

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



«29» июня 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 47.03.01 - РФ, 530100 - КР Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Одобрена и утверждена
на Ученом совете от 29 июня 2021г.

Протокол № 10

Бишкек 2021

Одобрена и утверждена на Ученом совете

От _____ 2021г.

Протокол № _____

Бишкек 20__

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 20__ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Руководитель ОПОП _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 20__ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 20__ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 20__ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативные документы

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Задачи профессиональной деятельности
- 2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 3.1. Направленность (профиль, специализация, магистерская программа) образовательной программы
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования
- 3.6. Язык реализации программы
- 3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 3.8. Применение электронного обучения

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы
- 4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Структура и объем программы
- 5.2. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.3. Учебный план образовательной программы
- 5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей
- 5.5. Виды и типы практики
- 5.6. Государственная итоговая аттестация
- 5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.
4. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г.
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн;
6. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-2/05вн;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавр по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 966;
8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013. № 554м;
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
11. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390;
12. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ
13. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
14. Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н.Ельцина.
15. Локальные нормативные акты.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, научных исследований).

Научно-исследовательская деятельность (на основе изучения рынка труда, запросов вузов Кыргызстана, России и зарубежных стран в дальнейшей подготовке магистрантов для продолжения научно-исследовательской деятельности в области философских и социально-гуманитарных наук).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

Программа бакалавриата сформирована ориентированной на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

В соответствии с областью и сферой профессиональной деятельности выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 (530100) Философия, должен уметь ставить и решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- разработка и проведение научных исследований в области философских и социально-гуманитарных наук с применением полученных базовых теоретических знаний и практических навыков;
- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования, подготовка и составление информационных сообщений, докладов, тезисов, обзоров, аннотаций и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях, научно-практических конференциях, публичное выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

- осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;
- воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 (530100) Философия являются:

- результаты научных исследований, связанные с разработкой и решением проблем в области философских и социально-гуманитарных наук;
- приемы и методы устного и письменного составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации;
- основные принципы и способы научной коммуникации в научной, публичной и социальной сферах;
- образовательный процесс по преподаванию профильных предметов (дисциплин, модулей) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;
- воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

1. 01.001 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2. Протокол заседания комиссии по разработке ТФ и ОТФ по направлению подготовки 47.03.01 (53010) Философия от 28 января 2021 г. №1

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень)
	Научно-исследовательская деятельность в сфере философских и социально-гуманитарных наук	6	разработка и проведение научных исследований в области философских и социально-гуманитарных наук		6
			сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации		6

			участие в научных дискуссиях, научно-практических конференциях, публичное выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований		6
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
	Научно-исследовательский	разработка и проведение научных исследований в области философских и социально-гуманитарных наук с применением полученных базовых теоретических знаний и практических навыков	результаты научных исследований, связанные с разработкой и решением проблем в области философских и социально-гуманитарных наук
	Научно-исследовательский	сбор, анализ, классификация и	приемы и методы устного и

		систематизация научной информации по теме исследования, подготовка и составление информационных сообщений, докладов, тезисов, обзоров, аннотаций и библиографий по тематике проводимых исследований	письменного составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации
	Научно-исследовательский	участие в научных дискуссиях, научно-практических конференциях, публичное выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;	основные принципы и способы научной коммуникации в научной, публичной и социальной сферах
01 Образование и наука	Педагогический	осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; организационно-методическое	образовательный процесс по преподаванию профильных предметов (дисциплин, модулей) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;

		сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.	
	Педагогический	воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры.	воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки:

Философия.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет **240 зачетных единиц** (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения:

Очная

3.5. Срок получения образования:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

3.6. Язык реализации программы: - русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – нет.

3.8. Применение электронного обучения: - нет.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа.
		УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.
		УК-1.3. Владеть:

		- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
		УК-2.2. Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
		УК-2.3. Владеть:

		- методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		УК-3.2. Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
		УК-3.3. Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.
		УК-4.3. Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития

	историческом, этическом и философском контекстах	различных культур в этическом и философском контекстах.
		УК-5.2. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		УК-5.3. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		УК-6.2. Уметь:

		- эффективно планировать и контролировать собственное время; -использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Владеть: - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и

		укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
		УК-7.3. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
		УК-8.2. Уметь:

		- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;
		УК-8.3. Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3. Владет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
		УК – 10.1. Знать: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		УК – 10.2. Уметь: - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
		УК – 10.3. Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-11.	УК – 11.1

	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией
		УК – 11.2 Умеет определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлению коррупции
		УК – 11.3 Формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к закону и праву.

