

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Нифадьев В.И.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

**Магистерская программа
"Русский язык как иностранный"**

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Бишкек 2019

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

12 сент. 2016 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры

русского языка

Протокол от 28 августа 2016 г. № 1

Зав. кафедрой к.ф.н. проф. Шепелева Г.П.

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

19 сент. 2017 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

русского языка

Протокол от 19 сент. 2017 г. № 1

Зав. кафедрой к.ф.н. проф. Шепелева Г.П.

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

29 мая 2018 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

русского языка

Протокол от 28 мая 2018 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н. проф. Шепелева Г.П.

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

09 09 2019 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

русского языка

Протокол от 28 09 2019 г. № 2

Зав. кафедрой к.ф.н., проф. Шепелева Г.П.

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

10 09 2020 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

русского языка

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Татина А.Э.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

28.06 2021 г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры русского языка

Протокол от 28.06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой к. ф. н., доцент Гатина А. Э. Гатина

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

_____ 20____ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

_____ 20____ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

_____ 20____ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

_____ 20____ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС факультета

_____ 20____ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20____-20____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Используемые сокращения**
- 3. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
 - 4.1. Область профессиональной деятельности
 - 4.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 4.3. Виды профессиональной деятельности
 - 4.4. Задачи профессиональной деятельности
- 5. Требования к результатам освоения ООП**
- 6. Требования к структуре ООП**
- 7. Требования к условиям реализации**
 - 7.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.
 - 7.2. Требования к кадровым условиям реализации
 - 7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 8. Оценка качества освоения образовательной программы**
 - 8.1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний магистратуры
 - 8.2. Виды итоговых аттестационных испытаний
 - 8.3. Требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым к защите выпускной квалификационной работы (магистерских диссертаций)
 - 8.4. Критерии оценки ВКР
 - 8.5. Государственная аттестационная комиссия

Общие положения

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая гуманитарным факультетом ГОУ ВПО КРСУ по направлению подготовки 45.04.01, 531000 – Филология по магистерской программе «Русский язык как иностранный» представляет собой систему документов, разработанных Кыргызско-Российским Славянским университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки магистра по направлению 45.04.01 – Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 года № 1299, ГОС Киргизской Республики, а также с учетом рекомендаций примерных образовательных программ, утвержденных Минобрнауки Российской Федерации и Киргизской Республики.

ООП ВО магистратуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, реализуемой в ГОУ ВПО Кыргызско-Российском Славянском университете.

Нормативно-правовую базу для разработки ООП Филология. «Русский язык как иностранный» составили следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.

- Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 № 1299;

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 531000 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1179/1 от 15 сентября 2015 года.

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;

- Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет.

- Локальные нормативные акты.

П. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ОК - общекультурные сокращения;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

Сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ;

КРСУ - Кыргызско-Российский Славянский университет;

КР - Кыргызская Республика;

РФ – Российская Федерация

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Реализация ООП Филология. Магистратура «Русский язык как иностранный» осуществляется в ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет.

3.2. Обучение по программе магистратуры в ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет осуществляется в очной форме. Объем программы магистратуры составляет **120 зачетных единиц** (далее - з.е.).

3.3. Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения составляет, включая каникулы, **2 года**. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год составляет 60 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, по индивидуальному учебному плану определяются КРСУ самостоятельно, но более 75 з.е.

3.4. При реализации программы магистратуры ГОУ ВПО КРСУ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.5. Реализация программы магистратуры возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке РФ.

Образовательная деятельность по программе магистратуры «Филология» осуществляется на официальном языке Кыргызской Республики (русском).

Квалификация, присваиваемая выпускникам – **магистр**.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры «Русский язык как иностранный» являются:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов для Российской Федерации, Кыргызской Республики и иностранных государств в области преподавания русского языка как иностранного на основе сочетания современных педагогических и информационных технологий с научно-практической деятельностью;

- решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях осуществляющих образовательную деятельность, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры «Русский язык как иностранный» являются:

- языки (государственный язык РФ и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, лингвокультурологическом и сопоставительно-типологическом аспектах;

- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

- устная, письменная и виртуальная коммуникация;

- русская речь как компонент языковой деятельности билингвальной языковой личности.

Языком реализации ООП магистратуры «Филология», «Русский язык как иностранный» является официальный язык (русский) Кыргызской Республики.

4.3. Вид профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры «Русский язык как иностранный» при КРСУ - педагогический.

4.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры «Русский язык как иностранный» при КРСУ в соответствии с профилем педагогической деятельности решает следующие **профессиональные задачи:**

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний в иноязычной аудитории;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку с иностранными учащимися в учреждениях общего и среднего профессионального образования;
- проведение практических занятий по русскому языку со студентами в учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как иностранного;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы с иностранными учащимися на этапе предвузовской подготовки.
- разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин, учебных занятий программ бакалавриата и профессиональных программ по направлению «Русский язык как иностранный»;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

- подготовка учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как иностранного или неродного;

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

5.1. В результате освоения программы магистратуры 45.04.01 Филология, «Русский язык как иностранный» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры «Русский язык как иностранный» при КРСУ должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

5.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры «Русский язык как иностранный» при КРСУ должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ (официальном (русском) языке КР) и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

5.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры «Русский язык как иностранный» при КРСУ, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими **педагогическому виду деятельности**, на который ориентирована программа магистратуры, а именно:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

5.5. При разработке программы магистратуры «Русский язык как иностранный» все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

5.6. При разработке программы магистратуры «Русский язык как иностранный» КРСУ вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом функционирования и бытования русского языка в условиях культурно-языкового пространства Кыргызской Республики;

5.7. При разработке программы магистратуры «Русский язык как иностранный» КРСУ вправе устанавливать самостоятельно требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) с учетом требований примерных основных образовательных программ.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

6.1. Структура программы магистратуры «Русский язык как иностранный» включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

6.2. Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

¹ Перечень направлений подготовки высшего образования - магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2014 г. № 63 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2014г., регистрационный №31448), от 20 августа 2014 г. № 1033 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный № 33947), от 13 октября 2014 г. № 1313 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 ноября 2014 г., регистрационный № 34691), от 25 марта 2015 г. № 270 (зарегистрирован

Структура программы магистратуры

Таблица 1

Структура программы магистратуры		программы магистратуры	Факт
Блок 1	Дисциплины (модули)	63-66	66
	Базовая часть	9-12	12
	Вариативная часть	51-57	54
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45-51	
	Вариативная часть	45-51	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	
	Базовая часть	6-9	6
Объем программы магистратуры		120	120

6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, организация: определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

6.4. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программ академической или прикладной магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2015 г., регистрационный № 36994) и от 1 октября 2015 г. № 1080 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный № 39355).

После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

6.5. В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- Научно-исследовательская работа
- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
- Преддипломная практика

Способы проведения учебной и производственной практик:

Способы проведения практик: стационарная

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры КРСУ выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. КРСУ вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС 3+ ВО.

Учебная и производственная практики проводятся на подготовительных курсах русского языка КРСУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.6. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

6.7. При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

6.8. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Приложение1_Матрица компетенций

[Matritsa kompetentsii oop 45.04.01 philology russkiy yazyk kak inost.](#)

Приложение 2_Общекультурные компетенции

Приложение 3_Календарный учебный график

https://krsu.edu.kg/images/documents/obrazovanie/grafiki/magistr/Graf_45.04.01_GFM_27.08.19.pdf

Приложение 4_Учебный план

https://krsu.edu.kg/images/documents/obrazovanie/plans/magistr/Ucheb_plan_45.04.01RUS_INOST2018_25.06.2019.pdf

Приложение 5_Аннотации рабочих программ дисциплин

<http://russ.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/72-aspirantura-i-doktorantura>

Приложение 6 Рабочие программы дисциплин

<http://russ.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/72-aspirantura-i-doktorantura>

Приложение 7_Рабочие программы практик

<http://russ.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/72-aspirantura-i-doktorantura>

Приложение 8_Рабочая программа научно-исследовательской работы

http://russ.krsu.edu.kg/images/NI_02_45.04.01RKI_M2018_03.09.19.pdf

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

7.1.1. ГОУ ВПО КРСУ обладает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) на сайт библиотеки КРСУ - lib.krsu.edu.kg и к электронной информационно-образовательной среде КРСУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории КРСУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КРСУ ИАИС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; в КРСУ вся фиксация оценивания знаний студентов ведётся в системе <https://iais.krsu.edu.kg> https://krsu.edu.kg/images/documents/obrazovanie/methodicals/Metod_BakSpecMag_BRS_06.0

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

https://krsu.edu.kg/images/documents/normativ_texts/Instrukciya_po_zapolnen_zachetok_13.10.2016.pdf

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) диахронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Кыргызской Республики и Российской Федерации².

7.1.3. Программа магистратуры КРСУ «Русский язык как иностранный» реализуется в сетевой форме на условиях договора с вузами РФ (в индивидуальной форме) и обеспечивается необходимыми материально-техническими и учебно-методическими ресурсами КРСУ и вуза-партнера.

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14 ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52 ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

7.1.4. Программа магистратуры КРСУ «Русский язык как иностранный» получает реализацию также на курсах по русскому языку для иностранцев, функционирующих при кафедре русского языка, которые обладают соответствующими материально-техническими и учебно-методическими ресурсами.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КРСУ полностью соответствует квалификационным характеристикам, профессионального и дополнительного профессионального образования», установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 80% процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 12 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 1 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 8 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры КРСУ «Русский язык как иностранный».

7.2.1. Реализация программы магистратуры «Русский язык как иностранный» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими

работниками КРСУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско- правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры КРСУ составляет не менее 70%. См. в *Приложении 9_Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.*

7.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, признаваемую в Российской Федерации и ученое звание, признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры КРСУ педагогического профиля составляет не менее 70%.

7.2.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры КРСУ «Русский язык как иностранный» составляет свыше 5%.

7.2.5. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры КРСУ «Русский язык как иностранный» осуществляется штатным научно-педагогическим работником КРСУ, имеющим ученую степень, признаваемую в Российской Федерации и осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) - по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по русскому языку, сопоставительной типологии, методике преподавания русского языка в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также

осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ магистратуры.

7.3.1. Программа магистратуры КРСУ «Русский язык как иностранный» имеет учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа аудитории оснащены демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключены к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.3.2. Программа магистратуры КРСУ «Русский язык как иностранный» обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

7.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 70% обучающихся по программе магистратуры. Сайт

7.3.4. Обучающиеся в магистратуре КРСУ «Русский язык как иностранный» имеют возможность удаленного доступа к дистанционным образовательным технологиям, информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

7.4.1. Требования к финансовым условиям реализации программ магистратуры.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры КРСУ «Русский язык как иностранный» осуществляется в объеме базовых нормативных затрат, предусмотренных Министерством образования и науки Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

VIII. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 45.04.01, 531000 Филология, «Русский язык как иностранный» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения (ГОУ ВПО КРСУ) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

8.1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний магистратуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программе магистратуры в КРСУ разработан в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденным постановлением правительства Кыргызской Республики от 29.05 2012 г. №346, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06. 2015 г. №636, требованиями государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Уставом университета.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося в КРСУ, осваивающего образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Требования к государственной итоговой аттестации определяются государственным образовательным стандартом. Государственная итоговая

аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией, организованной по основной образовательной программе магистратуры.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, приказом ректора допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе высшего образования магистратуры.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом виды государственных аттестационных испытаний, присваивается квалификация «магистр» и выдаются документы об образовании и о квалификации образцов, установленных Министерством образования и науки Кыргызской Республики и Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.2. Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры относятся:

– подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с

решением задач профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится магистрант.

Темы выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой русского языка. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном кафедрой, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающимся из числа работников кафедры (университета) назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов по представлению заведующего кафедрой осуществляется приказом ректора.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются кафедрой. На подготовку выпускной квалификационной работы предусматривается определённое время, продолжительность которого регламентируется образовательным стандартом и устанавливается календарным графиком учебного процесса образовательной программы по направлению магистратуры «Филология», «Русский язык как иностранный». Магистерские диссертации (ВКР) могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

8.3. Требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым к защите выпускной квалификационной работы (магистерских диссертаций)

- Соответствие названия работы направлению подготовки, ее содержанию, современному состоянию развития науки и техники, производства, четкая целевая направленность, актуальность;
- Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- Корректное и профессиональное изложение специальной информации, с учетом принятой научной терминологии;
- Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с установленными в вузе требованиями и современными стандартами.

Руководители выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) определяются заведующим кафедрой, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются приказом ректора по представлению кафедры не позднее 3-х месяцев до дня защиты. При этом руководителей выпускной квалификационной работы назначают из профессоров, доцентов кафедры. Руководитель выпускной квалификационной работы отвечает за своевременное ознакомление магистранта с календарным планом работы над выпускной квалификационной работой, ее написание, оказание необходимой консультационной помощи, рекомендаций по доступу к профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, способствующим качественному выполнению магистрантом выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается КРСУ.

8.4. Критерии оценки ВКР

Оценка **«отлично»** ставится магистранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка **«хорошо»** ставится магистранту, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности. Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях магистранта и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится магистранту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях магистранта и о его неумении решать профессиональные задачи.

Лицам, не проходившим государственных аттестационных испытаний в установленный срок по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), представляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из университета по заявлению магистранта после предоставления справок, подтверждающих наличие уважительных причин.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

В КРСУ определен порядок апелляции государственных аттестационных испытаний. Дата и время проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются по согласованию с председателем государственной аттестационной комиссии в сроки, утвержденные графиком учебного процесса. Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается проректором по учебной работе и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

Государственная итоговая аттестация проводится в оборудованных аудиториях, расположенных по месту нахождения гуманитарного факультета и начинается с проведения защиты ВКР.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее установленный образовательной программой анти-

плагиат КРСУ

https://krsu.edu.kg/images/documents/normativ_texts/Polozhenie_poryadok_proverki_VKR_v_systeme_antiplagiat_15.05.2016.pdf

Выпускнику КРСУ, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы и прошедшему итоговую государственную аттестацию только с отличными оценками, может быть выдан диплом с отличием с учетом следующих условий.

Наличие по дисциплинам учебного плана не менее 75% отличных оценок, полученных на курсовых экзаменах, дифференцированных зачетах, курсовых работах и практиках. Зачеты в процентный подсчет не входят.

Количество оценок «хорошо» не должно превышать 25% при отсутствии оценок «удовлетворительно».

Расчет количества оценок ведется по дисциплинам, вносимым в приложение к диплому.

При решении вопроса о выдаче диплома с отличием учитывается участие выпускника в учебной и общественной работе. В связи с введением с 1 сентября 2015 года рейтинговой оценки достижений магистрантов в течение всего периода обучения не разрешается пересдача экзаменов по учебным дисциплинам, повторная защита курсовых работ и отчетов по практикам с целью повышения итогового балла.

Пересдача итоговой государственной аттестации не допускается.

Магистранты, получившие во время итоговой государственной аттестации оценку ниже чем «отлично», не могут претендовать на получение диплома с отличием. Окончательное решение о выдаче выпускнику диплома с отличием принимает государственная аттестационная комиссия.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, на следующий рабочий день после дня его проведения. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной

причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить на выпускающую кафедру документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускаются к государственному аттестационному испытанию (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный вузом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе магистратуры. При восстановлении в университет для прохождения повторной государственной итоговой аттестации, по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

8.5. Государственная аттестационная комиссия

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации на кафедре создается государственная апелляционная комиссия. Комиссии действуют в течение календарного года.

Государственную апелляционную комиссию возглавляет председатель. Председатель государственной апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность государственной аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не работающее в университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля из стороннего государственного вуза, организации, учреждения Кыргызской Республики и Российской Федерации или ведущих специалистов – представителей работодателей соответствующей отрасли. Одно и то же лицо может назначаться председателем не более двух лет подряд. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Кандидатуру председателя государственной аттестационной комиссии предлагают заведующая выпускающей кафедры русского языка и руководитель магистерской программы и указывают ее в рапорте ректору.

После положительного решения Ученого совета университета по кандидатуре председателя аттестационной комиссии он утверждается Министерством образования и науки Кыргызской Республики и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1

января по 31 декабря) и объявляется приказом ректора до начала календарного года. После утверждения председателя государственной аттестационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации ректором университета формируется государственная аттестационная комиссия. Комиссия создается по направлению подготовки магистратуры.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

На период проведения государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственной аттестационной комиссии ректором университета назначается секретарь из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников университета, которые не являются членами государственной аттестационной комиссии. Секретарь ведет протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии, в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Порядком проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается следующее. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания кафедра утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и преддипломных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных аттестационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных аттестационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Сроки проведения защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются календарным графиком учебного процесса образовательной программы магистратуры.

Формы проведения государственных аттестационных испытаний по направлению магистратуры определяется выпускающей кафедрой в соответствии с требованиями образовательного стандарта, отраженными в учебном плане. Защита выпускных квалификационных работ проводится в устной форме по программе ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в

Приложении 10

http://russ.krsu.edu.kg/images/GIA_45.04.01_530100RKI_M2019_16.01.19.pdf

Продолжительность заседания государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 часов.

Порядком проведения защиты выпускной квалификационной работы предусматривается открытое заседание аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Печатные материалы, вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственных итоговых испытаний в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание своей работы (магистерской диссертации) и исключая возможность доступа к материалам, являющимися подсказками, способными исказить представление об уровне подготовки аттестуемого.

Все заседания государственной аттестационной комиссии оформляются протоколами и аттестационными ведомостями, которые сшиваются в отдельные книги. В протоколе заседания государственной аттестационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной аттестационной комиссии о выявленном в ходе государственного

аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

А также в протоколе заседания государственной аттестационной комиссии, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), указывается квалификация «магистр», присвоенная обучающемуся, и решение о выдаче соответствующего диплома государственного образца. Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий подписываются председателем государственной аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем), всеми членами ГАК и секретарем государственной аттестационной комиссии и хранятся в архиве университета.

Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий вместе с рекомендациями по совершенствованию качества образовательной программы и образовательного процесса в университете представляются ректору после завершения государственной итоговой аттестации в месячный срок.

Разработчики ООП:

Руководитель магистерской программы "Русский язык как иностранный"
д.ф.н., профессор кафедры РЯ
Тагаев Мамед Джакыпович



Методист, старший преподаватель кафедры РЯ
Токсомбаева Г.А.



Приложение 1_ Матрица_компетенций_ООП_45.04.01_Филология_Русский язык как иностранный

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-3
Б1.Б.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОК-1; ОПК-3
Б1.Б.02	Информационные технологии в гуманитарном образовании	ОК-4
Б1.Б.03	Деловой профессиональный иностранный язык	ОК-3; ОПК-1
Б1.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	ОК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.02	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	ОПК-4
Б1.В.03	Теория речевой коммуникации	ОПК-2
Б1.В.04	Теория языкознания	ОК-3; ОПК-3
Б1.В.05	История и философия науки	ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.06	Язык и культура	ОПК-4
Б1.В.07	Культура русской речи в условиях двуязычия	ОПК-1
Б1.В.08	Теория и история русской лингводидактики	ОПК-4; ПК-7
Б1.В.09	История преподавания русского языка в Кыргызстане	ОПК-4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогическая психология	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология высшей школы	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.01	Языковая личность в диалоге языков и культур	ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	Социолингвистические проблемы изучения языка	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.01	Сопоставительная типология языков	ОПК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	Когнитивная лингвистика	ОПК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвистический анализ текста	ОПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.04.02	Филологический анализ и интерпретация текста	ОПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-2; ПК-9
Б1.В.ДВ.05.01	Риторика	ОПК-2; ПК-9
Б1.В.ДВ.05.02	Актуальные проблемы языкознания	ОПК-2; ПК-9
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОК-3; ОК-4
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	ОК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика	ОК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.Б.01	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
ФТД	Факультативы	ОПК-2; ОПК-3
ФТД.01	Культура филологического труда	ОПК-2; ОПК-3

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КРСУ

Нифадьев В. И.



20 19 г.

КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Начало учебного года: 01.09.2019

Окончание учебного года: 31.08.2020

Начальник УОУПиМС

Рудова М.М.

[illegible]

Распределение четных и нечетных недель на 2019-2020 учебный год с указанием нерабочих праздничных дней
Кыргызско-Российского Славянского университета

Месяцы	Сентябрь						Октябрь				Ноябрь				Декабрь						Январь					Февраль						
№ недели	1		2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13		14	15	16	17	18		19	20	21	22		23	24	25	26	
Понедельник		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	~~24~~
Вторник		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		~~7~~	14	21	28		4	11	18	25
Среда		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		~~1~~	8	15	22	29		5	12	19	26
Четверг		5	12	19	26		3	10	17	24	31		~~7~~	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пятница		6	13	20	27		4	11	18	25		1	~~8~~	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Суббота		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Воскресенье	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Числитель / Знаменатель	4		3	4	3	4		3	4	3	4		3	4	3	4		3	4	3	4	3		4	3	4	3		4	3	4	3

Месяцы	Март						Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
№ недели	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	37	38	39	40	41	42	43	44		45	46	47	48		49	50	51	52	53	
Понедельник		2	~~9~~	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	~~31~~
Вторник		3	10	17	24	31		~~7~~	14	21	28		~~5~~	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Среда		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Четверг		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Пятница		6	13	20	27		3	10	17	24		~~1~~	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Суббота		7	14	~~21~~	28		4	11	18	25		2	~~9~~	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Воскресенье	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Числитель / Знаменатель	3	4	3	4	3	4		3	4	3	4		3	4	3	4	3	4	3	4	3		4	3	4	3		4	3	4	3	

4 числитель / нечетная неделя

3 знаменатель / четная неделя

 нерабочий праздничный день

Список праздничных дней	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
21 марта	Народный праздник Нооруз
7 апреля	День Апрельской народной революции
1 мая	Праздник труда
5 мая	День Конституции Кыргызской Республики
9 мая	День Победы
31 августа	День независимости Кыргызской Республики
7, 8 ноября	День истории и памяти предков
определяются по лунному календарю	Мусульманские праздники Орозо Айт и Курбан Айт

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство образования и науки Кыргызской Республики

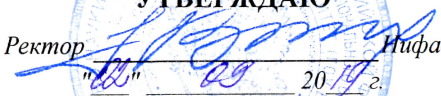
ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
Отдел магистерской подготовки и сетевых форм обучения

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 25.06.2019 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Нифадыев В.И.

2019 г.

45.04.01

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Кафедра: Русского языка

Факультет: Гуманитарный

Квалификация: магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 2г

+	Виды профессиональной деятельности
+	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Учебный год 2019-2020

Образовательный стандарт № 1299 от 03.11.2015

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления организации учебного
процесса и межведомственного сотрудничества  / Рудова М.М./

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет


УТВЕРЖДАЮ
Декан ГФ _____ проф. Бекбалаев А.А.
09.09.2019г.

Филология в системе современного гуманитарного знания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.ф.н., , профессор, Тагаев Мамед Джакыпович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18		14,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	6	6	16	16
Практические	10	10	10	10	20	20
Контактная	0	0	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная	0,3	0,3	0	0	0,3	0,3
В том числе	8	8	13	13	21	21
Итого ауд.	20	20	16	16	36	36
Контактная	20,3	20,3	20,2	20,2	40,5	40,5
Сам. работа	52	52	51,8	51,8	103,8	103,8
Часы на	35,7	35,7	0	0	35,7	35,7
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Путем овладения философскими концепциями в области языкознания и филологии, анализа истории становления филологической науки и выделения из нее языковедческого направления дать представление о современной научной парадигме филологии и ее роли в процессе гуманитаризации человеческого знания;
1.2	Овладение основами методологии научного познания при изучении языка и дискурса, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
1.3	Формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.1.2	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.3	Педагогическая психология	
2.1.4	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.5	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История и философия науки	
2.2.2	Лингвистический анализ текста	
2.2.3	Педагогическая психология	
2.2.4	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.2.5	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.2.6	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.2.7	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.2.8	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.9	Язык и культура	
2.2.10	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.11	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.12	Риторика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
Уровень 2	систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
Уровень 3	современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;

Уметь:

Уровень 1	использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 2	адаптироваться к изменению профиля деятельности;
Уровень 3	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в системе гуманитарного знания;

Владеть:

Уровень 1	к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
Уровень 2	приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ;
Уровень 3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**Знать:**

Уровень 1	фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 2	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
Уровень 3	новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;
Уметь:	
Уровень 1	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
Уровень 2	к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
Уровень 3	адаптироваться к изменению профиля деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
Уровень 2	методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
Уровень 3	практическим применением полученных знаний при решении профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	
3.2	Уметь:
уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;	
3.3	Владеть:
владеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Информационные технологии в гуманитарном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Рекламы и связей с общественностью**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Практически	36	36	36	36
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представление об информационной грамотности как части информационной культуры и новых технологиях, применяемых в образовательном и научном процессах. Обучающая деятельность связана с обработкой информации – её поиском, сбором, хранением и систематизацией, применением и преобразованием информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
	2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
	2.1.1 дисциплины "Информационные технологии в гуманитарном образовании"	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень 1	способы хранения, переработки и структурированного представления профессионально значимой информации; возможности, особенности и основные направления применения информационных ресурсов для получения, хранения, переработки информации;
Уровень 2	способы реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности учащихся, в системах контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
Уровень 3	основные методы, способы и средства получения информации, транслирования ее субъектам образовательного процесса в ходе профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	использовать методы, способы и средства информационных технологий в профессиональной деятельности; интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной задачи;
Уровень 2	использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для учебной и профессиональной деятельности; эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности;
Уровень 3	формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в соответствии с поставленными целями; анализировать профессиональные задачи своего профиля, находить и применять для их решения эффективные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Владеть:

Уровень 1	навыками сбора, обработки и анализа информации для обеспечения профессиональной деятельности; культурой информационного мышления;
Уровень 2	навыками грамотного и рационального применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач по управлению информацией;
Уровень 3	навыками структурированного представления информации и создания информационных продуктов образовательного назначения современными средствами ИКТ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
значение информационных технологий в развитии общества на современном этапе; филологические ресурсы Интернет; современные компьютерные программные продукты; значение информационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере филологического образования.	
3.2	Уметь:
применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	

3.3	Владеть:
основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации; технологией обработки информационных ресурсов: текстовых, графических и т. д., современными компьютерными технологиями обработки данных и анализа статистической информации, информационной культурой, приемами подготовки дидактических материалов с использованием IT-технологий	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Деловой профессиональный иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Иностранных языков

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

Ст.преп., Салиева С.П.; к.п.д., доцент, Юрченко М.Г.; ст.преп., Ким Н.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	14,3		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	20	20	18	18	38	38
Контактная	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	20	20	18	18	38	38
Контактная	20,2	20,2	18,3	18,3	38,5	38,5
Сам. работа	51,8	51,8	18	18	69,8	69,8
Часы на			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью курса «Деловой профессиональный иностранный язык» является совершенствование навыков иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, совершенствование умений и навыков чтения и перевода литературы по специальности и научной литературы на основе расширения запаса лексических единиц и углубления грамматической компетентности магистрантов, а также развитие умений и навыков ведения устного и письменного диалога в профессиональной сфере.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	-развить навыки речевой, языковой, необходимой и достаточной для использования английского языка в профессиональной и научной деятельности;
1.4	-совершенствовать умения самостоятельной работы с аутентичными литературными источниками;
1.5	-продолжить изучение терминологии научного, делового и профессионального английского языка;
1.6	-усовершенствовать навыки перевода различных типов текстов, в том числе научных, деловых, профессиональных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	наличие уровня знаний, умения и навыки по иностранному языку в объеме бакалавриата;	
2.1.2	владение навыками разговорно-бытовой и узко-профессиональной речи в объеме бакалавриата.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Сопоставительная типология языков	
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Уровень 2	содержание процесса самоорганизации и самообразования. Их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 3	способы и методы саморазвития и самообразования

Уметь:

Уровень 2	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень 3	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала

Владеть:

Уровень 2	технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень 3	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 2	необходимый минимум специальных терминов, лексических единиц по специальности для коммуникации в профессиональной сфере; функции основных частей речи (существительных, глаголов, наречий, пассивных форм глагола, сложного дополнения); технику перевода изучаемых грамматических форм.
Уровень 3	основные грамматические структуры литературного и разговорного иностранного (английского) языка: части речи, многозначность слов изучаемого языка, явления синонимии и омонимии; структуру простых и сложных повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений; видо-временные формы глаголов в активе и пассиве, технику и особенности перевода изучаемых грамматических форм; основы построения монологической и диалогической речи

Уметь:

Уровень 2	понимать устную и письменную речь на иностранном языке в рамках изученных тем; выбирать адекватные слова для наиболее точной передачи мысли в устной и письменной речи; вставлять в тексты пропущенные слова и словосочетания; правильно употреблять видо-временные формы глагола; строить простые и сложные повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения

Уровень 3	понимать и критически анализировать статьи и сообщения по научной и профессиональной проблематике; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по вопросам межличностного и межкультурного общения в рамках изученной тематики и по специальности
Владеть:	
Уровень 2	языковыми знаниями, необходимыми для осуществления иноязычной деловой и профессиональной коммуникативной деятельности; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, из разных областей общей и профессиональной культуры
Уровень 3	навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении деловой иноязычной коммуникации в рамках научной и профессиональной деятельности; навыками связности и логичности написания разнонаправленных текстов (эссе, сообщение, доклад), навыками поиска и использования необходимой информации на иностранном языке по специальности в разных источниках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
необходимый минимум специальных профессиональных терминов, лексических единиц по специальности для коммуникации в профессиональной сфере; основные жанры устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной и научной деятельности; структуру простых и сложных повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений; видо-временные формы глагола в активе и пассиве, технику и особенности перевода изучаемых грамматических форм; основы построения монологической и диалогической речи; основные стилевые особенности чтения, перевода и создания научного текста.	
3.2	Уметь:
составлять план беседы, доклада; научного реферата, формулировать цели и задачи научной работы, обосновывать актуальность научной тематики, делать логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам науки и специальности; излагать свой взгляд на основную проблему, делать правильные выводы и подводить итоги осуществленной коммуникации в научно-профессиональной сфере; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по специальности.	
3.3	Владеть:
навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях в научно- профессиональной сфере с предварительной подготовкой и без предварительной подготовки (круглые столы, конференции, дискуссии); навыками связности и логичности написания аннотаций, тезисов, рефератов, научных статей, навыками поиска, анализа и использования необходимой информации на иностранном языке по специальности в средствах массовой информации и интернете, навыками профессионально-грамотного перевода научной литературы с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский; навыками филологически грамотного оформления научных докладов, статей, рефератов.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Теория и методика преподавания русского языка как
иностранного в высшей школе**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Бреусенко Л.М.;

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить магистрантов с теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному и углубить их психолого-педагогическую и методическую подготовку;
1.2	Показать пути и условия формирования речевых умений и навыков;
1.3	Раскрыть основные принципы планирования учебной и внеклассной работы по РКИ;
1.4	Подготовить магистрантов к работе в учебно-воспитательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.2	Учебная практика	
2.2.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.4	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения****Знать:**

Уровень 1	- методические подходы к подготовке и принятию социальных решений в нестандартных ситуациях
Уровень 2	- основные морально-этические ценности об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции
Уровень 3	- методы выявления причин проблем и применения своевременных действий; - особенности процесса управления рисками

Уметь:

Уровень 1	- принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях; - нести ответственность за реализацию управленческих решений.
Уровень 2	- проводить анализ возможных положительных и отрицательных эффектов и рисков, взвешивать и анализировать возможности и угрозы.
Уровень 3	- самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за них ответственность.

Владеть:

Уровень 1	- навыками разработки и принятия социальных решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях;
Уровень 2	- навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях; - навыками анализа возможных последствий.
Уровень 3	- навыками оценки эффективности принятия решений; - навыками принимать на себя ответственность за конечный результат.

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации**Знать:**

Уровень 1	- основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.
Уровень 2	- функциональные стили иностранного языка; - регистры речевого общения.
Уровень 3	- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Уметь:

Уровень 1	- использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы.

Уровень 2	- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень 3	- изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

Владеть:

Уровень 1	- основными приемами профессиональной коммуникации, принятыми в разных сферах коммуникации.
Уровень 2	- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи.
Уровень 3	- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах; - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; - современной информационной и библиографической культурой.

ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии**Знать:**

Уровень 1	- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
Уровень 2	- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
Уровень 3	- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по методике преподавания русского языка в вузе;

Уметь:

Уровень 1	- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;
Уровень 2	- анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;
Уровень 3	- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;

Владеть:

Уровень 1	- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
Уровень 2	- навыками способностью демонстрировать углубленные знания в области филологии;
Уровень 3	- навыками способностью преподавать русский язык как иностранного иностранцам.

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования**Знать:**

Уровень 1	- основные теоретические положения теории и методики преподавания русского языка как иностранного, особенности учебного и коммуникативного процесса;
Уровень 2	- основные методические категории и закономерности методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 3	нормативные документы, регламентирующие работу преподавателя в высшей школе;

Уметь:

Уровень 1	планировать организацию и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий в высшей школе;
Уровень 2	демонстрировать особенности целостного системного подхода к решению методических задач;
Уровень 3	эффективно и креативно применять методы, средства и формы обучения русского языка как иностранного на практике;

Владеть:

Уровень 1	навыками проводить различного типа практические и семинарские занятия, а также лабораторные занятия и консультации;
Уровень 2	различными приемами решения учебных задач, важнейшими методами, средствами формирования базовых, специальных и специфических преподавательских компетенций;
Уровень 3	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в высшей школе;

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативные документы, регламентирующие работу преподавателя в высшей школе;
Уровень 2	современные технологии, основные методы и приемы обучения в области филологии, лингвистики;
Уровень 3	нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.);
Уметь:	
Уровень 1	формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции;
Уровень 2	составить план-конспект занятия по данному курсу и по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
Уровень 3	вести поурочное планирование; организовывать практические занятия по русскому языку как иностранному в вузе, соблюдая структуру занятий и правильные взаимосвязи их отдельных частей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации действующей программы по преподаванию русскому языку иностранному в высшей школе;
Уровень 2	навыками планирования занятий, составления конспект урока;
Уровень 3	подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; - современные методические направления в нашей стране и за рубежом; - концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по методике преподавания русского языка в вузе;	
3.2	Уметь:
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации; - анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения; - анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; - формулировать методические задачи;	
3.3	Владеть:
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; - моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; - разработки фрагментов лекций и практических занятий различного типа и обосновывать адекватность выбора учебных материалов; - фиксации и исправления грамматических и речевых ошибок студентов.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Психолингвистические основы преподавания русского языка как
иностранного**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): ст. преподаватель , Пешехонова Инна Александровна; ст. преп., Токсомбаева Г.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	– формирование системы базовых знаний в области психолингвистических основ преподавания русского языка как иностранного. сформировать
1.3	- понятие подхода к обучению, представить теоретические сведения о содержании существующих подходов к обучению, необходимые для овладения тем или иным подходом.
1.4	- познакомить с проблемами классификации психолингвистических подходов в преподавании русского языка как иностранного;
1.5	- познакомить с имеющимися классификациями подходов к обучению;
1.6	- дать представление о содержании существующих подходов к обучению;
1.7	- дать представление о методах, методиках, формах и видах обучения, соответствующих подходу в преподавании русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии****Знать:**

Уровень 1	- психолингвистические основы методики обучения русскому языку как иностранному
Уровень 2	- методику преподавания русского языка как иностранного
Уровень 3	- базовые понятия современной теории речевого воздействия

Уметь:

Уровень 1	- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
Уровень 2	- применять психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
Уровень 3	- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	- навыками организации процесса обучения в соответствии с избранным подходом к обучению;
Уровень 2	- техникой создания учебно-методических материалов для практических занятий по РКИ;
Уровень 3	- навыками интерпретации русских текстов в преподавании РКИ; - методикой проведения занятий РКИ со студентами-иностранцами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного; - интерпретацию русских текстов, анализ языкового материала для преподавания РКИ; - осмысливать фонетические и морфологические категории русского языка в функциональном плане, совершенствовать эти умения во всех видах речевой деятельности; - получить навыки разработки учебно-методических материалов для занятий по русскому языку в иностранной аудитории-приобрести опыт проведения практических занятий со студентами иностранцами по филологическим дисциплинам;	
3.2	Уметь:
- подбирать методический материал для занятий РКИ; - активизировать психолингвистическую основу профессионально-педагогическую деятельность обучаемых иностранных учащихся; - проводить практические занятия по РКИ; - разрабатывать учебно-методические материалы по РКИ	
3.3	Владеть:
- методикой проведения занятий РКИ со студентами-иностранцами; - навыками подготовки учебно-методических материалов; - техникой создания учебно-методических материалов для практических занятий по РКИ;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ
Декан ГФ _____ проф. Бекбалаев А.А.

09.09.2019 г.

Теория речевой коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Гатина Альмира Эмуровна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-освоение научных основ и метаязыка теории речевой коммуникации, изучающей речевое общение как одну из форм -коммуникативной деятельности человека;
1.2	-аналитическое (с точки зрения современных знаний) осмысление речевой коммуникации в разных типах дискурса и в межкультурной коммуникации;
1.3	-умение применять полученные знания в процессе теоретической научно-исследовательской и практической (учебной и профессиональной) деятельности, а также в повседневной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Язык и культура	
2.1.2	Актуальные проблемы языкознания	
2.1.3	Деловой иностранный язык	
2.1.4	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.1.5	Педагогическая психология	
2.1.6	Деловой иностранный язык	
2.1.7	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.8	История и философия науки	
2.1.9	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.10	Лингвистический анализ текста	
2.1.11	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.12	Проблемы межкультурной коммуникации	
2.1.13	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.14	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.2	Деловой иностранный язык	
2.2.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.4	Когнитивная лингвистика	
2.2.5	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.6	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.7	Риторика	
2.2.8	Сопоставительная типология языков	
2.2.9	Теория речевой коммуникации	
2.2.10	Теория языкознания	
2.2.11	Преддипломная практика	
2.2.12	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.13	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	основные понятия из курса «Теория речевой коммуникации» (ТРК); особенности речевой коммуникации в сравнении с невербальными средствами общения.
Уровень 2	основные направления и методы исследования речевой коммуникации в области лингвистики и теории коммуникации, иметь представление об основных положениях этой науки.
Уровень 3	положения, необходимые для понимания и интерпретации функций речи и средств коммуникации, типов, уровней и форм речевого общения в разных сферах коммуникации и типах дискурса.

Уметь:

Уровень 1	различать виды речевой деятельности; трактовать значение речевых высказываний в контексте дискурса

	(стратегии и тактики речи).
Уровень 2	характеризовать отличительные черты речевой коммуникации, опираясь на понятия видов речевой деятельности, речевых актов, дискурса, модели коммуникации, и др.; уметь истолковать категории и понятия ТРК, а также уметь использовать и комментировать метаязык при разборе речевых явлений.
Уровень 3	применять полученные из области ТРК знания о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний в своей научно-исследовательской и других видах самостоятельной познавательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	навыком целесообразного использования в своей практике разных форм речевой деятельности (при порождении и восприятии речевых высказываний) в научной и других сферах речевой коммуникации.
Уровень 2	навыками разбора коммуникативно-речевых явлений, с опорой на знания категорий ТРК.
Уровень 3	навыками анализа положений из учения о речевой коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-основные положения и ключевые понятия теории речевой коммуникации; особенности использования речевых единиц в дискурсе в зависимости от целей коммуникации;	
3.2	Уметь:
-различать виды речевой деятельности, трактовать значение речевых единиц в дискурсе; применять полученные знания из курса ТРК в собственной научно-исследовательской и других видах познавательной деятельности;	
3.3	Владеть:
-навыком целесообразного использования разных видов речевой деятельности в своей коммуникативной практике;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Теория языкознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович; ст., преп., Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Расширение и углубление лингвистического кругозора магистрантов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.
1.2	Целью дисциплины является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания; систематическое изложение основных понятий, относящихся к устройству и функционированию языка, к представлению о сущности языка, его формах и функциях, его связях с обществом, мышлением и культурой, в целом с языкознанием как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся наукой.
1.3	Целью дисциплины также является обобщение знаний, полученных студентами при изучении предметов языковедческого цикла, систематизация базового терминологического аппарата современной лингвистики; знакомство с важнейшими фактами истории языкознания, формирование понятия о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; изучение узловых проблем общего языкознания: структуры и системы языка, его знаковой природы, взаимодействия языков и основных закономерностей их развития, принципов классификации языков и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.2	История и философия науки	
2.1.3	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.4	Культура филологического труда	
2.1.5	Лингвистический анализ текста	
2.1.6	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.7	Педагогическая психология	
2.1.8	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.9	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.10	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.1.11	Язык и культура	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.2	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.4	Когнитивная лингвистика	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	
2.2.6	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.7	Риторика	
2.2.8	Сопоставительная типология языков	
2.2.9	Теория речевой коммуникации	
2.2.10	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.11	Преддипломная практика	
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	- основы теории языка; основные понятия языкознания;
Уровень 2	- сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвосемиотики, своеобразие знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка;
Уровень 3	- основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала;

Уметь:	
Уровень 1	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации;
Уровень 2	- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности ;
Уровень 3	- способы реализовывать себя, используя творческий потенциал.
Владеть:	
Уровень 1	- анализировать изученный материал по проблемам языкознания;
Уровень 2	- применять полученные знания по историческому и теории языкознанию к реалиям современного русского языка;
Уровень 3	- определять наиболее значимые теоретические проблемы языка.
ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
Знать:	
Уровень 1	- основные понятия теорий языкознаний
Уровень 2	- основные методы лингвистических исследований;
Уровень 3	- устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой структуры; - базовые понятия диахронических исследований и внешней лингвистики; - историю развития науки о языке, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
Уметь:	
Уровень 1	- фундаментальной научной литературой по языкознанию;
Уровень 2	- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
Уровень 3	- анализировать разные точки зрения исследователей, чьи работы и пособия составляют основу курса;
Владеть:	
Уровень 1	- фонетической и фонематической транскрипции, навыками грамматического, морфемного и лексического анализа слов;
Уровень 2	- владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
Уровень 3	- применения теоретических положений к анализу практического материала;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- цели и задачи теории языкознания, проблемы современного языкознания; - устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой структуры; - базовые понятия диахронических исследований и внешней лингвистики; - историю развития науки о языке, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями; - перспективы развития лингвистики; - основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке: теории, концепции, постулаты, терминологию; - комплекс фундаментальных представлений о языке: его структуре, функционировании и развитии;	
3.2	Уметь:
-определять наиболее значимые проблемы языка. -ориентироваться в современной лингвистической литературе. -определять грамматические способы и средства; -ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке; -давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт; -характеризовать язык в аспекте его устройства, развития и функционирования; -четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической школе (течении); -кратко формулировать основные черты лингвистических концепций;	

3.3	Владеть:
-отличать языковые знаки как строевые единицы от других знаков; -различать явления языка и речи; -разбираться в понятиях вариантов и диалектов языка; -определить языковой ярус и его единицу; -анализировать изученный материал по проблемам языкознания; -применять полученные знания по историческому и теории языкознанию к реалиям современного русского языка; -определять наиболее значимые теоретические проблемы языка; -различными способами вербальной и невербальной коммуникации; -владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



История и философия науки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.филос.н., доцент, Есенкулов Б.А.; ст.преподаватель, Абдурахманов Р.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса «История и философия науки» – сформировать у магистрантов целостное представление о науке, её особенностях и закономерностях развития, социокультурной обусловленности, проблемах и перспективах, соответствующее современному уровню развития данной дисциплины; развить умение применять полученные знания в профессиональной, научно исследовательской и других видах деятельности; выработать навыки, обеспечивающие возможность формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология и методика научного исследования	
2.1.2	Научно-исследовательская работа	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология творчества	
2.2.2	Теория языкознания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

Уровень 1	процесс становления научной рациональности, который связан с серией концептуальных революций, обусловивших последовательность переходов от мифа к логосу, от логоса к преднауке и от преднауки к науке
Уровень 2	главные компоненты оснований научной деятельности, механизмы функционирования и развития эмпирического и теоретического уровней, образующих структуру научного познания
Уровень 3	феномены научных революций и процесс смены типов научной рациональности; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

Уметь:

Уровень 1	анализировать основные этапы развития истории и философии науки
Уровень 2	формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки
Уровень 3	использовать приобретенные знания в профессиональной, научно исследовательской и других видах деятельности

Владеть:

Уровень 1	основными понятиями истории и философии науки
Уровень 2	навыками применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками логического анализа, способами аргументации, ведения дискуссий и полемики; методами и приемами устного и письменного изложения философских оснований научного знания

ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии**Знать:**

Уровень 1	интерналистские и экстерналистские подходы к развитию науки
Уровень 2	современное состояние и перспективы развития науки
Уровень 3	специфику языка науки, парадигмы развития современной науки и место филологии в системе этих парадигм

Уметь:

Уровень 1	предметно оформлять в письменной и устной речи результаты анализа современной философии науки
Уровень 2	различать типы научной рациональности
Уровень 3	применять полученные знания в профессиональной, научно исследовательской и других видах деятельности

Владеть:

Уровень 1	основами методологии научного познания
Уровень 2	приёмами использования научных и общеполитических знаний в практической деятельности
Уровень 3	навыками участия в дискуссиях и дебатах, активно используя при этом приобретенные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития науки, особенности науки как познавательной деятельности, социального института и особой сферы культуры, методы и формы научного познания, специфику языка науки, парадигмы развития современной науки и место филологии в системе этих парадигм	
3.2	Уметь:
предметно оформлять в письменной и устной речи результаты рефлексивного анализа, применять полученные знания в профессиональной, научно исследовательской и других видах деятельности	
3.3	Владеть:
владеть основами методологии научного познания, приёмами использования научных и общефилософских знаний в практической деятельности	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Язык и культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Абакирова Э.Ш.; ст., преподаватель, Токсомбаева Г.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44,2	44,2	44,2	44,2
Сам. работа	99,8	99,8	99,8	99,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- дать магистрантам глубокое представление о типологических особенностях русского языка с другими языками в их сравнительном описании с точки зрения системного подхода к языку;
1.2	- ознакомить магистрантов с наиболее важными спорными вопросами русского языка с точки зрения сравнительной типологии;
1.3	- научить применять знания, полученные в курсе сравнительной типологии, в целях прогнозирования и предотвращения типичных ошибок в процессе обучения русскому как иностранному.
1.4	- сформировать у студентов комплекс знаний о типологических особенностях строения разнотипных языков с целью освещения типологического строения русского языка с позиций других языковых систем;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат).	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Деловой иностранный язык	
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.3	Когнитивная лингвистика	
2.2.4	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.5	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.6	Теория речевой коммуникации	
2.2.7	Преддипломная практика	
2.2.8	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.9	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.10	Деловой иностранный язык	
2.2.11	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.12	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.13	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.14	Теория речевой коммуникации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

Уровень 1	- историю методики преподавания русского языка в киргизской школе;
Уровень 2	- общие вопросы лингводидактики; - методологию и методику лингвометодических исследований;
Уровень 3	- содержание основных концепций преподавания русского языка в киргизской школе; - языковую ситуацию в Кыргызстане на различных этапах его политического и социально-экономического развития.

Уметь:

Уровень 1	- критически относиться к содержанию методических концепций и выявлять в них рациональное зерно;
Уровень 2	- соотносить основные положения концепций, методы и приемы обучения с современными требованиями и реалиями сегодняшнего дня;
Уровень 3	- использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационные технологии для презентации результатов - исследования; - принимать решения и нести за них ответственность; - руководствоваться идеями саморазвития; - применять творческий подход в профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	- основными терминами, характеризующих в целом содержание методов сопоставительно-типологического анализа - ориентироваться в исторических этапах развития методики; - владеть современными методами педагогического исследования.

Уровень 2	- навыками освоения научной литературы, выделить ключевые положения научной парадигмы; - принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрируя готовность к профессиональному взаимодействию на основе этих принципов;
Уровень 3	- критически оценить содержание научной парадигмы, использовать рациональные положения парадигмы для решения практических задач; - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области методики.

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	- представление о целях сопоставительного исследования языков, называет и характеризует содержание методов исследования, этапы и последовательность проведения научно-исследовательской работы по сопоставительной типологии;
Уровень 2	- ясное представление о целях и задачах сопоставительного исследования языковых систем, разноаспектности и взаимосвязи различных методов сопоставительного исследования;
Уровень 3	- историческими принципами педагогического исследования;
Уметь:	
Уровень 1	- применять данную методику, уметь определенное представление об исследовательских приемах и принципах, в решении с позиций типологической лингвистики лингвометодических задач;
Уровень 2	- представление о методах сопоставительного анализа, может анализировать в сопоставительном аспекте факты разных языков и решать лингвометодические задачи;
Уровень 3	- готовиться к самостоятельному проведению сопоставительному работ по анализу фактов языков и решению на их базе лингвометодических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками содержания исследовательской работы в области сопоставительной типологии, применяет некоторые принципы для анализа языковых фактов;
Уровень 2	- категориальным и исследовательским аппаратом сопоставительной типологии, обладает навыками практического анализа языковых фактов;
Уровень 3	- навыками самостоятельного анализа языковых явлений в их системных взаимосвязях, владеет методикой применения исследовательских приемов по сопоставительной типологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- основные положения сопоставительного исследования языков; - принципы сопоставительного анализа разных языковых картин мира; - основную литературу по проблемам сопоставительной типологии; - основные методы лингвистических исследований и принципы их использования в сопоставительном анализе языковых систем.	
3.2	Уметь:
- обобщать результаты современных исследований по избранной проблеме; - сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме; - на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы.	
3.3	Владеть:
- навыками анализа полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику; - навыками самостоятельного сбора языкового материала; - навыками прогнозирования возможных интерференции при обучении русскому языку как иностранному.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Культура русской речи в условиях двуязычия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.rlx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): ст. , преподаватель , Токсомбаева Г.А.;к.ф.н., доцент , Абакирова Э.Ш.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование коммуникативной компетентности — это одна из основных составляющих профессиональной компетентности магистрантов
1.2	- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в условиях двуязычия в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его разновидностях;
1.3	- формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образовательной среде нормам;
1.4	- формирование речевой культуры в нормативном, коммуникативном, этическом и эстетическом аспектах (включая культуру публичного выступления, спора, делового общения).
1.5	Изучение данной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели:
1.6	- ознакомить магистрантов с теоретическими основами стилистики, культуры речи русского языка в условиях русско-киргизского двуязычия с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки;
1.7	- способствовать закреплению овладения нормами литературного языка и сформировать у магистрантов элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проблемы межкультурной коммуникации	
2.2.2	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.2.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.4	Лингвистический анализ текста	
2.2.5	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.2.6	Деловой иностранный язык	
2.2.7	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.8	Учебная практика	
2.2.9	Язык и культура	
2.2.10	Когнитивная лингвистика	
2.2.11	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.12	Риторика	
2.2.13	Сопоставительная типология языков	
2.2.14	Теория речевой коммуникации	
2.2.15	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Основы грамматики современного русского литературного языка;
Уровень 2	Нормы общения в научно-учебной, официально-деловой, профессиональной, социально-культурных сферах;
Уровень 3	Нормы построения различных текстов;

Уметь:

Уровень 1	Чётко и последовательно излагать мысли при общении, корректно и вежливо общаться;
Уровень 2	РАЗЛИЧАТЬ ТИПЫ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ЯЗЫКА
Уровень 3	Правильно строить предложения и тексты в официально-деловом и научном стилях учитывая особенности родного и русского языка

Владеть:

Уровень 1	Навыками реферирования и лицензирования научной литературы
Уровень 2	Создание связных, правильно построенных текстов на различные темы в соответствии с

	коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
Уровень 3	Участие в полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта в двуязычной языковой среде, обмен информацией с другими членами языкового коллектива;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- функциональные стили современного русского литературного языка; - нормы общения в научно-учебной, официально-деловой, профессиональной, социально-культурных сферах; - нормы построения организационно-деловых и научных текстов; - коммуникативные качества речи.	
3.2	Уметь:
- правильно ставить ударение в словах; - правильно употреблять морфологические и лексические нормы; - правильно ставить ударение в словах; - правильно употреблять морфологические и лексические нормы; - работать с лингвистическими словарями; - правильно составлять и оформлять деловую документацию; - анализировать, конспектировать и реферировать учебно-научные тексты.	
3.3	Владеть:
Навыки создания связных, правильно построенных монологических текстов на различные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Теория и история русской лингводидактики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Абакирова Э.Ш.; ст., преп., Токсомбаева Г.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	38	38	38	38
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить магистрантов с основными методами и приемами лингводидактических исследований, используемых в практике преподавания русского языка, с основными (базовыми) категориями лингводидактики;
1.2	Сформировать умение ориентироваться в научно-методической литературе;
1.3	Способствовать овладению основными исследовательскими качествами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.3	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.4	Теория речевой коммуникации	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии****Знать:**

Уровень 1	- историю лингводидактики; - методологию и методику лингводидактических исследований.
Уровень 2	- принципы использования лингводидактических исследований в прикладных профессиональных целях.
Уровень 3	- социально-этические основы филологической деятельности; - принципы и пути саморазвития, формирования творческих подходов к решению проблем.

Уметь:

Уровень 1	- применять полученные знания в научной деятельности.
Уровень 2	- использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационные технологии для презентации результатов исследования.
Уровень 3	- принимать решения и нести за них ответственность; - руководствоваться идеями саморазвития; - применять творческий подход в профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	- историческими принципами филологического исследования; - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.
Уровень 2	- историческими принципами филологического исследования; - основами методологии научного познания при изучении языковых систем; - ориентироваться в исторических этапах развития лингводидактики; - владеть современными методами исследования языка.
Уровень 3	- принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрируя готовность к социальному взаимодействию на основе этих принципов.

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)**Знать:**

Уровень 1	- основные типы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, правила их рецензирования и проведения экспертизы
Уровень 2	- современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании
Уровень 3	- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	- комплексно анализировать научно-педагогический и методический опыт в конкретной предметной области.

Уровень 2	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.
Уровень 3	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками создания рецензии на научно-методические и учебно-методические материалы, проведения компетентной экспертизы учебных пособий.
Уровень 2	- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.
Уровень 3	- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- основные категории лингводидактики (обучения русскому языку (русскому как родному/неродному/иностранному); - компетенции: языковые, коммуникативные, речевые, лингвистические, лингвокультурологические (культуроведческие); - методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности; - современные технологии преподавания русского языка.	
3.2	Уметь:
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - анализировать научно-методическую литературу, школьную программу и материалы учебных комплексов; - проводить обучающий и контрольный эксперименты; - готовить и проводить лекции и практические/семинарские занятия различных типов, связанные с преподаванием данного предмета; - ориентироваться в актуальных проблемах современной лингводидактики.	
3.3	Владеть:
- совокупностью понятий и терминов, принятых в современной лингводидактике; - методикой и приемами проведения лингводидактического исследования; - методами и приемами обучения русскому языку; - современными технологиями преподавания русского языка; - умениями и навыками педагогического общения; - применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



История преподавания русского языка в Кыргызстане
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, Тагаев М.Дж.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Познакомить с основными концепциями преподавания русского языка в трудах известных методистов Кыргызстана;
1.2	- Обобщить опыт преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане с позиций современных достижений в области методики, педагогики, психологии, лингвистики, психолингвистики, социологии и лингвострановедения;
1.3	- Развить способности к творческому мышлению и творческой интерпретации методов и технологии обучения применительно к реальной действительности и практике обучения;
1.4	- Сформировать профессиональные компетенции, требуемых для эффективного решения задач обучения русскому языку как неродному;
1.5	- Развить у магистрантов межкультурную компетенцию, которая выражается в способности к межкультурному общению;
1.6	- Научить творчески применять в современной практике обучения русскому языку методическое наследие кыргызстанских методистов;
1.7	- Пробудить интерес к явлениям и феноменам иноязычной культуры;
1.8	- Сформировать у магистрантов навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.2	Научно-исследовательская работа по подготовке	
2.2.3	Практических результатов магистерской диссертации	
2.2.4	Сопоставительная типология языков	
2.2.5	Теория речевой коммуникации	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии****Знать:**

Уровень 1	- общие вопросы лингводидактики; - методологию и методику лингвометодических исследований;
Уровень 2	- историю методики преподавания русского языка в киргизской школе; - принципы использования педагогических исследований в прикладных профессиональных целях;
Уровень 3	- содержание основных концепций преподавания русского языка в киргизской школе; - языковую ситуацию в Кыргызстане на различных этапах его политического и социально-экономического развития;

Уметь:

Уровень 1	- соотносить основные положения концепций, методы и приемы обучения с современными требованиями и реалиями сегодняшнего дня; - научить творчески применять в современной практике обучения русскому языку методическое наследие кыргызстанских методистов;
Уровень 2	- использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационные технологии для презентации результатов исследования; - критически относиться к содержанию методических концепций и выявлять в них рациональное зерно;
Уровень 3	- принимать решения и нести за них ответственность; - руководствоваться идеями саморазвития; - применять творческий подход в профессиональной деятельности;

Владеть:

Уровень 1	- историческими принципами педагогического исследования; - ориентироваться в исторических этапах развития методики; - владеть современными методами педагогического исследования.

Уровень 2	- принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрируя готовность к профессиональному взаимодействию на основе этих принципов;
Уровень 3	- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области методики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- цели, задачи, формы, методы и средства современной киргизской и зарубежной методики преподавания иностранных языков.	
3.2	Уметь:
- содержание программ и учебников по русскому языку для иноязычных аудиторий. - применять знания, полученные в ходе изучения курса данной дисциплины, в своей будущей профессиональной деятельности. - уметь обобщать свой опыт и передавать эти знания коллегам.	
3.3	Владеть:
- современными требованиями методики преподавания и современными технологиями обучения иностранным языкам.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



проф. Бекбалаев А.А.
2019г.

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): преп., Токсомбаева Г.А.; к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формировать у магистрантов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях
1.4	труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
1.5	- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
1.6	- формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы магистрант имел следующую подготовку: знание о педагогическом процессе, его свойствах и структуре; представления о философско-педагогических теориях, составляющих	
2.1.2	основу построения образования и воспитания; студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии и психологии развития; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности	
2.1.3	морфофункциональной организации систем организма в онтогенезе; физиологические основы психических функций.	
2.1.4	Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Философия», «Введение в профессию», «Основы учебной и НИРС студентов», «Педагогика», «Общая психология».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология», будут необходимы при изучении дисциплин: «Методологические основы психологии», при прохождении учебной и производственной практики, а также при выполнении курсовых работ и написании выпускной магистерской работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:

Уровень 1	- основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;
Уровень 2	- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
Уровень 3	- основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;

Уметь:

Уровень 1	- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
Уровень 2	- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
Уровень 3	- интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;

Владеть:

Уровень 1	- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;
Уровень 2	- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.
Уровень 3	- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень 1	факты, правила, принципы применения - современных методик, технологий и приемов развития личности; - методик анализа результатов процесса высшего образования;
Уровень 2	- способностью творчески модифицировать в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями;
Уровень 3	- современные методики, технологии и приемы развития личности различными средствами;
Уметь:	
Уровень 1	- методами анализа результатов процесса высшего образования
Уровень 2	использовать в реальном педагогическом процессе - современные методики, технологии и приемы развития личности;
Уровень 3	- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи;
Владеть:	
Уровень 1	- способностью организовывать локальную исследовательскую или проектную деятельность учащихся;
Уровень 2	- технологиями мониторинга образовательных систем;
Уровень 3	- способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогической психологии; основные тенденции развития высшей школы; индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;	
3.2	Уметь:
анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.	
3.3	Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ

проф. Бекбалаев А.А.

09.09.2019г.

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у магистров знаний, необходимых для эффективной адаптации к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требованиями к «входным» знаниям для освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются знания, полученные при освоении программы бакалавриата следующих дисциплин: «Психология», «Философия», Культурология. Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» магистры используют знания и умения, полученные в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология»).	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» – это дисциплина общенаучного цикла М.1 (вариативной его части) основной образовательной программы подготовки магистров	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:

Уровень 1	- основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских педагогических и психологических проблем;
Уровень 2	- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области педагогики и психологии в высшей школы;
Уровень 3	- основные качественные и количественные методы проведения педагогического и психологического исследований;

Уметь:

Уровень 1	- анализировать методологические основания планирования исследований в педагогики и психологии в высшей школы;
Уровень 2	- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
Уровень 3	- интерпретировать результаты статистического анализа педагогических и психологических исследований;

Владеть:

Уровень 1	- навыками формулировки объекта и предмета педагогического и психологического исследования в высшей школы;
Уровень 2	- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.
Уровень 3	- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:

Уровень 1	факты, правила, принципы применения - современных методик, технологий и приемов развития личности; - методик анализа результатов процесса высшего образования;
Уровень 2	- способностью творчески модифицировать в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями;
Уровень 3	- современные методики, технологии и приемы развития личности различными средствами;

Уметь:

Уровень 1	- методами анализа результатов процесса высшего образования;
Уровень 2	использовать в реальном педагогическом процессе - современные методики, технологии и приемы развития личности;
Уровень 3	- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи;

Владеть:

Уровень 1	- способностью организовывать локальную исследовательскую или проектную деятельность учащихся;
Уровень 2	- технологиями мониторинга образовательных систем;
Уровень 3	- способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
☐ современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; ☐ основные тенденции развития высшей школы; ☐ индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; ☐ основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.	
3.2	Уметь:
- анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие;	
3.3	Владеть:
☐ понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; ☐ системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательных процессов; ☐ современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования. - навыками подготовки и публичной презентации тематических сообщений по ключевым разделам и вопросам психолого-педагогической науки.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Языковая личность в диалоге языков и культур

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): ст., преподаватель, Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна; д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	79,8	79,8	79,8	79,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у студентов целостного представления о языковой личности, функционирующей в контексте диалога разных языков и культур.
1.2	- изучение языковой личности как объекта педагогического воздействия в процессе преподавания русского языка как иностранного.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- формирование у магистров представления о месте межкультурной коммуникации в системе современного гуманитарного знания;
1.5	- системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии изучения языковой личности в диалоге языков и культур;
1.6	- исследование языковой личности как субъекта диалога языков и культур;
1.7	- разработка принципов культуры общения с людьми разных национальностей и вероисповедания, разных культур.
1.8	- формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений культурных особенностей, изучение явлений «культурного шока»;
1.9	- привитие взгляда на язык как на историческую память народа, зеркало его культуры и менталитета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.1.2	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.3	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.4	Лингвистический анализ текста	
2.1.5	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.6	Педагогическая психология	
2.1.7	Социоллингвистические проблемы изучения языка	
2.1.8	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.9	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и история русской лингводидактики	
2.2.2	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.3	Язык и культура	
2.2.4	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.5	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.6	Когнитивная лингвистика	
2.2.7	Психоллингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.8	Риторика	
2.2.9	Сопоставительная типология языков	
2.2.10	Теория речевой коммуникации	
2.2.11	Теория языкознания	
2.2.12	Научно-исследовательская работа	
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.14	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии****Знать:**

Уровень 1	- основы лингвистики и понятие языковой личности в лингвистической науке; языковая личность как субъект диалога языков и культур;
Уровень 2	- культурно-языковое своеобразие и коммуникативное поведение языковой личности, прошедшей свое становление под воздействием диалога культур;

Уровень 3	- особенности языкового сознания билингвальной языковой личности и диалога культур, отражающиеся в языке.
Уметь:	
Уровень 1	- выделять типы языковых личностей и проводить их речевое портретирование;
Уровень 2	- распознавать лингвокультурные типажи, классифицировать их, выделять в них признаки, необходимые для преподавания русского языка как иностранного и формирования культурно-языковой компетенции;
Уровень 3	- анализировать тенденции развития двуязычия и многоязычия в Кыргызстане.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками анализа процессов диалога языков и культур в Кыргызстане;
Уровень 2	- навыками изучения билингвальной языковой личности;
Уровень 3	- навыками изучения ментального и культурно-языкового пространства в Кыргызстане.

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Знать:	
Уровень 1	- истоки формирования традиционного диалога языков и культур в Кыргызстане;
Уровень 2	- роль и функции государственного и официального языков в Кыргызстане;
Уровень 3	- пути развития и перспективы взаимодействия русского и киргизского языков
Уметь:	
Уровень 1	- квалифицировать и интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний в иноязычной аудитории;
Уровень 2	- анализировать образы мира, создаваемые разными языками в процессе межкультурного диалога;
Уровень 3	- применять полученные знания в практике обучения русскому языку как иностранному;
Владеть:	
Уровень 1	- приемами анализа соотносительных концептов, принадлежащих к разным культурам;
Уровень 2	- навыками исследования коммуникативного поведения языковых личностей, относящихся к разным культурам;
Уровень 3	- приемами анализа языковой картины мира через анализ лексико-грамматического материала разных языков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- теоретические основания языковой личности в диалоге языков и культур как интегративной области знания; суть понятий «диалог», «диалог культур», "языковая личность", «межкультурная компетенция», «межъязыковое и межкультурное посредничество», «билингвизм»; - основные приемы формирования представлений об языковой личности в рамках изучения русского языка как иностранного; - основные методологические подходы к изучению языковой личности в диалоге языков и культур; - проблемы языковой личности и диалога культур, отражающиеся в языке;	
3.2	Уметь:
- использовать различные виды межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного; - выделять и осознавать стереотипы в межкультурной коммуникации; - проявлять толерантность к особенностям чужой культуры в процессе преподавания русского языка как иностранного; - уметь адаптироваться к иному культурно-языковому окружению.	
3.3	Владеть:
- навыками составления планов занятий по русскому языку для иностранных учащихся с учетом особенностей различных культур; - приемами использования различных видов межкультурной коммуникации при обучении русскому языку; - навыками применения различных методик при подготовке заданий и материалов для проведения занятий и тестового контроля, учитывающих культурные особенности обучающихся.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ _____ проф. Бекбалаев А.А.

09.09.2019 г.

Социолингвистические проблемы изучения языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): ст. преп., Григорьева Ольга Александровна; ст. преп., Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	79,8	79,8	79,8	79,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- сформировать у магистрантов научное представление об одном из динамически развивающихся направлений современного языковедения, стоящего на перекрестке нескольких наук – лингвистики, психологии, этнографии, социологии, культурологи и др.;
1.2	- дать магистрантам элементы практических навыков организации и ведения полевых и экспериментальных социолингвистических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.2.2	Деловой иностранный язык	
2.2.3	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.4	Учебная практика	
2.2.5	Язык и культура	
2.2.6	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.7	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.8	Риторика	
2.2.9	Теория речевой коммуникации	
2.2.10	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
- знать основные понятия социолингвистики, иметь представление об этапах развития социолингвистики и ее связи с другими лингвистическими дисциплинами.	
3.2	Уметь:
- ориентироваться в основных методиках проведения социолингвистических исследований, использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации.	
3.3	Владеть:
- аппаратом описания языковой ситуации в конкретном регионе, использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига и т.д.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Сопоставительная типология языков
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, Тагаев М.Дж.; ст., преп. , Токсомбаева Г.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	44	44	44	44
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	22	22	22	22
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- дать магистрантам глубокое представление о типологических особенностях русского языка с другими языками в их сравнительном описании с точки зрения системного подхода к языку;
1.2	- ознакомить магистрантов с наиболее важными спорными вопросами русского языка с точки зрения сравнительной типологии;
1.3	- научить применять знания, полученные в курсе сравнительной типологии, в целях прогнозирования и предотвращения типичных ошибок в процессе обучения русскому как иностранному.
1.4	- сформировать у студентов комплекс знаний о типологических особенностях строения разнотипных языков с целью освещения типологического строения русского языка с позиций других языковых систем;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат).	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Деловой иностранный язык	
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.3	Когнитивная лингвистика	
2.2.4	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.5	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.6	Теория речевой коммуникации	
2.2.7	Преддипломная практика	
2.2.8	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.9	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.10	Деловой иностранный язык	
2.2.11	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.12	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.13	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.14	Теория речевой коммуникации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

Уровень 1	- историю методики преподавания русского языка в киргизской школе;
Уровень 2	- общие вопросы лингводидактики; - методологию и методику лингвометодических исследований;
Уровень 3	- содержание основных концепций преподавания русского языка в киргизской школе; - языковую ситуацию в Кыргызстане на различных этапах его политического и социально-экономического развития.

Уметь:

Уровень 1	- критически относиться к содержанию методических концепций и выявлять в них рациональное зерно;
Уровень 2	- соотносить основные положения концепций, методы и приемы обучения с современными требованиями и реалиями сегодняшнего дня;
Уровень 3	- использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационные технологии для презентации результатов - исследования; - принимать решения и нести за них ответственность; - руководствоваться идеями саморазвития; - применять творческий подход в профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	- основными терминами, характеризующих в целом содержание методов сопоставительно-типологического анализа - ориентироваться в исторических этапах развития методики; - владеть современными методами педагогического исследования.

Уровень 2	- навыками освоения научной литературы, выделить ключевые положения научной парадигмы; - принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрируя готовность к профессиональному взаимодействию на основе этих принципов;
Уровень 3	- критически оценить содержание научной парадигмы, использовать рациональные положения парадигмы для решения практических задач; - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области методики.

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	- представление о целях сопоставительного исследования языков, называет и характеризует содержание методов исследования, этапы и последовательность проведения научно-исследовательской работы по сопоставительной типологии;
Уровень 2	- ясное представление о целях и задачах сопоставительного исследования языковых систем, разноаспектности и взаимосвязи различных методов сопоставительного исследования;
Уровень 3	- историческими принципами педагогического исследования;
Уметь:	
Уровень 1	- применять данную методику, уметь определенное представление об исследовательских приемах и принципах, в решении с позиций типологической лингвистики лингвометодических задач;
Уровень 2	- представление о методах сопоставительного анализа, может анализировать в сопоставительном аспекте факты разных языков и решать лингвометодические задачи;
Уровень 3	- готовиться к самостоятельному проведению сопоставительному работ по анализу фактов языков и решению на их базе лингвометодических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками содержания исследовательской работы в области сопоставительной типологии, применяет некоторые принципы для анализа языковых фактов;
Уровень 2	- категориальным и исследовательским аппаратом сопоставительной типологии, обладает навыками практического анализа языковых фактов;
Уровень 3	- навыками самостоятельного анализа языковых явлений в их системных взаимосвязях, владеет методикой применения исследовательских приемов по сопоставительной типологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- основные положения сопоставительного исследования языков; - принципы сопоставительного анализа разных языковых картин мира; - основную литературу по проблемам сопоставительной типологии; - основные методы лингвистических исследований и принципы их использования в сопоставительном анализе языковых систем.	
3.2	Уметь:
- обобщать результаты современных исследований по избранной проблеме; - сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме; - на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы.	
3.3	Владеть:
- навыками анализа полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику; - навыками самостоятельного сбора языкового материала; - навыками прогнозирования возможных интерференции при обучении русскому языку как иностранному.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Декан ГФ проф. Бекбалаев А.А.

09.09.2019 г.

Когнитивная лингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка
Учебный план	g45040141_19_12фил.plx Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология Магистерская программа "Русский язык как иностранный"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович; к.ф.н., доцент, Дорцуева Наталья Ивановна; ст., преподаватель, Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	44	44	44	44
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	22	22	22	22
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании;
1.2	-ознакомить студентов-магистрантов с методикой анализа концепта и построением полевой модели концепта.
1.3	-расширение и углубление лингвистического кругозора магистрантов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных когнитивно-лингвистических терминов. Усвоение знаний в области когнитивной лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.2	История и философия науки	
2.1.3	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.4	Культура филологического труда	
2.1.5	Лингвистический анализ текста	
2.1.6	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.7	Педагогическая психология	
2.1.8	Социоллингвистические проблемы изучения языка	
2.1.9	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.1.10	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.1.11	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.2	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.4	Когнитивная лингвистика	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	
2.2.6	Психоллингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.7	Риторика	
2.2.8	Сопоставительная типология языков	
2.2.9	Теория речевой коммуникации	
2.2.10	Теория языкознания	
2.2.11	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.12	Преддипломная практика	
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.15	Преддипломная практика	
2.2.16	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

Уровень 1	основные термины и концепции когнитивной лингвистики и основные теории и этапы развития общего языкознания
Уровень 2	основные направления когнитивной науки и различия школ современного языкознания в его историческом ракурсе
Уровень 3	основные направления и проблематику когнитивной лингвистики и теории коммуникации на современном этапе (2010-2019 гг.)

Уметь:	
Уровень 1	представить рассматриваемые концепции когнитивной лингвистики в развитии и определить их место в числе проблем современного языкознания
Уровень 2	определять практическую ценность современных положений когнитивной лингвистики, её связь с теорией коммуникации
Уровень 3	обнаруживать языковые соответствия, выявлять сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками конспектирования и реферирования научной литературы по когнитивной лингвистике в общем объёме научных трудов современного языкознания
Уровень 2	приемами сравнения когнитивных концепций и теоретических проблем современного русского языка
Уровень 3	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем когнитивной лингвистики и теории коммуникации

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	основы когнитивной лингвистики
Уровень 2	современные когнитивные подходы к организации учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ.
Уровень 3	основные принципы проведения научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
Уметь:	
Уровень 1	давать определение основным терминам когнитивной лингвистики и точно употреблять их в собственном выступлении на заданную тему
Уровень 2	самостоятельно формулировать когнитивную проблему
Уровень 3	принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Владеть:	
Уровень 1	навыками составлять структуру концепта когнитивной лингвистики
Уровень 2	навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления
Уровень 3	навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
объект, предмет, задачи, основные разделы и методы исследования когнитивной лингвистики, особенности когнитивной лингвистики как современного научного направления; базовые лингвистические понятия и термины когнитивной лингвистики; основные концепции когнитивной лингвистики и их вклад в разработку современных лингвистических проблем.	
3.2	Уметь:
применять полученные знания и умения на практике, давать определение основным терминам когнитивной лингвистики и точно употреблять их в собственном выступлении на заданную тему; уметь сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).	
3.3	Владеть:
владеть навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления при помощи различных методов и на основе различных подходов, оперирования языковым материалом и примерами, применения знаний законов устройства и функционирования элементов системы языка, объяснения различных фактов когнитивистики, применения знаний языковых законов для анализа различных языковых явлений и процессов.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Лингвистический анализ текста
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Гатина А.Э.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная	4,2	4,2	4,2	4,2
В том числе	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	103,8	103,8	103,8	103,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формировать у магистрантов системное представление о методах лингвистического анализа текстов с учетом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования.
1.2	- углубить представление о тексте как форме речевой коммуникации; создать системное представление о комплексе языковых средств, формирующих структурную, смысловую и коммуникативную природу текста в совокупности с невербальными средствами репрезентации текстовой информации; освоить терминологический аппарат лингвистического анализа текстов; познакомить студентов с современными подходами в области лингвистической интерпретации текста.
1.3	- совершенствовать навык осуществления лингвистического анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.2	История и философия науки	
2.1.3	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.4	Культура филологического труда	
2.1.5	Лингвистический анализ текста	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая психология	
2.2.2	Педагогика и психология высшей школы	
2.2.3	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.2.4	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.2.5	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2.6	Теория и история русской лингводидактики	
2.2.7	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.8	Язык и культура	
2.2.9	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.10	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.11	Когнитивная лингвистика	
2.2.12	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.13	Риторика	
2.2.14	Сопоставительная типология языков	
2.2.15	Теория речевой коммуникации	
2.2.16	Научно-исследовательская работа	
2.2.17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.2.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.19	Преддипломная практика	
2.2.20	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области лингвистического анализа текста;
Уровень 2	типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов;
Уровень 3	имена ученых-авторов методик и приемов лингвистического исследования;

Уметь:

Уровень 1	применять методы лингвистического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации, функционирующих в определенных дискурсивных ситуациях;

Уровень 2	соотносить подходы разных лингвистических школ, их метаязык и методику;
Уровень 3	разбираться в формальных способах представления результатов; разрабатывать собственные программы и методики решения лингвистических задач;
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами;
Уровень 2	навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;
Уровень 3	навыками анализа простых и сложных текстов, приемами анализа текстов разных типов, интерпретации функции единиц языка в художественном тексте.

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

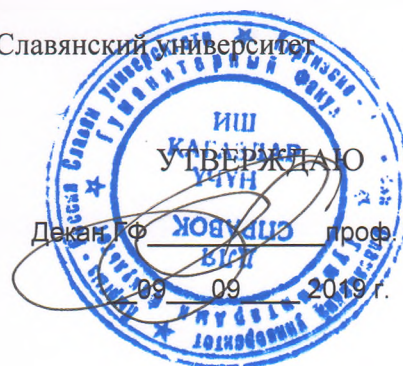
Знать:	
Уровень 1	основы лингвистического анализа текста, теории методики преподавания русского языка как иностранного, современные методики обучения русскому языку как иностранному
Уровень 2	определение основных понятий лингвистического анализа текста, методики преподавания русского языка как иностранного, изложить содержание современных методик
Уровень 3	существующие методические разработки с тенденциями, принципами и требованиями современной методики преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 2	умение анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 3	умение систематизировать и критически оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания;
Владеть:	
Уровень 1	навыками редактирования лингвистического анализа текста, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий;
Уровень 2	владение навыками переработки, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий;
Уровень 3	разработка под руководством специалиста более высокой квалификации авторской программы учебной дисциплины (модуля), отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основные положения разделов лингвистического анализа текста, ключевые понятия; универсальные признаки текста и особенности использования лингвистических единиц в структуре текста в зависимости от типа текста;	
3.2	Уметь:
различать типы текстов, трактовать значение единиц в тексте; применять полученные знания из курса в собственной учебной, научно-исследовательской и других видах познавательной деятельности; целесообразно использовать тексты разной структуры в своей коммуникативной практике;	
3.3	Владеть:
навыками анализа простых и сложных текстов, приемами анализа текстов разных типов, интерпретации функции единиц языка в художественном тексте.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Филологический анализ и интерпретация текста
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Гатина А.Э.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная	4,2	4,2	4,2	4,2
В том числе	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	103,8	103,8	103,8	103,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формировать у магистрантов системное представление о методах филологического анализа и интерпретаций текстов с учетом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования.
1.2	- углубить представление о тексте как форме речевой коммуникации; создать системное представление о комплексе языковых средств, формирующих структурную, смысловую и коммуникативную природу текста в совокупности с невербальными средствами репрезентации текстовой информации; освоить терминологический аппарат лингвистического анализа текстов; познакомить студентов с современными подходами в области лингвистической интерпретации текста.
1.3	- совершенствовать навык осуществления лингвистического анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в гуманитарном образовании
2.1.2	История и философия науки
2.1.3	Культура русской речи в условиях двуязычия
2.1.4	Культура филологического труда
2.1.5	Лингвистический анализ текста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Педагогика и психология высшей школы
2.2.3	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.2.4	Языковая личность в диалоге языков и культур
2.2.5	Деловой профессиональный иностранный язык
2.2.6	Теория и история русской лингводидактики
2.2.7	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе
2.2.8	Язык и культура
2.2.9	Актуальные проблемы языкознания
2.2.10	История преподавания русского языка в Кыргызстане
2.2.11	Когнитивная лингвистика
2.2.12	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
2.2.13	Риторика
2.2.14	Сопоставительная типология языков
2.2.15	Теория речевой коммуникации
2.2.16	Научно-исследовательская работа
2.2.17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.2.19	Преддипломная практика
2.2.20	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области филологического анализа и интерпретации текста;
Уровень 2	типологию методов и приемов филологического анализа и интерпретаций текстов;
Уровень 3	имена ученых-авторов методик и приемов лингвистического исследования;

Уметь:

Уровень 1	применять методы филологического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации, функционирующих в определенных дискурсивных ситуациях;

Уровень 2	соотносить подходы разных лингвистических школ, их метаязык и методику;
Уровень 3	разбираться в формальных способах представления результатов; разрабатывать собственные программы и методики решения лингвистических задач;
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами филологического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами;
Уровень 2	навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;
Уровень 3	навыками анализа простых и сложных текстов, приемами анализа текстов разных типов, интерпретации функции единиц языка в художественном тексте.

