

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Дифальев В.И.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Профиль "Макроэкономическое планирование и прогнозирование"

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Бишкек 2019

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета международных отношений

10 ноября 2015 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры «Национальная экономика и региональное развитие»

Протокол от 30 сентября 2015 г. № 2

Зав. кафедрой 

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета международных отношений

10 ноября 2016 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры «Национальная экономика и региональное развитие»

Протокол от 21 октября 2016 г. № 3

Зав. кафедрой 

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета международных отношений

28 ноября 2017 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры «Национальная экономика и региональное развитие»

Протокол от 27 октября 2017 г. № 3

Зав. кафедрой 


Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета международных отношений

18 10 2018 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры «Национальная экономика и региональное развитие»

Протокол от 2 10 2018 г. № 2

Зав. кафедрой 

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета международных отношений

_____ 2019 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры «Национальная экономика и региональное развитие»

Протокол от _____ 2019 г. № _____

Зав. кафедрой 

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 3.1. Область профессиональной деятельности
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности
 - 3.4. Задачи профессиональной деятельности
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
 - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
 - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (**ООП**) **Макроэкономическое планирование и прогнозирование** по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную решением Ученого Совета КРСУ с учетом требований рынка на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 12.11.2015 N 1327, Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 580100 Экономика, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 г. № 1179/1 и учебного плана КРСУ.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по Макроэкономическое планирование и прогнозирование по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика

Нормативно-правовую базу для разработки данной образовательной программы составили следующие документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 [№99-ФЗ](#), от 07.06.2013 [№120-ФЗ](#), от 02.07.2013 [№170-ФЗ](#), от 23.07.2013 [№203-ФЗ](#), от 25.11.2013 [№317-ФЗ](#), от 03.02.2014 [№11-ФЗ](#), от 03.02.2014 [№15-ФЗ](#), от 05.05.2014 [№84-ФЗ](#), от 27.05.2014 [№135-ФЗ](#), от 04.06.2014 [№145-ФЗ](#), от 04.06.2014 [№148-ФЗ](#), от 28.06.2014 [№182-ФЗ](#), от 21.07.2014 [№216-ФЗ](#), от 21.07.2014 [№256-ФЗ](#), от 21.07.2014 [№262-ФЗ](#), от 31.12.2014 [№489-ФЗ](#), от 31.12.2014 [№500-ФЗ](#), от 31.12.2014 [№519-ФЗ](#), от 02.05.2015 [№122-ФЗ](#), от 29.06.2015 [№160-ФЗ](#), от 29.06.2015 [№198-ФЗ](#), от 13.07.2015 [№213-ФЗ](#), от 13.07.2015 [№238-ФЗ](#), от 14.12.2015 [№370-ФЗ](#), от 29.12.2015 [№388-ФЗ](#), от 29.12.2015 [№389-ФЗ](#), от 29.12.2015 [№404-ФЗ](#), от 30.12.2015 [№452-ФЗ](#), от 30.12.2015 [№458-ФЗ](#), от 02.03.2016 [№46-ФЗ](#), от 02.06.2016 [№165-ФЗ](#), от 02.06.2016 [№166-ФЗ](#), от 03.07.2016 [№227-ФЗ](#), от 03.07.2016 [№286-ФЗ](#), от 03.07.2016 [№290-ФЗ](#), от 03.07.2016 [№305-ФЗ](#), от 03.07.2016 [№306-ФЗ](#), от 03.07.2016 [№312-ФЗ](#), от 03.07.2016 [№313-ФЗ](#), от 03.07.2016 [№359-ФЗ](#), от 01.05.2017 [№93-ФЗ](#), от 29.07.2017 [№216-ФЗ](#), от 29.12.2017 [№473-ФЗ](#), с изм., внесенными Федеральным [законом](#) от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), [Постановлением](#) Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П).