--	--	--

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Логический анализ	ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1 <i>Знать:</i> - методы и приемы логического анализа; - основные формы научного мышления и методы научного познания; - необходимый состав научного текста и требования к образующим его элементам;
		ОПК-1.2 <i>Уметь:</i> - использовать методы и приемы логического анализа текстов, обобщать и анализировать информацию; - применять основные формы научного мышления и методы научного познания в работе с научными текстами для обоснования соответствия их логическим требованиям; - логически соотносить предлагаемые научные подходы с другими научными положениями и решениями рассматриваемой проблемы и уметь обосновывать свою позицию, доказывать и

		аргументировать свою точку зрения; ОПК-1.3 <i>Владеть:</i> - навыками применения методов и приемов логического анализа для выявления основных элементов текста и установление взаимосвязи между ними; - методами сбора, анализа, классификации и систематизации научной информации по теме исследования; - основными методами анализа форм научного мышления и навыками ведения аргументированных дискуссий по научной и профессиональной проблематике; - навыками анализа смысла научных текстов, приемами сравнения, выявления специфики, новизны предлагаемых решений и перспектив дальнейшего изучения проблемы.
	ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1 <i>Знать:</i> - приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний; - основные принципы и способы коммуникации в научной и социальной сферах; - общие и специальные методы современной

		логики и теории аргументации для ведения научных дискуссий и подготовки научных текстов. ОПК-2.2 Уметь: - использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач; - применять приобретенные базовые философские знания для анализа социальных проблем в публичных выступлениях и научных публикациях; - использовать общие и специальные методы современной логики и теории аргументации для ведения научных дискуссий и подготовки научных текстов. ОПК-2.3 Владеть: - навыками применения приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности; - навыками применения общих и специальных методов логики, теории и практики аргументации, культуры речи и философии к подготовке и участию в публичных выступлениях и научных дискуссиях;
--	--	---

		- навыками ведения научной полемики в рамках экспертного сообщества и публичной политики;
Профессиональная коммуникация	ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1 <i>Знать:</i> - основные методики организации и ведения учебного процесса; -современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; - основы учебно-методической работы; ОПК-3.2 <i>Уметь:</i> -использовать современные методики организации и ведения учебного процесса; -использовать современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; -осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся; ОПК-3.3 <i>Владеть:</i> - современными методиками и технологиями преподавания, нацеленными на формирование у учащегося способностей к самостоятельному анализу

		и критическому восприятию материала; - навыками педагогического мастерства, направленными на развитие активности и творческих способностей учащегося; - проблемными методами преподавания, направленными на формирование у учащегося умения обозначить проблему и искать пути ее решения.
Профессиональные исследования	ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 <i>Знать:</i> - основные понятия, сущностные характеристики информационной и библиографической культуры; - основы информационно-коммуникационных технологий и основные требования к информационной безопасности; ОПК-4.2 <i>Уметь:</i> - использовать знания об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач;

		- работать с научной литературой и библиографическими источниками с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-4.3 Владеть: - навыками поиска и обработки научной информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками сбора, анализа, структурирования и обобщения научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований
--	--	--

		информационной безопасности;
	ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 <i>Знать:</i> - основные методы научного и философского исследования; -современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания; ОПК-5.2 <i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; -использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, целей и задач исследования; - применять методы научного и философского исследования при решении социально-лично значимых, а также профессиональных задач;

		ОПК-5.3 Владеть: - навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; - навыками применения методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности; - современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии и способен их применить с учетом целей и задач исследования и специфики конкретной предметной области знания;
	ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1 Знать: -понятийно-категориальный аппарат онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

		ОПК-6.2 Уметь: - использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений; - использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для критического осмысления различных тенденций, процессов и явлений, решения задач в сфере своей профессиональной деятельности; ОПК-6.3 Владеть: - категориальными и методологическими приемами онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа научных и философских текстов; - навыками анализа основных современных проблем с использованием категориального и методологического приемов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; - категориальными и методологическими приемами онтологии и теории познания, логики, философии и методологии
--	--	---

		науки для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности;
	ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории социальной философии	ОПК-7.1 <i>Знать:</i> - базовые категории, концепции классической и современной социальной философии, способы и методики их применения к анализу прикладных задач; - традиционные и современные проблемы социальной философии для решения задач в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 <i>Уметь:</i> - использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач; - применять на практике полученные знания по социальной философии; ОПК-7.3 <i>Владеть:</i> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-философских знаний; - инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, методиками прикладных исследований;

	ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1 <i>Знать:</i> - базовые категории, концепции зарубежной и российской философии; - основные этапы, характерные черты, закономерности и особенности истории зарубежной философии и российской философии; - традиционные и современные проблемы истории зарубежной и российской философии для анализа и решения задач в профессиональной деятельности; ОПК-8.2 <i>Уметь:</i> - использовать положения и категории истории зарубежной философии и российской философии при решении профессиональных задач; ОПК-8.3 <i>Владеть:</i> - приемами оперирования понятийно-категориальным аппаратом по истории зарубежной философии и российской философии в своей профессиональной деятельности; - навыками критического анализа основных современных проблем и философских текстов с использованием положений, категорий,
--	---	---