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:	
Уровень 1	основы лингвистического анализа текста, теории методики преподавания русского языка как иностранного, современные методики обучения русскому языку как иностранному
Уровень 2	определение основных понятий лингвистического анализа текста, методики преподавания русского языка как иностранного, изложить содержание современных методик
Уровень 3	существующие методические разработки с тенденциями, принципами и требованиями современной методики преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 2	умение анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 3	умение систематизировать и критически оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания;
Владеть:	
Уровень 1	навыками редактирования филологического анализа и интерпретации текста, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий;
Уровень 2	владение навыками переработки, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий;
Уровень 3	разработка под руководством специалиста более высокой квалификации авторской программы учебной дисциплины (модуля), отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основные положения разделов филологического (лингвистического) анализа и интерпретации текста, ключевые понятия; универсальные признаки текста и особенности использования лингвистических единиц в структуре текста в зависимости от типа текста;	
3.2	Уметь:
различать типы текстов, трактовать значение единиц в тексте; применять полученные знания из курса в собственной учебной, научно-исследовательской и других видах познавательной деятельности; целесообразно использовать тексты разной структуры в своей коммуникативной практике;	
3.3	Владеть:
навыками анализа простых и сложных текстов, приемами филологического анализа текстов разных типов, интерпретации функции единиц языка в художественном тексте.	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель данного курса – получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов.
1.2	Познакомить с основами риторических знаний; обеспечивающих практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной профессиональной речью;
1.3	Приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения);
1.4	Раскрыть сущность основных законов риторики;
1.5	Познакомить студентов с основными речеведческими знаниями о речи, её разновидностях, качествах, стилях;
1.6	Научить студентов эффективно и целенаправленно пользоваться речью в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для их будущей профессиональной деятельности: производить риторический анализ текста звучащей речи, анализировать публичные высказывания других и свою собственную речь.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Теория речевой коммуникации	
2.2.3	Деловой иностранный язык	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	- цели, задачи и значение речевой деятельности; особенности письменной и устной речи; структуру написания докладов и статей.
Уровень 2	- барьеры и коммуникативные ошибки речи; причины коммуникативных ошибок;
Уровень 3	- методы преподнесения материала; классификацию риторических фигур; место метафоры в теории и практике красноречия; особенности письменной и устной речи и виды выразительности речи;

Уметь:

Уровень 1	- развивать коммуникативные качества речи;
Уровень 2	- делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущественно и недостатки разных мнений.
Уровень 3	- контролировать темп и ритм речи; достигать коммуникативного успеха речевой деятельности;

Владеть:

Уровень 1	- навыками диалоговой коммуникации и речевыми нормами и методами воздействия на слушающих;
Уровень 2	- культурой речи, навыками связности и логичности в процессе написания различных типов речи;
Уровень 3	- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов различной тематики;

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Знать:

Уровень 1	- требования к речевому поведению магистранта в различных коммуникативных ситуациях;
Уровень 2	- коммуникативные качества речи;
Уровень 3	- этические правила ведения дебатов; преодолевать барьеры речи; полемические приемы;

Уметь:

Уровень 1	- логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь; выступать на дебатах;
Уровень 2	- делать четкие, подробные сообщения на различные темы; избегать логических ошибок;
Уровень 3	- точно и ясно отвечать на поставленные вопросы; профессионально задавать вопросы;

Владеть:

Уровень 1	- речевыми и методами воздействия на слушающих; речевыми эмоциями;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Риторика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., профессор, Шепелева Галина Петровна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	115,8	115,8	115,8	115,8
Итого	144	144	144	144

Уровень 2	- методами подготовки к дискуссиям; риторическими приемами аргументации;
Уровень 3	- навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах; навыками выразительности речи; интонацией; техникой речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- содержание и трактовку основных риторических и речеведческих понятий; - нормы, правила, постулаты и закономерности общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; - содержание и специфику риторического анализа текстов и ситуаций различного характера; - приёмы создания публичных высказываний различного характера и требования к их произнесению.	
3.2	Уметь:
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение в различных сферах и ситуациях профессионального общения; - программировать стратегию и тактику речевого поведения, решения коммуникативной задачи; - анализировать и создавать профессионально значимые высказывания; - уметь применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области филологии.	
3.3	Владеть:
- понятийным аппаратом данной дисциплины.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Актуальные проблемы языкознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., профессор , Шепелева Галина Петровна;ст. преподаватель , Токсомбаева Г.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	115,8	115,8	115,8	115,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.1.2	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.3	Культура филологического труда	
2.1.4	Лингвистический анализ текста	
2.1.5	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.6	Педагогическая психология	
2.1.7	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.8	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.9	Сопоставительная типология языков	
2.1.10	Теория речевой коммуникации	
2.1.11	Теория языкознания	
2.1.12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.13	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.1.14	Язык и культура	
2.1.15	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.1.16	Когнитивная лингвистика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.3	Когнитивная лингвистика	
2.2.4	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	
2.2.6	Риторика	
2.2.7	Сопоставительная типология языков	
2.2.8	Теория речевой коммуникации	
2.2.9	Теория языкознания	
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.11	Преддипломная практика	
2.2.12	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	- сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвосемиотики, своеобразие знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка;
Уровень 2	- язык как социально-историческую норму, соотношение языковой системы и языковой нормы, типы языковой нормы, узус, территориальное и социальное расслоение языка;
Уровень 3	- взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;

Уметь:	
Уровень 1	-анализировать изученный материал по проблемам языкознания;
Уровень 2	-дифференцировать понятия системы и структуры;
Уровень 3	-определять специфику языка;
Владеть:	
Уровень 1	-фундаментальной научной литературой по языкознанию;
Уровень 2	-научной терминологией языкознания;
Уровень 3	-приемами и методами научного описания и исследования языка;

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

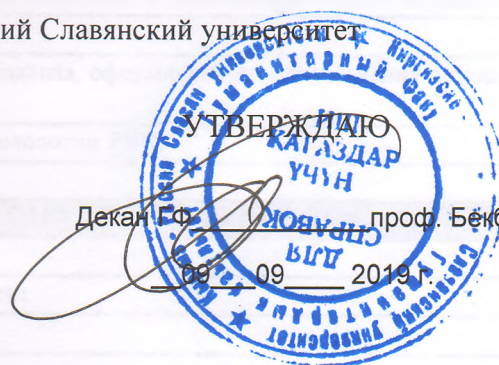
Знать:	
Уровень 1	- определить актуальные проблемы языкознания в ряду других лингвистических дисциплин;
Уровень 2	- структуру и систему языка, его знаковая природа, взаимодействие языков и основные закономерности их развития, принципы классификации языков и др.
Уровень 3	- проблемы современного языкознания;
Уметь:	
Уровень 1	- построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
Уровень 2	- составлять и реализовывать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
Уровень 3	- грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.
Владеть:	
Уровень 1	- основами речевой профессиональной культуры; - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
Уровень 2	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
Уровень 3	- приемами анализа текстов разных стилей и жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- актуальные проблемы языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики; - цели и задачи актуальных проблем языкознания, проблемы современного языкознания;	
3.2	Уметь:
-определять наиболее значимые проблемы языка. -ориентироваться в современной лингвистической литературе. -определять специфику языка. -различать язык как знаковую систему. -дифференцировать понятия системы и структуры. -выявлять основные строевые единицы языка.	
3.3	Владеть:
-отличать языковые знаки как строевые единицы от других знаков. -различать явления языка и речи. -разбираться в понятиях вариантов и диалектов языка. -определить языковой ярус и его единицу. -анализировать изученный материал по проблемам языкознания. -применять полученные знания по историческому языкознанию к реалиям современного русского языка. -определять наиболее значимые проблемы языка.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план **g45040141_19_12фил.plx**
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **д.ф.н., проф. , Тагаев Мамед Джакыпович**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	18		14,3		18		17			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД	уп	РПД	уп	РПД	уп	РПД
Контактная	15	15	15	15	15	15	15	15	60	60
Контактная	15	15	15	15	15	15	15	15	60	60
Сам. работа	129	129	57	57	309	309	417	417	912	912
Итого	144	144	72	72	324	324	432	432	972	972

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие навыков самостоятельного проведения научных исследований в избранной конкретной области
1.2	филологии РКИ.
1.3	Владение навыками квалифицированного реферирования, анализа, оформления и представления результатов собственной научной деятельности.
1.4	Демонстрация углубленных знаний в конкретной области филологии РКИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.1.2	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.3	История и философия науки	
2.1.4	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.5	Культура филологического труда	
2.1.6	Лингвистический анализ текста	
2.1.7	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.8	Педагогическая психология	
2.1.9	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.10	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.11	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.1.12	Язык и культура	
2.1.13	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.1.14	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.1.15	Теория и история русской лингводидактики	
2.1.16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.17	Теория языкознания	
2.1.18	Теория речевой коммуникации	
2.1.19	Сопоставительная типология языков	
2.1.20	Риторика	
2.1.21	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.1.22	Когнитивная лингвистика	
2.1.23	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.1.24	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	терминологический аппарат в области филологических наук
Уровень 2	основные научные направления и течения современной филологии и конкретные персоналии
Уровень 3	виды и типы научных исследований в области филологических наук

Уметь:

Уровень 1	анализировать первоисточники и демонстрировать в научной работе добытые филологические знания
Уровень 2	презентовать материалы изысканий об истории и перспективах развития филологии в целом и в определённых её разделах

Уровень 3	демонстрировать место собственных научных изысканий в определённом разделе филологии и перспективу развития данного исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного проведения научных исследований в определённой области филологии в историческом развитии
Уровень 2	умениями использования сравнительно-исторического метода в научном исследовании
Уровень 3	навыками представления в научных докладах и сообщениях собственных исследований

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:	
Уровень 1	терминологический аппарат в области теории языкознания, истории и методики преподавания РКИ
Уровень 2	основных исследователей и их известные научные труды в области теории языкознания, РКИ
Уровень 3	основные методы и приёмы научных исследований в области теории языкознания, истории и методики преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать знания терминологического аппарата в области теории языкознания, истории и методики преподавания РКИ в собственном научном изыскании
Уровень 2	презентовать знания основных исследований и труды исследователей в области филологии, теории языкознания и по методике преподавания РКИ в собственном исследовании
Уровень 3	представлять результаты собственного исследования в области филологии, РКИ
Владеть:	
Уровень 1	терминологическим аппаратом в избранной области лингвистических исследований
Уровень 2	методикой обработки научного материала в области лингвистических исследований
Уровень 3	системными знаниями в области научного филологического исследования

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:	
Уровень 1	основные теоретические положения методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень 2	особенности учебного и коммуникативного процесса; основную информацию по теории современной методики преподавания РКИ;
Уровень 3	организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в высшей школе
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать особенности целостного системного подхода к решению методических задач;
Уровень 2	эффективно и креативно применять методы РКИ, средства и формы обучения русского языка как иностранного на практике;
Уровень 3	готовить и проводить различного типа практические и семинарские занятия, научного исследования, а также лабораторные занятия и консультации; определять последовательность работы при проведении теоретических и практических занятий; использовать наиболее эффективные методы и приёмы обучения РКИ.
Владеть:	
Уровень 1	различными приемами решения учебных задач, важнейшими методами
Уровень 2	средствами формирования базовых, специальных преподавательских компетенций
Уровень 3	навыками планирования научного исследования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим и лингвистическим дисциплинам в высшей школе

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:	
Уровень 1	основы теории методики преподавания русского языка как иностранного, современные методики обучения русскому языку как иностранному
Уровень 2	определение основных понятий методики преподавания русского языка как иностранного, изложить содержание современных методик
Уровень 3	существующие методические разработки с тенденциями, принципами и требованиями современной

	методики преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень 2	умение анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень 3	умение систематизировать и критически оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания
Владеть:	
Уровень 1	навыками переработки, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий
Уровень 2	владение навыками переработки, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий
Уровень 3	разработка под руководством специалиста более высокой квалификации авторской программы учебной дисциплины (модуля), отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Знать:	
Уровень 1	основные требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 2	знание основных требований к научн-ометодическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 3	способность корректно применять данные требования к рассматриваемым научно-методическим и учебно-методическим материалам
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 2	умение анализировать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 3	выполнение критического анализа научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания и оформления текста рецензии (экспертизы), нормами научного стиля изложения
Уровень 2	владение навыками создания и оформления текста рецензии (экспертизы), нормами научного стиля изложения
Уровень 3	самостоятельное выполнение рецензирования научнометодических и учебнометодических материалов по филологическим дисциплинам

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	принципы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
Уровень 2	способность раскрыть содержание принципов и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
Уровень 3	способность соотнести заданные формы работы с апробированными принципами и методами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	определить задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, составить план данной деятельности, наметить конкретные цели, сформулировать задания участникам, проконтролировать и оценить выполнение заданий
Уровень 2	умение определить задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, составить план данной деятельности, наметить конкретные цели, сформулировать задания участникам, проконтролировать и оценить выполнение заданий
Уровень 3	успешное участие в организации конкретного научно-исследовательского, учебно-профессионального или иного проекта, реализуемого обучающимися
Владеть:	

Уровень 1	навыками профориентационной (психологопедагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально ориентированных социокультурных проектов, мероприятий
Уровень 2	владение навыками профориентационной (психологопедагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально ориентированных социокультурных проектов, мероприятий
Уровень 3	успешное участие в организации и проведении конкретного профориентационного мероприятия

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Знать:

Уровень 1	принципы психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися
Уровень 2	способность изложить содержание принципов психологопедагогического взаимодействия с обучающимися
Уровень 3	реализация данных принципов в учебной и педагогической деятельности

Уметь:

Уровень 1	определить психологические особенности обучающегося, его интересы и склонности, поддержать и/или сформировать мотивацию к получению профессии
Уровень 2	умение определить психологические особенности обучающегося, его интересы и склонности, поддержать и/или сформировать мотивацию к получению профессии
Уровень 3	использование данных умений в собственной профессиональной педагогической деятельности

Владеть:

Уровень 1	навыками психолого-педагогического речевого воздействия, создания учебных ситуаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся
Уровень 2	владение навыками психолого-педагогического речевого воздействия, создания учебных ситуаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся
Уровень 3	использование данных навыков в собственной профессиональной педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- основную научную литературу по современным проблемам филологических наук; - основную методическую литературу по созданию научных текстов	
3.2	Уметь:
- использовать полученные знания в разработке собственного научного исследования	
3.3	Владеть:
- написания научных статей и магистерской диссертации	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Совершенствование умения творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении обязательных дисциплин, а также дисциплин по выбору, предусмотренных учебным планом послевузовского профессионального образования;
1.2	- Способствовать развитию у магистрантов- преподавателей русского языка профессиональных и научно-исследовательских умений и навыков;
1.3	- Формировать умения реализовывать на практике результаты научно-исследовательской работы по МПРКИ, проводить апробацию практических материалов.
1.4	- Способ проведения практики - стационарный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен иметь знания по всем дисциплинам предусмотренным учебным планом послевузовского профессионального образования по направлению.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика существует в форме педагогической по русскому языку как иностранному.	
2.2.2	Руководство практикой осуществляет методист по русскому языку.	
2.2.3	Педагогическая практика базируется на таких дисциплинах, как «Педагогическая психология», «Теория методика преподавания РКИ в высшей школе», «История преподавания русского языка в Кыргызстане».	
2.2.4	Магистранты за время прохождения педагогической практики должны изучить конкретные условия обучения в высшем учебном заведении, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала;	
2.2.5	проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий;	
2.2.6	установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д.	
2.2.7	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации;	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	требования ГОС общего образования; приемы поиска материала, основные правила построения ораторской речи, основные виды аргументов
Уровень 2	общие сведения о грамматике, грамматические категории основных частей речи (самостоятельных и служебных) и способы их выражения, переходные явления в области частей речи
Уровень 3	основные единицы общения (речевое событие, речевую ситуацию, речевой акт, дискурс), условия эффективной речевой коммуникации, невербальные средства общения, логические правила построения устной речи

Уметь:

Уровень 1	устанавливать контакт с аудиторией
Уровень 2	использовать приемы эффективного аргументирования
Уровень 3	работать над композицией выступления и логикой изложения, выбирать выразительные средства речи, эффектно начинать и заканчивать выступление, избегать в своей речи бездоказательных заявлений, делать выступление запоминающимся

Владеть:

Уровень 1	навыками организации деятельности учащихся на уроке
Уровень 2	навыками языковых средств в процессе речевой деятельности, находить и исправлять грамматические ошибки
Уровень 3	первоначальными навыками организации и проведения научно-популярных лекций, конференций, семинаров

ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности**Знать:**

Уровень 1	о возможностях сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности
Уровень 2	различные способы сбора, обработки и представления информации, приводит примеры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Декан _____ проф. Бекбалаев А.А.

09.09.2019

**Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка
Учебный план	g45040141_19_12фил.plx Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология Магистерская программа "Русский язык как иностранный"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Бреусенко Людмила Михайловна; д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович; ст., преподаватель, Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Контактная	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	306	306	306	306
Итого	324	324	324	324

Уровень 3	преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации, приводит сравнительную характеристику
Уметь:	
Уровень 1	применять информационные и коммуникационные технологии для обработки профессиональных информационных продуктов
Уровень 2	применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации
Уровень 3	использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов
Уровень 2	навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов и навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности
Уровень 3	навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов. навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- Ключевые понятия методики преподавания РКИ; - общие вопросы методики преподавания РКИ; - систему обучения РКИ; - организацию обучения иностранцев РКИ; - методику обучения видам речевой деятельности и аспектам русского языка.	
3.2	Уметь:
- Организовывать самостоятельный трудовой процесс; - Работать в профессиональных коллективах; - Принимать организационные решения в нестандартных ситуациях. - Пополнять персональную методическую копилку (фонд презентаций уроков по русскому языку с использованием мультимедийных средств); - Совершенствовать навыки научно-исследовательской работы: проведение анкетирования учащихся и преподавателей, проведение занятий по темам исследования, апробацию практических материалов диссертационного исследования, написание статей и доклада к конференциям с использованием новейших инновационных и информационных технологий.	
3.3	Владеть:
- Навыками интеграции методов, а также современных информационных технологий в обучении иностранных учащихся русскому языку; - Практическими навыками разработки и проведения уроков (занятий) русского языка как иностранного.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



проф. Бекбалаев А.А.
09.09.2019 г.

**Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Бреусенко Людмила Михайловна; д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович; ст., преподаватель, Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Контактная	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	204	204	204	204
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Совершенствование умения творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении обязательных дисциплин, а также дисциплин по выбору, предусмотренных учебным планом послевузовского профессионального образования;
1.2	- Способствовать развитию у магистрантов- преподавателей русского языка профессиональных и научно-исследовательских умений и навыков;
1.3	- Формировать умения реализовывать на практике результаты научно-исследовательской работы по МПРКИ, проводить апробацию практических материалов.
1.4	- Способ проведения практики - стационарный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен иметь знания по всем дисциплинам предусмотренным учебным планом послевузовского профессионального образования по направлению.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика существует в форме педагогической по русскому языку как иностранному.	
2.2.2	Руководство практикой осуществляет методист по русскому языку.	
2.2.3	Педагогическая практика базируется на таких дисциплинах, как «Педагогическая психология», «Теория методика преподавания РКИ в высшей школе», «История преподавания русского языка в Кыргызстане».	
2.2.4	Магистранты за время прохождения педагогической практики должны изучить конкретные условия обучения в высшем учебном заведении, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала;	
2.2.5	проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий;	
2.2.6	установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д.	
2.2.7	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации;	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	требования ГОС общего образования; приемы поиска материала, основные правила построения ораторской речи, основные виды аргументов
Уровень 2	общие сведения о грамматике, грамматические категории основных частей речи (самостоятельных и служебных) и способы их выражения, переходные явления в области частей речи
Уровень 3	основные единицы общения (речевое событие, речевую ситуацию, речевой акт, дискурс), условия эффективной речевой коммуникации, невербальные средства общения, логические правила построения устной речи

Уметь:

Уровень 1	устанавливать контакт с аудиторией
Уровень 2	использовать приемы эффективного аргументирования
Уровень 3	работать над композицией выступления и логикой изложения, выбирать выразительные средства речи, эффектно начинать и заканчивать выступление, избегать в своей речи бездоказательных заявлений, делать выступление запоминающимся

Владеть:

Уровень 1	навыками организации деятельности учащихся на уроке
Уровень 2	навыками языковых средств в процессе речевой деятельности, находить и исправлять грамматические ошибки
Уровень 3	первоначальными навыками организации и проведения научно-популярных лекций, конференций, семинаров

ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности**Знать:**

Уровень 1	о возможностях сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности
Уровень 2	различные способы сбора, обработки и представления информации, приводит примеры

Уровень 3	преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации, приводит сравнительную характеристику
Уметь:	
Уровень 1	применять информационные и коммуникационные технологии для обработки профессиональных информационных продуктов
Уровень 2	применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации
Уровень 3	использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов
Уровень 2	навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов и навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности
Уровень 3	навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов. навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:	
Уровень 1	ключевые понятия методики преподавания РКИ;
Уровень 2	конкретные условия обучения в высшем учебном заведении, структуру проведения методического анализа занятий;
Уровень 3	методику обучения видам речевой деятельности и аспектам русского языка;
Уметь:	
Уровень 1	реализовать знания по курсу методики в деятельности преподавателя РКИ на конкретном этапе обучения
Уровень 2	проектировать цели и задачи практического занятия, составлять и реализовывать план занятия;
Уровень 3	быть готовым к общению с преподавателями университета, магистрантами, иностранными учащимися
Владеть:	
Уровень 1	педагогическими умениями и навыками;
Уровень 2	культурой общения, представлениями о современных тенденциях в педагогике;
Уровень 3	умением творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки;

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:	
Уровень 1	этапы планирования урока и подготовки к нему
Уровень 2	типы и цели уроков;
Уровень 3	составления поурочного плана;
Уметь:	
Уровень 1	совершенствовать практические навыки разработки и проведения уроков (занятий) русского языка как иностранного;
Уровень 2	работать в профессиональных коллективах;
Уровень 3	формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности;
Владеть:	
Уровень 1	организовывать самостоятельный трудовой процесс;
Уровень 2	навыками организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы;
Уровень 3	развитием профессиональной культуры педагога;

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:	

Уровень 1	развитие потребности в педагогическом самообразовании;
Уровень 2	формирование творческого мышления индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
Уровень 3	изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	принимать организационные решения в нестандартных ситуациях;
Уровень 2	совершенствовать профессионального интереса к педагогической деятельности;
Уровень 3	углублений и закреплений приобретенных теоретических знаний, практических умений по методике преподавания русского языка;
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
Уровень 2	способностью собственного саморазвития.
Уровень 3	педагогическими умениями и навыками, культурой общения, представлениями о современных тенденциях в педагогике;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Знать:	
Уровень 1	общее представление об основных нормативных документах (ГОС, Базисном учебном плане, программе по русскому языку и литературе для основной школы); имеет общее представление о состоянии современного русского языка и литературы, основных законах и особенностях их функционирования;
Уровень 2	начальные навыки анализа и редактирования текста с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации, работы с научной и справочной литературой по русскому языку и литературе
Уровень 3	основной состав нормативных документов (ГОС, программу по РКИ) содержание нормативных документов языковые формулы официальных документов, правила оформления документов
Уметь:	
Уровень 1	на основе имеющихся методических рекомендаций составлять планы поурочных занятий
Уровень 2	на основе нормативных документов самостоятельно составлять планы и сценарии внеклассных мероприятий
Уровень 3	составлять филологической терминологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной работы по поиску, отбору и использованию методической и филологической литературы для подготовки урока РКИ
Уровень 2	навыками оперирования методической и справочной литературой
Уровень 3	устойчивыми навыками эффективного оперирования методической и справочной литературой; основными методами и приемами обучения РКИ; приёмами планирования уроков

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности
Уровень 2	научно-исследовательскую и учебно-профессиональную деятельности обучающихся по разным программам
Уровень 3	на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии
Уметь:	
Уровень 1	адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью
Уровень 2	применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии
Уровень 3	работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-исследовательская работа, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации)
Владеть:	
Уровень 1	представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет
Уровень 2	базовыми терминами, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном

	состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах
Уровень 3	важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; навыками ориентироваться в речевых ситуациях, используя различные языковые средства

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Знать:

Уровень 1	формы профориентационной работы по дисциплинам филологического направления
Уровень 2	содержательные линии курса РКИ, личностные, метапредметные и предметные результаты
Уровень 3	профориентационных мероприятий по филологическим дисциплинам

Уметь:

Уровень 1	планировать и проводить профориентационные мероприятия по филологическим дисциплинам
Уровень 2	закономерности организации учебного процесса по РКИ в образовательных заведениях высшего образования
Уровень 3	современное состояние лингводидактики

Владеть:

Уровень 1	навыками составления плана-конспекта семинарского занятия по филологическим дисциплинам
Уровень 2	навыками составления рабочей программы по филологическим дисциплинам в высшей школе
Уровень 3	навыками организации внеаудиторных и профориентационных мероприятий по филологическим дисциплинам в вузе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- Ключевые понятия методики преподавания РКИ; - общие вопросы методики преподавания РКИ; - систему обучения РКИ; - организацию обучения иностранцев РКИ; - методику обучения видам речевой деятельности и аспектам русского языка.	
3.2	Уметь:
- Организовывать самостоятельный трудовой процесс; - Работать в профессиональных коллективах; - Принимать организационные решения в нестандартных ситуациях. - Пополнять персональную методическую копилку (фонд презентаций уроков по русскому языку с использованием мультимедийных средств); - Совершенствовать навыки научно-исследовательской работы: проведение анкетирования учащихся и преподавателей, проведение занятий по темам исследования, апробацию практических материалов диссертационного исследования, написание статей и доклада к конференциям с использованием новейших инновационных и информационных технологий.	
3.3	Владеть:
- Навыками интеграции методов, а также современных информационных технологий в обучении иностранных учащихся русскому языку; - Практическими навыками разработки и проведения уроков (занятий) русского языка как иностранного.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Декан _____ проф. Бекбалаев А.А.

09.09.2019 г.

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович; ст., преп., Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Контактная	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	208	208	208	208
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель преддипломной практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты магистерских диссертаций.
1.2	Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в университете, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных магистрантами во время прохождения производственной практики, далее разработки научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, формирование практических навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
1.3	Способ проведения практики - стационарный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.1.2	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.1.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.1.4	Когнитивная лингвистика	
2.1.5	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.1.6	Риторика	
2.1.7	Сопоставительная типология языков	
2.1.8	Теория речевой коммуникации	
2.1.9	Теория языкознания	
2.1.10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.11	Теория и история русской лингводидактики	
2.1.12	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.1.13	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.1.14	Язык и культура	
2.1.15	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.16	История и философия науки	
2.1.17	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.18	Культура филологического труда	
2.1.19	Лингвистический анализ текста	
2.1.20	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.21	Педагогическая психология	
2.1.22	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.23	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.24	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.25	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	-интерпретацию исследуемого языкового объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе;
Уровень 2	-теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
Уровень 3	-основные языковые и литературные факты, методики филологического и других анализов и интерпретации текста;

Уметь:

Уровень 1	- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость своего исследования;
Уровень 2	- самостоятельно анализировать и продемонстрировать, интерпретировать и описывать изучаемый языковой объект в аспектах, определенных задачами выпускной квалификационной работы, в соответствии с современным уровнем развития лингвистической науки;
Уровень 3	- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях филологической науки;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета;
Уровень 2	- сборами материалов по теме диссертации; - навыкам и практической реализации знаний в процессе коммуникации, анализа особенностей современных текстов и литературных произведений;
Уровень 3	- навыками чтения и анализа текстов;

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:	
Уровень 1	- основные принципы научно-исследовательской деятельности материала, художественного текста;
Уровень 2	- жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи;
Уровень 3	- источников филологической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках;
Уметь:	
Уровень 1	- собирать сбор материалов по теме магистерской диссертации;
Уровень 2	- готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию;
Уровень 3	- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами; - методических приемами филологического исследования;
Уровень 2	- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
Уровень 3	- навыками устного, письменного, методологического и электронного представления материалов собственных исследований;

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:	
Уровень 1	- принципы работы научного коллектива, правила организации его работы;
Уровень 2	- организации и самостоятельного проведения учебных занятий по РКИ в образовательных учреждениях;
Уровень 3	- основные положения современной научной парадигмы в области языкознания, системы методологических принципов и методических приемов описания языка в синхроническом и диахроническом аспекте;
Уметь:	
Уровень 1	- квалифицированно интерпретировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации лингвистических знаний;
Уровень 2	- разрабатывать проекты в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения в поликультурной среде;
Уровень 3	- проведение урока, семинара, практического занятия и обсуждение его результатов;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками проведения учебных занятий в образовательных учреждениях;
Уровень 2	- подготовкой учебно-методических материалов по отдельным лингвистическим дисциплинам;
Уровень 3	- применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:	
Уровень 1	- сбор и обработка языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

	- виды учебных занятий программ бакалавриата и магистратуры;
Уровень 2	- методику анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
Уровень 3	- обработку фактического (языкового) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;
Уметь:	
Уровень 1	- выдвинуть гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;
Уровень 2	- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков научно-исследовательской деятельности;
Уровень 3	- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
Владеть:	
Уровень 1	- подготовкой учебно-методических материалов по отдельным лингвистическим дисциплинам;
Уровень 2	- навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
Уровень 3	- методами убеждения, аргументации своей позиции;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Знать:	
Уровень 1	- рецензирования и экспертизы научно-исследовательских и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ высшего профессионального обучения;
Уровень 2	- современные методики и требования научных и практических исследований на соискание магистерской ученой степени.
Уровень 3	- методологические основы современного высшего профессионального образования, ДПО, профессионального обучения;
Уметь:	
Уровень 1	- эффективно применять современные методики научных и практических исследований при решении различных задач, анализировать результаты теоретических и практических научных исследований.
Уровень 2	- применять на практике правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании РКИ;
Уровень 3	- применять углубленные знания по филологии в преподавательской деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
Уровень 2	- основами научно-исследовательской работы, сбора и систематизации фактического материала по филологии;
Уровень 3	- навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	- принципы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
Уровень 2	- содержания основных понятий методики преподавания РКИ;
Уровень 3	- ключевые положения и понятия методики РКИ в педагогической деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	- способность раскрыть содержание принципов и методов организации научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся;
Уровень 2	- определить задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, составить план данной

	деятельности, наметить конкретные цели, сформулировать задания участникам, проконтролировать и оценить выполнение заданий;
Уровень 3	- написать магистерскую диссертацию;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками профориентационной (психологопедагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально-ориентированных социокультурных проектов, мероприятий;
Уровень 2	- навыками профориентационной (психологопедагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально-ориентированных социокультурных проектов, мероприятий;
Уровень 3	- участием в организации и проведении конкретного профориентационного мероприятия;

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Знать:	
Уровень 1	- принципы психологопедагогического взаимодействия с обучающимися;
Уровень 2	- содержание принципов психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися;
Уровень 3	- основы и принципы учебной и педагогической деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	- определить психологические особенности обучающегося, его интересы и склонности, поддержать и/или сформировать мотивацию к получению профессии;
Уровень 2	- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость своего исследования;
Уровень 3	- использовать данных умений в собственной профессиональной педагогической деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками психолого-педагогического речевого воздействия, создания учебных ситуаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся;
Уровень 2	- дискурсивными практиками на материале основного языка для осуществления коммуникации во всех ситуациях многообразного общения в письменной и устной форме;
Уровень 3	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
- интерпретацию исследуемого языкового объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе; - системные характеристики изучаемого языкового объекта, в том числе в аспекте его связей со смежными объектами, особенности его развития, функционирования;	
3.2	Уметь:
- самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый языковой объект в аспектах, определенных задачами магистерской диссертации, в соответствии с современным уровнем развития лингвистической науки; - обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость своего исследования.	
3.3	Владеть:
- навыкам и практической реализации знаний в процессе коммуникации, анализа особенностей современных текстов и литературных произведений.	

Приложение 6 Рабочие программы дисциплин

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

Декаан ГФ _____ проф. Бекбалаев А.А.

09 09 2019 г.

Филология в системе современного гуманитарного знания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 175,7

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 104

экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1

зачеты 2

курсовые работы 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18		14,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	6	6	16	16
Практически	10	10	10	10	20	20
Контактная	0	0	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная	0,3	0,3	0	0	0,3	0,3
В том числе	8	8	13	13	21	21
Итого ауд.	20	20	16	16	36	36
Контактная	20,3	20,3	20,2	20,2	40,5	40,5
Сам. работа	52	52	51,8	51,8	103,8	103,8
Часы на	35,7	35,7	0	0	35,7	35,7
Итого	108	108	72	72	180	180

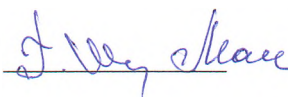
Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович



Рецензент(ы):

к.ф.н., профессор, Шепелева Галина Петровна; д.ф.н., профессор, Манликова Минавар Халиковна



Рабочая программа дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29 08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

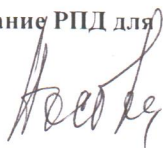
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Путем овладения философскими концепциями в области языкознания и филологии, анализа истории становления филологической науки и выделения из нее языковедческого направления дать представление о современной научной парадигме филологии и ее роли в процессе гуманитаризации человеческого знания;
1.2	Овладение основами методологии научного познания при изучении языка и дискурса, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
1.3	Формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.1.2	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.3	Педагогическая психология	
2.1.4	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.5	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История и философия науки	
2.2.2	Лингвистический анализ текста	
2.2.3	Педагогическая психология	
2.2.4	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.2.5	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.2.6	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.2.7	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.2.8	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.9	Язык и культура	
2.2.10	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.11	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.12	Риторика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
Уровень 2	систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
Уровень 3	современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;

Уметь:

Уровень 1	использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 2	адаптироваться к изменению профиля деятельности;
Уровень 3	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в системе гуманитарного знания;

Владеть:

Уровень 1	к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
Уровень 2	приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ;
Уровень 3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**Знать:**

Уровень 1	фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 2	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
Уровень 3	новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;
Уметь:	
Уровень 1	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
Уровень 2	к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
Уровень 3	адаптироваться к изменению профиля деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
Уровень 2	методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
Уровень 3	практическим применением полученных знаний при решении профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	знать понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
3.2	Уметь:
3.2.1	уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность филологии						
1.1	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология в системе гуманитарных наук /Лек/	1	1	ОК-1 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.2	0	
1.2	Отличительные черты современной лингвистики /Лек/	1	1	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.3	0	
1.3	Антропоцентрическое направление в изучение языка и культуры /Лек/	1	1	ОК-1 ОПК-3	Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Зарождение филологии и основные этапы ее становления /Лек/	1	1	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1	0	
1.5	Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр и как «духовная энергия», «дух народа» /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1	2	
1.6	Язык и мышление /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Язык как знаковая система /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1	0	
1.8	Филология в системе гуманитарных наук /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Тренировочные упр.
1.9	Отличительные черты современной лингвистики /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1	0	Лабораторные работы
1.10	Антропоцентрическое направление в изучение языка и культуры /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.2 Л2.1	2	Работа в группах

1.11	Зарождение филологии и основные этапы ее становления /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	Подготовка реферата
1.12	Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр и как «духовная энергия», «дух народа» /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Контрольная работа
1.13	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. /Ср/	1	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1	0	
1.14	Зарождение филологии и основные этапы ее становления /Ср/	1	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.2	0	выписать термины
1.15	Язык как знаковая система /Ср/	1	8	ОК-1 ОПК-3		0	Проверка конспекта
1.16	Язык и мышление /Ср/	1	10	ОК-1 ОПК-3	Л1.2 Л2.2	0	Задания по СРС
1.17	Антропоцентрическое направление в изучение языка и культуры /Ср/	1	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	Подготовка глоссария
1.18	Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр и как «духовная энергия», «дух народа» /Ср/	1	10	ОК-1 ОПК-3	Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	Задания по СРС
1.19	Подготовка к экзамену /КрЭк/	1	0,3	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.20	/Экзамен/	1	35,7			0	
	Раздел 2. Язык как объект современной филологии						
2.1	Язык и речь /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.2 Л2.2	0	
2.2	Сущность и функции языка /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1	2	
2.3	Язык как универсальная коммуникативная система /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.3 Л1.2 Л2.2	1	
2.4	Язык и мышление /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1	2	Подготовка глоссария
2.5	Язык как знаковая система /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2	2	Выписать основные системы языков
2.6	Сущность и функции языка /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Работа в группах
2.7	Язык и речь /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	Тренировочные упр.
2.8	Язык как универсальная коммуникативная система /Пр/	2	1	ОК-1 ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	подготовка к презентацию
2.9	Язык как функциональная система. Модели представления языка. Язык и текст /Пр/	2	1	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Выписать термины
2.10	Сравнительно-исторический подход к изучению языка и зарождение новой филологии /Ср/	2	5,8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Подготовка к коллоквиуму
2.11	Филология и антропологическое знание /Ср/	2	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.2	0	Контрольная работа
2.12	Филология и теория аргументации /Ср/	2	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.2	0	Письменная работа
2.13	Системный подход в филологии /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК-3	Л1.2 Л2.2	0	Смена парадигм системного мышления
2.14	Человек как центр филологического знания /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Контрольная работа

2.15	Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Письменная работа
2.16	/КрТО/	2	4,2			0	
2.17	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?
2. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
3. Антропоцентрическое направление в изучение языка и культуры.
4. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
5. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
6. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?
7. Назовите отличительные особенности лингвистики конца XX начала XXI века.
8. Обоснуйте статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки.
9. Как соотносятся понятия языка и речи? Охарактеризуйте гносеологические, онтологические, прагматические определения языка и речи.
10. Дайте понятие научной парадигмы. Охарактеризуйте линейные и парадигмальные стратегии научного поиска в истории языкознания. Как соотносится понятие «научная парадигма» со смежными понятиями – «лингвистическая теория», «школа», «направление»?
11. Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы и очертания новой лингвистической парадигмы.
12. Охарактеризуйте каждую из парадигмальных черт современной лингвистики. Как связано понятие экспансионизма с поисками новых объектов исследования в современной лингвистике?
13. Место когнитивной лингвистики в ряду других когнитивных наук. Есть ли, по-вашему, предпосылки для формирования новой лингвистической парадигмы – когнитивной?
14. Раскройте содержание базовых понятий когнитивной лингвистики: когниция, информация, познание, знание.
15. Охарактеризуйте концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов и их вербализация. В чем дискуссионность содержания термина «концепт»?
16. Дайте понятие о речевой коммуникации, ее структуре, типах и формах.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

1. Раскройте содержание базовых понятий коммуникативной лингвистики: «речевой (коммуникативный) акт», «речевая стратегия», «речевая тактика», «коммуникативная ситуация».
2. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.
3. Социолингвистика как интерлингвистическая теория. Социальные факторы в развитии системы языка.
4. Лингвокультурология как интерлингвистическая наука. Проблемы взаимоотношения языка и культуры.
5. Компьютерная лингвистика как одна из прикладных лингвистических дисциплин. Важнейшие направления компьютерной лингвистики.
6. Охарактеризуйте основные понятия и термины компьютерной лингвистики.
7. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
8. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально-гуманитарных наук.
9. Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия.
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
11. Специфические средства и методы социально—гуманитарного познания.
12. Ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
13. Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.
14. Роль диалога в социальном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарной сфере.
15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Темы для эссе, рефератов, курсовых работ.

1. Типологическая и генеалогическая классификация языков
2. Структура слова как основа морфологической классификации языков
3. Имена существительные в русском и тюркских языках
4. Имена прилагательные в русском и тюркских языках
5. Лингводидактические основы обучения лексики русского языка

- 6.Методика освоения фонетико-фонологического строярусского языка на начальном этапе обучения
7.Особенности семантизации слов русского языка

5.3. Фонд оценочных средств

Лекционные занятия носят обзорный характер и служат введением к семинарским занятиям. На лекционных занятиях получают теоретические сведения о становлении филологического знания. На семинарских занятиях предметом анализа рассматривается язык как объект филологического изучения.

Используются в основном лекционные и семинарские занятия. По некоторым темам предлагаются презентации, таблицы и схемы. Для организации СРС эффективными представляются лабораторные работы по темам для самостоятельного изучения. Темы и материал для проведения лабораторных работ в форме СРС предлагается преподавателем.

Студенты должны иметь представление 1) об основных этапах становления филологической науки, 2) о тенденциях развития филологического знания, 3) о языке как объекте филологической науки.

В качестве контрольных мероприятий используются контрольные работы, тесты, лабораторные работы.

Итоговая оценка знаний предполагается оценивать с помощью тестовых заданий, результаты выполнения которых корректируются оценкой работы студента в течение всего семестра.

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Рейтинг-план 1 модуля (Мультипара-дигмальность и междисциплинарность филологии)

1.1. Конспекты лекций и первоисточников

2. Составление глоссария:

Необходимо составить глоссарий следующих терминов (используя все лингвистические, энциклопедические словари, включая электронные источники):

Научная парадигма, полипарадигмальность, язык и речь, экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, функция, функционирование, прагматика, активные грамматики, пассивные грамматики. грамматики говорящего, грамматика слушающего, семантикоцентризм, когнитивная грамматика, падежные грамматики, лексикализованная грамматика, функционально-семантические категории, функционально-семантическое поле, категориальная ситуация, интерпретационные компоненты.

Рейтинг-план 2 модуля (Язык как объект современной филологии)

2.1. Конспекты лекций и первоисточников

2.1.1.Мультипарадигмальность (Конспект статьи из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой)

2.1.2.Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. – М., 1986. – С. 7-28.

2.1.3.Бондарко А.В. Введение. Основания функциональной грамматики //

Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / Отв. ред. А. В. Бондарко. Ленинград: Наука, 1987. - С. 5-39.

2.1.4. Амиантова Э.И. Принципы построения курса «Основы функциональной морфологии» // Слово. Грамматика. Речь. Сборник статей. – М., 2001.

2.2. Составление функционально-семантического поля "Язык-речь"

Структура ФСП представляет собой модель, включающую в себя ядро, центр и периферию данной лексической связки. Студенту необходимо использовать все лексические средства различных словарей.

3. Рейтинг-план 3 модуля (Первые филологи-ческие профессии: учитель риторики, толкователь)

3.1.Конспекты лекций и первоисточников

3.1.1.Всеголова М.В. Фрагмент прикладной (педагогической)модели языка: Учебник. – М., 2000.

3.1.2.Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

3.2.Составление функционально-семантического поля "Функция"

Структура моделирования должна включать ядро, центр и периферию.

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Контрольная работа

Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля.

2. Реферат. Темы реф.см.в п. ФОС 5.2.

3.1.3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий - является контрольным заданием 3 модуля

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Ответ на теоретический вопрос. см. Вопросы в п. ФОС 5.1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспекты лекций и первоисточников
Составление глоссария
Письменная работа
Контрольная работа
Реферат
Презентация
Экзамен/Зачёт
(Шкала оценивания ФОС в ПРИЛОЖЕНИИ 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие	М.: Флинта 2014
Л1.2	Чувакин А.А.	Основы филологии: Учеб, пособ.	Флинта: Наука 2011
Л1.3	Реформатский А.А., Виноградов В.А.	Введение в языковедение: Учебник для вузов	М.: Аспект-Пресс 2005
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ярцева В.Н.	Лингвистический энциклопедический словарь: энциклопедия	М.: Сов.энциклопедия 1990
Л2.2	Бенвенист Э., Степанов Ю.С.	Общая лингвистика: Учебное пособие	М.: Изд-во "Прогресс" 1974
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие / АлтГУ ; под ред. Т. В. Чернышевой и А. А. Чувакина. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. - 200 с.		http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/878/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Э2	Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания		https://www.twirpx.com/file/1264334/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Освоение курса по данной дисциплине начинается с сообщения теоретических сведений на лекционных занятиях, где достаточно широко используются различного рода схемы и таблицы для демонстрации языковых явлений. На практические занятия предварительно выносятся вопросы для обсуждения, и предлагается материал для анализа. Кроме того, практикуется чтение небольших самостоятельно подготовленных докладов по тем или иным аспектам обсуждаемой темы.		
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде		
6.3.1.3	всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для		
6.3.1.4	воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.5	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное		
6.3.1.6	мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся		
6.3.1.7	электронные тексты лекций и семинарских занятий с презентациями, видеоматериалы, дискуссии по актуальным		
6.3.1.8	проблемам лингвистики, решение ситуационных задач в малых группах.		
6.3.1.9	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной		
6.3.1.10	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Электронная версия http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/878/read.7book?sequence=1&isAllowed=y		
6.3.2.2	rusgram.narod.ru/		
6.3.2.3	www.alleng.ru/d/rusl/rusl04.htm		
6.3.2.4	Библиотека КРСУ http://lib.krsu.edu.kg/		
6.3.2.5	1. http://www.gramota.ru		
6.3.2.6	2. http://www.slovari.ru		
6.3.2.7	3. http://www.rusyaz.ru		
6.3.2.8	4. http://www.gramma.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Компьютеры и мультимедийные средства в аудитории № 103, 8 корпус
7.2	Лекционная аудитория на 30 посадочных мест. В комплекте:
7.3	- мультимедийное оборудование(проектор, DVD),
7.4	- набор наглядных пособий по функциональной лингвистике
7.5	- презентации по темам лекций
7.6	- видео-материалы с выступлениями зарубежных учёных.
7.7	Корпус 8, аудитория 312:
7.8	Аудитория для проведения практических(семинарских) занятий. В комплекте:
7.9	-наглядные пособия

7.10	- учебные пособия
7.11	- учебный вспомогательный материал для проведения круглых столов и дискуссий
7.12	Корпус 8. аудитория 301:
7.13	Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов
7.14	В комплекте:
7.15	- 30 посадочных мест, 20 компьютеров
7.16	- интерактивная доска
7.17	- проектор
7.18	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.19	- локальная сеть
7.20	- общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной накануне.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским (практическим) занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины "Филология в системе современного гуманитарного знания" осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах в общеуниверситетской системе iaіs. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании, в часы дежурства преподавателя.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.
- Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения

очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, каково практическое применение того или иного положения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретический вопрос из перечня вопросов к зачёту, выполнить практическое задание.

Нужно изучить теорию: определения всех терминов и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых практических заданий из каждой темы.

Оценка промежуточного контроля: (минимум 20 баллов; максимум 30 баллов)

- максимально 10 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)

- максимально 20 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЛЕКЦИЙ И ПЕРВОИСТОЧНИКОВ (текущий контроль)

Лекции по "Филологии в системе современного гуманитарного знания" следует записывать в отдельной тетради, оставляя широкими поля для дальнейшего заполнения их информационным материалом во время самостоятельной работы.

Все рекомендованные первоисточники должны быть изучены студентом и трансформированы в конспект, который должен быть представлен в любой из форм: обычный текст, схема или таблица, перечень вопросов либо позиций, раскрывающих ту или иную научную информацию. Наличие конспекта лекций и самостоятельное конспектирование первоисточников оценивается преподавателем в баллах, согласно технологической карте.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Для изучения учебной дисциплины "Функциональная лингвистика» студенту необходимо создать глоссарий терминов функционализма, в который следует включить материалы из электронных справочных источников. Кроме толкований и комментариев из данных словарей, необходимо привести и самостоятельные примеры.

В глоссарий следует включить следующий перечень терминов (в алфавитном порядке) в количестве 30 терминов:

Научная парадигма, полипарадигмальность, язык и речь, экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, функция, функционирование, прагматика, активные грамматики, пассивные грамматики, грамматика говорящего, грамматика слушающего, семантикоцентризм, когнитивная грамматика, падежные грамматики, лексикализованная грамматика, функционально-семантические категории, темпоральность, локативность, оценочность, аспектуальность, обобщённость, функционально-семантическое поле, категориальная ситуация, интерпретационные компоненты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения модели функционально-семантического поля или ФСК. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 3 вариантами.

Контрольная работа состоит из пяти заданий: двух теоретических и трёх практических. Теоретические вопросы представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Три практических задания – это проверка практических умений и навыков, вырабатываемых во время модуля №1. При выполнении данных заданий также нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

Тема реферата выбирается из перечня имеющихся в программе дисциплины. План реферата должен быть авторским. Все приводимые в реферате факты и заимствования должны сопровождаться ссылками на источник информации. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Объём реферата не более 12-15 страниц. Структура реферата традиционна: введение, основная часть и заключение. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом.

Защита реферата обязательно проходит публично с показом слайдов мультимедийной презентации. Количество слайдов не более 20.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернет- лекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде

анализа функционально-семантической категории по выбору из списка). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

Практическое задание – анализ ФСК/ФСП.

Эссе предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть только реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить творческие способности студента.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 10–12 страниц

2. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

3. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Структура эссе

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно

сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для

меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, каково практическое применение данной информации?

Самостоятельная работа студентов

Содержание материала дисциплин, вынесенного на СРС		Неделя семестра	Количество часов	Форма контроля
Тема 1	Сравнительно-исторический подход к изучению языка и зарождение новой филологии	3	6	коллоквиум
<i>Литература</i> 1. Реформатский А.А. Введение в языковедение/Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 536 с. 2. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М.: Языки славянской культуры, 2005. 3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.- М.: Флинта: Наука, 2005. 4. Ярцева В. Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 709 с.				
Тема 2	Человек как центр филологического знания	7	6	Контр.раб.
<i>Литература</i> 1. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта: Наука, 2011. 2. Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997. – С.592-598.				
Тема 3	Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь	12	6	Письм.раб.
<i>Литература</i> 1. Рождественский Ю.В. Общая филология. – М., 1996. 2. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта: Наука, 2011.				

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
«ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ И ПЕРВОИСТОЧНИКОВ
(текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Наличие текстов всех лекций, установленных в данном модуле	0 – 50
2	Наличие конспекта первоисточника, установленного в данном модуле	0 – 50
	Всего баллов	100

Контрольная работа (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Полнота раскрытия теоретического вопроса	0 – 30
2	Использование схем и таблиц, раскрывающих тему теоретического вопроса	0 – 20
3	Использование примеров и цитат, подтверждающих теоретический ответ. Правильность выполнения практических заданий	0 - 50
	Всего баллов	100

Модуль 2 (текущий контроль)

СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Наличие, установленных в методических рекомендациях, 30 терминов, выписанных из энциклопедического словаря русского языка	0 – 80
2	Наличие материалов из электронных справочных источников, включённых в глоссарий в качестве примеров	0 – 20
	Всего баллов	100

Подготовка к коллоквиуму (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проблема взаимоотношения языка и речи	0 - 30
2	Язык и мышление (разбор)	0 - 20
3	Язык как система знаков (тренировочные упражнения)	0 - 20
4	СРС	0 - 30

5	Всего баллов	100

РЕФЕРАТ (рубежный контроль) ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, процессов, относящихся к теме	0-20
2	Информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала	0-20
3	Простота и доходчивость изложения;	0-10
4	Структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность	0-15
5	Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме, наличие собственного отношения	0-15
6	Убедительность, аргументированность и практическая значимость предложений и выводов, сделанных в реферате	0-10

7	Учет профиля направления; правильное оформление текста работы и библиографического списка.	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT НА
ОПРЕДЕЛЁННУЮ ТЕМУ (рубежный контроль)**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ		ПРЕЗЕНТАЦИИ
№	Наименование показателя	Отметка (%)
	Форма	10
1	Деление текста темы на 3 основные части: введение, основную часть и заключение	0-3
2	Наличие логических связей при переходе от одной части текста к другой, а также внутри каждой части	0-7
	Содержание	50
1	Соответствие установленной теме	0-5
2	Наличие тезиса во введении и обращённость вводной части к читателю	0-10
3	В основной части презентации раскрытие основных положений через аргументы и факты, подкреплённые примерами	0-20
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части текста	0-15
	Презентация	20
1	Титульный лист с заголовком	0-2
2	Использование дизайна и дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика и т.д.)	0-8
3	Текст презентации написан коротко, хорошо изложены сформированные идеи	0-5
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
	Выступление	20
1	Соблюдение правильности и точности речи во время выступления	0-5
2	Соблюдение чистоты и выразительности речи во время представления темы	0-5
3	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-7
4	Выполнение установленного регламента	0-3
	Всего баллов	Сумма баллов

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (зачёт)

Зачёт представляет собой *теоретический ответ на один из вопросов и практическое задание*

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

№	Наименование показателя	Отметка
	Теоретический вопрос - 10 баллов (проверка уровня обученности « знать »)	10
1	Полнота раскрытия теоретического вопроса	4
2	Логичность и последовательность ответа	1
3	Владение монологической речью	1
4	Чистота, выразительность и уместность речи	4
	Практическое задание - анализ ФСК/ФСП - 20 баллов (проверка уровня обученности « уметь » и « владеть »)	20
1	Наличие полной схемы-модели ФСП/ФСК	6
2	Наличие анализа имеющихся паремий, прецедентных текстов, перифраз, цитат, афоризмов, раскрывающих ФСП или ФСК; (с указанием источников)	10
3	Соблюдение объёма анализа (от 7 до 10 страниц печатного текста)	2
4	Представление схемы ФСП/ФСК в цветовой гамме - в компьютерном варианте;	2
	Всего баллов	Сумма баллов - 30

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Курс 1, семестр 1, количество 3 ЗЕ, отчётность - экзамен

Название модулей дисциплины	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачётный максимум	График контроля
Модуль 1					
Мультипара-дигмальность и междисциплинарность филологии	Текущий	Конспекты лекций и первоисточников; составление глоссария	5	10	4 неделя
	Рубежный	Контрольная работа	7	15	
Модуль 2					
Язык как объект современной филологии	Текущий	Конспекты лекций и перво-источников; составление функционально-семантического поля категории времени	3	5	4 неделя
	Рубежный	Реферат	10	15	
Модуль 3					
Первые филологи-ческие профессии: учитель риторики, толкователь	Текущий	Конспекты лекций и первоисточников; составление таблицы	5	10	8 неделя
	Рубежный	Презентация в Power Point на заданную тему	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	16 неделя
Промежуточный контроль		Теоретические вопросы, анализ ФСГЗ	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Информационные технологии в гуманитарном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Рекламы и связей с общественностью**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

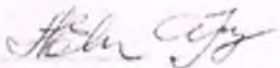
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
экзамены	35,7	

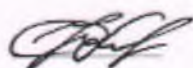
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Практически	36	36	36	36
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Федянина Г.С.; к.т.н., доцент, зав. кафедрой, Евтушенко А.И. 

Рецензент(ы):

д.ф-м.н, профессор, Усманов С.В. 

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в гуманитарном образовании

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

составлена на основании учебного плана:

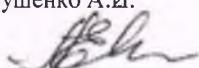
Направление подготовки 45.04.01 Филология Магистерская программа "Русский язык как иностранный"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики

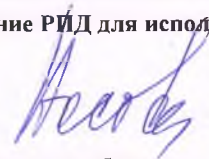
Протокол от 11.09.2018 г. № 2

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Евтушенко А.И. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3.09 2019 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Рекламы и связей с общественностью

Протокол от 2.09 2019 г. № 1
Зав. кафедрой Джунушалиева Г.Д. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Рекламы и связей с общественностью

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Джунушалиева Г.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Рекламы и связей с общественностью

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Джунушалиева Г.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Рекламы и связей с общественностью

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Джунушалиева Г.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представление об информационной грамотности как части информационной культуры и новых технологиях, применяемых в образовательном и научном процессах. Обучающая деятельность связана с обработкой информации – её поиском, сбором, хранением и систематизацией, применением и преобразованием информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	дисциплины "Математика и информатика», бакалавриат	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Знать:

Уровень 1	способы хранения, переработки и структурированного представления профессионально значимой информации; возможности, особенности и основные направления применения информационных ресурсов для получения, хранения, переработки информации;
Уровень 2	способы реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, в активизации познавательной деятельности учащихся, в системах контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
Уровень 3	основные методы, способы и средства получения информации, транслирования ее субъектам образовательного процесса в ходе профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	использовать методы, способы и средства информационных технологий в профессиональной деятельности; интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; осуществлять поиск и отбирать информацию для решения конкретной задачи;
Уровень 2	использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для учебной и профессиональной деятельности; эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности;
Уровень 3	формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в соответствии с поставленными целями; анализировать профессиональные задачи своего профиля, находить и применять для их решения эффективные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Владеть:

Уровень 1	навыками сбора, обработки и анализа информации для обеспечения профессиональной деятельности; культурой информационного мышления;
Уровень 2	навыками грамотного и рационального применения компьютерных технологий для решения профессиональных задач по управлению информацией;
Уровень 3	навыками структурированного представления информации и создания информационных продуктов образовательного назначения современными средствами ИКТ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	значение информационных технологий в развитии общества на современном этапе; филологические ресурсы Интернет; современные компьютерные программные продукты; значение информационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере филологического образования.
3.2	Уметь:

3.2.1	применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и
3.3.2	учебной информации; технологией обработки информационных ресурсов: текстовых, графических и т. д., современными компьютерными технологиями обработки данных и анализа статистической информации, информационной культурой, приемами подготовки дидактических материалов с использованием IT-технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Информация и информационные технологии						
1.1	Современные компьютерные технологии /Пр/	1	2	ОК-4	Л1.1 Э1	0	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций
1.2	Коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании /Пр/	1	2	ОК-4	Л1.1 Э1	2	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций
1.3	Применение ИТ в научно-исследовательской работе магистранта /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.4	Информационные технологии в научно-исследовательской работе /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.3Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. Современные компьютерные технологии в филологии						
2.1	Компьютерный фонд, текстовые и словарные базы данных, электронные библиотеки /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.2	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.3Л3.1 Э2	2	Организационная форма - студенты в роли преподавателя
2.3	Новые информационные технологии систематизации и исследования текстов /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.2Л3.1 Э2	2	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций
2.4	Технологии и средства обработки графической информации /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.1Л2.1 Э2	2	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций
2.5	Виртуальные музеи. Роль виртуальных музеев в образовании /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2	4	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций
2.6	Новые информационные технологии систематизации и исследования текстов /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.4Л3.1 Э2	0	
2.7	Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и основные принципы работы. /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.3Л2.2Л3.1 Э2	0	

2.8	Роль виртуальных музеев в образовании /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.4Л2.1 Э2	0	
	Раздел 3. Компьютерные программы специального назначения						
3.1	Компьютерные обучающие программы /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.4Л2.1Л3.1 Э3	2	Организационная форма - разбор конкретных ситуаций
3.2	Подготовка дидактических материалов /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э3	4	Организационная форма - студенты в роли преподавателя
3.3	Компьютерные обучающие программы /Ср/	1	6	ОК-4	Л1.4Л3.1 Э3	0	
3.4	Подготовка дидактических материалов /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.3 Э3	0	
3.5	Контролирующие программы, компьютерные тесты /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.2 Э3	2	Организационная форма - студенты в роли преподавателя
3.6	Контролирующие программы, компьютерные тесты /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	0	
3.7	Подготовка презентаций /Ср/	1	4	ОК-4	Л2.1Л3.1 Э3	0	
3.8	/КрЭж/	1	0,3			0	
3.9	Итоговый контроль по дисциплине /Экзамен/	1	35,7	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать

1. Дайте определение понятия информации.
2. Дайте определение информационного общества.
3. Перечислите информационные средства коммуникации.
1. Охарактеризуйте влияние сети Интернет на филологию.
2. Дайте определение понятия «информационный ресурс».
3. Перечислите основные классы информационных ресурсов.
4. Дайте определение рынка информационных услуг. Назовите основных участников рынка информационных услуг.
5. Охарактеризуйте основные виды справочных ресурсов Интернет.
6. Дайте определение информационной системы.
7. Назовите правила создания презентаций
8. Назовите основных поставщиков образовательных информационных ресурсов.
9. Назовите основные источники научной информации.
10. Назовите основные тенденции развития информационных технологий.
11. Применение компьютерных технологий в практике современного учителя.
12. Компьютерные программы-презентации.
13. Информационно-обучающие программы.
14. Интернет-технологии в обучении литературе и русскому языку.
15. Составление библиографического списка по теме научного исследования.
16. Место и роль мультимедийных средств в методике развития речи.
17. Корпусная лингвистика.
18. Электронные корпуса текстов.
19. Системы поиска информации в интернете.
20. Интернет-ресурсы филологического профиля.
21. Библиотеки и каталоги филологического профиля в сети Интернет.
22. Новые информационные технологии в обучении русскому языку.

23. Электронные издания, электронные библиотеки.
24. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
25. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в сети Интернет.
26. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
27. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
28. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
29. Использование коллекций рефератов для обучения (поиск, сохранение, подготовка рукописи).
30. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть и Уметь

1. Назовите основных поставщиков рыночной информации.
2. Назовите основных поставщиков образовательных информационных ресурсов.
3. Назовите основные источники научной информации в гуманитарном образовании.
4. Назовите основные тенденции развития информационных технологий в гуманитарном образовании.
5. Раскройте понятие технологический стресс.
6. Опишите влияние Интернет на человека.
7. Опишите виды познавательной деятельности в Интернете.
8. Опишите виды коммуникативной деятельности в Интернете.
9. Лингвистическое консультирование через Интернет: особенности, возможности и недостатки.
10. Что такое виртуальная реальность?
11. Назовите особенности систем искусственного интеллекта.
12. Наиболее посещаемые вами сайты в Интернете - их особенности и преимущества
13. Ваш опыт общения в социальных сетях: положительные и отрицательные стороны
14. Основные и дополнительные возможности поиска информации в глобальной сети.
15. Опишите основные возможности программы NetOpenSchool

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

курсовые работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Темы для презентаций

1. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
2. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в сети Интернет.
3. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
5. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
6. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
7. Тематические мини-каталоги образовательных ресурсов для поддержки работы учителя.
8. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.
9. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
10. Развитие систем открытого и дистанционного образования.
11. Особенности развития Интернета в КР.
12. Использование коллекций рефератов для обучения (поиск, сохранение, подготовка рукописи).
13. Использование компьютерных технологий на занятиях.
14. Компьютерное тестирование
15. Макетирование учебных пособий

Темы для создания ментальных карт

1. План научно исследовательской работы магистра
2. Планы использования информационных ресурсов для повышения квалификации
3. План открытого урока в школе

Требования к составлению ментальных карт:

В МК должно быть не менее 5-6 главных топиков и 15-20 подтопиков.
Должны быть связи и границы. Наличие графики, иконок, приоритетов.
Оформление с использованием встроенных стилей или свое собственное.

Электронный журнал. Образец и требования к составлению даны в Приложении 1

Работа с большим документом.

Содержание должно соответствовать теме магистерской исследовательской работе

Требования к оформлению большого текстового документа

1. Тестовый документ должен содержать титульный лист, который оформляется согласно требованиям вуза. Документ должен быть выполнен в формате брошюры.
2. Все страницы должны иметь колонтитулы, в области которых указываете: авторство, номер раздела и номер страницы.
3. Все заголовки одного уровня должны быть оформлены единообразно. Стиль оформления выбираете самостоятельно.
4. Все рисунки должны быть подписаны и пронумерованы. Тип нумерации можете выбрать или сквозной или в пределах одного раздела.
5. Все таблицы должны быть пронумерованы: сначала идет заголовок таблицы, выравнивание вправо номер таблицы (например, "Таблица 1").
6. Все заимствованные тексты должны иметь сноски с указанием источника (книга, интернет-ресурс, авторский текст и т.д.).
7. Документ должен содержать логотип.
8. Количество страниц в документе должно быть не меньше 15.
9. В конце документа должно быть вставлено автоматическое оглавление.
10. Готовый документ должен быть размещен двумя способами: в документах Google и в облачном хранилище.

Шкала оценок дана в Приложении 2

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация
Ментальные карты
Электронный журнал
Работа с большим документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов	М.: Издательский центр «Академия» 2013
Л1.2	Е.С.Полат	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС» 2012
Л1.3	7. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Кузнецов А.А.	Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие	М.: Дрофа 2014
Л1.4	Абросимов А.Г	Электронные библиотеки научных и образовательных программ	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаврилов Б. В.	Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам	
Л2.2	Марчук Ю. Н.	Компьютерная лингвистика: учебное пособие	М.: Восток–Запад 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И.В. Кастосов	Обучение гуманитариев технологиям Интернет: программа лекционного курса, опыт обучения, сетевой учебный проект создания региональных гуманитарных Интернет-ресурсов	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информация и информационные технологии	http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html
Э2	Современные компьютерные технологии в филологии	http://old.kpfu.ru/fpk/docs/ab_laz.pdf
Э3	Компьютерные программы специального назначения	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=...

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.	

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технические средства.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	операционная система Microsoft Windows 7-10, пакет прикладных программ Microsoft Office 2007-2010, MindMaple, Интернет-браузер,
6.3.2.2	учебно-методические комплексы по разделам дисциплины, размещенные на серверах компьютерных классов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Компьютерные классы (8 корпус, ауд.301,307,310) для выполнения практических занятий и самостоятельной работы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА дана в Приложении 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебному пособию и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2-3 час.

Всего в неделю – 4 часа.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (2-3 часа) для работы с рекомендуемыми электронными учебными пособиями.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Все рекомендуемые учебные пособия размещены на серверах компьютерных классов в сетевой папке.

видеоуроки в файлах: Создание презентаций для своих уроков.mp4

4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.

Рубежный контроль проходит в виде самостоятельных работ.

Промежуточный контроль по данной дисциплине проходит в виде зачета

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Электронный журнал

Задание 1.

Создание таблиц.

Создайте журнал (таблицу) учета текущей успеваемости школьников вашей подгруппы по дисциплинам в сентябре и октябре месяцах, следующего вида.

Класс 8^а

Предметы

Класс 8 ^а		Предметы											
№	Ф.И.О.	Успеваемость за сентябрь						Успеваемость за Октябрь					
		Информатика	Математика	Физика	Русский язык	Кыргызский язык	Средняя оценка	Информатика	Математика	Физика	Русский язык	Кыргызский язык	Средняя оценка
1	Ян Фарик												
2	Сүембаев Кайрат												
3	Долгова Ирина												
4	Каплин Марк												
5	Садыркулов Дамир												
6	Средняя оценка												
7	Средняя оценка по группе												

Выполнение.

Для этого создайте новый документ, установите шрифт TimesNewRoman и размер 14. В первой строке введите название факультета, выровняйте по центру. Для набора следующей строки, на линейке разместите символы табуляции в позиции 5,5 (выравнивание слева) и 14,4 (выравнивание справа) и установите размер 12. Введите “Курс 1”, затем нажмите клавишу табуляции и введите название предмета, снова нажмите клавишу табуляции и укажите номер группы.

Выполните команду меню **Таблица/Добавить таблицу**, в диалоговом окне **Вставка таблицы** укажите и число столбцов – 11 и число строк –10.

Выделите столбцы с номерами 3-11, и выполните команду меню **Таблица/ Высота и ширина ячейки**. В диалоговом окне **Высота и ширина ячеек** установите ширину столбцов 3-11 равной 1,2см., ширину столбца 2 – 3,8см. и ширину 1-го столбца равной 1см.

Выделите две верхние ячейки первого столбца и выполните команду меню **Таблица/Объединить ячейки** и установите выравнивание по центру.Выполните эти действия, последовательно выделяя две верхние ячейки второго столбца, пять следующих ячеек первой строки и последние 4 ячейки первой строки.

Введите данные в соответствующие ячейки таблицы. При вводе заголовков № и Ф.И.О. для выравнивания их по вертикали использовать команды **Формат/ Абзац** и в диалоговом окне **Абзаца** установить нужное значение поля **Интервал перед**. Для автоматического ввода значений в первый столбец воспользуйтесь командой **Формат/ Список**.

Выделяя нужные области таблицы с помощью команды **Формат/ Границы и заливка** придайте таблице требуемый внешний вид

Задание 2

1. Отсортировать по алфавиту список учащихся

- Подсчитайте средние баллы за каждый месяц и за всю 1 четверть ¹(команда « работа с таблицами», вкладка «макет», команда формула).
- Вставьте номер таблицы ²«Таблица 1»

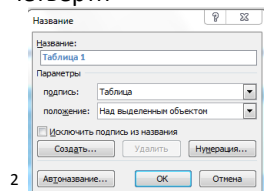
	ФИО	Успеваемость за сентябрь						Успеваемость за Октябрь					
		Информатика	Математика	Физика	Русский язык	Кыргызский язык	Средняя оценка	Информатика	Математика	Физика	Русский язык	Кыргызский язык	Средняя оценка
1	Ян Фарик	3	4	4	3	2	3,20	3	3	3	3	3	3,11
2	Суембаев Кайрат	4	3	5	5	5	4,40	4	4	5	4	3	
3	Долгова Ирина	2	3	4	3	2	2,80	2	3	2	3	2	
4	Каплин Марк	4	4	5	5	4	4,40	4	3	5	3	3	
5	Садыркулов Дамир	5	4	5	5	5	4,80	4	3	3	4	5	
6	Средняя оценка												
7	Средняя оценка по группе												

Задание 3

Постройте диаграмму, показывающую количество проданных билетов на различные маршруты.

- Вставьте базовую диаграмму командой: вкладка ленты *Вставка* ► панель инструментов *Иллюстрации*
- Замените содержимое базовой таблицы содержимым своей таблицы.
- Вставьте подпись к диаграмме

¹ Для подсчета среднего балла за четверть использовать имена ячеек для значений среднего балла за каждый месяц четверти



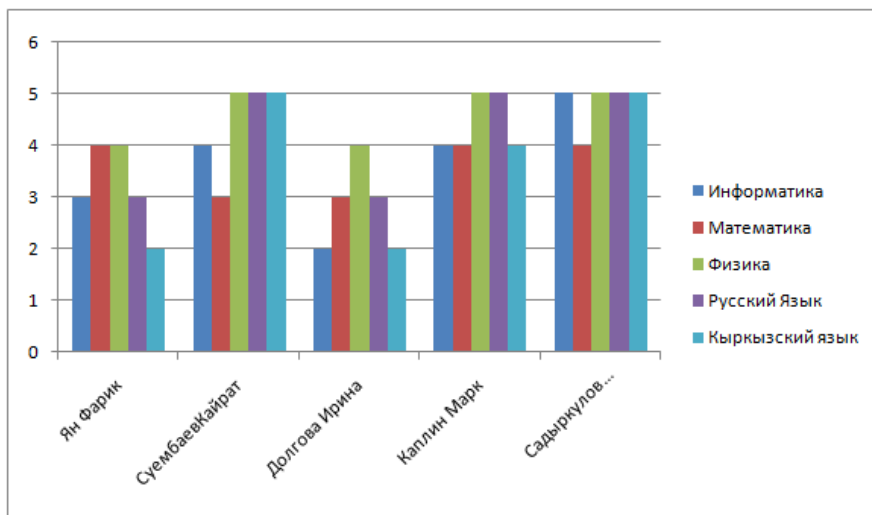


Рисунок 1 Успеваемость 8а класса за сентябрь

4. Создайте круговую диаграмму отражающую успеваемость по среднему баллу за октябрь месяц. Вставьте подпись к диаграмме.

Задание 4

Стиль таблицы

1. Сдублируйте таблицу и примените к нему один из выбранных вами стилей.
2. Пронумеруйте таблицу.

Таблица 2

	ФИО	Успеваемость за сентябрь						Успеваемость за Октябрь					
		Информатика	Математика	Физика	Русский Язык	Кыргызский Язык	Средняя оценка	Информатика	Математика	Физика	Русский Язык	Кыргызский Язык	Средняя оценка
1	Ян Фарик	3	4	4	3	2	3,20	3	3	3	3	3	3,11
2	СүмбаевКайрат	4	3	5	5	5	4,40	4	4	5	4	3	
3	Долгова Ирина	2	3	4	3	2	2,80	2	3	2	3	2	
4	Каплин Марк	4	4	5	5	4	4,40	4	3	5	3	3	
5	Садыркулов Дамир	5	4	5	5	5	4,80	4	3	3	4	5	
6	Средняя оценка												
7	Средняя оценка по группе												

Шкалы оценивания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Раскрытие темы презентации	0-50%
Оформление текста, графика, фон	0-20%
Наличие эффектов анимации и смены слайдов	0-10%
Организационные диаграммы и объекты SmartArt	0-10%
Звуки длинные (музыка) и короткие	0-5%
Гиперссылки и/или кнопки перехода	0-5%
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ ПО МЕНТАЛЬНЫМ КАРТАМ

Наименование показателя	Баллы
Топики – основные не менее 5-6, включая подтопики – не менее 15-20.	0-10%
Рисунки в центральных топиках	0-10 %
Иконки в подтопиках	0-10%
Различная ориентации ветвей	0-10%
Топики различной формы	0-10%
Наличие 1-2 связей между топиками	0-10%
Наличие границ для некоторых топиков	0-15%
Наличие дополнительной информации (приоритет, % завершено, время выполнения (начальная и конечная даты), длительность)	0-5%
Наличие комментария	0-10%
Экспорт в формате jpg	0-10 %
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Наименование показателя	Баллы
Задание 1 - создание и заполнение таблицы учета текущей успеваемости школьников	0-60%
Задание 2 – сортировка, подсчет итоговых значений	0-15 %
Задание 3 – построение диаграммы	0-15%
Задание 4 – оформление таблицы, стили автоформата	0-10%
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМ ДОКУМЕНТОМ

Наименование показателя	Баллы
Наличие титульного листа, оформление документа в виде брошюры	0-10%
Наличие колонтитулов	0-10%
Единообразное оформление заголовков одного уровня	0-10%
Оформление рисунков - наличие подписи и нумерации	0-10%
Наличие таблиц	0-10%
Сноски, указание источника заимствованного текста	0-10%
Наличие логотипа	0-10%
Объем документа	0-10%
Наличие электронного оглавления	0-10%
Размещение документа согласно требованиям	0-10%
	Сумма баллов

Технологическая карта дисциплины

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Информация и информационные технологии	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам: Применение ИТ в научно-исследовательской работе магистранта Информационные технологии в научно-исследовательской работе	6	10	6
	Рубежный контроль	Ментальные карты	5	10	
Модуль 2					
Современные компьютерные технологии в филологии	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам: Новые информационные технологии систематизации и исследования текстов Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и принципы его работы.	8	13	14
	Рубежный контроль	Индивидуальная презентация	7	12	
Модуль 3					
Компьютерные программы специального назначения	Текущий контроль	Посещаемость (за каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла), СРС по темам: Компьютерные обучающие программы Подготовка дидактических материалов Контролирующие программы, компьютерные тесты Подготовка презентаций	6	10	17
	Рубежный контроль	Электронный журнал Работа с большим документом	8	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



2018 г.

Деловой профессиональный иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Иностранных языков

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

143,7

в том числе:

аудиторные занятия

38

самостоятельная работа

70

экзамены

35,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	14,3		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	20	20	18	18	38	38
Контактная	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	20	20	18	18	38	38
Контактная	20,2	20,2	18,3	18,3	38,5	38,5
Сам. работа	51,8	51,8	18	18	69,8	69,8
Часы на			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Ст.преп., Салиева С.П.; к.п.д., доцент, Юрченко М.Г.; ст.преп., Ким Н.В.



Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Комиссарова Л.Я.



Рабочая программа дисциплины

Деловой профессиональный иностранный язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28 08 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Юрченко М.Г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

28 _08_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _28_ _08_ 2019 г. № _1_
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Юрченко М.Г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_ _ _ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _ _ _ 2021 г. № _
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_ _ _ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _ _ _ 2022 г. № _
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_ _ _ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _ _ _ 2023 г. № _
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Юрченко М.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью курса «Деловой профессиональный иностранный язык» является совершенствование навыков иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, совершенствование умений и навыков чтения и перевода литературы по специальности и научной литературы на основе расширения запаса лексических единиц и углубления грамматической компетентности магистрантов, а также развитие умений и навыков ведения устного и письменного диалога в профессиональной сфере.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	-развить навыки речевой, языковой, необходимой и достаточной для использования английского языка в профессиональной и научной деятельности;
1.4	-совершенствовать умения самостоятельной работы с аутентичными литературными источниками;
1.5	-продолжить изучение терминологии научного, делового и профессионального английского языка;
1.6	-усовершенствовать навыки перевода различных типов текстов, в том числе научных, деловых, профессиональных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	наличие уровня знаний, умения и навыки по иностранному языку в объеме бакалавриата;	
2.1.2	владение навыками разговорно-бытовой и узко-профессиональной речи в объеме бакалавриата.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Сопоставительная типология языков	
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	содержание процесса самоорганизации и самообразования. Их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 3	способы и методы саморазвития и самообразования

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень 3	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень 3	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	необходимый минимум специальных терминов, лексических единиц по специальности для коммуникации в профессиональной сфере; функции основных частей речи (существительных, глаголов, наречий, пассивных форм глагола, сложного дополнения); технику перевода изучаемых грамматических форм.
Уровень 3	основные грамматические структуры литературного и разговорного иностранного (английского) языка: части речи, многозначность слов изучаемого языка, явления синонимии и омонимии; структуру простых и сложных повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений; видо-временные формы глаголов в активе и пассиве, технику и особенности перевода изучаемых грамматических форм; основы построения монологической и диалогической речи

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	понимать устную и письменную речь на иностранном языке в рамках изученных тем; выбирать адекватные слова для наиболее точной передачи мысли в устной и письменной речи; вставлять в тексты пропущенные слова и словосочетания; правильно употреблять видо-временные формы глагола; строить простые и сложные повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения
Уровень 3	понимать и критически анализировать статьи и сообщения по научной и профессиональной проблематике; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по вопросам межличностного и межкультурного общения в рамках изученной тематики и по специальности
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	языковыми знаниями, необходимыми для осуществления иноязычной деловой и профессиональной коммуникативной деятельности; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, из разных областей общей и профессиональной культуры
Уровень 3	навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении деловой иноязычной коммуникации в рамках научной и профессиональной деятельности; навыками связности и логичности написания разнонаправленных текстов (эссе, сообщение, доклад), навыками поиска и использования необходимой информации на иностранном языке по специальности в разных источниках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	необходимый минимум специальных профессиональных терминов, лексических единиц по специальности для коммуникации в профессиональной сфере; основные жанры устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной и научной деятельности; структуру простых и сложных повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений; видо-временные формы глагола в активе и пассиве, технику и особенности перевода изучаемых грамматических форм; основы построения монологической и диалогической речи; основные стилевые особенности чтения, перевода и создания научного текста.
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять план беседы, доклада; научного реферата, формулировать цели и задачи научной работы, обосновывать актуальность научной тематики, делать логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам науки и специальности; излагать свой взгляд на основную проблему, делать правильные выводы и подводить итоги осуществленной коммуникации в научно-профессиональной сфере; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по специальности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях в научно-профессиональной сфере с предварительной подготовкой и без предварительной подготовки (круглые столы, конференции, дискуссии); навыками связности и логичности написания аннотаций, тезисов, рефератов, научных статей, навыками поиска, анализа и использования необходимой информации на иностранном языке по специальности в средствах массовой информации и интернете, навыками профессионально-грамотного перевода научной литературы с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский; навыками филологически грамотного оформления научных докладов, статей, рефератов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Наука. Знание. Эволюция научного знания						

1.1	Тема: "Вводное занятие" 1.Основные цели и задачи курса "Профессиональный иностранный язык". Требования и содержание курса. Мотивация к освоению курса "Знаю - хочу знать - узнал". Портфолио. Структура, правила ведения и оформления. 2. Беседа о тематике магистерских работ и о целях обучения в магистратуре. 3.Грамматика. Части речи. Синонимия. Антонимия. Многозначность слов английского языка. Английское предложение. Структура. Порядок слов. /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Э1 Э4	2	Обсуждение в группах
1.2	1.Поиск дополнительной информации по теме "Что такое филологическая наука?" 2.Подготовка к обмену мнениями и кратких сообщений по теме своей научной работы. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.3	0	
1.3	Тема: "Роль филологической науки в нашем обществе" 1.Обмен мнениями по вопросам научной работы магистрантов (цели и задачи). 2.Обсуждение темы: "Что такое филологическая наука? Роль филологической науки в обществе". Определение узкой области науки магистрантов. 3.Структура и основные правила устного выступления. 4.Слова и выражения, используемые в устном выступлении, необходимые для выражения мнения, общепринятого и личного, вставки комментариев, обобщения, объяснения мнений, точек зрения, использования примеров, объяснения причины и констатации результатов, заключения. 5. Грамматика. Закрепление системы времен (активный залог) в английском языке. Предлоги. Артикли. /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э1	0	

1.4	1.Подготовка краткого письменного анализа обсуждения проведенного на занятии с использованием изученных слов и выражений в кратком выступлении о роли филологической науки в жизни общества. 2.Подготовка кратких письменных комментариев к описаниям гуманитарных и социальных наук и эволюции наук. (Вдовичев А., с. 17-19; 37-47) Работа с вокабуляром, пополнение собственного словаря профессиональной лексики. 3.Текст "Intelligence". (Вдовичев А., с. 20-21). Поиск ключевых слов, составление заголовков к абзацу, составление плана текста). 3.Текст "Наука – важнейший ресурс". Перевод текста с русского на английский язык. /Ср/	2	8	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1	0	
1.5	Тема: "Основные принципы работы с научной и справочной литературой". Работа в малых группах: 1.Поиск литературы по теме исследования (магистерской работы). 2.Поиск ключевых понятий и основной идеи печатного источника. 3.Анализ работы с высказыванием собственного мнения. 4.Составление тезисов. 5.Работа со словарями (печатные, электронные). /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5	0	
1.6	1.Статья "The structure of communication" (Агеева Е.В., с.8-13). Выполнение после текстовых заданий. 2. Работа с научной статьей по плану выработанному в ходе практического занятия. /Ср/	2	6	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.7	Тема: "Культурный компонент в профессиональной деятельности филолога" 1. Обмен мнениями по теме: "Понятие человеческих ценностей и потребностей". 2.Работа со статьей "Personal values". Анализ и обсуждение в группах. (Приложение 6) 5.Грамматика. Пассивный залог. Закрепление. /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4	2	Мозговой штурм. Обмен мнениями по теме.
1.8	Углубленное чтение текста "Элементы культуры". 1. Структурирование системы человеческих потребностей и ценностей, прав и этики. 2.Анализирование собственных потребностей и ценностей (по предложенному списку в статье). 3. Написание эссе с формулировкой собственных ценностей. (Приложение 6) /Ср/	2	6	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.3 Э1	0	

1.9	ЗЕТ 1. Письменный перевод текста «The human being and the need to learn» с выполнением после текстовых заданий. /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Э7	0	
1.10	Работа над ошибками ЗЕТ 1 в соответствии с рекомендациями преподавателя. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Э4	0	
	Раздел 2. Наука и жизнь. Образование. Перспективы познавательной деятельности человека.						
2.1	Тема: "Вербальная и невербальная компетенция в профессиональной деятельности педагога". 1.Работа в группах по теме. 2.Роль игры (диалоги, объяснение, трактовка, анализ ситуации). /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э3 Э4	2	Работа в группах. Роль игры по темам.
2.2	1.Внеаудиторное чтение. "Knowledge building". Выполнение после текстовых заданий (Вдовичев А., с. 60-64). Аннотирование текста 2.Беглое чтение текста "The Paradoxical Profession". Подготовка к обмену мнениями по вопросам профессии учителя. (Вдовичев А.,с.54-57). 3.Развитие навыков употребления предлогов в ходе чтения текста "Stereotyping" /Ср/	2	6	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э2	0	
2.3	Тема: "Развитие филологического образования с внедрением метода эффективной коммуникации". 1.Текст "Effective communication techniques. Case analysis." (Агеева Е.В., с. 28-34). Ролевыи и анализ ситуаций с использованием эффективных коммуникативных техник. 2.Беседа на тему "The paradoxical profession of a teacher." (Вдовичев А., с. 67-69) systems — three alternative perspectives" (Вдовичев А., с. 74-76). /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э3	2	Беседа в малых группах на тему "Развитие филологического образования"
2.4	1.Закрепление навыков правильного употребления времен английского глагола. Текст "Innovation) systems — three alternative perspectives" (Вдовичев А., с. 74-76). 2.Внеаудиторное чтение текста "Destructive Creativity in Scientific Research".(Вдовичев А. с. 88-90) . 3. Подготовка к обмену мнениями по проблеме " Ошибки учителя....". /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.3 Л3.2 Э4	0	

2.5	Тема: "Законы, управляющие процессом познания". 1.Обмен мнениями по проблеме: "Destructive creativity in Pedagogic scientific research" 2.Лексико-грамматический анализ текста "Preserving Internet" (Вдовичев А., с.135-138) 3.Грамматика. Закрепление сослагательного наклонения в английском языке. /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.6	1.Подготовка краткого письменного высказывания по проблеме "Интернет : за и против" 2.Поиск и систематизация материала для обсуждения вопросов современного состояния и новейших научных достижений в профессиональной сфере магистрантов. Беглое чтение текста "The New Age of Wireless" (Вдовичев А., с. 144-146). 2.Подготовка к участию в круглом столе на тему: "Будущее профессии учителя в эру интернета?" Поиск и систематизация материала по теме. Работа к вокабуляром. Написание текста выступления, подготовка аргументов для дискуссии. (Дополнительный материал: Вдовичев А., с. 78-90) /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э4	0	
2.7	Тема: Круглый стол по вопросам будущего профессии учителя в эру интернета. 1.Презентация докладов по проблеме. 2.Обсуждение докладов и аргументации выдвинутых магистрантами положений. 3.Выработка общей концепции по проблеме (карта концепций). 4.Грамматика. Причастия. Герундий. Инфинитивные конструкции. /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э7	0	
2.8	1.Написание газетной аннотации по результатам проведенного круглого стола. 2.Подготовка к обмену мнениями по вопросам образования: 1)"If you were the Minister of Education, which priorities in knowledge building would you take?". Приведите свои аргументы. 2)"Do you think there is a well-built knowledge management and knowledge quality assurance system in the educational area of Russia and Kyrgyzstan? What should be improved and how?". Обоснуйте свои предложения. Подготовьте презентации по теме. /Ср/	2	6	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э3	0	

2.9	Тема: "Перспективы развития науки" 1.Сообщение презентаций по темам. 2.Мозговой штурм: "Каковы на Ваш взгляд, перспективы современной педагогической науки? Компетенции педагога?" 3.Обсуждение высказываний ученых о перспективах научного знания. Работа в малых группах, подведение итогов обсуждения. 4.Грамматика. Модальные глаголы. /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л3.4 Э1	2	Мозговой штурм
2.10	1.Внеаудиторное чтение по вопросам научного исследования магистрантов. Вокабуляр, глоссарий, аннотация, подготовка к пересказу. 2.Обзор научного журналов и учебников по преподаванию русского языка иностранцам (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны). /Ср/	2	3,8	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.2 Э5	0	
2.11	Консультация перед зачетом /КрТО/	2	0,2			0	
2.12	/Зачёт/	2	0			0	
	Раздел 3. Наука и жизнь. Деловой английский язык.						
3.1	Тема: "Наука в нашей повседневной жизни" 1.Мозговой штурм: "Какие научные открытия Вы считаете самыми полезными для нашей повседневной жизни?" 2.Обмен мнениями о высказываниях различных ученых о вкладе науки в совершенствование жизни человека (Вдовичев А., с. 106-107) 3. Текст "Modern education and critical thinking". Ознакомительное чтение. Выполнение после текстовых заданий. (Вдовичев А., с. 128-130) 4.Грамматика. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Предлоги. Артикли. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э4	0	Занятие проходит в форме обмена мнениями с обсуждением в группах
3.2	Внеаудиторное чтение: "Points about Defending a Ph.D. Thesis or Dissertation"; "A suggested thesis structure". Изучение вопросов, касающихся структуры диссертационного исследования за рубежом, сопоставление их с требованиями в КР и РФ, с использованием двухчастного дневника. Описание структуры научной работы магистрантов. /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э3	0	
3.3	Тема: "Инновационное образование: вызовы и решения" 1.Обсуждение вопросов, касающихся структуры магистерской диссертации. 2.Закрепление грамматического материала: "The Magical Number Seven, Plus or Minus Two". /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Э3	0	

3.4	1.Подготовка к обсуждению темы: "Деловая переписка в профессиональной деятельности" 2.Просмотровое чтение: "Структура делового письма " (Васильева Л., стр.5-24 /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э7 Э8	0	
3.5	Тема: "Деловая переписка на иностранном языке" 1.Обсуждение "Структура письма. Содержание и стиль письма. Виды писем. Полезные выражения в деловой переписке". Выполнение заданий по теме. 2.Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала для написания деловых писем. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э6 Э8	2	Групповое обсуждение темы занятия.
3.6	1.Изучить и проанализировать: "Навыки деловой переписки для карьеры" 2.Закрепление лексического материала по теме "Деловые письма". /Ср/	3	2	ОПК-1	Л1.2 Л2.4 Э6 Э8	0	
3.7	Тема урока: "Написание деловых писем" 1.Работа в группах. Составление деловых писем (Application, Resume, Covering letter(CV), Request) по образцу. 2.Ролевая игра "Устройство на работу. Собеседование". 3.Грамматика. Активное и пассивное причастие. Причастные конструкции. Выполнение грамматических упражнений по теме, устный перевод предложений с причастием, использование изучаемых форм в коммуникативных ситуациях (в диалогах, в монологических высказываниях). /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.2 Л2.4 Э6 Э8	2	Ролевая игра: "Устройство на работу. Собеседование".
3.8	1.Самостоятельное составление деловых писем (Application, Resume, Covering letter(CV), Request) с использованием изученных лексико-грамматических и структурных компонентов. 2.Подготовка к написанию эссе по заданным темам. Написание ключевых слов, выражений. Повторение лексико-грамматического материала. /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л2.3 Л3.4 Э6 Э8	0	
3.9	ЗЕТ 3. Написание эссе по заданной теме. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.2 Л2.1 Э6 Э8	0	
3.10	Работа над ошибками в соответствии с рекомендациями преподавателя. /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.2 Л2.1 Э6 Э8	0	
	Раздел 4. Иностранный язык для профессиональных целей						

4.1	Тема: "Предметы и задачи методики преподавания. Аспекты языка" 1.Беседа на тему: "Communicative methods of teaching". 2.Работа в парах. Составление диалогов. Обмен мнениями. 3. Презентация публичной речи по теме. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э2	2	Работа в парах с последующей презентацией
4.2	Подготовка внеаудиторного чтения методических журналов по вопросам эффективного преподавания русского языка как иностранного. Обзор, составление аннотации статьи. /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Э2	0	
4.3	Тема: "Особенности методики преподавания русского языка как иностранного" 1.Обмен мнениями по аннотациям статей, составленным из педагогических журналов. 2.Работа в группах. Подготовка устных выступлений по теме. 3.Выступление с мини презентациями. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
4.4	Подготовка, поиск и систематизация материала для выпускного реферата по научной работе магистранта. Составление плана работы, определение целей и задач реферата, обоснование актуальности, практической значимости. Написание тезисов к научной статье. /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э2 Э7	0	
4.5	Тема: "How to write a BA Thesis and a scientific paper" 1.Текст "How to write a BA Thesis". (Вдовичев А. с.36-37) Ознакомительное чтение текста. 2.Изучающее чтение инструкций по подготовке научной работы. Обсуждение (Вдовичев А., с.67-69). 3.Работа в группах. Подготовка и применение правил на практическом материале. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Л3.4 Э7	0	Работа в группах
4.6	Написание глав и разделов реферата. Подготовка к презентации выпускной работы по специальности. Написание ключевых слов, аннотации к работе. /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.3 Э7	0	
4.7	ЗЕТ 4. Тема: "Final paper" Деловая игра: "Защита научной работы" 1.Презентации. 2.Ответы на вопросы. 3.Выступления оппонентов. 4.Подведение итогов /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Э7	2	Деловая игра: "Защита научной работы"
4.8	Повторение и закрепление пройденного материала. /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э7	0	
4.9	Консультация перед экзаменом /КрЭж/	3	0,3			0	
4.10	/Экзамен/	3	35,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Семестр 2

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Основные правила фонетики и грамматики иностранного языка.
2. Правила перевода профессиональных текстов.
3. Особенности передачи содержания текста на иностранном языке.
4. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.
5. Нормы речевого этикета.
6. Основы построения монологической и диалогической речи.
7. Основные жанры устной и письменной коммуникации в сфере профессиональной и научной деятельности.
8. Основные приемы составления аннотаций.
9. Основные приемы подготовки рефератов.
10. Грамматические правила перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на английский.
11. Синтаксические правила перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на английский.
12. Орфографические правила перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на английский.
13. Основные приемы составления обзорного анализа научных статей.
14. Основные стилевые особенности чтения, перевода и создания научного текста.
15. Лексический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
16. Лексический минимум для общения на профессиональные и повседневные темы.
17. Лексический минимум для понимания диалогической и монологической речи профессиональной коммуникации.
18. Дифференциацию лексики по сферам применения.
19. Правила перевода лексических единиц.
20. Грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
21. Грамматический минимум для общения на повседневные и профессиональные темы.
22. Лексический минимум для понимания диалогической и монологической речи профессиональной коммуникации.
23. Языковые нормы и стили при переводе.
24. Основные правила и законы подготовки и проведения успешной презентации.
25. Правила лексического, грамматического и фонетического оформления высказывания.
26. Правила составления плана беседы, доклада, научного реферата.
27. Приемы составления тезисов научной статьи.
28. Особенности подготовки кратких и подробных сообщений по вопросам науки и специальности.
29. Способы выражения мнения по просмотренному фильму.
30. Способы выражения мнения на заданную тему.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Предоставьте к защите в аудитории презентации по вопросам науки, ее места и роли в жизни человека и по специальности
2. Напишите отзыв на одну из прослушанных презентаций магистров
3. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
4. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
5. Напишите сочинение по изученным темам
6. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
7. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
8. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: эссе по вопросам эволюции науки, связанной с будущей профессией магистрантов, или смежных наук, уделяя особое внимание перспективам развития данной науки. Написание краткого эссе-размышления по вопросам деструктивной направленности ряда научных исследований и их последствий для жизни общества
9. Выступите с обзором научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны)
10. Составьте план прочитанного текста

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Составьте план беседы, доклада, научного реферата.
2. Составьте тезисы предложенной научной статьи: "Teaching science and Technology".
3. Напишите аннотацию на предложенную статью.
4. Подготовьте устные логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам науки и специальности.
5. Обоснуйте актуальность научной тематики статьи, монографии по специальности
6. Изложите свой взгляд на основную проблему статьи, научного исследования по специальности
7. Обдумайте правильные выводы и подводите итоги осуществленной коммуникации в научно-профессиональной сфере

8. Переведите устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по специальности.
9. Подберите материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии).
10. Подготовьтесь к презентации выступления по вопросам науки, ее места и роли в жизни человека, по специальности.
11. Передайте основное содержание прочитанного текста.
12. Выделите основную идею прочитанного текста.
13. Подготовьтесь к обмену мнениями по вопросам профессии учителя, вопросам образования, путях и методах совершенствования образования и образовательных технологий.
14. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
15. Выразите свое мнение на заданную тему по науке, научному знанию, развитию науки и ее эволюции, инновациях в науке и образовании.
16. Письменно переведите оригинальный текст по специальности (с использованием словаря).
17. Прочитайте текст общенаучного характера и передайте основное содержание на английском языке.