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92 (в ред. Законов КР от [28.12.2006 №225](#), [31.07.2007 №111](#), [31.07.2007 №115](#), [20.01.2009 №10](#), [17.06.2009 №185](#), [15.01.2010 №2](#), [13.06.2011 №42](#), [8.08.2011 №150](#), [29.12.2011 №255](#), [29.12.2012 №206](#), [4.07.2013 №110](#), [30.07.2013 №176](#), [5.11.2013 №199](#), [16.12.2013 №221](#), [30.05.2014 №82](#), [18.07.2014 №144](#), [16.01.2015 №15](#), [15.04.2015 №82](#), [17.04.2015 №84](#), [3.08.2015 №213](#), [29.06.2016 №92](#), [22.02.2017 №32](#), [23.05.2017 №84](#), [8.06.2017 №100](#)).

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г. (в ред. постановления Правительства КР от 4.07.2012 №472, от 22.07.2014 №405).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 321;

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 580100 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1179/1 от 15 сентября 2015 года.

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;

Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет.

Локальные нормативные акты.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Целью разработки ООП «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» по направлению 38.03.01 Экономика является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Миссия ООП ВПО, профиль «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» состоит в подготовке высококлассных специалистов (бакалавров), которые способны решать сложные проблемы современной экономической практики и будущего социально-экономического развития страны; знающих методы прогнозирования и планирования для работы в сфере бизнеса и государственного управления, умеющих мыслить и действовать самостоятельно, творчески, инициативно, осуществлять качественные экономические исследования.

Главная цель программы – обеспечение формирования образовательной траектории, которая позволит подготовить действительно широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу сложных проблем развития национальной экономики, умеющих применять в практической деятельности концепции и модели макроэкономического планирования и прогнозирования и на основе применения современных инструментов экономического анализа принимать качественные и научно-обоснованные решения.

Целью ООП является обучить студентов основам макроэкономического планирования и прогнозирования, дать углубленные знания методологии комплексного анализа национальных хозяйственных систем, результатов функционирования ведущих звеньев современного рыночного хозяйства, знакомство студентов с новейшими теориями взаимодействия внутренних и внешних рынков. Эти знания должны стать фундаментом понимания сценариев прогнозирования национальной экономики, уяснения возможностей самонастройки рыночного хозяйства, выбора методов и средств макроэкономического планирования и прогнозирования, других инструментов целенаправленного вмешательства в ход экономических процессов.

Задачи ООП :

- овладение общекультурными и профессиональными компетенциями;
- знание закономерностей развития и размещения национальной экономики;
- приобретение навыков в практическом использовании важнейших категорий макроэкономического планирования и прогнозирования;
- умение оценивать ресурсный потенциал национальной экономики и особенности его использования;
- знание основных принципов организации национального счетоводства как информационной базы для макроэкономического анализа;
- умение анализировать формальные модели и инструменты социально-экономического прогнозирования, используемые в зарубежных странах;
- умение оценивать составляющие механизма совершенствования планирования, формирования и реализации национальной макроэкономической политики;

- приобретение навыков применения стратегических приоритетов государственной политики в области планирования и прогнозирования макроэкономическом развитии страны.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками экономического анализа, обладающего аналитическими навыками в области принятия решений на всех уровнях организации национальной экономики. Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современных принципах макроэкономического анализа и прогнозирования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий аналитических навыков, обоснование и оценку решений на основе комплексного экономического анализа и прогноза.

Программа включает в себя изучение специфики системы макроэкономического анализа и прогноза на региональном (национальном, международном) уровне с возможностями понимания глубокого проникновения в сложный механизм социально-экономического развития.

Освоение программы даёт актуальные знания, навыки и эффективные инструменты для работы в области экономического анализа и прогнозирования на государственном и отраслевом уровнях. Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах передового опыта, а также обеспечивает органическое сочетание лучших отечественных, российских и зарубежных традиций.

В области обучения целью ООП является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа.