		принципов истории зарубежной философии и российской философии;
	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1 <i>Знать:</i> - основные понятия, категории, принципы, концепции этики, эстетики и философии религии; - основное содержание, специфику и многообразие этических, эстетических и религиозных учений в истории культуры; ОПК-9.2 <i>Уметь:</i> - использовать положения и категории этики, эстетики и философии религии при решении профессиональных задач; - раскрыть смысл выдвигаемых этических, эстетических и религиозных проблем и процессов; - раскрыть практическое значение современных проблем этики, эстетики философии религии и самостоятельно применять их в решении профессиональных задач; ОПК-9.3 Владеть: - навыками применения систематического анализа основных современных проблем этики, эстетики и философии религии;

		- приемами систематизации, сравнения, свободного изложения и аргументированного обоснования своей позиции с использованием положений, категорий и принципов этики, эстетики и философии религии; - навыками дискуссии, аргументированного обоснования собственной позиции по проблемам этики, эстетики и философии религии в контексте современных преобразований сфер общественной жизни.
--	--	---

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность				
разработка и проведение научных исследований в области философских и социально-гуманитарных наук с применением полученных базовых теоретических знаний и практических навыков	результаты научных исследований, связанные с разработкой и решением проблем в области философских и социально-гуманитарных наук	ПК-1 Способен обрабатывать, анализировать, критически оценивать научную информацию и представлять результаты научного исследования в форме письменно и устно	ПК-1.1. Знать: - приемы поиска и обработки научной информации, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих цели и задачам исследования; - содержание, специфику и этапы научно-	разработка и проведение научных исследований в области философских и социально-гуманитарных наук с применением полученных базовых теоретических знаний и практических навыков

		составленного научного текста	исследовательск ой деятельности; ПК-1.2. Уметь: - оперировать и применять базовые теоретические знания в разработке и проведении научного и философского исследования; - формулировать и решать проблемы, возникающие в ходе научно- исследовательск ой и деятельности, требующие углубленных профессиональн ых знаний; - обрабатывать полученную научную информацию, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных результатов; ПК-1.3. Владеть: - исследовательск ими навыками	
--	--	----------------------------------	---	--

			по написанию научного текста; - навыками исследовательской работы, закрепляемой в ходе написания под научным руководством курсовых и выпускных квалификационных работ.	
сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования, подготовка и составление информационных сообщений, докладов, тезисов, обзоров, аннотаций и библиографий по тематике проводимых исследований	приемы и методы устного и письменного составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации	ПК-2 Способен применять профессиональные знания и практические умения в научной, публичной и социальной сферах	ПК-2.1. Знать: - структуру, специфику, и типологию научного текста; - приемы и методы устного и письменного - составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации; - этапы научного исследования и способы их оформления в научном тексте; ПК-2.2. Уметь: - применять приемы и методы устного и письменного - составления и изложения научного текста как средства и	сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования, подготовка и составление информационных сообщений, докладов, тезисов, обзоров, аннотаций и библиографий по тематике проводимых исследований

			формы научной коммуникации; - обрабатывать, анализировать и критически оценивать содержание научных текстов с учетом их специфики и функции, жанра и стиля изложения; - работать с научной информацией из различных источников для решения научно-исследовательских и профессиональных задач; ПК-2.3. Владеть: -навыками представлять результаты проделанной научно-исследовательской работы в форме докладов, рефератов, отчетов, обзоров, аннотаций, курсовых и выпускных квалификационных работ, оформленных в соответствии с	
--	--	--	---	--

			предъявляемым и требованиями; - навыками передачи научной информации как в письменной, так и в устной речи с учетом их общих черт и отличительных признаков.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность				
осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.	образовательный процесс по преподаванию профильных предметов (дисциплин, модулей) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;	ПК-3 Способен применять в педагогической деятельности базовые философские знания, совокупность методологических и теоретических положений, методики организации и ведения учебного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-3.1 Знать: - философские и методологические основы педагогики и психологии; - методики организации и ведения образовательного и учебного процесса; - содержание учебников по обществознанию последнего поколения и основы планирования учебного материала; - методику преподавания обществознания; ПК-3.2 Уметь: - применять базовые философские	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			понятия, категории, принципы и основные концепции в организации и ведении учебного процесса; - применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности; -пользоваться знаниями из различных источников социальной информации (философских, научных, статистических, правовых и политических), отбирать и использовать факты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата обществознания ; -анализировать, систематизирова ть, преобразовыват ь и передавать различную информацию,	
--	--	--	--	--

			формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; ПК-3.3 Владеть: -понятийным аппаратом обществознания и других социально- гуманитарных дисциплин; - формами, видами и приемами современных педагогических технологий для эффективной реализации учебной деятельности; -современными проблемными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование у учащихся способностей к самостоятельно му анализу, поиску решения проблемы и критическому	
--	--	--	--	--

			восприятию материала; - теоретическими и практическими знаниями и навыками передачи знаний по обществоведческим и гуманитарным дисциплинам.	
воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры.	воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-4 Способен организовывать и осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях общего и среднего общего образования в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры	ПК-4.1 Знать: - предмет, задачи, сущность, методологическое проблемное и методы педагогической этики, структурные компоненты, специфику, функции и нормы профессиональной культуры педагога; - методы воспитания нравственной, эстетической и гражданской культуры, гуманистических идеалов, принципов демократии и прав человека; - основные категории, типы, стадии, фазы конфликтов, методы предупреждения конфликтов и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			технологии управления переговорного процесса в реализации учебно-воспитательной деятельности; ПК-4.2 Уметь: -решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры; -самостоятельно планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с методами воспитания нравственной, эстетической и гражданской культуры, гуманистических идеалов, принципов демократии и прав человека; - применять в воспитательном процессе интегрированные знания по базовым философским дисциплинам, истории и теории культуры,	
--	--	--	--	--

			педагогике, психологии, конфликтологии ; - использовать информационные технологии в образовании, методы теории и практики аргументации, культуры речи и педагогического мастерства для решения задач учебно-воспитательного процесса; ПК-4.3 Владеть: -методами планирования, организации и реализации воспитательного процесса; -навыками самоорганизации и самообразования, готовностью их использовать в учебно-воспитательной деятельности в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры; - навыками подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через	
--	--	--	---	--

			предметную деятельность; -навыками организаторской и профессиональной деятельности для повышения эффективности воспитательного процесса.	
--	--	--	---	--

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы *Философия (бакалавриата)*

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Обязательная часть	_____ з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	_____ з.е.
Блок 2	Практика	
	Обязательная часть	_____ з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	_____ з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	_____ з.е.
	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту	_____ з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	_____ з.е.
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	_____ з.е.
Объем программы (бакалавриата / магистратуры / специалитета)		

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по

дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет _____ процентов общего объема программы. *(устанавливается с учетом требований ФГОС ВО)*

5.3. Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение к ОПОП). *(Учебный план, календарный график учебного процесса)*

5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

Рабочая программа дисциплины представляет собой документ, в стандартной форме описывающий учебный курс со всеми его атрибутами:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.5. Виды и типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика

1.1. Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2. Производственная

2.1. Педагогическая практика

2.2. Преддипломная практика

Содержание рабочей программы практики включает следующие разделы:

- указание вида практики;
- цели и задачи практики;
- способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестаций обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик;
- технологическую карту практики.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает в себя:

1. Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту.
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
3. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена (при наличии).

5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов КР и РФ, природе и окружающей среде

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению «Философия» в КРСУ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении к ОПОП.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также рабочая программа воспитания определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. При реализации основной профессиональной образовательной программы используется следующее оборудование:

(интерактивные доски, проекторы, персональные компьютеры, принтеры и др.), обеспечивающие возможность работать с презентациями в POWER POINT, тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Так, имеется лекционная аудитория 309 на 70 посадочных мест. В комплекте:

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- набор презентаций по лекционным курсам.

Аудитории 417, 208 укомплектованы – интерактивными досками, ноутбуками, проекторами.

Для самостоятельной научно-исследовательской работы имеется учебно-методический кабинет ауд. 225 с большой базой изданий – первоисточников, учебников, монографий, в наличии имеется 4 компьютера с базой электронных учебников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Имеются компьютерные классы ауд. 224, ауд. 208, ауд. 307, на 12, 12, 12 посадочных мест соответственно для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видеоматериалов. В случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время участия в заочных конференциях и олимпиадах, допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобретать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

КРСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих программы бакалавриата, составляет не менее 75% процентов (в соответствии с ФГОС ВО).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и Кыргызской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и Кыргызской Республике), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов (в соответствии с ФГОС ВО).

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 25 5 (в соответствии с ФГОС ВО). Справка о работниках из числа руководителей и работников

организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП.

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП:

д. филос. н., профессор

Осмонова Нургуль Исраиловна

Рабочая группа:

д. филос. н., профессор

Бугазов А.Х.

к. филос. н.

Есенкулов Б.А.

ведущий специалист кафедры философии

Деревянкина Е.А.

Представитель профильной организации/ профессионального сообщества

Вице-президент НАН КР

Тогусаков О.А.

Директор УВК ШГ №12

Мундузбаева Е.В.

Согласовано _____

(наименование организации, подпись руководителя, расшифровка подписи, дата, печать)