерокардиографического, рентгенологического, электрокардиографического исследований. Зондирование сердца и крупных сосудов, ангиография. Кардиомиопатии. Миокардит. Миокардиодистрофия. Сифилитический мезоартит. Аневризма аорты. Острые перикардиты сухие и экссудативные. Хронические констриктивные перикардиты. Нейроциркуляторная дистония. Гипертоническая болезнь. Характеристика стадий и степеней. Гипертонические кризы. Осложнения и прогноз гипертонической болезни. Артериальная гипертензия. Медикаментозное и не медикаментозное лечение. Ишемическая болезнь сердца. Факторы риска. Методы выявления атеросклероза. Стенокардия, определение, классификация, клиническая и электрокардиографическая диагностика, пробы с дозированной физической нагрузкой, суточное мониторирование ЭКГ и артериального давления, коронарография, лечение. Острый коронарный синдром. Острый инфаркт миокарда, клинические варианты, стадии, классификации. Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Острая левожелудочковая недостаточность: сердечная астма и отек легких. Острые нарушения сердечного ритма и проводимости. Аневризма сердца острая и хроническая. Простеночный тромбэндокардит. Тромбоэмболии. Разрыв сердца. Фибрилляция желудочков. Синдром Дресслера. Рецидивирующие и повторные инфаркты миокарда. Купирование болевого кардиального синдрома при инфаркте миокарда. Антикоагулянтная и фибринолитическая терапия. Методы ограничения зоны некроза миокарда. Неотложная помощь при осложнениях. Мониторное наблюдение. Методы реанимации. Особенности терапии на догоспитальном этапе. Медицинская реабилитация. Атеросклеротический постинфарктный кардиосклероз. Атеросклероз аорты, сосудов мозга и нижних конечностей. Хроническая застойная сердечная недостаточность. Классификации. Методы исследования глобальной и регионарной систолической и диастолической функции миокарда, центральной гемодинамики. Понятие о пред- и после нагрузки. Лечение сердечной недостаточности. Нарушения ритма сердца и проводимости. Синусовая брадикардия, тахикардия и аритмия. Экстрасистолия. Мерцание и трепетание

предсердий. Блокады проводящей системы сердца. Фибрилляция желудочков. Медикаментозная терапия. Электрическая дефибриляция. Искусственныеводители ритма сердца.

1. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет **3 ЗЕ 108** часов.

2. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Б1.В.ДВ.02.02 Ревматология

1. Цель: Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в образовательных учреждениях медицинского профиля, в научных институтах, клиниках и лабораториях, медицинской промышленности по профилю специальности «Внутренние болезни», способных оказать высококвалифицированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями со стандартами в сфере здравоохранения.

2. В результате изучения дисциплин по выбору аспирант должен: Знать:

- принципы врачебной деонтологии при проведении исследовательской работы;
- клиническую анатомию и топографию органов опорно-двигательной системы;
- физиологию органов, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- этиологию и механизм развития болезней опорно-двигательной системы;
- клиническую симптоматику заболеваний, их диагностику, лечение, профилактику;
- показания к хирургическому лечению больных;
- Опрос и диспансеризация больных с патологией опорно-двигательной системы.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез заболевания и жизни больных ревматологического профиля; выяснить причины и факторы риска;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую скорую медицинскую помощь; определить необходимость специальных методов исследования и оценить их результаты;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать диагноз и назначить лечение;
- оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе;
- освоить следующие виды деятельности: освоить методы исследования, используемые для реализации научно-исследовательской работы (НИР) и соответствующие им персональные задачи: уметь организовать исследовательский процесс, как при наборе материала, так и его обработке;
- своевременно публиковать результаты своей НИР в рецензируемых журналах, внедрять результаты своей работы на ежегодных конференциях, в процессе производственной работы.

Владеть:

- проведения осмотра больного, в том числе, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений, правильной формулировки клинического диагноза;
- оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь пациентам эндокринологического профиля, в том числе по тематике диссертационной работы;

- выполнять различные медицинские манипуляции, как при проведении исследовательской работы, так и в процессе производственной практической деятельности.

Формируемые компетенции: ОПК-4, ПК-4

3. Содержание дисциплины:

1. Номенклатура и классификация ревматических заболеваний
2. Генетические аспекты в ревматологии
3. Клиническая иммунология и иммунопатология ревматических заболеваний
4. Эпидемиология ревматических заболеваний
5. Клиническая анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата
6. Этиология, патогенез, механизмы суставного воспаления при ревматоидном артрите
7. Варианты течения и прогрессирования РА
8. Внеуставные проявления ревматоидного артрита
9. Общие принципы и методы лечения ревматоидного артрита и его осложнений
10. Пункция суставов как метод диагностики и лечения
11. Диспансеризация больных ревматоидным артритом
12. Общие представления о серонегативных спондилоартритах
13. Диагностика и дифференциальная диагностика серонегативных спондилоартритов
14. Общие принципы лечения серонегативных спондилоартритов
15. Диспансеризация больных серонегативными спондилоартритами
16. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика инфекционных артритов
17. Лечение инфекционных артритов
18. Классификация и номенклатура микрокристаллических артритов
19. Подагра. Методы диагностики, дифференциальный диагноз микрокристаллических артритов
20. Принципы лечения микрокристаллических артритов
21. Немедикаментозные методы лечения микрокристаллических артритов
22. Редкие формы артритов и артропатий
23. Этиология, патогенез, факторы риска развития остеоартроза
24. Клиническая картина, течение и прогноз
25. Общие принципы лечения остеоартроза
26. Хирургическое лечение остеоартроза
27. Дегенеративные и метаболические заболевания суставов. Охроноз
28. Эндемические остеоартропатии
29. Остеохондропатии
30. Артропатии при неревматических заболеваниях. Поражение опорно-двигательного аппарата при эндокринных заболеваниях
31. Паранеопластические артропатии
32. Нейроартропатии
33. Артропатии при неревматических заболеваниях. Поражение опорно-двигательного аппарата при эндокринных заболеваниях
34. Паранеопластические артропатии
35. Нейроартропатии
36. Дифференциальный диагноз при моноартрите
37. Дифференциальный диагноз при полиартрите
38. Общие представления о ревматических заболеваниях околосуставных мягких тканей
39. Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей
40. Генерализованные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей
41. Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, клиника
42. Принципы лечения больных ОРЛ
43. Ревматические пороки сердца: клиника, стадии, диагностика, вопросы лечения и диспансеризации
44. Показания и хирургическому лечению при пороках сердца

45. Инфекционный эндокардит
46. Современные представления о диффузных болезнях соединительной ткани
47. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, клиника
48. Принципы лечения системной красной волчанки
49. Склеродермическая группа болезней
50. Системная склеродермия: этиология, патогенез, клиника, лечение
51. Болезнь и синдром Шегрена
52. Идиопатические воспалительные миопатии
53. Смешанное заболевание соединительной ткани
54. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях
55. Узелковый полиартериит
56. Гигантоклеточный артериит и ревматическая полимиалгия
57. геморрагический васкулит
58. Болезнь Бехчета
59. Ревматологические проявления при других заболеваниях. Ревматологические проявления гематологических заболеваний
60. Ревматические проявления при желудочно-кишечных заболеваниях
61. Ревматические проявления паранеопластического синдрома
62. Ревматические проявления эндокринологических заболеваний
63. Ревматические проявления инфекционных заболеваний
64. Лекарственные ревматологические синдромы. Лекарственные дерматиты в ревматологии
65. Синдром лекарственной волчанки
66. Ятрогенное поражение внутренних органов
67. Заболевания костей. Остеопороз: формы, диагностика.
68. Принципы лечения остеопороза
69. Опухоли костей
70. Остеомаляция
71. Клиника, диагностика АФС. Принципы лечения АФС
72. Неотложные состояния в ревматологии.
73. Клиническая фармакология противоревматических средств
74. Основные группы противоревматических средств.
75. Терапия острых неотложных состояний в ревматологии
76. Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями (физиотерапия, ЛФК, санаторно-курортное лечение).

3. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет **3 ЗЕ 108 часов**.

4. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Б1.В.ДВ.3 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.03.01 Клиническая фармакология

1. **Цель:** Формирование и развитие у аспирантов по специальности «Внутренние болезни» компетенций в виде общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-терапевту

свободно ориентироваться в вопросах лекарственной терапии, рационального использования лекарственных средств с позиций доказательной медицины, фармаконадзора, проведения клинических испытаний.

2. В результате изучения дисциплин по выбору аспирант должен:

Знать:

- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными средствами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;
- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
- этические нормы применения ЛС, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, и т.д.;
- основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров и других медучреждений;
- фармакодинамику ЛС, принципы механизма действия, их специфичность и избирательность, фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции, взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое, фармакогенетическое, физиологическое, фармакогенетику и биоритм, побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС, возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных;
- общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их дозирования, знать клиническую фармакологию основных ЛС, применяемых при неинфекционных заболеваниях (фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие): антигипертензивных, антиангинальных, бронходилататорных, противовоспалительных, противоаллергических, противомикробных средств;
- знать ЛС, требующие лекарственного мониторинга; особенности клинической фармакологии ЛС у новорожденных, детей;
- знать вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии при неинфекционных заболеваниях с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию.

Уметь:

- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;
- оказывать помощь в составлении заявки по потребности в ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний;
- определять характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, умтанавливать принципы их дозирования, выбирать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;
- прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания;
- уметь оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС;

- уметь оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому ЛС;
- контролировать правильность, своевременность введения ЛС больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;
- контролировать правильность внутривенного введения ЛС, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект.

Владеть:

- выпиской рецептов, анализом потребности и составлением заявки на лекарственные средства;
- выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного препарата;
- профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств;
- контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств;
- оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств;
- поиском информации о лекарственных средствах;
- работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях;
- фармакодинамическим мониторингом лекарственных средств, хронофармакологией.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

Краткое содержание дисциплины:

Номенклатура и классификация лекарственных средств; понятия «оригинальное лекарственное средство» и воспроизведенное лекарственное средство («генерическое»). Фармацевтическая, биологическая и терапевтическая эквивалентность лекарств. Клинический исход как вероятностное событие. Понятия «естественное» и «клиническое» течение заболевания. Рандомизированные клинические испытания как основа доказательной медицины. Оптимизация схем лекарственной терапии (международные и национальные рекомендации по лечению отдельных заболеваний, клинические руководства и протоколы диагностики, лечения, перечень жизненно важных лекарственных средств, представление о «пакете персональных лекарственных средств»). Уровни доказательств действенности лекарств и классы рекомендаций. Фармакоэкономические методы исследования. Стоимость болезни (прямые и косвенные затраты). Методы фармакоэкономического анализа: затраты-эффективность, затраты-полезность. Предотвращенный экономический ущерб и экономическая эффективность. Особенности клинической фармакокинетики, фармакодинамики лекарственных средств. Взаимодействия ЛС. Клиническая фармакогенетика. Понятие о клинической фармакокинетики и фармакодинамике, их взаимосвязь. Лекарственные рецепторы и фармакодинамика. Фармакокинетические характеристики лекарства. Методы, применяемые для определения концентрации лекарственных средств. Индивидуальный выбор и дозирование лекарственных средств. Хронофармакология и рациональное назначение лекарственных средств. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств в период беременности и лактации, в детском и престарелом возрасте. Общие вопросы фармакогенетики. Особенности взаимодействия лекарственных средств. Виды и механизмы взаимодействия лекарств. Ограничения лекарственной терапии у пожилых людей. Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем и компонентами табачного дыма. Лекарственный мониторинг. Формулярная система. Неблагоприятные побочные реакции, пути их профилактики. Лекарственные поражения органов и систем. Клиника, лечение, профилактика побочного действия лекарственных средств. Принципы лечения отравлений лекарственными препаратами. Регистрация побочных реакций лекарственных средств. Изучение компьютерных информационно-поисковых систем по клинической фармакологии. Понятие о лекарственном формуляре лечебного учреждения; отработка практических навыков; обсуждение различных вариантов формуляров. Клиническая фармакология антигипертензивных, антиангинальных, гиполипидемических средств, антиагрегантов, антикоагулянтов, противомикробных, противовоспалительных средств. Классификация антигипертензивных, антиангинальных, гиполипидемических средств, антиагрегантов, антикоагулянтов, противомикробных, противовоспалительных средств. Особенности выбора, режим дозирования,

оценка эффективности и безопасности антигипертензивных, антиангинальных, гиполипидемических средств, антиагрегантов, антикоагулянтов, противомикробных, противовоспалительных препаратов, используемых в терапии. Доказательная база и показания для применения противомикробных средств. Побочные эффекты, пути повышения безопасности фармакотерапии. Мониторинг их применения. Контроль за безопасностью их применения. Доказательная база и показания для их применения.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет **3 ЗЕ 108** часов.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Б1.В.ДВ.03.02 Геронтология

1. Цель: Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в образовательных учреждениях медицинского профиля, в научных институтах, клиниках и лабораториях, медицинской промышленности по профилю специальности «Кардиология», способных оказать высококвалифицированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями со стандартами в сфере здравоохранения.

2. В результате изучения дисциплин по выбору аспирант должен:

Знать:

- принципы врачебной деонтологии при проведении исследовательской работы;
- клиническую анатомию и топографию органов сердечно-сосудистой системы (ССС);
- физиологию органов ССС, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- этиологию и механизм развития кардиологических болезней;

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез заболевания и жизни больных кардиологического профиля;
- выявить причины и факторы риска, приведшие к развитию, прогрессированию кардиологических заболеваний ССС;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую скорую медицинскую помощь;
- определить необходимость специальных методов исследования ССС и оценить их результаты;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний ССС, обосновать диагноз и назначить лечение;
- уметь проводить диспансеризацию населения, санитарно-просветительную работу у больных кардиологического профиля;
- оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе;
- освоить следующие виды деятельности: освоить методы исследования ССС, используемые для реализации научно-исследовательской работы (НИР) и соответствующие им персональные задачи: своевременно публиковать результаты своей НИР в рецензируемых журналах, внедрять результаты своей работы на ежегодных конференциях, в процессе производственной работы.