Семестр 3

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Профессиональные термины.
2. Структуру простых и сложных повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений английского языка.
3. Правила словообразования в английском языке.
4. Видовременные формы глагола в активе и пассиве английского языка.
5. Правила выбора из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
6. Специфику перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
7. Правила формулировки простых вопросов к прочитанному тексту, докладу или сообщению.
8. Правила формулировки фактологических вопросов к предложенному тексту.
9. Правила формулировки концептуальных вопросов к предложенному тексту.
10. Критерии составления словарной карты с указанными словами.
11. Правила заполнения таблицы новых слов по прочитанному тексту.
12. Структуру лексико-грамматического анализа выделенных предложений в тексте.
13. Приемы передачи содержания в письменном виде, соответствующее контексту.
14. Общепринятые нормы коммерческого письма и резюме.
15. Культурные традиции делового общения в англоязычных странах.
16. Профессиональную деловую терминологию.
17. Лексический минимум ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения.
18. Особенности лексико-грамматического материала по разным видам деловых писем.
19. Структуру и содержание резюме, заявление для поступления на работу на английском языке.
20. Структуру, содержание и стиль делового письма.
21. Виды деловых писем правила их написания. Полезные выражения в деловой переписке.
22. Специфику участия в мозговых штурмах по вопросам профессиональной и научной деятельности.
23. Структуру и компоненты обзора научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны).
24. Сопоставительный анализ структуры и требования к диссертационному исследованию за рубежом с требованиями в КР и РФ, с использованием двухчастного дневника и диаграммы Венна.
25. Содержание своей научной работы.
26. Компоненты текста газетной статьи по итогам проведенного круглого стола, дискуссии.
27. Способы и возможности нахождения материала для выпускного реферата по научной работе магистранта.
28. Критерии составления карты концепций по актуальным вопросам специальности и области науки.
29. Приемы составления плана работы, определения целей и задач реферата, с обоснованием актуальности, степени новизны, практической и научной значимости своего научного исследования.
30. Содержание и структуру написания и защиты выпускного реферата по научной работе магистрантов.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя).
2. Обоснуйте свой выбор указанной дефиниции, цитаты.
3. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания.
4. Примите участие в мозговых штурмах по вопросам науки и научной деятельности.
5. Аргументируйте выбранные высказывания «за» и «против» предложенных определений эволюции науки.
6. Напишите тезисы к статье.
7. Примите участие в круглом столе. Выступите с докладом, подготовьте аргументы для дискуссии и примите участие в обсуждении докладов.
8. Напишите и защитите выпускной реферат по научной работе магистрантов.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.

2. Сформулируйте вопросы к прочитанному тексту, докладу или сообщению.
3. Составьте фактологические вопросы к предложенному тексту
4. Задайте концептуальные вопросы к предложенному тексту.
5. Заполните словарную карту с указанными словами.
6. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
7. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
8. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
9. Соберите и систематизируйте материал для участия в круглом столе на указанную тему.
10. Подготовьте обзор научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны.)
11. Подготовьте текст газетной статьи по итогам проведенного круглого стола, дискуссии.
12. Систематизируйте найденный материал для выпускного реферата по научной работе магистранта. Составьте план работы, определите цели и задачи реферата, обоснуйте актуальность, степень новизны, практическую и научную значимость своего научного исследования.
13. Используя двухчастный дневник и диаграмму Венна, сопоставьте структуры и требования к диссертационному исследованию за рубежом с требованиями в КР и РФ.
14. Опишите структуру своей научной работы.
15. Соберите и систематизируйте материал для участия в дебатах.
16. Сделайте сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА.

Демонстрационные варианты текстов для перевода в ПРИЛОЖЕНИИ 2,3

КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Тема: "Будущее профессии учителя в эру интернета".

ЭССЕ. Примерный перечень тематики:

1. The role of science in our society.
2. Science and new challenges in the XXI century.
3. Evolution of the science you are involved both in Kyrgyzstan and foreign countries.
4. Evolution of humanities in the world.
5. Evolution of some pedagogical sciences increases danger for the mankind.
6. Implementation of various pedagogical and scientific projects in Kyrgyzstan.
7. Application of ... (field of science) in our everyday life.
8. I cannot imagine my life without philology.
9. The scientist I am proud of.
10. The advances of science in the 21st century.
11. The role of knowledge building among students of schools and universities.
12. What competencies all teachers should possess.
13. What should be improved and how in the educational area of Kyrgyzstan?
14. Knowledge has become more powerful in the 21st century.
15. Competence is a basis for one's future career.
16. The perspectives of development of your scientific field.
17. The present-day and the most perspective sciences and technologies in Kyrgyzstan.
18. Which discoveries can be made in the near future in your science?

ЗАЩИТА РЕФЕРАТА ПО ВЫПУСКНОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Письменный перевод текста
 2. Круглый стол
 3. Эссе
 4. Защита реферата по выпускной работе магистранта
- (Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г.	Английский для магистрантов и аспирантов: Учебно-методическое пособие	М: Флинта 2015
Л1.2	Васильева Л.	Деловая переписка на английском языке: учебное пособие	М.: Рольф 2001
Л1.3	Докучаева Е.В., Салиева С.П., Лукина Л.И.	Методическая разработка для магистрантов по специальности "Русский язык как иностранный": Учебно-методическое пособие	КРСУ 2018
Л1.4	Агеева Е.В.	Практикум по межкультурной коммуникации: Учебно-методическое пособие	Тюмень: ТГУ 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губина Г.Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов	
Л2.2	Назарова Т.Б.	Филология и семиотика. Современный английский язык: Учебное пособие	М.: Высш. шк. 2003
Л2.3	Русанова С.В., Балицкая Н.З., Выборова Г.Е.	Английский язык для гуманитарных специальностей педагогических вузов: Учебник.	Москва: Высшая школа 1983
Л2.4	Слепович В.С., Панова И.И.	Деловой английский. Business communication: Учеб. пособие	Мн: ТетраСистемс 2002

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Березина О.А., Шпиллюк Е. М.	Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике	СПб.: Союз 2000
Л3.2	Третьякова О.Г., Петрович И.А.	Английский язык: Методическая разработка для чтения специальных текстов по филологии (раздел Социолингвистика) для студентов 3-4 курсов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010
Л3.3	Курманова Г.К., Салиева С.П.	Учебно-методическая разработка для домашнего чтения для студентов 1-3 курсов гуманитарного факультета (английский язык): учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2008
Л3.4	Докучаева Е.В., Салиева С.П.	Английский язык: методическая разработка текстов по грамматике и текстов для перевода для студентов 1-2 курсов всех специальностей гуманитарного факультета	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	The role of science in our society. Science is the first step to technological progress. The advances of science in the 21st century.	http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english .
Э2	English language	http://www.lingvo.ru http://www.translate.ru
Э3	Education	http://www.iprbookshop.ru http://www.englishspace.co
Э4	Knowledge and competence as fundamentals of the future prosperity. Evolution of humanities in the world.	http://en.wikipedia.org/wiki/
Э5	Inventions and discoveries which can cause harm	http://www.sciam.com/
Э6	Business English	www.englishforbusiness.ru
Э7	Scientific works	https://www.gov.uk/
Э8	Сласникова «Доска деловых писем»	https://padlet.com/unternata/fkkzskdn6zem

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предыдущих занятиях по теме; лекции - информативные с визуализацией, семинары - дискуссии по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.

6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	Электронный ресурс библиотеки КРСУ	http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.2	Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.3	Cambridge Unirversity Press	http://www.cambridge.org/
6.3.2.4	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
6.3.2.5	Directory of open access journals	https://doaj.org/
6.3.2.6	Кирибнет (Ассоциация электронных библиотек)	http://kyrlibnet.kg/ru/
6.3.2.7	Duke University Press Journals	http://www.dukejournals.org/
6.3.2.8	Университетская библиотека онлайн	http://www.biblioclub.ru/
6.3.2.9	КнигаФонд	http://www.knigafund.ru/
6.3.2.10	РУКОНТ	http://www.rucont.ru
6.3.2.11	Информационно-справочная система ABBYY Lingvo.	
6.3.2.12	Информационно-справочная система Multitran.	
6.3.2.13	Информационно-справочная система LinguaLeo.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения практических занятий на 20 посадочных мест с проектором (корпус 8, ауд. 431)	
7.2	Компьютерный класс на 15 посадочных мест для проведения практических занятий, ознакомления с интерактивными источниками, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов (корпус 8, ауд. 301);	
7.3	Учебно-агладные пособия;	
7.4	Проектор;	
7.5	Набор учебно-познавательных и научно-популярных фильмов для закрепления материала на английском языке.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 4

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на практических занятиях (в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (2 семестр - зачет, 3 семестр - экзамен) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА

Прежде чем приступить к переводу, рекомендуется прочесть сначала весь текст, чтобы понять его общее содержание.

Перевод и грамматический анализ неотделимы друг от друга, так как являются двумя сторонами единого процесса.

Правильный грамматический анализ способствует правильности перевода.

Правильный перевод иностранного текста заключается в возможно более точной передаче содержания четким правильным русским языком.

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений.

Порядок слов и оформление одной и той же мысли в русском и английском языках очень часто не совпадают. Поэтому никогда не переводите дословно, слепо придерживаясь порядка слов английского языка.

Буквальный перевод очень часто ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, то перевод часто приобретает от этого большую ясность и точность.

Прежде, чем начать перевод, необходимо понять, что выражено на языке оригинала. Для этого следует внимательно, и может быть не один раз, прочитать весь текст. Помните, замысел автора выражен с помощью всего текста.

Правильному пониманию и переводу текста способствует внимательный и тщательный анализ предложения. Приучайте себя анализировать текст, то есть по прочтении простого предложения, прежде всего, определить и выделить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

При выделении подлежащего помните, что оно всегда стоит в именительном

падеже, а, следовательно, перед ним не может стоять никакого предлога. Не забывайте, что при подлежащем часто имеется одно или несколько определений, которые вместе с ним составляют единую, нераздельную смысловую группу – группу подлежащего.

Выделив подлежащее и сказуемое, определите относящиеся к ним второстепенные члены предложения.

Для того чтобы облегчить перевод сложных предложений, выделите главное и придаточное предложения. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные и деепричастные обороты.

Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения

предложения на смысловые группы. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).

Только добившись правильного перевода одного предложения, приступайте к переводу следующего предложения.

Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.

Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

После того, как письменно изложено содержание выделенной части текста, нужно обратиться к оригиналу для сверки. При переводе последующих частей текста необходимо постоянно следить за стилем, т.е. за качеством, единообразием и логикой изложения.

Придерживайтесь следующих этапов перевода:

1. Знакомство с оригиналом.
2. Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки - предложения, абзацы, периоды.
3. Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
4. Повторное чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
5. Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
6. Перевод заголовка.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Круглый стол - это дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа.

Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике. В круглом столе могут принять участие 15 - 25 человек.

ЭССЕ

При написании эссе учитываются 5 аспектов: решение коммуникативной задачи, то есть содержание эссе, логика и организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

Содержание должно отражать все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание должно быть логично, средства логической связи выбраны правильно, текст разделен на абзацы, формат высказывания выбран правильно.

Используемый словарный запас должен соответствовать поставленной задаче.

Используются грамматические структуры должны быть использованы в соответствии с поставленной задачей. Текст должен быть разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на

краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение)

О – объяснение

П – пример, иллюстрация

С – суждение (итоговое).

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

РЕФЕРАТ

Рекомендации по написанию реферата.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и должна соответствовать приведенному примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.
2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуются использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы, а также газеты, специализирующиеся на тематике.
3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.
5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4) шрифтом Times New Roman, 14. Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, под главы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу, изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", и др. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.

Примерное содержание работы:

Наименование: Объем: 13-15 стр.

- Введение (цели, задачи) 1-2 стр.

- Основная часть 10-12 стр.

- Заключение 1-2 стр.

- Список использованной литературы 1стр.

9. Защита реферата обязательно. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всего доклада;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 7 мин.; дискуссия - 5 мин.; Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название реферата;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – это средство проверки знаний, умений и навыков, приобретённых на практических занятиях дисциплины. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и материал учебного пособия. Контрольная работа составлена с учетом материалов по темам дисциплины.

Цель контрольной работы: проверка усвоения теоретического и практического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, грамматического материала), а также развития учебных умений и навыков. На выполнения контрольной работы дается строго определенное время. Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий. Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок вместе с преподавателем и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИИ

При работе над аннотированием статьи происходит осмысление отдельных положений, представляющих основу текста оригинала, сокращение всех малозначащих сведений, не имеющих прямого отношения к теме, обобщение наиболее ценных данных и их фиксирование в конспективной форме.

Общепринято излагать содержание работы при аннотировании объективно, без критической оценки материала со стороны референта.

Заголовок аннотации всегда составляется на языке оригинала. Если используется другой язык, то после названия произведения в скобках дается перевод.

Объем реферирования статьи зависит от объема оригинала, его научной ценности, языка на котором он опубликован. Работы на иностранном языке могут быть более подробными. Максимальным объемом аннотирования принято считать 1200 слов при сокращении текста оригинала в 3, 8, 10 раз.

Процесс аннотирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости.

Таким образом, аннотирование статьи – это не простой набор ключевых фрагментов текста, на базе которых он строится, а новый, самостоятельный текст.

Для связности изложения используются специальные клише, которые можно сгруппировать по следующим принципам:

- 1) для выражения общей оценки источника, его темы, содержания: «статья посвящена...», «целью статьи является...», «статья представляет собой...»;
- 2) для обозначения задач, поставленных и решаемых автором: «в первой (во второй...) главе автор описывает (отмечает, анализирует и т. д.)...»;
- 3) для оценки полученных результатов исследования, для выводов «результаты подтверждают...», «автор делает вывод, что...» и т. д.

Следующие основные схемы помогут вам в реферировании и аннотировании статей из газет, журналов, книг и других источников:

Клише для составления аннотаций статей

1. The article is headlined...
2. The headline of the article I have read is ...
3. The main idea of the article is ...
4. The article is about / deals with / is concerned with...
5. The article opens with...
6. At the beginning of the article the author depicts / dwells on / touches upon / explains / introduces / mentions / comments on / underlines / criticizes / makes a few critical remarks on / gives a summary of...
7. The article /the author begins with the description of / the analysis of ...
8. Then / after that / next / further on / the author passes on to / goes on to say / gives a detailed analysis of...
9. In conclusion the author...
10. The author concludes with...
11. The article ends with...
12. At the end of the article the author draws the conclusion that...
13. At the end of the article the author sums it all up by saying...
14. I found the article interesting / informative / important / dull / of no value...

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

1. Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.
2. Составление несложных предложений на английском языке с использованием новых слов (устно и письменно).
3. Постановка вопросов на английском языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно).
4. Составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на английский язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию).
5. Составление несложного связного текста на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в связи с данной темой.
6. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради–словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные - в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола - Past и PastParticiple, например: teach - taught - taught, read - read - read и т.д.).
7. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка - на русский, с русского языка - на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради–словаря, картотеки).
8. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УСТНОГО МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Монологическое высказывание в рамках изученной тематики – это возможность для студента продемонстрировать речевые навыки и умения, приобретенные за определенный период обучения, во всей полноте. Ни подготовленное, ни спонтанное высказывание невозможно без понимания сути обозначенной в задании проблемы, без владения необходимыми лексическими и грамматическими навыками, без умения выстроить монолог в логической последовательности и связать его части.

Надо следовать определенным рекомендациям во время подготовки:

Обдумайте фразы, которыми начнете и закончите высказывание. Перечислите по пунктам, о чем собираетесь говорить. Выделите то, что обязательно следует упомянуть. Начинайте с фактов (или объективного описания предмета, явления и т.д.), затем дайте свою интерпретацию этих фактов (или свое мнение об описанном), и в конце суммируйте сказанное. Не уходите далеко от заданной темы, ссылайтесь на личный опыт или мнения других людей. Старайтесь быстро затронуть все предложенные аспекты задания, а если останется время, развивайте доводы и аргументы, приводите примеры. Избегайте использовать длинные и сложные предложения, слишком официальную лексику и обороты – это плохо воспринимается в устной речи. Используйте связующие слова, фразы, помогающие ранжировать аргументы, фразы, дающие время на раздумье, разнообразные варианты сравнения и выражения своего мнения. Если нужное слово вам незнакомо, замените его другим, с более общим или близким значением, воспользуйтесь приемом толкования или описания.

Говорите в нормальном темпе, поддерживайте визуальный контакт со слушателем и помните, что оцениваются не ваши мнения, а умение их сформулировать и логически обосновать.

РОЛЕВАЯ ИГРА

Ролевая игра. Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, производственный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение производственного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, «выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (финансовый менеджер, копирайтер, пиарщик и т.д.), учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять рекламному аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен производственный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры

Методические указания

Проведение ролевой игры Ролевая игра – один из ведущих тренинговых методов, суть которого – моделирование участниками некой ситуации и поиск оптимального варианта решения проблемы. Ролевая игра может использоваться не только в тренингах, но также в индивидуальном обучении с наставником, а также как один из способов оценки персонала.

Цель ролевой игры – отработка навыка и изменение поведения, что делает этот метод незаменимым при обучении представителей разнообразнейших профессий.

Шаг 1: Сформулировать цель ролевой игры. Прежде определитесь, с какой целью вы проводите ролевую игру? какой навык вы хотите отработать? Цель должна быть максимально конкретна (не «отработать навыки преподавания», но отработать «навык установления контакта с аудиторией при проведении фрагмента занятия», «навык подготовки и

проведения фрагмента занятия» и так далее. Внимание. Опасность ролевой игры заключается в вероятности «заиграться» и не почувствовать ни формирования навыка, ни представления о решении проблемы.

Шаг 2: Проработать ситуацию. Опишите ситуацию. Сделайте распечатку роли для каждого участника, где будут прописаны действия каждого игрока. Ситуацию желательно проработать до мельчайших деталей, это позволит получить хороший материал для наблюдения и дальнейшего обсуждения. Подсказка. Пример задания для «преподавателя» в ролевой игре – проведении фрагмента занятия: «Вы – преподаватель вуза. Выберите форму и тему занятия в соответствии с вашей отраслью и сделайте методическую разработку. Ваша задача: подготовить план занятия и методическое обеспечение для него, провести фрагмент занятия, выполнить поставленные цели, установить контакт с аудиторией, решить проблему и т. д.»).

Шаг 3: Распределить роли. Педагог (ведущий) – дает участникам задание, отслеживает ход ролевой игры, организует обратную связь. Студенты – «проигрывают» фрагмент занятия. Наблюдатели – как правило, все остальные участники группы – смотрят ролевую игру, предоставляют игрокам обратную связь, участвуют в обсуждении альтернативного решения проблемы, тоже играют роли «студентов».

Шаг 4: Дать задание. Озвучьте ситуацию и задание игрокам, обязательно дайте задание наблюдателям. Подсказка. Наблюдатели, предоставленные самим себе, не чувствуют ответственности за происходящее и не заинтересованы в разрешении ситуации. Вариант задания наблюдателям: «Ваша задача – сыграть роли обучающихся. По завершении ролевой игры вам необходимо будет проанализировать поведение «педагога» и сам фрагмент занятия». Внимание. Важно заранее снять напряжение «игроков», донести до них понимание того, что от них не требуется актерского мастерства и что они имеют право на ошибку.

Шаг 5: Проиграть ситуацию. Следите за ходом ролевой игры, не давайте участникам «заиграться», а наблюдателям – слишком активно вмешиваться в ход игры. Игра не должна быть затянута во времени. Если вы видите, что фрагмент занятия затягивается, остановите игроков и перейдите к обсуждению. Подсказка. Даже если ситуация в ролевой игре становится комичной, преподаватель должен сохранять эмоционально устойчивое выражение лица. Внимание. Чем «неправильнее» действуют участники игры, тем интереснее будет обсуждение. Иногда одному из «студентов» специально дается задание вести себя неправильно, чтобы окружающие увидели, как нельзя делать и сделали соответствующие выводы.

Шаг 6: Провести обсуждение. Поблагодарите участников. Если один из игроков недоволен собой, скажите ему отдельное спасибо за то, что он добавил в игру живости и дал возможность увидеть действительно интересный поворот событий (обычно игрок быстро соглашается с тем, что «так и было задумано»). Напомните участникам о правилах предоставления обратной связи. Последовательность обратной связи: игроки – наблюдатели – преподаватель. Задавайте игрокам и наблюдателям дополнительные (уточняющие) вопросы. Что чувствовали? Что мешало (какие трудности были)? Что можно было бы изменить? Подсказка. Правила предоставления обратной связи: начинаем с хорошего, говорим от своего имени не о личности, но о действиях (не «педагог был груб с обучающимся», но «не хватило доброжелательности со стороны педагога, это проявилось в...») Тот, кому предоставляют обратную связь, сохраняет молчание. Внимание. Для того, чтобы ваша обратная связь была объективной, ведите записи по ходу ролевой игры. Записывайте все, что вы заметили: мимика, жесты, позы участников, зрительный контакт, интонации, тембр голоса, темп речи, а также конкретные фразы, на основании которых вы потом будете анализировать ситуацию.

Шаг 7: Сделать вывод. Подведите итоги ролевой игры. Если есть необходимость в повторном проигрывании – проиграйте еще раз.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА (рубежный контроль)

	Нет отве та -0 %	Минимальный ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отме тка (в %)
Содержательная идентичность текста перевода	-	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода	
Лексические аспекты перевода	-	Использование эквивалентов для перевода 40- 50 % текста.	Использование эквивалентов для перевода 60-70%	Использование эквивалентов для 80-90% текста.	Использование эквивалентов для перевода 100% текста.	
Грамматические аспекты перевода	-	Использование грамматических эквивалентов для 40-50 % текста.	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста.	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи.	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного, газетного стиля речи и художественног о произведения.	
Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	-	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 40-50% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 60-70% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 80-90% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного, газетного и художественног о текста	
Итоговая оценка(в %)						

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ
(текущий контроль)

	Не т отв ета -0 %	Минимальный ответ- 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ- 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %
Раскрытие проблемы	-	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.
Представление	-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована , последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	-	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений
Итоговая оценка (в %)					

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ
(рубежный контроль)

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
85-100%	Соответствие теме	100 % соответствие теме
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 90%-100%/
	Умение анализировать и обобщать	Есть анализ с выводами
	Грамматика	Грамматически правильная речь
	Стилистика	Стилистически правильная речь

70-84%	Соответствие теме	Есть незначительные расхождения с темой
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 70%-80%
	Умение анализировать и обобщать	Анализ не полный, выводы не все
	Грамматика	2-3 грамматических ошибки
	Стилистика	2-3 стилистических ошибки
41-69%	Соответствие теме	Тема не соответствует на 60%
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 60%
	Умение анализировать и обобщать	Анализа нет, выводов нет
	Грамматика	5 грамматических ошибок
	Стилистика	5 стилистических ошибок
0-40%	Соответствие теме	Полное несоответствие теме
	Раскрытие темы	Тема не раскрыта
	Умение анализировать и обобщать	Нет анализа, нет выводов
	Грамматика	Более 6 грамматических ошибок
	Стилистика	Более 6 стилистических ошибок

При оценивании эссе учитываются 5 аспектов: решение коммуникативной задачи, то есть содержание эссе, логика и организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

Решение коммуникативной задачи (содержание)

- 1. Минимальный ответ - 31-60 %.** Задание выполнено частично: содержание слабо отражает те аспекты, которые указаны в задании; много нарушений стилевого оформления; почти не соблюдаются в языке нормы вежливости.
- 2. Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
- 3. Законченный полный ответ - 70-84 %.** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
- 4. Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке норм вежливости.

Логика и организация текста

- 1. Минимальный ответ - 31-60 %.** Логика высказываний нарушена почти на всем протяжении эссе.
- 2. Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания..
- 3. Законченный полный ответ - 70-84%.** Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Высказывание логично; средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.

Лексика

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Бедный словарный запас. Слова не сочетаются друг с другом. Тест понятен фрагментарно.

2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69%.** Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста.

3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок).

4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (1-2 ошибки).

Грамматика

1. **Минимальный ответ - 31-60%.** Грамматические правила серьезно нарушаются (более 10 ошибок).

2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.

3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).

4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (1-2 ошибки).

Орфография и пунктуация

1. **Минимальный ответ - 31-60%.** Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста .

2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки, которые иногда затрудняют понимание текста.

3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).

4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (текущий контроль)

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
0-40%	Невыполненная контрольная работа	Не выполнены задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению общепрофессиональной и терминологической лексики, по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующую или не соответствующую содержанию, допускается более 80% ошибок.

40-59%	Частично выполненная контрольная работа	Частично выполнены задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению общепрофессиональной и терминологической лексики, по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующую или не соответствующую содержанию, но допускается более 50% ошибок.
60-69%	Удовлетворительно выполненная контрольная работа	Выполнены задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению общепрофессиональной и терминологической лексики, по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующую или не соответствующую содержанию, но допускается более 40% ошибок.
70-84%	Хорошо выполненная контрольная работа	Выполнены задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению общепрофессиональной и терминологической лексики, по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующую или не соответствующую содержанию в соответствии с основными требованиями, но допускается менее 30% ошибок.
85-100%	Отлично выполненная контрольная работа	Выполнены задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению общепрофессиональной и терминологической лексики, по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующую или не соответствующую содержанию в соответствии со всеми требованиями, но допускается менее 10% ошибок или нет ошибок.

1. За каждый правильный ответ добавляются проценты, соответствующие уровню сложности выполненного задания.
2. Общая оценка определяется как сумма набранных процентов и переводится в баллы.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА (текущий контроль)

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
85-100%	Фонетическое оформление и беглость речи	Отсутствие фонетических ошибок, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций.
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта. Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата

70-84%	Фонетическое оформление и беглость речи	Допускается 1 грубая или 2 негрубых фонетических ошибки, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь достаточно беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей. Допускается 1 грубая или 2 негрубых лексических ошибки
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций. Допускается 1 грубая ошибка
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи. Допускается 2 ошибки
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 80%. Коммуникативная задача выполнена на 80% с учетом цели высказывания и адресата
60-69%	Фонетическое оформление и беглость речи	Присутствуют 4-5 фонетических и интонационных ошибок. Речь плохо воспринимается на слух. Речь с паузами, не беглая
	Словарный запас	Студент имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенную лексику. Допускается 3-4 ошибки
	Грамматическое оформление речи	Допускается 3-4 грамматических ошибки. Верные грамматические формы и конструкции используются только в заученном тексте
	Стилистическое оформление речи	Допускается 3-4 ошибки в использовании лексических форм и соблюдении стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 50%. Коммуникативная задача выполнена на 50% с учетом цели высказывания и адресата
менее 60%	Фонетическое оформление и беглость речи	Речь неправильная, с более чем 5 фонетических и интонационных ошибок. Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка. Речь почти не воспринимается на слух
	Словарный запас	Крайне ограниченный словарный запас. Более 5 ошибок в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.
	Грамматическое оформление речи	Более 5 грамматических ошибок. Трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен
	Стилистическое оформление речи	Более 5 ошибок. Стилль не соблюдается
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема не раскрыта или раскрыта менее, чем на 50%. Коммуникативная задача не выполнена

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ, СООБЩЕНИЯ (текущий и рубежный контроль)

Общая оценка за защиту учитывает 4 аспекта: раскрытие проблемы, представление, его оформление, а также ответы на вопросы.

Раскрытие проблемы.

1. Минимальный ответ - 31-60 %. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.

2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.

Представление доклада.

1. **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины.
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано много профессиональных терминов.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано все профессиональных терминов.

Ответы на вопросы

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Нет ответов на вопросы .
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Только ответы на элементарные вопросы
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Ответы на вопросы полные или частично полные.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (текущий контроль)

ФОРМА 20%

1. Деление текста на введение, основную часть и заключение 0-10%
2. Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей 0-10%

СОДЕРЖАНИЕ 60%

1. Соответствие теме 0-10%
2. Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю 0-10%
3. Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.д.) 0-20%
4. Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части 0-20%

ДОКЛАД 20%

1. Правильность и точность речи во время защиты 0-5%
2. Широта кругозора (ответы на вопросы) 0-5%
3. Выполнение регламента 0-5%

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

1. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
2. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
3. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания о понятийном аппарате дисциплины теоретическая грамматика, отличные знания о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; об основных грамматических правилах для построения устного и письменного высказывания; глубоко различает соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка; смысл закономерностей, регулирующих грамматические изменения в языке; свободно владеет грамматической системой английского языка, для выбора оптимального варианта решения лингвистической проблемы и представления адекватной модели устной и письменной коммуникации;

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания о понятийном аппарате дисциплины теоретическая грамматика, не достаточно глубокие знания о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; об основных грамматических правилах для построения устного и письменного высказывания; слабо различает соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка; смысл закономерностей, регулирующих грамматические изменения в языке; плохо владеет грамматической системой английского языка, для выбора оптимального варианта решения лингвистической проблемы и представления адекватной модели устной и письменной коммуникации;

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает средние знания о понятийном аппарате дисциплины теоретическая грамматика, не достаточные знания о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; об основных грамматических правилах для построения устного и письменного высказывания; не различает соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка; смысл закономерностей, регулирующих грамматические изменения в языке; плохо владеет грамматической системой английского языка, для выбора оптимального варианта решения лингвистической проблемы и представления адекватной модели устной и письменной коммуникации;

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания о понятийном аппарате дисциплины теоретическая грамматика, дает плохой ответ о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; об основных грамматических правилах для построения устного и письменного высказывания; не различает соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка; смысл закономерностей, регулирующих грамматические изменения в языке; не владеет грамматической системой английского языка, для выбора оптимального варианта решения лингвистической проблемы и представления адекватной модели устной и письменной коммуникации;

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально выражает и обосновывает свою позицию по грамматическим вопросам, о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; глубоко выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; отлично

выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности; умеет делать отбор языковых грамматических средств для построения конкретной ситуации общения на английском языке.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; но не оценивает альтернативные решения проблемы; не достаточно глубоко выражает и обосновывает свою позицию по грамматическим вопросам, о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; достаточно хорошо выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; не совсем грамотно выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 баллов) оценивается ответ, при котором студент не ставит постановку проблемы собственными словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; слабо выражает и обосновывает свою позицию по грамматическим вопросам, о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами; не может выявить проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации, а также теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД

The human being and the need to learn

Maslow's 'hierarchy' of needs is usually represented as a hierarchy. D. Child suggested that the need to know comes at the top of the hierarchy, but in the third edition of his text, he has adapted this slightly and omitted the highest stratum. At the same time, he has continued to highlight the significance of knowledge and understanding. Maslow certainly considered the need to know but claimed that knowledge has a certain ambiguity about it, specifying that in most individuals there is both a need to know and a fear of knowing. However, the fear of knowing may be the result of social experiences rather than being basic to the person. The need to know may be fundamental, even if the consequences of that knowledge may be dangerous. If this is the case, then Child's suggestion does require further consideration. Does the need to know actually occur at the apex of the hierarchy? Is there a progression through the hierarchy, which occurs only when the more preponderant needs are satisfied? Is it even a hierarchy? Argyle suggested that the main supporting evidence for the hierarchy comes from the lower end but that there is not such clear evidence about the upper part of the hierarchy'. Houston *et al.* claimed that the order of needs is itself arbitrary and that the exact order is not particularly important.

If the order is unimportant, then both Maslow's and Child's construction of a needs hierarchy is open to reconsideration. Child may be correct when he suggested that the intellectual pursuit of knowledge is a higher order need, but this may only be true for the academic pursuit of knowledge.

But the fact that Tough has suggested that many people undertake learning projects implies that the need to learn may be quite fundamental to the human being. Indeed, this need may be better understood as being one to learn rather than to know and understand since individuals need to learn in order to comprehend the world in which they live and to adapt themselves to it. If this is the case, then the need to learn is quite basic and should perhaps occur lower in Maslow's hierarchy because the individual is conscious of the need to learn from very early in life, as is manifest in children from the time that they acquire the facility of language (and ask the question 'why?') and during the process of the formation of the self.

Elsewhere this theme has been expanded a little in the context of the religious development of the individual. Without seeking to rehearse that argument, some of its conclusions are summarized here because of their significance to this discussion. It is suggested that the processes of the formation of the self and of beginning to make sense of the objective world occur simultaneously during early childhood. Indeed, Luckmann maintains that a human organism becomes a self, constructing with others an 'objective and moral universe of meaning'. Prior to the construction of this universe of meaning, however, it must be recognized that every individual poses many questions of meaning.

This process of focusing upon the 'unknowns' of human experiences begins in childhood and appears fundamental to humanity. Nearly every parent has experienced that period during which their child persistently asks questions about every aspect of its experience. Initially these questions appear to be restricted to its immediate experience but as the child's universe expands its questions of meaning change. Answers, however, demand different types of knowledge: empirical, rational, pragmatic, belief, and so on.

Hence, learning initially progresses, unfettered by the boundaries of the disciplines, as a result of a process of questioning at the parameters of children's experiences. As the questions are answered children acquire a body of knowledge, so the learning need receives some satisfaction. During early childhood these questions are overt and the learning experience explicit. When children attend school, however, teachers (and other adults) sometimes attempt to provide information that bears little or no relation to the questions being posed at that time and, therefore, the knowledge being transmitted may appear irrelevant to the recipient. Unless the teacher is able

to demonstrate its relevance and create a questioning attitude there may be little internal stimulus to learn what is being transmitted. (This does not mean that children do not want or need to learn, only that they may not want to learn what is being transmitted.) However, by the time children mature, answers to many of the questions may have been discovered and the adults socialized into the objectified culture(s) of society. The adult appears to ask fewer questions. But during periods of rapid social change the questioning process is evoked. During traumatic experiences the accepted internalized body of knowledge may not be able to cope with the situation and the questioning process is reactivated. Schutz and Luckmann write: I only become aware of the deficient tone of my stock of knowledge if a novel experience does not fit into what has, up to now, been taken as a taken-for-granted valid reference scheme'. In other words, when individuals' biographies and their current experience are not in harmony, a situation is produced whereby they recommence their quest for meaning and understanding. It is this disjuncture that underlies the need to learn and this has been developed much more thoroughly in other works. While the need to learn occurs continuously throughout most of the lifespan, the religious questions are raised intermittently throughout life, so that the process is never really complete. Perhaps, as Tough has implied, questions are asked much more frequently than adult educators have generally assumed, so that the learning need is ever prevalent.

(from *“Adult Education and Lifelong Learning”* by **Peter Jarvis**)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА

Text 1

Science: From Avocation to Profession

What is science? Science is first and foremost a social institution (Merton 1973, Hull 1988, Longino 1990). Like other social institutions, science depends on the cooperation and coordination of different people to achieve common goals within a larger social environment. Science is a society that operates within society. Many different aspects of scientific research require the cooperation and coordination of different people, such as experimentation, testing, data analysis, writing research papers and grant proposals, refereeing papers and proposals, staffing research projects, and educating future scientists (Grinnell 1992). Many parts of research also bring scientists into direct contact with society at large, such as reporting results to the media, expert testimony, research on human and animals subjects, government funding of research, and so on.

But science is more than a social institution; it is also a profession (Fuchs 1992, Shrader-Frechette 1994). Not every social institution is a profession. Since a social institution is roughly any cooperative, social activity that generates obligations and social roles, social institutions include activities as diverse as baseball, the Stock Market, the US Marines, and marriage. There are many criteria that distinguish professions from other social institutions, but I will discuss only seven central ones below. These criteria should not be viewed as necessary and sufficient conditions for being a profession: that is, we might regard an institution as a profession even if it does not meet all of these criteria, and an institution might meet all of these criteria and yet not be regarded a profession. Nevertheless, the criteria are useful in describing some common characteristics of professions. I shall now discuss how these criteria pertain to science.

(1) Professions generally enable people to obtain socially valued goals (or goods and services) and professionals have obligations to insure that these goals are obtained (Bayles 1988, Jennings *et al.* 1987). Science helps people obtain a variety of socially valued goals, such as knowledge and power.

(2) Professions have implicit or explicit standards of competence and conduct that govern professional activities, which help to insure that professionals perform as expected and that the entire profession maintains quality and integrity (Bayles 1988). Incompetent or unethical

members of a profession betray the public's trust and deliver goods and services of questionable quality, and when professionals produce goods and services of poor quality, people can be harmed. Bad science can produce adverse social consequences, and science has its own standards of competence and conduct.

(3) Professionals usually go through a long period of formal and informal education and training before being admitted into the profession (Fuchs 1992). The education and training is necessary to insure that people meet the standards of the profession. Scientists go through a long period of education and training which includes undergraduate and graduate education as well as postdoctoral work (Fuchs 1992). Although scientists do not have to pass professional examinations, it is virtually impossible to be employed as a scientist without mastering a wide body of knowledge as well as various techniques and methods. Most research scientists also have advanced degrees, such as a Ph. D. or MD.

Text 2

True Colours

Most definitions of nanotechnology focus on the control of matter, not light, but research in nanophotonics is thriving in areas as diverse as quantum optics and biological imaging.

The wavelength of visible light (~400—700 nm) is considerably longer than the upper limit of 100 nm or so that is generally used to define the nanoscale. This disparity — and the fact that the diffraction limit prevents light from being focused to dimensions of less than half a wavelength or so — is a challenge that must be overcome when we try to use light to, say, fabricate semiconductor structures or image objects with nanoscale features.

Electron microscopes succeed where their optical counterparts fail by exploiting the very short de Broglie wavelengths of electrons to image objects with a resolution that far exceeds what is possible with light. Likewise, scanning probe microscopes (SPMs) rely on atomically sharp tips to image surfaces with atomic resolution, although lasers also play an integral part in SPMs.

However, if we look at the matter again, from the bottom up this time, we start to see the overlap between optics and nanotechnology. First, it is rather obvious that many materials emit and absorb photons at the level of individual atoms and molecules as electrons move up and down between different energy levels. Indeed, at the most fundamental level, all optical phenomena are due to interactions between photons and electrons. Second, there is not a simple relationship between size and wavelength: the size of an atom (or molecule) does not dictate the wavelengths of light that it can emit or absorb; rather, these wavelengths depend on the electronic structure of the atom, and emission and absorption can occur at many different wavelengths, all of them much longer than the size of the atom.

In the nanoworld, the size of a quantum dot or nanoparticle (and also its chemical composition) determines the energy level structure, which in turn determines the emission and absorption wavelengths — hence the phrase 'artificial atom'. For instance, a gold nanoparticle with a diameter of about 100 nm appears purple-pink and has an absorption peak at 575 nm, but the colour shifts to red for particles with diameters around 20 nm, and then to brown-yellow (with an absorption peak at 420 nm) when the diameter reaches about 1 nm. 135

It is clear that visible light goes hand-in-hand with nanostructured materials, and the fact that there are lots of non-optical methods for controlling matter on the nanoscale — and that the resulting nanostructures can have useful optical properties — is driving research nanophotonics. Arto Nurmikko and colleagues describe the possibilities offered by combining organic and inorganic materials to produce nanocomposites with improved optical performance. In this case the effective absorption cross-section of semiconductor quantum dots is increased tenfold by the presence of a polymer. Teri Odom and co-workers show how interference lithography — an optical technique that uses ultraviolet light — can be combined with soft lithography (which is a sort of printing process) to produce plasmonic metamaterials that are patterned on a range of length scales from the nanoscale upwards.

Surface plasmons — collective excitations of free electrons in a metal — play a central role in this work, and also in many areas of nanophotonics, including the SERS (surface enhanced Raman spectroscopy) technique that is widely used in analytical chemistry and biology. Metamaterials and plasmonics are also the subject of intense research in physics, where phenomena such as negative refraction and subwavelength focusing are causing the textbooks to be rewritten and, at the same time, are opening up new possibilities for devices.

Other areas of interest include nanowire lasers, combinations of photonic crystals and quantum dots, and re-runs of many of the classic experiments of quantum optics in artificial atoms. And elsewhere a variety of clever optical techniques with colourful names such as PALM and STORM are being exploited to look inside cells at the nanoscale. There would appear to be no limit on what nanophotonics might do.

(from *Nature Nanotechnology*, Vol. 2, No. 9, September 2007)

Text 3

Preserving Internet

An archive of the Internet may prove to be a vital record for historians, businesses and governments.

Manuscripts from the library of Alexandria in ancient Egypt disappeared in a fire. The early printed books decayed into unrecognizable shreds. Many of the oldest films were recycled for their silver content. Unfortunately, history may repeat itself in the evolution of the Internet—and its World Wide Web.

No one has tried to capture a comprehensive record of the text and images contained in the documents that appear on the Web. The history of print and film is a story of loss and partial reconstruction. But this scenario need not be repeated for the Web, which has increasingly evolved into a storehouse of valuable scientific, cultural and historical information.

The dropping costs of digital storage mean that a permanent record of the Web and the rest of the Internet can be preserved by a small group of technical professionals equipped with a modest complement of computer workstations and data storage devices.

A year ago I and a few others set out to realize this vision as part of a venture known as the Internet Archive.

By the time this article is published, we will have taken a snapshot of all parts of the Web freely and technically accessible to us. This collection of data will measure perhaps as much as two trillion bytes (two terabytes) of data, ranging from text to video to audio recording. In comparison, the Library of Congress contains about 20 terabytes of text information. In the coming months, our computers and storage media will make records of other areas of the Internet, including the Gopher information system and the Usenet bulletin boards. The material gathered so far has already proved a useful resource to historians. In the future, it may provide the raw material for a carefully indexed, searchable library.

The logistics of taking a snapshot of the Web are relatively simple. Our Internet Archive operates with a staff of 10 people from offices located in a converted military base—the Presidio—in downtown San Francisco; it also runs an information-gathering computer in the San Diego Supercomputer Center at the University of California at San Diego.

The software on our computers "crawls" the Net—downloading documents, called pages, from one site after another. Once a page is captured, the software looks for cross references, or links, to other pages. It uses the Web's hyperlinks—addresses embedded within a document page—to move to other pages. The software then makes copies again and seeks additional links contained in the new pages. The crawler avoids downloading duplicate copies of pages by checking the identification names, called uniform resource locators (URLs), against a database. Programs such as Digital Equipment Corporation's AltaVista also employ crawler software for indexing Web sites. What makes this experiment possible is the dropping cost of data storage. The price of a gigabyte (a billion bytes) of hard-disk space is \$200, whereas tape storage using an automated mounting device costs \$20 a gigabyte. We chose hard-disk storage for a small amount

of data that users of the archive are likely to access frequently and a robotic device that mounts and reads tapes automatically for less used information. A disk drive accesses data in an average of 15 milliseconds, whereas tapes require four minutes. Frequently accessed information might be historical documents or a set of URLs no longer in use.

We plan to update the information gathered at least every few months. The first full record required nearly a year to compile. In future passes through the Web, we will be able to update only the information that has changed since our last perusal. The text, graphics, audio clips and other data collected from the Web will never be comprehensive, because the crawler software cannot gain access to many of the hundreds thousands of sites. Publishers restrict access to data or store documents in a format inaccessible to simple crawler programs. Still, the archive gives a feel of what the Web looks like during a given period of time even though it does not constitute a full record. After gathering and storing the public contents of the Internet, what services will the archive provide? We possess the capability of supplying documents that are no longer available from the original publisher, an important function if the Web's hypertext system is to become a medium for scholarly publishing. Such a service could also prove worthwhile for business research. And the archival data might serve as a "copy of record" for the government or other institutions with publicly available documents. So, over time, the archive would come to resemble a digital library.

Text 4

Keeping Missing Links

Historians have already found the material useful. David Allison of the Smithsonian Institution has tapped into the archive for a presidential election Web site exhibit at the museum, a project he compares to saving videotapes of early television campaign advertisements. Many of the links for these Web sites, such as those for Texas Senator Phil Gramm's campaign, have already disappeared from the Internet.

Creating an archive touches on an array of issues, from privacy to copyright. What if a college student created a Web page that had pictures of her then current boyfriend? if she later wanted to "tear them up," so to speak, yet they lived on in the archive? Should she have the right to remove them? In contrast, should a public figure—a U.S. senator, for instance—be able to erase data posted from his or her college years? Does collecting information made available to the public violate the "fair use" provisions of the copyright law? The issues are not easily resolved. To address these worries, we let authors exclude their works from the archive. We are also considering allowing researchers to obtain broad censuses of the archive data instead of individual documents—one could count the total number of references to pachyderms on the Web, for instance, but not look at a specific elephant home page.

These measures, we hope, will suffice to allay immediate concerns about privacy and intellectual- property rights. Over time, the issues addressed in setting up the Internet Archive might help resolve the larger policy debates on intellectual property and privacy by testing concepts such as fair use on the Internet.

The Internet Archive complements other projects intended to ensure the longevity of information on the Internet. The Commission on Preservation and Access in Washington, D.C., researches how to ensure that data are not lost as the standard formats for digital storage media change over the years. In another effort, the Internet Engineering Task Force and other groups have labored on technical standards that give a unique identification name to digital documents. These uniform resource names (URNs), as they are called, could supplement the URLs that currently access Web documents. Giving a document a URN attempts to ensure that it can be traced after a link disappears, because estimates put the average lifetime for a URL at 44 days. The URN would be able to locate other URLs that still provided access to the desired documents.

Other, more limited attempts to archive parts of the Internet have also begun. Deja News keeps a record of messages on the Usenet bulletin boards, and In Reference archives Internet mailing lists. Both support themselves with revenue from advertisers, a possible funding source for the

Internet Archive as well. Until now, I have funded the project with money I received from the sale of an Internet software and services company. Major computer companies have also donated equipment. It will take many years before an infrastructure that assures Internet preservation becomes well established—and for questions involving intellectual-property issues to resolve themselves. For our part, we feel that it is important to proceed with the collection of the archival material because it can never be recovered in the future. And the opportunity to capture a record of the birth of a new medium will then be lost.

(from *Scientific American* by Brewster Kahle)

Text 5

The Metamorphosis of Andrei Sakharov

The inventor of the Soviet hydrogen bomb became an advocate of peace and human rights. What led him to his fateful decision?

The cloud turned gray, quickly separated from the ground and swirled upward, shimmering with gleams of orange....The shock wave blasted my ears and struck a sharp blow to my entire body; then there was a prolonged, ominous rumble that slowly died away after thirty seconds or so.... The cloud, which now filled half the sky, turned a sinister blue-black color."

It was August 12, 1953, and Andrei Dmitrievich Sakharov had just become father of the Soviet hydrogen bomb. Along with a few officials, he donned a dustproof jumpsuit and drove into the blast range. The car stopped beside an eagle that was trying to get off the ground; its wings had been badly burned. "I have been told that thousands of birds are destroyed during every test," Sakharov was later to write in his memoirs. "They take wing at the flash, but then fall to earth, burned and blinded." The innocent victims of nuclear testing were to become a deepening concern, and ultimately an obsession, for this extraordinary man. While he continued to design ever more efficient bombs, he also agonized over how many human lives the fallout from each blast would cost. Sakharov's many fruitless attempts to stop unnecessary tests at last led to his realizing how little control he had over the weapons he had created.

Numerous tales have been invented to account for Sakharov's transformation to an advocate for human rights. After his death in 1989, the Russian state archives released many secret documents relating to his life and work, which are now to be found in the Sakharov Archives in Moscow. These papers, as well as Sakharov's own writings, show that his metamorphosis derived directly from his involvement in the weapons project. For years, Sakharov genuinely believed that nuclear—and thermonuclear—weapons were vital to maintaining military parity with and preventing aggression by the U.S. His transformation came not from a newfound morality but from his rather old fashioned one, coupled with his accumulating experience with weapons and in the politics of weaponry.

For Sakharov, a lifetime had ended, and another was about to begin. He had 20 years of life left. He was to meet Elena Bonner, the friend and love of his life, to be awarded the Nobel Prize in Peace in 1975, to pass seven years in exile at Gorki and, unbelievably, to spend his last seven months as an elected member of the Soviet parliament. Perhaps the best person to explain Sakharov is Sakharov. "If I feel myself free," he once mused, "it is specifically because I am guided to action by my concrete moral evaluation, and I don't think I am bound by anything else." He always did exactly what he believed in, led by a clear, unwavering inner morality. In the 1970s one of his colleagues, Vladimir Ritus, asked him why he had taken the steps he did, thereby putting himself in such grave danger. Sakharov's reply was, "If not me, who?" It was not that he considered himself chosen in any way. He simply knew that fate, and his work on the hydrogen bomb, had uniquely placed him to make choices. And he felt compelled to make them.

(from *Scientific American* by Gennady Gorelik)

Text 6

The New Age of Wireless

Technologies that turn broadcasting "bugs" into features that open radio spectrum to novel uses will be a boon for consumers.

Before 1968 no one in the U.S. could connect anything to the AT&T telephone system unless Western Electric, AT&T's manufacturing arm, provided it. The Federal Communication Commission's landmark "Carterfone" decision erased that policy and ignited an explosion of communications innovations, including faxes, fast modems, PBXs, burglar alarms, answering machines and phone mobility. Although AT&T no longer owned the whole pie, the slice that it kept became part of a far larger industry.

That same explosive growth is beginning in wireless mobile. Microprocessors are now so fast that they can synthesize and handle directly both sound-and-image data and radio signals. Meanwhile the emergence of agile, end-to-end networks is creating unprecedented opportunities in what for 100 years have been staid communications structures. No matter what you think of the wireless devices you have today, you aren't nothing yet. Radio is just getting interesting. Mobile phones will become programs loaded into whatever physical "engine" is convenient or perhaps into many at once. Instead of a "family" phone service plan, you might someday have a "molecular" account that makes accessible any radio-accessible thing or data that you choose. You could decide whether to put your dog's view of the world online, whether to monitor your blood sugar level from afar or whether to talk to someone through your eyeglasses. Broadband will become the province of a person rather than a wire to a home.

The broadcast radio spectrum, which has typically been regarded as limited and interference-plagued, will become open and accessible everywhere by anything. Of course, some broadcasters and registered networks will still rely on keeping certain airwaves empty and silent, and they will be used by legacy devices that we are loath to discard, such as cell phones and AM radios. But grander possibilities await radios that cooperatively sense one another's proximity, use one another to economize on radiated energy and battery life, and turn ever more remote regions of the spectrum into fertile territory for personal use.

Disparate demonstrations paint this new picture of wireless communications. For example, the multipath phenomenon, in which buildings and walls bounce multiple copies of a signal to a receiver, was once just the source of ghosts in television pictures.

But in essence, those reflectors are also sending additional energy that would have been lost. Thus, they can also be regarded as independent transmitters. Multiple-input, multiple-output radios built to take advantage of that effect can improve communications. Other work has built ad hoc networks of mobile radios that at each moment dynamically select for intermediate relays requiring the least energetic connections. One radio might momentarily be in a dead spot, but another will be in a hot spot for passing on a communication. As radios become cheaper than their batteries, adding transmitters becomes more efficient than adding power to make reliable systems. Even more important, the dichotomy between broadcasting and point-to-point connectivity disappears; the two work together by design.

A new discipline called network coding uses broadcasting to save bandwidth by coding and then relaying bits for more than one receiver. Decoding involves combining several transmissions, including your own. Using this principle, we have built a demonstration telephone system in which the default is that everyone can hear anyone—a wireless party line. We call it "push to listen" because you decide how loudly and in which ear you would like to place any speaker's voice. Stock traders, emergency workers and perhaps conference callers might find it particularly useful. The broadcast nature of wireless is thus a feature rather than a bug: it can save energy, increase efficiency and nurture new ideas. And spectrum need not be regarded as a fixed and finite resource to be divided among users. Instead it can support more communication as more communicators use it. The theory has been in place for a few years, but now it is becoming real. The pie will soon start to grow, and there will be enough slices for all.

(from Scientific American by Andrew Lippman)

A Treasure House of Literature

Libraries play an important role in the cultural development of a country. People have a desire to learn, they seek knowledge. Books satisfy this desire.

We can find all kinds of books in libraries: novels, biographies, fiction, short stories, books on traveling, technical books, books for children, magazines and so on. In some libraries we can find books in many foreign languages.

When readers come to a library for the first time they fill in their library card and the librarian helps them to choose something to read. The readers are allowed to borrow books for a certain number of days. The catalogues help readers to find the books they need. Reading rooms are open to everybody who wishes to work there. Besides books we can get periodicals, newspaper files and magazines to read there. Readers come to reading-rooms to study and prepare material for reports or for scientific work. Sometimes libraries are called the treasure house of information because books enrich our experience with that of the other people.

I enjoy books of different genres: adventure and detective stories, science fiction and fantasies. I would like to tell you about my favorite book – Harry Potter.

It is one of the most amusing book I've read during the last few years. I am sure that everybody agrees with me that this is the most enjoyable, entertaining and fascinating book which is read with great interest by children and adults as well.

I think this novel is very popular among children because it consists of several parts. In each part HP, the main character of the novel, becomes older and older and the young reader grows up with him while reading the book chapter by chapter. In fact HP is a boy of our age.

This is the story of ordinary children having extraordinary adventures.

The life of the author has much in common with the life of her hero – It was not always easy. J.Rowling was born on the 31 of July 1965 in a small town near Bristol, England. This is the same date of birth as HP has.

After divorce she lived on a public assistance in a tiny Edinburgh flat with her infant daughter. Then she wrote her first book named "HP and the Philosopher's stone" and it was HP that rescued her from poverty. The first book was a hit for both — children and adult readers.

The Scottish Art Council gave her a grant to finish the book. HP won the British Book Awards Children's Book of the Year and many other prizes on both sides of the Atlantic. Book rights were sold to England, France, Italy, Germany, Greece, Holland, Finland, Denmark, Spain, Sweden, Russia and many other countries of Europe.

J.Rowling is the novelist whose science fiction fantasy HP series originally intended for young readers has crossed generational boundaries and has many adult fans.

Text 8

The Renaissance

Renaissance or the revival of learning was the period then European culture was at its high. It lasted from the 14th century until 17th century, and was caused by complex economic situation and social conditions.

The feudal system was being shattered by the bourgeoisie, which was getting stronger and stronger. It was more profitable to unite under a single ruler. Absolute monarchy came into being. This led to the forming of nations and the true sense of the world. New social and economic conditions called for the new ideology, because the Catholic dogmas didn't correspond to the new trend of life. For this reason in many European countries the Protestant religion spread up and national churches were established.

Instead of the blind faith ordered by the Catholic then appeared a new outlook which was called humanism. The time demanded positive rational knowledge and this demand was supplied: in astronomy by Copernicus, in philosophy by Thomas More, in geography by Columbus, Vasco de Gama and others. Leonardo de Vinci was force a new theory of art: "It was the greatest progressive revolution that mankind have so far experienced, a time, which called for "Giants" and produced Giants in power and thought, passion and character in universality and language."

An example of a typical man of the Renaissance period was the famous Englishman Sir Walter Raleigh; he was a soldier, sailor, explorer, pirate, coloniser, historian, philosopher and a poet. He was much interested in science and literature. He wrote works of geography and led expedition to South America. He was an outstanding poet. His poems are full of profound wisdom, written with great elegance and salacity of style. He organised of "academy". Christopher Marlowe the greatest dramatist (before Shakespeare). However, the most important of most this writer and one of the greatest men of this period was Sir Thomas More.

Text 9

History of Books

Many, many years ago a town crier ran through the streets and shouted out all the news. But now we live in the Atomic Age. Too many things happen too quickly for us to learn about them in the old-fashioned way. That is why we have to read more and more in order to find out what is happening in the world. Reading is rarely a waste of time.

Have you ever thought about the kind of books people used long ago? It is only in the last 500 years that books have been printed on paper. Before that time the only way of making books was to write them out by hand. No one knows when writing first began, but we have found drawings on the walls of caves and scratchings on bones which are at least 25,000 years old.

The invention of paper played a very important part in the development of books. In the 11th century the art of papermaking reached Europe but no trace of printing was found in Europe until 1423. It is known that Johann Gutenberg secretly tried out ways of printing in Strasbourg, Germany, in 1440.

The knowledge of the methods of printing spread so quickly over the Continent of Europe that by the year 1487 nearly every country had started printing books. Later people began to learn how to make paper more quickly and cheaply and of better quality. As a result of this, books became much lighter and smaller.

The first person to print books in the English language was William Caxton, in Russia - Ivan Fedorov. The first book printed in the Russian language appeared in Moscow on the first of March, 1564. Up to that time there were only handwritten books in Russia. The house built for printing books was not far from the Kremlin. At that time it was one of the best buildings in the Russian capital.

Ivan Fedorov and his assistants were the first to use Russian letters. By the 16th century books looked very much as they do today and since then very little change has been made in their appearance

Text 10

Modern literature

Literature of the 20th century refers to world literature produced during the 20th century. The range of years is, for the purpose of this article, literature written from (roughly) 1900 through the 1990s.

In terms of the Euro-American tradition, the main periods are captured in the bipartite division, Modernist literature and Postmodern literature, flowering from roughly 1900 to 1940 and 1960 to 1990 respectively, divided, as a rule of thumb, by World War II. The somewhat malleable term of contemporary literature is usually applied with a post-1960 cutoff point.

Although these terms (modern, contemporary and postmodern) are most applicable to Western literary history, the rise of globalization has allowed European literary ideas to spread into non-Western cultures fairly rapidly, so that Asian and African literatures can be included into these divisions with only minor qualifications. And in some ways, such as in Postcolonial literature, writers from non-Western cultures were on the forefront of literary development.

Technological advances during the 20th century allowed cheaper production of books, resulting in a significant rise in production of popular literature and trivial literature, comparable to the development in music. The division of "popular literature" and "high literature" in the 20th

century is by no means absolute, and various genres such as detectives or science fiction fluctuate between the two. For the most part of the century mostly ignored by mainstream literary criticism, these genres develop their own establishments and critical awards, such as the Nebula Award (since 1965), the British Fantasy Award (since 1971) or the Mythopoeic Awards (since 1971).

Towards the end of the 20th century, electronic literature develops as a genre due to the development of hypertext and later the World Wide Web.

The Nobel Prize in Literature is awarded annually throughout the century (with the exception of 1914, 1918, 1935 and 1940–1943), the first laureate (1901) being Sully Prudhomme. The New York Times Best Seller list has been published since 1942.

The best-selling works of the 20th century are estimated to be Quotations from Chairman Mao (1966, 900 million copies), Harry Potter and the Philosopher's Stone (1997, 120 million copies), And Then There Were None (1939, 115 million copies) and The Lord of the Rings (1954/55, 100 million copies). The Lord of the Rings was also voted "book of the century" in various surveys. Perry Rhodan (1961 to present) boasts as being the best-selling book series, with an estimated total of 1 billion copies sold.

Text 11

Classic literature

What does it mean to call something "classic"? At once, the term implies age or antiquity, but the word also implies the material is somehow valuable. It somehow shapes what comes in later time periods. When traditional literary scholars refer to classical literature, they usually mean that this literature is widely acknowledged as having outstanding or enduring qualities. Often, Shakespeare's King Lear is considered a classic of English literature and The Scarlet Letter in American literature.

When scholars are speaking more specifically, however, the term classic is usually applied to the literature of the ancient world (Greek and Rome), especially between 1000 BCE and 410 CE. Literature written during this same interval in other cultures might be referred to as "Classical Hebrew" or "Classical Chinese" literature as well. You can download a PDF handout listing all the major periods of literary history in Western culture here, to see where the classical period fits in.

For the purposes of this website, we currently limit ourselves to Classical China, Classical Greece, Classical Rome, and the Bible as literature. Some of these sections are still under construction!

You can click below on the appropriate category that interests you. If the jargon becomes too thick, you can click on my list of Literary Terms to find useful definitions in

Text 12

British literature

Great Britain gave the world a lot of talented people. Many famous writers and poets were born and lived in Great Britain.

One of the best known English playwrights was William Shakespeare. He draws ideas for his tragedies and comedies from the history of England and ancient Rome. Many experts consider Shakespeare the greatest writer and the greatest playwright in English language. William Shakespeare wrote 37 plays which may be divided into: comedies (such as "A Midsummer Night's Dream"), tragedies (such as "Hamlet", "Othello", "King Lear", "Macbeth") and historical plays (such as "Richard II", "Henry V", "Julius Caesar", "Antony and Cleopatra").

Robert Burns represents the generation of Romantic writers. In his poems he described with love and understanding the simple life he knew. Among his well-known poems are "Halloween", "The Jolly Beggars", "To a Mouse".

Lord George Gordon Byron. His free-spirited life style combined with his rare poetic gift makes him one of the most famous figures of the Romantic Era. His famous works such as "Stanzas to Augusta",

"The Prisoner of Chillon", "Childe Harold's Pilgrimage", "Manfred" draw readers into the passion, humors and conviction of a poet whose life and work truly embodied the Romantic spirit.

Sir Walter Scott wrote the first examples of historical novel.

Lewis Carroll became famous when he published "Alice's Adventures in Wonderland".

Such books as "Romeo and Juliet" by William Shakespeare help us to understand things which appeared to be very simple in this life. When I have read this book I have looked at these things on the other side. And Mark Twain, Reduard Kipling, Agatha Christie.

Agatha Christie is known all over the world as the Queen of Crime. She wrote 78 crime novels, 19 plays and 6 romantic novels under the name of Mary Westmacott. Her books have been translated into 103 foreign languages. She is the third best-selling author in the world (after Shakespeare and the Bible). Many of her novels and short stories have been filmed. The Mousetrap, her most famous play, is now the longest-running play in history.

Agatha Christie was born in Torquay, Devonshire. She was educated at home and took singing lessons in Paris. She began writing at the end of the First World War. Her first novel, The Mysterious Affair at Styles, was published in 1920. That was the first appearance of Hercule Poirot, who became one of the most popular private detectives since Sherlock Holmes. This little Belgian with the egg-shaped head and the passion for order amazes everyone by his powerful intellect and his brilliant solutions to the most complicated crimes.

Agatha Christie became generally recognized in 1926, after the publishing of her novel The Murder of Roger Ackroyd. It's still considered her masterpiece. When Agatha Christie got tired of Hercule Poirot she invented Miss Marple, a deceptively mild old lady with her own method of investigation. Her last Poirot book, Curtain, appeared shortly before her death, and her last Miss Marple story, Sleeping Murder and her autobiography were published after her death.

Agatha Christie's success with million of readers lies in her ability to combine clever plots with excellent character drawing, and a keen sense of humor with great powers of observation. Her plots always mislead the reader and keep him in suspense. He cannot guess who the criminal is. Fortunately evil is conquered in her novels. Agatha Christie's language is simple and good and it's pleasant to read her books in the original.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД С ПОСЛЕТЕКСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ (Демонстрационные варианты)

Текст №1

I. Read and translate the text in written form.

SYNONYMS

Grouping of words is based upon similarities and contrast. We observe that every language has in its vocabulary a variety of words kindred in meaning ensuring the expression of the most delicate shades of thought, feeling and imagination. The more developed the language, the greater the possibilities of lexical choice. Richness and clearness of language are of paramount importance as they promote precision of thought.

Synonyms are two or more words of the same language, belonging to the same part of speech and possessing identical meanings, interchangeable, at least in some contexts, but different in phonemic shape, shades of meanings, style, valency and idiomatic use, for example, *надежда*, *ожидание*, *предчувствие*. They are considered to be synonymous because they all mean "having something in mind which is likely to happen". But they have strongly pronounced difference in shades of meaning and can rarely be interchangeable. *Ожидание* can be either good or evil. *Предчувствие*, as a rule, is an expectation of something bad and implies intuition. *Надежда* is not only a belief but a desire that some event would happen. Moreover, they differ in idiomatic usage. Only *надежда* is possible in such set expressions as *не терять надежды*, *возлагать на кого-то надежду* or saying *Надежда умирает последней*. Neither *предчувствие* nor *ожидание* could be used in these instances, but can be used in other idioms, e.g. *превзойти все ожидания*, *у меня есть предчувствие*.

The majority of frequent words are polysemantic and it is precisely the frequent words that have many synonyms. The result is that one and the same word may belong in its various meanings to several different synonymic groups e.g.: *свежий воздух* - *чистый, бодрящий*; *свежая новость* - *последняя*; *свежий хлеб* - *мягкий, недавно испеченный*; *свежий ветер* - *прохладный*.

Synonyms may also differ in emotional colouring, e.g. *одиноко* as compared with *один* is emotional. Compare: *Он сидел за столиком один* and *Он одиноко сидел за столиком*. Though both words denote being apart from others, *одиноко* besides the general meaning implies longing for company, feeling sad because of the lack of sympathy.

The distinctions between words similar in meaning are often very fine and elusive, so that some special instruction on the use of synonyms is necessary even for native speakers. The study of synonyms is especially indispensable for those who learn Russian as a foreign language because what is the right word in one situation will be wrong in another, apparently similar, context.

It is often convenient to explain the meaning of a new word with the help of its previously learned synonym. This forms additional associations in the student's mind, and the new word is better remembered. Moreover, it eliminates the necessity of bringing in a native word.

Contextual synonyms are similar in meaning only under some specific distributional conditions. For example, *to bear* and *to stand* are not synonyms and are never interchangeable except in the expression *I can't stand/bear it*.

Total synonymy, i.e. synonymy where the members of a synonymic group can replace each other in any given context, is extremely rare.

Sources of synonymy are: a) foreign loan words (e.g. *отклик* - *реакция*; *отвечать* - *парировать*), b) words that came from dialects; c) word-forming processes (*курить* - *перекурить*; *погулять* - *прогуляться*); shortening (*шизофреник* - *шизик*).

II. Do the assignments.

1. Insert the related words.

**DELICATE - DELICATELY - DELICATENESS - DELICACY - INDELICATE - INDELICATELY - INDELICACY*

1. This is a ... instrument (прибор) which can record even very slight changes in the temperature. 2. It was rather ... of her to speak about her health problems at dinner. 3. He showed ... in expressing sympathy. 4. She ... tried to avoid this subject. 5. They were shocked by ... of your behaviour. How could you forget to thank them! 6. He ... mentioned the death of their son. 7. I admire her ... in dealing with personal matters.

**TO PROMOTE - *PROMOTER - PROMOTEE - PROMOTABLE - *PROMOTION - PROMOTIONAL - TO DEMOTE - DEMOTION*

1. Milk ... health. 2. There are good chances of .. in this company. 3. He failed an important mission and was 4. The firm needs a ... of their goods. 5. He is my I did a lot to get him the position of the manager. 6. Do you think these goods are ... ? They are just awful. 7. ... campaign has already begun. 8. He was extremely disappointed with his ... - who wouldn't! 9. The meeting will ... international understanding.

**SYMPATHY - *SYMPATHETIC - SYMPATHETICALLY - TO SYMPATHIZE WITH*

1. They were quite ... to our problems. 2. She smiled ... at me. 3. I know you feel angry and I 4. He didn't get much ... from the doctor. 5. Don't you be so ... to her - she pretends, can't you see? 6. I have a lot of ... for what they are trying to do.

TO DISPENSE WITH - DISPENSABLE - INDISPENSABLE - INDISPENSABLY - INDISPENSABILITY

1. She became quite ... in the company. 2. Computers will ... replace many present-day devices in future. 3. We shall have ... the car - we can't afford it. 4. Cream is ... in this recipe - you can make the cake without it. 5. Her ... at home keeps her busy all the time. 6. He considers himself 7. I doubt his

2. Choose the appropriate translation of the word delicate in phrases from the variants below the line.

Delicate situation, delicate subject, delicate smile, delicate taste, delicate mind, delicate style, delicate hint, delicate figure, delicate health, delicate manners, delicate skin, delicate plant, delicate china, delicate irony, delicate difference, delicate ear, delicate dish, delicate food, delicate instrument, delicate child.

Утонченный, изысканный, тонкий, стройный, хрупкий, нежный, слабый, легкий, щекотливый, учтивый, вкусный.

3. Translate into English using the new vocabulary.

1. Будь осторожен с этими бокалами (wine glasses) - они очень хрупкие. 2. У этого слова несколько оттенков значения. 3. Это дело первостепенной важности. 4. Мое сочувствие - на стороне (with) семьи, а не на его стороне. 5. Телефон незаменим в офисе.

4. Complete the sentences.

1. Synonyms are the words 2. The more developed the language 3. Polysemantic words have 4. The distinctions between the synonyms are often 5. The instruction on the use of synonyms is 6. The right word in one situation is 7. To explain the meaning of a new word is 8. Contextual synonyms are 9. Total synonyms are 10. Sources of synonyms are

5. Correct the sentences if you find they are wrong.

1. Synonyms must have the same idiomatic use. 2. Synonyms are interchangeable. 3. Synonyms have the same meaning. 4. Frequent words have few synonyms. 5. Native speakers always know how to use synonyms. 6. If a student learns words with the help of synonyms, they all get

confused in his head. 7. "Любить" и "обожать" are contextual synonyms. 8. Total synonymy is an extremely common phenomenon. 9. One of the main sources of synonyms are dialects.

6. Choose the synonyms among the words above and below the line.

Alternating, to interchange, contrary, contradiction, homogeneous, disjunctive, copulative, absolute, to serve, to deny.

Interchangeable, to do work, expressing opposition, to exchange, complete, to refuse, opposite, a connecting word, the same, opposition.

Текст №2

I. Read and translate the text in written form.

ENGLISH LOAN WORDS IN RUSSIAN

The development of nations and international relations makes the problem of linguistic contacts and language interaction one of great importance.

Durable and manifold historical ties between the Russian and English peoples arose, as it is officially stated, in 1553 and increasingly continued nowadays and could not but leave their deep and notable traces in the two languages.

No vocabulary is stable and permanent. Borrowing is a dynamic, constantly changing process of different stages: penetration, borrowing, assimilation of foreign words into a recipient language. The evolution of anglicisms in Russian is characterized by their isolation from English and gradual inclusion into the Russian language system. English loan words in Russian suffered great changes: some of them became part of the basic word English loans existing in Russian stay beyond the active vocabulary because their usage is restricted by nominating only foreign realia: *парламент, стерлинг, лорд*.

According to spheres and fields of human activity the English loan words can be arranged into the following groups:

1) science and technology: *блок, болт, гипербола, статистика, логарифм* (the earliest anglicisms), *селекция, джоуль, родон, батарея, конденсатор, барий, аммоний, ион, катод, вакцина, электрон, ватт, кибернетика, реактор, изотоп, ген, бульдозер, пропеллер, слайд*, etc.;

2) history, politics, state affairs, mode-of-life terms: *лорд, лондонцы, парламент, говорнар (губернатор), агат, пенс, фут, фланель, баржа, транспорт* (the earliest), *джентльмен, леди, пионер, спикер, бедлам, офис, клуб, баланс, капитал, грог, кофе, ливер, пудинг, пуниш, апартеид, лобби, эскалация, конфронтация*, etc.;

3) sport: *яхтклуб, теннис, рекорд, лидер, старт, финиш, боксер, тайм-аут, кросс, матч, сет, корт, пенальти, акваланг, картинг*, etc.

The main stock of English borrowings in Russian is presented by nouns. Many of them underwent morphological transformation. Every English word acquired its **gender** when assimilated into Russian: in animate (personal) nouns it coincided in both languages (*бард, жокей* - masculine; *лэди, мисс* - feminine), but the English neuter nouns were transferred to different Russian genders in conformity with the existing rules: the nouns ending in a hard, soft consonant or in **-й** became masculine (*юмор, грог, хоккей*), and those ending in **-а, -я** or a soft consonant are feminine (*миля, ихуна*), the nouns with endings **-и, -е, -о, -у** are neuter (*кунгуру, виски, табу*).

As for **number**, all declinable nouns have, as a rule, singular and plural forms: *гольфы, бутсы, спортсмены*. The number of some indeclinable nouns may be expressed in the context: *гризли умны, гризли ранен*. The uncountable borrowed nouns have only singular form: *спорт, вельвет, виски*. There are a few anglicisms having only plural form in Russian: *джунгли, шорты, джинсы, клипсы*.

All transformed words have the same **declension** paradigms as the corresponding Russian nouns in accordance with the first, second and third declension: *фокстерьеры, из бара, с бойскаутами, на футболе*. Anglisms with the final **-и, -о, -у, -э** are not declined altogether as well as some feminine nouns ending in consonants: *спроси леди, из жюри, относится к табу*. In the last stage of evolution a loan word develops its semantic stability and independence which leads to the ability to derivation (*футбол, футбольный, отфутболить, футболист*), the ability to form phraseological units and free combinations (*сойти с рельсов, как по рельсам*). Here are some motives which lead to borrowing: 1) the necessity of nominating new objects, 2) fashion, 3) the need to fill the gap in the lexico-semantic system, 4) the trend to the economy of linguistic means, 5) the tendency to avoid polysemy and others.

II. Do the assignments.

1. Choose the right word.

1. He will be in hospital for (durable/the duration) of the school year. 2. He chose this material because of its (durably/durability). 3. This politician becomes (increasing/increasingly) popular. 4. They (have increased/increasingly) the price of petrol by 20%. 5. The area is (notable/notably) for its pleasant climate.

2. Continue the rows of words.

Durable material / surface / peace ...

Manifold talents / problems / works ...

Increasing difficulty / love / crime ...

Notable progress / person / lack ...

Penetrating whistle / dampness / look ...

3. Translate the following phrases.

A recent trend, an illness of short duration, the recipient of the letter, notable improvement, in the conformity with the law, to penetrate the wall, at an early stage, to be forced by necessity, by a curious coincidence, a gap in conversation, accepted principles of behavior, a disturbing trend.

4. Translate into English.

1. Они потеряли все *следы* своей дочери. 2. Это было *заметное* событие. 3. Расчеты перепроверяются (to recheck) на каждом *этапе* строительства. 4. Долгое время она не могла *принять* этого. 5. Его надежды *улетучились* (исчезли).

5. Match the nouns and their attributes and explain what the resulting phrases mean.

Attributes: International, manifold, linguistic, notable, recipient, loan, active, foreign, morphological, animate, soft, singular, semantic, phraseological, free.

Nouns: Contacts, stability, trace, form, relations, unit, consonant, ties, combination, nouns, language, transformation, words, realia, vocabulary.

6. Make up sentences using the given sets of words.

1. Anglisms, declined, many, not, are.

2. Different, Russian, English, acquire, genders, words, in.

3. Languages, relations, Britain, durable, Russia, Great, between, traces, two, the, the, in, left, and.

4. Borrowed, centuries, English, Russian, a lot of, ago, words, were, into, two.

5. Linguistic, development, manifold, international, contacts, relations, to, of, leads, the.

7. Complete the sentences.

1. The gender of the loan words in Russian depends on 2. Borrowing of words is caused by 3. You can understand the number of indeclinable nouns... . 4. Morphological transformations of the borrowed words include 5. English loan words are mainly used in the following spheres:

8. Name the latest loans from English in the sphere of a) business; b) politics; c) clothes; d) youth culture; e) tourism; f) rock music; g) sport; h) technology.

9. Translate the sentences replacing the loan words by their Russian synonyms.

1. Многие интеллигенты относились к религии индифферентно. 2. Ровный ряд матовых плафонов тускло освещал коридор госпиталя. 3. Среди собравшихся преобладали

пенсионеры. 4. Девушка конфиденциально призналась подругам, что переменила имя на Кармен, так как оно импонирует ее внешности. 5. Эффективность режима экономии зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы.

10. Read the text and tell about Slavonic loans into English.

Slavonic Words in English

There are not many words of Slavonic origin in English. I want to write about the ones that I find the most interesting.

For my students, the most astonishing Slavonic word in English is *robot*. Many of them fail to recognize its origin, although in Polish there are quite a few words related to it, e.g., *robota* - work, *robotnik* - worker, etc. Robot does not sound Slavonic to my students. This word comes from a utopian play by Karel Chapek, who derived *robot* from *robota*.

Another interesting word is *babushka*, which in Russian means *grandmother* and may also refer to an old woman. In English it is used to denote a kerchief tied under the chin.

In English there are a few words of Slavonic origin that are related to food and drink, e.g. *borshch*, a type of beetroot soup; *vodka*, a diminutive form of *voda*; *pavlova*, a type of meringue cake from Russian ballerina Anna Pavlova; *beef Stroganoff* from the 19-th century Russian diplomat Paul Stroganov.

There are also words that travel through the mass media. The most recent examples are the Russian words *glasnost* and *perestroika*.

(Danuta Stanulewicz)

Контрольная работа №3

I. Choose the correct variant.

1. We ... along the forest road when it started snowing.
a) was walking b) had walked c) were walking d) had been walking
2. This is the first time I ... late for my Japanese classes.
a) have been b) had been c) was d) am
3. It's nearly twenty years since my father ... his brother
a) saw b) sees c) has seen d) had seen
4. When the old lady returns to her flat she ... at once that someone has broken in during her absence. (влезть в квартиру)
a) will see b) sees c) has seen d) saw
5. It's the first time he ... to England.
a) go b) went c) has gone d) had gone
6. Then he ... his hand on her shoulder.
a) laid b) layed c) lay d) lied
7. I wonder if Wayne is ill – he ... thinner and thinner.
a) got b) is getting c) gets d) will get
8. As soon as you ... what you're doing, I would like to speak with you.
a) will finish b) finish c) will be finished d) finished
9. We were hurrying because we thought that the bell ...
a) had already rang b) had already rung c) has already rang d) have already ringing
10. I ___ get up very early.
a) have got b) have c) do have d) have to
11. The plane ... at 10.30 and ... at 16.15.
a) will take off, b) will land is taking off, c) is landing takes off d) would land
12. In the future, people ... their holiday in space.
a) spend b) will spend c) will be spending d) are going to spend
13. Since I...university, I haven't had much spare time.
a) started b) have started c) was starting d) start
14. James Watt ... the steam engine.

- a)invented b) had invented c) invents d) has invented

II. Insert the words from the box into the gaps.

1. The acquisition of PDN gives the company infrastructure from which it can immediately generate operating
2. is used to fund the operations of the company and pays for inventory purchases, as well as for goods used in the production process.
3. The United Kingdom's external currently records of more than £ 3.5 trillion.
4. Employment in the IT sector is.... to grow at five to eight times the UK average over the next 10 years.
5. Our prime was to increase sales and attract more customers.
6. your money is the cornerstone of a sound financial plan.
7. With strict, the producer and/or farmer would have to compensate for all damage.
8. This tool lets you see how your decisions will affect and your credit card balance.
9. Payments for are made from payables accounts, such as the operations account for a business.
10. A trading schedule helps the trader regain control over his day and
11. Sound financial management is one of the best ways for your business to remain profitable and

Forecast; cash flow; balance sheet; assets and liabilities; solvent; interest charges; target; current liabilities; liability; trading activities; Budgeting; working capital

Контрольная работа №4

I. Choose the correct variant.

1. While the workers were repairing the roof, they ... the bathroom window.
a)break b) have broken c) broke d) was broken
2. What did you do while ... for the others to come
a)you were waiting b) have you been waiting c)were you waiting d)you waited
3. Don't you think Ian ... just like his father?
a)is looking b) has been looking c) has looked d) looks
4. I... the whole of War and Peace by the time I was seven years old
a) was reading b) had read c) had been reading d) had been read
5. 'Why were you so tired yesterday?' 'Because I... all morning.
a)' jog (6er) b) had been jogging c)was jogged d) had been jogged
6. It was the first time I... a live match.
ф)was ever seeing b) had ever seen c) had ever been seeing d)was ever seen
7. ... arrived when trouble started.
a)Had I hardly b)Hardly have I c) Hardly had d)I hardly had
8. When are you going to finish this test? I ... it already.
a)finished b) finish c) am finishing d) have finished
9. I often go out ____ Saturday evenings.
a) in b) at c) to d) on
10. Steve ... me at 9.30 last night.
a)called b) used to called c)calls d)calling
11. ____ your mother Italian?
a) Are b) Does c) Is d) Has
12. Your mother and father are your ____.
a) cousins b) uncles c) parents d) children
13. Are your sisters teachers? Yes, they ____.
a) is b) are c) do d) be
14. Carole ____ a shower every day before breakfast.
a) has b) has got c) have d) have got
15. My brother ____ my father. They've both got blue eyes and dark hair.

a) looks like b) looks c) look d) look like

II. Insert the words from the box into the gaps.

1. The household business continues to make a strong operating _____ which helps finance Dairy Crest's growth aspirations.
2. A shortage of can lead to a company's bankruptcy.
3. information provides details of a business..., as well as the liquidity of the business.
4. This article discusses the need for a small business to adjust its sales when economic times change for the better or worse.
5. Providing a high level of customer service you will exceed sales.... .
6. Why business planning and are important and how to include them in the daily running of your business.
7. on the balance sheet represent all of the liabilities or debts a company owes for the next twelve months.
8. With strict, the producer and/or farmer would have to compensate for all damage.
9. Current debt and any other items that appear on the balance sheet for the corporation may be considered
10. FINRA also monitors of member firms to detect illegal trading patterns and other illegal activity.
11. What's your number one tip for keeping your business in a recession?

