

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



«29» июня 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Одобрена и утверждена
на Ученом совете от 29 июня 2021г.

Протокол № 10

Бишкек 2021

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
_____ 20____ г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Руководитель ОПОП _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
_____ 20____ г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
_____ 20____ г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
_____ 20____ г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета
_____ 20____ г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

2.3. Задачи профессиональной деятельности

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Направленность (профиль, специализация, магистерская программа) образовательной программы

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

3.6. Язык реализации программы

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

3.8. Применение электронного обучения

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

5.3. Учебный план образовательной программы

5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

5.5. Виды и типы практики

5.6. Государственная итоговая аттестация

5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложения

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.
4. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – (уровень высшего образования) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 986;
6. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, N 30550), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.);
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
9. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390;
10. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ
11. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
12. Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

13. Локальные нормативные акты.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования; научных исследований).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

В педагогической деятельности:

- разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования;
- знать основы русского языка и литературы в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

В научно-исследовательской деятельности:

- уметь приобретать новые знания в области языка и литературы и применять их в научно-исследовательской деятельности;
- организация и проведение научных исследований, направленных на анализ языковых и литературных явлений.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

в педагогической деятельности:

- образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;
- педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.

в научно-исследовательской деятельности:

- русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- русская литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах.

Определение характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	– разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования; – знать основы русского языка и литературы в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	– образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; – педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	– уметь приобретать новые знания в области языка и литературы и применять их в научно-исследовательской деятельности; – организация и проведение научных исследований, направленных на анализ языковых и литературных явлений.	– русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; – русская литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах.

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, N 30550), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	Модуль «предметное обучение. Русский язык»
Научная деятельность по проектированию и реализации филологических исследований	Исследования художественной литературы и языка во всех сферах его функционирования

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):

Направление – 45.03.01 – РФ, 531000 – КР. **Филология**

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Бакалавр

3.3. Объем программы

240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения:

Очная

3.5. Срок получения образования:

При очной форме обучения – 4 года

3.6. Язык реализации программы:

Русский

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Нет

3.8. Применение электронного обучения:

Нет

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. – методики поиска, сбора и обработки информации; – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; – метод системного анализа. УК-1.2. – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. – виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; – основные методы оценки разных способов решения задач; – действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2. – проводить анализ поставленной цели и

		<p>формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <p>УК-2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками разработки цели и задач проекта; – методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; – навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы и нормы социального взаимодействия; – основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>УК-3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; – применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <p>УК-3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском, государственном (киргизском) языке и иностранном(ых)	<p>УК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; – правила и закономерности

	языке(ах)	<p>деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках. <p>УК-4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; – навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на киргизском, русском и иностранном языках; – методикой составления суждения в межличностном деловом общении на киргизском, русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <p>УК-5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>УК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	<p>УК-6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы эффективного управления

	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>собственным временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <p>УК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно планировать и контролировать собственное время; – использовать методы само регуляции, саморазвития и самообучения. <p>УК-6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами управления собственным временем; – технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; – методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды физических упражнений; – роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; – научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. <p>УК-7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; – использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p>УК-7.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами укрепления индивидуального

		здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; – принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; – выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; – оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. – методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. – знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. – умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность

		<p>с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3.</p> <p>– владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-10.1.</p> <p>– знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2.</p> <p>– уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.3.</p> <p>– владеть навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК-11.1</p> <p>– знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.</p> <p>УК-11.2.</p> <p>– умеет определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.</p>

		<p>УК-11.3. – формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону.</p>
--	--	---

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте. ОПК-1.3. Владеет навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Лингвистика	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; знает основную лингвистическую терминологию. ОПК-2.2. Умеет

		<p>анализировать типовые языковые материалы, соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками анализа лингвистических текстов, перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, анализа типов коммуникации.</p>
Литературоведение	<p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; знает основную литературоведческую терминологию.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, имеет опыт библиографического разыскания и описания.</p>
Основы научно-исследовательской работы в филологии	<p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных</p>	<p>ОПК-4.1. Знает принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет</p>

	фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров. ОПК-4.3. Владеет навыками анализа и интерпретации текстов разных типов и жанров.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Знает основной изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет вести устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.3. Владеет навыками использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учётом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1. Знает основы информационной и библиографической культуры ОПК-6.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской работе основных требований информационной безопасности ОПК-6.3. Владеет навыками информационной безопасности.

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализы требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>– разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования;</p> <p>– знать основы русского языка и литературы в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p>– образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;</p> <p>– педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.</p>	<p>ПК-1. Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях основного и среднего общего образования.</p>	<p>ПК-1.1. Знает стандарты, программы и учебники по преподаваемому предмету, методы и технологии поликультурного, дифференциального и развивающего обучения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, проводить занятия, организовывать самостоятельную, том числе и исследовательскую, деятельность обучающихся, проводить контрольно-оценочные мероприятия.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками формирования общекультурных компетенций обучающихся, планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

			собственных разработок.	
<p>– разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования;</p> <p>– знать основы русского языка и литературы в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p>– образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;</p> <p>– педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.</p>	<p>ПК-2. Способность к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе на основе существующих методик по программам основного и среднего общего образования.</p>	<p>ПК-2.1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
– разработка и	–	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает	Профессиональ