Владеть:

- проведения осмотра кардиологического больного, в том числе, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания ССС, их осложнений, правильной формулировки клинического диагноза;
- оценки тяжести состояния кардиологического больного, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь пациентам кардиологического профиля, в том числе по тематике диссертационной работы; при острых состояниях в кардиологии;
- составлять индивидуальный план обследования и лечения;
- выполнять различные медицинские манипуляции, как при проведении исследовательской работы, так и в процессе производственной практической деятельности.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-3

Краткое содержание дисциплины:

Принципы организации гериатрической помощи. Особенности обменных процессов стареющего организма. Возрастные особенности иммунной реактивности. Возрастные особенности аллергической реактивности. Возрастные особенности функциональных систем. Нейрогуморальная регуляция при старении. Особенности фармакокинетики лекарственных средств в пожилом и старческом возрасте. Особенности фармакодинамики лекарственных средств в пожилом и старческом возрасте. Особенности диагностики и лечения артериальной гипертонии у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения ИБС у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения ХСН у пациентов пожилого и старческого возраста. Сенильный аортальный стеноз: диагностика, дифференциальная диагностика, тактика. Особенности диагностики и лечения атеросклероза у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения остеоартроза у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения остеопороза у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения пневмоний у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения ХОБЛ у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения заболеваний желудка у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения заболеваний кишечника у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения заболеваний печени у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения заболеваний поджелудочной железы у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения заболеваний почек и мочевыделительной системы у пациентов пожилого и старческого возраста. Анемический синдром в гериатрии. Особенности диагностики и лечения гематологических заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения сахарного диабета у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы у пациентов пожилого и старческого возраста. Психологические и личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста, решение этических и деонтологических проблем.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет **3 ЗЕ 108** часов.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий:

лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Блок 2 «ПРАКТИКИ»

Б2.В.01 (II) – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры терапии (эндокринология, факультетская терапия, госпитальная терапия, пропедевтика внутренних болезней).

2 В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирант должен:

Знать:

- Федеральные государственные образовательные стандарты специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», рабочие программы дисциплин по пропедевтике внутренних болезней, факультетской терапии, госпитальной терапии, эндокринологии;
- формы и методы обучения, используемые при преподавании дисциплин, закрепленных на кафедре;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- учебно-методическую литературу, программное обеспечение преподаваемых дисциплин на кафедре.

Уметь:

- Организовать учебный процесс по преподаваемым дисциплинам;
- Пользоваться учебно-методическими материалами при подготовке к занятиям.

Владеть:

- Владеть методологией и методами педагогического исследования;
- навыками учебно-методической работы, подготовки учебного материала по тематикам практических занятий и лекций, организации и проведении занятий с использованием новых технологий обучения.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-6, ПК-5

3 Краткое содержание программы педагогической практики:

Содержание педагогической практики аспирантов определяется формированием требуемых ФГОС ВО профессиональных компетенций.

В ходе педагогической практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;
- посещают занятия ведущих преподавателей;
- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью

- обучающихся и с реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
- участвуют в осуществлении всех уровней аттестации обучаемых: текущий, промежуточный, завершающий.

4. Объем программы педагогической практики

Общая трудоемкость программы 6 ЗЕТ составляет 216 академических часов.

5. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др).

Методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

Б2.В.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. **Цель:** формирование исследовательских знаний, умений и навыков для осуществления деятельности, направленной на получение, применение новых научных знаний для решения теоретических и практических проблем в области внутренних болезней.
2. В результате прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант должен:

Знать:

- современные статистические методы исследования, применяемые для обработки и анализа полученных результатов
- состояние научной проблемы по заинтересованной теме и представить её в виде обзора литературы
- основные научные достижения, ориентироваться в тенденциях, способствующие пониманию этиологических и патогенетических механизмов развития патологических процессов в организме больного человека.

Уметь:

- использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации
- самостоятельно работать с научной и справочной литературой, вести целенаправленный поиск и формулировать обобщающие выводы, исходя из собственных результатов.
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений

- сведениями по проблематике научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследований для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов
- навыками и приемами ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в научных публикациях, публично представлять научный доклад, адаптированный для целевой аудитории.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Краткое содержание программы научно-исследовательской практики:

Научно-исследовательская практика аспиранта для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется в прикрепленных лабораториях, отделениях, где осуществляется обследование пациентов и проведение лабораторных, биохимических, функциональных методов обследования больных.

4. Объем программы научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость программы 6 ЗЕТ составляет 216 академических часов.

5. Образовательные технологии

Планирование научно-исследовательской практики и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем руководителя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, рецензирование и анализ обзоров, международных рекомендаций, методов функционального обследования кардиологических пациентов. Участие на лекциях ведущих специалистов, интерактивных технологий, семинарах-дискуссиях, мастер-классах, работе в микро-группах и др.).

Блок 3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б3.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Целью научно-исследовательской деятельности является формирование компетенций, направленных на реализацию практических навыков; на основе приобретенных знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности, обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.

2. В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности. Аспирант должен

Знать:

- научную литературу по исследуемой проблеме и методы изучения ее;
- новые методы исследования и технологии.

Уметь:

- систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания по проведению научного исследования;
- приобретать практический опыт научной и аналитической деятельности; квалифицированно интерпретировать различные типы текстов в развитии способностей к организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

Владеть:

- навыками работы в исследовательских группах;
- навыками научного и делового общения, презентации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей;
- практические навыки, в соответствии с академической специализацией программы, самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач с использованием современных информационных технологий.

3. Краткое содержание научно-исследовательской деятельности:

Выбор и утверждение темы и плана-графика подготовки научно-квалификационной (диссертационной) работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. На данном этапе выполнения научных исследований аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежные и отечественные) по тематике научно-квалификационной (диссертационной) работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научно-квалификационной (диссертационной) работы. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научных исследований. В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом данных, имеющих в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

4. Объем программы научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость программы 107 ЗЕ составляет 38526 академических часов.

5. Образовательные технологии

Общее руководство осуществляется научным руководителем, который совместно с аспирантом разрабатывает индивидуальный план научного исследования, решает иные общие вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта

по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и нормативных документов Минобрнауки РФ. Конкретное содержание и форма организации научных исследований каждого аспиранта определяется научным руководителем. Научный руководитель проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения научного исследования; проверяет отчетную документацию и проводит промежуточную аттестацию.

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Цель: формирование и развитие творческих способностей аспирантов в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

2. В результате подготовки научно-квалификационной работы аспирант должен:

Знать:

- особенности проектирования и осуществления комплексными исследованиями, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний науки, особенностей работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Владеть:

- методами организации работы исследовательского коллектива в области кардиологических наук;
- навыками работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3. Краткое содержание подготовки научно-квалификационной работе (НКР или диссертации).

Подготовка проводится в соответствии с настоящей ООП и индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта включает в себя требования к аспирантам по курсам, план работы аспиранта по курсам, отчет аспиранта за каждый учебный год, заключение научного руководителя по научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР аспиранта по итогам каждого учебного года.

Руководство и контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель. Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации. Научный руководитель и тема научно-квалификационной

работы (диссертации) аспиранта утверждаются приказом Университета не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать: паспорту номенклатуры специальностей научных работников Министерства образования и науки Российской Федерации, установленным для конкретной научной специальности; сложившимся направлениям научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры.

4. Объем программы подготовки научно-квалификационной работы

Общая трудоемкость программы 22 ЗЕТ составляет 792 академических часов.

5. Образовательные технологии

При подготовке к самостоятельной работе во время научно-квалификационной работы следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, работу во время научно-исследовательской деятельности, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Практическая работа в период проведения НКР включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) и представление ее научному руководителю;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации).

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под контролем научного руководителя. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите результатов НИД и подготовки НКР (диссертации).

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

БЛОК 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Б.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. **Целью ГИА** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. В результате подготовки к ГИА аспирант должен:

Знать:

- Теоретические и практические основы кардиологических проблем;
- современные научные достижения в кардиологии и по исследуемой теме,

- современные методы и технологии обследования, диагностики и лечения кардиологических заболеваний.

Уметь:

- практически использовать полученные углубленные знания по кардиологическим болезням в области организации теоретических исследований и информационной работы.