Current liabilities; solvent; budgeting; balance sheet; assets and liabilities; trading activities; forecast; current liabilities; targets; cash flow; working capital; liability

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
“ДЕЛОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”**

Курс 1, семестр 2, Количество ЗЕ - 2, Отчетность - зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Наука. Знание. Эволюция научного знания	Текущий контроль	- Выполнение практических заданий по темам. - Представление сообщений, презентации. - Выполнение СРС. - Активность на занятиях. - Посещение занятий	11	20	30
	Рубежный контроль	Письменный перевод текста	9	15	
Модуль 2					
Модуль 2. Наука и жизнь. Образование. Перспективы познавательной деятельности человека	Текущий контроль	- Устный фронтальный опрос, доклады, обзор. - Выполнение СРС. - Активность на занятиях. - Посещение занятий	11	20	34
	Рубежный контроль	Круглый стол	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание:

1. За каждое пропущенное и не отработанное практическое занятие снимается 0,5 баллов.
2. За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 баллов.

Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Наука и жизнь. Деловой английский язык.	Текущий контроль	- Выполнение практических заданий по темам, анализ, презентации. - Представление сообщений. -Составление деловых писем. - Выполнение СРС. - Активность на занятиях. - Посещение занятий	11	20	7
	Рубежный контроль	Написание эссе	9	15	
Модуль 2					
Модуль 2. Иностранный язык для профессиональных целей	Текущий контроль	- Выполнение заданий - Сопоставительный анализ текстов, аннотирование, презентации. - Выполнение СРС. - Активность на занятиях. - Посещение занятий	11	20	12
	Рубежный контроль	Защита реферата по выпускной работе магистранта	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание:

1. За каждое пропущенное и не отработанное практическое занятие снимается 0,5 баллов.
2. За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ К УСТНОМУ ФРОНТАЛЬНОМУ ОПРОСУ

1. Обменяйтесь мнениями по вопросам науки и научного знания, образования и его совершенствования, места науки в жизни человека, о современном состоянии науки и последних изменениях в структуре и деятельности Академии наук КР и РФ.
2. Примите участие в обсуждении высказываний ученых о науке и многообразии наук, о перспективах научного знания, о сути науки и эволюции научных знаний, а также основных проблем, поднятых в читаемых статьях.
3. Подготовьте сообщения на темы:
«Выдающиеся педагоги мира»
«Выдающиеся педагоги Киргизстана и России»,
«Английский язык – язык международного общения»,
«Как учить русский и иностранные языки?»,
«Роль позитивного мышления в преподавании»
«Роль филологической науки в жизни общества»
«Позитивное мышление».
«Инновационное образование: вызовы и решения»
«Наиболее актуальные проблемы современной педагогической науки»
4. Подготовьте устные логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам науки и специальности.
5. Обоснуйте актуальность научной тематики статьи, монографии по специальности.
6. Изложите свой взгляд на основную проблему статьи, научного исследования по специальности.
7. Обдумайте правильные выводы и подводите итоги осуществленной коммуникации в научно-профессиональной сфере.
8. Переведите устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский язык.
9. Подберите материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии).
10. Подготовьтесь к презентации выступления по вопросам науки, ее места и роли в жизни человека, по специальности.
11. Передайте основное содержание прочитанного текста.
12. Выделите основную идею прочитанного текста.
13. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма) “Family Album USA”.
14. Сформулируйте свое мнение по прочитанному тексту. «Science: From Avocation to Profession», “IQ-testing”.
15. Подготовьтесь к обмену мнениями по вопросам профессии учителя, вопросам образования, путях и методах совершенствования образования и образовательных технологий.
16. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.

17. Выразите свое мнение на заданную тему по науке, научному знанию, развитию науки и ее эволюции, инновациях в науке и образовании.
18. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
19. Сформулируйте вопросы к прочитанному тексту, докладу или сообщению.
20. Составьте фактологические вопросы к предложенному тексту.
21. Задайте концептуальные вопросы к предложенному тексту.
20. Заполните словарную карту с указанными словами.
21. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
22. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
23. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
24. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
25. Соберите и систематизируйте материал для участия в круглом столе на указанную тему: «What will become of Homo Sapiens?».
26. Подготовьте обзор научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны).
27. Подготовьте текст газетной статьи по итогам проведенного круглого стола, дискуссии.
28. Систематизируйте найденный материал для выпускного реферата по научной работе магистранта. Составьте план работы, определите цели и задачи реферата, обоснуйте актуальность, степень новизны, практическую и научную значимость своего научного исследования.
29. Используя двухчастный дневник и диаграмму Венна, сопоставьте структуры и требования к диссертационному исследованию за рубежом с требованиями в КР и РФ.
30. Опишите структуру своей научной работы.

СТАТЬИ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Personal values

Do you Know your Personal Values?

Have you ever asked yourself what the real influences of your decisions are? Why you prefer one situation over another? For instance why do you prefer being employed over working on your own? Or is it the other way around? Or why are you living where you are living right now? Why are you with the person you are in a relationship with right now?

It's not primarily due to the circumstances or your emotions, especially not when there was a real decision involved. So why are you making these decisions then?

The answer lies at the core of your character, of what defines you as a person; and that is your personal value system.

What are Personal Values?

Personal values are the general expression of what is most important for you. A value expresses the worth of something, and in this case what you categorical like and dislike. So they are like categories for all your preferences in life. Values are formed starting in early childhood and are later consciously re-evaluated and can therefore be changed.

By comparing two values you can discover which is representing something that is more important than the other. Therefore you rate the one value over the other.

Personal values are generally operating in the background. They influence everything what you do but usually it happens on auto-pilot. You just know intuitively what you like and dislike and decide accordingly.

Why is it Good to Know Your Personal Values?

The answer is twofold:

First you get clarity and build your self-awareness by identifying your values and secondly knowing your highest values can act like a guide for you. It makes intelligent decisions easier. Also knowing your negative values, those from which you try to keep away from, is very helpful as well. When you are clearly aware of your value hierarchy you can consciously check situations against your value-system, which will create better decisions and results. It will be easier to keep your balance in life.

For instance when you are about to make an important decision you can double-check if going the one or the other way would go against one of your core values. On the long run, that would pose a problem for you.

So all in all it's an awareness building process which can give you direction in life.

A List of Core Values

There are a lot of value lists out there, so here are just the real core values that most people have and that differentiate a character the most. I tried to keep the list tight and avoid repetition by synonyms:

Abundance	Accountability	Achievement	Action
Adventure	Ambition	Awareness	Balance
Beauty	Being the Best	Calmness	Cheerfulness
Clarity	Comfort	Compassion	Competition
Connection	Contribution	Control	Courage
Creativity	Curiosity	Determination	Discipline
Effectiveness	Empathy	Energy	Enthusiasm
Excellence	Fairness	Faith	Fame

Family	Flexibility	Freedom	Friendship
Fulfillment	Fun	Harmony	Happiness
Health	Honesty	Honor	Humility
Independence	Integrity	Intelligence	Intimacy
Inspiration	Kindness	Knowledge	Liveliness
Love	Money	Nature	Passion
Peace	Perfection	Persistence	Philanthropy
Power	Respect	Security	Simplicity
Significance	Spirituality	Spontaneity	Strength
Stability	Success	Status	Teamwork
Tolerance	Tradition	Truth	Vitality
Wealth	Wisdom		

Create Your Value Hierarchy

In order to create your 10 top-values do the following:

1. Select the 10 values from the list above that you like most. (of course you can also do a Top 5 or Top 7)
2. Start with the first in the list. Then order this by importance by comparing two values by asking: "Which one is more important to me if I had could only have one and had to compromise the second?" Remove the winner and write it on top of a new list and then continue with the remaining 6 on the old list and so on.
3. Do this for all 10 until you have an ordered list of your top 10 values.

HERE ARE MY TOP 10 PERSONAL VALUES:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Your value hierarchy expresses your character of course. Someone who values adventure highly is a different character as someone who values stability more. Someone who values success highly is different than someone who values family on top.

An interesting exercise is also to create your top 10 negative values, which express what you really dislike or what is totally unimportant to you.

Are Values Fixed or Can I Change Them?

By their very nature, your value-system tends to be more stable, it is your character in its many facets. But single values are not static and fixed. They can change. Personal values usually change when something big happens, or when you are consciously re-evaluating your life and make a decision, based on your experiences, to change your value hierarchy.

As an example I valued diversity a lot in my first business. Later I learned by experience all the drawbacks of doing a lot at a time and now I value simplicity more.

So what when you are dissatisfied with a value you have and what to change it?

For instance you may have the top value of stability and you want to become a bit more flexible in your life. (could be the other way around as well...) Changing this would work if you create experiences and enjoy them that are in alignment with the new value: flexibility in this example.

So to integrate a new value into your top-values:

1. Create positive experiences that express this value in your life
2. Decrease experiences that are aligned with the opposite value in your life
3. Also working on your beliefs will make it easier to adapt to new values.

What are your TOP 3 personal values? Write them into the comments below!

How to Write a Statement of Personal Values

There are many different ways to write a personal mission statement. Despite this there are also some commonalities and good guidelines you can follow when writing your own. Writing your own personal mission statement will give you a clear view of your goals, values, and relationships. Grab a pen and paper and let's get started.

Part1

Getting Started

1

Understand the benefits of writing your personal mission statement. Writing a personal mission statement can help you in many ways such as learning more about yourself, expressing your goals clearly, and becoming the person you want to be.

- Learn more about yourself. When you sit down to create your own mission statement it will force you to examine yourself in more detail than usual. You will need to learn just what you want to achieve and why you want to achieve it.^[1]
- Express and understand your goals clearly. You might have a broad understanding of what you want to achieve in life, but it may be difficult to put that understanding into precise words. Examining your goals will allow you to focus them into clear and concise statements.^[2]
- Knowing your goals will help you to achieve them more easily.
- Relate your goals and how to achieve them to your values and beliefs.
- Make your statement a way of life. Creating a personal mission statement will allow you to start living your goals and values. After clarifying and focusing your ideals and life direction you will be able to work your mission statement into everything you do.^[3]
- Don't just settle for writing your statement on paper.
- Always strive to live in accordance with your values and beliefs.

2

Imagine who you want to be. The first main step in writing your personal mission statement will be to imagine exactly who you want to become. Examine the qualities you want to obtain, the relationships you want to have, and the way of life that you want to live.

- Find a person you admire. Examine that person that you most admire. Discover the qualities in them that you find so admirable. List those qualities and think about how you could best bring them into your own life.^[4]
- Try to make this list as detailed as you can.
- Start practicing these qualities from you list in your daily life.
- Imagine who you want to be. Try to picture exactly who it is you want to become. Envision the details of your accomplishments, your personality, or any future you may want to find yourself living in.^[5]
- For now, forget about how you will achieve this.
- Focus only on what you want to achieve.
- Think of the roles you play. Examine your relationships to friends, family, career, hobbies, or other areas of your life. Think about how you would want to be described in these relationships.

- Understand your roles and what you want from them.

3

Start discovering you. Writing your personal mission statement isn't directly about laying out a path to your future. The main function of your statement will be to help you better know yourself. ^[6]

- The personal mission statement is focused on self-discovery, rather than creation.
- Your mission statement should be written only to inspire you, not to impress another person.
- Knowing yourself will help you to relate to and engage with the world at large.

Part2

Developing Your Mission Statement

1

Answer life questions with your statement. Your mission statement should answer questions about your life and how you desire to live it. By answering these questions, you will be able to live your life in a more focused and aware manner. Some of the most common questions your mission statement should answer are:

- What do I want from life?
- What are my values?
- What do I excel at?
- What do I hope to accomplish?
- How do I want to be remembered?

2

Understand your beliefs. When you create your mission statement, you will want to list your beliefs. Think about them until they become as clear as they can. Knowing your own beliefs will help you fully understand your own unique approach to life. ^[7]

- Clarify your beliefs on a broad level first. Ask yourself the big questions:
- How should I treat people?
- How would I like to be treated?
- What do I want the world I live in to be like?
- What do the words Justice, Truth, Love, etc, mean to me?
- Work to apply the broad beliefs to more focused issues. Think of detailed situations and how your beliefs would be applied. For example:
- If someone is treating me poorly, how will I respond?
- What should I do if someone asks something of me that goes against my beliefs?
- What profession would be allow me to practice my beliefs?

3

Focus on the roles you play. Your mission statement will provide a great approach to life in general. To apply it effectively you may want to examine how your roles in life relate to you mission statement. ^[8]

- For instance, think of your professional role. Where do you want to be, professionally, in a few years time? What responsibilities do you see that role requiring of you? What attitudes or practices have you found to work best for you in your profession?
- Understanding each role will help us to balance our focus on the roles that most need it.
- Once you have your mission statement, apply it to your roles and relationships directly.

4

Create goals. Continue to focus your statement by adding goals to the various roles you play. Goals are the most specific level of your mission statement. Think of them as applying your general beliefs and values to very specific tasks and deadlines. ^[9]

- Some examples of a goal would be, “I want an increase of five percent in my salary within six months” or “By next year, I want to lose twenty pounds”
- Goals are the foundation of our roles and mission.
- Goals have deadlines and very specific details.
- Goals allow us to fulfill our roles and realize our mission statement.

5

Start living your mission statement. Once you have an idea of what your mission statement is shaping up to be, start living it. See how it works for you and if you are able or still willing to achieve your goals and directions you originally set..^[10]

- Examine your actions and check that they are in accordance with your own beliefs, goals, and values.
- Ask yourself if your goals are realistic for you. You may have to change details of your goals, for example, moving a deadline to a more reasonable time.
- After you have a good understanding of yourself, goals, and mission statement, it's time to start writing it.

Part3

Writing Your Mission Statement

1

Create a draft of your personal mission statement. Don't worry about how rough it may be, even if it is just a list of qualities and ideas. Carry it with you and work on it when you feel inspired..^[11]

- Your draft should contain at least a rough outline and include the following information:
- Your name.
- Your overall statement.
- Who inspires you and why.
- What qualities you want to obtain.
- What roles you play and how you want to be known for those roles.
- Specific goals you have.
- Beliefs that you hold.
- Anything else you might want to focus on.
- Evaluate how well you feel your first draft matches your values and actions.
- Feel free to add or remove ideas or parts of your first draft.

2

Lay out your final draft. Once you have worked with your first draft for a while, evaluating and adjusting it, it's time to lay out your information to create the final draft. While there is no one correct layout for your final draft, there are many examples:

- Benjamin Franklin opted for a list of concepts and then wrote his thoughts about each to form his mission statement. “Temperance: Eat not to dullness; drink not to elevation. Silence: Speak not but what may benefit others or yourself; avoid trifling conversation. Order: Let all your things have their places; let each part of your business have its time. Resolution: Resolve to perform what you ought; perform without fail what you resolve...”^[12]
- Gandhi wrote his mission statement using active phrases such as “I will” or “I shall. “...I shall not bear ill will toward anyone. I shall not submit to injustice from anyone. I shall conquer untruth by truth...”^[13]
- Your actual mission statement could be no longer than a paragraph. Aim to capture everything from your goals, to your beliefs and values. An example would be “I am a responsible student who values and practices hard work and rigorous study. I will achieve and maintain a 4.0 GPA during my time of study. I will graduate with honors by December this year.”

3

Write a final draft. Once you start to better understand your goals and how they can be best expressed in your statement, you can create a final draft. Keep this draft with you and refer to it often..^[14]

- Compare your actions to your statement to make sure you are living as you intend.

- Work your mission statement into every area of your life that you can.
- Check to make sure you are meeting your goals in a way that is in line with your own self.
- Add or remove whatever parts you see fit.
- Find a format and style that suits your own personality best. Don't be afraid to make your own, as this is your personal mission statement.

4

Review your statement periodically. Your views and goals may change over time and it's important to have a mission statement that is still in tune with yourself. Review your mission statement to make sure that you and the statement are always aligned with one another.^[15]

- Don't be afraid to change any part of your mission statement.
- Examine any changes with the same scrutiny that you did when first making your statement.

Описание научной дискуссии и ролевых игр

Методические указания по проведению научной дискуссии

Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Перед началом научной дискуссии из числа студентов преподавателем выбирается состав общественного совета, который включает членов: - компьютерной группы (в случае, если предполагается проведение презентации доклада студента); - протокольной группы; - общественного жюри; - счетной комиссии; - группы порядка.

Перед началом научной дискуссии студенты также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных эссе (рефератов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа: 1) выступление студента с докладом своей научной проблемы; 2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки: за презентацию и ответы на вопросы. По результатам научной дискуссии составляется рейтинг студентов. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д. В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

Виды групповых дискуссий

В современной педагогической практике накопилось множество разнообразных вариантов организации групповой дискуссии, так как она активно разрабатывается не только как технология обучения, но и как способ организации вне учебной коллективной творческой деятельности обучающихся. Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем - координации результатов деятельности малых групп.

Очень часто при организации дискуссии используются атрибуты *имитации деловой игры*, позволяющей создать ситуацию позиционного ролевого противостояния. В педагогической практике наблюдается в связи с этим полное смешение деловой игры и дискуссии. Их взаимопроникновение, безусловно, существует, но в условиях их применения для профессиональной подготовки студентов можно различать деловую игру и дискуссию по ведущей целевой направленности имитируемой деятельности.

Цель ролевых деловых игр -- освоение студентами профессиональной деятельности, и дискуссия выступает здесь как одно из средств, методов моделирования данной деятельности. Цель собственно дискуссии - обсуждение и решение учебной проблемы, здесь имитация какого-либо вида профессиональной деятельности становится лишь средством, формой организации

дискуссии, т.е. перед участниками не стоит задача овладения процедурами и содержанием имитируемой деятельности.

Так, при изучении правовых дисциплин деловая игра «Суд» является способом организации учебной деятельности в контексте профессиональной и направлена на овладение студентами данной деятельностью. В то же время для дисциплин коммуникативного цикла имитация судебного заседания выступает средством анализа проблемной учебной задачи или производственной ситуации и ее разрешения через столкновение противоположных точек зрения, т.е. средством организации дискуссии. Обе эти цели совпадают, когда преподаватели помимо учебных задач специально ставят перед собой цель формирования правовой культуры обучающихся.

«Круглый стол»

Дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Поскольку дискуссия организуется в прямом смысле за круглым столом, в ней могут принять участие 15 - 25 чел.

«Дебаты»

Дискуссия в ролевой форме дебатов представляет собой разновидность дискуссии-спора и применяется для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения.

Цель дискуссии - научить студентов аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и постараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме.

Этапы дебатов:

- 1) Ведущий предлагает участникам (на выбор) две или несколько возможных точек зрения на проблему. Позиции могут иметь ролевой характер и имитировать разнообразные подходы к решению данной проблемы. Это могут быть представители разных профессиональных и социальных групп, политических партий и объединений и т.д.
- 2) Студенты выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в микрогруппы (МГ), численный состав которых может быть разным.
- 3) Определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступлений группы в дебатах (каждая группа имеет право на 3 выступления);
- 4) Организуется обсуждение проблемы в микрогруппах МГ:
 - распределяются роли между членами каждой группы; выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов;
 - продумываются ответы на возможные вопросы;
 - решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем.
- 5) Ведущий по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступления;
- 6) В завершение дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии.

Дискуссия «Эстафета»

Дискуссия направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов и аспектов одной темы в малых группах с последующими анализом и согласованием различных подходов, и принятием коллективного решения.

Алгоритм дискуссии "Эстафета":

1. группы располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждой группе выдается лист бумаги с вопросом, проблемой и дается время на обсуждение данной проблемы. Дискуссия в микрогруппе заканчивается записью общего решения на листе бумаги с вопросом (проблемой);
2. затем каждый такой лист передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает новый вопрос, также фиксируя свое мнение на этом листе. Процедура повторяется столько раз, сколько предложено вопросов, проблем и сколько создано групп;

3. по окончании работы каждой группе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ и консолидацию (согласование) записанных на нем точек зрения или решений;
4. группы озвучивают результаты своей работы;
5. подводятся итоги, анализируется работа групп студентами и преподавателем.

Дискуссия «Аквариум»

Эта разновидность дискуссии применяется для обсуждения спорных, противоречивых вопросов, для формирования умения студентов отстаивать и аргументировать свою позицию. В то же время она активно используется как метод социально-психологического обучения, так как позволяет ее участникам отрефлексировать свое поведение в процессе дискуссионного общения, проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне и откорректировать его.

Дискуссия "Аквариум" включает следующие этапы:

- 1) подготовительный - ведущий представляет проблему и делит студенческую группу на микрогруппы, которые располагаются по кругу. Группы обсуждают проблему и определяют свою точку зрения на нее. От каждой группы выбирается представитель, который будет отражать и отстаивать позицию группы перед другими участниками;
- 2) «аквариумное» обсуждение проблемы - представители микрогруппы собираются в центре аудитории и обсуждают проблему, представляя и отстаивая интересы своей группы. Остальные участники наблюдают за ходом дискуссии, занимая позицию аналитиков, оценивающих содержание и форму выступлений, степень их убедительности, особенности стиля общения дискутирующих, но вмешиваться в ход дискуссии им запрещается. Однако преподаватель может выделить специальное время на вопросы к участникам «аквариумного» обсуждения;
- 3) анализ хода и результатов дискуссии может проводиться в один или два этапа, в зависимости от цели дискуссии. Если необходим анализ характера взаимодействия в «аквариумной» группе, преподаватель просит ее участников оценить степень своей удовлетворенности тем, как проходило обсуждение, и проанализировать причины удовлетворенности или неудовлетворенности. Затем «аналитикам» предоставляется возможность оценить ход и результаты дискуссии, характер взаимодействия ее участников. И наконец, преподаватель систематизирует выводы студентов и подводит общий итог совместной деятельности.

Дискуссия «Вертушка»

Специфика данной дискуссии заключается в том, что студенты обсуждают проблему в группах сменного состава, работая на разных этапах обсуждения в разном составе и над разными аспектами проблемы. При этом на каждом этапе участник дискуссии занимает новую позицию: он может быть ведущим дискуссии, 1-м выступающим, 2-м выступающим и т.д. Таким образом, обеспечивается максимальная активность и включенность каждого в обсуждение всех аспектов проблемы, формируются коммуникативные и организаторские умения и навыки.

Преподаватель проводит коллективный анализ результатов дискуссии и подводит ее итоги, отмечает тех студентов, чьи выступления были наиболее интересны и содержательны.

Дискуссия «Вертушка» обеспечивает интенсивный и разносторонний анализ обсуждаемой проблемы каждым студентом, расширяет сферу коммуникации, позволяя обсудить проблему в разном составе ее участников. Сложность организации такой дискуссии связана с разработкой маршрута перемещения участников, необходимостью ориентироваться на определенное их количество. Можно упростить алгоритм дискуссии, сделав микрогруппы постоянными, но ее эффективность в данном случае значительно снижается.

Сочетание разнообразных видов дискуссии в педагогическом арсенале преподавателя позволит ему сделать процесс обучения интересным, насыщенным для студентов не только новыми открытиями в изучаемой дисциплине, в профессии и жизни, но и открытием нового в себе и в других.

Источник: <http://www.vashabnp.info/> - Библиотека начинающего педагога

Организация дискуссий

Под **дискуссией** будет пониматься обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. В дискуссии важен

как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии преподавателю важно самому ответить на три вопроса:

- Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии?
- Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать?
- Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретить агрессию как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение студентов друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личностных нападок.

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка студентов к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрениями и противоречиями, формулирование школьниками собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

Существование проблемы подразумевает наличие разных взглядов по тем или иным вопросам. Дискуссия строится на наличии такого конфликта, столкновения мнений. Практически во всех дискуссиях необходимо иметь ведущего (модератора) - он организует процесс обсуждения, следит за соблюдением правил, обращает внимание на наиболее важные моменты и ключевые мысли. Как правило, им становится сам педагог. Но с точки зрения компетентностного подхода признается продуктивным, чтобы сами студенты получали такой опыт управления. Отметим, что в некоторых дискуссиях ведущий не высказывает собственного мнения, а только дает возможность высказаться всем желающим.

Среди других возможных ролей назовем следующие: хранитель времени (следит за тем, насколько эффективно участники обсуждения используют время, предупреждает, когда следует переходить к подведению итогов), критик или скептик (сомневающийся, пытается расшевелить дискуссию, заострить проблему, защищает противоположную позицию), эксперт (наблюдатель, исследователь) и репортер (записывает основное).

Следует заранее установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения темп и последовательность шагов. Практика показывает, что эмоциональная составляющая дискуссии нередко приводит к тому, что обсуждаемый вопрос остается нерассмотренным, а отдельные частные темы отнимают слишком много времени, не оставляя возможности обратить внимание на ключевые вопросы.

Содержательно обсуждения в учебном процессе завершаются подведением итогов, но при этом важнейшим с точки зрения образовательных эффектов является этап анализа проведенной дискуссии. Здесь обращается внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также выявляются трудности и возникшие проблемы. С точки зрения содержания рассматриваемой темы определяется точность установление и идентификация проблем, полнота использования имеющихся базовых знаний, корректность определений, достоверность фактов, умение отделить факты от мнений, аргументированность собственных взглядов, логичность выстраиваемых умозаключений и использование при этом причинно-следственных связей, иллюстрация собственных мыслей понятными примерами, подведение итогов по

пунктам согласия и разногласиям, разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу.

С процедурной и ценностной позиций при анализе проведенного обсуждения следует обратить внимание на обеспечение реакции на высказанные участниками в ходе дискуссии мысли, соблюдение принятых правил, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок, отсутствие монополизации и готовность дать возможность высказаться всем желающим, признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества.

Рекомендации: Как действовать при возражении.

1. Выдержать паузу. Необходимо определиться с дальнейшими действиями.
2. Дайте возможность высказать полностью возражение. Не стоит перебивать.
3. Преобразуйте сказанное из негативного в позитивный контекст.
4. Похвалите возражающего – оправданность сомнений и разумность выдвинутых положений.
5. Уточняющие вопросы или конкретный ответ. Уточнение позволит узнать истинные (или скрытые) причины возражения.
6. Призыв к конструктивности – возражая, следует назвать вариант действия.
7. Свобода выбора при ответе на возражение.

Критерии оценивания участия в дискуссии (один из возможных вариантов)

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
7. Отделение фактов от субъективных мнений.
8. Использование примеров (аргументированность).
9. Видение сути проблемы.
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
11. Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

РОЛЕВАЯ ИГРА

Ролевая игра. Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, производственный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение производственного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, «выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (финансовый менеджер, копирайтер, пиарщик и т.д.), учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять рекламному аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен производственный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатам. Общий анализ проводит руководитель игры

Методические указания

Проведение ролевой игры Ролевая игра – один из ведущих тренинговых методов, суть которого – моделирование участниками некой ситуации и поиск оптимального варианта решения проблемы. Ролевая игра может использоваться не только в тренингах, но также в индивидуальном обучении с наставником, а также как один из способов оценки персонала.

Цель ролевой игры – отработка навыка и изменение поведения, что делает этот метод незаменимым при обучении представителей разнообразнейших профессий.

Шаг 1: Сформулировать цель ролевой игры. Прежде определитесь, с какой целью вы проводите ролевую игру? какой навык вы хотите отработать? Цель должна быть максимально конкретна (не «отработать навыки преподавания», но отработать «навык установления контакта с аудиторией при проведении фрагмента занятия», «навык подготовки и проведения фрагмента занятия» и так далее. Внимание. Опасность ролевой игры заключается в вероятности «заиграться» и не получить ни формирования навыка, ни представления о решении проблемы.

Шаг 2: Проработать ситуацию. Опишите ситуацию. Сделайте распечатку роли для каждого участника, где будут прописаны действия каждого игрока. Ситуацию желательно проработать до мельчайших деталей, это позволит получить хороший материал для наблюдения и дальнейшего обсуждения. Подсказка. Пример задания для «преподавателя» в ролевой игре – проведении фрагмента занятия: «Вы – преподаватель вуза. Выберите форму и тему занятия в соответствии с вашей отраслью и сделайте методическую разработку. Ваша задача: подготовить план занятия и методическое обеспечение для него, провести фрагмент занятия, выполнить поставленные цели, установить контакт с аудиторией, решить проблему и т. д.»).

Шаг 3: Распределить роли. Педагог (ведущий) – дает участникам задание, отслеживает ход ролевой игры, организует обратную связь. Студенты – «проигрывают» фрагмент занятия.

Наблюдатели – как правило, все остальные участники группы – смотрят ролевую игру, предоставляют игрокам обратную связь, участвуют в обсуждении альтернативного решения проблемы, тоже играют роли «студентов».

Шаг 4: Дать задание. Озвучьте ситуацию и задание игрокам, обязательно дайте задание наблюдателям. Подсказка. Наблюдатели, предоставленные самим себе, не чувствуют ответственности за происходящее и не заинтересованы в разрешении ситуации. Вариант задания наблюдателям: «Ваша задача – сыграть роли обучающихся. По завершении ролевой игры вам необходимо будет проанализировать поведение «педагога» и сам фрагмент занятия». Внимание. Важно заранее снять напряжение «игроков», донести до них понимание того, что от них не требуется актерского мастерства и что они имеют право на ошибку.

Шаг 5: Проиграть ситуацию. Следите за ходом ролевой игры, не давайте участникам «заиграться», а наблюдателям – слишком активно вмешиваться в ход игры. Игра не должна быть затянута во времени. Если вы видите, что фрагмент занятия затягивается, остановите игроков и перейдите к обсуждению. Подсказка. Даже если ситуация в ролевой игре становится комичной, преподаватель должен сохранять эмоционально устойчивое выражение лица. Внимание. Чем «неправильнее» действуют участники игры, тем интереснее будет обсуждение. Иногда одному из «студентов» специально дается задание вести себя неправильно, чтобы окружающие увидели, как нельзя делать и сделали соответствующие выводы.

Шаг 6: Провести обсуждение. Поблагодарите участников. Если один из игроков недоволен собой, скажите ему отдельное спасибо за то, что он добавил в игру живости и дал возможность увидеть действительно интересный поворот событий (обычно игрок быстро соглашается с тем, что «так и было задумано»). Напомните участникам о правилах предоставления обратной связи. Последовательность обратной связи: игроки – наблюдатели – преподаватель. Задавайте игрокам и наблюдателям дополнительные (уточняющие) вопросы. Что чувствовали? Что мешало (какие трудности были)? Что можно было бы изменить? Подсказка. Правила предоставления обратной связи: начинаем с хорошего, говорим от своего имени не о личности, но о действиях (не «педагог был груб с обучающимся», но «не хватило доброжелательности со стороны педагога, это проявилось в...»). Тот, кому предоставляют обратную связь, сохраняет молчание. Внимание. Для того, чтобы ваша обратная связь была объективной, ведите записи по ходу ролевой игры. Записывайте все, что вы заметили: мимика, жесты, позы участников, зрительный контакт, интонации, тембр голоса, темп речи, а также конкретные фразы, на основании которых вы потом будете анализировать ситуацию.

Шаг 7: Сделать вывод. Подведите итоги ролевой игры. Если есть необходимость в повторном проигрывании – проиграйте еще раз.

Критерии оценки уровня сформированности навыков самостоятельной работы

1. Полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний.
2. Культура профессионального поведения.
3. Сформированность выявленных в игре профессиональных и речевых навыков и умений.

Для оценки игровой деятельности студенческой группы рекомендуется создать жюри и уделить особое внимание подготовке игровой документации. Членов жюри необходимо предупредить, что в их задачи будет входить оценка игровой деятельности **всей** студенческой группы в соответствии с разработанными критериями и заполнение подготовленных Листов экспертной оценки. В Листах экспертной оценки следует выделить ячейки, соответствующие речевым задачам, заранее определенным для каждой роли.

Если речевая задача выполнена, члены жюри должны поставить галочку ✓ в соответствующей ячейке Листа экспертной оценки и в конце игры сопоставить запланированную реализацию речевых задач с фактической. После этого производится расчет интенсивности игровой деятельности студентов. Для расчета интенсивности вводятся четыре параметра: А – запланированное количество ролей; Б – запланированное количество речевых задач; В – количество студентов, исполнивших роли; Г – количество реализованных речевых задач.

Далее рассчитаем среднее количество запланированных задач на одну запланированную роль или среднюю плановую нагрузку $N_{пл} = B:A$ и среднее количество реализованных задач на одного участвующего в игре студента $N_p = \Gamma:B$. Тогда интенсивность игровой деятельности равна $I = N_p / N_{пл}$.

Вторым вариантом оценки игровой деятельности студентов может быть система взаимооценки качества исполнения ролевого репертуара с точки зрения образности. Студенты оценивают игру друг друга по следующим критериям:

1. Соответствие стиля одежды нормам, принятым в той социальной группе, к которой относится роль.
2. Поведение игрока оценивается с точки зрения естественности: естественное/скованное/развязное.
3. Речь игрока оценивается по следующим параметрам: громкая/тихая, уверенная/неуверенная, темп речи – быстрый/нормальный/медленный, речевой регистр – формальный/неформальный.
4. Использование стилистических приемов: нет/да. Если есть, то какие.
5. Использование наглядности (имеющийся реквизит/слайды мультимедийных презентаций и т.д.).

Для каждой роли необходимо разработать карточку экспертной оценки и выдать каждому студенту одну подобную карточку для оценки одного из однокурсников.

Возможно, что при проведении ролевой игры, если в ней запланировано значительное количество монологов, необходимо обратить внимание на степень понимания содержания высказываний студентами (контроль сформированности умений аудирования). Для этого полезно разбить студентов на пары для взаимной оценки выступлений и каждому студенту дать задание: написать отчет о выступлении кого-либо из участников ролевой игры согласно этим парам.

При этом надо указать студентам, что для того, чтобы качественно составить этот отчет, по ходу игры надо выяснять все непонятные моменты: переспрашивать, при необходимости запрашивать перевод терминов, уточнять сказанное выступающим и т.д. Таким образом будет обеспечено активное слушание речи выступающих и активизирована собственная речевая деятельность студентов.

Кроме того, возможно проведение самооценки студентами собственной речевой деятельности во время игры. Для этого можно предложить следующие критерии:

Спонтанная речь

- Вы внимательно слушали выступающих, задавали уточняющие вопросы, переспрашивали не только того игрока, отчет о выступлении которого Вам задано подготовить, но и других выступающих; Вы успешно отвечали на вопросы, обращенные к Вам лично – 25 баллов;
- Вы задавали вопросы тому игроку, отчет о выступлении которого Вам необходимо будет подготовить; в основном успешно отвечали на вопросы присутствующих – 15 баллов;
- Вы затруднялись с ответами, отвечали односложно или на русском языке, вопросов выступающим не задавали – 5 баллов.

Подготовленная монологическая речь

- Ваше выступление структурировано, имеются приветствие, вступление, основная часть и заключение; выступление информативно, содержит несколько подтем; Вы хорошо знаете содержание своего высказывания, при выступлении практически не пользуетесь текстом - 25 баллов;
- в Вашем выступлении отсутствуют какие-либо обязательные части; при выступлении Вы пользуетесь текстом – 15 баллов;
- Вы читаете текст выступления – 5 баллов.

Подготовленная диалогическая речь

- прежде чем задать вопрос, Вы представились, сообщили о себе необходимые сведения – 15 баллов;
- Ваши вопросы сформулированы ясно, конкретно, составлены в вежливой форме (на основе речевых клише), четко обозначена позиция, высказано конкретное предложение – 5 баллов;
- Вы отвечаете на вопросы подробно, исчерпывающе, выражаете готовность к сотрудничеству – 5 баллов;

- в Ваших репликах отсутствуют речевые клише, вежливые вопросы, предложения о сотрудничестве; при выступлении иногда Вы пользуетесь текстом своих реплик – 2 балла;
- Вы читаете свои реплики – 1 балл;
- Вы в диалоге не участвуете – 0 баллов.

Мы полагаем, что предложенные нами варианты критериев оценки деятельности студентов в ходе подготовки и проведения ролевой или деловой игры могут быть признаны одним из приемов социально развивающего обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного в высшей школе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 215,7

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 144

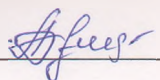
экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

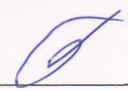
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практически	28	28	28	28
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Бреусенко Л.М.; 

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор Тагаев М. Дж. 

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

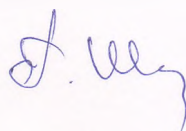
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29.09 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

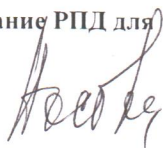
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить магистрантов с теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному и углубить их психолого-педагогическую и методическую подготовку;
1.2	Показать пути и условия формирования речевых умений и навыков;
1.3	Раскрыть основные принципы планирования учебной и внеклассной работы по РКИ;
1.4	Подготовить магистрантов к работе в учебно-воспитательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.2	Учебная практика	
2.2.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.4	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	- методические подходы к подготовке и принятию социальных решений в нестандартных ситуациях
Уровень 2	- основные морально-этические ценности об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции
Уровень 3	- методы выявления причин проблем и применения своевременных действий; - особенности процесса управления рисками

Уметь:

Уровень 1	- принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях; - нести ответственность за реализацию управленческих решений.
Уровень 2	- проводить анализ возможных положительных и отрицательных эффектов и рисков, взвешивать и анализировать возможности и угрозы.
Уровень 3	- самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за них ответственность.

Владеть:

Уровень 1	- навыками разработки и принятия социальных решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях;
Уровень 2	- навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях; - навыками анализа возможных последствий.
Уровень 3	- навыками оценки эффективности принятия решений; - навыками принимать на себя ответственность за конечный результат.

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	- основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.
Уровень 2	- функциональные стили иностранного языка; - регистры речевого общения.
Уровень 3	- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Уметь:

Уровень 1	- использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы.

Уровень 2	- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень 3	- изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

Владеть:

Уровень 1	- основными приемами профессиональной коммуникации, принятыми в разных сферах коммуникации.
Уровень 2	- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи.
Уровень 3	- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах; - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; - современной информационной и библиографической культурой.

ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии**Знать:**

Уровень 1	- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
Уровень 2	- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
Уровень 3	- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по методике преподавания русского языка в вузе;

Уметь:

Уровень 1	- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;
Уровень 2	- анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;
Уровень 3	- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;

Владеть:

Уровень 1	- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
Уровень 2	- навыками способностью демонстрировать углубленные знания в области филологии;
Уровень 3	- навыками способностью преподавать русский язык как иностранного иностранцам.

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования**Знать:**

Уровень 1	- основные теоретические положения теории и методики преподавания русского языка как иностранного, особенности учебного и коммуникативного процесса;
Уровень 2	- основные методические категории и закономерности методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 3	нормативные документы, регламентирующие работу преподавателя в высшей школе;

Уметь:

Уровень 1	планировать организацию и реализовать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий в высшей школе;
Уровень 2	демонстрировать особенности целостного системного подхода к решению методических задач;
Уровень 3	эффективно и креативно применять методы, средства и формы обучения русского языка как иностранного на практике;

Владеть:

Уровень 1	навыками проводить различного типа практические и семинарские занятия, а также лабораторные занятия и консультации;
Уровень 2	различными приемами решения учебных задач, важнейшими методами, средствами формирования базовых, специальных и специфических преподавательских компетенций;
Уровень 3	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в высшей школе;

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативные документы, регламентирующие работу преподавателя в высшей школе;
Уровень 2	современные технологии, основные методы и приемы обучения в области филологии, лингвистики;
Уровень 3	нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.);
Уметь:	
Уровень 1	формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции;
Уровень 2	составить план-конспект занятия по данному курсу и по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
Уровень 3	вести поурочное планирование; организовывать практические занятия по русскому языку как иностранному в вузе, соблюдая структуру занятий и правильные взаимосвязи их отдельных частей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации действующей программы по преподаванию русского языка иностранному в высшей школе;
Уровень 2	навыками планирования занятий, составления конспект урока;
Уровень 3	подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
3.1.2	- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
3.1.3	- концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по методике преподавания русского
3.1.4	языка в вузе;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать
3.2.2	их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;
3.2.3	- анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во
3.2.4	время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;
3.2.5	- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических
3.2.6	факторов;
3.2.7	- формулировать методические задачи;
3.3	Владеть:
3.3.1	- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
3.3.2	- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
3.3.3	- разработки фрагментов лекций и практических занятий различного типа и обосновывать адекватность выбора
3.3.4	учебных материалов;
3.3.5	- фиксации и исправления грамматических и речевых ошибок студентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие проблемы и вопросы методики обучения русскому языку как иностранному						
1.1	Система обучения РКИ. Характеристика компонентов системы обучения русскому языку как иностранному. Методы обучения русскому языку как иностранному /Лек/	2	1		Л1.3 Л1.2 Л1.1	0	

1.2	Характеристика компонентов системы обучения РКИ: цели и задачи, принципы обучения, содержание обучения РКИ /Пр/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.7	0	
1.3	Цели и задачи, ведущие принципы, содержание обучения русскому языку как иностранному. /Пр/	2	2		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1	0	
1.4	Интеграция методов обучения русскому языку как иностранному. /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.1	0	
1.5	Уровни владения РКИ. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. /Пр/	2	2		Л1.3 Л2.3 Л2.2 Л2.7	0	
1.6	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. /Ср/	2	8		Л1.3 Л1.2 Л1.1	0	
1.7	Система обучения РКИ. /Ср/	2	8		Л1.2 Л1.1	0	
1.8	Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения. /Ср/	2	8			0	
	Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев						
2.1	Типы уроков РКИ, их характеристика. Подготовка, проведение и анализ занятия по русскому языку. Средства обучения. /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1	0	
2.2	Урок – основная форма организации процесса обучения /Пр/	2	2			0	
2.3	Средства обучения Знакомство с учебником «День за днём. Русский язык/ I.Экспресс. А» /Пр/	2	2			2	презентация Power Point
2.4	Изучение общих методических указаний /Пр/	2	2			0	
2.5	Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. /Ср/	2	8			0	
2.6	Учебники и учебные пособия. Тестирование /Ср/	2	8			0	
2.7	Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления. /Ср/	2	8			0	
	Раздел 3. Обучение иностранцев видам речевой деятельности.						
3.1	Устные и письменные виды речевой деятельности /Лек/	2	2			0	
3.2	Аудирование и говорение – устные виды речевой деятельности. Актив. Продукт. /Пр/	2	2			1	презентация Power Point.
3.3	Чтение и письмо – письменные виды речевой деятельности /Пр/	2	2			1	презентация Power Point.
3.4	Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию. /Ср/	2	12			0	

3.5	Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. /Ср/	2	12			0	
	Раздел 4. Формирование коммуникативной компетенции.						
4.1	Комплексное обучение видам речевой деятельности /Лек/	2	2			0	
4.2	Компетенции иностранных учащихся /Пр/	2	2			0	
4.3	Специфика обучения говорению, письму и письменной речи иностранных учащихся /Ср/	2	12			0	
4.4	Особенности обучения чтению и аудированию в курсе РКИ. /Ср/	2	12			0	
	Раздел 5. Обучение аспектам языка.						
5.1	Овладение фонетикой /Лек/	2	1			0	
5.2	Обучение фонетике /Пр/	2	2		Л2.3 Л2.2	0	
5.3	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев /Пр/	2	2		Л2.5 Л2.4 Л2.7	2	презентация PowerPoint, ролевая игра
5.4	Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. /Ср/	2	12		Л2.1	0	
5.5	Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. /Ср/	2	12		Л2.6	0	
	Раздел 6. Формирование языковой компетенции.						
6.1	Овладение лексикой и грамматикой /Лек/	2	1			0	
6.2	Обучение лексике, грамматике /Пр/	2	2			0	
6.3	Групповая разработка магистрантами уроков и проведение их в аудитории /Пр/	2	2			2	дискуссия, ролевая игра
6.4	Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика. /Ср/	2	12			0	
6.5	Лингвострановедческий аспект в обучении. /Ср/	2	12			0	
6.6	Подготовка к экзамену /КрЭж/	2	0,3			0	
6.7	/Экзамен/	2	35,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Система обучения русскому языку как иностранному. Характеристика её основных компонентов.
2. Является ли содержание обучения РЯКИ величиной постоянной?
3. Возможно ли создание универсального оптимального метода обучения русскому языку как иностранному?
4. Почему принцип коммуникативности считается ведущим принципом методическим, а принцип сознательности – дидактическим?
5. Средства обучения РЯКИ. Каков, по вашему мнению, должен быть состав современного типового учебного комплекса?
6. Назовите и охарактеризуйте основные приёмы постановки звуков.
7. Принципы отбора грамматического материала.
8. Грамматические упражнения.
9. Критерии определения лексического минимума.
10. Основные приёмы семантизации новых слов.
11. Лексические упражнения.
12. Обоснуйте необходимость интегрированного овладения аспектами языка.
13. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному.
14. Роль аудирования в реальном общении и в учебной деятельности.

15. Упражнения по аудированию.
16. Основные речевые темы и ситуации общения при обучении РЯКИ.
17. Система упражнений по обучению диалогической речи.
18. Система упражнений по обучению монологической речи.
19. Виды чтения, их краткая характеристика.
20. Упражнения по обучению технике чтения.
21. Упражнения по обучению реальному чтению.
22. Упражнения по обучению технике письма.
23. Упражнения по обучению письменной речи.
24. Основные этапы и профили обучения русскому языку как иностранному.
25. Использование стратегии «Пирамидная история» при обучении иностранцев письменной речи.
26. Характеристика методического пособия «Золотое перо» Д.В. Колесовой, А.А. Харитоновой (Спб.: Златоуст, 2001).
27. Языковая, речевая и коммуникативная компетентность.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену по курсу истории и методики преподавания РКИ.

1. Система обучения русскому языку как иностранному, характеристика её основных компонентов.
2. Характеристика основных методических категорий.
3. Научные основы методики преподавания русского языка как иностранного.
4. Личностно (коммуникативно)-деятельностный подход к обучению РКИ.
5. Принципы обучения РКИ. Характеристика методических принципов обучения. Почему принцип коммуникативности считается ведущим методическим принципом, а принцип сознательности – дидактическим?
6. Цели обучения русскому языку как иностранному.
7. Содержание обучения русскому языку как иностранному.
8. Методы обучения русскому языку как иностранному.
9. Современные методы обучения русскому языку как иностранному.
10. Требования к современному уроку русского языка как иностранному, его основные черты.
11. Средства обучения РКИ. Каков, по вашему мнению, должен быть состав современного типового учебного комплекса?
12. Основные виды мотивации и способы ее усиления при обучении русскому языку как иностранному.
13. Основные этапы и профили обучения русскому языку как иностранному.
14. Фонетические навыки и их роль в системе обучения РКИ.
15. Основные подходы к обучению фонетике.
16. Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
17. Способы введения лексики.
18. Система лексических упражнений.
19. Теория формирования грамматического навыка. Различные подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.
20. Характеристика грамматических упражнений.
21. Аудирование как цель и средство обучения. Назовите и охарактеризуйте основные приёмы постановки звуков.
22. Система упражнений по формированию навыков аудирования.
23. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
24. Система упражнений по формированию навыков чтения.
25. Обучение иностранцев говорению.
26. Обучение письму как виду речевой деятельности.
27. Контроль уровня сформированности речевых навыков.
28. Виды письменного контроля, используемые в практике обучения РКИ.
29. Современные технологии обучения русскому языку как иностранному.
30. Использование стратегии «Пирамидная история» при обучении иностранцев письменной речи.
31. Языковая, речевая и коммуникативная компетенция (компетентность).

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

I. Контрольные работы
Контрольная работа № 1

I. Ответьте на вопросы:

1. Какие типы грамматических правил вы знаете?
- II. Проанализируйте данное правило, определите:
 - а) какие языковые единицы в них рассматриваются;
 - б) при каких условиях действует это правило;
 - в) простое или сложное это правило;
 - г) есть ли в правиле негативная часть;
 - д) это правило – инструкция?
 - е) как это правило могут использовать учащиеся.

I вариант

Если в предложении подлежащее выражено местоимениями кто, никто, то глагол-сказуемое имеет в настоящем времени

форму 3-го лица единственного числа, а в прошедшем времени – форму мужского рода.

Кто хочет ответить первым?

Первым никто не хотел отвечать.

II вариант

Если в предложении подлежащее выражено местоимениями что, это, то глагол-сказуемое имеет в настоящем времени форму 3-го лица единственного числа, а в прошедшем времени – форму среднего рода.

Что там шумит?

Кто мешает работать; что случилось? Это было давно

Контрольная работа № 2

I. Ответьте на вопросы:

1. Какие виды чтения вы знаете? Чем они отличаются друг от друга (какова задача каждого из них)? работы по темам дисциплины

2. Как соотносятся между собой чтение вслух и чтение про себя? На каком этапе обучения чтение вслух противостоит (мешает) быстрому чтению про себя? Почему?

II. Проанализируйте текст и задания к нему (текст прилагается).

Напишите:

а) какие из них вы предложили в качестве предтекстовых, какие – в качестве притекстовых, какие – в качестве послетекстовых;

б) в какой последовательности вы предложите выполнить эти задания;

в) какой иллюстративный материал покажете учащимся и когда – до или после чтения текста;

г) какие понятия потребуют предварительного лингвострановедческого комментария к тексту.

Задания к тексту:

1. Прочитайте слова: колосья (колос), герб, дым. Определите значение неизвестных слов по словарю.

2. Найдите в тексте предложения, в которых говорится о значении хлеба в жизни человека.

3. Автор заключает текст словами: «Хлеб хранит в себе тепло жизни». Читая текст, постарайтесь понять, почему он так сказал. Согласны ли вы с ним?

4. Скажите, что узнали вы о ленинградцах.

5. Прочитайте текст еще раз и отметьте предложения, в которых есть новая для вас информация.

6. Найдите в тексте ответ на вопрос: «В каких случаях русские употребляют выражение «У него корки хлеба во рту не было» и «У него нет ни куска хлеба»?

7. Как вы думаете, почему в музее обороны Ленинграда в числе экспонатов есть кусочек хлеба? Почему черный хлеб за рубежом называют иногда русским?

8. Найдите в словаре значение слов физический и свежий. Какие из указанных значений вы используете, чтобы перевести сочетания физический труд, свежий хлеб.

9. Как вы думаете, в предложении Пекарь – древнейшая профессия на земле выделенное слово означает «самая древняя» или «одна из самых древних профессий»?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Виды, время и форма проведения текущего контроля знаний и промежуточного

Текущий контроль:

Методические диктанты,

решение методических задач,

анализ программ и методических пособий,

выступления с сообщениями по рекомендуемой литературе,

разработка занятий по РКИ с составлением презентаций занятий,

представление магистрантами занятий в аудитории,

апробация докладов к студенческим конференциям,

деловые и ролевые игры,

контрольные работы,

анализ посещённых уроков,

разработка конспектов занятий, проведение уроков в аудитории, обсуждение проведённых однокурсниками уроков.

Итоговый контроль – экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н., Щукин А.Н.	Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному	М.: Русский язык. Курсы 2014
ЛП.2	Акишина А.А., Каган О.Е.	Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного	М.: Русский язык. Курсы 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Московкин Л.В., Щукин А.Н.	Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия	М.: Русский язык. Курсы 2014
Л1.4	Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.	Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие	М.: Флинта 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного: учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы 2009
Л2.2	Т. Е. Владимирова и др.	Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень: Проект	Санкт-Петербург.: Златоуст 2001
Л2.3	М. М. Нахабина и др.	Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень	Санкт-Петербург.: Златоуст 2001
Л2.4	Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение	СПб.: Златоуст 2014
Л2.5	Андрюшина Н.П., Козлова Т.В.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение	СПб.: Златоуст 2014
Л2.6	Бердичевский А.Л., Гениатуллин И.А., Лысакова И.П., Пассов Е.И., Бердичевский А.Л.	Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. Книга для преподавателя: методические рекомендации	М.: Русский язык. Курсы 2011
Л2.7	Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А., Владимирова Т.Е.	Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант	М.: ЦМО МГУ 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех		http://www.gramota.ru
Э2	РОПРЯЛ		http://www.ropryal.ru
Э3	МАПРЯЛ		http://www.mapryal.org
Э4	Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина		http://www.puskin.edu.ru
Э5	Федеральный портал "Российское образование"		http://www.edu.ru/
Э6	Электронная библиотека		http://www.gumfak.ru/
Э7			http://www.uchim.ru
Э8			http://www.expertizy.narod.ru
Э9			http://www.gramma.ru
Э10			http://www.rusyaz.ru
Э11			http://www.slovari.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	1. Лекции, представленные в форме презентаций(программа PowerPoint), проводятся с использованием проектора в специальной аудитории.		
6.3.1.2	2. Деловые игры.		
6.3.1.3	а) Характеристика методического пособия «Золотое перо» Д.В. Колесовой, А.А. Харитоновой (СПб.: Златоуст, 2001).		
6.3.1.4	б) Характеристика методического пособия «Палитра стилей».		
6.3.1.5	Форма организации коллективной речевой деятельности, формирующая и развивающая речевые навыки и умения в условиях максимально близких к условиям реального общения. Подразделяются на: социально-бытовые, профессионально-педагогические. Создают адекватные условия для формирования профессиональной и коммуникативной компетенции на изучаемом языке.Предусматривает распределение учащихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой игры:		
6.3.1.6	1. Заседание кафедры. Выступление с сообщением на методические темы.		

6.3.1.7	2. Заседание редакционного совета книжного издательства. Рецензирование учебника или учебно-методического пособия по РКИ.
6.3.1.8	3. Проведение занятия в студенческой аудитории. Представление презентации.
6.3.1.9	4. Посещение занятия коллеги и его рецензирование. Различают следующие виды ролевой игры: имитационные, творческие, игры-соревнования.
6.3.1.10	Деловые игры (моделирование реальной педагогической ситуации – представление уроков РКИ) завершают циклы занятий и позволяют развивать профессионально-методические умения в ситуациях, максимально приближенных к предстоящей педагогической деятельности, также контролировать их сформированность.
6.3.1.11	Работа на занятии предполагает определённую последовательность. В начале занятия проводится «методическая разминка» (методический диктант или «мозговой штурм»), чтобы уточнить содержание основных терминов и понятий, включённых в глоссарий. Сообщение преподавателя вводит студентов в проблему. Обосновывается её актуальность и значимость для решения поставленных методических задач. Обсуждение проблемы начинается с «мозгового штурма». Магистранты в процессе парной и (или) групповой работы высказывают свою точку зрения на проблему, аргументируют её на основе изученного материала, просмотренных фрагментов презентаций уроков по РКИ, посещённых занятий, рекомендованной к занятию методической литературы. Итогом дискуссии могут быть двухчастные дневники, концептуальные таблицы, резюме.
6.3.1.12	Вторая часть занятия посвящена микропреподаванию. Студенты представляют анализ методических пособий, фрагменты уроков, системы упражнений и др. Рекомендуется, чтобы магистранты выступали в роли учителя, ученика, методиста, автора учебника и т. д.
6.3.1.13	Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.
6.3.1.14	3. Работа в парах и малых группах
6.3.1.15	Процесс повышения эффективности обучения необходимо строить с ориентацией на овладение обучающимися приёмами учебной деятельности. В данной ситуации результативной является работа в парах и малых группах. В этом случае учитель обеспечивает диагностику и мониторинг, организует учебную среду, осуществляет поддержку (дает советы, разъяснения), когда в наличии нет других ресурсов. Такая форма работы применяется, когда нужно продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. Что же дает внедрение интерактивного режима группе как субъекту образовательного процесса?
6.3.1.16	Это, прежде всего:
6.3.1.17	• Развитие навыков общения и взаимодействия в группе.
6.3.1.18	• Формирование ценностно-ориентационного единства группы.
6.3.1.19	• Поощрение гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.
6.3.1.20	• Воспитание толерантности.
6.3.1.21	5. Дискуссии
6.3.1.22	Проведение учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек. Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. В групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт. Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	- Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	- МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	- ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	- Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку
6.3.2.5	1. http://www.gramota.ru
6.3.2.6	2. http://www.slovari.ru
6.3.2.7	3. http://www.rusyz.ru
6.3.2.8	4. http://www.grammar.ru
6.3.2.9	5. http://www.expertizy.narod.ru
6.3.2.10	6. http://www.uchim.ru
6.3.2.11	7. http://www.russnet.org
6.3.2.12	- Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.13	- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.14	- Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории (103,301), в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.3	Корпус 8, ауд. 301:
7.4	Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов.
7.5	В комплекте:
7.6	30 посадочных мест,
7.7	20 компьютеров,
7.8	интерактивная доска
7.9	проектор,
7.10	универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.11	локальная сеть,
7.12	общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1 Обязательно знакомство студентов с структурой, целями и задачами курса, требованиями к изучению предмета «ТМПКРКИ». Сообщается следующая информация: - учебный курс делится на отдельные модули. ☐ форма организации занятий; ☐ форма организации СРС, шкала её оценивания; ☐ виды, время и форма проведения текущего, промежуточного и итогового (зачёт, экзамен) контроля знаний и т.д. МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы. 3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала	

просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт, экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Допускаются студенты, которые набрали 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

Допущенным к зачету студент считается, если он:

1. Выполнил все текущие устные и письменные задания за семестр.
2. Пополнил методическую копилку практическим материалом по вопросам изучаемого курса (методический портфель).
3. Выступил на занятии с сообщением по реализации коммуникативной направленности предмета «Русский язык».
4. Подготовил урок-презентацию (1 курс), провёл урок в аудитории (2 курс).
5. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.

При подготовке к зачету студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми вопросами и в случае необходимости проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации или в часы дежурства педагога.

Рекомендации к изучению отдельных тем дисциплины

При изучении модуля 1 (2 семестр) особое значение имеет тема № 1 «Теория методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе». Студенты знакомятся с коммуникативно-деятельностным подходом в процесс работы со

словарной

статьей «Коммуникативное обучение» (Глухов В.А, Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского как иностранного. – М., 1993.) Студенты, составляют двухчастный дневник (прием программы «Развитие критического мышление через чтение и письмо»), выписывают наиболее важные, с их точки зрения, положения и комментируют их. Они узнают, что коммуникативный подход определяет направленность преподавания предмета «Русский язык» не только на приобретение учащимися определенных знаний, умений и навыков, но и на формирование компетенций, воспитание и развитие речи, мышления, языковой интуиции.

Комментарий: и изучаемый материал, и форма общения при коммуникативном подходе ориентированы на обучение общению в процессе общения. Предполагают два субъекта учебной деятельности. Если моделью процесса общения является урок, то он коллективно-созданное речевое произведение. Студенты понимают, что главное в общении – взаимопонимание между учителем и учащимися. Коммуникативность проходит через всю систему лекционных и практических занятий.

Модуль 2(2 семестр). При его изучении показывается особое место предмета «Русский язык», который является не только предметом изучения, но и средством обучения другим предметам. Сообщается о введении в теорию и практику обучения русскому языку определение целей обучения через компетенции, даётся их определение. Подчёркивается паритетность коммуникативной и лингвистической компетенций, закономерным следствием чего является переосмысление содержания и критериев овладения русским языком учащихся.

В модуле 1(2 семестр), посвящённом изучению методики обучения школьников фонетике, лексике, грамматике, студенты знакомятся с одним из путей познания - обучение общению, формирование привычки спрашивать. Выполнение заданий показали недостатки традиционной вопросно-ответной формы общения преподавателя и студента, учителя и учащегося: в роли спрашивающего выступает учащийся. Чтобы овладеть вопросной формой общения необходимо создать ситуацию открытого незнания, в которой ученик осознаёт своё незнание. В такой ситуации оказываются студенты при изучении этого модуля. Им было предложено сформулировать вопросы, ответы на которые они хотели бы получить на занятии перед лекцией и после. Такое задание способствует лучшему усвоению материала. Эта работа мотивировала активность аудитории на практическом занятии при знакомстве с различными типами вопросов (цепочка вопросов, ромашка вопросов, толстый и тонкий вопрос и пр.)

Личный опыт студентов подсказывает, что в школе обычно вопросы односложны и связаны только с фактической стороной материала. А ведь вопросы могут стимулировать получение новой информации, уточнение имеющейся, перевод разговора на другую тему, подсказку ответа, демонстрацию своего мнения, оценки, позиции; настрой сознания и эмоции на определенный лад. В результате информация из статьи Загашева И. «Умение задавать вопросы» (журнал «Перемена». – 2001. - № 4), полученная в процессе коллективной работы в мини-группах, появляется вывод: умению задавать вопросы школьников, да и студентов, тоже нужно учить.

При изучении темы (2 семестр, модуль 1) студенты получают информацию об эксперименте, который был проведен в московских школах в связи с изучением знаков препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах. В эксперименте участвовали учащиеся 1-х и 7-х классов. Результаты первоклассников были лучше результатов семиклассников. Естественно после такой информации возник вопрос: «Почему учащиеся 7 класса справились с заданием хуже, чем первоклассники?». На этом этапе для разрешения ситуации незнания хорошо использовать стратегию «мозговой штурм». В парах, мини-группах студенты высказывают предположения, обсуждают, анализируют материал учебников, методических пособий и обмениваются информацией. Особое внимание было обращено на формирование у учащихся умения сомневаться и самостоятельно ставить орфографическую задачу. Коллективный ответ: семиклассники справились с заданием хуже, потому что:

- 1) вся работа по изучению знаков препинания при обобщающих словах сосредоточена в седьмом классе;
- 2) в учебнике до изучения темы не была рассмотрена система упражнений, предвещающая изучение нового;
- 3) не использовались возможности логических упражнений, которые широко представлены в начальных классах;
- 4) не привлекалось внимание учащихся к знакам препинания в упражнениях из отдельных слов.

Лекционные, практические и лабораторные занятия обеспечивают формирование у студентов профессиональных умений и навыков. На них необходимо создать условия, способствующие развитию творческих возможностей будущего учителя, и исключить всё, что снижает самостоятельность его работы.

Главным на практических занятиях было создание условий для реализации деятельностного подхода. Для этого студенты должны:

1. осознать отличие понятий «учебная деятельность» от «учения», увидеть пути и конкретные способы ее организации;
2. рассмотреть процесс подготовки к уроку с позиции структуры деятельности;
3. помочь открыть для себя с опорой на понятие «речевая деятельность» содержание, структуру и способы организации речевой работы на уроке русского языка
4. Нужно было показать будущим учителям, как можно обучать учащихся самостоятельному чтению лингвистических текстов (добыванию новой информации) через целенаправленную деятельность с использованием таких приемов, как управляемое чтение, мозговой штурм, графические организаторы и др.

Практические и лабораторные занятия способствуют развитию методического чутья, пониманию материала, формированию умения отобрать материал для уроков, планировать и изложить его в доступной и интересной для учеников форме. Студенты учатся составлять конспект и план урока (определять его цель, определять виды работ, тип урока, его построение и др.); проводить лингвометодический анализ изучаемого материала (анализ определений, дифференциация материала по трудности его усвоения, анализ теоретической и практической части учебника).

Не менее важны умения частного характера: формулировать вопросы и задания; вести опрос и оценивать знания, умения и навыки; составлять опорные схемы и алгоритмы; вести различные виды разбора; проводить различные виды диктантов, изложений и сочинений; проектировать и изготавливать наглядные пособия.

На практические занятия выносились вопросы не в полной мере освещённые в лекциях (анализ школьных учебников, условия формирования орфографических навыков работа над ошибками, методика проведения диктантов, изложений, сочинений различных типов и др.). Наиболее значимо рассмотрение следующих вопросов:

коммуникативно-деятельностный подход к обучению, технологии обучения, методика проведения урока активной формы, разнообразные

формы объяснения нового материала, методика развития речи, инновации в обучении русскому языку.

На лабораторных занятиях предусматривалась работа с видео-уроками и посещение уроков в школе.

Методика проведения занятий предусматривала полное понимание студентами изучаемого материала, формирование умения отбирать в нём главное, развивать самостоятельность, творческие возможности будущего учителя. Процесс учебной деятельности начинался с презентации, восприятия и осознания материала лекций, продолжался на практических занятиях, развивался во время лабораторных занятий и педагогической практики. Главные умения: различать традиционное и инновационное, планировать учебный материал в зависимости от цели (ожидаемого результата), мотивировать деятельность учащихся, разрабатывать, составлять план (конспект) и проводить урок.

Изучение предмета на Экурсе прерывается ознакомительной практикой, которая призвана закрепить теоретические знания по методике, познакомить с различными видами работы учителя русского языка как иностранного, формировать у бакалавров профессиональный интерес к педагогической деятельности. Вторая практика активная, на ней решалась задача погружения бакалавров в реальную педагогическую деятельность.

Успешная реализация коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении русскому языку в средней школе зависит от готовности выпускника вуза к решению этой задачи.

□ **Дискуссия.** Особое значение в интерактивной методике придаётся дискуссиям. Дискуссия – это публичный спор, целью которого является рассмотрение разных точек зрения, поиск, выявление истины. Это эффективный способ убеждения, но не обязательно, чтобы в процессе дискуссии все пришли к одному решению. В результате участники обычно приходят сами к тому или иному мнению.

Полезным представляется коллективная выработка правил дискуссии перед её проведением.

Образец правил дискуссии:

- 1) Учитесь спорить. Крик – довод бессилия.
- 2) Спорьте с фактами и доказательствами.
- 3) Умейте признать себя неправым.
- 4) Ошибиться может каждый, но только глупый не признаёт своих ошибок.
- 4) Будьте взаимно вежливыми.
- 5) Прежде, чем отвечать, дайте возможность оппоненту из другой группы договорить, обосновать свою мысль.
- 6) Если вас переубедили, переходите в другую группу.

□ **Работа в малых группах.** Групповая форма работы – способ организации совместной деятельности студентов.

Цель – интенсивное и продуктивное решение задачи, проблемы. В этом случае учитель обеспечивает диагностику и мониторинг, организует учебную среду, осуществляет поддержку (даёт советы, разъяснения), когда в наличии нет других ресурсов. Такая форма работы применяется, когда нужно продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. Что же даёт внедрение интерактивного режима группе как субъекту образовательного процесса? Это, прежде всего: создать ситуацию воздействия на мнение, позицию и установки членов группы в дискуссиях, объединить усилия, ускорить процесс выполнения совместной работы, создать специфический продукт совместной работы, развить навыки общения и взаимодействия в группе.

□ **Деловые игры.**

- 1) «Коллегия МНО» Обсуждается вопрос о рекомендации школам данного учебника в качестве вариативного. (Образец: презентация студентами-«авторами» учебника русского языка для определённого класса: сообщение В. Рахматуллаевой)
- 2) Заседание редакторского совета типографии. Обсуждается вопрос об издательстве пособия по русскому языку.
- Выступление рецензента учебно-методического пособия (образец: Д. Морозова)

□ **Ролевые игры.** Проведение студентами фрагментов урока и полных уроков на практических и лабораторных занятиях. Использование презентаций. Студенты в роли учителя и учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWERPOINT (текущий контроль)

Требование к студентам по подготовке презентации и её защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS Power Point:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить, выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ (текущий контроль)

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ — суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию... », «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС — формулой:

П — положение (утверждение) — Я считаю, что ...

О — объяснение — Потому что ...

П — пример, иллюстрация — Например, ...

С — суждение (итоговое) — Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа — это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении молевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Психолингвистические основы преподавания
русского языка как иностранного
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практически	16	16	16	16
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Пешехонова Инна Александровна; ст. преп., Токсомбаева Г.А.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29.01 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	– формирование системы базовых знаний в области психолингвистических основ преподавания русского языка как иностранного. сформировать
1.3	- понятие подхода к обучению, представить теоретические сведения о содержании существующих подходов к обучению, необходимые для овладения тем или иным подходом.
1.4	- познакомить с проблемами классификации психолингвистических подходов в преподавании русского языка как иностранного;
1.5	- познакомить с имеющимися классификациями подходов к обучению;
1.6	- дать представление о содержании существующих подходов к обучению;
1.7	- дать представление о методах, методиках, формах и видах обучения, соответствующих подходу в преподавании русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии****Знать:**

Уровень 1	- психолингвистические основы методики обучения русскому языку как иностранному
Уровень 2	- методику преподавания русского языка как иностранного
Уровень 3	- базовые понятия современной теории речевого воздействия

Уметь:

Уровень 1	- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
Уровень 2	- применять психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
Уровень 3	- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	- навыками организации процесса обучения в соответствии с избранным подходом к обучению;
Уровень 2	- техникой создания учебно-методических материалов для практических занятий по РКИ;
Уровень 3	- навыками интерпретации русских текстов в преподавании РКИ; - методикой проведения занятий РКИ со студентами-иностранцами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного;
3.1.2	- интерпретацию русских текстов, анализ языкового материала для преподавания РКИ;
3.1.3	- осмысливать фонетические и морфологические категории русского языка в функциональном плане, совершенствовать эти умения во всех видах речевой деятельности;
3.1.4	- получить навыки разработки учебно-методических материалов для занятий по русскому языку в иностранной аудитории- приобрести опыт проведения практических занятий со студентами иностранцами по филологическим дисциплинам;
3.2	Уметь:
3.2.1	- подбирать методический материал для занятий РКИ;
3.2.2	- активизировать психолингвистическую основу профессионально-педагогическую деятельность обучаемых иностранных учащихся;
3.2.3	- проводить практические занятия по РКИ;
3.2.4	- разрабатывать учебно-методические материалы по РКИ
3.3	Владеть:
3.3.1	- методикой проведения занятий РКИ со студентами-иностранцами;

3.3.2	- навыками подготовки учебно-методических материалов;
3.3.3	- техникой создания учебно-методических материалов для практических занятий по РКИ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основные направления психолингвистики /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Основные направления психолингвистики /Пр/	3	1	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
1.3	Основные направления психолингвистики /Ср/	3	4	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	Модели порождения речи /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.5	Модели порождения речи /Пр/	3	1	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
1.6	Модели порождения речи /Ср/	3	4	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.7	Синтаксический подход к преподавания РКИ /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.8	Синтаксический подход к преподавания РКИ /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
1.9	Синтаксический подход к преподавания РКИ /Ср/	3	3,8	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.10	Текстоцентрический подход к обучению РКИ /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.11	Текстоцентрический подход к обучению РКИ /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.12	Текстоцентрический подход к обучению РКИ /Ср/	3	4	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.13	Виды заданий обучающе-тестовой направленности /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	
1.14	Виды заданий обучающе-тестовой направленности /Ср/	3	4	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.15	Лингвистический шок. Культурный шок /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	
1.16	Лингвистический шок. Культурный шок /Ср/	3	4	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.17	Явление аккультурации /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	
1.18	Явление аккультурации /Ср/	3	6	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.19	Суггестивный подход к обучению РКИ /Пр/	3	1	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
1.20	Суггестивный подход к обучению РКИ /Ср/	3	6	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.21	Анализ когнитивной структуры учебника /Пр/	3	1	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
1.22	Анализ когнитивной структуры учебника /Ср/	3	6	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.23	НЛП в процессе преподавания РКИ /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
1.24	Анализ когнитивной структуры учебника /Ср/	3	6	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.25	Подготовка к зачету /КрТО/	3	0,2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.26	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания	
1. Основные направления психолингвистики. 2. Модели порождения речи. 3. Синтаксический подход к преподаванию РКИ. 4. Текстоцентрический подход к обучению РКИ. 5. Виды заданий обучающе-тестовой направленности. 6. Лингвистический шок. Культурный шок. 7. Явление аккультурации. 8. Суггестивный подход к обучению РКИ. 9. Анализ когнитивной структуры учебника. 10. НЛП в процессе преподавания РКИ.	
5.2. Темы курсовых работ (проектов)	
Курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине.	
5.3. Фонд оценочных средств	
I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 1. Рейтинг-план 1 модуля (Моделирование речевой активности в процессе обучения РКИ (текущий контроль)) 1.1. Конспекты лекций и первоисточников 1.2. Составление конспект-уроков и тестов 2. Рейтинг-план 2 модуля (Суггестивный подход к преподаванию РКИ: работа с видеосюжетом) 2.1. Конспекты лекций и первоисточников 2.2. Разработка учебно-методических материалов по РКИ II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 1. Разработка модульных заданий. 2. Текстоцентрический подход к обучению РКИ: работа с текстом 3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий). Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля. IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ - зачёт Зачёт представляет собой проектную деятельность (формат – работа в группах)	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Анализ учебника Конспект урока Разработка заданий и тестов Презентация Видеосюжет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Любичева Е.В.	Основы психолингвистики : учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.	- СПб. : Институт специальной педагогики и психологии 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.П. Белянин.	Психолингвистика или волшебные слова убеждения	- М.: Равновесие, 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ушакова Т.Н.	Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики	- М. : Институт психологии РАН 2011
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде		
6.3.1.2	всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для		
6.3.1.3	воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное		
6.3.1.5	мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся		

6.3.1.6	электронные тексты лекций и практические занятия с презентациями, видеоматериалы.
6.3.1.7	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.8	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.2	Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.3	Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php http://www.gumer.info
6.3.2.4	Президентская библиотека - http://www.prilib.ru
6.3.2.5	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.7	Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.8	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.9	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - kgrad.bik.org.kg
6.3.2.10	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус №8, аудитория 311 на 15 посадочных мест для проведения лекционных занятий.
7.2	Корпус №8, компьютерный класс аудитория 301, на 25 посадочных мест, для проведения практических занятий,
7.3	выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте:
7.4	20 компьютеров, интерактивная доска ip board, проектор,
7.5	видеолекции и практические семинары.
7.6	презентации лекций по всем темам,
7.7	презентации студентов по установленным темам практических занятий,
7.8	универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.9	локальная сеть,
7.10	общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную

оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропускам с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)

- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)

- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)
Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплекс контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении модельных моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)

С помощью компьютерного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа либо дать свой ответ на вопрос. Итоги компьютерного тестирования обсуждаются с преподавателем. Представлены 3 варианта тестов по 30 заданий.

При выполнении тестирования студент должен выполнить 30 заданий различного вида. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом в количестве 30 из 120 имеющихся вопросов, время выполнения – 60 минут (с учётом достаточно слабого владения техникой со стороны части тестируемых). Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбой в работе сети, отключение электроэнергии т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих

видов инструкций:

Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция:

«Укажите правильный вариант ответа»

Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая инструкция: «Продолжите определение» или «Вставить недостающее слово», «Установите соответствие» и т. д.

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).
5. На основном этапе преподавателю необходимо:
6. Указать логин и пароль для ввода в программу.
7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
9. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
10. Для завершения работы преподавателю необходимо:
11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.
12. Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов.

13. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- 2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- 2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- 2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- 2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме

«заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий
При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Технологическая карта дисциплины

Номер текущей академической недели: **31**

Дисциплина: Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
 Группа: ГФМ-1-17
 Курс/семестр: 2/3
 Количество кредитов (ЗЕ): 2
 Отчетность: **Зачет**
 Преподаватель: Пешехонова Инна Александровна
 Редактировать

Редактировать					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Речевая способность и формирование речевой активности	Текущий контроль	Моделирование речевой активности	5	10	17
	Рубежный контроль	Разработка модульных заданий (типы тестов)	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2 Психолингвистические приёмы работы в аудитории	Текущий контроль	Суггестивный подход: работа с видеосюжетом	10	20	31
	Рубежный контроль	Текстоцентрический подход: работа с текстом	15	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Моделирование речевой активности в процессе обучения РКИ

(текущий контроль)

Шкала оценивания

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Анализ программы учебника по принципу последовательности расположения грамматического материала	0 - 40
2	Анализ лексического материала, используемого при выполнении заданий учебника	0 - 40
3	Анализ дополнительных возможностей учебника	0-20
	Всего процентов	100

Суггестивный подход к преподаванию РКИ:

работа с видеосюжетом (текущий контроль)

Шкала оценивания

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Разработка и качество предпросмотровых заданий	0-30
2	Разработка и качество припросмотровых заданий	0-30
3	Наличие и качество послепросмотровых заданий	0-30
4	Наличие этико-воспитательной составляющей в работе с видеосюжетом	0-10
3	Всего процентов	100

Разработка модульных заданий

(рубежный контроль)

Шкала оценивания:

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Задания открытого типа	0-20
2	Задания на установление правильной последовательности	0-20
3	Задания по принципу фасетности содержания	0-20
4	Задания на установление соответствия	0-20
5	Целостность, композиционная последовательность	0-20

	изложения материала	
	Всего процентов	100

Текстоцентрический подход к обучению РКИ:

работа с текстом

(рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Разработка предтекстовых заданий: снятие лексических трудностей	0 - 30
2	Разработка притекстовых заданий, способствующих пониманию текста	0 - 30
3	Разработка послетекстовых заданий, способствующих развитию речевой и социокультурной компетенции	0 - 30
4	Композиционно-логическая презентация материала	0 - 10
	Всего процентов	100

Промежуточный контроль (зачёт)

Зачёт представляет собой проектную деятельность

(формат – работа в группах)

Шкала оценивания

№	Наименование показателя	Отметка в баллах
	Практическое задание – (проверка уровня обученности «уметь» и «владеть»)	0-30
1	Полнота, композиционная чёткость проекта	0-15
2	Логичность, связность ответа	0-5
3	Владение терминологическим аппаратом	0-5
4	Чистота, выразительность речи	0-5
	Всего баллов – 30	30

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Теория речевой коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:

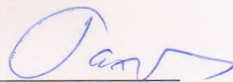
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практически	16	16	16	16
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гатина Альмира Эмуровна



Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович



Рабочая программа дисциплины

Теория речевой коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

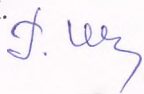
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29.08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

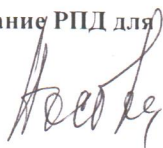
Зав. кафедрой проф. Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-освоение научных основ и метаязыка теории речевой коммуникации, изучающей речевое общение как одну из форм -коммуникативной деятельности человека;
1.2	-аналитическое (с точки зрения современных знаний) осмысление речевой коммуникации в разных типах дискурса и в межкультурной коммуникации;
1.3	-умение применять полученные знания в процессе теоретической научно-исследовательской и практической (учебной и профессиональной) деятельности, а также в повседневной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Язык и культура	
2.1.2	Актуальные проблемы языкознания	
2.1.3	Деловой иностранный язык	
2.1.4	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.1.5	Педагогическая психология	
2.1.6	Деловой иностранный язык	
2.1.7	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.8	История и философия науки	
2.1.9	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.10	Лингвистический анализ текста	
2.1.11	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.12	Проблемы межкультурной коммуникации	
2.1.13	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.14	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.2	Деловой иностранный язык	
2.2.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.4	Когнитивная лингвистика	
2.2.5	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.6	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.7	Риторика	
2.2.8	Сопоставительная типология языков	
2.2.9	Теория речевой коммуникации	
2.2.10	Теория языкознания	
2.2.11	Преддипломная практика	
2.2.12	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.13	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	основные понятия из курса «Теория речевой коммуникации» (ТРК); особенности речевой коммуникации в сравнении с невербальными средствами общения.
Уровень 2	основные направления и методы исследования речевой коммуникации в области лингвистики и теории коммуникации, иметь представление об основных положениях этой науки.
Уровень 3	положения, необходимые для понимания и интерпретации функций речи и средств коммуникации, типов, уровней и форм речевого общения в разных сферах коммуникации и типах дискурса.

Уметь:

Уровень 1	различать виды речевой деятельности; трактовать значение речевых высказываний в контексте дискурса (стратегии и тактики речи).
Уровень 2	характеризовать отличительные черты речевой коммуникации, опираясь на понятия видов речевой деятельности, речевых актов, дискурса, модели коммуникации, и др.; уметь истолковать категории и понятия ТРК, а также уметь использовать и комментировать метаязык при разборе речевых явлений.
Уровень 3	применять полученные из области ТРК знания о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний в своей научно-исследовательской и других видах самостоятельной познавательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	навыком целесообразного использования в своей практике разных форм речевой деятельности (при порождении и восприятии речевых высказываний) в научной и других сферах речевой коммуникации.
Уровень 2	навыками разбора коммуникативно-речевых явлений, с опорой на знания категорий ТРК.
Уровень 3	навыками анализа положений из учения о речевой коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные положения и ключевые понятия теории речевой коммуникации; особенности использования речевых единиц в дискурсе в зависимости от целей коммуникации;
3.2	Уметь:
3.2.1	-различать виды речевой деятельности, трактовать значение речевых единиц в дискурсе; применять полученные знания из курса ТРК в собственной научно-исследовательской и других видах познавательной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыком целесообразного использования разных видов речевой деятельности в своей коммуникативной практике;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура коммуникации.						
1.1	Предмет и задачи дисциплины ТРД. Связь с другими дисциплинами. Направления исследования речи и методы исследования речевой коммуникации. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Конспекты по работам. Презентации.
1.2	Структура коммуникации. Структурная единица коммуникации. Модели коммуникации. Модель коммуникативного акта и функции языка. Прагматика речи. Речевые акты. Максимум речи. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л2.1	0	Конспект работы Р.Якобсона. Язык и мозг.
1.3	Иерархическая организация речи. Внутренняя речь. Семантический метаязык. Когнитивные механизмы языка. Когнитивные стратегии понимания речи. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Просмотр и обсуждение презентаций

1.4	Язык и мозг. Речь как процесс и продукт индивидуально-психической деятельности и социально-предметного взаимодействия субъектов. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	Словарная работа по теме, разбор понятий на примерах. терминологию «Теории речевой коммуникации» (речевой акт, участники и цели РА, тактики общения, максимы общения, невербальные средства, речевые жанры, контекст общения, функции высказывания, стилистические средства выразительности и др.).
1.5	Коммуникация как деятельность: процессы и результат (продукт РД). Виды речевой деятельности (говорение и понимание, чтение и письмо). Вербальная и невербальная формы коммуникации. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	Составить таблицу видов речевой деятельности с указанием особенных признаков устной и письменной форм речевой коммуникации.
1.6	Структура коммуникации. Структурная единица коммуникации. Модели коммуникации. Модель коммуникативного акта и функции языка. Прагматика речи. Речевые акты. Максимы речи. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	Работа в группах (составление кластера функций языка), обсуждение статьи Н.Д.Арутюновой «Фактор адресата»
1.7	Иерархическая организация речи. Внутренняя речь. Семантический метаязык. Когнитивные механизмы языка. Когнитивные стратегии понимания речи. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	Участие в беседе (в обсуждении) презентаций

1.8	Предмет и задачи дисциплины ТРД. Связь с другими дисциплинами. Направления исследования речи и методы исследования речевой коммуникации. Язык и мозг. /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Словарная работа по теме, разбор понятий на примерах по терминологию «Теории речевой коммуникации» (речевой акт, участники и цели РА, тактики общения, максимы общения, невербальные средства, речевые жанры, контекст общения, функции высказывания, стилистические средства выразительности и др.).
1.9	Язык и мозг. Речь как процесс и продукт индивидуально-психической деятельности и социально-предметного взаимодействия субъектов. /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Составить тезисный конспект работы Р.Якобсона. «Язык и мозг». Уметь истолковать тезисы.
1.10	Коммуникация как деятельность: процессы и результат (продукт РД). Виды речевой деятельности (говорение и понимание, чтение и письмо). Вербальная и невербальная формы коммуникации. /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л2.1	0	Подготовить презентацию по видам невербальной коммуникации. (обсуждение презентаций в группе)
1.11	Структура коммуникации. Структурная единица коммуникации. Модели коммуникации. Модель коммуникативного акта и функции языка. Прагматика речи. Речевые акты. Максимы речи. /Ср/	3	4	ОПК-2		0	Составить таблицу видов речевой деятельности с указанием особенных признаков устной и письменной форм речевой коммуникации. Работа в группах (составление кластера функций языка), обсуждение статьи Н.Д.Арутюновой «Фактор адресата».

