

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Нифадьев В.И.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

**Магистерская программа
"Экономика фирмы и отраслевых рынков"**

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Бишкек 2019

<p style="text-align: center;"><i>Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году</i></p> <p>Председатель УМС факультета <u>Чойбекова Д.Р.</u> <u>4 сентября</u> 2018 г. ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры</p> <p>Протокол от <u>29.08</u> 2018 г. № <u>1</u></p> <p>Зав. кафедрой <u>Чойбекова Д.Р.</u></p>
<p>Зав. кафедрой _____</p>
<p style="text-align: center;"><i>Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году</i></p> <p>Председатель УМС факультета д.,э.,н доцент Чойбекова Д.Р. _____ 2019 г. ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры</p> <p>Протокол от _____ 2019 г. № _____</p> <p>Зав. кафедрой _____</p>
<p>Зав. кафедрой _____</p>
<p style="text-align: center;"><i>Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году</i></p> <p>Председатель УМС факультета д.,э.,н доцент Чойбекова Д.Р. _____ 2020 г. ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры</p> <p>Протокол от _____ 2020 г. № _____</p> <p>Зав. кафедрой _____</p>
<p>Зав. кафедрой _____</p>
<p style="text-align: center;"><i>Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году</i></p> <p>Председатель УМС факультета д.,э.,н доцент Чойбекова Д.Р. _____ 2021 г. ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры</p> <p>Протокол от _____ 2021 г. № _____</p> <p>Зав. кафедрой _____</p>
<p>Зав. кафедрой _____</p>
<p style="text-align: center;"><i>Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году</i></p> <p>Председатель УМС факультета д.,э.,н доцент Чойбекова Д.Р. _____ 2022 г. ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры</p> <p>Протокол от _____ 2022 г. № _____</p> <p>Зав. кафедрой _____</p>
<p>Зав. кафедрой _____</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
	1.1. Основная образовательная программа ВО по направлению подготовки 38.04.01. Экономика Магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков»	3
	1.2. Нормативные документы для разработки ООП	3
	1.3. Общая характеристика ООП	4
	1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки «Экономика фирмы и отраслевых рынков»	5
	2.1. Области профессиональной деятельности магистров экономики	5
	2.2. Объекты профессиональной деятельности магистров экономики	5
	2.3. Виды профессиональной деятельности магистров экономики	5
	2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3.	Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО	7
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП	8
	4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО	8
	4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО	10
5.	Ресурсное обеспечение ООП	12
	5.1. Кадровое обеспечение	12
	5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
6.	Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся	13
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП	13
	7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	14
	7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры	14
8.	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся «Экономика фирмы и отраслевых рынков»	
	Приложения	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков»), представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта РФ и индивидуального учебного плана МОиНКР по соответствующему направлению подготовки высшего образования, с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Программа включает в себя: учебный план, аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №145-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, от 28.06.2014 №182-ФЗ, от 21.07.2014 №216-ФЗ, от 21.07.2014 №256-ФЗ, от 21.07.2014 №262-ФЗ, от 31.12.2014 №489-ФЗ, от 31.12.2014 №500-ФЗ, от 31.12.2014 №519-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ, от 29.06.2015 №160-ФЗ, от 29.06.2015 №198-ФЗ, от 13.07.2015 №213-ФЗ, от 13.07.2015 №238-ФЗ, от 14.12.2015 №370-ФЗ, от 29.12.2015 №388-ФЗ, от 29.12.2015 №389-ФЗ, от 29.12.2015 №404-ФЗ, от 30.12.2015 №452-ФЗ, от 30.12.2015 №458-ФЗ, от 02.03.2016 №46-ФЗ, от 02.06.2016 №165-ФЗ, от 02.06.2016 №166-ФЗ, от 03.07.2016 №227-ФЗ, от 03.07.2016 №286-ФЗ, от 03.07.2016 №290-ФЗ, от 03.07.2016 №305-ФЗ, от 03.07.2016 №306-ФЗ, от 03.07.2016 №312-ФЗ, от 03.07.2016 №313-ФЗ, от 03.07.2016 №359-ФЗ, от 01.05.2017 №93-ФЗ, от 29.07.2017 №216-ФЗ, от 29.12.2017 №473-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П).
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92 (в ред. Законов КР от 28.12.2006 №225, 31.07.2007 №111, 31.07.2007 №115, 20.01.2009 №10, 17.06.2009 №185, 15.01.2010 №2, 13.06.2011 №42, 8.08.2011 №150, 29.12.2011 №255, 29.12.2012 №206, 4.07.2013 №110, 30.07.2013 №176, 5.11.2013 №199, 16.12.2013 №221, 30.05.2014 №82, 18.07.2014 №144, 16.01.2015 №15, 15.04.2015 №82, 17.04.2015 №84, 3.08.2015 №213, 29.06.2016 №92, 22.02.2017 №32, 23.05.2017 №84, 8.06.2017 №100).
- Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г. (в ред. постановления Правительства КР от 4.07.2012 №472, от 22.07.2014 №405).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 321;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 580100 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1179/1 от 15 сентября 2015 года.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
- Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет.
- Локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ООП

Миссия. В современных экономических условиях является актуальной подготовка магистров, имеющих не только углубленное представление об общих закономерностях развития фирмы, отраслевых и товарных рынков, но и владеющих практическими навыками анализа структурных преобразований основных отраслей экономики, системного подхода к вопросам совершенствования организационно-экономического механизма антимонопольного регулирования и формировании конкурентной рыночной среды.

Особенностью магистерской программы по направлению подготовки 38.04.01. Экономика Магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков» является формирование у обучающихся системного представления о структуре и тенденциях развития современных фирм и рынков, понимания многообразия экономических процессов, определяющих эффективность функционирования кыргызских и российских предприятий на отраслевых и товарных рынках, степень их конкурентоспособности, а также способности решения нестандартных задач. Все эти перечисленные компетенции возможно сформировать только на основе полноценного экономического образования, являющегося базой современного экономического мышления.

Целью данной программы является подготовка высококвалифицированных магистров, способных формировать не только стратегию, но и тактику поведения фирмы на рынке, что достигается путем выработки у обучающихся навыков оценки эффективности использования внутренних ресурсов фирмы, разработки альтернативных стратегий развития фирмы и механизмов их реализации, определения перспективных направлений инвестирования капитала, разработки и вывода на рынок новых товаров, формирования мотивационных механизмов организации трудовых и производственных процессов и т.д.