Владеть:

- Навыками критического анализа различных текстов медицинских и научных произведений, анализировать, обработки исследуемого материала и оформлять полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3. Краткое содержание программы ГИА

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры и является обязательной. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области педагогики и образования. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие ООП профиля «Внутренние болезни». Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

4. Объем программы ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность 324 часа. Из них: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., 108 часов.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е., 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

5. Образовательные технологии

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций. Государственный экзамен проводится в устной форме. Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы. Порядок и последовательность изложения материала

определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На каждого аспиранта заполняется протокол государственного экзамена, в который фиксируются номер и вопросы билета, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, особое мнение членов ГЭК. Протокол государственного экзамена подписывается председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена.

Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Целью представления научного доклада (диссертации) является подготовка и оформление научной квалификационной работы, которая представляет собой законченный результат, написанный выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности.

2. В результате подготовки к представлению научного доклада аспирант должен:

Знать:

- Теоретические и практические основы исследовательской кардиологической проблемы по теме;
- современные научные достижения в кардиологии по исследуемой теме;
- сформированные систематические представления о современных подходах к изучению темы диссертации.

Уметь:

- оформлять научный доклад, представляющий законченную работу, в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Владеть:

- Навыками написания, обработки, обсуждения, сопоставления с известными в литературе данными, написания научного доклада и представления его научному сообществу, умения дискутировать и обоснованно доказывать точку зрения.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3. Краткое содержание программы представления научного доклада

Оформление научной квалификационной работы, которая представляет собой законченный результат, написанный выпускником под руководством научного руководителя, подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с

приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа и научный доклад свидетельствуют о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы выпускника аспирантуры.

4. Объем программы представления научного доклада

Общая трудоемкость программы 6 ЗЕ составляет 216 академических часов.

5. Образовательные технологии

Научный доклад выполненной научно-исследовательской работы, как правило, включает в себе основные характеристики научной работы, как актуальность, новизну исследований, цель, задачи исследования. Прежде оформления научного доклада аспирант обеспечивает обзор литературы, в котором приводит доводы и обоснованность решения данной проблемы. Знание информационных технологий библиотечного фонда, информационного поля интернета, включающие отечественные и зарубежные источники. Грамотно оформленный научный доклад носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций. По завершении научного доклада комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет итоговую оценку.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора. Квалификация этих сотрудников должна соответствовать квалификационным, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 (от 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам. Доля преподавателей, имеющих базовое образование на кафедре, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 92,3%. Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 78,4 %. Причем, научные руководители имеют ученую степень (признаваемую в Российской Федерации) и осуществляют научную деятельность по профилю «Внутренние болезни» и имеют публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых журналах, а также осуществляют апробацию результатов на национальных и международных конференциях. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников отвечает пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

Кыргызско-Российский Славянский университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246. Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы по внутренним болезням, кардиологии, фармакологии, клинической фармакологии, доказательной медицине; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

6.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КРСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	6
	<i>Интернет-класс</i>	2
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	2
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	4
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	2

6.4. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры 31.06.01 «Клиническая медицина», по профилю 14.01.04 «Внутренние болезни». (ссылка в п. 7.4. ФГОС)

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом КРСУ, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 03.05.2012 № 463; Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов КРСУ на основе европейских

стандартов (EQNA), Положением о выпускных квалификационных работах, Положением о курсовой работе студента, Положением о порядке проведения практики, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КРСУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям ГОС ВПО (приложение к письму Минобрнауки РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15).

6.4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий;
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерная тематика рефератов, и выпускных квалификационных работ;

другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», профилю 14.01.04 «**Внутренние болезни**» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра

терапии № 2 медицинского факультета. Она утверждается Ученым советом вуза.

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе Исаков К.И.		
Проректор по НИР Лелевкин В.М.		
Декан медицинского факультета Зарифьян А.Г.		
Зав. отделом аспирантуры и докторантуры Черноус Т.Ф.		
Заведующий кафедрой терапии № 1 специальностей «Педиатрия» и «Стоматология» Токтогулова Н.А.		

Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, ФИО, подпись ответственного лица

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

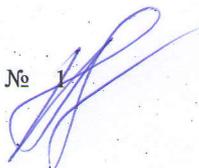
Декан медицинского факультета

23 сентября 2020 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.



Декан медицинского факультета

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

Декан медицинского факультета

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

Декан медицинского факультета

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП	9
Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных, универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников	11
5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП	13
5.1. Учебный план подготовки ординатора	14
5.2. Годовой календарный учебный график	15
5.3. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей	15
5.4. Рабочие программы производственной практики.	16
5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	20
6.1. Требования к кадровым условиям реализации	20
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	21
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ	31
Приложения	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.45 - пульмонология, реализуемая в ГОУ ВПО КРСУ им. Б.Н. Ельцина (далее Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.45 «Пульмонология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей. ПО специальности 31.08.45 - «Пульмонология» формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ);
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ, от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ, от 02.07.2013 N 167-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 23.07.2013 N 205-ФЗ, от 27.09.2013 N 253-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 28.12.2013 N 386-ФЗ, от 21.07.2014 N 205-ФЗ, от 21.07.2014 N 243-ФЗ, от 21.07.2014 N 246-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 22.10.2014 N 314-ФЗ, от 01.12.2014 N 418-ФЗ, от 31.12.2014 N 532-ФЗ).
3. Программа ординатуры составлена на основании Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 N 1087 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45 Пульмонология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".
4. Приказ МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210-н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

6. Приказ МЗ и СР РФ от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210-н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры- стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

10. Нормативные акты КР: Закон КР об образовании от 30 апреля 2003 г. №92 (в редакции законов КР от 28 декабря 2006 года №225, 31 июля 2007 года №111, 31 июля 2007 года №115, 20 января 2009 года №10, 17 июня 2009 года №185, 15 января 2010 года №2, 13 июня 2011 года №42, 8 августа 2011 года №150, 29 декабря 2011 года №255, 29 декабря 2012 года №206, 4 июня 2013 года №110, 30 июля 2013 года №176, 5 ноября 2013 года №199, 16 декабря 2013 года №221, 30 мая 2014 года №82, 18 июля 2014 года №144, 16 января 2015 года №15); Приказ министерства образования и науки КР «Об утверждении требований к структуре, трудоемкости и обязательному

минимуму содержания дисциплин» от 28 августа 2013 года №556; Положение о дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике от 3 февраля 2004 года №53.

11. Устав Университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Основная образовательная программа (ООП) по специальности 31.08.45. «Пульмонология» реализуется на Медицинском факультете Кыргызско-Российского Славянского Университета.

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения ПО устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

Профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

Диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;

- проведение медицинской экспертизы.

Лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- психолого-педагогическая деятельность;

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) (Части 13 и 14 статьи 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4263).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения пульмонологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);

готовность к проведению оценки качества оказания пульмонологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

Формирование профессиональных компетенций врача-пульмонолога предполагает овладение врачом системой профессиональных навыков, владений.

В результате клинической подготовки в ординатуре врач-пульмонолог должен приобрести знания, умения и практические навыки для самостоятельного выполнения следующих профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий, в частности, он должен **уметь**:

- Получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболеваний;
- Оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния, определять объем и последовательность лечебных мероприятий, проводить неотложные и реанимационные мероприятия;
- Определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.)
- Определять показания к госпитализации и организовывать ее;

- Определять план и тактику ведения больных с бронхолегочными заболеваниями, назначать необходимые лекарственные средства, другие лечебные мероприятия;
- Организовывать консультацию больного специалистами и осуществлять консультации больных с заболеваниями системы органов дыхания;
- Осуществлять раннее выявление и диагностику инфекционных заболеваний, протекающих с заболеваниями дыхательных путей;
- Проводить необходимые противоэпидемические мероприятия;
- Определять нетрудоспособность больного: временную, стойкую, направлять на экспертизу временной нетрудоспособности;
- Осуществлять мероприятия по реабилитации больных и профилактике бронхо-легочной патологии.
- Осуществлять ведение утвержденных форм отчетной документации;
- Осуществлять планирование и анализ своей работы, сотрудничать с другими специалистами и службами, знать и соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;
- Осуществлять поиск достоверной медицинской информации, владеть принципами доказательной медицины, совершенствовать свои знания и навыки по специальности.