1.12	Функциональное-семантический подход к исследованию речи. Предметное содержание высказывания /текста и стилистика речи. /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Разбор примера одного текста.
1.13	Иерархическая организация речи. Внутренняя речь. Семантический метаязык. Когнитивные механизмы языка. Когнитивные стратегии понимания речи. /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Подготовить слайды к презентации по теме «Максимум и тактики речи», предварительно прочитав статью П.Грайса «Логика речевого общения». Конспект работы М.Бахтина о речевых жанрах (привести примеры первичных и вторичных речевых жанров из художественной литературы или просмотренных кинофильмов).
Раздел 2. Контекст речи.							
2.1	Контекст речи. Типология дискурса: тип события, сфера, участники, цели общения. Речевые жанры в разных сферах коммуникации. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Просмотр и обсуждение презентаций (Типы дискурса: политический, рекламный, семейный, педагогический)
2.2	Контекст речи. Типология дискурса: тип события, сфера, участники, цели общения. Речевые жанры в разных сферах коммуникации. /Пр/	3	2	ОПК-2		2	Обсуждение презентаций (Типы дискурса: политический, рекламный, семейный, педагогический)
2.3	Речевое воздействие в институциональном, персональном типах дискурса (в массовой общественно-политической и деловой сфере, в повседневно-бытовом общении, научном, в художественно-эстетическом поле взаимодействия). /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	Обсуждение научных источников в форме реферата о категории «образ мира в языке»: ЯКМ и авторская модель мира.

2.4	Функционально-семантический подход к исследованию речи. Предметное содержание высказывания /текста и стилистика речи. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	Работа в группах (составление кластера).
2.5	Диалог как форма социально-культурного взаимодействия коммуникантов. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	Обсуждение разных подходов к определению понятия «Дискурс», Обсуждение соц. ролей коммуникантов в диалоге в разных ситуациях общения. Участие в беседе (в обсуждении) презентаций : разбор примеров из текста по выбору магистранта.
2.6	Контекст речи. Типология дискурса: тип события, сфера, участники, цели общения. Речевые жанры в разных сферах коммуникации. /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Выписать примеры рекламных текстов (торговая, социальная и политическая реклама), отметить содержательные и стилистические особенности построения этих текстов, выделить определить целевую аудиторию этих сообщений и коммуникативные задачи текстов.

2.7	Речевое воздействие в институциональном, персональном типах дискурса (в массовой общественно-политической и деловой сфере, в повседневно-бытовом общении, научном, в художественно-эстетическом поле взаимодействия). /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Выписать фразеологизмы, пословицы и поговорки как средств выражения культурологической информации в языке и тексте. Прецедентные тексты/имена и интертекст как способ выражения культурных кодов в тексте. Реферат по теме «Иерархическая структура речи. Когнитивные стратегии понимания речи».
2.8	Диалог как форма социально-культурного взаимодействия коммуникантов. /Ср/	3	5,8	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Подготовить слайды к презентации по этой теме
2.9	Подготовка к зачету /КрТО/	3	0,2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.10	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методы исследования речевой коммуникации.
2. Речь как процесс и продукт индивидуально-психической деятельности
3. Речь как процесс и продукт социально-предметного взаимодействия субъектов
4. Коммуникация как деятельность
5. Виды речевой деятельности (говорение и понимание, чтение и письмо).
6. Вербальная и невербальная формы коммуникации.
7. Структурная единица коммуникации. Модели коммуникации.
8. Модель коммуникативного акта и функции языка.
9. Прагматика речи. Максимумы речи.
10. Речевые акты. Классификация РА.
11. Иерархическая организация речи. Внутренняя речь.
12. Когнитивные механизмы языка и речи. Семантический метаязык.
13. Когнитивные стратегии понимания речи.
14. Типология дискурса: тип события, сфера, участники, цели общения.
15. Речевые жанры в разных сферах коммуникации (в массовой общественно-политической и деловой сфере, в повседневно-бытовом общении, научном, в художественно-эстетическом поле взаимодействия).
16. Контекст речи. Речевое воздействие в институциональном, персональном типах дискурса.
17. Предметное содержание высказывания /текста. Виды информации в тексте и средства ее представления в тексте.
18. Стилистика речи. Лексико-стилистические и грамматические средства организации художественного текста (контекстно-семантический анализ лексики, семантико-стилистическая роль морфологических единиц в тексте (на примере худ текста). Стилистические признаки текстов разных жанров.
19. Коммуникативно-прагматический аспект высказывания в речи.
20. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста).
21. Диалог как форма социально-культурного взаимодействия коммуникантов. Авторская модель мира в речи/тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства выражения образа мира в тексте.
22. Язык писателя и национально-языковая картина мира.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данная дисциплина не предусматривает написания курсовых работ/проектов

5.3. Фонд оценочных средств**I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

1. Рейтинг-план 1 модуля (Раздел 1. Структура коммуникации.) Работа с терминологией

1.1. Конспекты лекций и первоисточников

1.2. Составление глоссария

2. Рейтинг-план 2 модуля (Раздел 2. Контекст речи.)

2.1. Конспекты лекций и первоисточников

2.2. Составление схемы взаимодействия языка и мышления

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Структурированная база контрольных учебных заданий

3.1.1. Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля.

3.1.2. Просмотр и обсуждение презентаций (Типы дискурса: политический, рекламный, семейный, педагогический)

3.1.3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)

Обсуждение научных источников в форме реферата о категории «образ мира в языке»: ЯКМ и авторская модель мира.

Выписать фразеологизмы, пословицы и поговорки как средств выражения культурологической информации в языке и тексте. Прецедентные тексты/имена и интертекст как способ выражения культурных кодов в тексте.

3.2. Задания к рубежному контролю по 1-2 модулю:

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Реферат по теме «Иерархическая структура речи. Когнитивные стратегии понимания речи».

Участие в беседе (в обсуждении) презентаций : разбор примеров из текста по выбору магистранта

5.4. Перечень видов оценочных средств

Работа с терминологией

Просмотр и обсуждение презентаций (Типы дискурса: политический, рекламный, семейный, педагогический)

Участие в беседе (в обсуждении) презентаций : разбор примеров из текста по выбору магистранта

Реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина	Речевая коммуникация: Учебник	Москва .: ИНФРА-М 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гатина А.Э.	Введение в теорию коммуникации: учебное пособие для студентов бакалавриата гуманитарных направлений	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие	М.: Флинта 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1		

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Иновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся
6.3.1.3	электронные тексты лекций и практические занятия с презентациями, видеоматериалы.
6.3.1.4	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.1.5	
6.3.1.6	
6.3.1.7	
6.3.1.8	

6.3.1.9	Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.
6.3.1.1 0	Обсуждение вопроса или проблемы в общем кругу. Цель: прояснение определенных положений, привлечение внимания студентов к сложным или проблемным вопросам в учебном материале, мотивация познавательной деятельности, актуализация опорных знаний.
6.3.1.1 1	Управляемая лекция. Цель: изложить новый материал, научить студентов избирательно подходить к информации, выделять главное, активизировать их деятельность во время изложения нового материала.
6.3.1.1 2	Активное слушание. Цель: Формирование навыков активного слушания и высказывания собственных мыслей.
6.3.1.1 3	Диаграмма Венна. Цель: развивать и отслеживать навыки анализа и синтеза. Используется как один из инструментов для выявления общего и частного в сравниваемых объектах и понятиях.
6.3.1.1 4	Кластер. Кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. Он помогает систематизировать тот материал, к изучению которого студенты еще не приступали. На стадии осмысления – для структурирования нового учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что студенты изучили. Работа по кластерам на стадии рефлексии позволяет учащимся легко пересказывать текст, запоминать большую информацию.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.6	Справочные информационные сайты, посвященные русскому языку
6.3.2.7	1. http://www.gramota.ru
6.3.2.8	2. http://www.slovari.ru
6.3.2.9	3. http://www.rusyaz.ru
6.3.2.1 0	4. http://www.grammar.ru
6.3.2.1 1	5. http://www.expertizy.narod.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.3	Корпус 8, ауд. 301:
7.4	Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов.
7.5	В комплекте:
7.6	- 30 посадочных мест,
7.7	- 20 компьютеров,
7.8	- интерактивная доска,
7.9	- проектор,
7.10	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.11	- локальная сеть,
7.12	- общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА дана в Приложении 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К

выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)

- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)

- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.

2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.

3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.

4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.

5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.

6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.

7. Подготовиться к вопросам студентов-одногруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебному пособию и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2-3 час.

Всего в неделю – 4 часа.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (2-3 часа) для работы с рекомендуемыми электронными учебными пособиями.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Все рекомендуемые учебные пособия размещены на серверах компьютерных классов в сетевой папке.

4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.

Рубежный контроль проходит в виде самостоятельных работ.

Промежуточный контроль по данной дисциплине проходит в виде зачета. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При

выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

- 1.Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
- 3.Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
- 4.При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: **12**

Дисциплина:

Теория речевой коммуникации

Группа:

ГФМ-1-17

Курс/семестр:

2/3

Количество кредитов (ЗЕ):

2

Отчетность:

Зачет

Преподаватель:

Гатина Альмира Эмуровна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль Структура коммуникативного акта. Иерархическая организация речи	Текущий контроль	Фронтальный опрос, индивидуальное сообщение, участие в беседе (обсуждении), демонстрация материалов домашних заданий	8	10	
	Рубежный контроль	Письменная работа	10	15	
Модуль 2					
Модуль 2 Типология дискурса. Анализ дискурса. Риторическое и когнитивное направления исследований речевой коммуникации в России и за рубежом	Текущий контроль	Проверка конспектов и обсуждение реферативного доклада	10	20	
	Рубежный контроль	Презентация Риторическое и когнитивное направления исследований речевой коммуникации в России и за рубежом	12	25	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Теория языкознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:

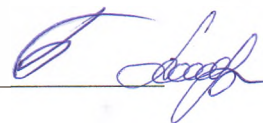
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практически	16	16	16	16
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

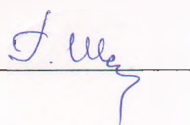
Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович; ст., преп., Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна



Рецензент(ы):

к.ф.н., профессор, Шепелева Галина Петровна



Рабочая программа дисциплины

Теория языкознания

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

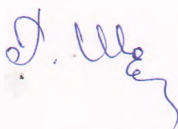
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29.08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

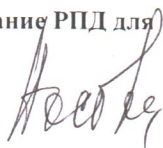
Зав. кафедрой: к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Расширение и углубление лингвистического кругозора магистрантов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.
1.2	Целью дисциплины является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания; систематическое изложение основных понятий, относящихся к устройству и функционированию языка, к представлению о сущности языка, его формах и функциях, его связях с обществом, мышлением и культурой, в целом с языкознанием как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся наукой.
1.3	Целью дисциплины также является обобщение знаний, полученных студентами при изучении предметов языковедческого цикла, систематизация базового терминологического аппарата современной лингвистики; знакомство с важнейшими фактами истории языкознания, формирование понятия о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; изучение узловых проблем общего языкознания: структуры и системы языка, его знаковой природы, взаимодействия языков и основных закономерностей их развития, принципов классификации языков и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.2	История и философия науки	
2.1.3	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.4	Культура филологического труда	
2.1.5	Лингвистический анализ текста	
2.1.6	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.7	Педагогическая психология	
2.1.8	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.9	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.10	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.1.11	Язык и культура	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.2	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.4	Когнитивная лингвистика	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	
2.2.6	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.7	Риторика	
2.2.8	Сопоставительная типология языков	
2.2.9	Теория речевой коммуникации	
2.2.10	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.11	Преддипломная практика	
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Знать:	
Уровень 1	- основы теории языка; основные понятия языкознания;
Уровень 2	- сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвосемиотики, своеобразие знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка;

Уровень 3	- основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала;
Уметь:	
Уровень 1	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации;
Уровень 2	- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности ;
Уровень 3	- способы реализовывать себя, используя творческий потенциал.
Владеть:	
Уровень 1	- анализировать изученный материал по проблемам языкознания;
Уровень 2	- применять полученные знания по историческому и теории языкознанию к реалиям современного русского языка;
Уровень 3	- определять наиболее значимые теоретические проблемы языка.

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:	
Уровень 1	- основные понятия теорий языкознаний
Уровень 2	- основные методы лингвистических исследований;
Уровень 3	- устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой структуры; - базовые понятия диахронических исследований и внешней лингвистики; - историю развития науки о языке, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
Уметь:	
Уровень 1	- фундаментальной научной литературой по языкознанию;
Уровень 2	- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
Уровень 3	- анализировать разные точки зрения исследователей, чьи работы и пособия составляют основу курса;
Владеть:	
Уровень 1	- фонетической и фонематической транскрипции, навыками грамматического, морфемного и лексического анализа слов;
Уровень 2	- владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
Уровень 3	- применения теоретических положений к анализу практического материала;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели и задачи теории языкознания, проблемы современного языкознания;
3.1.2	- устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой структуры;
3.1.3	- базовые понятия диахронических исследований и внешней лингвистики;
3.1.4	- историю развития науки о языке, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными
3.1.5	научными направлениями;
3.1.6	- перспективы развития лингвистики;
3.1.7	- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке: теории, концепции, постулаты, терминологию;
3.1.8	- комплекс фундаментальных представлений о языке: его структуре, функционировании и развитии;
3.2	Уметь:
3.2.1	-определять наиболее значимые проблемы языка.
3.2.2	-ориентироваться в современной лингвистической литературе.
3.2.3	-определять грамматические способы и средства;
3.2.4	-ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке;
3.2.5	-давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт;
3.2.6	-характеризовать язык в аспекте его устройства, развития и функционирования;
3.2.7	-четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической школе (течении);
3.2.8	-кратко формулировать основные черты лингвистических концепций;
3.3	Владеть:
3.3.1	-отличать языковые знаки как строевые единицы от других знаков;

3.3.2	-различать явления языка и речи;
3.3.3	-разбираться в понятиях вариантов и диалектов языка;
3.3.4	-определить языковой ярус и его единицу;
3.3.5	-анализировать изученный материал по проблемам языкознания;
3.3.6	-применять полученные знания по историческому и теории языкознанию к реалиям современного русского языка;
3.3.7	-определять наиболее значимые теоретические проблемы языка;
3.3.8	-различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3.3.9	-владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и задачи. Начальные этапы развития русского языка. Возникновение сравнительно-исторического языкознания, В. фон Гумбольдт /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Языкознание на рубеже XIX-XXвв. А.К. Ф. де Соссюра. Структурализм. /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	Какие вопросы языка разрабатывала Пражская школа структурализма?
1.3	Московская лингвистическая школа. Классификация Ф.Ф. Фортунатова. Проблемы взаимодействия между языком и мышлением. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Какие вопросы языка исследуются в научном наследии Ф.Ф. Фортунатова?
1.4	Советское языкознание 1960-1990-х г. КР, характеристика некоторых новых направлений в языкознании /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Назовите представителя й Казанской лингвистической школы и круг проблем и задач теории языкознания, которые они решали.
1.5	Важнейшие методы лингвистических исследований /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Лингвистическая концепция Ф. Боппа. Теория агглютинации.
1.6	Языкознание II пол. XXв. Методы и приемы описательного языкознания. Методы современного русского языка. /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Язык как знаковая система. Язык, мышление и сознание. Язык и речь. /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Приведите типологию знаковых систем. Как рассматривается знак в синтактике, семантике, прагматике, сигматике?
1.8	Концепция языкового знака А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Учение о предложении А.А. Потебни.

1.9	Язык и картина мира. Концепция Ф. де Соссюра /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Как рассматривал проблему соотношения языка и речи Ф. де Соссюр?
1.10	Языковые ситуации. Структуры и виды языковой системы. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	А.А. Шахматов. “Синтаксис русского языка” (обзор книги).
1.11	Билингвизм и полилингвизм. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.12	Языковая политика. Языковые контакты. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Расскажите о значении работ И.А. Бодуэна де Куртенэ для развития языкознания.
1.13	Возникновение сравнительно-исторического языкознания, В.фон Гумбольдт /Ср/	3	10	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского.
1.14	Классификация Ф.Ф. Фортунатова. Проблемы взаимодействия между языком и мышлением. /Ср/	3	10	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.15	Концепция языкового знака А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова /Ср/	3	9	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.16	Язык и картина мира. Концепция Ф. де Соссюра /Ср/	3	8,8	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Расскажите о развитии идей Ф. де Соссюра в современном языкознании.
1.17	Билингвизм и полилингвизм. /Ср/	3	10	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Подготовка к контрольной работе
1.18	Подготовка к зачету /КрТО/	3	0,2	ОК-3 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
1.19	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите представителей сравнительно-исторического языкознания.
2. Назовите критерии установления родства языков, предложенные Р. Раском.
3. Что можно отнести к основной заслуге Я. Гримма в развитии сравнительно-исторического языкознания?
4. Расскажите о лингвистической деятельности А.Х. Востокова как основоположника сравнительно-исторической славистики.
5. Назовите основные положения сравнительно-исторического метода изучения языка.
6. Почему лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта является новым этапом в развитии языкознания?
7. Назовите антиномии языка, предложенные В. фон Гумбольдтом.
8. В чем специфика натуралистического направления в языкознании и натуралистической концепции А. Шлейхера?
9. Как рассматривали язык представители психологической концепции языкознания?
10. Какие вопросы языка исследовал в своих работах А.А. Потебня?
11. Назовите представителей логического направления в языкознании.
12. Какие вопросы языка исследовал Ф.И. Буслаев?
13. Назовите представителей младограмматизма в языкознании.
14. Каковы характерные черты младограмматизма?
15. Расскажите об изучении языка как социального феномена представителями Московской лингвистической школы.
16. Какие вопросы языка исследуются в научном наследии Ф.Ф. Фортунатова?

17. Назовите представителей Казанской лингвистической школы и круг проблем и задач общего языкознания, которые они решали.
18. Расскажите о значении работ И.А. Бодуэна де Куртенэ для развития языкознания.
19. Назовите ведущих русистов Кыргызстана.
20. Изложите содержание словообразовательной концепции профессора Г.С.Зенкова.
21. Расскажите о вкладе профессора А.О.Орусбаева в изучение языковой ситуации в Кыргызстане.
22. Изложите основы функционального подхода к изучению лексико-фразеологической системы Ф.А.Краснова.
23. Опишите принципы построения "Киргизско-русского словаря" академика К.К.Юдахина.
24. Расскажите о вкладе И.А.Батманова в изучение киргизского языка.
25. Изложите основы этнокультуроведческой теории слова профессора Л.А.Шеймана

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Как рассматривал проблему соотношения языка и речи Ф. де Соссюр?
2. Чем различаются синхроническая и диахроническая, внешняя и внутренняя лингвистики?
3. Как Ф. де Соссюр обосновывал системный и знаковый характер языка?
4. Расскажите о развитии идей Ф. де Соссюра в современном языкознании.
5. Назовите основные тезисы, которые образуют общую концептуальную платформу структурализма.
6. Назовите представителей Пражской лингвистической школы.
7. Какие вопросы языка разрабатывала Пражская школа структурализма?
8. Перечислите основные положения теории глоссематики.
9. Какие фундаментальные проблемы языка рассматриваются в трудах представителей американского структурализма?
10. Работы каких языковедов оказали большое влияние на формирование знаковой теории языка, на развитие семиотики как науки?
11. Как рассматривается знак в синтактике, семантике, прагматике, сигматике?
12. Дайте определение знака, назовите внешние и внутренние свойства знака.
13. Приведите типологию знаковых систем.
14. Какими специфическими семиотическими свойствами обладает язык как знаковая система?
15. Какие типы знаков традиционно выделяются в языке?

Вопросы для обсуждения

1. Методология, метод, методика: сходства и различия.
2. Описательный метод изучения языка.
3. Сопоставительный метод в языкознании.
4. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
5. Конструктивные методы изучения языка.
6. Дистрибутивный метод изучения языка.
7. Метод компонентного анализа в языкознании.
8. Психолингвистический метод в языкознании.
9. Нейролингвистические методы в языкознании.
10. Количественные методы изучения языка.
11. Социолингвистические методы изучения языка.
12. Экспериментальные методы в языкознании.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Распространение сравнительно-исторического метода в славянских странах .
2. Лингвистическая концепция Ф. Боппа. Теория агглютинации.
3. Лингвистические взгляды Р. Раска.
4. Лингвистическая деятельность Я. Гримма.
5. Г. Штейнталь - основоположник психологического направления в языкознании.
6. Общее и сравнительно-историческое языкознание в России в начале XIX в. (Г.С. Лебедев, Ф.П. Аделунг, И.С. Рижский, И. Орнатковский, И.Ф. Тимковский, Л. Якоб, А.Х. Востоков).
7. Учение о предложении А.А. Поттебни.
8. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского.
9. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева.
10. Лингвистические взгляды Н.В. Крушевского.
11. Вопросы морфологии в трудах В.А. Богородицкого.
12. Г. Пауль. "Принципы истории языка" (обзор книги).
13. А.М. Пешковский. "Русский синтаксис в научном освещении" (обзор книги).
14. А.А. Шахматов. "Синтаксис русского языка" (обзор книги).
15. Лингвистические взгляды А. Мейе.
16. Лингвистические взгляды Ж. Вандриеса.
17. Лингвистические взгляды Л. Блумфилда.
18. Лингвистические взгляды Л.В. Щербы.(Зыбинских)
19. Лингвистические взгляды Р.О. Якобсона.
20. Н.С. Трубецкой "Основы фонологии" (обзор книги).
21. Процедура лингвистического анализа (по Л. Ельмслеву).
22. Развитие семиотики как науки.
23. Типология языков и лингвистика универсалий.

24. Семиотика и культура.
25. Компаративистика как отрасль языкознания.
26. Дистрибутивный метод исследования языка.
27. Психоллингвистика как область языкознания.
28. Социолингвистические методы изучения языка.

5.3. Фонд оценочных средств

- 85–100 баллов – «отлично»
 70–84 баллов – «хорошо»
 60–69 баллов – «удовлетворительно»
 менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Как рассматривал проблему соотношения языка и речи Ф. де Соссюр?
2. Чем различаются синхроническая и диахроническая, внешняя и внутренняя лингвистики?
3. Как Ф. де Соссюр обосновывал системный и знаковый характер языка?
4. Расскажите о развитии идей Ф. де Соссюра в современном языкознании.
5. Назовите основные тезисы, которые образуют общую концептуальную платформу структурализма.
6. Назовите представителей Пражской лингвистической школы.
7. Какие вопросы языка разрабатывала Пражская школа структурализма?
8. Перечислите основные положения теории глоссематики.
9. Какие фундаментальные проблемы языка рассматриваются в трудах представителей американского структурализма?
10. Работы каких языковедов оказали большое влияние на формирование знаковой теории языка, на развитие семиотики как науки?
11. Как рассматривается знак в синтактике, семантике, прагматике, сигматике?
12. Дайте определение знака, назовите внешние и внутренние свойства знака.
13. Приведите типологию знаковых систем.
14. Какими специфическими семиотическими свойствами обладает язык как знаковая система?
15. Какие типы знаков традиционно выделяются в языке?

Вопросы для обсуждения

1. Методология, метод, методика: сходства и различия.
 2. Описательный метод изучения языка.
 3. Сопоставительный метод в языкознании.
 4. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
 5. Конструктивные методы изучения языка.
 6. Дистрибутивный метод изучения языка.
 7. Метод компонентного анализа в языкознании.
 8. Психолингвистический метод в языкознании.
 9. Нейролингвистические методы в языкознании.
 10. Количественные методы изучения языка.
 11. Социолингвистические методы изучения языка.
 12. Экспериментальные методы в языкознании.
- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Контроль по 1 разделу - 25 баллов | 4. Рефераты - 10 баллов |
| 2. Контроль по 2 разделу - 25 баллов | 5. Контрольная работа - 10 баллов. |
| 3. Контроль по 3 разделу - 25 баллов | 6. Эссе – 5 баллов |
- Итого 100 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Собеседование
- Конспект лекций
- Аналитический обзор материалов н-мет. журналов
- Практические задания
- Работа с текстом
- Определение языковых единиц. Отбор и классификация
- Глоссарий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Реформатский А.А.	Введение в языкознание: учебник	Москва 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Тарасов А.М.	Введение в языкознание : сборник упражнений	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет 2014
Л1.3	Дмитриева Л.И., Тагаев М.Дж., Шепелева Г.П.	Фразеологический мир Ч.Айтматова: Словарь	Камила-Принт, КРСУ, Бишкек 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тагаев М.Д.	Полипарадигмальная модель функционирования деривационной системы (на материале взаимодействия русского и кыргызского культурно-языковых пространств): Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук	Бишкек 2005
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бессмельцева Ю.Н., Тагаев М.Д.	Концепт как функциональная единица при обучении мышлению на изучаемом языке: магистерская диссертация	Бишкек 2017
Л3.2	Захарова Е.Б., Тагаев М.Д.	Психолингвистические аспекты формирования языковой картины мира на лексико-фразеологической базе русского языка как иностранного: магистерская диссертация	Бишкек 2017
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации теории языкознания.		
6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.		
6.3.1.3	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.		
6.3.1.4	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.		
6.3.1.5	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:		
6.3.1.6	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.		
6.3.1.7	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.		
6.3.1.8	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.		
6.3.1.9	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.		
6.3.1.10	Активные:		
6.3.1.11	- практические занятия;		
6.3.1.12	- конспектирование источников и учебной литературы.		
6.3.1.13	Интерактивные:		
6.3.1.14	- лекции;		

6.3.1.1 5	- дискуссии;
6.3.1.1 6	- компьютерные презентации.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: http://www.pushkin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.opryal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6.3.2.6	6. https://postnauka.ru/courses/18367
6.3.2.7	7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.3	Корпус 8, 103 аудитория на 30 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1 МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы. 3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня. 2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции. 3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой. 4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения. 5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод. 6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий. 7. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий: - Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласован - Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического	

занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)

- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)

- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Для изучения учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика» студенту необходимо создать глоссарий когнитивных терминов, в который следует включить материалы из Краткого словаря когнитивных терминов (Под общей редакцией Е.С.Кубряковой) и из других электронных справочных источников. Кроме толкований и комментариев из данного словаря, необходимо привести и самостоятельные примеры.

В глоссарий следует включить следующий перечень терминов (в алфавитном порядке) в количестве 50 терминов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ СХЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ (текущий контроль)

1. Для создания схемы необходимо определить: что является частью чего: мышление входит в язык или язык входит в мышление.

2. Необходимо определить все части данной схемы и представить в виде рисунка любого читаемого формата.

3. В местах указания различных частей схемы, помимо названия элементов схемы необходимо включить и примеры.

4. В виде стрелок указать влияние и взаимодействие всех частей данной схемы

5. Схему представить в цветовой гамме (возможен компьютерный вариант или рукописный)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к КОЛЛОКВИУМУ (текущий контроль)

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

УП: b45030130_15_24фил. пфд.plx стр. 12

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов.

При построении молевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)

С помощью компьютерного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа либо дать свой ответ на вопрос. Итоги компьютерного тестирования обсуждаются с преподавателем. Представлены 3 варианта тестов по 50 заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

При выполнении тестирования студент должен выполнить 50 заданий различного вида. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом в количестве 50 из 120 имеющихся вопросов, время выполнения – 60 минут (с учётом достаточно слабого владения техникой со стороны части тестируемых). Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбой в работе сети, отключение электроэнергии т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих видов инструкций:

Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция:

«Укажите правильный вариант ответа»

Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая инструкция: «Продолжите определение» или «Вставить недостающее слово», «Установите соответствие» и т. д.

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).
5. На основном этапе преподавателю необходимо:
6. Указать логин и пароль для ввода в программу.
7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
9. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
10. Для завершения работы преподавателю необходимо:
11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.
12. Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов.
13. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочесть основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочесть основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Изучение материала лекций.

Конспект лекций.

Подготовка к практическим занятиям.

Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой по темам модулей.

Конспектирование источников и учебной литературы.

Рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Допущенным к зачету студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания за семестр. Выполнил контрольную работу.

2. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.

3. Прошёл бланочное тестирование.

При подготовке к зачету студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



История и философия науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 215,7

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 144

экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:

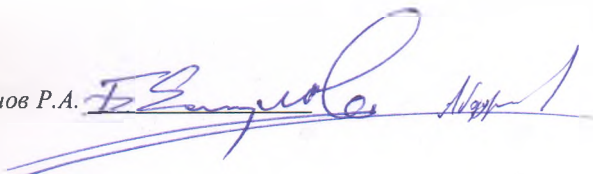
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практически	26	26	26	26
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

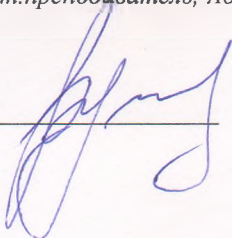
Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Есенкулов Б.А.; ст. преподаватель, Абдурахманов Р.А.



Рецензент(ы):

д.филос.н., профессор, Бугазов А.Х.



Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии

Протокол от 02 09 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

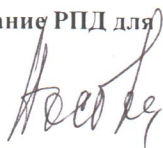
Зав. кафедрой Какеев А.Ч., д.филос.н., проф.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса «История и философия науки» – сформировать у магистрантов целостное представление о науке, её особенностях и закономерностях развития, социокультурной обусловленности, проблемах и перспективах, соответствующее современному уровню развития данной дисциплины; развить умение применять полученные знания в профессиональной, научно исследовательской и других видах деятельности; выработать навыки, обеспечивающие возможность формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология и методика научного исследования	
2.1.2	Научно-исследовательская работа	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология творчества	
2.2.2	Теория языкознания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

Уровень 1	процесс становления научной рациональности, который связан с серией концептуальных революций, обусловивших последовательность переходов от мифа к логосу, от логоса к преднауке и от преднауки к науке
Уровень 2	главные компоненты оснований научной деятельности, механизмы функционирования и развития эмпирического и теоретического уровней, образующих структуру научного познания
Уровень 3	феномены научных революций и процесс смены типов научной рациональности; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

Уметь:

Уровень 1	анализировать основные этапы развития истории и философии науки
Уровень 2	формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки
Уровень 3	использовать приобретенные знания в профессиональной, научно исследовательской и других видах деятельности

Владеть:

Уровень 1	основными понятиями истории и философии науки
Уровень 2	навыками применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками логического анализа, способами аргументации, ведения дискуссий и полемики; методами и приемами устного и письменного изложения философских оснований научного знания

ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Знать:

Уровень 1	интерналистские и экстерналистские подходы к развитию науки
Уровень 2	современное состояние и перспективы развития науки
Уровень 3	специфику языка науки, парадигмы развития современной науки и место филологии в системе этих парадигм

Уметь:

Уровень 1	предметно оформлять в письменной и устной речи результаты анализа современной философии науки
Уровень 2	различать типы научной рациональности
Уровень 3	применять полученные знания в профессиональной, научно исследовательской и других видах деятельности

Владеть:

Уровень 1	основами методологии научного познания
Уровень 2	приёмами использования научных и общеполитических знаний в практической деятельности
Уровень 3	навыками участия в дискуссиях и дебатах, активно используя при этом приобретенные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития науки, особенности науки как познавательной деятельности, социального института и особой сферы культуры, методы и формы научного познания, специфику языка науки, парадигмы развития современной науки и место филологии в системе этих парадигм
3.2	Уметь:
3.2.1	предметно оформлять в письменной и устной речи результаты рефлексивного анализа, применять полученные знания в профессиональной, научно исследовательской и других видах деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть основами методологии научного познания, приёмами использования научных и общепсихологических знаний в практической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции						
1.1	Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
1.2	От мифа к логосу /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7	2	
1.3	От логоса к преднауке /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э7	2	
1.4	От преднауки к науке /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.5	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Ср/	1	24	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания						

2.1	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э7	0	
2.2	Основания научной деятельности и структура научного знания /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5	2	
2.3	Взаимодействие картины мира и опытных фактов, формирование первичных теоретических схем и законов, становление развитой теории (в классическом и современном вариантах). /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5	2	
2.4	Три главных компонента оснований научной деятельности: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания наук /Ср/	1	24	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э7	0	
	Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт						
3.1	Освоение саморазвивающихся «синергетических систем» и новые стратегии научного поиска /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7	0	
3.2	Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7	2	
3.3	Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7	2	
3.4	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. /Ср/	1	24	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
	Раздел 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности						

4.1	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э6	0	
4.2	Научные революции как перестройка оснований науки /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	2	
4.3	Глобальные революции и типы научной рациональности /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
4.4	Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции организованной науки. Философские предпосылки перестройки оснований науки /Ср/	1	24	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
	Раздел 5. Основные концепции современной философии науки						
5.1	Основные этапы развития философии науки /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Позитивизм О. Конта, Г Спенсера, Дж.С. Милля /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	2	
5.3	Эмпириокритицизм (второй позитивизм) Неопозитивизм (третий позитивизм) /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7	0	
5.4	Развитие философии науки во второй половине XX в. /Ср/	1	24	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
	Раздел 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук						

6.1	Специфика объекта и предмета, субъект социально-гуманитарного познания /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе и человеке: современная трактовка проблемы /Ср/	1	24	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7	0	
6.4	Подготовка к экзамену /КрЭк/	1	0,3	ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
6.5	/Экзамен/	1	35,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контроль результатов изучения дисциплины
(ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Укажите на особенности становления философия науки как самостоятельной области исследования
2. Назовите характерные особенности мифологического мышления.
3. Проведите сравнительный анализ формы познания действительности, в которой все обобщения не выходят за пределы чувственных представлений и способ построения знаний путем абстрагирования и схематизации предметных отношений наличной практики.
4. Используя полученные знания, разъясните, почему объективный отказ от оборотнической логики мифа и переход к формальной логике явились минимальным условием возникновения науки.
5. Раскройте особенности генезиса науки и сравните основные исторические этапы ее развития.
6. Выделите присущие античной науке особенности.
7. Обозначьте вклад средневековой науки в развитие научного знания.
8. Расскажите о формировании научных принципов и картины мира, свободных от церковных догматов.
9. Укажите на изменения в мировоззрении, которые произошли в результате научной революции XVII века.
10. Назовите отличительные черты науки Нового времени.
11. Охарактеризуйте важнейшие идеи, понятия, принципы механической картины мира.
12. Уточните содержание понятия классической науки (классического идеала научного знания).
13. Укажите на особенности возникновения дисциплинарно организованной науки.
14. Расскажите о становлении институциональных форм научной деятельности.
15. Объясните причины предпосылок кризиса классической науки и революции в естествознании на рубеже XIX и XX вв.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Раскройте предмет, структуру, основные этапы становления и развития философия науки.
2. Поясните специфику научного и вненаучного познания.
3. Используя полученные знания, разъясните проблему генезиса науки, ее периодизацию.
4. Подвергните анализу античную и средневековую науку.
5. Раскройте причины предпосылок формирования экспериментальной, дисциплинарно-организованной науки в новоевропейской культуре.
6. Дайте аргументированное истолкование научного знания как сложной развивающейся системы и охарактеризуйте ее структуру.

7. Подвергните анализу эмпирическое знание, его формы, эмпирические факты и эмпирические закономерности. Обоснуйте проблему теоретической нагруженности факта.
8. Объясните специфику теоретического знания, его структуру и функции.
9. Подвергните анализу основания научного знания: идеалы и нормы исследования, научную картину мира, философские идеи и принципы.
10. Раскройте особенности методологии научного познания. Охарактеризуйте современные методы познания и их классификацию.
11. Объясните специфику философских и общенаучных методов.
12. Раскройте особенности общелогических и специальных методов научного исследования.
13. Используя полученные знания, разъясните взаимодействие теоретического и эмпирического в научно-познавательной деятельности, логику открытия и логику обоснования.
14. Подвергните анализу такие основные способы познания и аргументации как объяснение, понимание и описание.
15. Раскройте причины, согласно которым наука представляет собой динамическую систему знания. Поясните основные модели изменения и роста научного знания.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Выявите различия и общие черты, характерные для трех стадий закона интеллектуальной эволюции человечества О. Конта.
2. Докажите на примерах отличие «второго позитивизма» в трактовке источников и содержания знания по отношению к первому позитивизму.
3. Объясните, какие идеи были положены в основу «теории типов» и «теории дескрипций» Б. Рассела.
4. Обоснуйте, в чем заключается различие между «ранним» и «поздним» Витгенштейном.
5. На примере деятельности логических позитивистов приведите доказательства того, что различие уровня наблюдений и уровня фактов было важной вехой в развитии методологии и философии науки.
6. Поясните, почему идеи фальсификационизма К. Поппера связывал с представлениями о росте научного знания.
7. Сравните учения К. Поппера и И. Лакатоса.
8. Используя полученные знания, разъясните, почему парадигмы, согласно Т. Куну, несоизмеримы.
9. Раскройте особенности принципов пролиферации, несоизмеримости и все дозволено в анархистской эпистемологии П. Фейерабенда.
10. Сопоставьте подходы Т. Куна и Дж. Холтона относительно проблемы инноваций и преемственности в развитии науки.
11. На примере теории С. Тулмина покажите влияние идеи языковых игр Л. Витгенштейна на понимание связи науки с концептуальным мышлением эпохи, с культурной традицией.
12. Выделите сильные и слабые стороны экстерналистского подхода к исследованию развития науки
13. Обоснуйте, в чем заключается различие между объектом и предметом социально-гуманитарного познания.
14. Раскройте особенности субъекта социально-гуманитарного познания.
15. Выявите сходства и отличия наук о природе и наук об обществе и человеке.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

5.3.1 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ:

1. Философия науки, ее предмет, структура, основные этапы ее становления и развития.
2. Проблема генезиса и периодизации науки.
3. Античная и средневековая наука.
4. Предпосылки формирования экспериментальной, дисциплинарно-организованной науки в новоевропейской культуре.
5. Особенности постнеклассической науки. Антропологические сдвиги в самосознании современной науки.
6. Синергетический подход в современной науке.
7. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подхода. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
8. Ценностная доминанта в современной науке. Этика науки.
9. Научное знание как сложная развивающаяся система и ее структура.
10. Становление науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
10. Научная теория и ее структура. Разновидности научной теории и ее функции.
11. Гипотеза как форма теоретического знания. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретического знания.
12. Эпистемологические и методологические проблемы обоснования научного знания. Классическая и неклассическая концепция истины.
13. Принцип детерминизма и его роль в науке. Классический и неклассический типы детерминизма.
14. Законы и закономерности в науке. Взаимоотношение динамических и статистических закономерностей в современной науке.
15. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке.
16. Сближение философии и науки на рубеже XX и XXI веков.
16. Естественнонаучная и гуманитарная методология и сближение естественнонаучного и гуманитарного знания.
17. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
18. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе и человеке: современная трактовка проблемы.

19. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к анализу развития научного знания. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.

5.3.2 Фронтальный УСТНЫЙ ОПРОС

1. Философия науки, ее предмет, структура, основные этапы ее становления и развития.
2. Отказ от оборотнической логики мифа; замена духовно-личностного отношения к действительности объектно-субстанциональным; формирование естественного истолкования событий и становление причинно-следственной типологизации явлений действительности.
3. Формирование рецептурно-эмпирического, утилитарно-технологического знания, функционирующего как система индуктивных генерализаций и технических навыков.
4. Возникновение в античной Греции таких форм познавательной деятельности как систематическое доказательство, рациональное обоснование, логическая дедукция, идеализация и становление науки.
5. Научное и вненаучное познание. Особенности научного познания.
6. Проблема генезиса и периодизации науки.
7. Античная и средневековая наука.
8. Предпосылки формирования экспериментальной, дисциплинарно-организованной науки в новоевропейской культуре.
9. Научное знание как сложная развивающаяся система и ее структура.
10. Эмпирическое знание, его формы. Эмпирические факты и эмпирические закономерности. Проблема теоретической нагруженности факта.
11. Теоретическое знание, его структура и функции. Математизация теоретического знания.
12. Основания научного знания: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские идеи и принципы.
13. Методология научного познания. Современные методы познания и их классификация.
14. Философские и общенаучные методы.
15. Общелогические и специальные методы научного исследования.
16. Взаимодействие теоретического и эмпирического в научно-познавательной деятельности. Логика открытия и логика обоснования.
17. Объяснение, понимание и описание как основные способы познания и аргументации.
18. Наука как динамическая система знания. Основные модели изменения и роста научного знания.
19. Традиции и новации в развитии научного знания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
20. Научная картина мира и ее исторические формы. Картина мира как онтология и исследовательская программа.
21. Наука как социокультурное явление. Социокультурные функции науки.
22. Общие закономерности развития науки. Проблемные ситуации как источник развития науки.
23. Понятие научной парадигмы. История науки как смена научных парадигм (Т. Кун).
24. Понятие научно-исследовательской программы. Динамика исследовательских программ в развитии науки (И. Лакатос).
25. Понятие научной революции. Типы научных революций. Научные революции в истории науки.
26. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Научная рациональность как ценностная основа науки.
27. Глобальные революции и смена типов научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности.
28. Особенности постнеклассической науки. Антропологические сдвиги в самосознании современной науки.
29. Синергетический подход в современной науке.
30. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подхода. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
31. Ценностная доминанта в современной науке. Этика науки.
32. Особенности языка науки. Формализация и математизация в современной науке.
33. Социальная ответственность ученого как проблема современного научно-технического развития. Сциентизм и антисциентизм.
34. Научные сообщества и их исторические типы. Институционализация науки.
35. Становление науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
36. Проблема определения объекта и предмета науки. Классификация наук.
37. Научная теория и ее структура. Разновидности научной теории и ее функции.
38. Гипотеза как форма теоретического знания. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретического знания.
39. Эпистемологические и методологические проблемы обоснования научного знания. Классическая и неклассическая концепция истины.
40. Принцип детерминизма и его роль в науке. Классический и неклассический типы детерминизма.
41. Законы и закономерности в науке. Взаимоотношение динамических и статистических закономерностей в современной науке.
42. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. Сближение философии и науки на рубеже XX и XXI веков.
43. Естественнонаучная и гуманитарная методология и сближение естественнонаучного и гуманитарного знания.
44. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к анализу развития научного знания. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
45. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
46. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе и человеке: современная трактовка проблемы.
47. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в деятельности субъекта.

48. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
49. Язык как семиотическая система. Различие мета-языка и объектного языка.
50. Соотношение естественного и искусственного языков и их роль в науке.

5.3.3 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ГЛОССАРИЙ

Вариант № 1

1. Оборотническая логика мифа
2. Идеальный объект
3. Идеализация
4. Преднаука
5. Стратегия порождения знания
6. Античная наука
7. Средневековая наука
8. Основания науки
9. Научная картина мира
10. Научный этос
11. Гипотеза как форма теоретического знания
12. Протокольные предложения
13. Правдоподобное знание
14. Схема роста научного знания
15. Исследовательская программа
16. Принцип пролиферации
17. Парадигма
18. Неявное знание
19. Научные революции
20. Научное сообщество
21. Несоизмеримость парадигм
22. Постнеклассический тип рациональности
23. Глобальный эволюционизм
24. Сциентизм
25. Субъект социально-гуманитарного познания

Вариант № 2

1. Вненаучное познание
2. Генезис науки
3. Эмпирическое знание
4. Теоретическое знание
5. Синергетический подход в современной науке
6. Научная теория
7. Объект и предмет социально-гуманитарного познания
8. Методология научного познания
9. Современные методы познания
10. Правдоподобное знание
11. Этика науки
12. Законы в науке
13. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания
14. Социальная ответственность ученого
15. Кумулятивизм
16. Анархистская эпистемология
17. Личностное знание
18. Принцип верификации
19. Принцип пролиферации
20. Экстернализм
21. Интернализм
22. Конкуренция исследовательских программ
23. Сквозные тематические структуры
24. Антисциентизм
25. Техногенные общества

5.3.4 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЕБАТОВ:

1. Существуют ли различия между мифом и преднаукой?
2. Преднаука и наука подобны?
3. Возможно ли в научных теориях верифицировать все их понятия и высказывания, даже имеющие статус фундаментальных в данной теории?
4. Является ли наука автономной и независимой от влияния других сфер духовной жизни?

5. Влияют ли философские идеи на формирование нового научного знания?
6. Приводит ли простое индуктивное обобщение опыта к теориям?
7. Есть ли принципиальная разница между наукой, религией и мифом?
8. Считал ли О. Конт метафизику бессмысленной?
9. Влияют ли вненаучные знания и различные социальные факторы на процессы смен парадигм?

5.3.5 ТЕСТ(см. в Приложении)

5.3.6 Примерная тематика РЕФЕРАТОВ

1. Что такое наука?
2. Возникновение науки и её периодизация.
3. Научная теория и ее структура
4. Научная картина мира и ее исторические формы
5. Понятие классической науки (классического идеала научного знания).
6. Формирование науки как профессиональной деятельности.
7. Научные революции и смена типов научной рациональности
8. Основания научного знания: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские идеи и принципы
9. Научные революции в истории науки
10. Проблемные ситуации как источник развития науки
11. История науки как смена научных парадигм
12. Особенности постнеклассической науки
13. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности
14. Синергетический подход в современной науке
15. Глобальный эволюционизм

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля:
 Доклады и выступления
 Фронтальный устный опрос
 Терминологический глоссарий
 Перечень оценочных средств рубежного контроля:
 Дебаты
 Тест
 Реферат
 Критерии оценивания доклада, выступления и сообщения (см. в Приложении 5.4.1)
 Критерии оценки устных ответов студентов(см. в Приложении 5.4.2)
 Критерии оценивания терминологического глоссария(см. в Приложении 5.4.3)
 Шкала оценивания участия в дебатах (см. в Приложении 5.4.4)
 Шкала оценивания реферата(см. в Приложении 5.4.5)
 Шкала оценивания результатов тестирования(см. в Приложении 5.4.6)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хаджаров М.Х.	История и философия науки : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2017
ЛП.2	Моисеева И.Ю.	История и методология науки. Часть 2 : [Электронный ресурс] : учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2017
ЛП.3	Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П., Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт 2016
ЛП.4	Степин В.С.	Философия и методология науки : [Электронный ресурс] / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные	М. : Академический Проект, Альма Матер 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бучило Н.Ф.	История и философия науки: Учебное пособие	М.: Проспект 2011
ЛП.2	Лебедев С.А.	Философия науки: Словарь основных терминов	М.: Академический Проект 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Лебедев С.А., Рубочкин В.А.	История науки. Философско-методологический анализ: Учебное пособие для вузов	М.: МПСИ 2011
Л2.4	Лебедев С.А.	Современная философия науки: Дидактические схемы и словарь: Учебное пособие	М.: Издательство Московского психолого- социального института 2010
Л2.5	Степин В.С.	История и философия науки: Электронный ресурс. Учебник для аспиранта и соискателя уч. степени канд. наук	М., Академический Проект 2011
Л2.6	Пивоваров В.М.	Философия и методология науки: Учебное пособие для магистров и аспирантов	Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Есенкулов Б.А.	Современная Западная философия: Программа и методические материалы для студентов гуманитарных специальностей	Бишкек: Изд-во КРСУ 2008
Л3.2	Есенкулов Б.А.	Философия и методология гуманитарного знания: Программа и методические материалы для студентов- философов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	История и философии науки		http://www.philosophy.ru
Э2	История и философии науки		http://philos.msu.ru/
Э3	История и философии науки		http://ihtik.lib.ru/index.html
Э4	История и философии науки		http://filosof.historic.ru
Э5	История и философии науки		http://i-text.narod.ru/omsk/libery/lib
Э6	История и философии науки		http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
Э7	История и философии науки		http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_phil
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
6.3.1.2	Лекционные занятия. В лекциях раскрывается содержание дисциплины с учетом современного состояния науки, техники, культуры, а также перспектив их развития. Раскрывается содержание теоретического курса в логической последовательности изучения тем. Каждая тема имеет свое название. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:		
6.3.1.3	–изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;		
6.3.1.4	–логичность, четкость и ясность в изложении материала;		
6.3.1.5	–возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;		
6.3.1.6	–опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;		
6.3.1.7	–тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.		
6.3.1.8	Практические занятия. Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практические занятия проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Семинар – составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением).		
6.3.1.9	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		

6.3.1.1 0	Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерасти в задачи, а задачи расчлениваться на вопросы и под вопросы. Уровень сложности, характер проблем зависят от подготовленности обучающихся, изучаемой темы и других обстоятельств. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. На лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Все это приводит к хорошим результатам, так как, во-первых, знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления); в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта (развивающий эффект); в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).
6.3.1.1 1	Дебаты. Это—новая образовательная технология. Являясь эффективным средством обучения, дебаты представляют собой разновидность дискуссии-спора, интеллектуальную игру и применяются для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения.
6.3.1.1 2	Цель дебатов—научить студентов аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения, быть критическим слушателем и постараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме. Время выступления каждого участника во время дебатов ограничено и одинаково для всех
6.3.1.1 3	Суть дебатов—убедить нейтральную сторону (преподавателя) в том, что аргументы выступающего лучше, чем аргументы оппонента.
6.3.1.1 4	В процессе дебатов сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт, могут находить противоречия в рассуждениях оппонентов Дебаты дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую.
6.3.1.1 5	Этапы дебатов:
6.3.1.1 6	1) Ведущий (преподаватель) предлагает участникам (на выбор) две или несколько возможных точек зрения на проблему. Позиции могут иметь ролевой характер и имитировать разнообразные подходы к решению данной проблемы.
6.3.1.1 7	2) Студенты выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в микрогруппы (МГ), численный состав которых может быть разным.
6.3.1.1 8	3) Определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступлений группы в дебатах (каждая группа имеет право на 3 выступления);
6.3.1.1 9	4) Организуется обсуждение проблемы в микрогруппах: распределяются роли между членами каждой группы; выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов; продумываются ответы на возможные вопросы; решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем.
6.3.1.2 0	5) Ведущий по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступления;
6.3.1.2 1	6) В завершение дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии.
6.3.1.2 2	ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6.3.1.2 3	1.Использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
6.3.1.2 4	2.Подготовка учащимися электронных презентаций в соответствии с избранной тематикой реферата.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	•Библиотека сайта philosophy.ru
6.3.2.2	http://www.philosophy.ru

6.3.2.3	•Библиотека философского факультета МГУ
6.3.2.4	http://philos.msu.ru/
6.3.2.5	•Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика
6.3.2.6	http://ihtik.lib.ru/index.html
6.3.2.7	•Электронная библиотека по философии
6.3.2.8	http://filosof.historic.ru
6.3.2.9	•Библиотека философского факультета ОмГПУ
6.3.2.10	http://i-text.narod.ru/omsk/libery/liber.htm
6.3.2.11	•Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН
6.3.2.12	http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
6.3.2.13	•Библиотека Гумер
6.3.2.14	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
7.2	Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудиторию для лекционных и практических занятий на 40 посадочных мест с компьютером, мультимедийным проектором и экраном.
7.3	Технические средства обучения: Компьютер с минимальными системными требованиями:
7.4	Процессор: 300 MHz и выше
7.5	Оперативная память: 128 Мб и выше
7.6	Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
7.7	Устройство для чтения DVD-дисков Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
7.8	Проектор
7.9	Колонки
7.10	Программа для просмотра видео файлов
7.11	Система видеомонтажа.
7.12	Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (1 семестр - зачет) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть

тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к

оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки

реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия

студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

8.1 Методические указания для студентов по самостоятельной внеаудиторной работе (см. в Приложении)

8.2 Методические рекомендации по подготовке доклада (см. в Приложении)

8.3 Технологическая карта дисциплины

8.4 Методические рекомендации по составлению терминологического глоссария (см. в Приложении)

8.5 Методические рекомендации по составлению презентации (см. в Приложении)

8.6 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (см. в Приложении)

8.7 Методические рекомендации по подготовке к экзамену (см. в Приложении)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан ГФ _____ проф. Бекбалаев А.А.
09.09.2019 г.

Язык и культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:

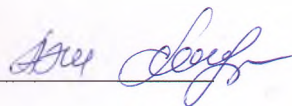
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практически	26	26	26	26
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44,2	44,2	44,2	44,2
Сам. работа	99,8	99,8	99,8	99,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Абакирова Э.Ш.; ст., преподаватель, Токосмбаева Г.А.



Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев М.Дж.



Рабочая программа дисциплины

Язык и культура

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

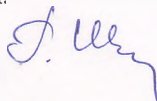
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29.08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

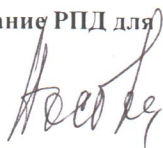
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование базовых представлений о понятийно-терминологическом аппарате современных интеграционных исследований, объектом которых являются изучение синтеза-оппозиции «язык-культура»;
1.2	- рассмотрение проблем взаимодействия языка культуры; языка как составной части культуры; языка как способа существования культуры;
1.3	- формирование межкультурной компетенции обучаемых.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.3	Когнитивная лингвистика	
2.2.4	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.5	Риторика	
2.2.6	Сопоставительная типология языков	
2.2.7	Теория речевой коммуникации	
2.2.8	Теория языкознания	
2.2.9	Преддипломная практика	
2.2.10	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии**

Знать:	
Уровень 1	Основные лингвокультурологические и лингвострановедческие словари, помогающие овладеть культурно-историческим компонентом заключенного в слове содержания.
Уровень 2	Приемы введения, закрепления и актуализации специфичных для русского языка единиц национально-культурного содержания;
Уровень 3	Особенности обучения лингвокультурологии на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения русскому как иностранному;
Уметь:	
Уровень 1	Объяснять феномены русской культуры и национально-культурные особенности языковых единиц, оперируя основными понятиями и категориями изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и целей обучения;
Уровень 3	Применять теоретические положения для решения практических задач;
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с научно-методической и учебной литературой.
Уровень 2	Приемами лингвокультурологического прочтения и анализа текстов;
Уровень 3	Приемами формирования социокультурной компетенции иностранных учащихся, которая включает в себя знания о стране изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические и методологические основы дисциплины;
3.1.2	- основные понятия и термины, категории;
3.1.3	- роль языка в плане интернационализации культур, глобализации межкультурной коммуникации, диалога культур на основе лексико-семантического взаимоперевода;
3.1.4	- проблемы соотношения языка и культуры.
3.1.5	- национально-культурную специфику языкового сознания, речевой деятельности и коммуникации.

3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и интерпретировать речевое и – шире – коммуникативное поведение участников общения;
3.2.2	- определять возможные зоны межкультурной интерференции: способы прогнозирования, предотвращения и преодоления межкультурных коллизий;
3.2.3	- анализировать и интерпретировать формы выражения национально-культурной специфики в языке художественного произведения инонациональной и инокультурной литературы;
3.2.4	- выявлять национально-культурную специфику стереотипов, «эталонов» сравнения, речевого и неречевого поведения;
3.2.5	- определить роль номинативных и фразеологических единиц, реляционных единиц языка в создании языковой «национальной» картины мира.
3.3	Владеть:
3.3.1	- понятийно-терминологическим аппаратом современных интеграционных исследований в области языка и культуры;
3.3.2	- инструментарием для анализа и интерпретации национально-культурной специфики речевого и неречевого поведения и в художественном тексте;
3.3.3	- экспериментальными методиками определения национально-культурной специфики речевого и коммуникативного поведения;
3.3.4	- экспериментальными методиками выявления ассоциативных реакций в сопоставительном плане;
3.3.5	- информацией о теоретических и практических результатах исследований в области языка и культуры и смежных науках;
3.3.6	- навыками этнокультурного переноса полученных знаний, умений и навыков в практическую деятельность;
3.3.7	- сведениями о содержании и структуре национально-культурно ориентированных лексикографических источников;
3.3.8	- интерактивными методами формирования межкультурной компетенции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы.						
1.1	Соотношение языка и культуры. Объект, предмет и цели дисциплины. /Лек/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Язык как средство трансляции культуры. 1. Составить конспект трудов представителей научных направлений, исследующих синтез «язык-культура-человек-этнос». 2. Аналитический обзор материалов СМИ, Интернета по теме. 3. Составить библиографию по теме, включая Интернет-ресурсы. /Ср/	2	12	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Лексика языка и культура страны.						
2.1	Национально-культурная специфика номинативных и реляционных единиц языка. /Лек/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Номинативные единицы языка в контексте культуры. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	компьютерная симуляция
2.3	Фразеология и афористика в создании «национальной картины мира». /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	компьютерная симуляция

2.4	Фразеология и афористика в сознании национальной картины мира. 1. Выделить из публицистического и художественного текста номинативные, реляционные, фразеологические и афористические единицы языка с национально-культурным компонентом. 2. Составить тематическую классификацию данных единиц. 3. Составить глоссарий с помощью толковых словарей русского языка и ЛС, этнословарей. /Ср/	2	12	ОПК-4	Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Национально-культурная специфика коммуникации.						
3.1	Национально-культурная специфика стереотипов, сравнений и символов. /Лек/	2	4	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.2	Национально-культурная специфика речевого и неречевого этикета /Лек/	2	4	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.3	Функционирование стереотипов: национально-культурная специфика. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.1	2	разработка конкретных ситуаций, этноассоциативные эксперименты
3.4	«Эталоны» сравнения в национально-культурном аспекте миропонимания. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	этноассоциативные эксперименты
3.5	Национально-культурная специфика вербального общения. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	деловая и ролевая игра, разработка конкретных ситуаций, этноассоциативные эксперименты
3.6	Национально-культурная специфика невербального общения. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	деловая и ролевая игра, разработка конкретных ситуаций, этноассоциативные эксперименты
3.7	Национально-культурная специфика цветообозначений. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	1	проектные методики
3.8	Национально-культурная специфика символов. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	1	проектные методики
3.9	Национально-культурная специфика стереотипов. 1. Определить культурные функции стереотипов поведения и стереотипов представлений (стереотипная ситуация и стереотипный образ). 2. Выявить соотношения данных видов стереотипов и клише и штампов сознания в публицистическом или художественном тексте (по выбору). 3. Дать этнокультуроведческий комментарий. /Ср/	2	12	ОПК-4	Л1.1	0	

3.10	Национально-культурная специфика «эталона сравнений». 1. Выявить национально-культурную специфику сравнений. 2. Выявить экспериментальным путем этносемантику сравнений и эпитетов в разных языках представителей разных культур. 3. Обработка и анализ экспериментальных данных. /Ср/	2	12	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.11	Национально-культурная специфика речевого этикета. 1. Выявить национально-культурную специфику речевого поведения героев произведения русской литературы (по выбору). 2. Определить формулы речевого этикета и условия протекания коммуникативного акта в сопоставительном плане. /Ср/	2	10	ОПК-4		0	
3.12	Национально-культурная специфика неречевого этикета. 1. Выделить из произведений художественной литературы соматические речения, характерные для данной культуры. 2. Проанализировать состояние героев произведения, опираясь на национально-культурную специфику невербальных единиц. /Ср/	2	10			0	
3.13	Национально-культурная специфика символов. 1. Определение и выделение символов в произведениях русской литературы (по выбору). 2. Классификация символов. 3. Этнокультуроведческий комментарий к символам. 4. Глоссарий символов. /Ср/	2	10	ОПК-4		0	
3.14	Национально-культурные ориентированные словари в раскрытии взаимодействия языка и культуры. 1. Анализ словарных статей ассоциативных словарей. 2. Анализ словарных статей лингвострановедческих словарей. 3. Анализ словарных статей этнокультуроведческих словарей. 4. Определение национально-культурной специфики словарных материалов. /Ср/	2	10		Л1.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Национально-культурная специфика художественного текста.						
4.1	Этнопсихолингвистические эксперименты в определении взаимодействия языка и культуры, в художественном тексте. /Лек/	2	4	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.2	Сохранение национально-культурной специфики оригинала и компенсация лакун при переводе художественного текста. /Лек/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

4.3	Этнопсихолингвистические ассоциативные эксперименты в определении взаимосвязи языка и культуры. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	мозговой штурм, этноассоциативные эксперименты
4.4	Формирование лингвокультуроведческой компетенции. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.5	Национально-культурно ориентированные словари в раскрытии взаимосвязи языка и культуры. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.6	Сохранение национально-культурной специфики оригинала и компенсация лакун при переводе художественного текста. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	мозговой штурм
4.7	Этнокультурный перенос полученных знаний, умений и компетенций. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.8	1. Этнопсихолингвистические эксперименты в определении взаимосвязи языка и культуры в сознании. 2. Национально-культурно ориентированные словари в формировании этнокультуроведческой компетенции. 3. Проблемы перевода национально-культурной специфики художественного текста. 4. Этнокультуроведческий анализ художественного текста (по выбору). /Ср/	2	11,8	ОПК-4	Л1.2 Л1.1 Л3.1	0	
4.9	Подготовка к зачету /КрТО/	2	0,2			0	
4.10	/КрТО/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

К разделу 1.

1. Теоретические и методологические основы дисциплины.
2. Объект, предмет и цели дисциплины.
3. Взаимосвязь языка и культуры.
4. Язык как трансляция культуры.
5. Язык как зеркало культуры и ее продукт.

К разделу 2.

1. Национально-культурная специфика номинативных единиц.
2. Национально-культурная специфика реляционных единиц.
3. Национально-культурная специфика фразеологических единиц.
4. Национально-культурная специфика афористических единиц.
5. Лексика, фразеология и афористика как носители и источники национально-культурной информации.

К разделу 3.

1. Национальная картина мира в познании и языке.
2. Язык как коммуникативная деятельность человека.
3. Национально-культурная специфика дискурса.
4. Национально-культурная специфика коммуникации.
5. Национально-культурная специфика стереотипов.
6. Система стереотипов: стереотипы поведения и стереотипы представления.
7. Коды культуры и исторически-эталонная система.
8. Национально-культурная специфика эталонов сравнения.
9. Роль образных средств языка в культурно-национальной окраске миропонимания.
10. Национально-культурная специфика символов.
11. Традиционные символы русской культуры в литературе.
12. Презентация и семантизация символов в национально-культурно ориентированных словарях русского языка.
13. Национально-культурная специфика цветообозначений
14. Отражение национально-культурной специфики в формулах речевого этикета.

15. Фоновые знания и национально-культурная коммуникация.
16. Национально-культурная специфика невербальных языков.
17. Национально-культурная обусловленность соматического языка (жесты, мимика, движения, симптомы и др.).
18. Национально-культурная обусловленность языка повседневного поведения.
19. Проблемы отражения национально-культурной специфики невербальных языков в лексикографии.
20. Национально-культурно ориентированные словари и их роль в межкультурной коммуникации.

К разделу 4.

1. Художественный текст и проблемы его восприятия.
2. Этнокультуроведческий анализ художественного произведения.
3. Этнокультуроведческий комментарий к произведению русской литературы.
4. Этнопсихолингвистические эксперименты как способ определения национально-культурной специфики восприятия иноязычного и инокультурного художественного текста.
5. Проблема сохранения национально-культурной специфики художественного произведения при переводе.
6. Этнокультурный перенос (трансфер) полученных знаний, умений, навыков на новое изученное произведение художественной литературы.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств

85–100 баллов – «отлично»

70–84 баллов – «хорошо»

60–69 баллов – «удовлетворительно»

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

1. Контроль по 1 разделу - 25 баллов	4. Рефераты - 10 баллов
2. Контроль по 2 разделу - 25 баллов	5. Контрольная работа - 10 баллов.
3. Контроль по 3 разделу - 25 баллов	6. Эссе – 5 баллов
- Итого 100 баллов

По разделу 1. Теоретические и методологические основы.

1. Вопросы для собеседования:

- объект, предмет, цели и основные категории дисциплины;
- теории и труды представителей лингвистики, социолингвистики, этнолингвистики, этнопсихолингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвострановедения и др. как теоретическая и методологическая основы дисциплины;
- взаимосвязь языка и культуры (язык – культура – познание; язык – раса – этнос и культура);
- язык как зеркало культуры и продукт культуры.

2. Аналитический обзор материалов, посвященных исследованиям язык – культура в журналах «Русский язык за рубежом», «Русский язык в школах Кыргызстана», «Высшая школа», «Народное образование» и др.

По разделу 2. Лексика языка и культура страны.

1. Практические задания:

1. Определение национально-культурного компонента номинативных и реляционных единиц русского языка (лексика, фразеологии, афористики) в произведении русской литературы (по выбору).
2. Семантизация национально-культурной специфики выделенных номинативных и реляционных единиц из художественного текста.
3. Этнокультуроведческий комментарий к национально-культурной лексике, фразеологии, афористике.

По разделу 3. Национально-культурная специфика коммуникации.

1. Тесты на определение национально-культурной специфики традиционных символов русской культуры в сопоставлении с родной культурой обучаемых.
2. Тесты на выявление национально-культурной специфики эталонов сравнения в русском и родном языке обучаемых.
3. Практические задания на определение национально-культурной специфики речевого этикета в русском и родном языках и культурах.
4. Практические задания на определение национально-культурной специфики неречевого этикета в русской и народной культурах студентов.
5. Анализ национально-культурно ориентированных словарей (по выбору).

По разделу 4. Национально-культурная специфика художественного текста.

1. Этнопсихолингвистический эксперимент по определению уровня восприятия и понимания национально-культурной специфики этнолексики, фразеологии и афористики, выделенной из произведений художественной литературы.
2. Этнокультуроведческий анализ художественного произведения русской литературы (по выбору).
3. Сопоставительный анализ передачи национально-культурной специфики произведения в переводе и оригинале художественного текста.
4. Практические задания на этнокультурный перенос полученных знаний, умений и навыков на новое неизученное произведение.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Собеседование
- Конспект лекций
- Аналитический обзор материалов н-мет журналов
- Практические задания
- Работа с текстом
- Определение единиц с национально-культурным компонентом. Отбор и классификация
- Глоссарий
- Анализ национально-культурно ориентированных словарей
- Этнопсихолингвистический эксперимент
- Работа с текстом
- Этнокультуроведческий анализ х/т.
- Этнокультуроведческий комментарий х/т.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Манликова М.Х., Шепелева Г.П.	Язык и культура в национальных видах спорта: Лингвоэтнокультуроведческое пособие для студентов гуманитарных факультетов	Бишкек: Изд-во КPCY 2012
Л1.2	Шепелева Г.П., Бреусенко Л.М., Дорцуева Н.И.	Культура речи: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М.Х. Манликова	Национально-культурная семантика русского слова: Учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла для бакалавров, аспирантов и магистрантов	Бишкек: Изд-во КPCY 2014
Л2.2	Ред.-сост. М.Х. Манликова	Этнокультуроведческий анализ художественного текста. Методические пути освоения безэквивалентной и фоновой лексики, афористики и фразеологии в курсе русского языка и литературы. В 2-х ч. Ч. I.: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла "язык-культура-этнос- человек" для бакалавров, аспирантов и магистрантов по специальностям "Русский язык и литература" и "Русский язык как иностранный"	Бишкек: Изд-во КPCY 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	М.Х. Манликова	Язык и культура в мире спорта: Лингвострановедческое учебное пособие для бакалавров и магистров	2013

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к язык.
6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
6.3.1.3	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.
6.3.1.4	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
6.3.1.5	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.6	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

6.3.1.7	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.8	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6.3.1.9	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
6.3.1.10	- Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.
6.3.1.11	- Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
6.3.1.12	- Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
6.3.1.13	- Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (casestudy), дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. Комплексное использование в учебном процессе всех технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий магистр.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	РОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	2. Справочные информационные сайты, посвященные русскому языку
6.3.2.5	http://www.gramota.ru
6.3.2.6	http://www.slovari.ru
6.3.2.7	http://www.rusyaz.ru
6.3.2.8	http://www.grammar.ru
6.3.2.9	http://www.expertizy.narod.ru
6.3.2.10	http://www.uchim.ru
6.3.2.11	http://www.russnet.org
6.3.2.12	3. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.13	4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Компьютерный класс (103,301 гум.фак.), оргтехника, теле-аудио-видеоаппаратура (все - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы);
7.2	- Доступ к Интернет-сети (во время самостоятельной работы и практических занятий).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- На лекционных занятиях студентам необходимо вести конспекты, участвовать в собеседовании по теме занятия. На практических занятиях у студентов должны быть анализируемые тексты художественных произведений, лингвострановедческие и лингвокультурологические словари для работы с текстами, конспекты лекций. Студенты должны участвовать в интерактивных формах работы, составлении проектов по теме. Представлять аналитические обзоры научно-методической литературы, анализ лексикографических материалов, фрагментов произведений художественной литературы, составлять библиографию по дисциплине, включая интернет-ресурсы за последние годы, составлять глоссарии и др.

- К зачету студент должен представить: аналитический обзор научно-методических журналов «Русский язык за рубежом», «Русский язык и литература в школах Кыргызстана», «Высшая школа», и др. (статей, посвященных исследованиям в

области «Язык и культура», включая интернет-ресурсы). Провести этнокультуроведческий анализ художественного произведения (по выбору). Составить глоссарий национально-культурных единиц, отражающих связь языка и культуры и национальную картину мира (сравнения, символы, стереотипы, фразеологизмы и афоризмы, этнолексику и др.) из произведений художественной литературы (по выбору). Подготовить этнокультуроведческий комментарий к отобранным единицам с национально-культурным значением. Провести анализ национально-культурно ориентированных словарей (по выбору). Составить образец словарной статьи (семантизация единиц с национально-культурным компонентом).

- Контрольные мероприятия по дисциплине проводятся еженедельно в соответствии с темой лекционных и практических занятий и СРС.
- Оценивание знаний, умений и навыков студентов по дисциплине проводится по модульной системе. Контрольные вопросы и задания даны после каждого раздела и как итоговый контроль.
- Для организации самостоятельной работы студенту необходимо:
- внимательно ознакомиться с требованиями к СРС рабочей программы; познакомиться с литературой к разделам и темам рабочей программы;
- выписать практические задания и вопросы контрольных заданий по СРС по каждой теме и проконсультироваться с преподавателем;
- изучить состояние исследований в области языка и культуры по материалам лекций, статей в журналах «Русский язык за рубежом», «Русский язык и литературы в школах Кыргызстана», «Высшее образование», «Народное образование» и других научно-методических и учебно-лексикографических источниках, а также в Интернет-ресурсы и составить библиографию по дисциплине за последние 10 лет;
- овладеть этнопсихолингвистическими методами определения национально-культурной специфики номинативной и реляционной лексики, фразеологии, афористики;
- проанализировать словарные материалы национально-культурно ориентированных словарей и комментариев к произведениям русской литературы; ознакомиться с презентацией и семантизацией этнолексики, фразеологии и афористики, а также невербальных национально-культурных единиц русского языка;
- активно участвовать в интерактивных формах работы на занятиях, в ассоциативных экспериментах, мозговом штурме, ролевых играх и коммуникативных ситуациях, тренингах и др.;
- выбрать произведение русской художественной литературы и провести этнокультуроведческий анализ по определению национально-культурной специфики художественного текста и овладеть навыками этнокультурного переноса полученных знаний, умений навыков в области языка и культуры на лекциях и практических занятиях.



Технологическая карта дисциплины

Номер текущей академической недели: **12**

Дисциплина: Язык и культура
 Группа: ГФРЯМС-1-18
 Курс/семестр: 2/3
 Количество кредитов (ЗЕ): 3
 Отчетность: **Экзамен**
 Преподаватель: Гатина Альмира Эмуровна

или копировать мероприятия из другой ведомости

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	итоговый график контроля
Модуль 1					
Аспекты языка. Социокультурный аспект языка. Понятие лингвокультуры. Этимология и значение слова	Текущий контроль	Проверка конспектов и работы со словарем. анализ лингвокультурологических словарей	5	10	12
	Рубежный контроль	Анализ примеров на материале словарей фразеологии и паремий	5	10	
Модуль 2					
Понятие ЯКМ. Отражение ментальности в языковой форме в дискурсе. Эталон и национальные стереотипы в языковой форме. Русская языковая картина мира	Текущий контроль	Конспекты по теме языковая картина мира и языковое сознание	5	10	15
	Рубежный контроль	Презентация по теме стереотипы в языке и речи	5	10	
Модуль 3					
Социокультурные элементы в тексте. Языковая личность сквозь призму языка. Лингвокультурологический комментарий к тексту	Текущий контроль	Страноведческий и лингвокультурологический комментарий к тексту. Анализ примеров на материале художественного текста	10	15	18
	Рубежный контроль	Доклад на тему: Прецедентные текст в структуре художественного текста.	10	15	

ВСЕГО за семестр		40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)		20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Культура русской речи в условиях двуязычия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:

зачеты I

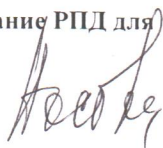
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практически	26	26	26	26
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование коммуникативной компетентности — это одна из основных составляющих профессиональной компетентности магистрантов
1.2	- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в условиях двуязычия в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его разновидностях;
1.3	- формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образовательной среде нормам;
1.4	- формирование речевой культуры в нормативном, коммуникативном, этическом и эстетическом аспектах (включая культуру публичного выступления, спора, делового общения).
1.5	Изучение данной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели:
1.6	- ознакомить магистрантов с теоретическими основами стилистики, культуры речи русского языка в условиях русско-киргизского двуязычия с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки;
1.7	- способствовать закреплению овладения нормами литературного языка и сформировать у магистрантов элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проблемы межкультурной коммуникации	
2.2.2	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.2.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.4	Лингвистический анализ текста	
2.2.5	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.2.6	Деловой иностранный язык	
2.2.7	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.8	Учебная практика	
2.2.9	Язык и культура	
2.2.10	Когнитивная лингвистика	
2.2.11	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.12	Риторика	
2.2.13	Сопоставительная типология языков	
2.2.14	Теория речевой коммуникации	
2.2.15	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Основы грамматики современного русского литературного языка;
Уровень 2	Нормы общения в научно-учебной, официально-деловой, профессиональной, социально-культурных сферах;
Уровень 3	Нормы построения различных текстов;

Уметь:

Уровень 1	Чётко и последовательно излагать мысли при общении, корректно и вежливо общаться;
Уровень 2	РАЗЛИЧАТЬ ТИПЫ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ЯЗЫКА
Уровень 3	Правильно строить предложения и тексты в официально-деловом и научном стилях учитывая особенности родного и русского языка

Владеть:

Уровень 1	Навыками реферирования и лицензирования научной литературы

Уровень 2	Создание связных, правильно построенных текстов на различные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
Уровень 3	Участие в полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта в двуязычной языковой среде, обмен информацией с другими членами языкового коллектива;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- функциональные стили современного русского литературного языка;
3.1.2	- нормы общения в научно-учебной, официально-деловой, профессиональной, социально-культурных сферах;
3.1.3	- нормы построения организационно-деловых и научных текстов;
3.1.4	- коммуникативные качества речи.
3.2	Уметь:
3.2.1	- правильно ставить ударение в словах;
3.2.2	- правильно употреблять морфологические и лексические нормы;
3.2.3	- правильно ставить ударение в словах;
3.2.4	- правильно употреблять морфологические и лексические нормы;
3.2.5	- работать с лингвистическими словарями;
3.2.6	- правильно составлять и оформлять деловую документацию;
3.2.7	- анализировать, конспектировать и реферировать учебно-научные тексты.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыки создания связных, правильно построенных монологических текстов на различные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Билингвизм и его виды. /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Билингвизм и его виды. Искусственный и естественный билингвизм. Понятие двуязычия. Диглоссия. /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Билингвизм и его виды. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4	2	
1.4	Понятие двуязычия. Диглоссия. /Пр/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Язык и речь. Функции языка. Понятие «языка системы», «речь», основные функции языка. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Язык и речь. Функции языка /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Функциональные стили речи русского языка						

2.1	Художественный стиль речи /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
2.2	Официально-деловой стиль речи /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
2.3	Публицистический стиль речи /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
2.4	Разговорный стиль речи /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
2.5	Научный стиль речи /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Официально-деловой стиль /Ср/	1	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	Научный стиль. Особенности жанров научного стиля в русском и родном языках /Ср/	1	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.8	Функциональные стили русского языка /Ср/	1	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Специфика научного стиля. Жанровое своеобразие официально-делового и научного стилей в русском и родном языках. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.10	Явление интерференции /Ср/	1	6	ОПК-1		0	
2.11	Интерференция. Виды интерференции. Фонетическая, синтаксическая интерференция русского языка и родного языка. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.						
3.1	Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм русского языка. Нормы ударения. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	/Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	2	
3.3	/Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	2	

3.4	/Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	/Пр/	1	3	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3 Э5 Э6	0	
3.6	Выразительность речи /Ср/	1	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
3.7	Чистота речи /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.8	Уместность речи и речевой этикет общения /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.9	Культура дискусивно-полемиической речи /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.10	Культура ораторской речи /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.11	Рекламные жанры: презентация, реклама /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.12	Бланочное тестирование /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.13	Точность речи /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.14	Логичность речи /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.15	Богатство речи /Ср/	1	3,8	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.16	Подготовка к зачету /КрТО/	1	0,2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.17	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Предмет, задачи и основные понятия стилистики.
- 2.Основные функции языка.
- 3.Структура языка и её уровни.
- 4.Языковая норма, её роль в становлении и функционировании русского литературного языка.
- 5.Основные разновидности(типы и виды)речи.
- 6.Особенности письменной и устной формы речи. Их связь с функциональными стилями русского языка.
- 7.Дайте определение диалога, монолога и полилога как формы устной речи.

8. Назовите функциональные стили русского языка.
 9. В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты. Какой жанр научной прозы является одним из важнейших и почему?
 10. Учебно-научная речь. Сфера применения, задачи речи, стилевые черты, языковые средства, основные жанры.
 11. Приведите примеры письменного научного текста, его структуры и языкового оформления.
 12. Что такое коннотация? Укажите виды коннотаций с примерами
 13. Назовите основные черты официально-делового стиля.
 14. Укажите сферу функционирования и жанровое разнообразие официально-делового стиля.
 15. Что такое документ, бланк, реквизиты?
 16. Назовите основные виды служебных документов.
 17. Какие основные реквизиты свойственны документам административно-канцелярского подстиля? Составьте письменно текст заявления или объяснительной записки.
 18. Перечислите основные фонетические законы. Расскажите об орфоэпических нормах и тенденциях в их изменении.
 19. Назовите причины изменения и колебания ударения в русском языке
 20. Как определяется грамматический род аббревиатур, приведите примеры.
 21. Расскажите о склонении имён собственных и фамилий
 22. Что означает понятие «коммуникативные качества речи», перечислите эти качества.
 23. Какие основные черты имеет публицистический стиль и какими языковыми средствами они выражаются.
 24. Назовите основные логические законы. Приведите примеры.
 25. Назовите основные ошибки оратора при его работе с аудиторией.
 26. Назовите выразительные приёмы речи. Приведите свои примеры.
 27. Что означает правильность, точность и чистота публичной речи?
 28. Что такое «паронимы», приведите пример
- Темы рефератов по дисциплине
1. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии.
 2. Литературный язык - основа культуры речи.
 3. Фонетические и грамматические нормы русского литературного языка.
 4. Новые слова и трудности их употребления билингвами старшего поколения.
 5. Культура речи и речевые ошибки.
 6. Классификация речевых ошибок в русской речи билингвов старшего, среднего и молодого возрастов.
 7. Речевые ошибки в речи молодёжи.
 8. Соотнесение сферы общения, стиля языка и коммуникативных качеств речи
 9. Что делает речь яркой и выразительной.
 10. Из истории ораторского искусства.
 11. Вербальные и невербальные средства обучения.
 12. Искусство отвечать на вопросы.
 13. Учение В.В. Виноградова о норме.
 14. Парадигма русско-национального двуязычия
 15. Классификация билингвизма.
 16. Искусственный и естественный билингвизм.
 17. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности.
 18. Речь как средство обучения и воспитания.
 19. Формирование языковой личности
 20. Ступени становления русско-киргизского двуязычия

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

Итоговый тест

1. Отметьте ряд слов, в которых неверно поставлено ударение (ударная гласная выделена жирным шрифтом)
 - а) Иконопись, ракурс,
 - б) Туфля, статуя,
 - в) Упрочение, щавель,
 - г) Созыв, каталог,
 - д) Асимметрия, нефтепровод,
2. Отметьте пару слов, в которой варианты ударения равноправны
 - а) флейтовый – флейтовый,
 - б) казаки – казаки,
 - в) ирис – ирис,
 - г) кирка – кирка,
 - д) компас – компас,
3. Отметьте ряд слов, в которых согласный перед е произносится мягко
 - а) мембрана, бенефис,
 - б) детектив, декорация,
 - в) бизнесмен, шинель,
 - г) фонема, эффект,
 - д) тембр, гротеск,
4. Отметьте ряд слов, в которых при произношении безударный [о] не сохраняется

- а) вето, болеро,
б) досье, модель,
в) поэзия, кооперация,
г) ароматный, коммюнике,
д) соната, фонема,
5. Отметьте верное высказывание
а) лексическая норма регламентирует ударение,
б) лексическая норма регламентирует произношение,
в) лексическая норма регламентирует словоупотребление,
г) для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем»,
д) тавтология – это употребление в речи логически излишних слов,
6. Отметьте словосочетание, где нарушена лексическая сочетаемость
а) на улице лил сильный дождь,
б) в разговоре он допустил грубую ошибку,
в) грехи мои тяжкие!
г) никогда не прибегайте к сильным словечкам, даже если окружающие позволяют себе это,
д) при подготовке к выступлению мы соблюдаем строгую конспирацию,
7. Отметьте то словосочетание, где прилагательное употреблено в прямом значении
а) холодный взгляд,
б) ледяной взгляд,
в) громкое дело,
г) холодный ветер,
д) ледяная улыбка,
8. Отметьте слово, которое характерно для разговорной речи
а) просить,
б) молить,
в) хлопотать,
г) канючить,
д) бить челом,
9. Отметьте предложение, где есть плеоназмы
а) все эти песни почерпнуты из копилки народного фольклора Севера,
б) в школе сложилась сложная ситуация,
в) много нового и познавательного узнает ученик,
г) мы очень быстро произвели уборку класса,
10. Укажите устаревшие слова
а) бранный,
б) брифинг,
в) гобелен,
г) унылый,
д) утопия,
11. Отметьте правильное использование иноязычных слов
а) юноша во всем имитировал старшему брату,
б) на фабриках и заводах хорошо популяризируется опыт новаторов производства,
в) в последнем туре соревнований команда нашей школы потерпела фиаско,
г) незабываемый прецедент произошел во время нашей поездки по Волге,
д) в прошлом году имели место серьезные недостатки в ремонте школы
12. Отметьте предложение с просторечными и разговорными словами
а) егеря спрятались в кустах,
б) дети долго блудили по лесу, затем вышли на полянку,
в) магазин получил новую партию авторучек.
г) мать хотела побить ребенка,
д) у мальчика голая коленка сверкает,
13. Отметьте, какое из данных сочетаний слов является фразеологизмом
а) на ловца птица бежит,
б) гусиным шагом,
в) как мышь в колесе,
г) намотать на ус,
д) пустить овцу в огород,
14. Отметьте словосочетание, которое является свободным
а) завязать переписку,
б) падать в обморок,
в) установить антенну,
г) сбивать с толку,
д) выйти из себя,
15. Укажите, какое устойчивое выражение подходит к предложению «Обычно он много болтает»
а) правая рука,
б) язык без костей,
в) водой не разольешь,

г)как две капли воды,

д)мастер на все руки,

16. Укажите, какое устойчивое выражение подходит к предложению «На него нельзя положиться: он очень часто меняет свое мнение»

а)между молотом и наковальней,

б)семь пятниц на неделе,

в)в ус не дуть,

г)держаться на ветру,

д)висеть на телефоне,

17. Укажите, какое значение соответствует образному выражению «Троянский конь»

а)сложное запутанное дело,

б)ловелас, распутник,

в)невежа, враг всего нового,

г)уродливый, безобразный,

д)коварные дары, несущие гибель тем, кто их получает,

18. Отметьте словосочетание, в котором неправильно определена родовая принадлежность существительных

а)красивая бра,

б)новый тюль,

в)серьезное жюри,

г)зеленое такси,

д)белый рояль

19. Отметьте ряд, который содержит существительные только женского рода

а)бездарь, врач,

б)городище, депо,

в)мозоль, медаль,

г)невежа, псалтырь,

д)ректор, секретарь,

20. Отметьте предложение с ошибкой, связанной с определением рода существительных

а)интервью с актером близилось к концу,

б)свои знания мальчик почерпнул со страниц псалтыри,

в)в универмаге продается красивый тюль,

г)кофе готовилось недолго,

д)мы приехали к многоводной Миссисипи,

21. Отметьте ряд слов, называющих профессии и должности, которые не имеют родовых пар

а)директор,

б)генерал,

в)ткачиха,

г)певец,

д)кондуктор

22. Отметьте ряд слов, которые употребляются только во множественном числе

а)лекарства, цветы,

б)цвета, подмости,

в)шахматы, холода,

г)ножницы, брюки,

д)сливки, вишни,

23. Отметьте словосочетание, в котором существительное в родительном падеже может иметь только окончание –а

а)выпить ча ____,

б)выпить чайк ____,

в)ложка сахар ____,

г)подсыпь сахарк ____,

д)производство ча ____,

24. Отметьте ряд существительных, у которых в форме именительного падежа множественного числа наблюдается окончание –а, –я

а)возраст, терем,

б)вымпел, счет,

в)директор, счет,

г)доктор, лагерь,

д)ток, том,

25. Отметьте предложение, в котором неверно использование падежных форм существительных

а)речь шла о том, чтобы устранить все тормозы, мешающие нашему движению вперед,

б)разработкой этого оборудования могли бы заняться наши инженера,

в)нередким в ту пору было наказание плетью,

г)я уже вторую неделю нахожусь на бюллетене,

д)в этой коробке находятся иглы, шилья, ножницы,

26. Отметьте предложение, в котором неверно образована степень сравнения прилагательного

а)в последнее время более лучше обстоят дела с дисциплиной,

б)это собрание прошло организованнее, чем предыдущее,

в)завод имеет в этом году более высокие показатели, чем в прошлом,

- г)сейчас мы будем изучать эту проблему более подробно,
 д)наша цель – показать лучшие выступления фигуристов,
 27.Отметьте из предложенных конструкций несинонимичные
 а)кирпичная стена – стена из кирпича,
 б)металлическая заготовка – заготовка из металла,
 в)материнская любовь - любовь матери,
 г)проездной билет – билет на проезд,
 д)морская вода – вода из моря,
 28.Определите вид ошибки в предложении «Забывши узнать домашнее задание, ученик пришел в школу неподготовленным»
 а)неверное образование формы глагола,
 б)стилистически неверный вариант,
 в)семантически неверный вариант,
 г)неверное употребление вида глагола,
 д)неверное образование формы от бесприставочного глагола,
 29. Отметьте неверное высказывание
 а)синтаксическая норма регламентирует построение предложений,
 б)синтаксическая норма регламентирует словоупотребление,
 в)согласование сказуемого с подлежащим – это область синтаксической нормы,
 г)распространенным нарушением синтаксической нормы является «нанизывание» падежей,
 д)часто ошибки возникают при смешении предложного и беспредложного управления,
 30.Отметьте предложение с ошибкой согласования
 а)брат и сестра, удачно выступавшие на соревнованиях по лыжам, были награждены,
 б)за два последних месяца работа нашего участка заметно оживилась,
 в)зачем вы растите сына такой недотрогой?
 г)дикие гусь и утка прилетели на зимовье,
 д)четыре рыболовецких судна вышли в море,

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, реферат, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.П. Шепелева, Л.М. Бреусенко, Н.М. Дорцуева	Культура речи: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л1.2	Шепелева Г.П., Бреусенко Л.М., Дорцуева Н.И.	Культура речи: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017
Л1.3	Манликова М.Х., Шепелева Г.П.	Национально-культурная семантика русского языка: учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла для бакалавров, аспирантов и магистрантов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А.	Современный русский язык: учебное пособие	М.: Айрис-пресс 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шепелева Г.П., Пешехонова И.А.	Функционирование русского языка в Кыргызстане и проблемы двуязычия: материалы студенческой научно-практической конференции г. Бишкек, 17 ноября 2016 г.	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочные информационные сайты, посвященные русскому языку	http://www.slovari.ru
Э2	Справочные информационные сайты, посвященные русскому языку	http://www.rusyaz.ru
Э3	РОПРЯЛ	http://www.ropryal.ru

Э4	МАПРЯЛ	http://www.mapryal.org
Э5	Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку	http://www.gramota.ru
Э6	Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку	http://www.gramma.ru
Э7	Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина	http://www.puskin.edu.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации культуре русской речи условиях двуязычия.
6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
6.3.1.3	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.
6.3.1.4	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
6.3.1.5	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.6	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.3.1.7	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.8	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6.3.1.9	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по русскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
6.3.1.10	- Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.
6.3.1.11	- Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения русскому языку.
6.3.1.12	- Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
6.3.1.13	- Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (casestudy), дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. Комплексное использование в учебном процессе всех технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий магистр.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Культура русской речи в условиях двуязычия
6.3.2.2	2. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/
6.3.2.3	3. http://www.nop-dipo.ru/ru/node/300
6.3.2.4	4. http://www.edupass.org/culture/
6.3.2.5	5. https://cyberleninka.ru/.../kultura-russkoy-rechi-kak-aktualnaya-lingvisticheskaya-pro/
6.3.2.6	6. http://www.my-luni.ru/journal/clauses/14/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
 2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
 3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
 4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
 5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
 6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
 7. Отработки пропущенных занятий.
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Для изучения учебной дисциплины студенту необходимо создать глоссарий лингводидактических терминов, в который следует включить материалы из истории русской лингводидактики и из других электронных справочных источников. Кроме толкований и комментариев из данного словаря, необходимо привести и самостоятельные примеры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении полевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Тема реферата должна увлекать, в первую очередь, самого студента, ведь ему придётся изрядно потрудиться над её раскрытием. Темы рефератов, как правило, предлагают преподаватели. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Ниже перечислены основные требования к оформлению работы, но следует помнить, что на некоторых кафедрах

университета разработаны собственные правила оформления реферата.