Главными задачами магистерской программы можно считать формирование конкретных профессиональных компетенций: владения целостной системой знаний; получения практических навыков по постановке целей, задач и организации деятельности фирмы, моделированию и самостоятельному принятию эффективных управленческих решений; умения вести поиск необходимой информации с целью ее анализа.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Правом поступления на специализированную подготовку магистра обладают лица, имеющие высшее профессиональное образование и соответствующие дипломы государственного образца КР и РФ или эквивалентные им дипломы других государств. Признание эквивалентности дипломов осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством КР.

При приеме абитуриентов для обучения по программам магистратуры вступительные испытания проводятся в форме экзамена.

Программа предназначена для выпускников кыргызских вузов, бакалавров, прошедших обучение на факультетах экономики и менеджмента, а также выпускников технических вузов с углубленной экономической подготовкой, нацеленных на управленческую карьеру в кыргызских и российских организациях различных форм собственности и видов деятельности.

Магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков» представляет уникальную возможность совмещения фундаментальной экономической подготовки с получением специальных знаний в области экономики и управления современными фирмами и отраслями народного хозяйства. Кроме аудиторных занятий в форме лекций, семинаров, деловых игр, учебный процесс включает серию мастер-классов, в ходе которых руководители и ведущие топ-менеджеры крупных кыргызских и совместных компаний смогут поделиться со слушателями своим опытом и передать им уроки мастерства в области практической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.01. ЭКОНОМИКА МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИКА ФИРМЫ И ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ»

2.1. Области профессиональной деятельности магистров экономики:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности магистров экономики является::

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки;
- финансовые и информационные потоки;
- производственные и научно-исследовательские процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности магистров экономики:

Магистр по данной образовательной программе в соответствии с требованиями Минобрнауки России от 30.03.2015 №321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)» готовится к следующим видам **профессиональной деятельности**:

- проектно-экономическая;
- аналитическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности магистров экономики:

Выпускник по завершении обучения должен решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) проектно-экономическая деятельность:

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии проведения экономических агентов на различных рынках;

б) аналитическая деятельность:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, оценка и анализ источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

В результате освоения ООП выпускник программы магистратуры должен обладать :
общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общефессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями:

а) проектно-экономической деятельностью:

- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

б) аналитической деятельностью:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10). (Приложение 1).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО

Рабочие программы учебных дисциплин составляют содержательную основу ООП. Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в **приложении 2**

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной

взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ООП, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки. В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП с учетом профиля подготовки.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся по дисциплинам всех циклов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При составлении учебного плана по направлению подготовки были соблюдены общие требования к условиям реализации основной образовательной программы, сформулированные в ФГОС ВО.

Учебный план составлен с учетом логической последовательности, обеспечивающей формирование у обучающихся всех видов компетенций.

Учебный план состоит из учебных 2-х циклов и 2-х разделов.

Учебные циклы:

- общенаучный цикл;
- профессиональный цикл;
- разделы:
- практика и научно-исследовательская работа;
- государственная итоговая аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную) часть, устанавливаемую вузом.

Базовая часть учебного плана представлена следующими дисциплинами:

1. Микроэкономика (продвинутый курс)
2. Макроэкономика (продвинутый курс)
3. Эконометрика
4. Компьютерные технологии в экономической науке и практике
5. История и методология экономической науки
6. Профессиональный иностранный язык
7. Педагогика и психология в высшей школе

Целью вариативной (профильной) частью является предоставление возможности расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), и позволяет обучающемуся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Вариативная часть учебного плана состоит из следующих дисциплин:

1. Экономика фирмы (продвинутый курс)
2. Экономика отраслевых рынков (продвинутый курс)
3. Маркетинговая деятельность предприятия
4. Стратегический менеджмент
5. Деятельность фирмы на рынке ценных бумаг
6. Инновационный анализ предприятия
7. Логистика и управление цепями поставок
8. Антикризисное управление фирмы
9. Современные проблемы экономики и инновации
10. Управление проектами

Основная образовательная программа содержит дисциплины **по выбору студентов** в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП.

В учебном плане предусмотрены следующие **дисциплины по выбору** вариативной части ООП:

1. Государственное регулирование экономики
2. Правовое регулирование экономической деятельности
3. Внутрифирменное планирование и прогнозирование
4. Организация и управление экономической деятельностью фирмы.
5. Управление конкурентоспособностью фирмы.
6. Конкурентный анализ отрасли
7. Оптимизация налогообложения фирмы.
8. Международные стандарты бух.учета и финансовой отчетности.
9. Управление человеческими ресурсами
10. Управление персоналом фирмы
11. Экономическая безопасность фирмы
12. Управление ресурсами и затратами фирмы
13. Комплексный экономический анализ деятельности предприятия
14. Анализ финансовой отчетности организации отраслей экономики

Общая трудоемкость составляет 120 зачетных единиц или 4320 часов, трудоемкость дисциплин по выбору составляет больше 30% от вариативной части, что соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Общая трудоемкость дисциплины - не менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). Суммарная трудоемкость основной образовательной программы по заочной форме обучения за учебный год составляет 60 зачетных единиц.

4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки 38.04.01. Экономика Магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Рабочие программы учебных дисциплин составляют содержательную основу ООП. Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в **приложении 2**.

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит

в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ООП, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки. В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП с учетом профиля подготовки.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся по дисциплинам всех циклов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Программы **научно-исследовательской и производственной практик** разработаны выпускающей кафедрой для всех видов практик. В соответствии с ФГОС раздел основной образовательной программы «Производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предусмотрены следующие виды практик:

- производственная практика;
- преддипломная;
- научно-исследовательская работа.

Требования к организации практик отражаются в компетентностно-ориентированной программе практической подготовки обучающихся. В программе указываются цели и задачи всех видов практик, практические навыки, профессиональные компетенции, приобретаемые студентами, указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры. В том случае, если практики осуществляются в университете – перечисляются кафедры и лаборатории, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

Для магистерской программы по направлению подготовки в соответствии с ФГОС научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и целями данной программы.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является:

- обоснование темы,
- обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов предусматривается обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, где так же дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Учебный процесс по направлению магистерской подготовки обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, среди которых 10% - докторов наук, профессоров; 80 % кандидатов наук, доцентов. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и звание, составляет 90% от общей численности ППС, обеспечивающих программу специализированной подготовки.

Преподавание специальных дисциплин обеспечивается квалифицированными преподавателями. Руководителями магистерских диссертаций являются доктора и кандидаты наук, ведущие самостоятельные научные исследования, имеющие публикации в отечественных научных журналах, сборниках материалов кыргызских, российских и международных конференций. Преподавательский состав регулярно повышает квалификацию.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляет штатный преподаватель вуза, имеющие ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание.