Матрица соответствия требуемых компетенций представлена в Приложении 1.

Карты компетенций представлены в Приложении 2.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных, универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников

Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся сформирована соответствующая социально-культурная среда. В соответствии с планами культурно-воспитательной работы, реализуемыми университетом, институтами и кафедрами, предусмотрены индивидуальная воспитательная работа, кураторская работа в группах, организуются научно-практические, воспитательные, развлекательные и спортивные мероприятия. Сформированы условия, стимулирующие обучающихся к участию в органах самоуправления, работе в совете молодых ученых, благотворительных акциях, творческих клубах и т.д.

Совет молодых ученых КРСУ (СМУ) - общественное объединение молодых ученых, преподавателей и научных работников Университета. Основной задачей СМУ является содействие повышению профессиональной квалификации и улучшению условий труда молодых работников Университета. К компетенции СМУ относится рассмотрение научно-методических и организационных вопросов, связанных с осуществлением и

развитием научной деятельности молодых ученых, а также ординаторов Университета.

Ординаторы кафедры терапии №1 специальностей «Педиатрия» и «Стоматология» КРСУ ежемесячно посещают пленарные заседания Ассоциации врачей по внутренней медицине; совместно с врачами выезжают по линии санитарной авиации для оказания экстренной помощи больным в районных, городских медицинских учреждениях Кыргызстана. Принимают участие в конференциях за пределами Кыргызской Республики.

Основные направления педагогической и воспитательной деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды Кыргызско-Российского Славянского университета, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Так, задачами КРСУ в сфере формирования и развития общекультурных и социально-личностных компетенций являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- содействие развитию и сохранению культуры Российской Федерации и Кыргызской Республики;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию народов Российской Федерации и Кыргызской Республики, бережного отношения к репутации Университета;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

В КРСУ, в целях эстетического воспитания обучающихся, функционирует центр культурно-образовательной и воспитательной работы. Эффективной формой эстетического воспитания являются циклы лекций по истории искусств, изучение этикета, просмотры и обсуждение театральных спектаклей по программе работы «Театральной академии», а также творческие занятия в 24-х студиях эстетического воспитания. Среди них – театральная, литературно-драматическая, вокально-хоровая, авторской песни, журналистики и т.д. Большой популярностью у обучающихся пользуются ансамбли современных, бальных, народных танцев, студии моделей и эстрадного вокала, ансамбль комузистов и другие творческие коллективы.

В целях воспитания художественного вкуса, совершенствования профессиональных навыков, развития творческой инициативы в университете с 1996 года ежегодно проходит внутри вузовский фестиваль творчества «Звездный час КРСУ». Конкурсные выступления проводятся по 9 номинациям: вокально-хоровое, инструментальное исполнение, театральное искусство, хореография, авторская песня, эстрадный вокал, литературное творчество, журналистика, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Фестиваль «Звездный час» завершается большим Гала-концертом лауреатов и дипломантов. За минувшие годы в фестивальных конкурсах приняли участие более 6500 обучающихся. Свыше 3000 тысяч стали лауреатами и дипломантами.

В КРСУ успешно работает Студенческий комитет, действуют такие общественные формирования студентов, как команды КВН КРСУ – неоднократные чемпионы игр Лиги КВН Кыргызстана и Казахстана; Дебатный клуб – многократный победитель турниров Дебатной программы Центра Демократического образования Кыргызской Республики; команда «SIFE-KRSU» - неоднократный победитель республиканских конкурсов.

С 1996 года в КРСУ выходит газета «Студенческое обозрение». В 2007 году газета приобрела новый статус, получила регистрацию в Министерстве юстиции Кыргызской Республики и стала выходить в новой редакции. Газета «Студенческое обозрение» становилась победителем студенческого городского фестиваля в номинации «Литературное творчество». Неоднократно коллектив редакции получал гранты фонда «Сорос-Кыргызстан», что позволило повысить качество газеты.

В КРСУ проводится спортивно-массовая работа с обучающимися с целью сохранения и приумножения спортивных достижений университета, популяризации различных видов спорта; формирования у ординаторов культуры здорового образа жизни. Физическая культура и спорт рассматриваются как важная составляющая подготовки квалифицированного выпускника, востребованного на рынке труда.

Сформированная социально-культурная среда позволяет решать широкий спектр задач, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание молодежи.

Таким образом, в КРСУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.45 - пульмонология разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач - пульмонолог".

Общая структура ООП представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Структура программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Трудоемкость в з.е.	
		по ФГОС	по учебному плану КРСУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	42-48	45
	Базовая часть	33-39	33
	Вариативная часть	6-12	12
Блок 2	Практики	69-75	72
	Базовая часть	60-66	63
	Вариативная часть	6-12	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Общий объем программы ординатуры		120	120

5.1. Учебный план подготовки ординатора

Учебный план подготовки ординаторов по специальности 31.08.45. «Пульмонология» разработан в соответствии с общими требованиями к структуре программы ординатуры, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО.

Учебный план отражает логическую последовательность освоения блоков ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование универсальных и профессиональных компетенций основной образовательной программы. Учебный план также представляет базовые количественные параметры ООП, такие как общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах.

В базовую часть Блока 1. включены базовые модули и дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов университет (и выпускающая кафедра) самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. В

вариативную часть циклов включены, таким образом, инвариантные учебные дисциплины и практики, соответствующие структурным блокам ООП, а также формирующие содержательное ядро специальности «Пульмонология».

Для каждой дисциплины, модуля, практики в плане указаны виды учебной работы (аудиторная работа - лекции, семинары и практические занятия; самостоятельная работа студента) и формы промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой).

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Пульмонология», учебный план включает дисциплины по выбору – в объеме 33,3% от общей трудоемкости образовательной программы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 составляет 9,8% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При реализации программы ординатуры обучающимся Обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин в соответствии с требованиями Приказа №1258 от 19.11.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ординатуры»

Учебный план подготовки ординатора по специальности 31.08.45 – пульмонология представлен в Приложении 3.

5.2. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике ООП подготовки специалистов показана последовательность реализации ООП ВО, включая теоретическое обучение, производственную (клиническую) практики, промежуточную и итоговую (государственную) аттестации, каникулы.

Согласно учебному плану подготовки продолжительность учебных семестров составляет 16, 19, 22 недели. Продолжительность экзаменационных сессий – 1 неделя.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 9-10 недель.

Календарный учебный график по специальности 31.08.45 - пульмонология представлен в Приложении 4.

5.3. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

Рабочая программа дисциплины представляет собой документ, в стандартной форме описывающий учебный курс со всеми его атрибутами:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ООП;

- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин согласно учебному плану подготовки ординаторов по специальности 31.08.45 - Пульмонология представлены в Приложении 5.

5.4. Рабочие программы производственной практики.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.45.

«Пульмонология» раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Общая трудоемкость практик составляет 72 з.е.

Все практики – клинические (рассредоточенные). Проводятся на клинических базах, с которой заключен соответствующий договор. (Городская клиническая больница №1: г. Бишкек, ул. Фучика 15; Национальный центр кардиологии и терапии имени академика М.

Миррахимова: г. Бишкек, ул. Тоголок Молдо, 3).