Оформляем и структурируем

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы.

УП: g45040141_15_12фил.plm.xml стр. 14

Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата.

Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Как оформить список литературы, можно узнать здесь.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать

вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ (промежуточный контроль)

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в

задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Допущенным к зачету студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания за семестр. Выполнил контрольную работу.
2. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
3. Прошёл бланочное тестирование

При подготовке к зачету студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя.



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: 12

Дисциплина: Теория и история русской лингводидактики
Группа: ГФРЯМ-1-18
Курс/семестр: 1/2
Количество кредитов (ЗЕ): 6
Отчетность: **Экзамен**
Преподаватель: Абакирова Эльмира Шарипбековна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Лингводидактика как наука	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	2	4	
	Рубежный контроль	проверка конспектов	4	7	
Модуль 2					
Модуль 2 Основы дидактики	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	2	4	
	Рубежный контроль	защита докладов	4	7	
Модуль 3					
модуль 3 Принципы лингводидактики	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	3	4	
	Рубежный контроль	разработка уроков	4	7	
Модуль 4					
Модуль 4 Русский язык как неродной	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	3	4	
	Рубежный контроль	рефераты	4	7	
Модуль 5					
		амостоятельная работа			

Модуль 5 Особенности грамматики русского языка	Текущий контроль	студента, посещаемость и активность на занятиях	3	4	
	Рубежный контроль	бланочный тест	4	7	
Модуль 6					
Модуль 6 Интерференция	Текущий контроль	амостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	3	7	
	Рубежный контроль	контрольный тест, экзамен	4	8	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Теория и история русской лингводидактики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 215,7

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 132

экзамены 35,7

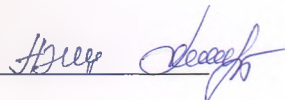
Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практически	38	38	38	38
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Абакирова Э.Ш.; ст. преп., Токсомбаева Г.А. 

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев М. Дж. 

Рабочая программа дисциплины

Теория и история русской лингводидактики

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

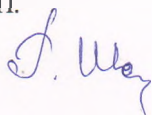
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29 авг 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

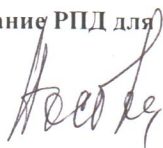
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить магистрантов с основными методами и приемами лингводидактических исследований, используемых в практике преподавания русского языка, с основными (базовыми) категориями лингводидактики;
1.2	Сформировать умение ориентироваться в научно-методической литературе;
1.3	Способствовать овладению основными исследовательскими качествами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.3	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.4	Теория речевой коммуникации	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии****Знать:**

Уровень 1	- историю лингводидактики; - методологию и методику лингводидактических исследований.
Уровень 2	- принципы использования лингводидактических исследований в прикладных профессиональных целях.
Уровень 3	- социально-этические основы филологической деятельности; - принципы и пути саморазвития, формирования творческих подходов к решению проблем.

Уметь:

Уровень 1	- применять полученные знания в научной деятельности.
Уровень 2	- использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационные технологии для презентации результатов исследования.
Уровень 3	- принимать решения и нести за них ответственность; - руководствоваться идеями саморазвития; - применять творческий подход в профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	- историческими принципами филологического исследования; - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.
Уровень 2	- историческими принципами филологического исследования; - основами методологии научного познания при изучении языковых систем; - ориентироваться в исторических этапах развития лингводидактики; - владеть современными методами исследования языка.
Уровень 3	- принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрируя готовность к социальному взаимодействию на основе этих принципов.

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)**Знать:**

Уровень 1	- основные типы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, правила их рецензирования и проведения экспертизы
Уровень 2	- современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании
Уровень 3	- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	- комплексного анализировать научно-педагогический и методический опыт в конкретной предметной области.

Уровень 2	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.
Уровень 3	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками создания рецензии на научно-методические и учебно-методические материалы, проведения компетентной экспертизы учебных пособий.
Уровень 2	- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.
Уровень 3	- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные категории лингводидактики (обучения русскому языку (русскому как родному/неродному/иностранному);
3.1.2	- компетенции: языковые, коммуникативные, речевые, лингвистические, лингвокультурологические (культуроведческие);
3.1.3	- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
3.1.4	- современные технологии преподавания русского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
3.2.2	- анализировать научно-методическую литературу, школьную программу и материалы учебных комплексов;
3.2.3	- проводить обучающий и контрольный эксперименты;
3.2.4	- готовить и проводить лекции и практические/семинарские занятия различных типов, связанные с преподаванием данного предмета;
3.2.5	- ориентироваться в актуальных проблемах современной лингводидактики.
3.3	Владеть:
3.3.1	- совокупностью понятий и терминов, принятых в современной лингводидактике;
3.3.2	- методикой и приемами проведения лингводидактического исследования;
3.3.3	- методами и приемами обучения русскому языку;
3.3.4	- современными технологиями преподавания русского языка;
3.3.5	- умениями и навыками педагогического общения;
3.3.6	- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные вопросы и задачи описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях. Методологические основы лингводидактики.						
1.1	Лингвистические концепции XX века и их влияние на лингводидактику. История становления дисциплины /Лек/	2	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Коммуникативная ценность и дидактическая значимость языковых/ речевых форм в учебном процессе /Лек/	2	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.3	Основные принципы и способы описания русского языка как иностранного /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1	0	

1.4	Выделение основных частей в языковом материале. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.6	Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.7	Основные вопросы и задачи описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.8	Общая лингводидактика. Русская лингводидактика как частная лингводидактика /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.9	Характеристики различных подходов к лингвистическому описанию русского языка в учебных целях /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.10	Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Лингводидактические аспекты описания русского языка с точки зрения их соотношения с учебной практикой. Основные лингводидактические принципы.						
2.1	Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: методический аспект изучения языка /Лек/	2	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.2	Основные философские принципы лингводидактики /Лек/	2	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.3	Аспекты теоретической лингвистики описания языка. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.4	Дидактико-лингвистический аспект описания языка. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.5	Основные принципы лингводидактики /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.6	Ориентированность как основная черта лингвистического описания русского языка в учебных целях /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.7	Принципы составления лексических, фразеологических, грамматических, словообразовательных и т.п. минимумов /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.8	Проблемы создания курсов педагогичой лингвистики /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.9	Системность как важнейший принцип лингводидактики /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	

2.10	Основные типы лингвистических систем, определяющих построение учебных пособий и учебников по русскому языку /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.11	Полевой принцип описания и его место в построении учебных курсов по русскому языку /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.12	Принцип историзма в преподавании лингвистических дисциплин /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.13	Принцип сопоставления как один из инструментов дидактики в курсах русского языка как иностранного /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Лингводидактический аспект учета родного языка.						
3.1	Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: морфология (глагол, местоимение, служебные слова) /Лек/	2	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.2	Особенности русской фонетической системы. /Пр/	2	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.3	Особенности русской морфологии. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.4	Особенности русского синтаксиса. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.5	Особенности русской лексики. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.6	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.7	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.8	Лингводидактический аспект работы с предложно-падежной системой русского языка /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.9	Основные способы введения лексико-грамматического материала с точки зрения лингводидактики /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.10	Сопоставление систем различных языков в методических целях /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.11	Построение типологии интерферентных ошибок и системы упражнений для их предупреждения и подавления /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.12	Разработка принципов минимизации, организации и интерпретации материала с учетом ориентирования на носителей определенного языка /Ср/	2	6	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.13	Лингводидактический аспект работы с русским синтаксисом /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	

3.14	Лингводидактический аспект работы с русской лексикой /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Лингводидактическое описание языковых и речевых единиц.						
4.1	Лингводидактическое описание грамматической системы русского языка /Лек/	2	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
4.2	Лингводидактическое описание разговорной и дидактической (обучающей) речи /Лек/	2	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
4.3	Лингводидактическое описание единиц языка и речи в процессе обучения русскому языку как иностранному /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
4.4	Микроязык учебника РКИ и дидактическая (обучающая речь преподавателя /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
4.5	Проблемы описания русской фразеологии и паремииологии в учебных целях /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
4.6	Основные факторы семантизации фразеологизмов, пословиц и поговорок в нерусской аудитории /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. Лингводидактическое описание русского языка на разных этапах его изучения в иностранной аудитории.						
5.1	Лингводидактическое описание русского языка для начального, среднего, продвинутого этапа обучения /Лек/	2	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
5.2	Лингводидактическое описание русского языка на начальном этапе обучения /Пр/	2	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
5.3	Лингводидактическое описание русского языка на среднем этапе обучения /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
5.4	Лингводидактическое описание русского языка на продвинутом этапе обучения /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
5.5	Ориентирование лингвистического описания русского языка в учебных целях на определенный этап усвоения /Ср/	2	6	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
5.6	Проблема отбора языкового материала /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
5.7	Основные методы интеграции ИКТ в учебный процесс /Ср/	2	10	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
5.8	Разработка принципов минимизации, организации и интерпретации материала с учетом ориентирования на определенный этап изучения языка /Ср/	2	5	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 6. Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики.						

6.1	Место компьютерной лингводидактики в методике обучения русскому языку как иностранному. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
6.2	Условия эффективной интеграции ИКТ в учебный процесс /Ср/	2	10	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
6.3	Подготовка к экзамену /КрЭк/	2	0,3	ОПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
6.4	/Экзамен/	2	35,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные принципы описания русского языка как иностранного
2. Основные способы описания русского языка как иностранного
3. Выделение основных частей в языковом материале
4. Семасиологический и ономазиологический аспекты описания русского языка как иностранного
5. Понятия «дидактика» и «лингводидактика»
6. История становления лингводидактики
7. Лингводидакты о социальной природе языка
8. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику
9. Определение и предмет лингводидактики
10. Логическая структура лингводидактики
11. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики
12. Общая и частная онтология лингводидактики
13. Методический аспект описания языка
14. Педагогико-психологический аспект описания языка
15. Психолингвистический аспект описания языка
16. Аспект теоретической лингвистики описания языка
17. Дидактолингвистический аспект описания языка
18. Основные философские принципы лингводидактики
19. Основные лингводидактические принципы
20. Особенности русской фонетической системы
21. Особенности русской морфологии
22. Особенности русского синтаксиса
23. Особенности русской лексики
24. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы
25. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы
26. Лингводидактический аспект работы с русским синтаксисом
27. Лингводидактический аспект работы с предложно-падежной системой русского языка
28. Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка
29. Основные способы введения лексико-грамматического материала с точки зрения лингводидактики
30. Лингводидактический аспект работы по развитию речи иностранных учащихся, изучающих русский язык
31. Микроязык учебника русского языка как иностранного и дидактическая (обучающая и учебная) речь
32. Лингводидактическое описание русского языка на начальном этапе обучения
33. Лингводидактическое описание русского языка на среднем этапе обучения
34. Лингводидактическое описание русского языка на продвинутом этапе обучения
35. Место компьютерной лингводидактики в методике обучения русскому языку как иностранному
36. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики
37. История развития компьютерной лингводидактики

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств

Темы рефератов:

1. Основные вопросы и задачи описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях.
2. Лингводидактическое описание предложно-падежной системы русского языка.
3. Определение, предмет, основные задачи лингводидактики.
4. Теоретические, теоретико-практические основы лингводидактики.
5. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: методический аспект изучения языка.
6. Лингводидактическое описание единиц языка и речи в процессе обучения русскому языку как иностранному.
7. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: педагогико-психологический аспект обучения.
8. Лингводидактическое описание коммуникативной ценности и дидактической значимости языковых/ речевых форм в учебном процессе.

9. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: психолингвистический аспект изучения языка.
10. Общие вопросы лингводидактического описания процесса обучения (общая онтология лингводидактики).
11. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: аспект теоретической лингвистики изучения языка.
12. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: лингводидактический аспект изучения языка.
13. Лингвистическое описание разговорной и дидактической (обучающей) речи.
14. Лингводидактическое описание грамматической системы русского языка – организация и формы работы.
15. Микроязык учебника РКИ и дидактическая (обучающая и учебная) речь.
16. Лингводидактический аспект работы с синтаксисом русского языка.
17. Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.
18. Лингвометодический аспект работы по развитию речи учащихся.
19. Лингводидактическое описание грамматической системы русского языка – отбор материала.
20. Лингводидактические о социальной природе языка.
21. Лингводидактические концепции XX века и их влияние на лингводидактику.
22. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: фонетика.
23. Лингводидактическое описание русского языка для начального этапа обучения.
24. Лингводидактическое описание русского языка для среднего этапа обучения.
25. Лингводидактическое описание русского языка для продвинутого этапа обучения.
26. Лингводидактическое описание учета родного языка учащихся: морфология (существительное, прилагательное, числительное).
27. Лингводидактическое описание фонетической системы русского языка.
28. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: морфология (глагол, местоимение, служебные слова).
29. Формы введения лексико-грамматического материала при обучении РКИ.
30. Лингводидактическое описание учета родного языка учащихся: синтаксис, лексика.
31. Вопросы частной онтологии лингводидактики.
32. Основные философские принципы лингводидактики.
33. Основные собственно лингводидактические принципы.
34. Практические основы лингводидактики.

Тесты:

1. Укажите, какие из приведенных формулировок относятся к лингводидактике?
 - а) «Представляет собой теорию приобретения языка или своего рода лингвистическую антропологию».
 - б) «Экспериментально проверяет и практически реализует модель (систему) обучения языку».
 - в) «Представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка».
 - г) «Позволяет выявить объективные закономерности, согласно которым должна строиться модель обучения языку»
2. Билингвизм - это...
 - а) знание двух языков — родного и иностранного;
 - б) знание двух языков и пользование ими в быту как равноценными;
 - в) совместное равноправное существование в стране двух языков.
3. Более ранним в практике преподавания РКИ был метод
 - а) сознательно-практический;
 - б) сознательно-сопоставительный;
 - в) коммуникативный.
4. Основными аспектами языкового обучения являются:
 - а) грамматика, лексика, фонетика;
 - б) говорение, аудирование, чтение и письмо;
 - в) говорение и аудирование.
5. Знания, умения и навыки, позволяющие понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением это
 - а) лингвистическая компетенция;
 - б) прагматическая компетенция;
 - в) социокультурная компетенция.
6. Укажите, какие из указанных принципов обучения являются общедидактическими
 - а) Принцип коммуникативной направленности обучения;
 - б) Принцип сознательности;
 - в) Принцип личностно-ориентированной направленности обучения;
 - г) Принцип ситуативно-тематической подачи материала;
 - д) Принцип системности.
7. Аутентичный текст - это...
 - а) текст, созданный носителями языка для носителей языка;
 - б) текст, специально созданный для учебных целей;
 - в) оригинальный текст, обработанный для учебных целей.
8. Впишите пропущенный термин
«Слушайте (читайте) текст и ищите в нем ответы на вопросы...» - данная формулировка характерна для _____ заданий.
9. Впишите пропущенный термин
При _____ чтении решается задача получить самое общее представление о теме и круге вопросов, которые рассматриваются в тексте.
10. Впишите пропущенный термин

Знание звукобуквенных соответствий и умение прогнозировать развертывание языкового материала относятся, по мнению психологов к основным механизмам _____.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, устное выступление, тестирование, контрольные вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева	Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие	М.: Флинта: Наука 2014
Л1.2	Манликова М.Х.	Этнокультуроведческий анализ художественного текста. Методические пути освоения безэквивалентной и фоновой лексики, афористики и фразеологии в курсе русского языка и литературы. В 2-х ч. Ч. II.: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла "язык-культура-этнос-человек" для бакалавров, аспирантов и магистрантов по специальностям "Русский язык и литература" и "Русский язык как иностранный"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манликова М.Х., Шепелева Г.П.	Национально-культурная семантика русского языка: учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла для бакалавров, аспирантов и магистрантов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : [Электронный ресурс] : учебник	
Л3.2	Манликова М.Х.	Хрестоматия по методике преподавания русского языка в киргизской школе: Хрестоматия	Бишкек 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Назаренко А.Л. Информационно коммуникационные технологии в лингводидактике.	http://www.iprbookshop.ru/54628.html .

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	-Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	-Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма.
6.3.1.3	-Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.1.4	-Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.
6.3.1.5	-Обсуждение вопроса или проблемы в общем кругу. Цель: прояснение определенных положений, привлечение внимания студентов к сложным или проблемным вопросам в учебном материале, мотивация познавательной деятельности, актуализация опорных знаний.

6.3.1.6	-Управляемая лекция. Цель: изложить новый материал, научить студентов избирательно подходить к информации, выделять главное, активизировать их деятельность во время изложения нового материала.
6.3.1.7	-Активное слушание. Цель: Формирование навыков активного слушания и высказывания собственных мыслей.
6.3.1.8	-Диаграмма Венна. Цель: развивать и отслеживать навыки анализа и синтеза. Используется как один из инструментов для выявления общего и частного в сравниваемых объектах и понятиях.
6.3.1.9	-Кластер. Кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. Он помогает систематизировать тот материал, к изучению которого студенты еще не приступали. На стадии осмысления – для структурирования нового учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что магистранты изучили. Работа по кластерам на стадии рефлексии позволяет учащимся легко пересказывать текст, запоминать большую информацию.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.6	Справочные информационные сайты, посвященные русскому языку
6.3.2.7	1. http://www.gramota.ru
6.3.2.8	2. http://www.slovari.ru
6.3.2.9	3. http://www.rusyaz.ru
6.3.2.10	4. http://www.gramma.ru
6.3.2.11	5. http://www.expertizy.narod.ru
6.3.2.12	6. http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.13	7. http://www.uchim.ru
6.3.2.14	8. http://www.russnet.org

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.3	Корпус №8, аудитория 311 на 10 посадочных мест для проведения семинарских занятий.
7.4	Корпус №8, компьютерный класс аудитория 301, на 25 посадочных мест, для проведения практических занятий,
7.5	выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте:
7.6	20 компьютеров, интерактивная доска ip board, проектор,
7.7	видеолекции по дисциплине
7.8	презентации лекций по всем темам,
7.9	презентации студентов по установленным темам практических занятий,
7.10	универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса, локальная сеть,
7.11	общее хранилище файлов
7.12	.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)

- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Для изучения учебной дисциплины студенту необходимо создать глоссарий лингводидактических терминов, в который следует включить материалы из истории русской лингводидактики и из других электронных справочных источников.

Кроме толкований и комментариев из данного словаря, необходимо привести и самостоятельные примеры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении полевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Тема реферата должна увлекать, в первую очередь, самого студента, ведь ему придётся изрядно потрудиться над её раскрытием. Темы рефератов, как правило, предлагают преподаватели. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Ниже перечислены основные требования к оформлению работы, но следует помнить, что на некоторых кафедрах университета разработаны собственные правила оформления реферата.

Оформляем и структурируем

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки

в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы.

Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата.

Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Как оформить список литературы, можно узнать здесь.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ (промежуточный контроль)

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме

позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно

сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: **12**

Дисциплина: Теория и история русской лингводидактики
Группа: ГФРЯМ-1-18
Курс/семестр: 1/2
Количество кредитов (ЗЕ): 6
Отчетность: **Экзамен**
Преподаватель: Абакирова Эльмира Шарипбековна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	экзамен трафик контроль
Модуль 1					
Модуль 1 Лингводидактика как наука	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	2	4	
	Рубежный контроль	проверка конспектов	4	7	
Модуль 2					
Модуль 2 Основы дидактики	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	2	4	
	Рубежный контроль	защита докладов	4	7	
Модуль 3					
модуль 3 Принципы лингводидактики	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	3	4	
	Рубежный контроль	разработка уроков	4	7	
Модуль 4					
Модуль 4 Русский язык как неродной	Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	3	4	
	Рубежный контроль	рефераты	4	7	
Модуль 5					
		амостоятельная работа			

Модуль 5 Особенности грамматики русского языка	Текущий контроль	студента, посещаемость и активность на занятиях	3	4	
	Рубежный контроль	бланочный тест	4	7	
Модуль 6					
Модуль 6 Интерференция	Текущий контроль	амостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	3	7	
	Рубежный контроль	контрольный тест, экзамен	4	8	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Декан ГФ _____ проф. Бекбалаев А.А.

09.09.2019г.

История преподавания русского языка в Кыргызстане рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

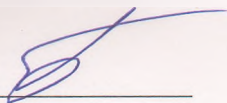
Часов по учебному плану 107,7
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48
экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

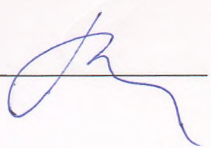
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практически	16	16	16	16
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Тагаев М.Дж. 

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Койчуев Б.Т. 

Рабочая программа дисциплины

История преподавания русского языка в Кыргызстане

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

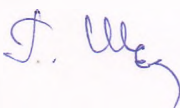
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29 08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

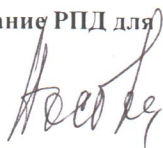
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Познакомить с основными концепциями преподавания русского языка в трудах известных методистов Кыргызстана;
1.2	- Обобщить опыт преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане с позиций современных достижений в области методики, педагогики, психологии, лингвистики, психолингвистики, социологии и лингвострановедения;
1.3	- Развить способности к творческому мышлению и творческой интерпретации методов и технологии обучения применительно к реальной действительности и практике обучения;
1.4	- Сформировать профессиональные компетенции, требуемых для эффективного решения задач обучения русскому языку как неродному;
1.5	- Развить у магистрантов межкультурную компетенцию, которая выражается в способности к межкультурному общению;
1.6	- Научить творчески применять в современной практике обучения русскому языку методическое наследие кыргызстанских методистов;
1.7	- Пробудить интерес к явлениям и феноменам иноязычной культуры;
1.8	- Сформировать у магистрантов навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.2	Научно-исследовательская работа по подготовке	
2.2.3	Практических результатов магистерской диссертации	
2.2.4	Сопоставительная типология языков	
2.2.5	Теория речевой коммуникации	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии****Знать:**

Уровень 1	- общие вопросы лингводидактики; - методологию и методику лингвометодических исследований;
Уровень 2	- историю методики преподавания русского языка в киргизской школе; - принципы использования педагогических исследований в прикладных профессиональных целях;
Уровень 3	- содержание основных концепций преподавания русского языка в киргизской школе; - языковую ситуацию в Кыргызстане на различных этапах его политического и социально-экономического развития;

Уметь:

Уровень 1	- соотносить основные положения концепций, методы и приемы обучения с современными требованиями и реалиями сегодняшнего дня; - научить творчески применять в современной практике обучения русскому языку методическое наследие кыргызстанских методистов;
Уровень 2	- использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационные технологии для презентации результатов исследования; - критически относиться к содержанию методических концепций и выявлять в них рациональное зерно;
Уровень 3	- принимать решения и нести за них ответственность; - руководствоваться идеями саморазвития; - применять творческий подход в профессиональной деятельности;

Владеть:

Уровень 1	- историческими принципами педагогического исследования; - ориентироваться в исторических этапах развития методики; - владеть современными методами педагогического исследования.
Уровень 2	- принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрируя готовность к профессиональному взаимодействию на основе этих принципов;
Уровень 3	- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области методики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели, задачи, формы, методы и средства современной киргизской и зарубежной методики преподавания иностранных языков.
3.2	Уметь:
3.2.1	- содержание программ и учебников по русскому языку для иноязычных аудиторий.
3.2.2	- применять знания, полученные в ходе изучения курса данной дисциплины, в своей будущей профессиональной деятельности.
3.2.3	- уметь обобщать свой опыт и передавать эти знания коллегам.
3.3	Владеть:
3.3.1	- современными требованиями методики преподавания и современными технологиями обучения иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Советский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане						
1.1	Методика преподавания русского языка в киргизской школе: становление и развитие /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.2	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики /Лек/	3	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.3	Теоретические основы методики изучения русского языка в киргизской школе /Пр/	3	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1	0	
1.4	Учебные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе. Учебники и учебные комплексы по русскому языку для киргизской школы. /Пр/	3	1	ОПК-4	Л1.1 Л2.1	0	
1.5	Методика обучения фонетике и орфоэпии в киргизской школе /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.6	Методика обучения лексике в киргизской школе. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.7	Методика обучения грамматике в киргизской школе. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.8	Методика развития речи на уроках русского языка. /Пр/	3	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.9	Предмет методики русского языка, её значение и задачи. Основы методики преподавания русского языка /Ср/	3	4	ОПК-4	Л1.1	0	
1.10	Специфические особенности первоначального обучения чтению и письму по-русски. /Ср/	3	4	ОПК-4		0	
1.11	Содержание и структура школьного учебника русского языка для национальной школы. /Ср/	3	4	ОПК-4		0	
1.12	Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка в I-IV классах /Ср/	3	4	ОПК-4		0	

1.13	Основополагающие принципы словарной работы и их значение /Ср/	3	4	ОПК-4		0	
1.14	Этапы работы по словообразованию /Ср/	3	4	ОПК-4		0	
1.15	Особенности работы по развитию устной и письменной речи в киргизской школе /Ср/	3	4	ОПК-4		0	
	Раздел 2. Постсоветский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане.						
2.1	Создание Киргизского национального отделения Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», «Вестник МАПРЯЛ» /Лек/	3	2	ОПК-4		0	
2.2	Современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты и программы) /Пр/	3	1	ОПК-4		0	
2.3	Учебники и учебные комплексы нового поколения по русскому языку для киргизской школы. /Пр/	3	1	ОПК-4		0	
2.4	Принципы и подходы к обучению, заложенные в стандартах и программах /Ср/	3	4	ОПК-4		0	
2.5	Современный школьный учебник и его дидактические функции /Ср/	3	4	ОПК-4		0	
	Раздел 3. Русский язык в современном мире.						
3.1	Содержание обучения русскому языку как неродному, стратегическая цель обучения русскому языку, уровни владения языком, стратегии владения и овладения языком, коммуникативная компетенция в системе обучения языку /Лек/	3	2	ОПК-4		0	
3.2	Характеристика билингвизма /Лек/	3	1	ОПК-4		0	
3.3	Особенности преподавания второго языка в рамках программ многоязычного обучения в школе /Пр/	3	2	ОПК-4		0	
3.4	Интегрированное обучение предмету и языку /Пр/	3	1	ОПК-4		0	
3.5	Виды и формы контроля за достижениями учащихся по русскому языку как неродному /Пр/	3	2	ОПК-4		0	
3.6	Программа правительства по переходу Кыргызской Республики к Устойчивому развитию /Ср/	3	4	ОПК-4		0	
3.7	Система уровней как инструмент оценки. Типы оценки /Ср/	3	4	ОПК-4		0	
3.8	Формы и приёмы выявления и учёта ошибок /Ср/	3	4	ОПК-4		0	
3.9	Подготовка к экзамену /КрЭк/	3	0,3			0	
3.10	/Экзамен/	3	35,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет методики русского языка, её значение и задачи. Основы методики преподавания русского языка
2. Теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.
3. Сопоставление как один из методических приемов обучения русскому языку нерусских.
4. Содержание и структура курса русского языка в I-IV классах

5. Основные цели и задачи курса русского языка в среднем концентре киргизской школы.
6. Содержание и структура государственного образовательного стандарта по русскому языку в киргизской школе (X – XI класса)
7. Основные общие задачи учебников русского языка для киргизской школы.
8. Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка в I-IV классах.
9. Оптимальные пути и приемы обучения фонетике.
10. Методика обучения русскому ударению в киргизской школе.
11. Лингводидактические основы обучения лексике русского языка.
12. Способы семантизации слов русского языка. Особенности семантизации слов русского языка в киргизской школе.
13. Пути обогащения словарного запаса учащихся-киргизов.
14. Методика обучения морфологии.
15. Специфика изучения падежей в киргизской школе.
16. Специфика изучения склонения местоимений в киргизской школе.
17. Особенности изучения категории вида глагола в русском и киргизском языках.
18. Особенности изучения имени прилагательного в киргизской школе.
19. Особенности изучения категории числа имен существительных в киргизской школе.
20. Методика обучения синтаксису русского языка в киргизской школе.
21. Принципиальные вопросы изучения русского управления в киргизской школе.
22. Изучение русского согласования в киргизской школе.
23. Методика изучения сложного предложения в киргизской школе.
24. Методика развития русской диалогической речи в киргизской школе.
25. Особенности работы по развитию устной и письменной речи в киргизской школе.
26. Формы и приемы выявления и учета ошибок.
27. Методика исправления орфографических ошибок в киргизской школе.
12. Способы семантизации слов русского языка. Особенности семантизации слов русского языка в киргизской школе
13. Пути обогащения словарного запаса учащихся-киргизов.
14. Методика обучения морфологии.
15. Специфика изучения падежей в киргизской школе.
16. Специфика изучения склонения местоимений в киргизской школе.
17. Особенности изучения категории вида глагола в русском и киргизском языках.
18. Особенности изучения имени прилагательного в киргизской школе.
19. Особенности изучения категории числа имен существительных в киргизской школе.
20. Методика обучения синтаксису русского языка в киргизской школе.
21. Принципиальные вопросы изучения русского управления в киргизской школе.
22. Изучение русского согласования в киргизской школе.
23. Методика изучения сложного предложения в киргизской школе.
24. Методика развития русской диалогической речи в киргизской школе
25. Особенности работы по развитию устной и письменной речи в киргизской школе.
26. Формы и приемы выявления и учета ошибок.
27. Методика исправления орфографических ошибок в киргизской школе.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

- промежуточное тестирование
 - творческая работа (рефераты, устное выступление с докладами)
- Темы рефератов
1. Теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.
 2. Об основных методах обучения русскому языку в национальной школе.
 3. Мотивация в русскоязычном курсе национальной школы.
 4. Коммуникативная направленность в обучении русскому языку как неродному.
 5. Сопоставление как методический прием обучения русскому языку нерусских.
 6. Оценка образовательно-воспитательной подготовки учащихся киргизской школы.
 7. Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка на начальном этапе обучения.
 8. Методика обучения интонированию.
 9. Этапы работы над освоением русского ударения в киргизской школе.
 10. Лингводидактические основы обучения лексике русского языка.
 11. Словари и работа с ними.
 12. Способы закрепления новых слов.
 13. Методика обогащения словаря учащихся киргизской школы.
 14. Особенности семантизации слов русского языка в киргизской школе.
 15. Изучение русского словообразования в киргизской школе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

тесты, доклад, реферат.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева	Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие	М.: Флинта: Наука 2014
Л1.2	Леонтьев А.А.	Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии : Учебно-справочное пособие	Москва: Флинта 2004
Л1.3	Вагнер В.Н	Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание: Учебное пособие	М.: Флинта: Наука 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манликова М.Х.	Хрестоматия по методике преподавания русского языка в киргизской школе: Хрестоматия	Бишкек 2012

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.
6.3.1.2	Обсуждение вопроса или проблемы в общем кругу. Цель: прояснение определенных положений, привлечение внимания студентов к сложным или проблемным вопросам в учебном материале, мотивация познавательной деятельности, актуализация опорных знаний.
6.3.1.3	Управляемая лекция. Цель: изложить новый материал, научить студентов избирательно подходить к информации, выделять главное, активизировать их деятельность во время изложения нового материала.
6.3.1.4	Активное слушание. Цель: Формирование навыков активного слушания и высказывания собственных мыслей.
6.3.1.5	Диаграмма Венна. Цель: развивать и отслеживать навыки анализа и синтеза. Используется как один из инструментов для выявления общего и частного в сравниваемых объектах и понятиях.
6.3.1.6	Кластер. Кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. Он помогает систематизировать тот материал, к изучению которого студенты еще не приступали. На стадии осмысления – для структурирования нового учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что студенты изучили. Работа по кластерам на стадии рефлексии позволяет учащимся легко пересказывать текст, запоминать большую информацию.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.6	Справочные информационные сайты, посвященные русскому языку
6.3.2.7	1. http://www.gramota.ru
6.3.2.8	2. http://www.slovari.ru
6.3.2.9	3. http://www.rusyaz.ru
6.3.2.10	4. http://www.grammar.ru
6.3.2.11	5. http://www.expertizy.narod.ru
6.3.2.12	6. http://www.uchim.ru
6.3.2.13	7. http://www.russnet.org
6.3.2.14	//Русский и литература в школе. Сводный библиографический указатель содержания журнала за 1958 по 2004 годы. -Бишкек, 2005.
6.3.2.15	6. http://www.uchim.ru

6.3.2.1 6	7. http://www.russnet.org

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предполагает критическое и творческое осмысления методического наследия известных специалистов Кыргызстана, среди которых особое место занимают имена П.И. Харакоза, Л.А. Шеймана, А.И. Васильева, Р.Ш. Табаевой, А.И. Супруна, В.Г. Каменецкой и др. Они внесли весомый вклад в развитие методики обучения русскому языку в киргизской школе. благодаря трудам этих ученых в Кыргызстане была создана оригинальная концепция преподавания русского языка, особенность которой заключалась в тесной взаимосвязи двух русскоязычных курсов - русского языка и русской литературы. Она полностью оправдала себя в условиях той языковой ситуации.

В этой связи задача данного курса в том, чтобы познакомить слушателей с основными этапами развития методической мысли Кыргызстане, найти наиболее ценные идеи, приемы и методы обучения, творчески осмыслить их и научиться применять их в соответствии с целями и задачами обучения в современных условиях.



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: **12**

Дисциплина: История преподавания русского языка в Кыргызстане

Группа: ГФМ-1-17

Курс/семестр: 2/3

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Отчетность: **Экзамен**

Преподаватель: Тагаев Мамед Джакыпович



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	экзамен трафик контроль
Модуль 1					
Модуль 1. Методика преподавания русского языка в киргизской школе: становление и развитие	Текущий контроль	Теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.	5	10	
	Рубежный контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2. Постсоветский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане.	Текущий контроль	Об основных методах обучения русскому языку в национальной школе.	5	10	
	Рубежный контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	5	10	
Модуль 3					
Модуль 3. Русский язык в современном мире.	Текущий контроль	Коммуникативная направленность в обучении русскому языку как неродному.	10	15	
	Рубежный контроль	проверка конспектов, защита докладов	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	

Промежуточный контроль (Экзамен)		20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:

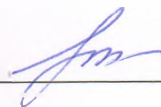
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практически	26	26	26	26
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

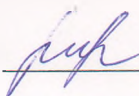
Программу составил(и):

преп., Токсомбаева Г.А.; к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна



Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Сабирова Елена Замировна



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

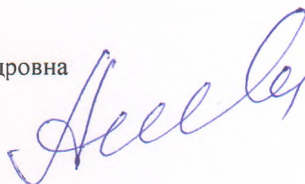
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 30 августа 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

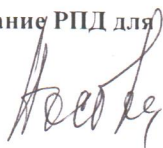
Зав. кафедрой к.мед.н., доцент Агеева Ирина Александровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формировать у магистрантов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях
1.4	труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
1.5	- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
1.6	- формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы магистрант имел следующую подготовку: знание о педагогическом процессе, его свойствах и структуре; представления о философско-педагогических теориях, составляющих	
2.1.2	основу построения образования и воспитания; студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии и психологии развития; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности	
2.1.3	морфофункциональной организации систем организма в онтогенезе; физиологические основы психических функций.	
2.1.4	Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Философия», «Введение в профессию», «Основы учебной и НИРС студентов», «Педагогика», «Общая психология».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология», будут необходимы при изучении дисциплин: «Методологические основы психологии», при прохождении учебной и производственной практики, а также при выполнении курсовых работ и написании выпускной магистерской работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:

Уровень 1	- основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;
Уровень 2	- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
Уровень 3	- основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;

Уметь:

Уровень 1	- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
Уровень 2	- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
Уровень 3	- интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;

Владеть:

Уровень 1	- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;
Уровень 2	- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.
Уровень 3	- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень 1	факты, правила, принципы применения - современных методик, технологий и приемов развития личности; - методик анализа результатов процесса высшего образования;
Уровень 2	- способностью творчески модифицировать в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями;
Уровень 3	- современные методики, технологии и приемы развития личности различными средствами;
Уметь:	
Уровень 1	- методами анализа результатов процесса высшего образования
Уровень 2	использовать в реальном педагогическом процессе - современные методики, технологии и приемы развития личности;
Уровень 3	- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи;
Владеть:	
Уровень 1	- способностью организовывать локальную исследовательскую или проектную деятельность учащихся;
Уровень 2	- технологиями мониторинга образовательных систем;
Уровень 3	- способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогической психологии;
3.1.2	основные тенденции развития высшей школы;
3.1.3	индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
3.2.2	организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
3.3.2	системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса;
3.3.3	современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы						
1.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Современные психологические теории обучения /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
1.3	Психологическая теория учебной деятельности /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
1.4	Структура и особенности педагогического труда /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

1.5	Психологическая характеристика педагогической деятельности /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.6	Психология педагогического общения /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2	2	
1.7	Понятие о педагогических способностях и условиях их развития /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
1.8	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Ср/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Современные психологические теории обучения /Ср/	1	10	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Структура и особенности педагогического труда /Ср/	1	10	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.11	Психологическая характеристика педагогической деятельности /Ср/	1	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.12	Психология педагогического общения /Ср/	1	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.13	Понятие о педагогических способностях и условиях их развития /Ср/	1	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Психология обучения и воспитания						
2.1	Психологическая теория учебной деятельности /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Структура и особенности педагогического труда /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Психологическая характеристика педагогической деятельности /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Психология воспитания /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Структура и особенности педагогического труда /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
2.6	Психологическая характеристика педагогической деятельности /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.7	Психология педагогического общения /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.1	2	

2.8	Понятие о педагогических способностях и условиях их развития /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
2.9	Психологическое обеспечение деятельности учителя /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
2.10	Психология воспитания /Пр/	1	4	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	4	
2.11	Структура и особенности педагогического труда /Ср/	1	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.12	Психологическая характеристика педагогической деятельности /Ср/	1	9,8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.13	Подготовка к зачету /КрТО/	1	0,2			0	
2.14	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

Примерный перечень тестовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 2

Примерный перечень теоретических вопросов:

2 СЕМЕСТР

1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.
2. Основные педагогические категории и понятия.
3. Интеграционные процессы в современном образовании. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
5. Гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
7. Основные этапы развития психологии профессионального образования как науки.
8. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
9. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗ
10. Интерактивные методы обучения.
11. Педагогический контроль в высшей школе.
12. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии.
13. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций.
14. Практические, семинарские, лабораторные занятия ВУЗе.
15. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.
16. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
17. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы студентов.
18. Организационные формы СРС.

3 СЕМЕСТР

1. Особенности студенческого возраста.
2. Формирование личности в период студенчества.
3. Стилизованные особенности познавательной деятельности и общения студентов.
4. Жизненный путь личности.
5. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
6. Профессиональные умения и их структура.
7. Студенческий коллектив: определение понятия, его структура.
8. Особенности воспитательной работы.
9. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
10. Профессиональное самосознание личности.
11. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки
12. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.
13. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

14. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
 15. Основы научно-методической работы в Вузе.
 16. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
 17. Социальные и биологические детерминанты развития личности
 18. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.
 19. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
- ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:**
 Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.2. Темы курсовых работ

1. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психокоррекция и др.
1. Психика человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Различные теории личности, их анализ и значение для науки и практики (на выбор).
3. Направленность личности как основа внутреннего мира человека.
4. Индивидуальность – миф или реальность психической жизни человека.
5. Понимание личности в отечественной психологии.
6. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
7. Саморегуляция и психологическая защита личности.
8. Аффект, его понимание и природа, возможности предотвращения.
9. Подходы к пониманию эмоций и чувств человека.
10. Природа памяти, основные мнемические приемы.
11. Воображение и творчество.
12. Критическое мышление.
13. Интеллект и его развитие.
14. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
15. Проблемы типологии человека в психологии.
16. Соотношение биологического и социального в природе человека.
17. Акцентуации характера и психопатии.
18. Социальные стереотипы, их роль в развитии личности.
19. Социальная роль и социальный статус.
20. Невербальное общение, его значение для эффективности взаимодействия людей.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понимание категории общения в различных областях научного знания.
23. Индивидуальный стиль деятельности.
24. Значение межличностного конфликта в развитии личности и группы.
25. Референтные и антиреферентные группы, их значение для развития личности.
26. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
27. Групповая деятельность и феномен неформального лидерства.
28. Социально-психологический климат и выработка групповых решений.
29. Многообразие научно-педагогических школ. Традиции и преемственность в развитии педагогики.
30. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.
31. Прогрессивный опыт педагогов-новаторов.
32. Основные зарубежные и отечественные педагогические теории прошлого и настоящего.
33. Педагогические системы будущего.
34. Инновационные процессы в педагогике.
35. Педагогические инновации в системе общего и профессионального образования.
36. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
37. Основные принципы Закона РФ и КР «Об образовании».
38. Понятие о системе образования. Состояние системы образования в Российской Федерации в условиях ее реформирования.
39. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
40. Современные стратегии и модели образования.
41. Развивающие педагогические технологии.
42. Анализ положительных и отрицательных тенденций становления и развития системы образования РФ и Кыргызстана.

5.3. Фонд оценочных средств

1. УСТНЫЙ (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС). Перечень вопросов согласно тематике раздела.
2. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Примерный перечень заданий:
 Решение тестовых заданий.
- 2 СЕМЕСТР Задание 1
 Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:
 1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
 2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно

организуемый в специальных социальных институтах.

3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики.

4. Проектный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к технологическим функциям педагогики.

5. Технологический уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.

6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.

7. К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.

8. К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.

9. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития в специально организованных условиях.

10. Образование — это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.

11. Одна из отличительных особенностей современной системы образования — переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

12. В широком социальном смысле воспитание включает в себя воздействие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией), а в узком смысле воспитание — это целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у воспитанников определенных качеств личности, взглядов и убеждений.

13. Цели обучения и воспитания — это система требований общества к формированию таких качеств личности, которые позволили бы ей самостоятельно включиться в нужные обществу социальную деятельность и социальные отношения.

14. Педагогическая деятельность — это особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.

15. Педагогический процесс — это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, нацеленное на решение развивающих и образовательных задач.

16. Педагогическая технология — это система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе.

17. Педагогическая задача — это ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Задание 2

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Каждое отдельное представление о педагогическом процессе связывается с особым взглядом на природу учительского труда.

2. Психограмма учителя — это карта профессионально значимых качеств преподавателя.

3. Психограмма учителя включает в себя психологические черты личности как индивидуальности, его особенности в структуре межличностных отношений, профессиональные черты, показатели эффективности профессиональной деятельности.

4. Стиль деятельности — это устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях.

5. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) отличает ориентация на процесс обучения. Материал, представленный на уроках у таких учителей, логичен, интересен, однако в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с учениками.

6. Эмоционально-методический стиль (ЭМС) ориентируется на процесс и результаты обучения. Для него свойственны адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью.

7. Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС) отличает ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Учителя с РИС проявляют меньшую изобретательность в подборе методов обучения, не всегда способны обеспечить высокий темп работы. Рассуждающе-методичный стиль (РМС) ориентируется на результаты обучения и адекватное планирование учебно-воспитательного процесса; наблюдается консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности; высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся); стандартный набор используемых методов обучения; редкое проведение коллективных обсуждений; обращение к небольшому количеству учеников; особое внимание уделяется слабым ученикам.

Задание 1

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Социализация — это непрерывный процесс становления и формирования личности, протекающий в ходе всего онтогенеза.

2. Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности.

3. Основными функциями воспитания являются регуляция влияния социума на личность и создание условий для оптимальной социализации личности.

4. Воспитание никак не связано с социально-политической структурой общества.

5. Воспитание характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.

6. Теория авторитарного воспитания рассматривала ребенка, ученика как объект, которым следует управлять, определяя

его поведение исходя из жестко заданных, преднамеренно ограничивающих его социальных норм. Основными воспитательными приемами в этой концепции считались угрозы, надзор, приказания и запреты.

7. Теории свободного (стихийного) воспитания предполагают уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания естественный ход личностного развития.

8. Гуманистическая концепция воспитания позволяет осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритетность развития его индивидуальности. Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

9. Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач, а также способы педагогического управления деятельностью (познавательной, игровой, трудовой и др.), в процессе которой осуществляется самореализация и развитие личности.

10. Методы упражнений реализуются в воспитательном процессе в форме поручений.

11. Эффективность применения методов убеждений во многом определяется личной убежденностью педагога в правильности приносимых им норм и ценностей, т.е. убедить других легче в том, в чем убежден сам.

12. Методы поощрения и наказания используются для того, чтобы помочь воспитанникам осознать свои достоинства и недостатки, стимулировать или сдерживать определенное поведение, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

13. Поощрение – метод воспитания, целью которого является обучение ребенка следованию общепринятым нормам поведения без использования физического воздействия с помощью положительного подкрепления одобряемого поведения. Формами поощрения являются одобрение, похвала и награда.

14. Наказание – метод воспитания, цель которого научить ребенка следовать общепринятым нормам поведения. Метод основан на лишении ребенка чего-либо, ограничении его свободы, физическом воздействии на него и т.п.

15. Научное мировоззрение включает в себя систему философских, экономических и социально-политических взглядов. Совокупность мировоззренческих идей, объясняющих сущность и законы развития природы, общества, мышления, оформляется в сознании учащихся в виде взглядов, убеждений, предположений, гипотез, аксиом и основных понятий изучаемых наук.

16. Основная цель гражданского воспитания – формирование гражданственности как интегративного качества личности, включающего в себя внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, любовь к Родине, уважение к государственной власти, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

17. В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания рассматривались А.Н. Радищевым, В.Г. Белинским, Н.Г. Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, А.И. Герценом и др.

18. Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

Задание 2

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения.

2. Основная цель обучения – поддержание общественного прогресса.

3. Образовательная функция обучения состоит в передаче и усвоении системы научных знаний, умений, навыков и возможности применения их на практике.

4. Развивающая функция обучения реализуется в формировании ценностных ориентации, убеждений, личностных качеств в процессе усвоения социально-культурного опыта и в формировании мотивов учебной деятельности.

5. Воспитательная функция обучения проявляется во всестороннем развитии личности как целостной психической системы с ее интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферами.

6. Современная педагогическая наука рассматривает обучающегося не как объект воздействий педагога, а как активного субъекта учебного процесса.

7. В основе ассоциативной теории обучения – сенсуализм Ф. Бэкона и Дж. Локка, а также педагогические труды Я.А. Коменского.

8. Основными признаками объяснительно-иллюстративного вида обучения являются: классно-урочная система организации учебного процесса; наглядность как ведущий метод.

9. Для гештальтпсихологии начальным является целое, структура, а не элементы, и, следовательно, первоначальная задача обучения заключается в обучении пониманию, охвату целого, соотношения всех его частей.

10. Теории обучения, в которых существенное значение уделяется развитию творческого потенциала личности, опираются на деятельностный подход.

11. Проблемное обучение включает в себя следующие этапы: осознание проблемной ситуации; анализ ситуации и формулировка проблемы; решение проблемы в форме выдвижения, смены и проверки гипотез; проверка решения.

12. Теория учебной деятельности строится на основном принципе современной дидактики о ведущей роли обучения в развитии личности, сформулированном Выготским.

13. Индивидуальное обучение и воспитание являются более ранней формой организации процесса передачи знаний.

14. Основы современной классно-урочной системы были заложены Я.А. Коменским, а позже дополнены К.Д. Ушинским, А. Дистервегом и другими великими учеными-педагогами.

15. Классно-урочная система имеет своим преимуществом возможность сочетать в ней массовые, групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательного процесса.

16. Основными формами обучения в лекционно-семинарской системе являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы, зачеты, экзамены, производственная практика.

17. К внеурочным формам организации педагогического процесса относятся: экскурсия, дополнительные занятия, консультации.

18. Лекция – это развернутое, продолжительное и системное изложение сущности какой-либо учебной, научной, воспитательной или иной проблемы.

19. Семинары могут проводиться в форме заранее подготовленных докладов и сообщений или в опросно-ответной

форме. Важной задачей является организация коллективного обсуждения изучаемой темы.

20. Практические и лабораторные проводятся индивидуально или небольшими подгруппами и представляют собой выполнение заданий по предложенным алгоритмам (изучение функциональных возможностей приборов и механизмов, измерение, сборка, наблюдение и т.п.).

21. Диспут – это столкновение мнений с целью формирования суждений и умения защищать свои взгляды.

22. Конференция – форма организации учебного процесса, связанная с обобщением знаний по какому-либо разделу программы.

23. Зачеты и экзамены имеют целью систематизацию, закрепление, выявление точности и глубины знаний, умений и навыков обучающихся. Они могут проводиться в виде ответов на экзаменационные билеты, выполнения учащимися самостоятельных творческих работ (например, сочинение), контрольного выполнения практических заданий.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ В ПРИЛОЖЕНИИ №3

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Решение тестовых заданий

Решение ситуационных задач

Курсовая работа

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савенков А.И.	Педагогическая психология.: Учебник	М., 2016
Л1.2	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.3	Чжен И.Н.	Общая психология: Учебное пособие для студентов направления "Психология" очного и очно - заочных форм обучения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чжен И.Н.	Психология, педагогика и методика преподавания в высшей школе.: Практикум	Бишкек: Изд-во КРСУ, 2015
Л2.2	Э.В.Островский	Психология и педагогика	Москва .: Вузовский учебник 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.А. Сластенин, В.П. Каширин	Психология и педагогика	Москва .: Академия 2004
Л3.2	А.Г. Маклаков	Общая психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург.: Питер 2003

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://www.psychology.ru - «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

6.3.2.2	http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.3	Библиотеки психологической литературы:
6.3.2.4	http://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.5	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.6	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.7	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (презентационный проектор, 3 экрана. (8 корпус, ауд.433,426));
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс 231(8 корпус), оснащенный 20 компьютерами, подключенными к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (электронная библиотека, Интегрированная автоматизированная информационная система ИАИС);
7.3	набор видео-материалов;
7.4	набор лекций - презентаций;
7.5	набор тестовых заданий;
7.6	раздаточный материал в виде бланков, схем, текста;
7.7	справочно – информационные таблицы;
7.8	банк презентаций подготовленных к учебному процессу (СД-диски).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Магистрант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время и в срок сессии.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации
2. Определение проблемы/противоречия
3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

Краткие методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Педагогика и психология высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практически	26	26	26	26
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Чужен Ирина Николаевна

Рецензент(ы):

к. психол.н., доцент, Сабирова Елена Замировна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 30 августа 2019 г. № 1

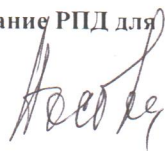
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у магистров знаний, необходимых для эффективной адаптации к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требованиями к «входным» знаниям для освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются знания, полученные при освоении программы бакалавриата следующих дисциплин: «Психология», «Философия», Культурология. Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» магистры используют знания и умения, полученные в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология»).	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» – это дисциплина общенаучного цикла М.1 (вариативной его части) основной образовательной программы подготовки магистров	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:

Уровень 1	- основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских педагогических и психологических проблем;
Уровень 2	- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области педагогики и психологии в высшей школы;
Уровень 3	- основные качественные и количественные методы проведения педагогического и психологического исследований;

Уметь:

Уровень 1	- анализировать методологические основания планирования исследований в педагогики и психологии в высшей школы;
Уровень 2	- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
Уровень 3	- интерпретировать результаты статистического анализа педагогических и психологических исследований;

Владеть:

Уровень 1	- навыками формулировки объекта и предмета педагогического и психологического исследования в высшей школы;
Уровень 2	- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.
Уровень 3	- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:

Уровень 1	факты, правила, принципы применения - современных методик, технологий и приемов развития личности; - методик анализа результатов процесса высшего образования;
Уровень 2	- способностью творчески модифицировать в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями;
Уровень 3	- современные методики, технологии и приемы развития личности различными средствами;

Уметь:

Уровень 1	- методами анализа результатов процесса высшего образования;
Уровень 2	использовать в реальном педагогическом процессе - современные методики, технологии и приемы развития личности;
Уровень 3	- на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи;

Владеть:

Уровень 1	- способностью организовывать локальную исследовательскую или проектную деятельность учащихся;
Уровень 2	- технологиями мониторинга образовательных систем;
Уровень 3	- способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	☐ современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;
3.1.2	☐ основные тенденции развития высшей школы;
3.1.3	☐ индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
3.1.4	☐ основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие;
3.3	Владеть:
3.3.1	☐ понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
3.3.2	☐ системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательных процессов;
3.3.3	☐ современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.
3.3.4	- навыками подготовки и публичной презентации тематических сообщений по ключевым разделам и вопросам психолого-педагогической науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. «Предмет и современное состояние психологии и педагогики ВШ. Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности»						
1.1	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Лек/	1	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Интерактивна я лекция
1.3	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.4	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Семинарские занятия в ВУЗе /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.5	Категории и современные тенденции развития высшего образования /Пр/	1	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
1.6	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. /Ср/	1	8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.7	Преподаватель как организатор образовательного процесса /Пр/	1	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	4	

1.8	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. Традиционное и инновационное обучение. /Ср/	1	8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Психология развития и воспитания личности студента						
2.1	Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.2	Аксиологические аспекты вузовского обучения /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.3	Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов /Ср/	1	8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.4	Аксиологические аспекты вузовского обучения /Ср/	1	8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.5	Соотношение генетических и социальных свойств в развитии личности /Ср/	1	8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.6	Индивидуальные свойства личности: возрастно- половые и индивидуально-типические. Темперамент, характер. Диагностика /Ср/	1	8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.7	Соотношение генетических и социальных свойств в развитии личности /Ср/	1	8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Проблемы современного образования в мире						
3.1	5 тенденций развития высшего образования в мире /Пр/	1	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
3.2	Психологические принципы современного образования /Пр/	1	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
3.3	Сущность и характеристики самостоятельной работы студентов /Пр/	1	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
3.4	Интерактивные методы обучения /Пр/	1	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
3.5	5 тенденций развития высшего образования в мире /Ср/	1	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.6	Психологические принципы современного образования /Ср/	1	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.7	Сущность и характеристики самостоятельной работы студентов /Ср/	1	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.8	Интерактивные методы обучения /Ср/	1	3,8	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.9	Подготовка к зачету /КрТО/	1	0,2			0	

3.10	Итоговое тестирование /Зачёт/	1	0	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

Примерный перечень тестовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 2

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.
2. Основные педагогические категории и понятия.
3. Интеграционные процессы в современном образовании. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
5. Гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национальный характер профессионального образования.
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
7. Основные этапы развития психологии профессионального образования как науки.
8. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
9. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗ
10. Интерактивные методы обучения.
11. Педагогический контроль в высшей школе.
12. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии.
13. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций.
14. Практические, семинарские, лабораторные занятия ВУЗе.
15. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.
16. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
17. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы студентов.
18. Организационные формы СРС.
19. Особенности студенческого возраста.
20. Формирование личности в период студенчества.
21. Стилиевые особенности познавательной деятельности и общения студентов.
22. Жизненный путь личности.
23. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
24. Профессиональные умения и их структура.
25. Студенческий коллектив: определение понятия, его структура.
26. Особенности воспитательной работы.
27. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
28. Профессиональное самосознание личности.
29. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки
30. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.
31. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
32. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
33. Основы научно-методической работы в Вузе.
34. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
35. Социальные и биологические детерминанты развития личности
36. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.
37. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

1. УСТНЫЙ (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС). Перечень вопросов согласно тематике раздела.

2. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Примерный перечень заданий:

Решение тестовых заданий.

Задание 1

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики.
4. Проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к

технологическим

функциям педагогики.

5. Технологический уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.

6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации

о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.

7. К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.

8. К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.

9. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития в

специально организованных условиях.

10. Образование — это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.

11. Одна из отличительных особенностей современной системы образования — переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

12. В широком социальном смысле воспитание включает в себя воздействие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией), а в узком смысле воспитание — это целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у воспитанников определенных качеств личности, взглядов и убеждений.

13. Цели обучения и воспитания — это система требований общества к формированию таких качеств личности, которые позволили бы ей самостоятельно включиться в нужные обществу социальную деятельность и социальные отношения.

14. Педагогическая деятельность — это особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.

15. Педагогический процесс — это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, нацеленное на решение развивающих и образовательных задач.

16. Педагогическая технология — это система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе.

17. Педагогическая задача — это ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Задание 2

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Каждое отдельное представление о педагогическом процессе связывается с особым взглядом на природу учительского труда.

2. Психограмма учителя — это карта профессионально значимых качеств преподавателя.

3. Психограмма учителя включает в себя психологические черты личности как индивидуальности, его особенности в структуре межличностных отношений, профессиональные черты, показатели эффективности профессиональной деятельности.

4. Стиль деятельности — это устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях.

5. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) отличает ориентация на процесс обучения. Материал, представленный на

уроках у таких учителей, логичен, интересен, однако в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с учениками.

6. Эмоционально-методический стиль (ЭМС) ориентируется на процесс и результаты обучения. Для него свойственны адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности

над рефлексивностью.

7. Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС) отличает ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Учителя с РИС проявляют меньшую изобретательность в подборе методов

обучения, не всегда способны обеспечить высокий темп работы, Рассуждающе-методичный стиль (РМС) ориентируется на

результаты обучения и. адекватное планирование учебно-воспитательного процесса; наблюдается консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности; высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся); стандартный набор используемых методов обучения; редкое проведение коллективных обсуждений; обращение к небольшому количеству учеников; особое внимание уделяется слабым ученикам.

Задание 3

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Социализация — это непрерывный процесс становления и формирования личности, протекающий в ходе всего онтогенеза.

2. Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности.

3. Основными функциями воспитания являются регуляция влияния социума на личность и создание условий для оптимальной

социализации личности.

4. Воспитание никак не связано с социально-политической структурой общества.

5. Воспитание характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.

6. Теория авторитарного воспитания рассматривала ребенка, ученика как объект, которым следует управлять, определяя его

поведение исходя из жестко заданных, преднамеренно ограничивающих его социальных норм. Основными воспитательными

приемами в этой концепции считались угрозы, надзор, приказания и запреты.

7. Теории свободного (стихийного) воспитания предполагают уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания естественный ход личностного развития.

8. Гуманистическая концепция воспитания позволяет осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритетность развития его индивидуальности. Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

9. Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач, а также способы педагогического управления деятельностью (познавательной, игровой, трудовой и др.), в процессе которой осуществляется самореализация и развитие личности.

10. Методы упражнений реализуются в воспитательном процессе в форме поручений.

11. Эффективность применения методов убеждений во многом определяется личной убежденностью педагога в правильности

произносимых им норм и ценностей, т.е. убедить других легче в том, в чем убежден сам.

12. Методы поощрения и наказания используются для того, чтобы помочь воспитанникам осознать свои достоинства и недостатки, стимулировать или сдерживать определенное поведение, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

13. Поощрение – метод воспитания, целью которого является обучение ребенка следованию общепринятым нормам поведения без использования физического воздействия с помощью положительного подкрепления одобряемого поведения. Формами поощрения являются одобрение, похвала и награда.

14. Наказание – метод воспитания, цель которого научить ребенка следовать общепринятым нормам поведения. Метод основан на лишении ребенка чего-либо, ограничении его свободы, физическом воздействии на него и т.п.

15. Научное мировоззрение включает в себя систему философских, экономических и социально-политических взглядов. Совокупность мировоззренческих идей, объясняющих сущность и законы развития природы, общества, мышления, оформляется в сознании учащихся в виде взглядов, убеждений, предположений, гипотез, аксиом и основных понятий изучаемых наук.

16. Основная цель гражданского воспитания – формирование гражданственности как интегративного качества личности, включающего в себя внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, любовь к Родине, уважение к государственной власти, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

17. В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания рассматривались А.Н. Радищевым, В.Г. Белинским, Н.Г.

Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, А.И. Герценом и др.

18. Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность,

честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

Задание 4

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения.

2. Основная цель обучения – поддержание общественного прогресса.

3. Образовательная функция обучения состоит в передаче и усвоении системы научных знаний, умений, навыков и возможности применения их на практике.

4. Развивающая функция обучения реализуется в формировании ценностных ориентации, убеждений, личностных качеств

в процессе усвоения социально-культурного опыта и в формировании мотивов учебной деятельности.

5. Воспитательная функция обучения проявляется во всестороннем развитии личности как целостной психической системы с

ее интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферами.

6. Современная педагогическая наука рассматривает обучающегося не как объект воздействий педагога, а как активного субъекта учебного процесса.

7. В основе ассоциативной теории обучения – сенсуализм Ф. Бэкона и Дж. Локка, а также педагогические труды Я.А. Коменского.

8. Основными признаками объяснительно-иллюстративного вида обучения являются: классно-урочная система организации

учебного процесса; наглядность как ведущий метод.

9. Для гештальтпсихологии начальным является целое, структура, а не элементы, и, следовательно, первоначальная задача обучения заключается в обучении пониманию, охвату целого, соотношения всех его частей.

10. Теории обучения, в которых существенное значение уделяется развитию творческого потенциала личности, опираются на

деятельностный подход.

11. Проблемное обучение включает в себя следующие этапы: осознание проблемной ситуации; анализ ситуации и формулировка проблемы; решение проблемы в форме выдвижения, смены и проверки гипотез; проверка решения.

12. Теория учебной деятельности строится на основном принципе современной дидактики о ведущей роли обучения в развитии личности, сформулированном Выготским.
13. Индивидуальное обучение и воспитание являются более ранней формой организации процесса передачи знаний.
14. Основы современной классно-урочной системы были заложены Я.А. Коменским, а позже дополнены К.Д. Ушинским, А. Дистервегом и другими великими учеными-педагогами.
15. Классно-урочная система имеет своим преимуществом возможность сочетать в ней массовые, групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательного процесса.
16. Основными формами обучения в лекционно-семинарской системе являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы, зачеты, экзамены, производственная практика.
17. К внеурочным формам организации педагогического процесса относятся: экскурсия, дополнительные занятия, консультации.
18. Лекция – это развернутое, продолжительное и системное изложение сущности какой-либо учебной, научной, воспитательной или иной проблемы.
19. Семинары могут проводиться в форме заранее подготовленных докладов и сообщений или в опросно-ответной форме. Важной задачей является организация коллективного обсуждения изучаемой темы.
20. Практические и лабораторные проводятся индивидуально или небольшими подгруппами и представляют собой выполнение заданий по предложенным алгоритмам (изучение функциональных возможностей приборов и механизмов, измерение, сборка, наблюдение и т.п.).
21. Диспут – это столкновение мнений с целью формирования суждений и умения защищать свои взгляды.
22. Конференция – форма организации учебного процесса, связанная с обобщением знаний по какому-либо разделу программы.
23. Зачеты и экзамены имеют целью систематизацию, закрепление, выявление точности и глубины знаний, умений и навыков обучающихся. Они могут проводиться в виде ответов на экзаменационные билеты, выполнения учащимися самостоятельных творческих работ (например, сочинение), контрольного выполнения практических заданий.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ В ПРИЛОЖЕНИИ №3

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Решение тестовых заданий
Решение ситуационных задач
Курсовая работа
Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия 2005
Л1.2	Крысько В.Г.	Психология и педагогика. Завтра экзамен: учебное пособие	СПб.: Питер 2007
Л1.3	Буланова-Топоркова М.В.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс 2002

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гуревич П.С.	Педагогика и психология: учебник	М.: ЮНИТИ- (ДАНА) 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология и педагогика в ВШ	http://www.humanities.edu.ru — психологический

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	
6.3.1.3	

6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должны возбудить активный интерес магистрантов, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики анализа научных текстов.
6.3.1.5	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
6.3.2.2	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:
6.3.2.3	http://www.vovr.ru/
6.3.2.4	Психологический вестник- http://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.5	http://www.humanities.edu.ru — психологический словарь
6.3.2.6	http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь.
6.3.2.7	Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей,
6.3.2.8	возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.9	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.10	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
7.2	промежуточной аттестации, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (презентационный проектор, 3 экрана. (8 корпус, ауд.433,426));
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс 231(8 корпус), оснащенный 20 компьютерами, подключенными к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (электронная библиотека, Интегрированная автоматизированная информационная система ИАИС);
7.4	набор видео-материалов;
7.5	набор лекций - презентаций;
7.6	набор тестовых заданий;
7.7	раздаточный материал в виде бланков, схем, текста;
7.8	справочно – информационные таблицы;
7.9	банк презентаций подготовленных к учебному процессу (СД-диски).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологические карты дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается

посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (1 - зачет) КР) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Во время проведения промежуточного контроля преподаватель подводит итоги по работе аспиранта в течении семестра.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации

2. Определение проблемы/противоречия

3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

Краткие методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий по дисциплине в
ПРИЛОЖЕНИИ 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Языковая личность в диалоге языков и культур рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
 Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
 Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:

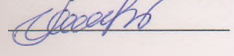
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практически	18	18	18	18
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	79,8	79,8	79,8	79,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

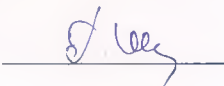
ст., преподаватель, Токсомбаева Гулайым Аргынбековна; д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович





Рецензент(ы):

к.ф.н., профессор, Шепелева Галина Петровна



Рабочая программа дисциплины

Языковая личность в диалоге языков и культур

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

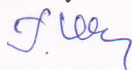
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29 08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

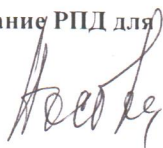
Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у студентов целостного представления о языковой личности, функционирующей в контексте диалога разных языков и культур.
1.2	- изучение языковой личности как объекта педагогического воздействия в процессе преподавания русского языка как иностранного.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- формирование у магистров представления о месте межкультурной коммуникации в системе современного гуманитарного знания;
1.5	- системное изучение понятийного аппарата, предмета и методологии изучения языковой личности в диалоге языков и культур;
1.6	- исследование языковой личности как субъекта диалога языков и культур;
1.7	- разработка принципов культуры общения с людьми разных национальностей и вероисповедания, разных культур.
1.8	- формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений культурных особенностей, изучение явлений «культурного шока»;
1.9	- привитие взгляда на язык как на историческую память народа, зеркало его культуры и менталитета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.1.2	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.3	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.4	Лингвистический анализ текста	
2.1.5	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.6	Педагогическая психология	
2.1.7	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.8	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.9	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и история русской лингводидактики	
2.2.2	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.3	Язык и культура	
2.2.4	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.5	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.6	Когнитивная лингвистика	
2.2.7	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.8	Риторика	
2.2.9	Сопоставительная типология языков	
2.2.10	Теория речевой коммуникации	
2.2.11	Теория языкознания	
2.2.12	Научно-исследовательская работа	
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.14	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии****Знать:**

Уровень 1	- основы лингвистики и понятие языковой личности в лингвистической науке; языковая личность как субъект диалога языков и культур;
Уровень 2	- культурно-языковое своеобразие и коммуникативное поведение языковой личности, прошедшей свое становление под воздействием диалога культур;

Уровень 3	- особенности языкового сознания билингвальной языковой личности и диалога культур, отражающиеся в языке.
Уметь:	
Уровень 1	- выделять типы языковых личностей и проводить их речевое портретирование;
Уровень 2	- распознавать лингвокультурные типажи, классифицировать их, выделять в них признаки, необходимые для преподавания русского языка как иностранного и формирования культурно-языковой компетенции;
Уровень 3	- анализировать тенденции развития двуязычия и многоязычия в Кыргызстане.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками анализа процессов диалога языков и культур в Кыргызстане;
Уровень 2	- навыками изучения билингвальной языковой личности;
Уровень 3	- навыками изучения ментального и культурно-языкового пространства в Кыргызстане.
ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Знать:	
Уровень 1	- истоки формирования традиционного диалога языков и культур в Кыргызстане;
Уровень 2	- роль и функции государственного и официального языков в Кыргызстане;
Уровень 3	- пути развития и перспективы взаимодействия русского и киргизского языков
Уметь:	
Уровень 1	- квалифицировать и интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний в иноязычной аудитории;
Уровень 2	- анализировать образы мира, создаваемые разными языками в процессе межкультурного диалога;
Уровень 3	- применять полученные знания в практике обучения русскому языку как иностранному;
Владеть:	
Уровень 1	- приемами анализа соотносительных концептов, принадлежащих к разным культурам;
Уровень 2	- навыками исследования коммуникативного поведения языковых личностей, относящихся к разным культурам;
Уровень 3	- приемами анализа языковой картины мира через анализ лексико-грамматического материала разных языков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основания языковой личности в диалоге языков и культур как интегративной области знания; суть понятий «диалог», «диалог культур», "языковая личность", «межкультурная компетенция», «межъязыковое и межкультурное посредничество», «билингвизм»;
3.1.2	- основные приемы формирования представлений об языковой личности в рамках изучения русского языка как иностранного;
3.1.3	- основные методологические подходы к изучению языковой личности в диалоге языков и культур;
3.1.4	- проблемы языковой личности и диалога культур, отражающиеся в языке;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать различные виды межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного;
3.2.2	- выделять и осознавать стереотипы в межкультурной коммуникации;
3.2.3	- проявлять толерантность к особенностям чужой культуры в процессе преподавания русского языка как иностранного;
3.2.4	- уметь адаптироваться к иному культурно-языковому окружению.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками составления планов занятий по русскому языку для иностранных учащихся с учетом особенностей различных культур;
3.3.2	- приемами использования различных видов межкультурной коммуникации при обучении русскому языку;
3.3.3	- навыками применения различных методик при подготовке заданий и материалов для проведения занятий и тестового контроля, учитывающих культурные особенности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Языковое сообщество Кыргызстана						
1.1	Языковое сообщество и языковое существование как уровни взаимодействия языков /Лек/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Государственный и официальный языки: сферы их применение и коммуникативные ресурсы /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Социалистическая эпоха как основа формирования общего ментального и культурно-языкового пространства /Ср/	1	10	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Межязыковые коллизии и их отражение на языковой ситуации и проблемы безопасности Кыргызстана /Пр/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.5	Пути развития и перспективы взаимодействия киргизского и русского языков /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.6	Образы мира лингвокультурные типы /Лек/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.7	Языковое сознание билингва /Лек/	1	0	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.8	Характеристика лингвокультурных типов /Пр/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.9	Концепт как центральное понятие когнитивной лингвистики и аспекты его применения в лингвистических исследованиях /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.10	Концепт как центральное понятие когнитивной лингвистики и аспекты его применения в лингвистических исследованиях /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.11	Национальный характер и этническая ментальность через призму языка /Лек/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.12	Национальный характер и этническая ментальность через призму языка /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.13	Национальный характер и этническая ментальность через призму языка /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 2. Киргизский и русский языки в образовательном и коммуникативном пространстве						
2.1	Русский язык как неродной в сфере школьного образования: проблемы и пути решения /Лек/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Русский язык как неродной в сфере школьного образования: проблемы и пути решения /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

2.3	Русский язык как неродной в сфере школьного образования: проблемы и пути решения /Ср/	1	10	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Киргизский язык как способ представления языковой и научной картины мира /Лек/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.5	Киргизский язык как способ представления языковой и научной картины мира /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.6	Киргизский язык как способ представления языковой и научной картины мира /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.7	Русский и киргизский языки в сфере административно-управленческого дискурса /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.8	Русский и киргизский языки в сфере административно-управленческого дискурса /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.9	Русский и киргизский языки в сфере административно-управленческого дискурса /Ср/	1	10	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 3. Диалог языков и культур как основа формирования гармоничного языкового сообщества и языковой личности						
3.1	Евразийство как основа межкультурной и межкультурной гармонии /Лек/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Евразийство как основа межкультурной и межкультурной гармонии /Пр/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Евразийство как основа межкультурной и межкультурной гармонии /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Двуязычие как лингвокультурный феномен /Лек/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	Двуязычие как лингвокультурный феномен /Пр/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.6	Двуязычие как лингвокультурный феномен /Ср/	1	10	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.7	Формирование гармоничного языкового сообщества и языковой личности /Лек/	1	1	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.8	Формирование гармоничного языкового сообщества и языковой личности /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

3.9	Формирование гармоничного языкового сообщества и языковой личности /Ср/	1	9,8	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.10	Подготовка к зачету /КрТО/	1	0,2	ОПК-4 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.11	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Государственный и официальный языки: сферы их применения и коммуникативные ресурсы.
2. Межъязыковые коллизии и проблемы безопасности Кыргызстана.
3. Социалистическая эпоха как основа формирования общего ментального и культурно-языкового пространства.
4. Пути развития и перспективы взаимодействия киргизского и русского языков.
5. Образы мира лингвокультурные типы.
6. Языковое сознание билингва.
7. Характеристика лингвокультурных типов.
8. Концепт как центральное понятие когнитивной лингвистики и аспекты его применения в лингвистических исследованиях.
9. Национальный характер и этническая ментальность через призму языка.
10. Киргизский и русский языки в образовательном и коммуникативном пространстве.
11. Русский язык как неродной в сфере школьного образования: проблемы и пути решения.
12. Киргизский язык как способ представления языковой и научной картины мира.
13. Русский и киргизский языки в сфере административно-управленческого дискурса.
14. Диалог языков и культур как основа формирования гармоничного языкового сообщества и языковой личности.
15. Евразийство как основа межкультурной и межъязыковой гармонии.
16. Двужычие как лингвокультурный феномен.
17. Формирование гармоничного языкового сообщества и языковой личности.
18. Языковое сообщество и языковое существование как уровни взаимодействия языков.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Охарактеризуйте основные этапы истории возникновения и развития языковой личности в диалоге языков и культур.
2. Раскройте суть понятия «диалог» как форму существования разных сознаний.
3. Какие современные методы и технологии языковой личности в диалоге языков и культур используются в лингвистических исследованиях?
4. Языковая политика в Кыргызстане.
5. Языковая картина мира.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (Языковое сообщество Кыргызстана)
 - 1.1. Конспекты лекций и первоисточников
 - 1.2. Составление глоссария
2. Рейтинг-план 2 модуля (Киргизский и русский языки в образовательном и коммуникативном пространстве. Диалог языков и культур как основа формирования гармоничного языкового сообщества и языковой личности)
 - 2.1. Конспекты лекций и первоисточников
 - 2.2. Доклад

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

- 3.1. Структурированная база контрольных учебных заданий
 - 3.1.1. Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля.
 - 3.1.2. Теоретические материалы лекций и практических
 - 3.1.3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)- является контрольным заданием 2 модуля

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3. Эссе на тему:
"Языковая ситуация в Кыргызстане"
"Русский язык как неродной в сфере школьного образования: проблемы и пути решения"

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект, собеседование, доклад, контрольная работа, презентация с помощью MS Power Point

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тагаев М.Дж.	Диалог языков и культур (на материале функционирования и взаимодействия культурно-языковых пространств киргизского и русского языков): научное издание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тагаев М.Дж.	Категоризация и концептуализация как основа формирования национально-культурной специфики языковой картины мира	
Л2.2	Дмитриева Л.И., Тагаев М.Дж., Шепелева Г.П.	Фразеологический мир Ч.Айтматова: Словарь	Камила-Принт, КРСУ, Бишкек 2018
Л2.3	Тагаев М.Дж.	Основной язык. Словообразование: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата	Бишкек: Изд-во КРСУ 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Стернин И.А., Тагаев М.Дж., Камбаралиева У.Д.	Основные направления и перспективы развития когнитивных исследований в Кыргызской Республике	
Л3.2	Тагаев М.Дж.	Образ мира в языковом сознании киргизов через призму телесного кода культуры	
Л3.3	Тагаев М.Дж., Борчиева Б.Т.	Культурно-языковые архетипы национальной ментальности как регулятивы социального поведения личности	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.2	2. Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.3	3. Библиотека Гумер - языкознание
6.3.2.4	4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php http://www.gumer.info
6.3.2.5	5. Президентская библиотека - http://www.prilib.ru
6.3.2.6	6. Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.7	7. Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.8	8. Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.9	9. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.10	10. Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg
6.3.2.11	11. Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус №8, аудитория 311 на 20 посадочных мест для проведения лекционных занятий.
7.2	Корпус №8, компьютерный класс аудитория 301, на 25 посадочных мест, для проведения практических занятий,

7.3	выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов.
7.4	В комплекте 20 компьютеров,
7.5	интерактивная доска ip board,
7.6	проектор,
7.7	презентации лекций по всем темам,
7.8	презентации студентов по установленным темам практических занятий,
7.9	универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.10	локальная сеть,
7.11	общее хранилище файлов
7.12	.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их

смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)

- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)

- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов.

При построении полевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ (промежуточный контроль)

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию... », «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: **31**

Дисциплина: Языковая личность в диалоге языков и культур
Группа: ГФРЯМ-1-18
Курс/семестр: 1/1
Количество кредитов (ЗЕ): 3
Отчетность: **Зачет**
Преподаватель: Тагаев Мамед Джакыпович



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	рейтинг контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Языковое сообщество Кыргызстана. Языковая политика в странах СНГ. Языковые конфликты. Языковые урегулирование.	Текущий контроль	Выступление с докладом	5	10	4
	Рубежный контроль	Презентация	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2. Киргизский и русский языки в образовательном и коммуникативном пространстве.	Текущий контроль	Эссе	5	10	6
	Рубежный контроль	Коллоквиум	5	10	
Модуль 3					
Модуль 3. Диалог языков и культур как основа формирования гармоничного языкового сообщества и языковой личности	Текущий контроль	Интервьюирование, наблюдение и эксперимент	10	15	8
	Рубежный контроль	Контрольная работа	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти



Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС

Языковая личность в диалоге языков и культур

Модуль 1 (текущий контроль)

Языковое сообщество Кыргызстана. Языковая политика в странах СНГ.

Языковые конфликты. Языковое урегулирование.

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка заданий и конспекта	0 – 25
2	Выступление с докладом	0 – 25
3	Фронтальный опрос; анализ	0 – 50
4	Всего баллов	100

Презентация (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Демонстрация презентации (видео-ролик)	0 – 40
2	Работа над ошибками	0 – 60
3	Всего баллов	100

Модуль 2 (текущий контроль)

Киргизский и русский языки в образовательном и коммуникативном пространстве.

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Русский язык как неродной в сфере школьного образования: проблемы и пути решения	0 – 30
2	Написание эссе	0 – 30
3	Подготовка к коллоквиуму	0 – 40
4	Всего баллов	100

Коллоквиум (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Участие в дискуссии	0 - 30
2	Обсуждение	0 - 20
3	Анализ по темам	0 - 20
4	Проверка схемы и лаборатор. работ	0 - 30
5	Всего баллов	100

Модуль 3 (текущий контроль)

Диалог языков и культур

как основа формирования гармоничного языкового сообщества и
языковой личности

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Интервьюирование	0 – 40
2	Эксперимент	0 – 40
3	Результаты эксперимента и наблюдения	0 – 20
4	Всего баллов	100

Контрольная работа (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Реферат	0 - 30
2	Фрагмент урока РКИ	0 - 30
3	Написание контрольной работы	0 - 40
4	Всего баллов	100

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Социолингвистические проблемы изучения языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:

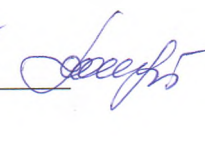
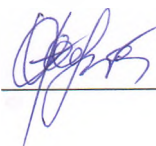
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практически	18	18	18	18
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	79,8	79,8	79,8	79,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. преп., Григорьева Ольга Александровна; ст. преп., Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна



Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович



Рабочая программа дисциплины

Социолингвистические проблемы изучения языка

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

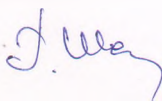
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29 08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

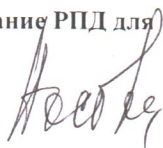
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- сформировать у магистрантов научное представление об одном из динамически развивающихся направлений современного языковедения, стоящего на перекрестке нескольких наук – лингвистики, психологии, этнографии, социологии, культурологи и др.;
1.2	- дать магистрантам элементы практических навыков организации и ведения полевых и экспериментальных социолингвистических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.2.2	Деловой иностранный язык	
2.2.3	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.4	Учебная практика	
2.2.5	Язык и культура	
2.2.6	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.7	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.8	Риторика	
2.2.9	Теория речевой коммуникации	
2.2.10	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- знать основные понятия социолингвистики, иметь представление об этапах развития социолингвистики и ее связи с другими лингвистическими дисциплинами.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в основных методиках проведения социолингвистических исследований, использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- аппаратом описания языковой ситуации в конкретном регионе, использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в социолингвистику. Язык – культура - этнос.						
1.1	Истоки социолингвистического направления в языкознании /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Понятийный аппарат в социолингвистике /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Языковые и неязыковые основания в социолингвистике /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Языковой компонент культуры как символ этнической идентификации. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	

1.5	Формы существования и сферы употребления языка. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Истоки социолингвистического направления в языкознании /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Языковой компонент культуры как символ этнической идентификации. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Языковые и неязыковые основания в социолингвистике. Языковое сообщество. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Формы существования и сферы употребления языка. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Владение языком как социолингвистическая проблема. Природа языковых конфликтов.						
2.1	Переключение и смешение кодов общения. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Двуязычие и диглоссия. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Интерференция. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Территориальные языковые конфликты. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Этнолингвистические, лингвополитические и лингвопрактические конфликты. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Языковая политика и языковое планирование. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Переключение и смешение кодов общения /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Двуязычие и диглоссия. Интерференция /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.9	Этнолингвистические, лингвополитические и лингвопрактические конфликты. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Дву- и многоязычие в социолингвистическом, педагогическом и психоллингвистическом аспектах. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.11	Интерференция как результат взаимодействия языков. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.12	Социальные факторы языковых контактов. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.13	Языковая политика и языковое строительство (планирование) как составляющие языкового регулирования. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.14	Общественная основа языковых конфликтов. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	

	Раздел 3. Проблема статуса языка.Современные направления в социолингвистике и методы их исследования.						
3.1	Понятие «государственный язык», «официальный язык» /Лек/	1	1,5		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Методы социолингвистики /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Языки местные, региональные, межнациональные, мировые как социолингвистические категории. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Проблемы языковой жизни Российской Федерации. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.5	Сферы функционирования и формы существования языков в Кыргызстане. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.6	Методы сбора социолингвистических данных. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.7	Некоторые актуальные проблемы социолингвистических исследований /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.8	Понятия «государственный» и «официальный» язык. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.9	Законы о языках. Социолингвистический статус языков. /Ср/	1	7,8		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.10	Социально-лингвистические проблемы функционирования русского языка в странах СНГ. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.11	Социальная дифференциация английского языка в США. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.12	Развитие языков в странах Зарубежного Востока. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.13	Задачи изучения языков Кыргызстана в социолингвистическом контексте. /Ср/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.14	Социолингвистические труды отечественных ученых. /Ср/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.15	Социолингвистический профиль Кыргызстана /Ср/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.16	Методы социолингвистического анализа. /Ср/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.17	Полевые (экспедиционные) и камеральные условия социолингвистического обследования. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.18	Подготовка к зачету /КрТО/	1	0,2		Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
3.19	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи курса «Социолингвистика».
2. Социолингвистика как автономная дисциплина.
3. Понятийный аппарат социолингвистики.
4. Язык и этнос.
5. Язык и культура.
6. Взаимная детерминация языков.
7. Формы существования языка.
8. Функциональные стили языков.
9. Сферы употребления языков.
10. Этническая ситуация.
11. Языковая ситуация.
12. Социально-политические условия функционирования языка.
13. Национальное одно-дву- и многоязычие.
14. Индивидуальное одно-дву- и многоязычие.
15. Диглоссия.
16. Социальные факторы языковых контактов.
17. Дву- и многоязычие в социолингвистическом, педагогическом и психолингвистическом контекстах.
18. Интерференция как результат взаимодействия языков.
19. Понятие социолингвистического профиля страны.
20. Коммуникативная среда.
21. Социолингвистическая зона.
22. Местные, профессиональные и ритуальные языки.
23. Региональные языки.
24. Языки-макропосредники: язык межэтнического (межнационального) общения, язык мирового общения.
25. Языковая политика и языковое строительство (планирование) как составляющие языкового регулирования.
26. Законы о языках.
27. Понятия «государственный язык» и «официальный язык».
28. Территориальные языковые конфликты (местные, региональные, межгосударственные и мировые).
29. Общественная (социальная) основа языковых конфликтов.
30. Этнолингвистические, лингвополитические и лингвопрагматические конфликты.
31. Язык в идеологической борьбе.
32. Полисемия в политическом лексиконе.
33. Проблема анализа идеологических и политических текстов.
34. Социолингвистический профиль Киргизстана.
35. Функционирование языков в стране.
36. Задачи изучения языков страны в социолингвистическом контексте.
37. Источники сбора социолингвистического материала.
38. Методы сбора социолингвистических данных.
39. Методы социолингвистического анализа.
40. Компьютерная обработка данных.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

Темы докладов.