ООП преследует *обучающие* цели, при реализации которых бакалавр должен:

- осознать личностную и социальную значимость своей профессии;
- обладать целостным представлением об образовании как особых областях естественно-научной и социально-преобразующей практик, обеспечивающих диффузию культуры и выступающих как контекст становления личности;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- знать историю страны и основные интеллектуальные ценности современности;

- знать историю и современные тенденции развития экономической науки;
- владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, самоменеджмента и организации исследовательской деятельности человека;
- обладать концептуальными, человеческими и техническими навыками управления;
- обладать ораторским мастерством и навыками проведения массовых мероприятий.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей современному обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

ООП преследует *воспитывающие* цели, при реализации которых бакалавр должен:

- усвоить этические нормы работы с различного рода информацией, характеризующейся определенной степенью конфиденциальности;
- владеть знаниями в области профессионализации самоопределения личности;
- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.
- понимать и осознавать экономическую, юридическую, моральную и дискреционную ответственности, формирующие корпоративную социальную ответственность;
- уметь работать во всех видах команд, включая самоуправляемые, виртуальные и глобальные;
- уметь направлять и контролировать деятельность других, проявляя чувство лидерства и ответственность за него.

ООП преследует *развивающие* цели, при реализации которых бакалавр должен:

- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира;
- понимать роль науки и практики в развитии общества и использовать их диалектическое единство;
- обладать способностью в условиях развития науки и изменяющийся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- владеть организационно-деятельностными умениями, умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
- уметь осуществлять проектную деятельность на основе системного подхода;

- уметь разрабатывать предложения по формированию (совершенствованию) и реализации техники макроэкономического анализа и прогноза в сфере профессиональной деятельности, в том числе, предложения к стратегическим планам и программам на уровне отрасли и государства.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие деловые игры, технологии ситуационного обучения (кейс-метод, мозговая атака), технологии проектного и проблемного обучения, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП: на очной форме обучения – 4 года.

2.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

2.4. Требования к абитуриенту

2.4.1. Предшествующий уровень образования – среднее (полное) общее образование.

2.4.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании/ или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, или высшем профессиональном образовании.

Прием проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, по результатам ОРТ или результатам тестирования по дисциплинам

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу бакалавриата, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы

3.3. Вид профессиональной деятельности к которому подготовлен выпускник, освоивший программу бакалавриата

- аналитическая, научно-исследовательская;

3.4. Задачи профессиональной деятельности

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
 - анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
 - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
 - проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
 - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

4. Требования к результатам освоения ООП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

4.2.. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели,

анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

ООП преследует *обучающие* цели, при реализации которых бакалавр должен:

- осознать личностную и социальную значимость своей профессии;
- обладать целостным представлением об образовании как особых областях естественно-научной и социально-преобразующей практик, обеспечивающих диффузию культуры и выступающих как контекст становления личности;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- знать историю страны и основные интеллектуальные ценности современности;
- знать историю и современные тенденции развития экономической науки;
- владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, самоменеджмента и организации исследовательской деятельности человека;
- обладать концептуальными, человеческими и техническими навыками управления;
- обладать ораторским мастерством и навыками проведения массовых мероприятий.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей современному обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

ООП преследует *воспитывающие* цели, при реализации которых бакалавр должен:

- усвоить этические нормы работы с различного рода информацией, характеризующейся определенной степенью конфиденциальности;

- владеть знаниями в области профессионализации самоопределения личности;

- владеть знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности;

- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

- уметь противодействовать процессам дифференциации организационной жизни, конъюнктуре и личной выгоде, проявлять образцовое поведение в любых ситуациях;

- понимать и осознавать экономическую, юридическую, моральную и дискреционную ответственности, формирующие корпоративную социальную ответственность;

- уметь работать во всех видах команд, включая самоуправляемые, виртуальные и глобальные;

- уметь направлять и контролировать деятельность других, проявляя чувство лидерства и ответственность за него.

ООП преследует *развивающие* цели, при реализации которых бакалавр должен:

- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира;

- понимать роль науки и практики в развитии общества и использовать их диалектическое единство;

- обладать способностью в условиях развития науки и изменяющийся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;

- владеть организационно-деятельностными умениями, умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;

- уметь осуществлять проектную деятельность на основе системного подхода;

- уметь разрабатывать предложения по формированию (совершенствованию) и реализации техники макроэкономического анализа и прогноза в сфере профессиональной деятельности, в том числе, предложения к стратегическим планам и программам.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие деловые игры, технологии ситуационного обучения (кейс-метод, мозговая атака), технологии проектного и проблемного обучения, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

Основной целью воспитательной работы в КРСУ им. Б.Н. Ельцина является всестороннее развитие личности обучающихся, укрепление их нравственных, гражданских и общекультурных качеств.