Практики предполагают формирование и закрепление у обучающихся всех профессиональных компетенций.

Рабочая программа практики - это основной методический документ для организации и проведения практики, предусмотренной рабочим учебным планом. Рабочая программа определяет соответствующий элемент содержания подготовки ординатора, предполагающий углубление теоретической подготовки, закрепление приобретенных ими практических компетенций и навыков, конкретизацию и расширение представлений о выбранном ими профессиональном направлении деятельности и, наконец, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание рабочей программы практики включает следующие разделы:

- указание вида практики;
- цели и задачи практики;
- способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестаций обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик;
- технологическую карту практики.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 6.

5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям программы подготовки по специальности 31.08.45. «Пульмонология» в КРСУ созданы и утверждены в установленном порядке

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В структуру фондов оценочных средств входят следующие элементы:

- перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается;
- определение и описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы;
- методические материалы, определяющие процедуры проверки и оценки уровня освоения компетенции.

При формировании фондов оценочных средств учитываются требования компетентного подхода к образованию, которые заключаются не только в использовании рейтинговой системы накопления баллов, отражающей успеваемость обучающихся, но и оценку их профессионального потенциала.

Рейтинговый (модульный) контроль проводится в течение семестра; это поэтапный контроль усвоения ординатором логически завершенных задокументированных частей программного материала дисциплины (раздела) с проставлением баллов. В КРСУ приняты следующие формы модульного контроля знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана подготовки бакалавров: текущий, рубежный и промежуточная аттестация по дисциплине.

Текущий контроль по каждой дисциплине проверяет усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических и семинарских занятиях) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно путем организации преподавателем, ведущим дисциплину, гибкой системы контроля хода освоения ординаторами программного материала по завершенным разделам (модулям) дисциплины.

Систему гибкого текущего контроля образуют:

- фронтальные экспресс-опросы перед началом (или в конце) каждой лекции;
- устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам;
- мониторинг и оценка активности ординатора на практических (семинарских) занятиях (решение ситуационных задач, выступления, курация больных и т.д.);
- контроль и учет посещаемости учебных занятий.

Реализацию непрерывного контроля преподаватель осуществляет в часы, устанавливаемые действующими нормами времени на проведение текущих консультаций и индивидуальных заданий.

Рубежный контроль предполагает проверку полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

Основными оценочными средствами рубежного контроля являются:

- тестирование по завершённым разделам (модулям) дисциплины;
- письменные контрольные работы (по завершённым модулям), проводимые в часы аудиторных практических занятий;
- проверка и оценка индивидуальных заданий (рефератов и докладов, проектов и PowerPoint презентаций, домашних индивидуальных заданий и других форм заданий, включённых в учебный план) и соблюдения сроков их выполнения, которые установлены графиком самостоятельных работ.

Результаты текущего и рубежного контролей по всем его образующим и модулям каждым преподавателем фиксируются в *Технологической карте дисциплины* и обязательно заносятся в Интегрированную автоматизированную Информационную систему университета (ИАИС) в соответствии с требованиями ФГОС ВО (п.7.1.2).

В рамках образовательной программы специальности 31.08.45. «Пульмонология» активно используются компетентностно-ориентированные оценочные средства знаний, умений и навыков обучающихся:

- компьютерные тестирующие программы;
- письменные работы, заключающие в себе элемент творчества: эссе, рефераты;
- диспуты и дискуссии на заданную тему; подготовка доклада и выступление с ним на семинаре (практическом занятии);
- проблемные задания ситуационных задач, формирующие способность применять знания и навыки в ситуациях, описывающих или моделирующих конкретные медицинские ситуации и профессиональную деятельность;
- задания, развивающие готовность к выполнению продуктивной деятельности: подготовка PowerPoint презентаций;
- компетентностно-ориентированные задачи, решение которых способствует формированию ключевых профессиональных компетенций;
- ролевые игры;
- использование банка рентгенограмм;
- использование банка результатов лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования;
- круглые столы и мини-конференции, формирующие и развивающие навыки учебно-исследовательской работы ординаторов, а также навыки публичных выступлений.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится после завершения изучения дисциплины, в период зачетной недели и экзаменационной сессии. Основными формами *промежуточной аттестации* являются зачет и экзамен. Для проведения аттестаций имеются

следующие фонды оценочных средств:

1. *Банк теоретических и практических заданий по итоговой государственной аттестации в Программе ГИА для специальности 31.08.45 «Пульмонология».*
2. *Примерный банк заданий для промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин раздел 5 ФОС (п.5.1).*
3. *Примерный банк заданий для проверки знаний, умений, навыков на текущем и рубежном контроле представлен в рабочих программах дисциплин и практик раздел 5 ФОС (п.5.3).*
4. *Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену в ординатуру.*
5. *Тесты для проведения вступительных экзаменов в ординатуру.*

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

В соответствии с требованиями ФГОС (п. 7.1.5 – 7.1.6), реализация ООП ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками в соответствии с квалификационными характеристиками, установленными квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационными характеристиками, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1-н.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Требования ФГОС (п 7.2.) к кадровым условиям реализации образовательной программы ординатуры выполняются в полном объеме:

реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет 100 %. Преподавание дисциплин содержательного ядра специальности «Пульмонология» осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими работниками и экспертами, имеющими большой

опыт работы в области болезней внутренних органов с позиции общей врачебной практики.

✓

доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, в настоящее время 93,75%. В том числе докторами наук программа ординатуры обеспечивается на 40 %.

✓

доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры 43,75%.

Состав научно-педагогических работников, реализующих ООП ординатуры по специальности «Пульмонология» приведен в Приложении 7.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

В настоящее время в Кыргызско-Российском Славянском университете функционируют 7 факультетов, 93 кафедр, 6 научно-исследовательских институтов, 15 научных и образовательных центров, 4 проблемных лаборатории, 2 медицинских центра, юридическая клиника, 25 студий эстетического воспитания ординаторов.

Университет располагает 16 учебными корпусами, общей площадью более 80 тыс. кв.м. Пользование объектами, находящимися в оперативном управлении, подтверждается распоряжениями Правительства Кыргызской Республики. Есть спортивно-оздоровительный лагерь на берегу озера Иссык-Куль. Оснащается необходимым оборудованием и учебно-методической литературой Центр образования, науки и культуры.

6.2.1. Материально-техническое обеспечение ООП

В соответствии с положением ФГОС ВО (п. 7.3.1.) для проведения аудиторных занятий используются специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

помещения кафедры терапии № 1 (учебные кабинеты, учебно-методический кабинет кафедры)

Учебно-методический кабинет кафедры терапии № 1 оборудован мультимедиа проектором, в комплекте к нему имеется сканер, принтер.

Проведение проблемных лекций, презентация результатов научно-исследовательской работы ординаторов и аспирантов на семинарах-конференциях, «круглых столах» и научно-практических конференциях производится с применением мультимедийного оборудования. Лекционные аудитории медицинского факультета оснащены интерактивными досками, использование которых значительно повышает эффективность лекционных и практических занятий. При медицинском факультете имеются:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства;

✓

анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями

В Центре интегративного и практического обучения (ЦИПО), оборудованные роботизированными манекенами - имитаторами, современным реанимационным оборудованием, электронными фантомами оборудования, тренажерами, интерактивным и медицинским оборудованием, инструментарием и расходными материалами, проводятся практические занятия, позволяющие обучающимся имитировать медицинские манипуляции и вмешательства и, тем самым, осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами.