<p>реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования;</p> <p>– знать основы русского языка и литературы в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p>образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;</p> <p>– педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.</p>	<p>применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в педагогической деятельности.</p>	<p>основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; основы литературоведения и современные литературные направления; контекстные языковые нормы.</p> <p>ПК–3.2. Умеет давать эстетическую оценку языковых и литературных проявлений, формировать речевую культуру, поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека, использовать методы убеждения и аргументации своей позиции.</p> <p>ПК–3.3. Владеет навыками осуществления совместного с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой и литературной реальности и реакции на них социума; формирования</p>	<p>новый стандарт 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
---	---	--	---	--

			культуры диалога, а также умения применять обучающимися в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.	
<p>– разработка и реализация образовательных программ по русскому языку и литературе основного и среднего общего образования;</p> <p>– знать основы русского языка и литературы в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p>– образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;</p> <p>– педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.</p>	ПК-4. Способен формировать у обучающихся умение применять литературную форму языка в разных жанрах устной и письменной речи педагогической деятельности.	<p>ПК–4.1. Знает теорию, историю и методику преподавания русского языка как иностранного, уровни владения РКИ.</p> <p>ПК–4.2. Умеет выбирать критерии для описания различных жанров текстов устной и письменной речи при обучении русскому языку, в том числе как неродному, учитывая случаи возможной интерференции в родном языке обучающихся.</p> <p>ПК–4.3. Владеет навыками формирования установки у обучающихся на коммуникацию в различных ситуативных контекстах, моделирования видов учебной деятельности с использованием языка в различных его функциях.</p>	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
– уметь	–	ПК-5. Способен	ПК-5.1 Знать	Протокол

приобретать новые знания в области языка и литературы и применять их в научно-исследовательской деятельности; – организация и проведение научных исследований, направленных на анализ языковых и литературных явлений.	русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; – русская литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах.	к наблюдению, описанию, сопоставлению и классификации явлений языка и художественной литературы.	методы сбора научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований ПК-5.2 Уметь идентифицировать языковые и литературные явления с формулированием аргументированных умозаключений и выводов в научно-исследовательской работе. ПК-5.3 Владеть навыками изложения научных наблюдений в собственном исследовании.	заседания рабочей группы № 1 от 01.02.2021 г.
---	---	--	--	---

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы 240 з.е. (бакалавриата):

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213 з.е.
	Обязательная часть	176 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	37 з.е.
Блок 2	Практика	21 з.е.
	Обязательная часть	11 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	10 з.е.

Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6 з.е.
	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту	1 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1 з.е.
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 з.е.
Объем программы (бакалавриата)		240 з.е.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет **97,5 %** общего объема программы.

5.3. Учебный план образовательной программы

Учебный план основной профессиональной образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение к ОПОП). (Учебный план, календарный график учебного процесса).

5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

Рабочая программа дисциплины представляет собой документ, в стандартной форме описывающий учебный курс со всеми его атрибутами:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;

- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП (РПД дисциплин).

5.5. Виды и типы практик

Основной профессиональной образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная (Филологическая)
2. Учебная (Социолингвистическая)
3. Производственная (Педагогическая 1)
4. Производственная (Педагогическая 2)
5. Научно-исследовательская

6. Преддипломная

Содержание рабочей программы практики включает следующие разделы:

- указание вида практики;
- цели и задачи практики;
- способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестаций обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик;
- технологическую карту практики.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП. (РПД практик)

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает в себя:

1. Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту.
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
3. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ОПОП) включает требования к выпускной квалификационной работе (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку её выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена (при наличии).

5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов КР и РФ, природе и окружающей среде

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению «Филология» в КРСУ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 5 к ОПОП.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде КРСУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории КРСУ, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда КРСУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также рабочая программа воспитания определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ. При реализации основной профессиональной образовательной программы используется следующее оборудование: (интерактивные доски, проекторы, персональные компьютеры, принтеры и др.), обеспечивающие возможность работать с презентациями в POWER POINT, тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Так, имеется лекционная аудитория на 70 посадочных мест. В комплекте:

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование (проектор, DVD);
- набор презентаций по лекционному курсу.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Имеются компьютерные классы ауд. 301, ауд. 307, ауд. 310 на 38, 12, 12 посадочных мест соответственно для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видеоматериалов. В случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время участия в заочных конференциях и олимпиадах, допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобретать умения и навыки, предусмотренные профессиональной

деятельностью.

КРСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками КРСУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников КРСУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет **70** процентов (в соответствии с ФГОС 3++).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и Кыргызской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и Кыргызской Республике), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет **60** процентов (в соответствии с ФГОС 3++).

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых, связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет **5%**.

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП:
зав. кафедрой истории и теории литературы,
д.ф.н, профессор КРСУ

Б.Т. Койчурев

Рабочая группа:

зав. кафедрой русского языка, к.ф.н., доцент

А.Э. Гатина

к.ф.н., доцент кафедры русского языка

Н.И. Дорцуева

к.ф.н., доцент кафедры русского языка

М.Б. Каменева

к.ф.н., доцент кафедры истории и теории литературы

Н.А. Баудинова

к.ф.н., доцент кафедры истории и теории литературы

А.Р. Галимова

Представитель профильной организации/ профессионального сообщества
(*потенциальные работодатели*)

Ведущий специалист управления образования

Мэрии города Бишкек

А.И. Алимбекова

Согласовано. _____

(*наименование организации, подпись руководителя, расшифровка подписи, дата, пе*

шифровка подписи, дата, печать)