Для достижения этой цели предполагает выполнение следующих задач:

- формирование личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности выпускника;
- создание условий, способствующих самоорганизации студента;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Стратегическим документами, определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций является УСТАВ Кыргызско-Российского Славянского Университета (утвержден: 03.08.2010 г. Министерством образования и науки КР и Министерством образования и науки РФ).

В КРСУ создан Центр культурно-образовательной и воспитательной работы. Деятельность Центра способствует развитию разнообразных форм культурно-воспитательной работы со студентами, приобщению студенческой молодежи к творческой деятельности.

Эффективной формой эстетического воспитания являются циклы лекций по истории искусств, изучение этикета, просмотры и обсуждение театральных спектаклей по программе работы «Театральной академии», а также творческие занятия в 24-х студиях эстетического воспитания. Среди них – театральная, литературно-драматическая, вокально-хоровая, авторской песни, журналистики и т.д. Большой популярностью у студентов пользуются ансамбли современных, бальных, народных танцев, студии моделей и эстрадного вокала, ансамбль комузистов и другие творческие коллективы.

В КРСУ разработана и утверждена нормативная документация, регламентирующая организацию и проведение воспитательной работы: план воспитательной работы на учебный год; положение о кураторе академической группы; должностная инструкция заместителя декана по воспитательной работе; планы студенческих мероприятий на учебный год.

Воспитательная работа на кафедре осуществляется под руководством зам.декана по воспитательной работе, который координирует работу кураторов и органов студенческого самоуправления в организации воспитательной работы.

Воспитательная работа организуется и проводится на различных уровнях: в университете в целом; на факультете; на кафедре. Мероприятия проводятся в актовом зале университета, в учебных аудиториях университета, в спортивном зале университета, в музеях, кинотеатрах и театрах г. Бишкека и других организациях .

За каждой учебной группой 1-2 курсов закреплен куратор из числа профессорско-преподавательского состава (положение о кураторе).

Социально-культурная среда КРСУ основана на построении воспитательной работы на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

Профессионально-трудовое воспитание - специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональной деятельности в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связан с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Направлено на формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является ознакомление студентов с **историей и традициями университета**, что позволяет сформировать чувство вузовской корпоративности и солидарности, уважение к научным достижениям преподавателей, а также способствует развитию культуры взаимоотношений студентов и профессорско-преподавательского состава.

Целью воспитательной работы на кафедре Национальной экономики и регионального развития является управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты ряд задач:

- приобщение студентов к корпоративной культуре университета и кафедры;
- повышение профессиональной культуры личности студента посредством проведения направленных тематических семинаров и круглых столов, организованных на актуальные темы современной экономической практики Кыргызской Республики;
- проведение мониторинга эффективности кураторской работы;
- помощь по формированию активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся;
- организация взаимодействия кафедры с родителями студентов;
- стимулирование продуктивного взаимодействия студентов разных курсов посредством организации коллективных мероприятий в неформальной обстановке;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

– изучение (мониторинг) интересов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования идеологической, социокультурной и воспитательной работы.

Таким образом, обеспечение процесса формирования общекультурных компетенций посредством создания соответствующей социально-культурной среды вуза **характеризуется** рядом следующих условий:

Организационно-управленческих:

- наличие концепции и программы воспитательной деятельности;
- наличие программ формирования общекультурных компетенций.

Нормативно-правовых – отражение характеристик социально-культурной среды вуза в:

- Уставе вуза;
- Правилах внутреннего распорядка вуза.

Материально-технических:

- Актовые залы;
- Студии;
- Репетиционные помещения;
- Лаборатории и т.д.;
- Компьютерные классы.

Учебно-воспитательных:

- наличие кабинетов для самостоятельной работы,
- обеспеченность образовательного процесса материалами по формированию общекультурных компетенций.

Санитарно-гигиенических:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и нормативов;
- эстетичность оформления, чистота и комфортность образовательной среды вуза.