Руководители ООП магистратуры регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских

(творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса по программе подготовке магистрантов осуществляется библиотекой ГОУ ВО «Кыргызско- Российский Славянский университет».

Фонд библиотеки составляет более 200 тыс. документов и размещается в главном корпусе университета и 8 профильных читальных залах учебных корпусов, в том числе в корпусе экономического факультета КРСУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Общий объем библиотечного фонда составляет более 200 000 экземпляров: фонд учебной литературы - 100 200 экз., научной - 72 800 экз., художественной литературы - 16 400 экз., литература на иностранных языках - 11 200 экз., электронных изданий - 6 060 экз.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Также преподаватели кафедры активно готовят и успешно издают (как в рамках выполнения плана издания, так и инициативно) учебные пособия, методические разработки по самостоятельной работе студентов, курсовым работам, проведению практик, итоговой аттестации выпускников и др.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГОУ ВО КРСУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды ГОУ ВПО КРСУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения.

Общественные организации

Культурная и общественная жизнь КРСУ позволяет магистрам активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Действуют творческие коллективы.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов магистратуры как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ГОУ ВПО КРСУ в максимальной степени

способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 38.4.01. Экономика Магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков» в вузе созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- Программы проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам учебного плана.
- Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
- Вопросы к экзаменам по дисциплинам учебного плана.
- Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
- Примерная тематика магистерских диссертаций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП по направлению подготовки 38.4.01. Экономика Магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01. Экономика (квалификация (степень) магистр) с последующим присвоением степени «магистр». Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, проводятся в соответствии с

основной образовательной программой высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза.

Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, способствует формированию следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

Требования к выпускной квалификационной работе

В соответствии с ФГОС высшего образования, государственная итоговая аттестация выпускников всех магистерских программ вуза проводится с обязательной защитой **магистерской диссертации**. По результатам государственная итоговая аттестация ГАК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации магистра и выдаче диплома государственного образца.

Магистерская диссертация является квалификационной работой магистранта, подводящей итог его обучения в вузе. Это специальная форма научной работы, имеющая квалификационный характер, подготовленная для публичной защиты и получения академической степени. Магистерская диссертация должна обобщить и систематизировать знания, навыки и умения студента, полученные за время обучения в магистратуре, показать понимание выбранной проблемной области, как в части направления подготовки, так и в части специализации, умение грамотно анализировать проблему, исследовательские и методологические навыки.

Работа должна тематически отражать основную область специализации обучения и включать обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками, содержать совокупность положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, опираясь на полученные углубленные знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать на современном уровне задачи исследования и методы их решения, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

При этом на основе результатов проведенного исследования (анализа) диссертация должна внести элементы практической, научной и/или методологической новизны в разработанность выбранной проблемной области, в части ее, касающейся направления подготовки и специализации. Требования к новизне материала, методологии, выводов диссертации определяются степенью разработанности конкретной исследуемой области и спецификой решаемых в ней задач. В отдельных случаях новизна может состоять в первичном описании мало изученных проблем, однако большей частью должна касаться практически значимых выводов, рекомендаций.

Диссертация должна быть выполнена в соответствии с требованиями и нормативными сроками освоения основной образовательной программы для получения академической степени магистра в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации – 90-110 страниц печатного текста без приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих ГОСТах.

Защита диссертации проводится в установленное время на заседании Государственной аттестационной комиссии. Защита проводится публично, кроме членов ГАК на защите желательна присутствие научного руководителя и рецензента диссертационного исследования, возможно присутствие преподавателей и студентов университета. К защите допускаются соискатели, полностью выполнившие требования учебного плана, отчитавшиеся руководителям программ об устранении высказанных на предзащите замечаний.

Защита включает доклад диссертанта по теме выпускной квалификационной работы, за которым следуют вопросы членов ГАК, как непосредственно связанные с темой диссертации, так и близко к ней относящиеся. После ознакомления с отзывами научного руководителя и рецензента следует обсуждение работы (дискуссия), в котором могут принять участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Основная образовательная программа составлена на основании требований: Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01. Экономика (уровень магистратуры); утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015 году.

9. Разработчики основной образовательной программы ВО по направлению подготовки 38.04.01. Экономика Магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Субачева Л.А., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Экономики и управления на предприятии» 

Мечукаева К.М., к.э.н., доцент, руководитель программы 

Согласовано:

Рудова М.М. Начальник УОУПиМС 

Гайдамако В.К. Профессор Декан экономического факультета 

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования: Экономика, уровень: **магистратура**, вид профессиональной деятельности: проектно-экономическая, аналитическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

Комментарии:

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной компетенцией способен совершенствовать и развивать свой профессиональный уровень.

Компетенция осваивается при изучении дисциплин: «Деловой (профессиональный) иностранный язык», : «Деловой (профессиональный) русский язык», магистерской диссертации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при выполнении научно-исследовательской работы, написании магистерской диссертации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Пороговый	<u>Владеть:</u> иностранным языком как средством общения	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<u>Уметь:</u> самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок
	<u>Знать:</u> иностраный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания
Базовый	<u>Владеть:</u> Навыками поиска и анализа научной литературы по теме исследования, оценки разработанности выбранной темы, выбора методов исследования и проведения исследования	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки

	<u>Уметь:</u> Обосновывать выбор темы и методов исследования, проводить содержательную интерпретацию полученных результатов У (ПК-1) –II	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	<u>Знать:</u> Разработанность выбранной темы, методы исследования, возможности и ограничения их применения 3 (ПК-1) –II	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,
Продвинутый	<u>Владеть:</u> Навыками подготовки технического задания на исследование, проведения научного исследования и оценки полученных результатов В (ПК-1) –III	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но несистемные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки

	<p><u>Уметь:</u> Разрабатывать техническое задание на выбранную тему, определять ключевые направления исследования, выбрать методологию, соотносить результаты с исследованиями современных авторов, формулировать выводы и рекомендации. В (ПК-1) –III</p>	<p>Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения</p>	<p>Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени</p>	<p>Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения</p>
	<p><u>Знать:</u> Методологию организации самостоятельной научно-исследовательской работы В (ПК-1) –III</p>	<p>Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,</p>	<p>Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки</p>	<p>Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение</p>	<p>Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения</p>	<p>Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования: **магистратура.**

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Пороговый	Владеть: методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, продемонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию и широким спектром знаний, умений, навыков, знание иностранных языков как средством общения, навыками критического мышления	Нет навыков – демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащее отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	Знать: морально-правовые подходы этики менеджмента, а также концепцию справедливости, систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в организационных культурах, теорию и классификацию конфликтов, ведения деловой переписки	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок

	Уметь: определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях.	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания
Базовый	Владеть: навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения

Продви нутый	Владеть: навыками формирования команды и лидерства в группе	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащее отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	Знать: основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	Уметь: применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащее отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3. Способность принимать организационно-управленческие решения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования: **магистратура**.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-3 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-11, ПК-12).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Пороговый	<u>Владеть:</u> Культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации для принятия организационно-управленческих решений В (ОПК-3) – I	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<u>Уметь:</u> Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций организационно-управленческого характера У (ОПК-3) – I	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок
	<u>Знать:</u> Основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений. Место информационно-аналитических технологий в разработке управленческих решений З (ОПК-3) – I	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания

Базовый	<u>Владеть:</u> Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) В (ОПК-3) –II	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<u>Уметь:</u> Обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений У (ОПК-3) –II	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	<u>Знать:</u> Основные этапы разработки управленческих решений. Формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. З (ОПК-3) –II	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,
Продвинутый	<u>Владеть:</u> Навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений и адаптации методов принятия организационно-управленческих решений исходя из особенностей конкретного	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки

	объекта управления В (ОПК-3) –III					
	<u>Уметь:</u> Проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях У (ОПК-3) –III	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	<u>Знать:</u> Методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера З (ОПК-3) –III	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5-способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования: **магистратура**.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Пороговый	Знать: систему экономической и учетной информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.	Нет навыков – демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащее отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	Уметь: заполнять формы отчетности, содержащие экономическую информацию; - анализировать и интерпретировать финансовую, учетную и иную информацию,	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизо	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок

	содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.			длительным затратам времени		
	Владеть: навыками анализа экономической и статистической информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа предприятий, организаций, ведомств.	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания
Базовый	Знать: теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков предприятий, преимущества и недостатки финансовой системы, методы ее построения	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения

	Владеть: навыками проведения проектного анализа.	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,
Продвинутый	Знать: теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков, преимущества и недостатки финансовой системы, методы ее построения, технологию функционирования предприятия и подготовки и принятия решений в условиях неопределённости.	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	Владеть: навыками проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости, методических и нормативных документов в области функционирования	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,

	предприятия				принципиального значения	
--	-------------	--	--	--	--------------------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования: **магистратура.**

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Пороговый	Знать: основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; структуру социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в	Нет навыков – демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащее отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки

	системе социально-экономических показателей; основы экономико-математического моделирования					
	Уметь: корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок
	Владеть: навыками анализа экономической и учетной информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа предприятий,	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальную	Имеет в целом системные знания, содержащее отдельные пробелы,	Системные, самостоятельно пополняемые знания

	организаций, ведомств. Владеть навыками прогнозирования возможных рисков			льное значение	не имеющие принципиального значения	
Базовый	Знать: методику оценки экономической эффективности проекта	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащее отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	Уметь: рассчитывать показатели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределённости.	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	Владеть: навыками оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащее отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,
Продвинутый	Знать: основные качественные и количественные методы анализа рисков	Нет навыков - демонстрирует	Имеет фрагментарные, несистемные	Имеет в целом устойчивые, но не системные	Имеет, в целом устойчивые и системные	Имеет системные, устойчивые и

		неустойчивые и несистемные навыки	навыки	навыки	е, но содержащее отдельные пробелы навыки.	эффективные навыки
	Уметь: оценивать экономическую эффективность проекта с учетом фактора неопределённости.	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	Владеть: навыками расчета экономической эффективности проектов.	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащее отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования: **магистратура.**

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Пороговый	Знать: основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуру аналитического отчета и информационного обзора	Нет навыков – демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащее отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок

	отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.			времени		
	Владеть: навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащее отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания
Базовый	Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения экономических агентов	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащее отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	Уметь: разрабатывать программу поведения экономических агентов на финансовых рынках	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	Владеть: навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащее отдельные пробелы,	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,

				льное значение	не имеющие принципиального значения	
Продвинутый	Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения экономических агентов, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	Уметь: разрабатывать программу поведения экономических агентов на финансовых рынках, разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе финансовых	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	Владеть: навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на фондовых и валютных рынках.	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-8. Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования: **магистратура**.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-8 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-9).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Пороговый	<u>Владеть:</u> Навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики. В (ПК-8) –I	Нет навыков – демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащее отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<u>Уметь:</u> Использовать в научных исследованиях различные методы анализа и прогнозирования, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами. У (ПК-8) –I	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок
	<u>Знать:</u> Области применения различных методов анализа и прогнозирования для использования в научных исследованиях экономических процессов.	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащее отдельные пробелы,	Системные, самостоятельно пополняемые знания

	3 (ПК-8) –I			льное значение	не имеющие принципиального значения	
Базовый	<u>Владеть:</u> Навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений. В (ПК-8) –II	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<u>Уметь:</u> Готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику, принимать стратегическое решение на микро и макроуровне. У (ПК-8) –II	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок
	<u>Знать:</u> Порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро и макроуровне. 3 (ПК-8) –II	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания

Продвинутой	<p><u>Владеть:</u> Обладать способностью использовать аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики субъекта на микро и макроуровне. В (ПК-8) –III</p>	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащее отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<p><u>Уметь:</u> Принимать стратегическое решение на микро и макроуровне. У (ПК-8) –III</p>	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок
	<p><u>Знать:</u> Процессы и подбор аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики субъекта. З (ПК-8) –III</p>	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащее отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;
методами математического аппарата, биометрическими методами обработки
методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;
навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-9. Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования: **магистратура.**

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-9 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-8, ПК-9).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Пороговый	<u>Владеть:</u> Навыками извлечения данных из стандартных источников статистической информации В (ПК-9) –I	Нет навыков – демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<u>Уметь:</u> Находить источники информации, извлекать данные. У (ПК-9) –I	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок

	<u>Знать:</u> Перечень стандартных электронных ресурсов со статистическими данными З (ПК-9) –I	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания
Базовый	<u>Владеть:</u> Методами первичной обработки данных для проведения корректных расчетов В (ПК-9) –II	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<u>Уметь:</u> Применять методы первичной обработки данных (чистка, восстановление, взвешивание, ремонт, дефлирование и т.д.) У (ПК-9) –II	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок
	<u>Знать:</u> Основные проблемы данных, их влияние на конечный результат обработки, и способы их устранения З (ПК-9) –II	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания

Продвинутый	<p><u>Владеть:</u> Навыками проведения многомерного анализа экономических процессов с использованием различных источников данных (в том числе для перекрёстной проверки получаемых результатов) с помощью подходящего программного обеспечения. В (ПК-9) –III</p>	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<p><u>Уметь:</u> Анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных профессиональных источниках, для проведения экономических расчетов; выбирать и использовать программное обеспечение для обработки, хранения и анализа информации. В (ПК-9) –III</p>	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок
	<p><u>Знать:</u> Международные, страновые, ведомственные источники данных для проведения анализа в рамках конкретного исследования; возможности профессионального программного обеспечения для его обоснованного выбора. Количественные и качественные методы обработки данных. В (ПК-9) –III</p>	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-10. Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования: **магистратура.**

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-10 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Пороговый	<u>Владеть:</u> Навыкам сбора данных для построения моделей в целях прогнозирования социально-экономических показателей экономики разного уровня. В (ПК-10) –I	.	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<u>Уметь:</u> Выбирать подходящие методы и модели для анализа и прогноза социально-экономических показателей экономики разного уровня. У (ПК-10) –I	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок

	<u>Знать:</u> Теоретические основы прогнозирования социально-экономических показателей З (ПК-10) –I	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащее отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	Системные, самостоятельно пополняемые знания
Базовый	<u>Владеть:</u> Навыками моделирования социально-экономических показателей, подготовки данных для моделирования; выбора методов прогнозирования и подходящего программного обеспечения, оценки прогнозных свойств моделей. В (ПК-10) –II	Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	Имеет фрагментарные, несистемные навыки	Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащее отдельные пробелы навыки.	Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
	<u>Уметь:</u> Строить корректные модели социально-экономических показателей, оценивать их прогнозные свойства; соотносить модельные данные с реальностью; строить прогнозы. У (ПК-10) –II	Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	Умеет, на системной основе не допускает ошибок
	<u>Знать:</u> Методы и модели описания и прогнозирования социально-экономических показателей на основе статистических данных, границы	Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,	Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	Имеет в целом системные знания, содержащее отдельные пробелы, не имеющие	Системные, самостоятельно пополняемые знания

	<p>применения моделей, ограничения прогнозов.</p> <p>З (ПК-10) –II</p>				<p>принципиального значения</p>	
Продвинутый	<p><u>Владеть:</u> Методологией и навыками кратко и долгосрочного прогнозирования социально-экономических показателей на основе опыта работы с большими массивами разнообразной информации и применения современного программного обеспечения.</p> <p>В (ПК-10) –III</p>	<p>Нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки</p>	<p>Имеет фрагментарные, несистемные навыки</p>	<p>Имеет в целом устойчивые, но не системные навыки</p>	<p>Имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.</p>	<p>Имеет системные, устойчивые и эффективные навыки</p>
	<p><u>Уметь:</u> Применить подходящие модели и методы обработки больших массивов разнородных данных из разных источников, используя современное программное обеспечение и инструменты анализа в целях прогноза.</p> <p>В (ПК-10) –III</p>	<p>Не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные, несистемные умения</p>	<p>Демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени</p>	<p>Умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Умеет, на системной основе не допускает ошибок</p>
	<p><u>Знать:</u> Методы и модели прогнозирования на основе обработки больших массивов статистической информации; границы применения</p>	<p>Не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки,</p>	<p>Имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки</p>	<p>Имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное</p>	<p>Имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не</p>	<p>Системные, самостоятельно пополняемые знания</p>

	<p>моделей; горизонты прогнозирования, оценку достоверности краткосрочных и долгосрочных прогнозов ;современное программное обеспечение для анализа и прогноза данных.</p> <p>В (ПК-10) –III</p>			значение	имеющие принципиального значения	
--	--	--	--	----------	----------------------------------	--

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

Аннотации к рабочим программам
 Направление подготовки
38.04.01
 Магистерская программа
«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Микроэкономика (продвинутый курс)

Цель курса состоит в том, чтобы расширить и углубить знания магистрантов в области микроэкономического анализа и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения курса магистранты **должны:**

- знать предпосылки построения, структуру и экономические выводы микроэкономических моделей;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- уметь выбирать адекватные методы и модели для исследования конкретных микроэкономических процессов,
- адаптировать существующие методы под требования специфики задач, а также разрабатывать новые методы; представлять итоги теоретических и прикладных исследований в виде письменных работ;
- владеть навыками самостоятельной исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3-способность принимать организационно- управленческие решения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Макроэкономика (продвинутый курс)

Цель курса «состоит в том, что магистрант должен профессионально владеть основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, уметь применять этот аппарат к анализу текущей макроэкономической политики стран, строить прогнозы состояния экономики и макроэкономической политики.

В результате изучения дисциплины магистрант **должен:**

- знать и понимать основные макроэкономические феномены, такие, как экономический рост, инфляция и безработица,
- знать и понимать способы влияния макроэкономической политики на экономику в целом,
- уметь работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой,

-уметь применять инструментарий макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем,

- уметь разбираться в современных макроэкономических проблемах, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы и макроэкономическая политика, а так же в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа;

-уметь использовать результаты эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий,

-иметь представление об основных методах анализа и взглядах на современные макроэкономические проблемы,

- обладать навыками самостоятельной исследовательской работы

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:**

ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность.

ОПК-3-способность принимать организационно- управленческие решения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Эконометрика (продвинутый курс)

Целью изучения дисциплины является освоение магистрантами современных математических методов анализа, прогнозирования поведения экономических объектов. Основное внимание в содержании данного курса уделено вопросам математического моделирования экономических процессов, протекающих в реальных экономических объектах на микро- и макроуровнях. Освоение курса должно способствовать развитию у студентов умения и навыков анализа поведения экономических объектов, глубокому пониманию особенностей их функционирования в условиях рыночной экономики, освоению методов выбора наиболее эффективных решений.

Задачи:

1. знакомство с основными математическими моделями и методами в экономике;

2. освоение системного подхода к изучению экономических процессов и явлений с помощью математических моделей на макро- и микроуровнях;

3. формирование у студентов знаний и навыков практического применения, широко используемых в экономике прикладных математических моделей для решения экономических проблем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Компьютерные технологии в экономической науке и практике»

Цель дисциплины – изучение принципов организации современных информационных технологий и получение навыков их использования на практике. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, являются общепрофессиональными и используются при эксплуатации и проектировании автоматизированных систем обработки информации и управления.