1. Язык как феномен этнической культуры.
2. Взаимная детерминированность развития языка и общества.
3. Формы существования восточнославянских языков в Киргизстане. (По данным социолингвистического обследования).
4. Формы существования центральноазиатских тюркских языков в Киргизстане. (По данным социолингвистического обследования).
5. Сферы функционирования восточнославянских языков в Киргизстане. (По данным социолингвистического обследования).
6. Сферы функционирования языков в Киргизстане. (По данным социолингвистического обследования).
7. Формы существования и сферы функционирования дунганского языка. (По данным социолингвистического обследования).
8. Языковая ситуация в Бишкеке.
9. Языковая ситуация в Оше и Ошской области.
10. Языковая ситуация в Джалал-Абаде и Джалалабадской области.
11. Языковая ситуация в Караколе и Иссык-Кульской области.
12. Языковая ситуация в Нарыне и Нарынской области.
13. Языковая ситуация в Чуйской области.
14. Языковая ситуация в Таласе и Таласской области.
15. Дву- и многоязычие в социолингвистическом освещении.
16. Национальное одно-, дву- и многоязычие как социолингвистическая проблема.
17. Индивидуальное одно-, дву- и многоязычие как социолингвистическая проблема.
18. К изучению коммуникативной среды и социолингвистической зоны.
19. Проблемы социолингвистического статуса языков
20. Национальный, межнациональный и мировой языки в социолингвистическом освещении.

21. Языковая политика и языковое планирование (на материале анализа языковой жизни разных стран).
22. Характеристика законодательных актов о языках СНГ.
23. «Государственный язык» и «официальный язык» как социолингвистические категории.
24. Причины и характер языковых конфликтов (на материале языковой жизни разных стран).
25. Социолингвистическая характеристика речи журналистов и дикторов СМИ.
26. Социолингвистическая характеристика речи государственных деятелей.
27. Социолингвистическая характеристика речи студентов Кыргызско-Российского Славянского университета.
28. Социолингвистическая характеристика речи торговцев.
29. Социолингвистическая характеристика речи школьников.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- кластер
- коллоквиум
- доклады
- анализ текстов
- конспект
- презентация
- рубрикация по материалам СМИ
- глоссарий
- реферирование законов о языках КР.
- письменный анализ
- сообщение
- контен-анализ
- диаграммы
- схемы
- таблицы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева О.А.	Социолингвистическое обследование служащих госструктур и бюджетных организаций (итоги студенческих практик 2013 года в министерствах Кыргызской Республики). Вып. 2: справочник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.2	Григорьева О.А.	Функционирование языков в сфере профессионального общения (социолингвистическое обследование госслужащих бюджетных организаций г. Бишкека)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорьева О.А., Гостьева А.В.	Языковая идентификация респондентов в многоязычном социуме (по данным социолингвистического обследования выпускников средних школ города Бишкека)	
Л2.2	Григорьева О.А.	Функционирование русского языка в государственных учреждениях г. Бишкека (социолингвистическое обследование за 2006-2009 гг.)	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Григорьева О.А., Гостьева А.В.	Языковая идентификация респондентов в многоязычном социуме (по данным социолингвистического обследования выпускников средних школ города Бишкека)	
Л3.2	Григорьева О.А., Гостьева А.В.	Языковая идентификация респондентов в многоязычном социуме (по данным социолингвистического обследования выпускников средних школ города Бишкека)	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
6.3.1.3	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.
6.3.1.4	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
6.3.1.5	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.6	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.3.1.7	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.8	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6.3.1.9	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по русскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
6.3.1.10	- Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения русскому языку.
6.3.1.11	- Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
6.3.1.12	- Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (casestudy), дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. Комплексное использование в учебном процессе всех технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий магистр.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.2	Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.3	Библиотека Гумер - языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php http://www.gumer.info
6.3.2.4	Президентская библиотека - http://www.prilib.ru
6.3.2.5	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.7	Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.8	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.9	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg
6.3.2.10	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg
6.3.2.11	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус №8, аудитория 304 на 50 посадочных мест для проведения лекционных занятий.
7.2	Корпус №8, компьютерный класс аудитория 301, на 25 посадочных мест, для проведения практических занятий,
7.3	выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте:
7.4	20 компьютеров,
7.5	интерактивная доска ip board,
7.6	проектор,

7.7	видеолекции российских и американских лингвистов,
7.8	презентации лекций по всем темам,
7.9	презентации студентов по установленным темам практических занятий,
7.10	универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.11	локальная сеть,
7.12	общее хранилище файлов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласован
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную

задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Для изучения учебной дисциплины «Социолингвистические проблемы изучения языка» студенту необходимо провести анкетирования, экспериментирование и наблюдение, подготовить отчет о заключении социолингвистического исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)

С помощью компьютерного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа либо дать свой ответ на вопрос. Итоги компьютерного тестирования обсуждаются с преподавателем. Представлены 3 варианта тестов по 50 заданий.

При выполнении тестирования студент должен выполнить 50 заданий различного вида. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом в количестве 50 из 120 имеющихся вопросов, время выполнения – 60 минут (с учётом достаточно слабого владения техникой со стороны части тестируемых). Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбой в работе сети, отключение электроэнергии т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих видов инструкций:

Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция: «Укажите правильный вариант ответа»

Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая инструкция: «Продолжите определение» или «Вставить недостающее слово», «Установите соответствие» и т. д.

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).
5. На основном этапе преподавателю необходимо:
6. Указать логин и пароль для ввода в программу.
7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
9. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
10. Для завершения работы преподавателю необходимо:
11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.
12. Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов.

13. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).

2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: 9

Дисциплина: Социолингвистические проблемы изучения языка
Группа: ГФМ-1-17
Курс/семестр: 1/1
Количество кредитов (ЗЕ): 3
Отчетность: **Зачет**
Преподаватель: Григорьева Ольга Александровна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	рейтинг контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Основа социальной лингвистики.	Текущий контроль	Выступление с докладом	6	10	10
	Рубежный контроль	Кластер "Языковое сообщество"	6	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Языковая политика в странах СНГ.	Текущий контроль	Определение пиджинизации, креолизации при проведении игры по моделированию языковой ситуации	6	10	14
	Рубежный контроль	Коллоквиум	8	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Языковые конфликты, языковое урегулирование.	Текущий контроль	Интервьюирование, наблюдение, эксперимент, работа с полученными данными.	6	10	18
	Рубежный контроль	Контрольная работа	8	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти



Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

помощь

тех.поддержка - 0 (312) 43-12-11

Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Сопоставительная типология языков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план **g45040141_19_12фил.plx**
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **215,7**

в том числе:

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **126**

экзамены **35,7**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

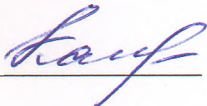
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практически	44	44	44	44
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	22	22	22	22
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Тагаев М.Дж.; ст., преп., Токсомбаева Г.А. 

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Каменева М.Б.; к.ф.н., доцент, Гатина А.Э.  

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительная типология языков

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

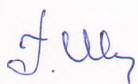
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29.08 2019 г. № 1

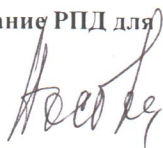
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- дать магистрантам глубокое представление о типологических особенностях русского языков с другими языками в их сравнительном описании с точки зрения системного подхода к языку;
1.2	- ознакомить магистрантов с наиболее важными спорными вопросами русского языка с точки зрения сравнительной типологии;
1.3	- научить применять знания, полученные в курсе сравнительной типологии, в целях прогнозирования и предотвращения типичных ошибок в процессе обучения русскому как иностранному.
1.4	- сформировать у студентов комплекс знаний о типологических особенностях строения разнотипных языков с целью освещения типологического строения русского языка с позиций других языковых систем;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат).	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Деловой иностранный язык	
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.3	Когнитивная лингвистика	
2.2.4	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.5	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.6	Теория речевой коммуникации	
2.2.7	Преддипломная практика	
2.2.8	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.9	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.10	Деловой иностранный язык	
2.2.11	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.12	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации	
2.2.13	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.14	Теория речевой коммуникации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

Уровень 1	- историю методики преподавания русского языка в киргизской школе;
Уровень 2	- общие вопросы лингводидактики; - методологию и методику лингвометодических исследований;
Уровень 3	- содержание основных концепций преподавания русского языка в киргизской школе; - языковую ситуацию в Кыргызстане на различных этапах его политического и социально-экономического развития.

Уметь:

Уровень 1	- критически относиться к содержанию методических концепций и выявлять в них рациональное зерно;
Уровень 2	- соотносить основные положения концепций, методы и приемы обучения с современными требованиями и реалиями сегодняшнего дня;
Уровень 3	- использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационные технологии для презентации результатов - исследования; - принимать решения и нести за них ответственность; - руководствоваться идеями саморазвития; - применять творческий подход в профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	- основными терминами, характеризующих в целом содержание методов сопоставительно-типологического анализа - ориентироваться в исторических этапах развития методики; - владеть современными методами педагогического исследования.

Уровень 2	- навыками освоения научной литературы, выделить ключевые положения научной парадигмы; - принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрируя готовность к профессиональному взаимодействию на основе этих принципов;
Уровень 3	- критически оценить содержание научной парадигмы, использовать рациональные положения парадигмы для решения практических задач; - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области методики.

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	- представление о целях сопоставительного исследования языков, называет и характеризует содержание методов исследования, этапы и последовательность проведения научно-исследовательской работы по сопоставительной типологии;
Уровень 2	- ясное представление о целях и задачах сопоставительного исследования языковых систем, разноаспектности и взаимосвязи различных методов сопоставительного исследования;
Уровень 3	- историческими принципами педагогического исследования;
Уметь:	
Уровень 1	- применять данную методику, уметь определенное представление об исследовательских приемах и принципах, в решении с позиций типологической лингвистики лингвометодических задач;
Уровень 2	- представление о методах сопоставительного анализа, может анализировать в сопоставительном аспекте факты разных языков и решать лингвометодические задачи;
Уровень 3	- готовиться к самостоятельному проведению сопоставительного работ по анализу фактов языков и решению на их базе лингвометодических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками содержания исследовательской работы в области сопоставительной типологии, применяет некоторые принципы для анализа языковых фактов;
Уровень 2	- категориальным и исследовательским аппаратом сопоставительной типологии, обладает навыками практического анализа языковых фактов;
Уровень 3	- навыками самостоятельного анализа языковых явлений в их системных взаимосвязях, владеет методикой применения исследовательских приемов по сопоставительной типологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения сопоставительного исследования языков;
3.1.2	- принципы сопоставительного анализа разных языковых картин мира;
3.1.3	- основную литературу по проблемам сопоставительной типологии;
3.1.4	- основные методы лингвистических исследований и принципы их использования в сопоставительном анализе языковых систем.
3.2	Уметь:
3.2.1	- обобщать результаты современных исследований по избранной проблеме;
3.2.2	- сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме;
3.2.3	- на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками анализа полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;
3.3.2	- навыками самостоятельного сбора языкового материала;
3.3.3	- навыками прогнозирования возможных интерференции при обучении русскому языку как иностранному.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Советский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане						
1.1	Цели и задачи сопоставительно-типологического языкознания. Предмет лингвотипологии и аспекты ее изучения. /Лек/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	

1.2	Основные понятия общей типологии и их применение в лингвистике. Методика преподавания русского языка в киргизской школе: становление и развитие /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	Коллоквиум
1.3	Система и структура языка как основа типологической классификации Теоретические основы методики изучения русского языка в киргизской школе /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	2	
1.4	Сопоставительно-типологическая фонология /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	1	
1.5	Сопоставительно-типологическая морфология Грамматический строй языка /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л2.3 Л2.2 Л3.1	1	Работа в группах
1.6	Методика обучения фонетике и орфоэпии в киргизской школе Методика обучения лексике в киргизской школе /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.2 Л3.1	2	
1.7	Флективный тип языков Методика обучения грамматике в киргизской школе /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	2	
1.8	Самостоятельные и служебные слова во флективных языках. Фузия как ведущая тенденция флективных языков Методика развития речи на уроках русского языка /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л2.3 Л2.2 Л3.1	2	Подготовка к презентации
1.9	Предмет методики русского языка, её значение и задачи. Основы методики преподавания русского языка /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.10	Агглютинативный тип языков. Языки изолирующего типа. Специфические особенности первоначального обучения чтению и письму по-русски /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.11	Содержание и структура школьного учебника русского языка для национальной школы /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-8	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.12	Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка в I-IV класса /Ср/	3	13	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.13	Основополагающие принципы словарной работы и их значение. Особенности синтаксического строя различных языков. /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.14	Этапы работы по словообразованию /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	Труды Г.О. Винокура и В.В. Виноградова
1.15	Особенности работы по развитию устной и письменной речи в киргизской школе. Части речи в типологическом рассмотрении /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Постсоветский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане.						

2.1	Создание Киргизского национального отделения Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», «Вестник МАПРЯЛ» /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты и программы) /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	1	
2.3	Учебники и учебные комплексы нового поколения по русскому языку для киргизской школы. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	2	
2.4	Современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты и программы) /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
2.5	Учебники и учебные комплексы нового поколения по русскому языку для киргизской школы. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	1	
2.6	Принципы и подходы к обучению, заложенные в стандартах и программах /Ср/	3	13	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	подготовить глоссарий
2.7	Современный школьный учебник и его дидактические функции /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	анализ учебников
	Раздел 3. Русский язык в современном мире.						
3.1	Содержание обучения русскому языку как неродному, стратегическая цель обучения русскому языку, уровни владения языком, стратегии владения и овладения языком, коммуникативная компетенция в системе обучения языку /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
3.2	Характеристика билингвизма /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
3.3	Особенности преподавания второго языка в рамках программ многоязычного обучения в школе /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	1	
3.4	Интегрированное обучение предмету и языку /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	1	
3.5	Виды и формы контроля за достижениями учащихся по русскому языку как неродному /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
3.6	Характеристика билингвизма /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л2.3 Л2.2 Л3.1	2	Значимость и перспективы двуязычного образования в КР
3.7	Программа правительства по переходу Кыргызской Республики к Устойчивому развитию. Особенности лексической системы различных языков /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	

3.8	Система уровней как инструмент оценки. Типы оценки /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	Подготовить презентацию
3.9	Формы и приёмы выявления и учёта ошибок. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	Контрольная работа
3.10	Подготовка к экзамену /КрЭж/	3	0,3			0	
3.11	/Экзамен/	3	35,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет методики русского языка, её значение и задачи. Основы методики преподавания русского языка.
2. Теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.
3. Сопоставление как один из методических приемов обучения русскому языку нерусских.
4. Содержание и структура курса русского языка в I-IV классах.
5. Основные цели и задачи курса русского языка в среднем концентре киргизской школы.
6. Содержание и структура государственного образовательного стандарта по русскому языку в киргизской школе (X - XI класса).
7. Основные общие задачи учебников русского языка для киргизской школы.
8. Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка в I-IV классах.
9. Оптимальные пути и приемы обучения фонетике.
10. Методика обучения русскому ударению в киргизской школе.
11. Лингводидактические основы обучения лексике русского языка.
12. Способы семантизации слов русского языка. Особенности семантизации слов русского языка в киргизской школе.
13. Пути обогащения словарного запаса учащихся-киргизов.
14. Методика обучения морфологии.
15. Специфика изучения падежей в киргизской школе.
16. Специфика изучения склонения местоимений в киргизской школе.
17. Особенности изучения категории вида глагола в русском и киргизском языках.
18. Особенности изучения имени прилагательного в киргизской школе.
19. Особенности изучения категории числа имен существительных в киргизской школе.
20. Методика обучения синтаксису русского языка в киргизской школе.
21. Принципиальные вопросы изучения русского управления в киргизской школе.
22. Изучение русского согласования в киргизской школе.
23. Методика изучения сложного предложения в киргизской школе.
24. Методика развития русской диалогической речи в киргизской школе.
25. Особенности работы по развитию устной и письменной речи в киргизской школе.
26. Формы и приёмы выявления и учёта ошибок.
27. Методика исправления орфографических ошибок в киргизской школе.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

- промежуточное тестирование
 - творческая работа (рефераты, устное выступление с докладами)
- Темы рефератов
1. Теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.
 2. Об основных методах обучения русскому языку в национальной школе.
 3. Мотивация в русскоязычном курсе национальной школы.
 4. Коммуникативная направленность в обучении русскому языку как неродному.
 5. Сопоставление как методический прием обучения русскому языку нерусских.
 6. Оценка образовательно-воспитательной подготовки учащихся киргизской школы.
 7. Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка на начальном этапе обучения.
 8. Методика обучения интонированию.
 9. Этапы работы над освоением русского ударения в киргизской школе.
 10. Лингводидактические основы обучения лексике русского языка.
 11. Словари и работа с ними.
 12. Способы закрепления новых слов.
 13. Методика обогащения словаря учащихся киргизской школы.
 14. Особенности семантизации слов русского языка в киргизской школе.
 15. Изучение русского словообразования в киргизской школе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Глоссарий, коллоквиум, презентация, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Денисенко В.Н., Рыбаков М.А.	Сопоставительно-типологическое языкознание: морфология: для магистрантов	Москва 2006
Л1.2	Харакоз П.И.	Основы методики обучения русскому языку в киргизской восьмилетней школе: учебник для студентов филологических факультетов вузов Киргизской ССР: Учебник для студентов филологических факультетов вузов КР	Фрунзе: Мектеп, 1983
Л1.3	Вагнер В.Н	Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание: учебное пособие: Учебное пособие	М.: Флинта: Наука 2007
Л1.4	Леонтьев А.А.	Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии : Учебно-справочное пособие	Москва: Флинта 2004 2004
Л1.5	Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева	Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие	М.: Флинта: Наука 2014 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин В.Д.	Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособие	М.: ФИЗМАТЛИТ 2005
Л2.2	Васильев А.И.	Лингвистические основы обучения русскому произношению в киргизской школе	Фрунзе, 1978 1978
Л2.3	Манликова М.Х.	Хрестоматия по методике преподавания русского языка в киргизской школе: Хрестоматия: Хрестоматия для студентов	Бишкек, КРСУ 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		О развитии русской речи учащихся киргизской школы	Фрунзе: Киргиз.учпедгиз, 1958 1958

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.
6.3.1.2	Обсуждение вопроса или проблемы в общем кругу. Цель: прояснение определенных положений, привлечение внимания студентов к сложным или проблемным вопросам в учебном материале, мотивация познавательной деятельности, актуализация опорных знаний.
6.3.1.3	Управляемая лекция. Цель: изложить новый материал, научить студентов избирательно подходить к информации, выделять главное, активизировать их деятельность во время изложения нового материала.
6.3.1.4	Активное слушание. Цель: Формирование навыков активного слушания и высказывания собственных мыслей.
6.3.1.5	Диаграмма Венна. Цель: развивать и отслеживать навыки анализа и синтеза. Используется как один из инструментов для выявления общего и частного в сравниваемых объектах и понятиях.
6.3.1.6	Кластер. Кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия. На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности. Он помогает систематизировать тот материал, к изучению которого студенты еще не приступали. На стадии осмысления - для структурирования нового учебного материала. На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что студенты изучили. Работа по кластерам на стадии рефлексии позволяет учащимся легко пересказывать текст, запоминать большую информацию.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.6	Справочные информационные сайты, посвященные русскому языку
6.3.2.7	1. http://www.gramota.ru

6.3.2.8	2. http://www.slovari.ru
6.3.2.9	3. http://www.rusyaz.ru
6.3.2.10	4. http://www.grammar.ru
6.3.2.11	5. http://www.expertizy.narod.ru
6.3.2.12	6. http://www.uchim.ru
6.3.2.13	7. http://www.russnet.org
6.3.2.14	Русский язык и литература в школе. Сводный библиографический указатель содержания журнала за 1958 по 2018 годы. – Бишкек, 2018.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предполагает критическое и творческое осмысления методического наследия известных специалистов Кыргызстана, среди которых особое место занимают имена П.И.Харакоза, Л.А.Шеймана, А.И.Васильева, Р.Ш.Табаевой, А.И.Супруна, В.Г.Каменецкой и др. Они внесли весомый вклад в развитие методики обучения русскому языку в киргизской школе. Благодаря трудам этих ученых в Кыргызстане была создана оригинальная концепция преподавания русского языка, особенность которой заключалась в тесной взаимосвязи двух русскоязычных курсов – русского языка и русской литературы. Она полностью оправдала себя в условиях той языковой ситуации.

В этой связи задача данного курса в том, чтобы познакомить слушателей с основными этапами развития методической мысли в Кыргызстане, найти наиболее ценные идеи, приемы и методы обучения, творчески осмыслить их и научиться применять их в соответствии с целями и задачами обучения в современных условиях.

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на экзамене студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)

- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)

- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Для изучения учебной дисциплины студенту необходимо создать глоссарий основных терминов, в который следует включить материалы из Краткого словаря когнитивных терминов и из других электронных справочных источников. Кроме толкований и комментариев из данного словаря, необходимо привести и самостоятельные примеры.

В глоссарий следует включить следующий перечень терминов (в алфавитном порядке) в количестве 50 терминов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ СХЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ (текущий контроль)

1. Для создания схемы необходимо определить: что является частью чего: мышление входит в язык или язык входит в мышление.

2. Необходимо определить все части данной схемы и представить в виде рисунка любого читаемого формата.

3. В местах указания различных частей схемы, помимо названия элементов схемы необходимо включить и примеры.

4. В виде стрелок указать влияние и взаимодействие всех частей данной схемы

5. Схему представить в цветовой гамме (возможен компьютерный вариант или рукописный)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к КОЛЛОКВИУМУ (текущий контроль)

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выявить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал. Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении молевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)**

С помощью компьютерного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа либо дать свой ответ на вопрос. Итоги компьютерного тестирования обсуждаются с преподавателем. Представлены 3 варианта тестов по 50 заданий.

При выполнении тестирования магистрант должен выполнить 50 заданий различного вида. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом в количестве 50 из 120 имеющихся вопросов, время выполнения – 60 минут (с учётом достаточно слабого владения техникой со стороны части тестируемых). Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбой в работе сети, отключение электроэнергии т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих видов инструкций:

Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция:

«Укажите правильный вариант ответа»

Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая инструкция: «Продолжите определение» или «Вставить недостающее слово», «Установите соответствие» и т. д.

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).
5. На основном этапе преподавателю необходимо:
6. Указать логин и пароль для ввода в программу.
7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
9. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
10. Для завершения работы преподавателю необходимо:
11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.
12. Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов.

13. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернет-лекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-однорукников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (промежуточный контроль)

Допущенным к экзамену студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к экзамену студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к экзамену студент должен заранее выполнить практическое задание. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время экзамена преподаватель имеет право

задать вопросы студенту по данной части экзаменационной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Изучение материала лекций.

Конспект лекций.

Подготовка к практическим занятиям.

Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой по темам модулей.

Конспектирование источников и учебной литературы.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Допущенным к зачету студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания за семестр. Выполнил контрольную работу.

2. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.

3. Прошёл бланочное тестирование.

При подготовке к экзамену студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя.

Технологическая карта дисциплины

Дисциплина:	Сопоставительная типология языков				
Группа:	ГФМ-1-17				
Курс/семестр:	2/3				
Количество кредитов (ЗЕ):	6				
Отчетность:	Экзамен				
Преподаватель:	Тагаев Мамед Джакыпович				
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Цели и задачи типологической лингвистики. Система и структура языка как основа типологической классификации	Текущий контроль	Конспект лекций. Работа в тетрадях для практических и самостоятельных занятий.	3	5	4
	Рубежный контроль	Коллоквиум	3	5	
Модуль 2					
Модуль 2 Типологическая классификация языков. Разделы типологии	Текущий контроль	Работа в тетрадях для практических и самостоятельных занятий.	3	5	6
	Рубежный контроль	Составление и сопоставление текста с элементами рассуждения, описания, повествования.	4	5	
Модуль 3					
Модуль 3 Флективный тип языков	Текущий контроль	Конспект лекций. Работа в тетрадях для практических и самостоятельных занятий.	3	5	8
	Рубежный контроль	Самостоятельные и служебные слова во флективных языках.	3	5	
Модуль 4					
Модуль 4 Агглютинативный тип языков	Текущий контроль	Конспект лекций. Работа в тетрадях для практических и	3	5	10

		самостоятельных занятий.			
	Рубежный контроль	Выступление с докладами	4	5	
Модуль 5					
Модуль 5 Части речи в типологическом рассмотрении	Текущий контроль	Конспект лекций, работа в тетрадях для практических и самостоятельных занятий. Глоссарий.	3	5	14
	Рубежный контроль	Составление презентации	4	10	
Модуль 6					
Модуль 6 Родной и русский языки в типологическом рассмотрении	Текущий контроль	Написание научной аннотации	3	5	17
	Рубежный контроль	Контрольная работа	4	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Самостоятельная работа студентов

Содержание материала дисциплин, вынесенного на СРС		Неделя семестра	Количество часов	Форма контроля
Тема 1	Агглютинация и фузия как принципы классификации языков	3	6	коллоквиум
<i>Литература</i> Реформатский А.А. Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова. - В кн.: Реформатский А.А. Лингвистика и поэтика. - М., 1987. - с. 52-76				
Тема 2	Способы выражения грамматических значений в русском и родном языках	7	6	Контр.раб.
<i>Литература</i> 1. Реформатский А.А. Введение в языковедение/Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 536 с. Ярцева В. Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 709 с. 2. Основные способы выражения грамматических значений - http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-051.htm 3. Средства и способы выражения грамматических значений - http://www.iwfm.ru/morfologiya/sredstva-i-sposoby-vyrazheniya-grammaticheskikh-znacheniy.html 4. Способы выражения грамматического значения - http://lingvist-filolog.ru/filologiya/sposoby_vyrazheniya_grammaticheskogo_znacheniya.html				
Тема 3	Особенности морфологических категорий в русском и китайском языках	12	6	Письм.раб.
<i>Литература</i> 1. Солнцева И.В., В.М.Солнцев. О некоторых свойствах морфологических категорий в изолирующих языках. – В кн.: Типология грамматических категорий. Мещаниновские чтения. – М.: Наука, 1975. – С. 91 – 105. 2. Яхонтов С.Е. Грамматические категории аморфного языка. - В кн.: Типология грамматических категорий. Мещаниновские чтения. – М.: Наука, 1975. – С. 106 – 119.				

Темы для эссе, рефератов, курсовых работ.

1. Типологическая и генеалогическая классификация языков
2. Структура слова как основа морфологической классификации языков
3. Имена существительные в русском и тюркских языках
4. Имена прилагательные в русском и тюркских языках

а) *основная литература:*

1. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сопоставительно-типологическое языкознание: морфология. – М., 2006.
2. Сопоставительная лингвистика и обучение неродному языку. – М.: Наука, 1987.
3. Захарова О.В. Сопоставительная грамматика русского и киргизского языков. Морфология. – Фрунзе: Мектеп, 1965

б) *дополнительная литература*

1. Лингвистическая типология. – М.: Наука, 1985.
2. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков /Пер. с англ. // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1963. Вып.3. С.60-94.
3. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М.: Прогресс, 1977.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Декан ГФ _____ проф. Бекбалаев А.А.

09.09.2019 г.

Когнитивная лингвистика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 215,7

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 126

экзамены 35,7

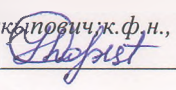
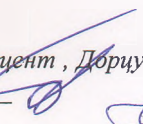
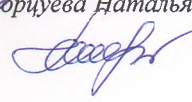
Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

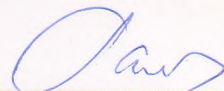
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практически	44	44	44	44
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	22	22	22	22
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович; к.ф.н., доцент, Дорцуева Наталья Ивановна; ст., преподаватель, Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна   

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Гатина А.Э. 

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная лингвистика

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

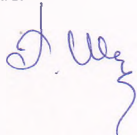
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29.08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

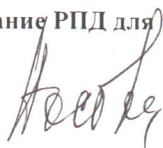
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании;
1.2	-ознакомить студентов-магистрантов с методикой анализа концепта и построением полевой модели концепта.
1.3	-расширение и углубление лингвистического кругозора магистрантов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных когнитивно-лингвистических терминов. Усвоение знаний в области когнитивной лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.2	История и философия науки	
2.1.3	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.4	Культура филологического труда	
2.1.5	Лингвистический анализ текста	
2.1.6	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.7	Педагогическая психология	
2.1.8	Социоллингвистические проблемы изучения языка	
2.1.9	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.1.10	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.1.11	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.2	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.4	Когнитивная лингвистика	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	
2.2.6	Психоллингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.7	Риторика	
2.2.8	Сопоставительная типология языков	
2.2.9	Теория речевой коммуникации	
2.2.10	Теория языкознания	
2.2.11	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.12	Преддипломная практика	
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.15	Преддипломная практика	
2.2.16	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

Уровень 1	основные термины и концепции когнитивной лингвистики и основные теории и этапы развития общего языкознания
Уровень 2	основные направления когнитивной науки и различия школ современного языкознания в его историческом ракурсе
Уровень 3	основные направления и проблематику когнитивной лингвистики и теории коммуникации на современном этапе (2010-2019 гг.)

Уметь:	
Уровень 1	представить рассматриваемые концепции когнитивной лингвистики в развитии и определить их место в числе проблем современного языкознания
Уровень 2	определять практическую ценность современных положений когнитивной лингвистики, её связь с теорией коммуникации
Уровень 3	обнаруживать языковые соответствия, выявлять сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками конспектирования и реферирования научной литературы по когнитивной лингвистике в общем объёме научных трудов современного языкознания
Уровень 2	приемами сравнения когнитивных концепций и теоретических проблем современного русского языка
Уровень 3	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем когнитивной лингвистики и теории коммуникации

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	основы когнитивной лингвистики
Уровень 2	современные когнитивные подходы к организации учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ.
Уровень 3	основные принципы проведения научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
Уметь:	
Уровень 1	давать определение основным терминам когнитивной лингвистики и точно употреблять их в собственном выступлении на заданную тему
Уровень 2	самостоятельно формулировать когнитивную проблему
Уровень 3	принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
Владеть:	
Уровень 1	навыками составлять структуру концепта когнитивной лингвистики
Уровень 2	навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления
Уровень 3	навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	объект, предмет, задачи, основные разделы и методы исследования когнитивной лингвистики, особенности когнитивной лингвистики как современного научного направления; базовые лингвистические понятия и термины когнитивной лингвистики; основные концепции когнитивной лингвистики и их вклад в разработку современных лингвистических проблем.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания и умения на практике, давать определение основным терминам когнитивной лингвистики и точно употреблять их в собственном выступлении на заданную тему; уметь сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления при помощи различных методов и на основе различных подходов, оперирования языковым материалом и примерами, применения знаний законов устройства и функционирования элементов системы языка, объяснения различных фактов когнитивистики, применения знаний языковых законов для анализа различных языковых явлений и процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание

	Раздел 1. Теоретические основы когнитивной лингвистики						
1.1	Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Видео-лекция известного современного лингвиста Кибрика А.А.
1.2	Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	
1.3	Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Когнитивная лингвистика как направление научной мысли /Лек/	3	0	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Просмотр и обсуждение видео-передачи Гордона о когнитивной лингвистике
1.5	Соотношение мышления и языка /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	
1.6	Когнитивная лингвистика как направление научной мысли /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Концепт и слово. Проблема вербализации концепта /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Концепт и слово. Проблема вербализации концепта /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	
1.9	Концепт и слово. Проблема вербализации концепта /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Основные проблемы лингвоконцептологии /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.11	Основные проблемы лингвоконцептологии /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	2	
1.12	Основные проблемы лингвоконцептологии /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Методы исследования концептов						
2.1	Методы и приемы исследования различных типов концептов /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Составление схемы видов концепта (фрейм, сценарий, схема и т.д.)
2.2	Методы и приемы исследования различных типов концептов /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	2	

2.3	Основные категории когнитивной лингвистики /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Методы и приемы исследования различных типов концептов /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Основные категории когнитивной лингвистики /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	2	
2.6	Основные категории когнитивной лингвистики /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Эссе на тему "Мои мысли похожи на". Обсуждение в группе.
2.7	Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека и фиксация результатов в языковых структурах /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека и фиксация результатов в языковых структурах /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	Построение полевой модели национальных концептов и обсуждение в группе.
2.9	Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека и фиксация результатов в языковых структурах /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Слово и его когнитивная сущность /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.11	Слово и его когнитивная сущность /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	
2.12	Слово и его когнитивная сущность /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.13	Когнитивная грамматика /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.14	Когнитивная грамматика /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	
2.15	Когнитивная грамматика /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Когнитивные исследования в лингвистике: история и перспективы						
3.1	Рассмотрение конкретных грамматических категорий /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	

3.2	Рассмотрение конкретных грамматических категорий /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	
3.3	Рассмотрение конкретных грамматических категорий /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Теория концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа и М.Джонсона /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Просмотр и обсуждение 1 видео-лекции Дж.Лакоффа
3.5	Теория концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа и М.Джонсона /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	2	
3.6	Теория концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа и М.Джонсона /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.7	Теория идеализированных когнитивных моделей Джорджа Лакоффа. /Лек/	3	0	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	Просмотр и обсуждение 2 видео-лекции Дж.Лакоффа о когнитивной метафоре
3.8	Теория идеализированных когнитивных моделей Джорджа Лакоффа. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	Беседа о функционировании концептуальных метафор "Государство - это.."
3.9	Теория идеализированных когнитивных моделей Джорджа Лакоффа. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.10	Когнитивная грамматика Р.Лангакера /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	2	
3.11	Когнитивная грамматика Р.Лангакера /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.12	Теория концептуальной интеграции Ж.Фоконье и М.Тернера. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8		2	
3.13	Теория концептуальной интеграции Ж.Фоконье и М.Тернера. /Ср/	3	10	ОПК-3 ПК-8		0	
3.14	Топологическая семантика Л.Талми. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-8		1	
3.15	Топологическая семантика Л.Талми. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.16	Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка. /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	
3.17	Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.18	Подготовка к экзамену /КрЭк/	3	0,3			0	
3.19	/Экзамен/	3	35,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики
2. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
3. Понятие «научная парадигма». Классификация современных научных парадигм
4. Содержание понятий «языковое значение», «слово» и «концепт»
5. Проблема вербализации концепта
6. Денотативы, сигнификативы, коннотативы в системе вербальных средств опредмечивания концепта
7. Паремология и прецедентные тексты, их интерпретация
8. Проблема лакунарности
9. Концептосфера и менталитет
10. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления
11. Содержание понятий «категория» и «категоризация»
12. Основные категории когнитивной лингвистики
13. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
14. Основные проблемы лингвоконцептологии
15. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
16. Теория лингвистической относительности и концепт
17. Типы концептов (фрейм, схема, скрипт ит.д.)
18. Национальная специфика концептов
19. Приёмы исследования различных типов концептов
20. Концепт и понятие концептосферы
21. Универсальный предметный код
22. Доказательства невербальности мышления
23. «Внутренняя речь» и «внешняя речь». Речевое мышление
24. Н. Хомский и эволюция его взглядов (понимание универсальной грамматики, построение порождающей грамматики, взгляды на соотношение глубинных и поверхностных структур)
25. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э.Рош
26. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства и типы связей между пространствами
27. Понятия фигуры и фона. Положение наблюдателя или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил
28. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса. Когнитивный анализ дискурса
29. Теория концептуальной метафоры Дж.Лакоффа и М.Джонсона
30. Когнитивная грамматика Р.Лангакера

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Постройте полевую модель универсального концепта «Счастье» с указанием ключевого слова, центра и периферии

План развёрнутого анализа концепта

Работа со словарями: выписать значения данного концепта, его синонимический ряд, рассмотреть этимологию ключевого слова; привести примеры фразеологизмов, пословиц, афоризмов, ассоциаций, включающих данный концепт.

Работа с художественными текстами: выписать примеры использования данного концепта из 3-х лирических произведений и 3-х прозаических (указав автора и название произведения);

Построение полевой модели концепта (с обозначением ядра, центра и периферии: ключевое слово, синонимы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, цитаты, афоризмы, ассоциации)

2. Постройте полевую модель национального концепта «Юрта» с указанием ключевого слова, центра и периферии

Работа со словарями: выписать значения данного концепта, его синонимический ряд, рассмотреть этимологию ключевого слова; привести примеры фразеологизмов, пословиц, афоризмов, ассоциаций, включающих данный концепт.

Работа с художественными текстами: выписать примеры использования данного концепта из 3-х лирических произведений и 3-х прозаических (указав автора и название произведения);

Построение полевой модели концепта (с обозначением ядра, центра и периферии: ключевое слово, синонимы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, цитаты, афоризмы, ассоциации)

3. Исследуйте лакуны вашего родного языка. Определите их вид (мотивированные или немотивированные; потенциальные семемы)

4. Постройте лексико-фразеологическое поле ключевого слова «радость»

5. Постройте деривационное поле ключевого слова «мудрость»

6. Постройте лексико-грамматическое поле ключевого слова «свобода»

7. Проведите анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт «правда», с указанием лексикографических источников

8. Составьте тезаурус – когнитивные аспекты деятельности человека. Выделите универсальное и специфическое в тезаурусе.

9. Представьте в виде таблицы эволюцию научных взглядов Н.Хомского

10. Классифицируйте пространственные и временные представления и их языковое выражение

11. Проведите исследования политической метафоры на материале русского языка (Государство – это корабль).

12. Проведите когнитивный анализ политического дискурса (на материале современной кыргызстанской прессы)

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств**I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ****1. Рейтинг-план 1 модуля (Теоретические основы когнитивной лингвистики)**

1.1. Конспекты лекций и первоисточников

1.2. Составление глоссария

2. Рейтинг-план 2 модуля (Методы исследования концептов)

2.1. Конспекты лекций и первоисточников

2.2. Составление схемы взаимодействия языка и мышления

3. Рейтинг-план 3 модуля (Когнитивные исследования в лингвистике: история и перспективы)

3.1. Конспекты лекций первоисточников

3.2. Составление полевой модели концепта

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Перечень заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 1

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**3.1. Структурированная база контрольных учебных заданий**

3.1.1. Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля. Примерные варианты контрольной работы в ПРИЛОЖЕНИИ 2

3.1.2. Компьютерное тестирование, состоящее из вопросов, теоретического материала лекций и практических, а также, проверяющих умение и навыки анализа различных видов концептов (тест является контрольным заданием 2 модуля) Тестовые задания в ПРИЛОЖЕНИИ 3

3.1.3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)- является контрольным заданием 3 модуля

Перечень тем для составления презентаций в ПРИЛОЖЕНИИ 4

3.2. Задания к рубежному контролю по 1-3 модулю в ПРИЛОЖЕНИИ 5

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Эссе на тему: "Анализ концепта..."

Перечень концептов и плана анализа концепта в ПРИЛОЖЕНИИ 6

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспекты лекций и первоисточников

Составление глоссария

Составление схемы взаимодействия языка и мышления

Составление полевой модели концепта

Контрольная работа

Компьютерное тестирование

Презентация с помощью MS Power Point

Эссе

(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 7)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.М. Алпатов [и др.].	Язык и мысль [Электронный ресурс] : современная когнитивная лингвистика /	М. : Языки славянской культуры 2015
Л1.2	Маслова В.А.	Введение в когнитивную лингвистику: : учебное пособие	М.: Флинта 2013
Л1.3	Сос. А.А.Кибрик, А.Д.Кошелев	Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика.: Сборник научных статей	М.: Языки славянской культуры 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.М. Алпатов [и др.].	Язык и мысль [Электронный ресурс] : современная когнитивная лингвистика /	
Л2.2	Попова З.Д., Стернин И.А.	Очерки по когнитивной лингвистике: Монография	Воронеж 2001

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фоменко Ю.В.	Что такое когнитивная лингвистика?	
Л3.2	Попова З.Д., Стернин И.А.	Когнитивная лингвистика	Москва, АСТ 2010

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде
6.3.1.2	всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для
6.3.1.3	воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное
6.3.1.5	мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся
6.3.1.6	электронные тексты лекций и практические занятия с презентациями, видеоматериалы (фрагменты лекций
6.3.1.7	российских и американских лингвистов-когнитологов: А. Кибрик, Дж. Лакофф.), программы MeTestPro для
6.3.1.8	проведения компьютерного тестирования
6.3.1.9	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.10	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.2	Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.3	Библиотека Гумер - языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php http://www.gumer.info
6.3.2.4	Президентская библиотека - http://www.prlib.ru
6.3.2.5	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.7	Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.8	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.9	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg
6.3.2.10	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус №8, аудитория 311 на 10 посадочных мест для проведения занятий.
7.2	Корпус №8, компьютерный класс аудитория 301, на 25 посадочных мест, для проведения практических занятий,
7.3	выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте:
7.4	20 компьютеров,
7.5	интерактивная доска ip board,
7.6	проектор,
7.7	видеолекции российских и американских лингвистов-когнитологов: А. Кибрик, Дж. Лакофф,
7.8	презентации лекций по всем темам,
7.9	презентации студентов по установленным темам практических занятий,
7.10	универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.11	локальная сеть,
7.12	общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1 МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы. 3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

Специфика в изучении модуля № 1 настоящей программы проявляется в рассмотрении когнитивной лингвистики в современной научной парадигме; в изучении ключевых понятий когнитивной науки – концептов и в установлении отличия концепта от понятия и значения. Предлагается структура концепта и методика его описания.

Специфика в изучении модуля № 2 настоящей программы проявляется в том, что главными в ней являются темы, в которых рассматриваются концептосфера русской культуры, нравственные, эмоциональные концепты, мир концептовартефактов. Ярко выраженную практическую направленность имеет и указанный в программе материал по изучению

исследований Э.Рош, рассматривается эволюция взглядов Н.Хомского, грамматика конструкций Ч.Филлмора и когнитивная грамматика Р.Лангакера, структурная стратегическая модель понимания дискурса Т.А.ван Дейка.

Специфика в изучении модуля № 3 настоящей программы проявляется в том, что основными темами являются рассмотрение теории концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа и М.Джонсона посредством изучения книги «Метафоры, которыми мы живем» и темы категоризация мира человеком при изучении книги Дж.Лакоффа «Женщины,

огонь и опасные вещи». Студентам необходимо сделать конспекты основных моментов данных научных трудов. Кроме того в данном разделе предлагается рассмотреть когнитивную модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка. Посредством когнитивного анализа художественного дискурса студентам предлагается построить когнитивные модели этнических ситуаций и продемонстрировать примеры практической реализации дискурса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Для изучения учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика» студенту необходимо создать глоссарий когнитивных терминов, в который следует включить материалы из Краткого словаря когнитивных терминов (Под общей редакцией Е.С.Кубряковой) и из других электронных справочных источников. Кроме толкований и комментариев из данного словаря, необходимо привести и самостоятельные примеры.

В глоссарий следует включить следующий перечень терминов (в алфавитном порядке) в количестве 50 терминов: Аксиология, аксиологический, антропоцентрическая парадигма, гипоним, дискурс, иллокутивный акт (иллокуция), интенция, картина мира, концепт, концептуальный, концептуальная метафора, коммуникативная (или дискурсная) имплицатура, культура, лакуна, лингвокультурологическая компетенция, лингвокультурологическое поле, лингвострановедение, локутивный акт (локуция), ментальная репрезентация, ментальность, металингвистика, мифологема, парадигма, парадигматические отношения, паремиология, паремия, пейоративная лексика, перлокутивный акт (перлокуция), прагматика (прагматическая лингвистика, прагмалингвистика), принцип кооперации, принцип умолчания, психолингвистика, речевой акт, речевое поведение, речевая ситуация, ролевой статус, сигматические отношения, символ, синтагматические отношения, скрипт, стереотип, стратегия речевая, схема, сценарий, тактика речевая, фрейм, эталон, этнолингвистика, языковая картина мира, языковая компетенция.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ СХЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ (текущий контроль)

1. Для создания схемы необходимо определить: что является частью чего: мышление входит в язык или язык входит в мышление.
2. Необходимо определить все части данной схемы и представить в виде рисунка любого читаемого формата.
3. В местах указания различных частей схемы, помимо названия элементов схемы необходимо включить и примеры.
4. В виде стрелок указать влияние и взаимодействие всех частей данной схемы
5. Схему представить в цветовой гамме (возможен компьютерный вариант или рукописный)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОЛЕВОЙ МОДЕЛИ КОНЦЕПТА (текущий контроль)

Для построения полевой модели универсального или национального концепта следует ознакомиться со следующей работой:

Крючкова Н.В. Методы изучения концептов / Н.В.Крючкова // Русская и сопоставительная филология: состояние и перспективы: Международная научная конференция, посвященная 200-летию Казанского университета (Казань, 4-6 октября 2004 г.): Труды и материалы: / Под общ. ред. К.Р.Галиуллина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2004. – С.271-272.

Полевая модель концепта представляет собой схему подобную трём вписанным один в другой кругов.

Структура концепта включает в себя:

- - основной (актуальный) признак. Основной признак концепта известен всем носителям культуры и является значимым для них.
- - дополнительный (исторический, пассивный) признак. Дополнительный признак актуален для некоторой группы носителей культуры (т.е. для представителей отдельных субкультур).
- - внутреннюю форму (обычно не осознаваемую). Под внутренней формой понимается этимологический признак, определяющий внешнюю, знаковую форму выражения концепта. Данная часть концепта часто известна только специалистам и не осознаваема в повседневной жизни большинством носителей языка.

В более широком смысле структуру концепта можно представить в виде круга, в центре которого лежит основное понятие – ядро концепта, а на периферии находится все то, что привнесено культурой, традициями, народным и личным опытом.

(Полевая модель концепта: ядро, центр, периферия)

Ядро концепта – это основное понятие (ключевое слово). Центр – это выявленная этимология ключевого слова, лексическая сочетаемость ключевого слова, синонимы и фразеологизмы. Периферия – это паремии, прецедентные тексты, перифразы, цитаты, афоризмы, репрезентирующие концепт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении полевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)

С помощью компьютерного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа либо дать свой ответ на вопрос. Итоги компьютерного тестирования обсуждаются с

преподавателем. Представлены 3 варианта тестов по 30 заданий.

При выполнении тестирования студент должен выполнить 30 заданий различного вида. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом в количестве 30 из 120 имеющихся вопросов, время выполнения – 60 минут (с учётом достаточно слабого владения техникой со стороны части тестируемых). Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внешнего прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбой в работе сети, отключение электроэнергии т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих видов инструкций:

Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция: «Укажите правильный вариант ответа»

Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая инструкция: «Продолжите определение» или «Вставить недостающее слово», «Установите соответствие» и т. д.

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).
5. На основном этапе преподавателю необходимо:
6. Указать логин и пароль для ввода в программу.
7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
9. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
10. Для завершения работы преподавателю необходимо:
11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.
12. Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов.

13. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ (промежуточный контроль)

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочесть основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Лингвистический анализ текста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план **g45040141_19_12фил.plx**
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

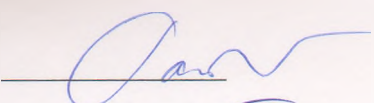
Часов по учебному плану **140**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **104**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
* курсовые работы 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практически	18	18	18	18
Контактная	4,2	4,2	4,2	4,2
В том числе	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	103,8	103,8	103,8	103,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доц., Гатина А.Э. 

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев М.Дж. 

Рабочая программа дисциплины

Лингвистический анализ текста

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

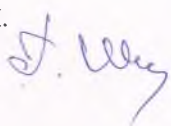
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 20.08 2019 г. № 1

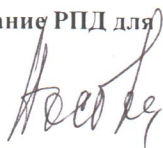
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формировать у магистрантов системное представление о методах лингвистического анализа текстов с учетом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования.
1.2	- углубить представление о тексте как форме речевой коммуникации; создать системное представление о комплексе языковых средств, формирующих структурную, смысловую и коммуникативную природу текста в совокупности с невербальными средствами репрезентации текстовой информации; освоить терминологический аппарат лингвистического анализа текстов; познакомить студентов с современными подходами в области лингвистической интерпретации текста.
1.3	- совершенствовать навык осуществления лингвистического анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.2	История и философия науки	
2.1.3	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.4	Культура филологического труда	
2.1.5	Лингвистический анализ текста	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая психология	
2.2.2	Педагогика и психология высшей школы	
2.2.3	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.2.4	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.2.5	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2.6	Теория и история русской лингводидактики	
2.2.7	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.8	Язык и культура	
2.2.9	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.10	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.11	Когнитивная лингвистика	
2.2.12	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.13	Риторика	
2.2.14	Сопоставительная типология языков	
2.2.15	Теория речевой коммуникации	
2.2.16	Научно-исследовательская работа	
2.2.17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.2.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.19	Преддипломная практика	
2.2.20	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области лингвистического анализа текста;
Уровень 2	типологию методов и приемов лингвистического анализа текстов;
Уровень 3	имена ученых-авторов методик и приемов лингвистического исследования;

Уметь:

Уровень 1	применять методы лингвистического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации, функционирующих в определенных дискурсивных ситуациях;

Уровень 2	соотносить подходы разных лингвистических школ, их метаязык и методику;
Уровень 3	разбираться в формальных способах представления результатов; разрабатывать собственные программы и методики решения лингвистических задач;
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами;
Уровень 2	навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;
Уровень 3	навыками анализа простых и сложных текстов, приемами анализа текстов разных типов, интерпретации функции единиц языка в художественном тексте.

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:	
Уровень 1	основы лингвистического анализа текста, теории методики преподавания русского языка как иностранного, современные методики обучения русскому языку как иностранному
Уровень 2	определение основных понятий лингвистического анализа текста, методики преподавания русского языка как иностранного, изложить содержание современных методик
Уровень 3	существующие методические разработки с тенденциями, принципами и требованиями современной методики преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 2	умение анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 3	умение систематизировать и критически оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания;
Владеть:	
Уровень 1	навыками редактирования лингвистического анализа текста, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий;
Уровень 2	владение навыками переработки, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий;
Уровень 3	разработка под руководством специалиста более высокой квалификации авторской программы учебной дисциплины (модуля), отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения разделов лингвистического анализа текста, ключевые понятия; универсальные признаки текста и особенности использования лингвистических единиц в структуре текста в зависимости от типа текста;
3.2	Уметь:
3.2.1	различать типы текстов, трактовать значение единиц в тексте; применять полученные знания из курса в собственной учебной, научно-исследовательской и других видах познавательной деятельности; целесообразно использовать тексты разной структуры в своей коммуникативной практике;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа простых и сложных текстов, приемами анализа текстов разных типов, интерпретации функции единиц языка в художественном тексте.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Общетеоретические проблемы изучения текста в лингвистическом аспекте. Уровни организации текста. Методики лингвистического анализа текста						
1.1	Текст как объект изучения в лингвистике: категории текста (связность, цельность и др.) Предложение и текст, микротекст, виды межфразовой связи, средства МФС /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Текст как единица языка: конструктивный и содержательный аспекты текста. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Уровни организации текста. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	Значение сложного знака. Информативность текста, виды информации в тексте и средства ее представления в тексте /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.5	Методики лингвистического анализа текста /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Текст как объект изучения в лингвистике: категории текста (связность, цельность и др.) Предложение и текст, микротекст, виды межфразовой связи, средства МФС /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
1.7	Текст как объект изучения в лингвистике: категории текста (связность, цельность и др.) Предложение и текст, микротекст, виды межфразовой связи, средства МФС /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.8	Методики лингвистического анализа текста /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.9	Методики лингвистического анализа текста /Ср/	1	11	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.10	Лексический уровень текстовой организации. Лексико-стилистические особенности художественного текста (контекстно-семантический анализ лексики) /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.11	Лексический уровень текстовой организации. Лексико-стилистические особенности художественного текста (контекстно-семантический анализ лексики) /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.12	Текст как объект изучения в лингвистике: категории текста (связность, цельность и др.) Предложение и текст, микротекст, виды межфразовой связи, средства МФС /Ср/	1	15	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.13	Грамматические средства организации текстовой структуры: семантико-стилистическая роль морфологических единиц в тексте (на примере худ текста) /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	

1.14	Общетеоретические проблемы изучения текста в лингвистическом аспекте. Текст как единица языка: конструктивный и содержательный аспекты текста. Уровни организации текста. Методики лингвистического анализа текста /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	Конспекты по работам И.Р.Гальперина, Р.Барта, М.Гаспарова. Словарные определения категорий текста, их разбор на примерах Понятия «Текст». Виды информации в тексте.
	Раздел 2. Текст как высказывание Коммуникативно-прагматический аспект. Стилистика текста						
2.1	Текст и высказывание. Универсальные и типологические характеристики текста как единицы дискурса. Лингвистическая типология текстов (речевые жанры) /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Стилистические признаки текстов разных жанров. Художественная коммуникация /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.3	Стилистические признаки текстов разных жанров. Художественная коммуникация /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.4	Стилистические признаки текстов разных жанров. Художественная коммуникация /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	Словарная работа по теме «Тропы и стилистические фигуры речи» Метафора и другие образно-стилистические средства, разбор примера текста по выбору магистранта
	Раздел 3. Текст и действительность. Отражение авторской модели мира в лексико-синтаксической структуре текста						
3.1	Средства выражения языковой картины мира в системе и дискурсе. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста) /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Средства выражения языковой картины мира в системе и дискурсе. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста) /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

3.4	Средства выражения языковой картины мира в системе и дискурсе. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста) /Ср/	1	16	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	Проект-презентация
3.5	Текст и интертекст: анализ прецедентных текстов и лингвокультурем в структуре текста (на примере художественного текста) /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.6	Текст и интертекст: анализ прецедентных текстов и лингвокультурем в структуре текста (на примере художественного текста) /Ср/	1	5,8	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.7	Обобщающее занятие /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.8	Текст и интертекст: анализ прецедентных текстов и лингвокультурем в структуре текста (на примере художественного текста) /Ср/	1	16	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	Обсуждение научных источников «Языковая картина мира», «образ мира», «авторская модель мира». Фразеология, пословицы и поговорки в роли средств выражения культурологической информации в языке и тексте. Прецедентные тексты/имена и интертекст как способ выражения культурных кодов в тексте. Разбор примеров текста по выбору магистранта
3.9	Подготовка к зачету /КрТО/	1	4,2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.10	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Текст как единица языка и объект изучения в лингвистике.
2. Уровни организации текста.
3. Предложение и текст, микротекст.
4. Виды и средства межфразовой связи
5. Категории текста (связность, цельность и др.)
6. Методики лингвистического анализа текста.
7. Информативность текста, значение сложного знака.

8. Виды информации в тексте и средства ее представления в тексте.
9. Лексический уровень текстовой организации.
10. Лексико-стилистические средства организации художественного текста (контекстно-семантический анализ лексики).
11. Грамматические средства организации текстовой структуры: семантико-стилистическая роль морфологических единиц в тексте (на примере худ текста).
12. Текст как высказывание
13. Коммуникативно-прагматический аспект.
14. Стилистика текста
15. Лингвистическая типология текстов (речевые жанры)
16. Универсальные и типологические характеристики текста как единицы дискурса.
17. Стилистические признаки текстов разных жанров.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

18. Текст и действительность. Авторская модель мира в тексте.
19. Лексические, морфологические и синтаксические средства выражения образов мира в тексте.
20. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста)
21. Текст и интертекст.
22. Прецедентные имена в структуре текста (на примере художественного текста по выбору магистранта.).
23. Язык писателя и национально-языковая картина мира.
24. Метафора и другие образно-стилистические средства в художественном тексте. (На примере текста по выбору магистранта).
25. Разбор текстов: И.С.Тургенев «Как хороши, как свежи были розы», В.Шукшин «Даешь сердце!»
26. Разбор примеров текста по выбору магистранта (проект-презентация).

Литература:

1. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003
2. Вартаньянц А.Д. Пособие по анализу художественного текста: для иностранных студентов-филологов. – М., 1989
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981
4. Гаспаров М. Л. "Снова тучи надо мною..." (Методика анализа)// М. Л. Гаспаров Избранные труды. Т. II. О стихах. - М., 1997. - С. 9-20
5. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. 10-11 кл. М. 2000
6. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. – М., 2006.
7. Москальская И. Грамматика текста, – М., 1980
8. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М., 2008
9. Николина Н.А. Филологический анализ текста. – М., 2003
10. Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистика текста. Вып 8, – М., 1978
11. Щерба Л.В. Опыты лингвистического толкования стихотворений «Сосна» М.Ю.Лермонтова в сравнении с ее немецким прототипом.
12. ЛЭС.М., 1990

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Текст как высказывание
2. Коммуникативно-прагматический аспект.
3. Стилистика текста
4. Лингвистическая типология текстов (речевые жанры)
5. Универсальные и типологические характеристики текста как единицы дискурса.
6. Стилистические признаки текстов разных жанров.
7. Текст и действительность. Авторская модель мира в тексте.
8. Лексические, морфологические и синтаксические средства выражения образов мира в тексте.
9. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста)
10. Текст и интертекст.
11. Прецедентные имена в структуре текста (на примере художественного текста по выбору магистранта.).
12. Язык писателя и национально-языковая картина мира.
13. Метафора и другие образно-стилистические средства в художественном тексте. (На примере текста по выбору магистранта).

5.3. Фонд оценочных средств

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (Общетеоретические проблемы изучения текста в лингвистическом аспекте. Уровни организации текста. Методики лингвистического анализа текста)
 - 1.1. Конспекты лекций и первоисточников
 - 1.2. Составление глоссария и редактирование текстов.
2. Рейтинг-план 2 модуля (Текст как высказывание Коммуникативно-прагматический аспект. Стилистика текста)
 - 2.1. Конспекты лекций и первоисточников
 - 2.2. Доклад
- II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**3.1. Структурированная база контрольных учебных заданий**

3.1.1. Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля.

3.1.2. Теоретические материалы лекций и практических

3.1.3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)- является контрольным заданием 2 модуля

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3. Эссе на тему:

"Текст и действительность. Отражение авторской модели мира в лексико-синтаксической структуре текста"

Разбор текстов: И.С.Тургенев «Как хороши, как свежи были розы», В.Шукшин «Дашь сердце!»

Разбор примеров текста по выбору магистранта (проект-презентация).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект, собеседование, доклад, контрольная работа, презентация с помощью MS Power Point

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шепелева Г.П., Бреусенко Л.М., Гатина А.Э.	Культура речи: Учеб. пособие для студ. I курса	Бишкек: Изд-во КРСУ 2001
Л1.2	Гатина А.Э.	Опыт лингвистического анализа семейного дискурса в художественном тексте (На материале повести А.Н. Толстого "Детство Никиты")	
Л1.3	А.Э. Гатина	Лингвистический анализ художественного текста: Учебно-методическое пособие	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гатина А.Э.	Функции речевых жанров как языковых стереотипов в художественном дискурсе	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гатина А.Э.	Введение в теорию коммуникации: учебное пособие для студентов бакалавриата гуманитарных направлений	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде
6.3.1.2	всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для
6.3.1.3	воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное
6.3.1.5	мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач.
6.3.1.6	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.7	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.2	2. Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.3	3. Библиотека Гумер - языкознание
6.3.2.4	4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php http://www.gumer.info
6.3.2.5	5. Президентская библиотека - http://www.prilib.ru
6.3.2.6	6. Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.7	7. Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.8	8. Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.9	9. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.10	10. Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg

6.3.2.1 1	11. Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус №8, аудитория 311 на 20 посадочных мест для проведения лекционных занятий.
7.2	Корпус №8, компьютерный класс аудитория 301, на 25 посадочных мест, для проведения практических занятий,
7.3	выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов.
7.4	В комплекте 20 компьютеров,
7.5	интерактивная доска ip board,
7.6	проектор,
7.7	презентации лекций по всем темам,
7.8	презентации студентов по установленным темам практических занятий,
7.9	универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.10	локальная сеть,
7.11	общее хранилище файлов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1 МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы. 3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня. 2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции. 3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой. 4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения. 5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод. 6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий. 7. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий: - Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов. - Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям. - Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой. - В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных	

занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов.

При построении полевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ (промежуточный контроль)

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен

представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно

мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий
При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: **12**

Дисциплина: Лингвистический анализ текста
Группа: ГФМ-1-19
Курс/семестр: 1/1
Количество кредитов (ЗЕ): 4
Отчетность: **Зачет**
Преподаватель: Гатина Альмира Эмуровна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1.Методика анализа текста как единицы языка	Текущий контроль	Проверка конспектов научных статей по ЛАТ	4	6	5
	Рубежный контроль	Разбор текста как лингвистического объекта (по категориям Связность, членимость сильные позиции)	4	6	
Модуль 2					
Модуль 2.Анализ художественного текста как структуры	Текущий контроль	Анализ текста по методике М.Гаспарова	4	6	11
	Рубежный контроль	Фронтальный опрос, индивидуальное сообщение, участие в беседе (обсуждении), демонстрация материалов домашних заданий	4	6	
Модуль 3					
Модуль 3.Современные комплексные методики анализа художественного текста	Текущий контроль	Проверка домашней работы Фронтальный опрос, индивидуальное сообщение, участие в беседе (обсуждении), демонстрация материалов домашних заданий	6	10	14

	Рубежный контроль	Письменная работа (комплексный анализ текста)	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4. Индивидуальная работа по материалам СРС	Текущий контроль	Подготовка материалов для анализа по выбранной методике	6	11	17
	Рубежный контроль	Презентация лингвистического анализа выбранного текста.	6	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



проф. Бекбалаев А.А.

09.09.2019 г.

Филологический анализ и интерпретация текста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 140
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 104

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
курсовые работы 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практически	18	18	18	18
Контактная	4,2	4,2	4,2	4,2
В том числе	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	103,8	103,8	103,8	103,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гатина А.Э.



Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев М.Дж.



Рабочая программа дисциплины

Филологический анализ и интерпретация текста

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

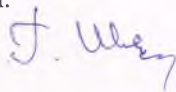
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29 08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

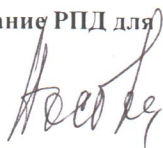
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формировать у магистрантов системное представление о методах филологического анализа и интерпретаций текстов с учетом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования.
1.2	- углубить представление о тексте как форме речевой коммуникации; создать системное представление о комплексе языковых средств, формирующих структурную, смысловую и коммуникативную природу текста в совокупности с невербальными средствами репрезентации текстовой информации; освоить терминологический аппарат лингвистического анализа текстов; познакомить студентов с современными подходами в области лингвистической интерпретации текста.
1.3	- совершенствовать навык осуществления лингвистического анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.2	История и философия науки	
2.1.3	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.4	Культура филологического труда	
2.1.5	Лингвистический анализ текста	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая психология	
2.2.2	Педагогика и психология высшей школы	
2.2.3	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.2.4	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.2.5	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2.6	Теория и история русской лингводидактики	
2.2.7	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.8	Язык и культура	
2.2.9	Актуальные проблемы языкознания	
2.2.10	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.11	Когнитивная лингвистика	
2.2.12	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.13	Риторика	
2.2.14	Сопоставительная типология языков	
2.2.15	Теория речевой коммуникации	
2.2.16	Научно-исследовательская работа	
2.2.17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.2.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.19	Преддипломная практика	
2.2.20	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области филологического анализа и интерпретации текста;
Уровень 2	типологию методов и приемов филологического анализа и интерпретаций текстов;
Уровень 3	имена ученых-авторов методик и приемов лингвистического исследования;

Уметь:

Уровень 1	применять методы филологического анализа в исследовании текстов разной жанрово-стилевой ориентации, функционирующих в определенных дискурсивных ситуациях;

Уровень 2	соотносить подходы разных лингвистических школ, их метаязык и методику;
Уровень 3	разбираться в формальных способах представления результатов; разрабатывать собственные программы и методики решения лингвистических задач;
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами филологического анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами;
Уровень 2	навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями;
Уровень 3	навыками анализа простых и сложных текстов, приемами анализа текстов разных типов, интерпретации функции единиц языка в художественном тексте.

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:	
Уровень 1	основы лингвистического анализа текста, теории методики преподавания русского языка как иностранного, современные методики обучения русскому языку как иностранному
Уровень 2	определение основных понятий лингвистического анализа текста, методики преподавания русского языка как иностранного, изложить содержание современных методик
Уровень 3	существующие методические разработки с тенденциями, принципами и требованиями современной методики преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 2	умение анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 3	умение систематизировать и критически оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания;
Владеть:	
Уровень 1	навыками редактирования филологического анализа и интерпретации текста, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий;
Уровень 2	владение навыками переработки, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий;
Уровень 3	разработка под руководством специалиста более высокой квалификации авторской программы учебной дисциплины (модуля), отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения разделов филологического (лингвистического) анализа и интерпретации текста, ключевые понятия; универсальные признаки текста и особенности использования лингвистических единиц в структуре текста в зависимости от типа текста;
3.2	Уметь:
3.2.1	различать типы текстов, трактовать значение единиц в тексте; применять полученные знания из курса в собственной учебной, научно-исследовательской и других видах познавательной деятельности; целесообразно использовать тексты разной структуры в своей коммуникативной практике;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа простых и сложных текстов, приемами филологического анализа текстов разных типов, интерпретации функции единиц языка в художественном тексте.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Общетеоретические проблемы изучения текста в лингвистическом аспекте. Уровни организации текста. Методики лингвистического анализа текста						
1.1	Текст как объект изучения в лингвистике: категории текста (связность, цельность и др.) Предложение и текст, микротекст, виды межфразовой связи, средства МФС /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Текст как единица языка: конструктивный и содержательный аспекты текста. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Уровни организации текста. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	Значение сложного знака. Информативность текста, виды информации в тексте и средства ее представления в тексте /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.5	Методики лингвистического анализа текста /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Текст как объект изучения в лингвистике: категории текста (связность, цельность и др.) Предложение и текст, микротекст, виды межфразовой связи, средства МФС /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
1.7	Текст как объект изучения в лингвистике: категории текста (связность, цельность и др.) Предложение и текст, микротекст, виды межфразовой связи, средства МФС /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.8	Методики лингвистического анализа текста /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.9	Методики лингвистического анализа текста /Ср/	1	11	ОПК-2 ПК-6	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.10	Лексический уровень текстовой организации. Лексико-стилистические особенности художественного текста (контекстно-семантический анализ лексики) /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.11	Лексический уровень текстовой организации. Лексико-стилистические особенности художественного текста (контекстно-семантический анализ лексики) /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.12	Текст как объект изучения в лингвистике: категории текста (связность, цельность и др.) Предложение и текст, микротекст, виды межфразовой связи, средства МФС /Ср/	1	15	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.13	Грамматические средства организации текстовой структуры: семантико-стилистическая роль морфологических единиц в тексте (на примере худ текста) /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	

1.14	Общетеоретические проблемы изучения текста в лингвистическом аспекте. Текст как единица языка: конструктивный и содержательный аспекты текста. Уровни организации текста. Методики лингвистического анализа текста /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	Конспекты по работам И.Р.Гальперина, Р.Барта, М.Гаспарова. Словарные определения категорий текста, их разбор на примерах Понятия «Текст». Виды информации в тексте.
	Раздел 2. Текст как высказывание Коммуникативно-прагматический аспект. Стилистика текста						
2.1	Текст и высказывание. Универсальные и типологические характеристики текста как единицы дискурса. Лингвистическая типология текстов (речевые жанры) /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Стилистические признаки текстов разных жанров. Художественная коммуникация /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.3	Стилистические признаки текстов разных жанров. Художественная коммуникация /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.4	Стилистические признаки текстов разных жанров. Художественная коммуникация /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	Словарная работа по теме «Тропы и стилистические фигуры речи» Метафора и другие образно-стилистические средства, разбор примера текста по выбору магистранта
	Раздел 3. Текст и действительность. Отражение авторской модели мира в лексико-синтаксической структуре текста						
3.1	Средства выражения языковой картины мира в системе и дискурсе. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста) /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Средства выражения языковой картины мира в системе и дискурсе. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста) /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

3.4	Средства выражения языковой картины мира в системе и дискурсе. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста) /Ср/	1	16	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	Проект-презентация
3.5	Текст и интертекст: анализ прецедентных текстов и лингвокультурем в структуре текста (на примере художественного текста) /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.6	Текст и интертекст: анализ прецедентных текстов и лингвокультурем в структуре текста (на примере художественного текста) /Ср/	1	5,8			0	
3.7	Обобщающее занятие /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.8	Текст и интертекст: анализ прецедентных текстов и лингвокультурем в структуре текста (на примере художественного текста) /Ср/	1	16	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1	0	Обсуждение научных источников «Языковая картина мира», «образ мира», «авторская модель мира». Фразеология, пословицы и поговорки в роли средств выражения культурологической информации в языке и тексте. Прецедентные тексты/имена и интертекст как способ выражения культурных кодов в тексте. Разбор примеров текста по выбору магистранта
3.9	Подготовка к зачету /КрТО/	1	4,2			0	
3.10	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Текст как единица языка и объект изучения в лингвистике.
2. Уровни организации текста.
3. Предложение и текст, микротекст.
4. Виды и средства межфразовой связи
5. Категории текста (связность, цельность и др.)
6. Методики лингвистического анализа текста.
7. Информативность текста, значение сложного знака.
8. Виды информации в тексте и средства ее представления в тексте.

9. Лексический уровень текстовой организации.
10. Лексико-стилистические средства организации художественного текста (контекстно-семантический анализ лексики).
11. Грамматические средства организации текстовой структуры: семантико-стилистическая роль морфологических единиц в тексте (на примере худ текста).
12. Текст как высказывание
13. Коммуникативно-прагматический аспект.
14. Стилистика текста
15. Лингвистическая типология текстов (речевые жанры)
16. Универсальные и типологические характеристики текста как единицы дискурса.
17. Стилистические признаки текстов разных жанров.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

18. Текст и действительность. Авторская модель мира в тексте.
19. Лексические, морфологические и синтаксические средства выражения образов мира в тексте.
20. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста)
21. Текст и интертекст.
22. Прецедентные имена в структуре текста (на примере художественного текста по выбору магистранта).)
23. Язык писателя и национально-языковая картина мира.
24. Метафора и другие образно-стилистические средства в художественном тексте. (На примере текста по выбору магистранта).
25. Разбор текстов: И.С.Тургенев «Как хороши, как свежи были розы», В.Шукшин «Даешь сердце!»
26. Разбор примеров текста по выбору магистранта (проект-презентация).

Литература:

1. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003
2. Вартаньянц А.Д. Пособие по анализу художественного текста: для иностранных студентов-филологов. – М., 1989
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981
4. Гаспаров М. Л. "Снова тучи надо мною..." (Методика анализа)// М. Л. Гаспаров Избранные труды. Т. II. О стихах. - М., 1997. - С. 9-20
5. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. 10-11 кл. М. 2000
6. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. – М., 2006.
7. Москальская И. Грамматика текста, – М., 1980
8. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М., 2008
9. Николина Н.А. Филологический анализ текста. – М., 2003
10. Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистика текста. Вып 8, – М., 1978
11. Щерба Л.В. Опыты лингвистического толкования стихотворений «Сосна» М.Ю.Лермонтова в сравнении с ее немецким прототипом.
12. ЛЭС.М., 1990

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Текст как высказывание
2. Коммуникативно-прагматический аспект.
3. Стилистика текста
4. Лингвистическая типология текстов (речевые жанры)
5. Универсальные и типологические характеристики текста как единицы дискурса.
6. Стилистические признаки текстов разных жанров.
7. Текст и действительность. Авторская модель мира в тексте.
8. Лексические, морфологические и синтаксические средства выражения образов мира в тексте.
9. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста)
10. Текст и интертекст.
11. Прецедентные имена в структуре текста (на примере художественного текста по выбору магистранта).)
12. Язык писателя и национально-языковая картина мира.
13. Метафора и другие образно-стилистические средства в художественном тексте. (На примере текста по выбору магистранта).

5.3. Фонд оценочных средств

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (Уровни организации филологического анализа и интерпретации текста. Методики филологического анализа текста)

- 1.1. Конспекты лекций и первоисточников
- 1.2. Составление глоссария и редактирование текстов.

2. Рейтинг-план 2 модуля (Текст как высказывание Коммуникативно-прагматический аспект. Стилистика текста)

- 2.1. Конспекты лекций и первоисточников
- 2.2. Доклад

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Структурированная база контрольных учебных заданий
3.1.1. Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля.
3.1.2. Теоретические материалы лекций и практических
3.1.3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)- является контрольным заданием 2 модуля
IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
3. Эссе на тему: "Текст и действительность. Отражение авторской модели мира в лексико-синтаксической структуре текста" Разбор текстов: И.С.Тургенев «Как хороши, как свежи были розы», В.Шукшин «Даешь сердце!» Разбор примеров текста по выбору магистранта (проект-презентация).
5.4. Перечень видов оценочных средств
Конспект, собеседование, доклад, контрольная работа, презентация с помощью MS Power Point

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Э. Гатина	Лингвистический анализ художественного текста: Учебно-методическое пособие	
Л1.2	Гатина А.Э.	Опыт лингвистического анализа семейного дискурса в художественном тексте (На материале повести А.Н. Толстого “Детство Никиты”)	
Л1.3	Шепелева Г.П., Бреусенко Л.М., Гатина А.Э.	Культура речи: Учеб. пособие для студ. I курса	Бишкек: Изд-во КРСУ 2001
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гатина А.Э.	Функции речевых жанров как языковых стереотипов в художественном дискурсе	
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гатина А.Э.	Введение в теорию коммуникации: учебное пособие для студентов бакалавриата гуманитарных направлений	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде		
6.3.1.2	всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для		
6.3.1.3	воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное		
6.3.1.5	мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач.		
6.3.1.6	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной		
6.3.1.7	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	1. Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/		
6.3.2.2	2. Филологический портал - http://www.philology.ru/		
6.3.2.3	3. Библиотека Гумер - языкознание		
6.3.2.4	4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php http://www.gumer.info		
6.3.2.5	5. Президентская библиотека - http://www.prilib.ru		
6.3.2.6	6. Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg		
6.3.2.7	7. Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru		
6.3.2.8	8. Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news		
6.3.2.9	9. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru		
6.3.2.10	10. Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg		

6.3.2.1 1	11. Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус №8, аудитория 311 на 20 посадочных мест для проведения лекционных занятий.
7.2	Корпус №8, компьютерный класс аудитория 301, на 25 посадочных мест, для проведения практических занятий,
7.3	выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов.
7.4	В комплекте 20 компьютеров,
7.5	интерактивная доска ip board,
7.6	проектор,
7.7	презентации лекций по всем темам,
7.8	презентации студентов по установленным темам практических занятий,
7.9	универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.10	локальная сеть,
7.11	общее хранилище файлов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1 МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы. 3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня. 2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции. 3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой. 4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения. 5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод. 6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий. 7. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий: - Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов. - Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям. - Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой. - В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных

занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов.

При построении полевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ (промежуточный контроль)

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен

представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно

мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий
При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Риторика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 116

Виды контроля в семестрах:

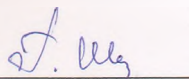
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практически	22	22	22	22
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	115,8	115,8	115,8	115,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., профессор, Шепелева Галина Петровна



Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович



Рабочая программа дисциплины

Риторика

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

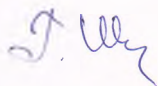
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 29 08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

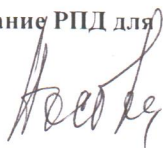
Зав. кафедрой Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель данного курса – получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов.
1.2	Познакомить с основами риторических знаний; обеспечивающих практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной профессиональной речью;
1.3	Приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения);
1.4	Раскрыть сущность основных законов риторики;
1.5	Познакомить студентов с основными речеведческими знаниями о речи, её разновидностях, качествах, стилях;
1.6	Научить студентов эффективно и целенаправленно пользоваться речью в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для их будущей профессиональной деятельности: производить риторический анализ текста звучащей речи, анализировать публичные высказывания других и свою собственную речь.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Теория речевой коммуникации	
2.2.3	Деловой иностранный язык	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	- цели, задачи и значение речевой деятельности; особенности письменной и устной речи; структуру написания докладов и статей.
Уровень 2	- барьеры и коммуникативные ошибки речи; причины коммуникативных ошибок;
Уровень 3	- методы преподнесения материала; классификацию риторических фигур; место метафоры в теории и практике красноречия; особенности письменной и устной речи и виды выразительности речи;

Уметь:

Уровень 1	- развивать коммуникативные качества речи;
Уровень 2	- делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущественно и недостатки разных мнений.
Уровень 3	- контролировать темп и ритм речи; достигать коммуникативного успеха речевой деятельности;

Владеть:

Уровень 1	- навыками диалоговой коммуникации и речевыми нормами и методами воздействия на слушающих;
Уровень 2	- культурой речи, навыками связности и логичности в процессе написания различных типов речи;
Уровень 3	- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов различной тематики;

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Знать:

Уровень 1	- требования к речевому поведению магистранта в различных коммуникативных ситуациях;
Уровень 2	- коммуникативные качества речи;
Уровень 3	- этические правила ведения дебатов; преодолевать барьеры речи; полемические приемы;

Уметь:

Уровень 1	- логически верно, грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь; выступать на дебатах;
Уровень 2	- делать четкие, подробные сообщения на различные темы; избегать логических ошибок;
Уровень 3	- точно и ясно отвечать на поставленные вопросы; профессионально задавать вопросы;

Владеть:

Уровень 1	- речевыми и методами воздействия на слушающих; речевыми эмоциями;

Уровень 2	- методами подготовки к дискуссиям; риторическими приемами аргументации;
Уровень 3	- навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах; навыками выразительности речи; интонацией; техникой речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание и трактовку основных риторических и речеведческих понятий;
3.1.2	- нормы, правила, постулаты и закономерности общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
3.1.3	- содержание и специфику риторического анализа текстов и ситуаций различного характера;
3.1.4	- приёмы создания публичных высказываний различного характера и требования к их произнесению.
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение в различных сферах и ситуациях профессионального общения;
3.2.2	- программировать стратегию и тактику речевого поведения, решения коммуникативной задачи;
3.2.3	- анализировать и создавать профессионально значимые высказывания;
3.2.4	- уметь применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области филологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	- понятийным аппаратом данной дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Риторика»						
1.1	Предмет и задачи курса «Риторика». Риторика как наука и учебный предмет. Риторика в связи с другими науками (логика, педагогика, психология, культура речи). Слагаемые речевого мастерства. /Лек/	3	1	ОПК-2 ПК-9	Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
1.2	Риторика как наука и учебный предмет. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
1.3	Риторика в связи с другими науками. /Пр/	3	1	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
1.4	Риторика как наука и учебный предмет. /Ср/	3	9	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.5	Риторика в связи с другими науками. /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.6	Слагаемые речевого мастерства. /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.7	Слагаемые речевого мастерства. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Из истории развития ораторского искусства						
2.1	Из истории развития ораторского искусства /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Из истории развития ораторского искусства. Софисты – первые учителя красноречия. Ораторское искусство Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Развитие риторики на Руси. «Риторика» митрополита Макария. «Риторика» Феофана Прокоповича. М.В. Ломоносов – «отец русского красноречия». М.В. Ломоносов – «отец русского красноречия». /Лек/	3	1	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	

2.3	Роды и виды красноречия. Античная классификация родов и видов красноречия. Современная классификация. Церковно-богословское красноречие. Академическое красноречие в России. Судебное красноречие в России (19 век). /Лек/	3	1	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
2.4	Роды и виды красноречия. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л3.2 Л3.1	0	
2.5	Античная классификация родов и видов красноречия. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
2.6	Роды и виды красноречия. /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1	0	
2.7	Античная классификация родов и видов красноречия. /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л3.2 Л3.1	0	
2.8	Из истории развития ораторского искусства. /Ср/	3	9	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Теория ораторской речи (логика в ораторском искусстве, оратор и аудитория, средства привлечения внимания аудитории, роды и виды красноречия)						
3.1	Логика в ораторской речи. Основные законы логики и коммуникативные качества речи. Требования, предъявляемые логикой к различным этапам работы оратора над речью. Соотношение плана-импровизации, плана-композиции. Требования, предъявляемые к вступлению, основной части и заключению. Аргументации односторонняя и двусторонняя в ораторском выступлении. /Лек/	3	1	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Оратор и аудитория. Психолого-педагогические основы ораторского искусства. Взаимосвязь оратора и аудитории в процессе речевого общения. Композиционные, методические и речевые средства активизации внимания аудитории. Характеристика оратора и аудитории. Этика оратора. Роль жестов и мимики в ораторском выступлении. /Лек/	3	1	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Психолого-педагогические основы ораторского искусства. /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
3.4	Взаимосвязь оратора и аудитории в процессе речевого общения. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.5	Основные законы логики и коммуникативные качества речи. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
3.6	Основные законы логики и коммуникативные качества речи. /Ср/	3	9	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
3.7	Взаимосвязь оратора и аудитории в процессе речевого общения. /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
3.8	Психолого-педагогические основы ораторского искусства. /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
	Раздел 4. Культура ораторской речи (правильность речи, понятие нормы, типы норм, чистота, точность, уместность, логичность, выразительность, богатство (разнообразие) речи)						

4.1	Культура речи оратора. Ортология и стилистика. Функциональные стили, их общая характеристика. Коммуникативные качества речи. Правильность – основное качество речи. Понятие нормы, типы норм. /Лек/	3	1	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
4.2	Ортология и стилистика. /Пр/	3	1	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
4.3	Коммуникативные качества речи. Правильность – основное качество речи. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
4.4	Культура речи оратора. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
4.5	Ортология и стилистика. /Ср/	3	9	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
4.6	Коммуникативные качества речи. Правильность – основное качество речи. /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
4.7	Культура речи оратора. /Ср/	3	9,8	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
4.8	Подготовка к зачету /КрТО/	3	0,2	ОПК-2 ПК-9	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1	0	
4.9	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль осуществляется в виде модуля.