Информационных:

- наличие видео- и аудиоматериалов, необходимых для формирования общекультурных компетенций.

Внеучебных:

- организация НИР студентов по формированию общекультурных компетенций;
- организация социальной поддержки студентов;
- организация оздоровительно-профилактической поддержки студентов;
- организация межличностного взаимодействия;
- организация обеспечения художественно-творческой направленности деятельности студентов.

В целом КРСУ традиционно всегда обеспечивал условия, необходимые для полноценного образовательного процесса. Поэтому модернизация социально-культурной среды вуза заключается в ее адаптации и перенастройке на потребности компетентностно-ориентированного образования. А это, в свою очередь, требует расширения, углубления и нового структурирования комплекса тех условий, которые должны способствовать овладению выпускниками общекультурных компетенций, обретению

5. Требования к структуре ООП

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных, научно-исследовательских и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график отражает последовательную реализацию ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (Приложение 1).

5.2. Учебный план по профилю **Макроэкономическое планирование и прогнозирование по направлению подготовки 38.03.01. Экономика** (Приложение 2).

Учебный план подготовки бакалавров по профилю **Макроэкономическое планирование и прогнозирование по направлению 38.03.01. «Экономика»** является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

В учебном плане отображены логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации. Учебный план разрабатывается выпускающей кафедрой Национальной экономики и регионального развития, согласуется с проректором по учебной работе и утверждается Ученым советом и ректором ГОУ ВПО КРСУ им. Б.Н. Ельцина.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Блок 1.	
Базовая часть	
Б1.Б.01	Модуль Историко-культурный
Б1.Б.01.01	История
Б1.Б.01.02	Философия
Б1.Б.01.03	Правоведение
Б1.Б.01.04	Культурология
Б1.Б.01.05	Манасоведение
Б1.Б.02	<u>Модуль: Языковой</u>
Б1.Б.02.01	Иностранный язык
Б1.Б.02.02	Кыргызский язык
Б1.Б.02.03	Русский язык и культура речи

Б1.Б.03	<u>Модуль: Естественно-научный</u>
Б1.Б.03.01	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.03.02	Линейная алгебра
Б1.Б.03.03	Математический анализ
Б1.Б.03.04	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.Б.03.05	Методы оптимальных решений
Б1.Б.03.06	Экология
Б1.Б.03.07	Информатика
Б1.Б.04	<u>Модуль: Профессиональный</u>
Б1.Б.04.01	Микроэкономика
Б1.Б.04.02	Макроэкономика
Б1.Б.04.03	Статистика
Б1.Б.04.04	Бухгалтерский учет
Б1.Б.04.05	Деньги, кредит, банки
Б1.Б.04.06	Менеджмент
Б1.Б.04.07	Маркетинг
Б1.Б.05	Модуль: Физическая культура и спорт
Б1.Б.05.01	Физическая культура и спорт
Б1.Б.05.02(К)	Зачеты по модулю "Модуль: Физическая культура и спорт"
Б1.Б.05.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.Б.05.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка
Б1.Б.05.ДВ.01.02	Лечебная физическая культура
Б1.Б.05.ДВ.01.03	Физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ
Б1.Б.05.ДВ.01.04	Баскетбол
Б1.Б.05.ДВ.01.05	Футбол
Б1.Б.05.ДВ.01.06	Плавание
Б1.Б.05.ДВ.01.07	Аэробика
Б1.Б.05.ДВ.01.09	Тогуз коргоол
Б1.Б.05.ДВ.01.10	Волейбол
Вариативная часть	
Б1.В.01	Экономика Кыргызской Республики: проблемы и перспективы
Б1.В.01.01	Стратегия развития институциональных систем
Б1.В.01.02	Региональное планирование и прогнозирование
Б1.В.01.03	Экономика легкой промышленности
Б1.В.01.04	Экономика социальной сферы
Б1.В.01.05	Аграрная экономика
Б1.В.01.06	Экономика продовольственного комплекса
Б1.В.01.07	Государственное регулирование национальной экономикой