Задачи изучения дисциплины. В результате изучения дисциплины магистранты должны иметь представление о возможностях информационных технологий и путях их применения в промышленности, научных исследованиях, организационном управлении и других областях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История и методология экономической науки»

Цель дисциплины дать магистрантам систематизированные знания тех средств, методов и приемов исследования, с помощью которых приобретается новое знание в науке.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретическую и практическую значимость дисциплины;
- дать общее представление о процессе научного исследования;
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования;
- дать представление о специфике научного исследования в различных областях.

Для успешного освоения курса студент должен знать теоретические основы по поиску, накоплению и обработке научной информации, а также уметь проводить, обрабатывать и оформлять экспериментальные исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-3-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-8:способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Экономика фирмы (продвинутый курс)

Цель изучения данной дисциплины – овладение теоретическими основами и приобретение навыков при изучении форм функционирования рыночных структур и механизмов взаимодействия субъектов экономической деятельности.

Основными задачами дисциплины являются - рассмотрение сущности предприятия, целей его деятельности; изучение рыночного хозяйства и принципов его функционирования; изучение внутренней и внешней среды предприятия, его конкурентоспособности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность.

ОПК-3-способность принимать организационно- управленческие решения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Экономика отраслевых рынков (продвинутый курс)

Цель – развитие и углубление навыков экономического анализа и оценки поведения фирмы в условиях разных типов рыночных структур и отраслевой политики государства.

Задачи:

- дать теоретические знания об экономических основах теории отраслевых рынков;
- ознакомить с основными моделями поведения фирм в условиях различных рыночных структур;
- дать прикладные знания в области принятия фирмой экономических решений для разных типов отраслевых структур;
- научить формам и методам экономического анализа применительно к исследованию функционированию отраслей;
- сформировать навыки самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности бакалавра.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современные проблемы экономики и инноваций»

Целью дисциплины является фундаментальным в системе экономического образования магистранта. Формирование у аспирантов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры; усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ дисциплины; понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий и хозяйственных национальных систем; выработка навыков творческого анализа сложных процессов экономической деятельности; глубокое осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной экономике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Организация и управление экономической деятельности фирмы»

Целью изучения дисциплины является формирование необходимых компетенций для участия в процессе управления развитием предприятия, формирование общих управленческих ориентиров, принципов, функций и методов, необходимых для подготовки и обоснования управленческих решений .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-3-способность принимать организационно- управленческие решения.

ПК-10-способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Маркетинговая деятельность предприятия»

Цель дисциплины. Маркетинговые исследования- приобретение знаний и умений по использованию методологии маркетинговых исследований, основных направлений и видов исследований, методов сбора, обработки и анализа маркетинговой информации для снижения неопределенности при принятии маркетинговых решений; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий в области маркетинговых исследований;
- обеспечение понимания студентами роли маркетинговых исследований в деятельности предприятия, особенно в процессе маркетингового планирования;
- приобретение умений по выявлению проблем, определению целей и задач, объектов и направлений исследований, формулированию рабочих гипотез исследований;
- изучение студентами основных принципов построения маркетинговой информационной системы в соответствии с информационными потребностями предприятия;
- обоснование выбора методов сбора, обработки и анализа информации и их практическое применение с учетом специфики исследуемых проблем;
- освоение приемов исследования внешней и внутренней среды предприятия с использованием источников первичной и вторичной маркетинговой информации;
- изучение методов и процедур комплексных маркетинговых исследований; методов и моделей прогнозирования спроса и рынка;
- формирование умений по использованию теоретических знаний в практике маркетинговых исследований, формирование необходимых для профессиональной деятельности компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-3-способность принимать организационно- управленческие решения.

ПК-7- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Стратегический менеджмент»

Целями освоения дисциплины в соответствии с ООП являются:

- получение магистрантами знаний о методах теории стратегического менеджмента, основных концепциях стратегического менеджмента, изучение специфических особенностей стратегического управления;
- приобретение умений, необходимых для освоения методов анализа внешней и внутренней среды организации, проведение конкурентного анализа;
- овладение методами системного анализа сложноорганизованных объектов, методами стратегического планирования как средствами изменения и развития организованных систем и целевого управления, построения организаций.
- приобретение знаний по освоению управленческого инструментария реализации стратегии, изучение направлений проведения стратегических изменений в организации;
- формирование у магистрантов мотивации к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ОПК-3-способность принимать организационно- управленческие решения.

ПК-6- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.

ПК-8-способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Деятельность фирмы на рынке ценных бумаг»

Цели и задачи дисциплины. В ходе реализации экономических реформ в Кыргызской Республике набираются силы процессы акционирования, являющихся результатом выполнения государственной программы по разгосударствлению и приватизации государственных предприятий.

Задача ознакомить магистрантов с особенностями акционирования и работы предприятий на рынке ценных бумаг.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

ПК-9- способностью анализировать и использовать различные источники информации

для проведения экономических расчетов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационный анализ предприятия»

Целью учебной дисциплины является освоение основ и практических навыков анализа эффективности инновационной деятельности организации (предприятия).

Задачи учебной дисциплины:

- исследование организационных форм инновационных организаций, их структуры, основных функций на различных уровнях иерархии управления;
- изучение теории и практики инновационного менеджмента;
- формирование практических навыков подготовки и реализации инновационных и инвестиционных проектов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-9- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

ПК-10: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Оценка бизнеса и управление стоимостью компании»

Основной целью курса является изучение теоретических, методических и практических подходов к оценке и управлению стоимостью предприятия.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи:**

- изучается организационно-нормативная база проведения оценки стоимости предприятия;
- проводится изучение и сравнительный анализ существующих методик оценки стоимости предприятий;
- обосновываются преимущества доходного подхода перед другими методами;
- магистранты осваивают техники оценки стоимости предприятия и организации и отдельных групп активов;
- изучаются и отрабатываются методики использования полученных знаний и навыков для принятия решений по управлению стоимостью предприятия и организации..

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-5- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

ПК-9- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Логистика и управление цепями поставок

Цель изучения дисциплины посвящено рассмотрению основным принципам рационального построения и управления материальными и информационными потоками, применению современных достижений в области логистического управления бизнесом.

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ОПК-3-способность принимать организационно- управленческие решения.

ПК-5-способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

ПК-9- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антикризисное управление фирмы»

Целью дисциплины «Антикризисное управление фирмы » служит формирование у магистрантов системы современных фундаментальных знаний и практических навыков в области антикризисного управления, раскрытие его особенностей и закономерностей в важный период отечественной истории реформирования экономики страны, а также с учетом новейших достижений зарубежной науки и практики антикризисного управления.