Кафедрой организовано на постоянной основе взаимодействие с Городской клинической больницей №1, Национальным госпиталем при Министерстве Здравоохранения Кыргызской Республики и др. ЛПУ г. Бишкек и областных центров, предполагающее проведение на клинической базе производственных практик и практических занятий по профессиональным дисциплинам.

Практикуется также проведение практических занятий по клиническим дисциплинам в Республиканской инфекционной клинической больнице, Национальном центре онкологии, в Республиканском центре психического здоровья и Национальном Госпитале при Министерстве Здравоохранения Кыргызской Республики (клиника И. Ахунбаева), Институте фтизиатрии, Больнице Управления делами Президента. Практические занятия по дисциплине «Патология» (раздел «Патологическая анатомия») реализуются в патологоанатомическом бюро г. Бишкек.

Клинические базы оснащены предусмотренными для работы с биологическими моделями помещениями, предусмотренными для оказания

медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, электрокардиограф), а также иным оборудованием, необходимым для реализации программы ординатуры;

помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся по программе имеют постоянный доступ к единым учебно-компьютерным классам медицинского факультета (МФ – 4/11, 4/10), в составе которых – 20 современных компьютеров, обеспечивающих доступ к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду университета (сайт, информационная библиотечная система, интегрированная автоматизированная информационная система КРСУ). Всего в учебном процессе, с учетом компьютеров кафедры терапии, используется 22 компьютера. В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Access.

6.2.2. Учебно-методическое обеспечение ООП

В соответствии с положениями ФГОС ВО реализация ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса в соответствии с положениями ФГОС ВО (п. 7.3.2 и 7.3.3) по программе подготовке ординатуры осуществляется библиотекой ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет». Библиотека КРСУ является неотъемлемой частью информационной системы университета, отвечает современным требованиям и формируется в соответствии с предназначением. Фонд библиотеки составляет более 200 тыс. документов и размещается в главном корпусе университета и 8 профильных читальных залах учебных корпусов, в том числе в корпусе медицинского факультета КРСУ. Большую помощь в пополнении фонда библиотеки оказывают Российская Федерация по программам в поддержку интеграционных процессов в области образования в Содружестве Независимых Государств, международные организации и фонды, российские издательства.

С 2002 года в библиотеке установлена автоматизированная информационно-библиотечная система «ИРБИС», создана локальная сеть библиотеки с выходом в Интернет, ведется автоматизированная обработка всех видов поступающих в библиотеку документов, создан электронный каталог, разработан сайт библиотеки.

С 2005 года функционирует Зал электронной библиотеки. Деятельность электронной библиотеки КРСУ ведется по следующим направлениям:

- создание коллекции полнотекстовых учебников по дисциплинам программы;
- организация и предоставление пользователям фонда учебной литературы на CD;
- создание полнотекстовой коллекции трудов сотрудников университета;
- подписка на полнотекстовые базы данных удаленного доступа;
- создание полнотекстовой коллекции статей Вестника КРСУ.

Библиотека КРСУ является членом Международной Ассоциации пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ЭБНИТ), Библиотечно-информационного Консорциума Кыргызстана (БИК), а также Ассоциации электронных библиотек Кыргызской Республики (АЭБ КР).

Каждый обучающийся по ООП специальности «Пульмонология» обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплинам ООП и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Пользователи имеют доступ к отечественным и зарубежным электронным информационным ресурсам и базам данных (БД) ведущих мировых компаний.

Библиотечный фонд КРСУ укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 10 лет, по всем дисциплинам всех циклов ООП по специальности «Пульмонология». По базовым дисциплинам сферы внутренней медицины в библиотеке КРСУ имеется более 10 наименований изданий учебной литературы в электронной библиотеке КРСУ

Согласно требованиям ФГОС ВО (п.7.3.4.) каждому обучающемуся по ООП ординатуры по специальности «Пульмонология» в библиотеке университета обеспечен доступ к широкому перечню периодических изданий – отечественных, российских и других зарубежных журналов (*перечень периодических изданий представлен на сайте библиотеки КРСУ <http://lib.krsu.edu.kg>*).

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы и учебно-методических разработок обеспечивается и библиотечным фондом учебно-методического кабинета кафедры терапии №1, к которому обучающиеся ординатуры по специальности «Терапия» имеют постоянный открытый доступ.

На сегодня в библиотечном фонде кафедры терапии №1 насчитывается 10 наименований учебной и учебно-методической литературы, общее количество которой составляет 17 единиц. Кафедра терапии №1 обеспечивает высокий уровень качества собственных учебно-методических

разработок, издаваемых в издательстве КРСУ, по дисциплинам ООП: учебно-методических комплексов, программ дисциплин, программ практик.

Основная и дополнительная литература, а также методические разработки с рекомендациями по освоению дисциплин и практик указаны в рабочих программах дисциплин и практик.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ординатуры по специальности «Пульмонология» вуз, реализующий основную образовательную программу, обязан обеспечить требуемые условия обеспечения качества образовательного процесса в целом, а также разработать систему оценки качества освоения ординаторами образовательной программы ординатуры.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки посредством:

- привлечения представителей работодателей к образовательному процессу и к процедурам государственной аттестации выпускников;
- постоянного мониторинга и периодического лицензирования, и аттестации образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности научно-педагогических работников;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) вуза и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В университете принята Политика в области качества образования (*размещенная на сайте университета <http://www.krsu.edu.kg>*), в рамках которой «...высшее руководство КРСУ обязуется обеспечить реализацию Политики в области качества образования для совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов во всех сферах деятельности, основываясь на принципах академической честности и высокой ответственности за результаты деятельности вуза».

Важным условием обеспечения высокого качества образовательной программы становится развитие электронной информационно-образовательной среды университета, в рамках которой согласно ФГОС ВО (п. 7.1.2.) обеспечивается:

- доступ к учебным планам (*сайт КРСУ <http://www.krsu.edu.kg>*), рабочим программам дисциплин и практик (*сайт КРСУ <http://www.krsu.edu.kg> - кафедра*), к изданиям электронных библиотечных

систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (*библиотечная система ИРБИС*);

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (*Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ (ИАИС)*);

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*Центр дистанционных образовательных технологий*);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет" осуществляется посредством ИАИС. (*В КРСУ имеется подключения к сети Интернет со скоростью 70 Мбит/сек., имеется единая вычислительная сеть, количество локальных сетей в образовательном учреждении - 16; количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet – 1800; внедрены системы виртуализации серверов – 49. Также имеются зоны WI-FI с доступом к глобальной сети с выходом в Интернет. Проводной доступ к информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется обучающимся, научно-педагогическим работникам после прохождения авторизации*)

Оценка качества освоения образовательных программ, согласно требованиям ФГОС по специальности «Пульмонология», включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию ординаторов и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В нее входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проверяет сформированность всех универсальных и профессиональных компетенций, так как они включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры согласно положению ФГОС ВО (п.5.4.).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения ООП ординатуры по специальности 31.08.45. Пульмонология проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача - терапевта в соответствии с формируемыми компетенциями.

Программа государственной итоговой аттестации, этапы государственной итоговой аттестации и критерии оценки представлены в Приложении 8.