Б1.В.01.08	Инвестиционная деятельность в регионах
Б1.В.01.09	История и эволюция макроэкономического регулирования
Б1.В.01.10	Экономика сферы услуг
Б1.В.01.11	Информационные технологии в экономике
Б1.В.01.12	Национальная экономика
Б1.В.01.13	Налоги и налогообложение
Б1.В.01.14	Экономический анализ
Б1.В.01.15	Мировая экономика
Б1.В.01.16	Эконометрика
Б1.В.01.17	Финансы
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.01.01	Базы данных
Б1.В.ДВ.01.02	Основы финансовых вычислений
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.02.01	Экономико-математические модели
Б1.В.ДВ.02.02	Профессиональные компьютерные программы
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Б1.В.ДВ.03.01	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
Б1.В.ДВ.03.02	Макроэкономический индикатор развития экономики
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4
Б1.В.ДВ.04.01	Национальная экономическая безопасность
Б1.В.ДВ.04.02	Продовольственная безопасность
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5
Б1.В.ДВ.05.01	Региональная экономика
Б1.В.ДВ.05.02	Пространственная экономика
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6
Б1.В.ДВ.06.01	Теория региональной интеграции
Б1.В.ДВ.06.02	Экономика стран СНГ
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7
Б1.В.ДВ.07.01	Управление государственным имуществом
Б1.В.ДВ.07.02	Разгосударствление и приватизация
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8
Б1.В.ДВ.08.01	Муниципальная экономика
Б1.В.ДВ.08.02	Экономика города
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9
Б1.В.ДВ.09.01	Зеленая экономика
Б1.В.ДВ.09.02	Естествознание для экономистов
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10
Б1.В.ДВ.10.01	Введение в профессию
Блок 2.Практики	
Вариативная часть	
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.03(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика
Блок 3.Государственная итоговая аттестация	
Базовая часть	

БЗ.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по истории Кыргызстана
БЗ.Б.02	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
БЗ.Б.03	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД. Факультативы	
Вариативная часть	
ФТД.В.01	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности

5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа дисциплины представляет собой нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также формы контроля результатов ее усвоения (экзамен, зачет, зачет с оценкой и др.).

В ООП профиля Макроэкономическое планирование и прогнозирование по направлению **38.03.01. «Экономика»** приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента:

5. 4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров по профилю Макроэкономическое планирование и прогнозирование 38.03.01 «Экономика» раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика – это особый вид учебной работы, направленный на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения учебных или производственных заданий в организациях, деятельность которых соответствует виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ООП.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практическая ориентированность учебного процесса на кафедре обеспечивается циклами практик, которые проводятся на научно-практических базах (Институт экономики НАН КР и др.), в государственных и муниципальных учреждениях (Национальный институт стратегических исследований и др.), в органах государственной власти (Министерство экономики КР, Министерство финансов КР и др), в органах территориального и местного самоуправления (Налоговая администрация); в финансовых

организациях , в коммерческих банках, страховых компаниях, негосударственном пенсионном фонде и др.

Практика как важнейшая часть профессиональной подготовки государственного и муниципального служащего направлена на достижение таких целей, как:

- конкретизация представлений о сфере приложения знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования, формирования навыков принятия решения и осуществления аналитической деятельности в области макроэкономического планирования и прогнозирования;

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи прикладного характера при решении актуальных проблем в профессиональной области деятельности;

- формирование навыков выявления социально-экономических проблем и определения комплексных подходов к их разрешению на государственном и отраслевом уровне;

- обучение навыкам решения задач, встающих в практической деятельности аналитика макроэкономических проблем и прогнозиста развития экономики ;

При реализации данной ООП предусматриваются учебная, производственная, научно-исследовательская работа и преддипломная практики, которые осуществляются согласно договорных отношений с предприятиями, учреждениями, организациями и ведомствами.

Виды практики:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения : стационарный

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения : стационарный, выездной

Научно-исследовательская работа

Способ проведения : стационарный

Преддипломная практика

Способ проведения : выездной

- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 2 недели (3 зет; 108 часов) – 4 семестр;

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 – 4 недели (6 зет; 216 часов) – 6 семестр;

- Преддипломная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности 2 – 8 недель (6 зет; 216 часа) – 8 семестр;

Научно-исследовательская работа – 2 зет, 72 часа в течении 8 семестра

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Программы учебной, научно-исследовательской работы и производственной практик разработаны в соответствии с ФГОС ВО и утверждены учебно-методическим советом вуза. Разработаны формы дневников и отчетов для студентов всех курсов.