Задачи изучения дисциплины: овладение научно-теоретическими основами современного антикризисного управления; овладение теорией и методикой антикризисного управления и реструктуризации предприятий; ознакомление с процедурами проведения банкротства, практикой их проведения на российских предприятиях; изучение подходов к мониторингу состояния предприятия; изучение типовых процедур оздоровления предприятия и приобретение навыков их применения в нестандартных ситуациях; умение диагностировать экономическое и финансовое положение предприятия-должника, разрабатывать и оценивать эффективность плана его оздоровления, применять отдельные меры по восстановлению его платежеспособности; изучение принципов организации деятельности арбитражных управляющих.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность.

ОК-3-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-8-способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование экономики»

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов углубленных профессиональных и научных знаний о развитии методологии государственного регулирования, применении современных методов регулирования в прикладных экономических исследованиях,

приобретение аспирантами системного представления о современных методах и инструментах государственного регулирования национальной экономики, необходимых знаний и навыков для подготовки диссертационного исследования по проблемам государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

1. Освоить современные подходы к понятийно-терминологическому аппарату, раскрывающему содержание, принципы и механизмы государственного регулирования.
2. Выявить механизмы государственного регулирования на современном этапе развития национальной экономики.
3. Выработать навыки, обеспечивающие возможность решать проблемы совершенствования государственного регулирования, объективно оценивать результативность регулирования и разрабатывать направления повышения его эффективности.
4. Приобрести умение учитывать специфику современного развития российской экономики в процессе дальнейшей практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность.

ПК-10-способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом .

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Правовое регулирование экономической деятельностью»**

Цель курса изучение магистрантами правовых основ для понимания инструментов, средств, способов, мер регулирования действий участников экономических отношений.

Учебный курс построен на базовых положениях предпринимательского, гражданского и инвестиционного отраслей права.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность.

ОПК-2- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Внутрифирменное планирование и прогнозирование»**

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с научными подходами к прогнозированию и планированию социально-экономических процессов; формирование навыков принятия решений на любом уровне управления, прогнозируя изменения в проводимой государством экономической, демографической, социальной политике, а также учитывая возможные действия своих конкурентов.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ социально-экономического прогнозирования и планирования;
- овладение методами прогнозирования и планирования социально-экономических явлений;
- приобретение практических навыков разработки прогнозов и планов социально-экономических явлений на основе трендов, по факторным регрессионным моделям;
- формирование навыков решения конкретных задач различного типа в области прогнозирования и планирования развития объектов разного уровня управления.

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОПК-3-способность принимать организационно- управленческие решения.

ПК-10-способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом .

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Управление конкурентоспособностью фирмы»

Целью изучения дисциплины является: изучение методов оценки рыночного статуса продукции и предприятия в условиях конкурентного рынка.

Задачами дисциплины являются: освоение технологии исследования конкурентных преимуществ объектов, изучение методов оценки конкурентоспособности продукции и предприятия и разработка конкурентных стратегий развития объектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций**:

ПК-7-способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Конкурентный анализ отрасли»

Целью преподавания учебной дисциплины «Конкурентный анализ отрасли» дать будущим магистрам глубокие теоретические знания и сформировать практические навыки проведения стратегического анализа и практических навыков оценки конкурентоспособности предприятия, анализа внутренней и внешней среды с целью создания и реализации конкурентных преимуществ.

Основными **задачами** изучения дисциплины является усвоение основных концепций конкурентоспособности, характеристик и типов конкурентных преимуществ, определяемых внутренней средой и возможностями внешней среды организации, изучить современные методы анализа, применяемые в стратегическом менеджменте;

- сформировать навыки проведения стратегического анализа конкретных отраслей и рынков, выявления конкурентных преимуществ предприятий; сформировать навыки проведения анализа стратегий предприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций**:

ПК-7-способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Оптимизация налогообложения фирмы»

Цель дисциплины. Целью изучения дисциплины является формирование теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения, а также развитие практических навыков исчисления и уплаты налогов в Кыргызской Республике, порядка формирования налоговых платежей

Задачи дисциплины:

- дать необходимые знания по вопросам теории налогов;
- привить умение системного подхода к их изучению;
- показать применение и преломление общих закономерностей развития налоговой политики государства в соответствии со спецификой национальных особенностей функционирования отдельных налогов и сборов в Кыргызской Республике;
- сформировать практические навыки по исчислению и уплате налогов, развить способности к овладению аналитическими приемами при изучении практических вопросов налогообложения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

ПК-8- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

ПК-9- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Международные стандарты бух.учета и финансовой отчетности»

Цель изучения дисциплины

Формирование комплекса знаний о современных международных тенденциях развития бухгалтерского учета, развитие умений в формировании финансовой отчетности по международным стандартам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

ПК-8- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

ПК-9- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление человеческими ресурсами»

Цели и задачи освоения дисциплины. Целью преподавания дисциплины является овладение теоретическими и прикладными знаниями и умениями в области управления

человеческими ресурсами с целью повышения эффективности формирования, использования и развития персонала современных организаций.

Задачи дисциплины:

- углубленное понимание магистрами действия закономерностей, принципов и методов управления человеческими ресурсами, их взаимосвязи с деятельностью организации и стратегией ее развития;
- формирование знаний, навыков и умений для их будущей профессиональной деятельности;
- изучение современных технологий организационного проектирования и управления человеческими ресурсами и их прогнозирования как динамических и сложных организационных процессов;
- ориентирование магистров на важность стратегического подхода к управлению человеческими ресурсами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **профессиональной компетенций:**

ОПК-2- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Управление персоналом фирмы»**

Цель дисциплины. Овладение основами теоретических знаний в области управления персоналом и умение применять их на практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **профессиональной компетенций:**

ОПК-1-готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональной деятельности.

ОПК-2- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономическая безопасность фирмы»**

Цель и задачи дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины «Экономическая безопасность фирмы» состоит в том, чтобы дать знания сущности и основного содержания экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности, основных критериев и показателей уровня безопасности, методов анализа коммерческого риска. Подготовить магистрантов к умению своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы, противостоять им и применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основными определениями и содержанием понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности;
- ознакомить магистрантов с основными источниками и видами опасностей и угроз экономической безопасности;
- ознакомить магистрантов с видами компьютерных преступлений и возможными способами защиты от них;
- научить магистрантов определять основные опасности и угрозы бизнесу и оценивать хозяйственные риски;
- сформировать у магистрантов умения и навыки сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **профессиональной компетенций:**

ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность.