Список экзаменационных вопросов:

1. Эпидемиология заболеваний органов дыхания. Методы исследования в эпидемиологии
2. Роль инфекции верхних дыхательных путей в развитии бронхолегочных заболеваний.
3. Новые инфекции в пульмонологии
4. Табачная зависимость (диагностика и лечебные подходы).
5. Пневмония (этиология, классификация, клиника).
6. Пневмония, вызванная атипичными возбудителями (дифференциальная диагностика, лечение).
7. Пневмония (лечение). Принципы антибактериальной терапии.
8. Резистентность к антибиотикам: основные механизмы и пути их преодоления
9. Осложнения пневмонии раннего и позднего периодов. Особенности терапии
10. Дифференциальная диагностика пневмонии и туберкулеза легких. Туберкулинодиагностика. Диаскин-тест.
11. Хроническая обструктивная болезнь легких (этиология, патогенез, классификация, клиника).
12. Плевральный выпот. Дифференциальная диагностика. Исследование плеврального выпота.
13. Дифференциальный диагноз при плевральном выпоте
14. Бронхиальная астма (определение, эпидемиология, патофизиология, клиника, диагностика).
15. Дифференциальная диагностика аллергической и неаллергической БА.
16. Базисная терапия БА. Ступенчатый подход.
17. Тяжелое обострение астмы (астматический статус): клинические проявления, осложнения, лечение.
18. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома
19. Гипервентиляционный синдром: диагностический алгоритм.
20. Кашель, кровохарканье. Дифференциальная диагностика
21. Бронхоэктатическая болезнь и ее осложнения.
22. Грибковые поражения органов дыхания. Аспергиллез легких. Диагностика. Принципы терапии.
- 110
23. Опухоли легких (классификация, диагностический алгоритм).
24. Профессиональные заболевания легких. Вопросы экспертизы трудоспособности.
25. Легочное сердце: современная классификация
26. Хроническое легочное сердце. Патогенез развития. Клиника. Диагностика. Лечение
27. Современная классификация легочной гипертензии: критерии построения
28. ТЭЛА (эпидемиология, факторы риска, патогенез, клиническая картина, диагностический алгоритм).
29. Отек и острое повреждение легких. Дифференциальная диагностика
30. Кардиогенный и некардиогенный отек легких: дифференциальная диагностика
31. ОДН (определение, классификация, дифференциальная диагностика и принципы лечения).
32. Хроническая ДН. Показания к кислородотерапии. Методы респираторной поддержки
33. Идиопатический гемосидероз легких: диагностический алгоритм.

34. Экзогенный аллергический альвеолит: диагностический алгоритм.
35. Дыхательные расстройства во время сна (дифференциальная диагностика, лечение).
36. Саркоидоз: системные проявления.
37. Дифференциальная диагностика гранулематозных поражений легких несаркоидной этиологии.
38. Атипичные микобактериозы легких: дифференциальная диагностика с туберкулезом.
39. Лангерганс-клеточный гистиоцитоз легких: дифференциальный диагноз с кистозными дегенеративными легочными процессами.
40. Альвеолярный протеиноз: основные клинические проявления
41. Дифференциальная диагностика диссеминированных процессов в легких
42. Муковисцидоз взрослых: особенности клиники и лечебные подходы.
43. Синдром Гудпасчера: дифференциальная диагностика с легочными васкулитами.
44. Синдром Лефлера. Дифференциальный диагноз легочных эозинофилий.
45. Идиопатический легочный фиброз (эпидемиология, клиническая картина, диагностика, терапия).
46. Легочные васкулиты: классификация и диагностические алгоритмы.
47. Идиопатическая интерстициальная пневмония: диагностические критерии
48. Первичная эмфизема легких: генетические аспекты.
49. Синдром Картагенера: генетические аспекты
50. Идиопатическая легочная гипертензия: генетическая предрасположенность.
51. Иммунологические методы диагностики в пульмонологии
52. Понятие о биологических маркерах в пульмонологии, диагностическое значение
53. Функциональные методы исследования в пульмонологии
54. Рентгенологические методы исследования в пульмонологии
55. Применение ГКС в пульмонологии. Возможные осложнения.
56. Принципы иммунотерапии в пульмонологии. Современные подходы к вакцинопрофилактике острых и обострения хронических заболеваний легких.
57. Трансплантация легких.

Пример клинических задач: Задача 1. Сотрудник приемного отделения городской больницы М., 38 лет госпитализирован в терапевтическое отделение с жалобами на повышение температуры тела до 38,4 °С, кашель с отхождением небольшого количества мокроты, общую слабость. Указанные клинические проявления возникли в течение последних суток. Анамнез не отягощен.

111

Курил в течение 12 лет. Последние 8 лет не курит. Был вакцинирован противогриппозной вакциной 4 мес. назад. При осмотре состоят средней тяжести, справа в лёгких отмечается ослабление интенсивности дыхательных шумов, ограниченный участок влажных звонки мелкопузырчатых хрипов. ЧД - 24 в минуту, частота сердечных ее крашений (ЧСС) - 102 в минуту, АД 110/70 мм. рт. ст. В анализе крови - лейкоцитоз до 16×10^9 /л. Выберите из перечисленных ниже исследований то, которое необходимо выполнить в первую очередь: А. биохимический анализ крови; Б. определение газов артериальной крови В. анализ мокроты; Г. рентгенография органов грудной клетки; Д. посев крови.

Правильный ответ: «Г». У пациента с кашлем и лихорадкой имеется высокая вероятность наличия пневмонии (тахикардия, тахипноэ, уменьшение интенсивности дыхательных

шумов, влажные звонкие мелкопузырчатые хрипы, лейкоцитоз). Таким образом, первоочередным исследованием должна быть рентгенография органов грудной клетки, необходимая для верификации диагноза и своевременного начала лечения. Все остальные исследования также необходимо будет выполнить, но после подтверждения диагноза. Пациенту выполнена рентгенография органов грудной (см. рис.). С учетом жалоб, данных анамнеза физического исследования и общего анализа крови (лейкоцитоз) поставьте диагноз: А. внебольничная пневмония; Б. вирусная интерстициальная пневмония, вызванная вирусом гриппа; В. милиарный туберкулёз лёгких; Г. отёк лёгких; Д. инфаркт лёгкого вследствие тромбоэмболии лёгочной артерии. Рис. Рентгенограмма органов грудной клетки больного М., 38 лет.

Правильный ответ: «А». На рентгенограмме органов грудной клетки определяется инфильтрация ткани правого лёгкого, что с учетом жалоб, данных анамнеза, физического исследования и общего анализа крови (лейкоцитоз) свидетельствует в пользу наличия у пациента вне-больничной пневмонии. В данном случае препаратом первого ряда антибактериальной терапии является: А. доксициклин; Б. триметоприм/сульфаметоксазол; В. азитромицин;

112

Г. амоксициллин/клавулановая кислота; Л. гентамицин.

Правильные ответы: «В», «Г». Для эмпирической терапии неосложненной внебольничной пневмонии при отсутствии противопоказаний наиболее подходящими являются макролиды и Р-лактамы антибактериальные препараты (амоксициллин), а также «лёгочные» фторхинолоны. Аминогликозиды (гентамицин) не активны в отношении пневмококка и атипичных возбудителей. В России доксициклин и триметоприм/сульфаметоксазол не могут быть назначены в качестве препаратов первого ряда вследствие высокой резистентности к ним пневмококка.

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2019 г.

Образовательная программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Председатель УМС

__ _____ 2020 г.

Образовательная программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Председатель УМС

__ _____ 2021 г.

Образовательная программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Председатель УМС

__ _____ 2022 г.

Образовательная программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

**8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.45 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ**

- 1. Токтогулова Нургуль Асылбековна, к.м.н., доцент, заведующая кафедрой терапии №1 специальностей «Педиатрия» и «Стоматология»*
- 2. Сооронбаев Талант Маратбекович, д.м.н., профессор*

По методическим вопросам:

- 1. Зарифьян Анэс Гургенович, к.м.н., декан медицинского факультета*
- 2. Насырова-Богубаева Асель Александровна, заведующая отделом последипломного медицинского образования переподготовки и трудоустройства*