(Рабочие программы практик (Приложение 5 и 6) прилагаются отдельно).

Аттестация по итогам практики проводится в вузе на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от соответствующей организации. По итогам аттестации выставляется оценка.

6 Требования к условиям реализации

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

Штатная численность профессорско-преподавательского состава, реализующего подготовку студентов по направлению 38.03.01 «**Экономика**» составляет 54 сотрудника.

Реализация данной ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, имеющими опыт работы на государственной службе и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

К реализации ООП Макроэкономическое планирование и прогнозирование по направлению 38.03.01 «**Экономика**» привлечены преподаватели 16 кафедр, из которых 80 % штатных преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей выпускающей кафедры, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100%. Из них:

– имеют ученую степень доктора наук (ученое звание профессора) – 43 %;

– имеют ученую степень кандидата наук (ученое звание доцента) – 57%.

80 % преподавателей профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

КРСУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованных учебной мебелью. На занятиях используется видеопроекционное оборудование для презентаций, средства для звуковоспроизведения, экраны, видеокамеры. Также имеется библиотека для студентов и компьютерные классы, обеспеченные выходом в Интернет.

Кроме того, для оптимизации учебного процесса студенты и преподаватели используют обмен электронной информацией по электронной почте и общение в диалоговой форме посредством интернета:

- студентам рассылаются по электронной почте программы и методические пособия, электронные версии учебной литературы, рекомендованной к прочтению по дисциплинам изучаемых курсов;

- студентам рассылаются по электронной почте рекомендации по оформлению курсовых и квалификационных работ.

КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КРСУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети

"Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению **38.03.01. «Экономика»** и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) по дисциплине или практике (учебной, научно-исследовательской и производственной) являются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачетов и (или) экзаменов. Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

- устный и письменный опрос;
- типовые задания;
- тестирование;
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- проверка отчета по научно-исследовательской работе студента;
- проверка заданий по практике;
- проблемные семинары, групповые дискуссии, тренинги, «круглые столы»;
- собеседование;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам;
- аналитическая работа с научной литературой;
- рецензирование студентами работ друг друга;
- экспертные оценки группами.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями конкретных дисциплин и фиксируются в рабочей программе дисциплины. При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой

деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, курсовых работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов и преподавателей.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы

К рубежному контролю можно отнести следующие формы контроля:
Деловая и/или ролевая игра

Кейс-задача

Коллоквиум

Контрольная работа

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Портфолио

Проект

Реферат

Тестовые задания

Дискуссия и др

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам устанавливается графиком учебного процесса.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- защита курсовой работы;
- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, творческих работ,

рефератов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить получение

положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП Макроэкономическое планирование и прогнозирование по направлению 38.03.01. Экономика

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ООП является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- сдачу междисциплинарного государственного экзамена по Макроэкономике, микроэкономике, национальной экономике и макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Требования к междисциплинарному экзамену изложены в программе экзамена.

Совершенствование основной образовательной программы включает систему обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава.

В КРСУ существует система внешней оценки качества реализации основной образовательной программы, которая включает учет и анализ мнений работодателей, учащихся, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса. Внешняя оценка качества реализации основной образовательной программы предназначена для установления степени удовлетворенности субъектов профессиональной деятельности качеством образования с целью совершенствования технологий развития профессиональных и личностных качеств выпускников.

ООП **Макроэкономическое планирование и прогнозирование** прошло успешно процедуру Независимой Общественной аккредитации АККОРК (г.Москва) в 2015 году.

8. Приложения

Приложение 1 – Календарный учебный график.

Приложение 2 – Учебный план.

Приложение 3 – Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 4 – Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.

Приложение 5 – Программа учебной практики

Приложение 6 - Программа производственной и преддипломной практики.

Приложение 7 – Программа научно-исследовательской работы.

Приложение 8 - Положение о государственной итоговой аттестации.