ОПК-1-готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление ресурсами и затратами фирмы»

Цель изучения дисциплины: получение магистрантами теоретических знаний и практических навыков для оптимизации и снижения затрат организации.

Предметом дисциплины являются затраты предприятия во всем их многообразии.

Учебные задачи дисциплины:

- выявление роли управления затратами как фактора повышения финансовых результатов деятельности;
- выявление и расчет затрат по местам возникновения и центрам затрат;
- выбор системы управления затратами, соответствующей условиям работы предприятия;
- освоение передового опыта, накопленного в данной области знаний.

Программа предназначена для магистрантами, владеющих знаниями следующих дисциплин: экономика предприятия (фирмы), бухгалтерский учет, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности, налоговое планирование.

Для изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **компетенциями:**

ОК-2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Комплексный экономический анализ деятельности предприятия»

Цель изучения дисциплины:

- научить магистрантов аналитически оценивать информационные потоки, читать финансовую (бухгалтерскую) отчетность предприятия; раскрыть методiku и выработать навыки факторного анализа и объективной оценки финансовой устойчивости, финансовых

результатов, издержек, объема производства, продаж и эффективной деятельности предприятия в целом; выработать умение оценивать инвестиционные проекты, предпринимательские риски и определять внутренние резервы повышения финансовой устойчивости, эффективности всей финансово-хозяйственной деятельности предприятия; раскрыть методы подготовки и мониторинга бизнес-плана и финансового прогнозирования.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование полноценной и достоверной аналитической информации, т.е. расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке финансовой устойчивости, финансовых результатов, издержек, объема производства, продаж, эффективности предприятия в целом и в разрезе отдельных видов и направлений его предпринимательской деятельности, необходимой для эффективного управления предприятием, подготовки и аналитического обоснования вариантов управленческих решений; оперативного управления и маневрирования финансовыми, трудовыми, материально-техническими ресурсами предприятия; обоснования стратегии и тактики развития предприятия; разработки, оценки и анализа инвестиционных проектов; прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия и ее финансовых результатов

Для изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими **компетенциями:**

ПК-8-способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

ПК-9- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Аннотация научно-исследовательский семинар «Отраслевые рынки и антимонопольная политика»

Цель научно-исследовательского семинара – выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации, сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, помочь освоить методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности в области экономики недвижимости.

Структура дисциплины

Проведение ориентационной работы среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему научного исследования. Обучение магистрантов, навыкам академической работы, включая подготовку и проведение научных исследований, написание научных работ. Обсуждение проектов и исследовательских работ на разных этапах готовности. Выработка навыков научной дискуссии, реферирования, презентации результатов исследовательской деятельности.

Основные образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Наряду с самостоятельной внеаудиторной работой магистрантов предполагается проведение мастер-классов преподавателей и экспертов, мозговые штурмы, проектных семинаров.

Научно-исследовательский семинар обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций магистранта по направлению «Экономика».

ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-9-способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Аннотация производственной практики

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Экономика», относится к блоку практик и научно-исследовательской работы и является обязательной для магистрантов, обеспечивая приобретение студентами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Цель производственной практики

Обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобретение ими опыта практической деятельности в соответствии с особенностями магистерской программы, создания условий для формирования практических компетенций и сбора материала для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Содержание производственной практики

Содержание производственной практики магистранта определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с руководителем и утверждается руководителем производственной практики от кафедры. Программа должна соответствовать профильному направлению обучения и видам профессиональной деятельности. Для магистрантов, обучающихся по профилю «Экономика фирмы и отраслевых рынков» могут включаться следующие этапы: изучение организационно-правовой формы и организационной структуры хозяйствующего субъекта (базы практики); определение видов деятельности предприятия (организации), специализации, характеристика основных бизнес-процессов; общая оценка положения хозяйствующего субъекта на рынке (в экономике региона); изучение поведения хозяйствующего субъекта в сфере недвижимости; оценка затрат и результатов экономической деятельности, оценка эффективности; выявление проблем и путей их решения; сбор и анализ информации по направлению специализации и теме научно-исследовательской работы магистранта; подготовка предложений по совершенствованию организации и проведения производственной практики.

Основные образовательные технологии производственная практика осуществляется в форме реального исследовательского проекта по профильному направлению обучения, выполняемого студентом в рамках темы научного исследования с учетом интересов и возможностей подразделения, служащего базой практики.

Компетенции, получаемые магистрантами в результате прохождения производственной практики должны соответствовать профильному направлению обучения и видам профессиональной деятельности. Студенты, обучающиеся по магистерской программе «Экономика фирмы и отраслевых рынков» в результате прохождения производственной практики развивают профессиональные **компетенции**: **ПК-8**-способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Аннотация к программе

НИР по подготовке практических результатов магистерской диссертации

Научно-исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Экономика», относится к блоку практик и научно-исследовательской работы и является обязательной для магистрантов.

Цель научно-исследовательской практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, систематизация, расширение профессиональных знаний, формирование общекультурных и профессиональных навыков и компетенций; получение магистрантами опыта самостоятельной научно-исследовательской работы непосредственно в области своей магистерской программы, сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской практики

Содержание научно-исследовательской практики определяется ее целями и задачами. В программу прохождения практики включается: ознакомление с организационно-штатной структурой организации и сферами ее деятельности, анализ проблем организации, связанных с направлением научно-исследовательской работы магистранта; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, постановка целей и задач, определение методов их решения, составление программы исследований; изучение литературы по теме магистерской диссертации, включая источники на иностранном языке, выявление перспективных направлений развития экономической мысли, современных подходов к решению исследовательских задач, подготовка и оформление обзора литературы с обобщением и критической оценкой результатов исследований, полученных отечественными и зарубежными учеными; осуществление самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, с опорой на материалы, самостоятельно подобранные на базе места прохождения практики, включая нормативные, методические документы, материалы статистики и другие эмпирические составляющие исследовательского проекта; составление отчета по практике, подготовка материалов для доклада о результатах проведенного исследования с использованием современных методов презентаций.

Основные образовательные технологии

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделения, служащего базой практики.

Компетенции, развиваемые и закрепляемые магистрантами

ОПК-3-способность принимать организационно- управленческие решения.

ПК-5-способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

ПК-7-способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Аннотация программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы магистранта.

Основной целью практики для магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления исследовательского поиска, связанного с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, выработка компетенций и навыков научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки магистерской диссертации программы «Экономика».

Компетенции, развиваемые и закрепляемые магистрантами

ОК-3-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-7-способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

ПК-8-способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

ПК-9-способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

ПК-10- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