Вопросы к модулю

1. Связь риторики с логикой, педагогикой, психологией.
2. Ораторское искусство Древней Греции.
3. Риторика в Древнем Риме.
4. «Риторика» в Древней Руси.
5. Ораторская теория М.В. Ломоносова.
6. Роды и виды красноречия.
7. Логическая организация ораторского выступления.
8. Оратор и аудитория.
9. Коммуникативные качества речи и функциональные стили.
10. Норма как центральное понятие культуры речи.
11. Правильность речи.
12. Типы норм.
13. Чистота речи, языковые элементы, засоряющие речь.
14. Точность речи.
15. Логичность речи.
16. Выразительность речи.
17. Тропы и стилистические фигуры.
18. Богатство (разнообразие) речи.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи курса «Риторика».
2. Судебное красноречие в России в 19 в.
3. Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима.
4. Средства привлечения внимания аудитории.
5. Церковно-богословское красноречие.
6. Логика в ораторском искусстве.
7. Ораторская деятельность М.В. Ломоносова.
8. Роды и виды красноречия.
9. Требования, предъявляемые логикой к различным этапам работы оратора над речью.
10. Академическое красноречие.
11. Оратор и аудитория.
12. Первые риторика на Руси.

13. Требования, которые предъявляет логика к аргументации.
14. Функциональные стили русского языка.
15. Риторика в связи с другими науками.
16. Правильность речи как главное коммуникативное качество.
17. Основные этапы работы оратора над речью (античная и современная классификация).
18. Чистота и точность речи.
19. Логичность и уместность речи.
20. Культура речи оратора.
21. Богатство и выразительность речи.
22. Правильность речи. Типы норм.
23. Психолого-педагогическая культура оратора. Норма. Понятие динамической и стилистической нормы.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

Темы докладов

1. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично.
2. Речевой этикет.
3. Язык жестов (жесты, мимика в ораторском искусстве) или невербальные средства общения.
4. Язык и стиль рекламных текстов.
5. Полемика в ораторском искусстве.
6. Язык улицы (объявления, вывески, рекламные щиты).
7. Судебное ораторское искусство.
8. Дипломатическая речь, её особенности.
9. Стилистика научной речи.
10. Мастера красноречия (Лесгафт, Ландау, Бухарин, Чуковский и т.д.).
11. Цицерон и его время.
12. Техника речи, звучащая речь и её особенности (см. Введенская, IV).
13. Ораторское искусство и политика.
14. Культура и этика общения.
15. Неориторика.
16. Риторические особенности политического выступления.
17. Аристотель о стиле ораторского выступления.
18. Речь в криминалистике и судебной психологии.
19. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.
20. Выразительные средства ораторской речи (тропы и стилистические фигуры).
21. Мастера политического красноречия (Ленин, Луначарский, Киров, Жириновский, Путин и т.д.).
22. Как готовиться к публичному выступлению.
23. Искусство отвечать на вопросы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дебаты, доклад, контрольные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шепелева Г.П., Бреусенко Л.М., Дорцуева Н.И.	Культура речи: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017
Л1.2	Шепелева Г.П., Бреусенко Л.М., Дорцуева Н.И.	Культура речи: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шепелева Г.П.	Русские заморочки в вопросах и ответах: Заметки о культуре речи: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Манликова М.Х., Шепелева Г.П.	Национально-культурная семантика русского языка: Учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла для бакалавров, аспирантов и магистрантов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Шепелева Г.П.	Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для бакалавров-филологов по дисциплине "Основной язык. (Лексикология)"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Риторика		https://postnauka.ru/course/s/18367
Э2	Риторика		www.krugosvet.ru/enc/gumanitarne_nauki/lingvistika/
Э3	Риторика		https://www.youtube.com/watch?v=eE3MtY3LORA
Э4	Риторика		www.pravmir.ru/iskusstvo-myslit-i-govorit-ritorika-i-
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода времени, актуализация опорных заданий или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.		
6.3.1.2	Обсуждение вопроса или проблемы в общем кругу. Цель: прояснение определенных положений, привлечение внимания студентов к сложным или проблемным вопросам в учебном материале, мотивация познавательной деятельности, актуализация опорных знаний.		
6.3.1.3	Управляемая лекция. Цель: изложить новый материал, научить студентов избирательно подходить к информации, выделять главное, активизировать их деятельность во время изложения нового материала.		
6.3.1.4	Активное слушание. Цель: формирование навыков активного слушания и высказывания собственных мыслей.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	1. Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: http://www.pushkin.edu.ru		
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org		
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru		
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/		
6.3.2.5	5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/		
6.3.2.6	6. https://postnauka.ru/courses/18367		
6.3.2.7	7. http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/cab/cab3f0fdaec48b1b7c2c39c42d740297.pdf		
6.3.2.8	8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/		
6.3.2.9	9. https://lib.krsu.edu.kg/		
6.3.2.10	10. http://www.rusyaz.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1 МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы. 3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня. 2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может

быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.

5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или

подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)

- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)

- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении полевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)

С помощью компьютерного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа либо дать свой ответ на вопрос. Итоги компьютерного тестирования обсуждаются с преподавателем. Представлены 3 варианта тестов по 30 заданий.

При выполнении тестирования студент должен выполнить 30 заданий различного вида. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом в количестве 30 из 120 имеющихся вопросов, время выполнения – 60 минут (с учётом достаточно слабого владения техникой со стороны части тестируемых). Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбой в работе сети, отключение электроэнергии т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих видов инструкций:

Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция:

«Укажите правильный вариант ответа»

Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая инструкция: «Продолжите определение» или «Вставить недостающее слово», «Установите соответствие» и т. д.

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).
5. На основном этапе преподавателю необходимо:
6. Указать логин и пароль для ввода в программу.
7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
9. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
10. Для завершения работы преподавателю необходимо:
11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.
12. Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов.

13. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод. Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Допущенным к зачету студент считается если он:

1. Выполнил все текущие устные и письменные задания за семестр. Выполнил контрольную работу.

2. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.

При подготовке к зачету студент должен заранее внимательно ознакомиться с прилагаемыми вопросами и в случае непонятных моментов - проконсультироваться у преподавателя.



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: 12

Дисциплина:

Риторика

Группа:

ГФМ-1-17

Курс/семестр:

2/3

Количество кредитов (ЗЕ):

4

Отчетность:

Зачет

Преподаватель:

Шепелева Галина Петровна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	рейтинг максимум	График контроля
Модуль 1					
Техника речи	Текущий контроль	Самостоятельная работа	4	7	5
	Рубежный контроль	Выразительное чтение стихотворения	6	12	
Модуль 2					
Ораторское мастерство	Текущий контроль	Эссе	4	7	10
	Рубежный контроль	Выступления с докладом	6	10	
Модуль 3					
Полемика в ораторском искусстве	Текущий контроль	Самостоятельная работа	4	7	15
	Рубежный контроль	Участие в дебатах	6	10	
Модуль 4					
Культура ораторской речи	Текущий контроль	Выполнение упражнений из сборника	4	7	
	Рубежный контроль	Письменная работа	6	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины

Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Актуальные проблемы языкознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 116

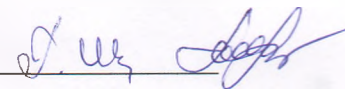
Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практически	22	22	22	22
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	115,8	115,8	115,8	115,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., профессор, Шепелева Галина Петровна; ст. преподаватель, Токсомбаева Г.А.



Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы языкознания

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

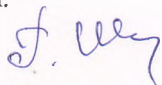
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 19 08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

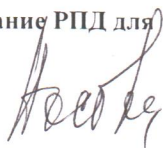
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.1.2	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.3	Культура филологического труда	
2.1.4	Лингвистический анализ текста	
2.1.5	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.6	Педагогическая психология	
2.1.7	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.8	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.9	Сопоставительная типология языков	
2.1.10	Теория речевой коммуникации	
2.1.11	Теория языкознания	
2.1.12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.13	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.1.14	Язык и культура	
2.1.15	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.1.16	Когнитивная лингвистика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.3	Когнитивная лингвистика	
2.2.4	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	
2.2.6	Риторика	
2.2.7	Сопоставительная типология языков	
2.2.8	Теория речевой коммуникации	
2.2.9	Теория языкознания	
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.11	Преддипломная практика	
2.2.12	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать:

Уровень 1	- сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвосемиотики, своеобразие знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка;
Уровень 2	- язык как социально-историческую норму, соотношение языковой системы и языковой нормы, типы языковой нормы, узус, территориальное и социальное расслоение языка;
Уровень 3	- взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;

Уметь:	
Уровень 1	-анализировать изученный материал по проблемам языкознания;
Уровень 2	-дифференцировать понятия системы и структуры;
Уровень 3	-определять специфику языка;
Владеть:	
Уровень 1	-фундаментальной научной литературой по языкознанию;
Уровень 2	-научной терминологией языкознания;
Уровень 3	-приемами и методами научного описания и исследования языка;
ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	
Знать:	
Уровень 1	- определить актуальные проблемы языкознания в ряду других лингвистических дисциплин;
Уровень 2	- структуру и систему языка, его знаковая природа, взаимодействие языков и основные закономерности их развития, принципы классификации языков и др.
Уровень 3	- проблемы современного языкознания;
Уметь:	
Уровень 1	- построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
Уровень 2	- составлять и реализовывать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
Уровень 3	- грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.
Владеть:	
Уровень 1	- основами речевой профессиональной культуры; - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
Уровень 2	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
Уровень 3	- приемами анализа текстов разных стилей и жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальные проблемы языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики;
3.1.2	- цели и задачи актуальных проблем языкознания, проблемы современного языкознания;
3.2	Уметь:
3.2.1	-определять наиболее значимые проблемы языка.
3.2.2	-ориентироваться в современной лингвистической литературе.
3.2.3	-определять специфику языка.
3.2.4	-различать язык как знаковую систему.
3.2.5	-дифференцировать понятия системы и структуры.
3.2.6	-выявлять основные строевые единицы языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	-отличать языковые знаки как строевые единицы от других знаков.
3.3.2	-различать явления языка и речи.
3.3.3	-разбираться в понятиях вариантов и диалектов языка.
3.3.4	-определить языковой ярус и его единицу.
3.3.5	-анализировать изученный материал по проблемам языкознания.
3.3.6	-применять полученные знания по историческому языкознанию к реалиям современного русского языка.
3.3.7	-определять наиболее значимые проблемы языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						

1.1	Предмет и объект лингвистики. Цели и задачи общего языкознания. Проблемы современного языкознания. /Лек/	3	1	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	0	
1.2	Языкознание как наука о языке /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	4	Конспекты по работам. Презентации.
1.3	Языкознание как наука о языке /Ср/	3	10			0	
1.4	Понятие знака в семиотическом аспекте /Ср/	3	15	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	0	
	Раздел 2. Язык как знаковая система особого рода.						
2.1	Языкознание и семиотика. Общая семиотика и лингвoseмиотика. Своеобразие знаковой системы языка. Понимание знака. Виды знаков и единицы языка. /Лек/	3	1	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	0	Презентация по видам невербальной коммуникации
2.2	Социальная сущность языка. Обзор учений. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	4	подготовить слайды по теме
2.3	Социальная сущность языка. Обзор учений. /Ср/	3	15			0	
2.4	Основные и промежуточные ярусы языка /Ср/	3	15	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	0	Разбор примеров текста по выбору студента
	Раздел 3. Язык как динамическая система.						
3.1	Система и структура языка как динамическая система систем. Основные и промежуточные ярусы языка. Фонетико-фонологический ярус. Морфолого-морфологический ярус. Синтаксический ярус. Лексико-семантический ярус. Внеярусные явления и промежуточные ярусы. Теории структуры языка. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	0	
3.2	Социальная сущность языка. Речь как средство эмоционального воздействия. Проблема взаимоотношения языка и речи. Язык и речь. Язык и общество. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л3.1	3	Подготовить слайды к презентации
3.3	Социальная сущность языка. Речь как средство эмоционального воздействия. Проблема взаимоотношения языка и речи. Язык и речь. Язык и общество. /Ср/	3	15			0	
3.4	Социальная сущность языка. Язык как система знаков. Язык и мышление. /Пр/	3	2	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	4	подготовиться к тесту
3.5	Внеярусные явления /Ср/	3	15	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	0	подготовка к коллоквиуму

	Раздел 4. Социоллингвистика и психоллингвистика. Язык и общество. Язык и мышление.						
4.1	Язык и речевая деятельность. Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Типы языковой нормы. Узус. Территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили. Социальные общности и социальные типы языков. Основные направления менталингвистики. Типы и виды языковых значений. Теория языковой относительности. /Лек/	3	1	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	0	
	Раздел 5. История лингвистических учений.						
5.1	История языкознания: от филологии древности до языкознания XVIII в. Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII – XVIII в.в. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Философия языка В. Гумбольдта. Три периода в развитии компаративистики. Логическое направление в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Младограмматики и младограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. /Лек/	3	1	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	0	Участие в беседе (в обсуждении) презентаций
5.2	Структура и система языка. Язык как система. Уровни его системы. Лексическая семантика. Фразеология. /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	6	Работа в группах (составление кластера функций языка), обсуждение.
5.3	Структура и система языка. Язык как система. Уровни его системы. Лексическая семантика. Фразеология. /Ср/	3	10			0	
5.4	Структура и система языка. Грамматический строй (грамматика). Фонетическая система. Фонология /Пр/	3	6	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	4	Участие в беседе (в обсуждении) презентаций
5.5	Структура и система языка. Грамматический строй (грамматика). Фонетическая система. Фонология /Ср/	3	6			0	
5.6	Структура и система языка. Виды лингвистических структур. /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	4	Подготовиться к тесту
5.7	Язык как система /Ср/	3	14,8	ОПК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Л3.3	0	
5.8	Подготовка к зачету /КрТО/	3	0,2	ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.9	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- 1.Методология, метод, методика: сходства и различия.
- 2.Описательный метод изучения языка.
- 3.Сопоставительный метод в языкознании.
- 4.Сравнительно-исторический метод в языкознании.
- 5.Конструктивные методы изучения языка.
- 6.Дистрибутивный метод изучения языка.
- 7.Метод компонентного анализа в языкознании.
- 8.Психолингвистический метод в языкознании.
- 9.Нейролингвистические методы в языкознании.
- 10.Количественные методы изучения языка.
- 11.Социолингвистические методы изучения языка.
- 12.Экспериментальные методы в языкознании.

Вопросы для проверки обученности УМЕТЬ:

- 1.Назовите представителей сравнительно-исторического языкознания.
- 2.Назовите критерии установления родства языков, предложенные Р. Раском.
- 3.Что можно отнести к основной заслуге Я. Гримма в развитии сравнительно-исторического языкознания?
- 4.Расскажите о лингвистической деятельности А.Х. Востокова как основоположника сравнительно-исторической славистики.
- 5.Назовите основные положения сравнительно-исторического метода изучения языка.
- 6.Почему лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта является новым этапом в развитии языкознания?
- 7.Назовите антиномии языка, предложенные В. фон Гумбольдтом.
- 8.В чем специфика натуралистического направления в языкознании и натуралистической концепции А. Шлейхера?
- 9.Как рассматривали язык представители психологической концепции языкознания?
- 10.Какие вопросы языка исследовал в своих работах А.А. Потебня?
- 11.Назовите представителей логического направления в языкознании.
- 12.Какие вопросы языка исследовал Ф.И. Буслаев?
- 13.Назовите представителей младограмматизма в языкознании.
- 14.Каковы характерные черты младограмматизма?
- 15.Расскажите об изучении языка как социального феномена представителями Московской лингвистической школы.
- 16.Какие вопросы языка исследуются в научном наследии Ф.Ф. Фортунатова?
- 17.Назовите представителей Казанской лингвистической школы и круг проблем и задач общего языкознания, которые они решали.
- 18.Расскажите о значении работ И.А. Бодуэна де Куртенэ для развития языкознания.
19. Назовите ведущих русистов Кыргызстана.
20. Изложите содержание словообразовательной концепции профессора Г.С.Зенкова.
21. Расскажите о вкладе профессора А.О.Орусбаева в изучение языковой ситуации в Кыргызстане.
22. Изложите основы функционального подхода к изучению лексико-фразеологической системы Ф.А.Краснова.
23. Опишите принципы построения "Киргизско-русского словаря" академика К.К.Юдахина.
24. Расскажите о вкладе И.А.Батманова в изучение киргизского языка.
25. Изложите основы этнокультуроведческой теории слова профессора Л.А.Шеймана

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

- 1.Как рассматривал соотношение языка и речи Ф. де Соссюр?
- 2.Чем различаются синхроническая и диахроническая, внешняя и внутренняя лингвистики?
- 3.Как Ф. де Соссюр обосновывал системный и знаковый характер языка?
- 4.Расскажите о развитии идей Ф. де Соссюра в современном языкознании.
- 5.Назовите основные тезисы, которые образуют общую концептуальную платформу структурализма.
- 6.Назовите представителей Пражской лингвистической школы.
- 7.Какие вопросы языка разрабатывала Пражская школа структурализма?
- 8.Перечислите основные положения теории глоссематики.
- 9.Какие фундаментальные проблемы языка рассматриваются в трудах представителей американского структурализма?
- 10.Работы каких языковедов оказали большое влияние на формирование знаковой теории языка, на развитие семиотики как науки?
- 11.Как рассматривается знак в синтактике, семантике, прагматике, сигматике?
- 12.Дайте определение знака, назовите внешние и внутренние свойства знака.
- 13.Приведите типологию знаковых систем.
- 14.Какими специфическими семиотическими свойствами обладает язык как знаковая система?
- 15.Какие типы знаков традиционно выделяются в языке?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

- 1.Распространение сравнительно-исторического метода в славянских странах .
- 2.Лингвистическая концепция Ф. Боппа. Теория агглютинации.

3. Лингвистические взгляды Р. Раска.
4. Лингвистическая деятельность Я. Гримма.
5. Г. Штейнталь - основоположник психологического направления в языкознании.
6. Общее и сравнительно-историческое языкознание в России в Начале XIX в. (Г.С. Лебедев, Ф.П. Аделунг, И.С. Рижский, И. Орнатковский, И.Ф. Тимковский, Л. Якоб, А.Х. Востоков).
7. Учение о предложении А.А. Потебни.
8. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского.
9. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева.
10. Лингвистические взгляды Н.В. Крушевского.
11. Вопросы морфологии в трудах В.А. Богородицкого.
12. Г. Пауль. "Принципы истории языка" (обзор книги).
13. А.М. Пешковский. "Русский синтаксис в научном освещении" (обзор книги).
14. А.А. Шахматов. "Синтаксис русского языка" (обзор книги).
15. Лингвистические взгляды А. Мейе.
16. Лингвистические взгляды Ж. Вандриеса.
17. Лингвистические взгляды Л. Блумфилда.
18. Лингвистические взгляды Л.В. Щербы. (Зыбинских)
19. Лингвистические взгляды Р.О. Якобсона.
20. Н.С. Трубецкой "Основы фонологии" (обзор книги).
21. Процедура лингвистического анализа (по Л. Ельмслеву).
22. Развитие семиотики как науки.
23. Типология языков и лингвистика универсалий.
24. Семиотика и культура.
25. Компаративистика как отрасль языкознания.
26. Дистрибутивный метод исследования языка.
27. Психолингвистика как область языкознания.
28. Социолингвистические методы изучения языка.

5.3. Фонд оценочных средств

85–100 баллов – «отлично»

70–84 баллов – «хорошо»

60–69 баллов – «удовлетворительно»

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА ОСОБОГО РОДА)

1.1. Конспекты лекций и первоисточников

1.2. Составление глоссария

2. Рейтинг-план 2 модуля (ЯЗЫК КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА)

2.1. Конспекты лекций и первоисточников

2.2. Составление схемы взаимодействия языка и мышления

3. Рейтинг-план 3 модуля (СОЦИОЛИНГВИСТИКА И ПСИХОЛИНГВИСТИКА. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО. ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ)

3.1. Конспекты лекций первоисточников

3.2. Написание моделей языка

4. Рейтинг-план 4 модуля (ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. СТРУКТУРА И СИСТЕМА ЯЗЫКА)

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Структурированная база контрольных учебных заданий

3.1.1. Контрольный диктант и контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля. Примерные варианты контрольной работы в ПРИЛОЖЕНИИ 2

3.1.2. Подготовка к коллоквиуму, состоящее из вопросов, теоретического материала лекций и практических, а также, проверяющих умение и навыки анализа различных видов языка (коллоквиум является контрольным заданием 2 модуля)

3.1.3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)- является контрольным заданием 3 модуля

3.1.4. Контрольная работа и тест в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу. Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

1. Контроль по 1 разделу - 25 баллов 4. Рефераты - 10 баллов

2. Контроль по 2 разделу - 25 баллов 5. Контрольная работа - 10 баллов.

3. Контроль по 3 разделу - 25 баллов

Итого 100 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

-Глоссария

-Конспект лекций

-Практические задания

-Работа с текстом
 -Контрольный диктант
 -Коллоквиум
 -Презентация
 -Контрольная работа и тест
 (Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кодухов В. И.	Введение в языкознание: Учебник	- М. : Альянс 2012
Л1.2	Даниленко В.П.	Общее языкознание и история языкознания: курс лекций	М.: Флинта 2015
Л1.3	Белошапкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А.	Современный русский язык: учебник для филол. спец. ун-тов	М.: Высш. шк. 1989

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Земская Е.А.	Современный русский язык. Словообразование: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности №2101 "Рус. яз. и литература"	М.: Просвещение 1973
Л2.2	Михалев А.Б.	Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике: конспект-справочник	М.: Флинта 2008
Л2.3	Панов М.В.	Энциклопедический словарь юного лингвиста: словарь	М.: Флинта 2006

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Москвин А.Ю.	Большой словарь иностранных слов. А-Я: словарь	М.: Центрполиграф 2006
Л3.2	Ефремова Т.Ф.	Современный толковый словарь русского языка. В 3-х т.: ок. 160 000 слов Т. 1. А-Л	М.: АСТ 2006
Л3.3	Серов В.	Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений: энциклопедия	2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Общее языкознание	https://www.twirpx.com/file/481806/
Э2	Общее языкознание	https://www.twirpx.com/file/760077/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации общего языкознания.
6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
6.3.1.3	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.
6.3.1.4	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
6.3.1.5	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.6	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.3.1.7	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.8	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6.3.1.9	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: http://www.pushkin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.gorpyal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6.3.2.6	6. https://postnauka.ru/courses/18367
6.3.2.7	7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.3	Корпус 8, 103 аудитория на 30 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1 МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы. 3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня. 2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции. 3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой. 4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения. 5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод. 6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий. 7. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий: - Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.	

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)

- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)

- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Для изучения учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика» студенту необходимо создать глоссарий когнитивных терминов, в который следует включить материалы из Краткого словаря когнитивных терминов (Под общей редакцией Е.С.Кубряковой) и из других электронных справочных источников. Кроме толкований и комментариев из данного словаря, необходимо привести и самостоятельные примеры.

В глоссарий следует включить следующий перечень терминов (в алфавитном порядке) в количестве 50 терминов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ СХЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ (текущий контроль)

1. Для создания схемы необходимо определить: что является частью чего: мышление входит в язык или язык входит в мышление.

2. Необходимо определить все части данной схемы и представить в виде рисунка любого читаемого формата.

3. В местах указания различных частей схемы, помимо названия элементов схемы необходимо включить и примеры.

4. В виде стрелок указать влияние и взаимодействие всех частей данной схемы

5. Схему представить в цветовой гамме (возможен компьютерный вариант или рукописный)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к КОЛЛОКВИУМУ (текущий контроль)

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.

Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении молевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)

С помощью компьютерного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа либо дать свой ответ на вопрос. Итоги компьютерного тестирования обсуждаются с преподавателем. Представлены 3 варианта тестов по 50 заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

При выполнении тестирования студент должен выполнить 50 заданий различного вида. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом в количестве 50 из 120 имеющихся вопросов, время выполнения – 60 минут (с учётом достаточно слабого владения техникой со стороны части тестируемых). Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбой в работе сети, отключение электроэнергии т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих видов инструкций:

Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция:

«Укажите правильный вариант ответа»

Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая инструкция: «Продолжите определение» или «Вставить недостающее слово», «Установите соответствие» и т. д.

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).
5. На основном этапе преподавателю необходимо:
6. Указать логин и пароль для ввода в программу.
7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
9. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
10. Для завершения работы преподавателю необходимо:
11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.
12. Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов.
13. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернет-лекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
 - 2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
 - 2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
 - 2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
 - 2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3. Рекомендации по работе с литературой
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.
4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий
При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.
Изучение материала лекций.
Конспект лекций.
Подготовка к практическим занятиям.
Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой по темам модулей.
Конспектирование источников и учебной литературы.
Рекомендации по подготовке к зачету.
При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:
Допущенным к зачету студент считается если он:
 1. Выполнил все текущие письменные задания за семестр. Выполнил контрольную работу.
 2. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
 3. Прошёл бланочное тестирование.При подготовке к зачету студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя.

Приложение 8_Рабочая программа научно-исследовательской работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Декан: проф. Бекбалаев А.А.

Научно-исследовательская работа рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_18_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **27 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 972

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 912

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18		14,3		18		17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Контактная	15	15	15	15	15	15	15	15	60	60
Контактная	15	15	15	15	15	15	15	15	60	60
Сам. работа	129	129	57	57	309	309	417	417	912	912
Итого	144	144	72	72	324	324	432	432	972	972

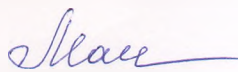
Программу составил(и):

д.ф.н., проф. , Тагаев Мамед Джакыпович



Рецензент(ы):

д.п.н., проф. , Манликова Миновар Халиковна



Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

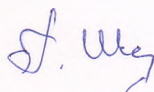
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 19 08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

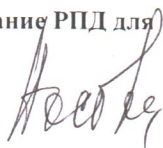
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие навыков самостоятельного проведения научных исследований в избранной конкретной области
1.2	филологии РКИ.
1.3	Владение навыками квалифицированного реферирования, анализа, оформления и представления результатов собственной научной деятельности.
1.4	Демонстрация углубленных знаний в конкретной области филологии РКИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки	
2.1.2	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.3	История и философия науки	
2.1.4	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.5	Культура филологического труда	
2.1.6	Лингвистический анализ текста	
2.1.7	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.8	Педагогическая психология	
2.1.9	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.10	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.11	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.1.12	Язык и культура	
2.1.13	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.1.14	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.1.15	Теория и история русской лингводидактики	
2.1.16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.17	Теория языкознания	
2.1.18	Теория речевой коммуникации	
2.1.19	Сопоставительная типология языков	
2.1.20	Риторика	
2.1.21	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.1.22	Когнитивная лингвистика	
2.1.23	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.1.24	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Знать:	
Уровень 1	терминологический аппарат в области филологических наук
Уровень 2	основные научные направления и течения современной филологии и конкретные персоналии
Уровень 3	виды и типы научных исследований в области филологических наук
Уметь:	
Уровень 1	анализировать первоисточники и демонстрировать в научной работе добытые филологические знания

Уровень 2	презентовать материалы изысканий об истории и перспективах развития филологии в целом и в определённых её разделах
Уровень 3	демонстрировать место собственных научных изысканий в определённом разделе филологии и перспективу развития данного исследования

Владеть:

Уровень 1	навыками самостоятельного проведения научных исследований в определённой области филологии в историческом развитии
Уровень 2	умениями использования сравнительно-исторического метода в научном исследовании
Уровень 3	навыками представления в научных докладах и сообщениях собственных исследований

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

Уровень 1	терминологический аппарат в области теории языкознания, истории и методики преподавания РКИ
Уровень 2	основных исследователей и их известные научные труды в области теории языкознания, РКИ
Уровень 3	основные методы и приёмы научных исследований в области теории языкознания, истории и методики преподавания РКИ

Уметь:

Уровень 1	демонстрировать знания терминологического аппарата в области теории языкознания, истории и методики преподавания РКИ в собственном научном изыскании
Уровень 2	презентовать знания основных исследований и труды исследователей в области филологии, теории языкознания и по методике преподавания РКИ в собственном исследовании
Уровень 3	представлять результаты собственного исследования в области филологии, РКИ

Владеть:

Уровень 1	терминологическим аппаратом в избранной области лингвистических исследований
Уровень 2	методикой обработки научного материала в области лингвистических исследований
Уровень 3	системными знаниями в области научного филологического исследования

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:

Уровень 1	основные теоретические положения методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень 2	особенности учебного и коммуникативного процесса; основную информацию по теории современной методики преподавания РКИ;
Уровень 3	организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в высшей школе

Уметь:

Уровень 1	демонстрировать особенности целостного системного подхода к решению методических задач;
Уровень 2	эффективно и креативно применять методы РКИ, средства и формы обучения русского языка как иностранного на практике;
Уровень 3	готовить и проводить различного типа практические и семинарские занятия, научного исследования, а также лабораторные занятия и консультации; определять последовательность работы при проведении теоретических и практических занятий; использовать наиболее эффективные методы и приёмы обучения РКИ.

Владеть:

Уровень 1	различными приемами решения учебных задач, важнейшими методами
Уровень 2	средствами формирования базовых, специальных преподавательских компетенций
Уровень 3	навыками планирования научного исследования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим и лингвистическим дисциплинам в высшей школе

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:

Уровень 1	основы теории методики преподавания русского языка как иностранного, современные методики обучения русскому языку как иностранному
Уровень 2	определение основных понятий методики преподавания русского языка как иностранного, изложить содержание современных методик

Уровень 3	существующие методические разработки с тенденциями, принципами и требованиями современной методики преподавания РКИ
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень 2	умение анализировать и оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания с точки зрения современной методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень 3	умение систематизировать и критически оценивать существующие концепции, программы учебных дисциплин, отдельные упражнения, учебные и тестовые задания
Владеть:	
Уровень 1	навыками переработки, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий
Уровень 2	владение навыками переработки, адаптации существующих и разработки собственных (авторских) концепций, программ учебных дисциплин, отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий
Уровень 3	разработка под руководством специалиста более высокой квалификации авторской программы учебной дисциплины (модуля), отдельных упражнений, учебных и тестовых заданий

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Знать:	
Уровень 1	основные требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 2	знание основных требований к научн-ометодическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 3	способность корректно применять данные требования к рассматриваемым научно-методическим и учебно-методическим материалам
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 2	умение анализировать и оценивать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)
Уровень 3	выполнение критического анализа научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания и оформления текста рецензии (экспертизы), нормами научного стиля изложения
Уровень 2	владение навыками создания и оформления текста рецензии (экспертизы), нормами научного стиля изложения
Уровень 3	самостоятельное выполнение рецензирования научнометодических и учебнометодических материалов по филологическим дисциплинам

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	принципы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
Уровень 2	способность раскрыть содержание принципов и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
Уровень 3	способность соотнести заданные формы работы с апробированными принципами и методами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	определить задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, составить план данной деятельности, наметить конкретные цели, сформулировать задания участникам, проконтролировать и оценить выполнение заданий
Уровень 2	умение определить задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, составить план данной деятельности, наметить конкретные цели, сформулировать задания участникам, проконтролировать и оценить выполнение заданий
Уровень 3	успешное участие в организации конкретного научно-исследовательского, учебно-профессионального или иного проекта, реализуемого обучающимися
Владеть:	

Уровень 1	навыками профориентационной (психологопедагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально ориентированных социокультурных проектов, мероприятий
Уровень 2	владение навыками профориентационной (психологопедагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально ориентированных социокультурных проектов, мероприятий
Уровень 3	успешное участие в организации и проведении конкретного профориентационного мероприятия

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Знать:	
Уровень 1	принципы психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися
Уровень 2	способность изложить содержание принципов психологопедагогического взаимодействия с обучающимися
Уровень 3	реализация данных принципов в учебной и педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	определить психологические особенности обучающегося, его интересы и склонности, поддержать и/или сформировать мотивацию к получению профессии
Уровень 2	умение определить психологические особенности обучающегося, его интересы и склонности, поддержать и/или сформировать мотивацию к получению профессии
Уровень 3	использование данных умений в собственной профессиональной педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками психолого-педагогического речевого воздействия, создания учебных ситуаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся
Уровень 2	владение навыками психолого-педагогического речевого воздействия, создания учебных ситуаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся
Уровень 3	использование данных навыков в собственной профессиональной педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основную научную литературу по современным проблемам филологических наук;
3.1.2	- основную методическую литературу по созданию научных текстов
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать полученные знания в разработке собственного научного исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	- написания научных статей и магистерской диссертации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация и методы научно-исследовательской работы						
1.1	Составление плана исследования и анализ литературы /Ср/	1	36	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Выбор темы
1.2	Сбор фактического материала /Ср/	1	24	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Библиографический поиск литературных источников
1.3	Обработка полученного материала /Ср/	1	24		Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	Изучение литературы
1.4	Анализ данных и формулировка выводов /Ср/	1	24	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Работа над рукописью магистерской диссертации
1.5	Консультация научного руководителя /КрТО/	1	15	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	/ЗачётСОц/	1	0		Л3.1	0	

	Раздел 2. "Обобщение и представление результатов исследования."						
2.1	Оформление полученных результатов исследования /Ср/	2	36	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов
2.2	Составление приложений (таблицы, схемы, диаграммы и др) /Ср/	2	4	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Применение логических законов и правил
2.3	Представление текста введения магистерской диссертации /Ср/	2	4	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Подготовка рукописи и изложение научных материалов
2.4	Представление текста первой главы /Ср/	2	13	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Подготовка рукописи и изложение научных материалов
2.5	Консультация научного руководителя /КрТО/	2	15			0	
2.6	Представление текста второй главы магистерской диссертации /Ср/	1	8	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Подготовка рукописи и изложение научных материалов
2.7	Представление текста заключения магистерской диссертации /Ср/	1	13	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Композиция диссертационной работы
	Раздел 3. "Подготовка текста выступления и презентации"						
3.1	Представление текста выступления на защите МД /Ср/	3	309	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Оформление диссертационной работы
3.2	Представление текста выступления на защите МД к научному руководителю /КрТО/	3	15	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	/ЗачётСОц/	3	0			0	
3.4	Подготовка речи с имеющимся текстом презентации /Ср/	4	417	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	Правила перепечатки рукописи. Процедура публичной защиты магистерской диссертации
3.5	Консультация научного руководителя и подготовка к защите ВКР /КрТО/	4	15	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.6	/ЗачётСОц/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Дайте определение научно-исследовательской работе студента

2. Назовите ведущих учёных-методистов РФ и КР, посвятивших свои труды данному направлению
 3. Назовите виды научно-исследовательских работ
 4. Укажите объём и место НИРС в учебном процессе
 5. Назовите формы отчётности по НИРС
 6. Перечислите методы НИРС
 7. Назовите виды анализа исследуемых данных
 8. Укажите типы и виды представления результатов исследования
 9. Назовите коммуникативные качества речи, используемые при составлении выступления на защиту МД.
 10. Укажите структурные части введения и заключения МД
 11. Дайте определение терминам: библиография, библиографические источники, основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы, сноска, ссылка, цитата.
 12. Назовите структурные части НИРС.
 13. Перечислите методы и приёмы привлечения внимания слушателей во время выступления на защите МД.
 14. Укажите основные элементы Презентации выступления на защите МД.
 15. Перечислите основные приёмы подготовки устного научного выступления.
- Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
1. Представьте библиографический перечень основной и дополнительной научной литературы по теме научноисследовательской работы.
 2. Представьте в библиографии интернет-ресурсы по теме МД.
 3. Составьте план МД.
 4. Напишите аннотации на основные монографии и научные статьи учёных-филологов.
 5. Составьте перечень цитат, используемый в научно-исследовательской работе по написанию МД.
 6. Проведите один из видов анализа данных.
 7. Проведите описание результатов исследования
 8. Подготовьте презентацию речи на защиту МД.
 9. Оформите титульный лист МД
 10. Оформите листы Приложения/приложений МД

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

- на 1 семестре
на 2 семестре
1. Русское слово в дискурсе кыргызскоязычных СМИ Кыргызстана.
 2. Лингвистическая природа и типы кодовых переключений.
 3. Обучение иностранных студентов чтению русских новостных текстов.
 4. Реализация авторской модальности в жанре эссе.
 5. Интерактивные методы обучения как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка как иностранного.
 6. Типы и уровни детского билингвизма в КР.
 7. Параллельные корпуса при обучении русскому языку неродному.
 8. Перевод как тип межъязыковой деривации.
 9. Лексико-фразеологические средства и стилистические приёмы создания рекламных текстов (на материале «языка улицы» г. Бишкек).
 10. Лингвистические особенности рекламы в массмедиа.
 11. Вербализация концептов «молодость» и «старость» фразеологическими средствами русского языка.
 12. Вербализация концепта «детство» в русской языковой картине мира.
 13. Воплощение категории подтекста в пьесах Е. Шварца.
 14. Языковые средства выражения культуры повседневности в текстах пьес М. Байджиева.
 15. Экспрессивные высказывания в композиционно-речевой структуре текстов Ч. Айтматова (в сопоставлении с переводами на киргизский язык).

5.3. Фонд оценочных средств

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля "Организация и методы научно-исследовательской работы"

Составление плана МД

Написание текста введения МД

2. Рейтинг-план 2 модуля "Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка текста выступления и презентации"

Написание текста 1 главы

Написание текста 2 главы

Написание текста заключения

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Проведение анализа данных и представление результатов исследования

Подготовка презентации выступления

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Ответы на теоретические вопросы (см. п.5.1)

Наличие завершённой МД

5.4. Перечень видов оценочных средств

План МД
Текст введения МД
Анализ данных и результаты исследования
"Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка текста выступления и презентации"
Текст 1 главы исследования
Текст 2 главы исследования
Текст заключения МД
Презентация выступления
Зачёт с оценкой
Шкала оценивания см. Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дроздова Г.И.	Научно-исследовательская и творческая работа в семестре.: Учебное пособие	Омский государственный 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хожемпо В.В.	Азбука научно-исследовательской работы студента.: Учебное пособие	Российский университет 2010

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сидоренко Г.А	Научно-исследовательская практика. : Учебное пособие	Оренбург 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.) /	http://russ.krsu.edu.kg/images/maistr_dissert_oforml.p

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Инновационные образовательные технологии - электронные тексты образцовых презентаций речей на защите МД, видеоматериалы с защиты МД.
6.3.1.2	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий научного руководителя и самостоятельной работы по написанию выпускной квалификационной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.2	Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.3	Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php http://www.gumer.info
6.3.2.4	Президентская библиотека - http://www.prilib.ru
6.3.2.5	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.7	Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.8	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.9	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg
6.3.2.10	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg
6.3.2.11	ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус 8, ауд. 301: Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-,
7.2	мультимедиа, видео-материалов.
7.3	В комплекте:
7.4	- 30 посадочных мест,

7.5	- 20 компьютеров,
7.6	- интерактивная доска,
7.7	- проектор,
7.8	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.9	- локальная сеть,
7.10	- общее хранилище файлов
7.11	Корпус 8, класс с мультимедийной установкой (103 ауд.), рассчитанный на 20 посадочных мест,
7.12	Корпус 8, лингафонный кабинет (534 ауд.),
7.13	Корпус 8, кабинет русского языка и литературы с книжным фондом (423 ауд.),
7.14	Корпус 8, читальный зал библиотеки КРСУ (ауд. 313)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала во время консультаций с руководителем выпускной квалификационной работы и выполнение обязательных заданий руководителя во время самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент - магистрант допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. Выбрать время для работы с рекомендуемой руководителем литературой.
2. Для подготовки к выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы, расположенные на сайте кафедры русского языка и истории и теории литературы. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
3. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению рекомендуемой методической и научной литературы, необходимо пользоваться и видеоматериалами и Интернет-источниками. Рекомендуется после изучения очередного источника информации выполнить несколько заданий на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике? и т.д.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт с оценкой студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт с оценкой без опроса тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу, в виде практического задания.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА МД (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Темы магистерских диссертаций магистрантов утверждаются приказом ректора.

КОМПОЗИЦИЯ магистерской диссертации магистранта

Магистерская диссертация магистранта имеет трехчленную структуру и состоит из введения, основной части и заключения.

План МД должен включать следующие пункты: введение, основную часть с двумя главами, заключение, список использованной литературы и приложение.

В основной части внутри двух глав предполагается их членение на 2 или 3 параграфа (каждая).

Студент-магистрант совместно с руководителем составляет развёрнутый план будущей магистерской диссертации.

Части плана должны содержать лаконичные высказывания, не совпадающие с темой МД.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ВВЕДЕНИЯ МД

Во введении, которое обычно занимает в среднем до десяти процентов от всего объема работы,

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;

- характеризуется степень разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- формулируется проблема;
- определяются объект и предмет исследования, основная цель и задачи работы;
- характеризуется материал исследования;
- перечисляются методы исследования;
- указываются композиционные особенности основной части и формулируется краткое содержание ее разделов (глав) и подразделов (параграфов) – при их выделении;
- характеризуется практическая (а иногда и теоретическая) значимость исследования;
- может быть сказано об апробации работы (указания на апробацию обязательны только для магистерской диссертации, хотя приветствуются в выпускных квалификационных работах всех видов).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках намечающегося исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Проблема исследования – это область неизвестного, но востребованного в научном знании. Грамотно сформулированная проблема – это указание на противоречие, образовавшееся (выявленное) в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие.

Цель исследования ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях: теоретическом и прикладном.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление; построение классификаций; разработка методик и их реализация и т. д.), решается конкретная исследовательская проблема.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ОСНОВНОЙ ЧАСТИ МД

Основная часть имеет, как правило, не менее двух разделов (двух глав), каждый из которых в свою очередь делится на подразделы (параграфы), хотя в зависимости от темы исследования, его цели и объема (нижний предел объема ВКР бакалавра – 40 страниц) допускается выделение разделов без разбиения их на подразделы. Однако в целом выделение подразделов расценивается как достоинство, ибо делает более отчетливой логику исследования. Если подразделы выделяются, это следует делать в каждом разделе. При этом таких подразделов в каждом разделе должно быть не менее двух.

Первый раздел (Глава) обычно носит теоретико-методологический характер. Студенту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях.

Назначение и содержание второго раздела (II глава) может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом.

Если вся работа является теоретико-аналитической (например, «Теоретические основания современной учебной лексикографии»; «Волшебная сказка как жанр фольклора»), то второй раздел, как и первый, служит раскрытию проблемы на теоретическом уровне, в таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов – филологических, социологических, исторических и т. д.

Если работа имеет опытно-экспериментальный характер, то содержание второго раздела представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Если материал работы (ее эмпирическая база) рассматривается в различных аспектах, то каждому аспекту может быть посвящен новый раздел. Таким образом, общее количество разделов основной части МД магистранта, где материал рассматривается в двух аспектах, равно трем (вспомним: первый раздел – теоретический), а в работе, где анализ материала идет в трех направлениях, – четырем.

С учетом того, что объем текста ВКР бакалавра без учета списков использованных источников и приложений обычно не превышает 60 страниц, выделение более трех разделов нецелесообразно.

Каждый раздел основной части должен заканчиваться выводами, демонстрирующими решение задач, которые ставились в рамках раздела.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ЗАКЛЮЧЕНИЯ МД

В заключении, которое занимает обычно от пяти до десяти процентов всего объема работы, автору необходимо сообщить читателю о том, что поставленная в работе цель достигнута. Здесь даются краткие выводы по теории вопроса, по проведенному анализу, предложения по проделанной работе. Следует помнить, что текст Заключения, аккумулируя выводы по разделам (главам), не может дословно повторять их. В Заключении также могут быть обозначены перспективы решения проблемы и дальнейших исследований в данной сфере.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЯЗЫКУ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

К языку научной работы (бакалаврская и дипломная работы, магистерская диссертация) предъявляются определенные требования. Здесь используется научный стиль речи. Изложение ведется от третьего лица, недопустимо использование местоимения «я». Не допускается использование оборотов разговорной речи, излишней эмоциональности, экспрессивности. Недопустимо сокращение слов, если это не определяется нормативными положениями.

Текст научного произведения создаётся как цепочка «шагов» – действий внутри текста, образующих логический каркас, который затем в тексте, насыщенном специальными символами и соответствующей терминологией воспринимает даже неподготовленный читатель.

В научном тексте по любой специальности можно без труда выделить языковые средства, при помощи которых

осуществляется конструирование этого логического каркаса. Это, определим, найдём, выберем, рассмотрим и т. п. Автор методично поясняет своему собеседнику, какие именно мыслительные операции он в тот или иной момент совершает: даёт определения, переходит к следующему вопросу, возвращается к исходному пункту, приводит пример, анализирует результаты эксперимента, делает вывод и т. д.

Научный текст имеет сложную организацию. В нём можно условно выделить два пласта с точки зрения того, какую информацию получает читатель:

- фактическую, непосредственно об объекте исследования;
- информацию о том, как автор организует эту фактическую информацию.

Информацию второго типа (и элементы, которые её вводят) принято называть метатекстом. Наличие метатекста – одно из существенных свойств научного текста.

Сложность информации, с которой «работают» партнёры по научной коммуникации, заставляет автора заботиться об организации фактической информации таким образом, что бы собеседнику легче было её воспринимать и удерживать в памяти. Так, чтобы не терять нить повествования, автор напоминает читателю, о чём идёт речь, время от времени возвращаясь к тому, о чём он говорил, обычно добавляя к этому небольшую порцию новой информации – в тексте такому движению соответствует смысловой повтор.

По объёму смысловые повторы различны: это может быть фрагмент текста (одна-две страницы, один или несколько абзацев), предложение, часть предложения, сложное словосочетание. Смысловые повторы не являются недостатком научного текста, но, наоборот, помогают организовать его. Некоторые повторы – необходимый атрибут композиции. Особенно важную роль они играют при подведении итогов научной работы. В курсовых, дипломных работах, диссертациях смысловыми повторами небольшого объёма (предложение, абзац) может завершаться каждая более или менее значительная рубрика (например, параграф), большим смысловым повтором большая часть (например, глава – выводами по главе), а вся работа – смысловым повтором в объёме одной – двух страниц («Заключением»).

Закономерности употребления языковых средств в научном стиле определяет факторы, о которых уже говорилось, – объективность и точность.

Объективность подразумевает, что информация не зависит от прихоти конкретного лица, не является результатом его чувств и эмоций. В тексте научного произведения она проявляется и в присутствии некоторых обязательных компонентов содержания, и в форме – в манере повествования.

Одним из основных способов создания эффекта объективности содержания является ссылка на научную традицию – указание на обращение к данному объекту исследования, проблеме, задаче, термину и т. п. других учёных. Ссылка на научную традицию в небольших работах [1] часто ограничивается списком фамилий учёных, занимавшихся данной проблемой. Такие списки чаще всего составляются по алфавиту.

Игнорирование принципа преемственности вызывает у читателя негативное впечатление. В лучшем случае это может быть расценено как небрежность, в худшем – как присвоение себе результатов чужого интеллектуального труда, то есть плагиат.

«Объективность формы» научного стиля предполагает отказ от языковых средств, которые связаны с передачей эмоций: не используются междометия и частицы, передающие эмоции и чувства, эмоционально-окрашенная лексика и экспрессивные модели предложений; явное предпочтение отдаётся нейтральному порядку слов; для научной речи не характерна восклицательная интонация, ограниченно используется вопросительная. Требование объективности определяет особенности манеры повествования. Прежде всего, это отказ от повествования в первом лице, то есть от «личной» манеры повествования.

Специфика научного стиля связана с тем, что значение времени в научном стиле неактуально (это и понятно, поскольку наука говорит о «вечных истинах»): противопоставление настоящего прошедшему и будущему практически исчезает.

Важной чертой науки является точность. Научный стиль в сознании обычного человека, безусловно, прежде всего ассоциируется с терминами.

Главная особенность и ценность термина в том, что он несёт логическую информацию большого объёма.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа должна быть выполнена печатным способом (с использованием компьютера и принтера) на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Рекомендуется кегль 14 п., полуторный межстрочный интервал, гарнитура шрифта Times New Roman.

Размеры верхнего и нижнего полей – не менее 20 мм, левого поля – не менее 30 мм, а правого – не менее 10 мм.

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа (см. последнюю страницу данного файла), но цифры пишут только со второго листа (в центре нижней части листа без точки).

На нем помещается Содержание (или Оглавление), которое включает следующий перечень структурных элементов работы: Введение, наименования всех разделов (глав) и подразделов (параграфов), Заключение, списки источников материала и использованной литературы, а также наименования приложений (при их наличии в работе) с указанием номеров страниц, с которых начинается каждая композиционная часть работы.

Приложения включают в общую нумерацию страниц.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ДАННЫХ И РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Желательно, чтобы материалы проведения анализа и сами результаты исследования автором ВКР представлялись в таблицах или схемах, диаграммах.

Таблицы используют для числового выражения характера распределения материала по одному или нескольким признакам. К оформлению таблиц предъявляются следующие требования. Таблица оформляется шрифтом на 1-2 пункта меньше, чем размер шрифта основного текста. Слово "Таблица" с порядковым номером выравнивают по правому краю, выполняют курсивом. Название таблицы выравнивают по центру, используют полужирный шрифт. Шапка таблицы выполняется полужирным шрифтом, выравнивается по центру. Каждая графа внутри таблицы должна содержать запись в незаполненных клетках ставят прочерк.

Возможна фиксация анализа данных или результатов исследования в секторных или столбиковых диаграммах.

Существуют различные методы проведения анализа данных / литературных (лингвистических) фактов. Согласно определённой методике строится и сам анализ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЧИ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
2. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка (помнить о лаконичности, точности, богатстве и выразительности при составлении текста выступления)
3. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
4. Подготовиться к вопросам членов комиссии ГАК после презентации темы МД.

При составлении текста Презентации необходимо учесть все правила демонстрации электронного текста (размер шрифта, объём текста на единицу площади слайда, таблицы, рисунки и диаграммы должны быть представлены ярко и читаемо).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ (промежуточный контроль)

1. При подготовке к зачёту с оценкой студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у руководителя во время консультации в часы дежурства педагога.

2. При подготовке к зачёту с оценкой студент должен заранее выполнить практическое задание: написать черновой вариант выпускной квалификационной работы и презентацию речи на защите. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать черновой вариант руководителю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

3. Проверку презентации необходимо проводить на компьютере. Изменения, вносимые в слайды сохранить и доработанную презентацию представить на защите членам комиссии ГАК и слушателям.

Зачёт с оценкой оценивается от 20 до 30 баллов



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: **-31**

Дисциплина: Научно-исследовательская работа
Группа: ГФРЯМ-1-18
Курс/семестр: 1/1
Количество кредитов (ЗЕ): 2
Отчетность: **Зачет с оценкой**
Гатина Альмира Эмуровна
Бреусенко Людмила Михайловна
Преподаватель: Дорцуева Наталья Ивановна
Тагаев Мамед Джакыпович
Шепелева Галина Петровна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	рейтинг по дисциплине
Модуль 1					
Сбор библиографии для написания курсовой работы. Работа с научной литературой	Текущий контроль	индивидуальные консультации в форме коллоквиума. Проверка конспектов научных источников	10	10	9
	Рубежный контроль	проверка текста теоретической главы курсовой работы	10	20	
Модуль 2					
Подготовка текста курсовой работы и защита	Текущий контроль	консультации по аналитической главе курсовой работы	10	10	18
	Рубежный контроль	защита курсовой работы	10	30	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: -31

Дисциплина: Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации

Группа: ГФМ-1-17

Курс/семестр: 1/2

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: **Зачет с оценкой**

Преподаватель: Гатина Альмира Эмуровна
Дорцуева Наталья Ивановна
Тагаев Мамед Джакыпович
Шепелева Галина Петровна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Работа с библиографическими источниками и написание теоретической главы	Текущий контроль	составление списка источников, изучение теоретических источников	10	20	
	Рубежный контроль	написание аналитического реферата по теоретическим источникам	10	20	
Модуль 2					
Модуль 2 работа с практическим материалом и написание практической главы	Текущий контроль	анализ и классификация собранного материала	10	15	
	Рубежный контроль	описание практического материала	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: **-31**

Дисциплина: Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации

Группа: ГФМ-1-17

Курс/семестр: 2/3

Количество кредитов (ЗЕ): 9

Отчетность: **Зачет с оценкой**

Преподаватель: Гатина Альмира Эмуровна
Бреусенко Людмила Михайловна
Дорцуева Наталья Ивановна
Тагаев Мамед Джакыпович
Шепелева Галина Петровна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	электронный график контроля
Модуль 1					
Анализ библиографических источников	Текущий контроль	Составление плана исследования и анализ литературы текущий контроль	2	2	1
	Рубежный контроль	Сбор фактического материала	2	4	
Модуль 2					
Защита реферативного обзора по научно-теоретической главе	Текущий контроль	Наличие всех структурных частей	2	4	3
	Рубежный контроль	Список используемой литературы	2	4	
Модуль 3					
Методика анализа практического материала.	Текущий контроль	Обработка полученного материала	2	4	5
	Рубежный контроль	Анализ данных и формулировка выводов	2	4	
Модуль 4					
		Формулировка			

Проверка параграфов теоретической главы	Текущий контроль	последовательности исследования в структуре плана	2	4	7
	Рубежный контроль	Орфографическая грамотность	2	4	
Модуль 5					
Описание экспериментальной части работы. Общая классификация аналитического материала	Текущий контроль	Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме, наличие собственного отношения	2	4	9
	Рубежный контроль	Убедительность представления результатов исследования (наличие приложений с таблицами, схемами, анализом и т.д.)	2	4	
Модуль 6					
Характеристика собранного практического материала	Текущий контроль	Актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина, полнота анализа факторов, явлений, процессов, относящихся к теме	2	4	11
	Рубежный контроль	Информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала	2	4	
Модуль 7					
Корректировка теоретической главы научной работы	Текущий контроль	Структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность	2	4	13
	Рубежный контроль	Полнота раскрытия теоретического вопроса	2	4	
Модуль 8					
Систематизация практического материала научной работы	Текущий контроль	Полнота охвата материала	2	4	15
	Рубежный контроль	Правильность выбранной методики анализа и критериев классификации исследуемого материала	2	4	
Модуль 9					
Оценка результатов проанализированного материала научной работы	Текущий контроль	Обоснованность результатов первого этапа научного исследования	4	4	17
	Рубежный контроль	Логичность и последовательность ответа. Соблюдение чистоты и	4	4	

		выразительности речи во время представления темы			
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: -31

Дисциплина: Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации

Группа: ГФМ-1-16

Курс/семестр: 2/4

Количество кредитов (ЗЕ): 12

Отчетность: **Зачет с оценкой**

Преподаватель: Тагаев Мамед Джакыпович
Бреусенко Людмила Михайловна
Гатина Альмира Эмуровна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачет минимум	зачет максимум	график контроля
Модуль 1					
Научный организационно-подготовительный этап работы	Текущий контроль	Наличие всех структурных частей плана: введения, двух глав с параграфами, заключения	1	2	
	Рубежный контроль	Список используемой литературы	2	3	
Модуль 2					
СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА ВВЕДЕНИЯ	Текущий контроль	Формулировка логической последовательности исследования в структуре плана	1	2	
	Рубежный контроль	Орфографическая грамотность	2	3	
Модуль 3					
Ознакомление магистрантов с требованиями к содержанию, объему и оформлению МД	Текущий контроль	Наличие, установленных в методических рекомендациях, частей введения	1	2	
		Соблюдение правильности, точности и логичности речи			

	Рубежный контроль	при составлении текста введения	2	3	
Модуль 4					
СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА I ГЛАВЫ	Текущий контроль	Использование терминологии в тексте	1	2	
	Рубежный контроль	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части текста	2	3	
Модуль 5					
СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА II ГЛАВЫ	Текущий контроль	Наличие структуры главы, соответствующей утверждённому плану МД	1	2	
	Рубежный контроль	Полнота раскрытия всех параграфов главы. Наличие выводов	2	3	
Модуль 6					
Научные публикации по теме диссертации	Текущий контроль	Соблюдение правильности, точности и логичности речи при составлении текста I главы	1	2	
	Рубежный контроль	Использование терминологии и её дефиниций в тексте первой главы	2	3	
Модуль 7					
Особенности составления выводов по главам и общего заключения	Текущий контроль	Наличие в тексте истории развития научной проблемы исследования	1	2	
	Рубежный контроль	Наличие в тексте методологии исследования	2	3	
Модуль 8					
АНАЛИЗ ДАННЫХ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	Текущий контроль	Актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, процессов, относящихся к теме	1	2	
	Рубежный контроль	Информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала	2	2	
Модуль 9					
Обработка и анализ полученной информации.	Текущий контроль	Простота и доходчивость изложения	1	2	
		Структурная организованность, логичность, грамматическая			

	Рубежный контроль	правильность и стилистическая выразительность	2	3	
Модуль 10					
Участие в научно-практических конференциях (с опубликованием тезисов доклада) различного уровня	Текущий контроль	Анализ и оценка различных точек зрения по данной проблеме, наличие собственного отношения	2	3	
	Рубежный контроль	Убедительность, аргументированность и практическая значимость предложений и выводов, сделанных в научно-исследовательской работе	2	3	
Модуль 11					
Оформление текста МД в соответствии с требованиями.	Текущий контроль	Правильное оформление текста работы, титульного листа и библиографического списка.	2	5	
	Рубежный контроль	Убедительность представления результатов исследования (наличие приложений с таблицами, схемами, анализом и т.д.)	2	5	
Модуль 12					
Заключительный этап. Подготовка маг. диссерт. на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с научным рук. МД, рецензентом.	Текущий контроль	Подготовка к защите	2	5	
	Рубежный контроль	Написание доклада	3	5	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Приложение 7_Рабочие программы практик

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 306

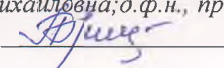
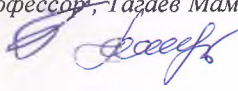
Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

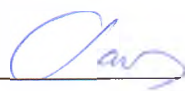
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Контактная	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	306	306	306	306
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Бреусенко Людмила Михайловна; д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович; ст. преподаватель, Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна  

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Гатина Альмира Эмуровна; к.ф.н., профессор, Шепелева Галина Петровна 

Рабочая программа дисциплины

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

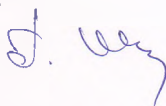
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 28 08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

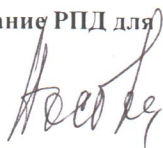
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Совершенствование умения творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении обязательных дисциплин, а также дисциплин по выбору, предусмотренных учебным планом послевузовского профессионального образования;
1.2	- Способствовать развитию у магистрантов- преподавателей русского языка профессиональных и научно-исследовательских умений и навыков;
1.3	- Формировать умения реализовывать на практике результаты научно-исследовательской работы по МПРКИ, проводить апробацию практических материалов.
1.4	- Способ проведения практики - стационарный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен иметь знания по всем дисциплинам предусмотренным учебным планом послевузовского профессионального образования по направлению.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика существует в форме педагогической по русскому языку как иностранному.	
2.2.2	Руководство практикой осуществляет методист по русскому языку.	
2.2.3	Педагогическая практика базируется на таких дисциплинах, как «Педагогическая психология», «Теория методика преподавания РКИ в высшей школе», «История преподавания русского языка в Кыргызстане».	
2.2.4	Магистранты за время прохождения педагогической практики должны изучить конкретные условия обучения в высшем учебном заведении, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала;	
2.2.5	проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий;	
2.2.6	установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д.	
2.2.7	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации;	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	требования ГОС общего образования; приемы поиска материала, основные правила построения ораторской речи, основные виды аргументов
Уровень 2	общие сведения о грамматике, грамматические категории основных частей речи (самостоятельных и служебных) и способы их выражения, переходные явления в области частей речи
Уровень 3	основные единицы общения (речевое событие, речевую ситуацию, речевой акт, дискурс), условия эффективной речевой коммуникации, невербальные средства общения, логические правила построения устной речи

Уметь:

Уровень 1	устанавливать контакт с аудиторией
Уровень 2	использовать приемы эффективного аргументирования
Уровень 3	работать над композицией выступления и логикой изложения, выбирать выразительные средства речи, эффективно начинать и заканчивать выступление, избегать в своей речи бездоказательных заявлений, делать выступление запоминающимся

Владеть:

Уровень 1	навыками организации деятельности учащихся на уроке
Уровень 2	навыками языковых средств в процессе речевой деятельности, находить и исправлять грамматические ошибки
Уровень 3	первоначальными навыками организации и проведения научно-популярных лекций, конференций, семинаров

ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности**Знать:**

Уровень 1	о возможностях сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности
Уровень 2	различные способы сбора, обработки и представления информации, приводит примеры

Уровень 3	преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации, приводит сравнительную характеристику
Уметь:	
Уровень 1	применять информационные и коммуникационные технологии для обработки профессиональных информационных продуктов
Уровень 2	применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации
Уровень 3	использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов
Уровень 2	навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов и навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности
Уровень 3	навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов, навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Ключевые понятия методики преподавания РКИ;
3.1.2	- общие вопросы методики преподавания РКИ;
3.1.3	- систему обучения РКИ;
3.1.4	- организацию обучения иностранцев РКИ;
3.1.5	- методику обучения видам речевой деятельности и аспектам русского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Организовывать самостоятельный трудовой процесс;
3.2.2	- Работать в профессиональных коллективах;
3.2.3	- Принимать организационные решения в нестандартных ситуациях.
3.2.4	- Пополнять персональную методическую копилку (фонд презентаций уроков по русскому языку с использованием мультимедийных средств);
3.2.5	- Совершенствовать навыки научно-исследовательской работы: проведение анкетирования учащихся и преподавателей, проведение занятий по темам исследования, апробацию практических материалов диссертационного исследования, написание статей и доклада к конференциям с использованием новейших инновационных и информационных технологий.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Навыками интеграции методов, а также современных информационных технологий в обучении иностранных учащихся русскому языку;
3.3.2	- Практическими навыками разработки и проведения уроков (занятий) русского языка как иностранного.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация знакомства магистрантов с системой учебно-воспитательной работы на курсах обучения иностранцев русскому языку						
1.1	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	2	4	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	

1.2	Проведение установочной конференции: 1. Знакомство с целями и содержанием практики, порядком ее прохождения. Знакомство с перечнем отчетной документации, требованиями к ведению дневника практики; 2. Знакомство с преподавателями курсов; 3. Распределение магистрантов по группам. /Ср/	2	10		Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Ознакомление с программами преподавателей /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	Ознакомление с учебной методической литературой по РКИ /Ср/	2	12	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.5	Знакомство с иностранными учащимися, наблюдение за ними во время учебных и внеучебных занятий. /Ср/	2	20	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Беседы магистрантов с преподавателями, изучение их тематических и поурочных планов. /Ср/	2	20	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.7	Знакомство с требованиями к учащимся, спецификой методов, приемов, средств используемых преподавателем в работе. /Ср/	2	25	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Руководство подготовкой магистрантов к учебно-воспитательной деятельности						
2.1	Анализ практикантами соответствующих разделов программ и учебников, необходимых для предстоящих занятий, составление тематических планов /Ср/	2	20	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Определение уровня обученности иностранных учащихся. Подбор или составление тестов. Проведение тестирования /Ср/	2	10	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.3	Определение тематики и сроков проведения зачетных занятий, анализ соответствующих разделов программы и учебников /Ср/	2	10	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.4	Посещение групповых и индивидуальных консультаций преподавателя и методиста по темам пробных и зачетных занятий /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.5	Подбор дополнительной учебной, методической литературы по темам проводимых учителями уроков, отбор средств обучения. /Ср/	2	20	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.6	Пополнение учебно-методическим материалом портфолио магистранта /Ср/	2	10	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.7	Разработка конспектов предстоящих занятий. Подготовка презентаций занятий. Подбор дидактического материала, изготовление наглядных пособий. Использование в процессе подготовки интернета. /Ср/	2	10	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	

2.8	Проведение магистрантами фрагментов занятий. /Ср/	2	6		Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.9	Заполнение дневников. /Ср/	2	6		Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Учебно-воспитательная деятельность практикантов						
3.1	Проведение практикантами занятий, организация самоанализа, взаимоанализа занятий. /Ср/	2	36	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Отбор дидактического материала к занятиям, подбор, изготовление наглядных пособий /Ср/	2	14	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Разработка и составление конспектов, презентаций занятий /Ср/	2	12	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.4	Посещение занятий практикантами друг у друга. /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.5	Наблюдение, анализ и обобщение опыта преподавателя РКИ. /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.6	Систематизация и теоретическое осмысление магистрантом личной педагогической деятельности /Ср/	2	7	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.7	Разработка плана, сбор материала, выполнение научно-исследовательской работы, проведение методического эксперимента. /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.8	Заполнение дневников. /Ср/	2	10	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 4. Подведение итогов практики						
4.1	Оформление отчетной документации: заполненный дневник (индивидуальный план с отметками преподавателя о его выполнении, отчет о практике и др.); конспект занятия по РКИ. /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.2	Итоговое заседание кафедры: оценка деятельности практикантов; выступление методистов. /Ср/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.3	Подготовка материалов для выставки по итогам практики. /Ср/	2	6	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 5. Написание отчета руководителем практики						
5.1	Написание отчета руководителем практики /Ср/	2	0	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
5.2	Отчет магистранта о практике /Ср/	2	0	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

5.3	Консультация руководителем практики /КрТО/	2	18	ОК-3 ОК-4	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
5.4	/ЗачётСОц/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Посещение, запись и комментарий 5 уроков русского языка как иностранного различного типа.
2. Участие в обсуждении посещенных занятий.
3. Разработка и составление конспектов пробных и зачетных уроков РКИ. Составление презентации.
4. Проведение фрагментов уроков.
5. Проведение 2 пробных уроков и 1 зачетного урока, подготовка раздаточного материала и наглядных пособий по русскому языку.
6. Разработка и составление конспекта, проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку.
7. Заполнение дневника практики.
8. Составление отчета. Подготовка выступления о проделанной работе.
9. Защита отчета.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Посещение, запись и комментарий 5 уроков русского языка как иностранного различного типа - 10 баллов
 2. Участие в обсуждении посещенных занятий - 10 баллов
 3. Разработка и составление конспектов пробных и зачетных уроков РКИ. Составление презентации - 15 баллов
 4. Проведение фрагментов уроков - 10 баллов
 5. Проведение 2 пробных уроков и 1 зачетного урока, подготовка раздаточного материала и наглядных пособий по русскому языку - 15 баллов
 6. Разработка и составление конспекта, проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку - 10 баллов
 7. Заполнение дневника практики - 5 баллов
 8. Составление отчета. Подготовка выступления о проделанной работе - 10 баллов
 9. Защита отчета - 5 баллов
 10. Добросовестное отношение к практике - 10 баллов
- Итого - 100 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Посещение, запись и комментарий 5 уроков русского языка как иностранного различного типа.
2. Участие в обсуждении посещенных занятий.
3. Разработка и составление конспектов пробных и зачетных уроков РКИ. Составление презентации.
4. Проведение фрагментов уроков.
5. Проведение 2 пробных уроков и 1 зачетного урока, подготовка раздаточного материала и наглядных пособий по русскому языку.
6. Разработка и составление конспекта, проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку.
7. Заполнение дневника практики.
8. Составление отчета. Подготовка выступления о проделанной работе.
9. Защита отчета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н., Щукин А.Н.	Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному	М.: Русский язык. Курсы 2014
Л1.2	Крючкова Л.С., Мошинская Н.В.	Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие	М.: Флинта 2014
Л1.3	А.Н.Щукин	Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного	Москва .: Русский язык. Курсы 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федотова Н.Л.	Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу: практикум	СПб.: Златоуст 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Федотова Н.Л.	Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс): учебник	СПб.: Златоуст 2013
Л2.3	Акишина А.А., Каган О.Е.	Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного	М.: Русский язык. Курсы 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каипова В.П.	Программа и дневник педагогической практики студента-филолога	Бишкек: КРСУ 2010
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные и образовательные технологии:		
6.3.1.2	Объяснение нового материала учителя; беседа; использование поискового метода при изучении новой темы; лекция и практическая работа, семинары по РКИ.		
6.3.1.3	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции-информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах, учебные игровые ситуации, ролевые игры на уроках литературы, мозговой штурм, составление кластера, двухчастного дневника, диаграммы Венна, чтение с прогнозированием.		
6.3.1.4	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	1. Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg		
6.3.2.2	2. Президентская библиотека - http://www.prlib.ru		
6.3.2.3	3. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru		
6.3.2.4	4. Справочно - информационный портал - gramota.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Базой прохождения практики по русскому языку как иностранному являются подготовительные курсы РКИ на гуманитарном факультете КРСУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Знакомство с техникой безопасности включает информацию о правилах использования электроприборов, работы на компьютере, о соблюдении правил дорожного движения для пешеходов.
2. Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками
 - Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика;
 - изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых преподавателем РКИ;
 - изучение плана воспитательной работы (направления по видам воспитательной работы, системность, традиции), составление собственного плана воспитательной работы на период практики;
 - изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
 - изучение личности одного из студентов;
 - участие в научно-методической работе вуза (семинары, учсоветы, методические объединения преподавателей РКИ);
 - посещение и анализ занятий преподавателей РКИ;
3. Проведение занятий русского языка как иностранного предполагает:
 - разработку конспектов уроков РКИ;
 - подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственных уроков РКИ;
 - разработку электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по РКИ;
 - проведение уроков РКИ; - посещение уроков РКИ, проводимых другими студентами;
 - проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков РКИ с группой и групповым руководителем;
 - проведение самоанализа уроков РКИ, рефлексия собственной педагогической деятельности;
 Алгоритм анализа посещенного урока:
 - Какие моменты урока показались наиболее интересными и почему.
 - Оценка профессиональных знаний, умений и навыков практикантов.
 - Достоинства и недостатки методики учителя: методы, приемы, средства; форма организации урока.
 - Соответствие целей, задач, содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
 - Взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Стиль общения. Межличностные отношения.
 - Создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды обучения.

• Особенности личности практиканта как учителя (преподавателя), проявленные на данном уроке.

• Результативность урока.

4. Заполнение соответствующих разделов дневника

Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее. Магистрант должен указать, в какой группе он проводил занятия самостоятельно, а в какой – с помощью педагога, а на каком проводил анализ работы учителя или посещал уроки своих товарищей. Кроме того, он должен сообщить обо всех возникших у него трудностях и причинах их появления, а также о мерах, принятых магистрантом для их устранения).

5. Составление отчета о практике

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет, за который выставляется оценка, приравненная к экзаменационной. В подготовку отчета входит:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике (конспекты зачетных уроков по языку и литературе, анализ посещенного занятия, характеристика работы практиканта, данная учителем-предметником);
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: **8**

Дисциплина: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Группа: ГФМ-1-17

Курс/семестр: 1/2

Количество кредитов (ЗЕ): 9

Отчетность: **Зачет с оценкой**

Преподаватель: Бреусенко Людмила Михайловна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачет минимум	зачет максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1	Текущий контроль	Знакомство с рабочей программой уровня подготовки слушателя курса	3	5	
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	
Модуль 2					
Модуль 2	Текущий контроль	Знакомство и установление контакта с группой	3	5	
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	
Модуль 3					
Модуль 3	Текущий контроль	Разработка и проведение фрагментов занятий	4	7	
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	
Модуль 4					
Модуль 4	Текущий контроль	Разработка и проведение пробного занятия	4	7	
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	

Модуль 5					
Модуль 5	Текущий контроль	Разработка и проведение зачетного мероприятия	4	8	
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	
Модуль 6					
Модуль 6	Текущий контроль	Проведение внеклассного мероприятия	4	8	
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	
Модуль 7					
Модуль 7	Текущий контроль	Текущий контроль			
	Рубежный контроль	Рубежный контроль			
Модуль 8					
Модуль 8	Текущий контроль	Текущий контроль			
	Рубежный контроль	Рубежный контроль			
Модуль 9					
Модуль 9	Текущий контроль	Текущий контроль			
	Рубежный контроль	Рубежный контроль			
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

помощь

тех.поддержка - 0 (312) 43-12-11

Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Декан ГФ _____ проф. Бекбалаев А.А.
09.09.2019 г.

**Производственная практика по получению
профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 204

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Контактная	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	204	204	204	204
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Бреусенко Людмила Михайловна; д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович; ст., преподаватель, Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Гатина Альмира Эмуровна; к.ф.н., профессор, Шепелева Галина Петровна

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 19.08.2019 г. № 1

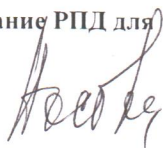
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- Совершенствование умения творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении обязательных дисциплин, а также дисциплин по выбору, предусмотренных учебным планом послевузовского профессионального образования;
1.2	- Способствовать развитию у магистрантов- преподавателей русского языка профессиональных и научно-исследовательских умений и навыков;
1.3	- Формировать умения реализовывать на практике результаты научно-исследовательской работы по МПРКИ, проводить апробацию практических материалов.
1.4	- Способ проведения практики - стационарный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант должен иметь знания по всем дисциплинам предусмотренным учебным планом послевузовского профессионального образования по направлению.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика существует в форме педагогической по русскому языку как иностранному.	
2.2.2	Руководство практикой осуществляет методист по русскому языку.	
2.2.3	Педагогическая практика базируется на таких дисциплинах, как «Педагогическая психология», «Теория методика преподавания РКИ в высшей школе», «История преподавания русского языка в Кыргызстане».	
2.2.4	Магистранты за время прохождения педагогической практики должны изучить конкретные условия обучения в высшем учебном заведении, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала;	
2.2.5	проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий;	
2.2.6	установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д.	
2.2.7	Научно-исследовательская работа по подготовке практических результатов магистерской диссертации;	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	требования ГОС общего образования; приемы поиска материала, основные правила построения ораторской речи, основные виды аргументов
Уровень 2	общие сведения о грамматике, грамматические категории основных частей речи (самостоятельных и служебных) и способы их выражения, переходные явления в области частей речи
Уровень 3	основные единицы общения (речевое событие, речевую ситуацию, речевой акт, дискурс), условия эффективной речевой коммуникации, невербальные средства общения, логические правила построения устной речи

Уметь:

Уровень 1	устанавливать контакт с аудиторией
Уровень 2	использовать приемы эффективного аргументирования
Уровень 3	работать над композицией выступления и логикой изложения, выбирать выразительные средства речи, эффективно начинать и заканчивать выступление, избегать в своей речи бездоказательных заявлений, делать выступление запоминающимся

Владеть:

Уровень 1	навыками организации деятельности учащихся на уроке
Уровень 2	навыками языковых средств в процессе речевой деятельности, находить и исправлять грамматические ошибки
Уровень 3	первоначальными навыками организации и проведения научно-популярных лекций, конференций, семинаров

ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности**Знать:**

Уровень 1	о возможностях сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности
Уровень 2	различные способы сбора, обработки и представления информации, приводит примеры

Уровень 3	преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации, приводит сравнительную характеристику
Уметь:	
Уровень 1	применять информационные и коммуникационные технологии для обработки профессиональных информационных продуктов
Уровень 2	применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации
Уровень 3	использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов
Уровень 2	навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов и навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности
Уровень 3	навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов, навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:	
Уровень 1	ключевые понятия методики преподавания РКИ;
Уровень 2	конкретные условия обучения в высшем учебном заведении, структуру проведения методического анализа занятий;
Уровень 3	методику обучения видам речевой деятельности и аспектам русского языка;
Уметь:	
Уровень 1	реализовать знания по курсу методики в деятельности преподавателя РКИ на конкретном этапе обучения
Уровень 2	проектировать цели и задачи практического занятия, составлять и реализовывать план занятия;
Уровень 3	быть готовым к общению с преподавателями университета, магистрантами, иностранными учащимися
Владеть:	
Уровень 1	педагогическими умениями и навыками;
Уровень 2	культурой общения, представлениями о современных тенденциях в педагогике;
Уровень 3	умением творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки;

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:	
Уровень 1	этапы планирования урока и подготовки к нему
Уровень 2	типы и цели уроков;
Уровень 3	составления поурочного плана;
Уметь:	
Уровень 1	совершенствовать практические навыки разработки и проведения уроков (занятий) русского языка как иностранного;
Уровень 2	работать в профессиональных коллективах;
Уровень 3	формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности;
Владеть:	
Уровень 1	организовывать самостоятельный трудовой процесс;
Уровень 2	навыками организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы;
Уровень 3	развитием профессиональной культуры педагога;

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:	
Уровень 1	развитие потребности в педагогическом самообразовании;

Уровень 2	формирование творческого мышления индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
Уровень 3	изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	принимать организационные решения в нестандартных ситуациях;
Уровень 2	совершенствовать профессионального интереса к педагогической деятельности;
Уровень 3	углублений и закреплений приобретенных теоретических знаний, практических умений по методике преподавания русского языка;
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
Уровень 2	способностью собственного саморазвития.
Уровень 3	педагогическими умениями и навыками, культурой общения, представлениями о современных тенденциях в педагогике;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Знать:	
Уровень 1	общее представление об основных нормативных документах (ГОС, Базисном учебном плане, программе по русскому языку и литературе для основной школы); имеет общее представление о состоянии современного русского языка и литературы, основных законах и особенностях их функционирования;
Уровень 2	начальные навыки анализа и редактирования текста с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации, работы с научной и справочной литературой по русскому языку и литературе
Уровень 3	основной состав нормативных документов (ГОС, программу по РКИ) содержание нормативных документов языковые формулы официальных документов, правила оформления документов
Уметь:	
Уровень 1	на основе имеющихся методических рекомендаций составлять планы поурочных занятий
Уровень 2	на основе нормативных документов самостоятельно составлять планы и сценарии внеклассных мероприятий
Уровень 3	составлять филологической терминологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной работы по поиску, отбору и использованию методической и филологической литературы для подготовки урока РКИ
Уровень 2	навыками оперирования методической и справочной литературой
Уровень 3	устойчивыми навыками эффективного оперирования методической и справочной литературой; основными методами и приемами обучения РКИ; приёмами планирования уроков

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности
Уровень 2	научно-исследовательскую и учебно-профессиональную деятельности обучающихся по разным программам
Уровень 3	на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии
Уметь:	
Уровень 1	адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью
Уровень 2	применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии
Уровень 3	работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-исследовательская работа, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации)
Владеть:	
Уровень 1	представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет
Уровень 2	базовыми терминами, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах

Уровень 3	важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; навыками ориентироваться в речевых ситуациях, используя различные языковые средства

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Знать:	
Уровень 1	формы профориентационной работы по дисциплинам филологического направления
Уровень 2	содержательные линии курса РКИ, личностные, метапредметные и предметные результаты
Уровень 3	профориентационных мероприятий по филологическим дисциплинам
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить профориентационные мероприятия по филологическим дисциплинам
Уровень 2	закономерности организации учебного процесса по РКИ в образовательных заведениях высшего образования
Уровень 3	современное состояние лингводидактики
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления плана-конспекта семинарского занятия по филологическим дисциплинам
Уровень 2	навыками составления рабочей программы по филологическим дисциплинам в высшей школе
Уровень 3	навыками организации внеаудиторных и профориентационных мероприятий по филологическим дисциплинам в вузе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Ключевые понятия методики преподавания РКИ;
3.1.2	- общие вопросы методики преподавания РКИ;
3.1.3	- систему обучения РКИ;
3.1.4	- организацию обучения иностранцев РКИ;
3.1.5	- методику обучения видам речевой деятельности и аспектам русского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Организовывать самостоятельный трудовой процесс;
3.2.2	- Работать в профессиональных коллективах;
3.2.3	- Принимать организационные решения в нестандартных ситуациях.
3.2.4	- Пополнять персональную методическую копилку (фонд презентаций уроков по русскому языку с использованием мультимедийных средств);
3.2.5	- Совершенствовать навыки научно-исследовательской работы: проведение анкетирования учащихся и преподавателей, проведение занятий по темам исследования, апробацию практических материалов диссертационного исследования, написание статей и доклада к конференциям с использованием новейших инновационных и информационных технологий.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Навыками интеграции методов, а также современных информационных технологий в обучении иностранных учащихся русскому языку;
3.3.2	- Практическими навыками разработки и проведения уроков (занятий) русского языка как иностранного.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация знакомства магистрантов с системой учебно-воспитательной работы на курсах обучения иностранцев русскому языку						
1.1	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	4	2	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	

1.2	Проведение установочной конференции: 1. Знакомство с целями и содержанием практики, порядком ее прохождения. Знакомство с перечнем отчетной документации, требованиями к ведению дневника практики; 2. Знакомство с преподавателями курсов; 3. Распределение магистрантов по группам. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.3	Ознакомление с программами преподавателей /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.4	Ознакомление с учебной методической литературой по РКИ /Ср/	4	2	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.5	Знакомство с иностранными учащимися, наблюдение за ними во время учебных и внеучебных занятий. /Ср/	4	8	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.6	Беседы магистрантов с преподавателями, изучение их тематических и поурочных планов. /Ср/	4	8	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.7	Знакомство с требованиями к учащимся, спецификой методов, приемов, средств используемых преподавателем в работе. /Ср/	4	4	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 2. Руководство подготовкой магистрантов к учебно-воспитательной деятельности						
2.1	Анализ практикантами соответствующих разделов программ и учебников, необходимых для предстоящих занятий, составление тематических планов /Ср/	4	8	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.2	Определение уровня обученности иностранных учащихся. Подбор или составление тестов. Проведение тестирования /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.3	Определение тематики и сроков проведения зачетов занятий, анализ соответствующих разделов программы и учебников /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.4	Посещение групповых и индивидуальных консультаций преподавателя и методиста по темам пробных и зачетных занятий /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.5	Подбор дополнительной учебной, методической литературы по темам проводимых учителями уроков, отбор средств обучения. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	

2.6	Пополнение учебно-методическим материалом портфолио магистранта /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.7	Разработка конспектов предстоящих занятий. Подготовка презентаций занятий. Подбор дидактического материала, изготовление наглядных пособий. Использование в процессе подготовки интернета. /Ср/	4	8	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.8	Проведение магистрантами фрагментов занятий. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.9	Заполнение дневников. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 3. Учебно-воспитательная деятельность практикантов						
3.1	Проведение практикантами занятий, организация самоанализа, взаимоанализа занятий. /Ср/	4	34	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.2	Отбор дидактического материала к занятиям, подбор, изготовление наглядных пособий /Ср/	4	14	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.3	Разработка и составление конспектов, презентаций занятий /Ср/	4	18	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.4	Посещение занятий практикантами друг у друга. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.5	Наблюдение, анализ и обобщение опыта преподавателя РКИ. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.6	Систематизация и теоретическое осмысление магистрантом личной педагогической деятельности /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.7	Разработка плана, сбор материала, выполнение научно-исследовательской работы, проведение методического эксперимента. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.8	Заполнение дневников. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 4. Подведение итогов практики						

4.1	Оформление отчетной документации:заполненный дневник (индивидуальный план с отметками преподавателя о его выполнении, отчет о практике и др.); конспект занятия по РКИ. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
4.2	Итоговое заседание кафедры: оценка деятельности практикантов; выступление методистов. /Ср/	4	2	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
4.3	Подготовка материалов для выставки по итогам практики. /Ср/	4	6	ОК-3 ОК-4 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
4.4	Отчет о подпрактике магистранта /КрТО/	4	12			0	
	Раздел 5. Написание отчета руководителем практики						
5.1	/ЗачётСОц/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Посещение, запись и комментарий 5 уроков русского языка как иностранного различного типа.
2. Участие в обсуждении посещенных занятий.
3. Разработка и составление конспектов пробных и зачетных уроков РКИ. Составление презентации.
4. Проведение фрагментов уроков.
5. Проведение 2 пробных уроков и 1 зачетного урока, подготовка раздаточного материала и наглядных пособий по русскому языку.
6. Разработка и составление конспекта, проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку.
7. Заполнение дневника практики.
8. Составление отчета. Подготовка выступления о проделанной работе.
9. Защита отчета.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Посещение, запись и комментарий 5 уроков русского языка как иностранного различного типа - 10 баллов
 2. Участие в обсуждении посещенных занятий - 10 баллов
 3. Разработка и составление конспектов пробных и зачетных уроков РКИ. Составление презентации - 15 баллов
 4. Проведение фрагментов уроков - 10 баллов
 5. Проведение 2 пробных уроков и 1 зачетного урока, подготовка раздаточного материала и наглядных пособий по русскому языку - 15 баллов
 6. Разработка и составление конспекта, проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку - 10 баллов
 7. Заполнение дневника практики - 5 баллов
 8. Составление отчета. Подготовка выступления о проделанной работе - 10 баллов
 9. Защита отчета - 5 баллов
 10. Добросовестное отношение к практике - 10 баллов
- Итого - 100 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Посещение, запись и комментарий 5 уроков русского языка как иностранного различного типа.
2. Участие в обсуждении посещенных занятий.
3. Разработка и составление конспектов пробных и зачетных уроков РКИ. Составление презентации.
4. Проведение фрагментов уроков.
5. Проведение 2 пробных уроков и 1 зачетного урока, подготовка раздаточного материала и наглядных пособий по русскому языку.
6. Разработка и составление конспекта, проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку.
7. Заполнение дневника практики.
8. Составление отчета. Подготовка выступления о проделанной работе.
9. Защита отчета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Н.Щукин	Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного	Москва.: Русский язык. Курсы 2012
Л1.2	Крючкова Л.С., Мошинская Н.В.	Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие	М.: Флинта 2014
Л1.3	Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н., Щукин А.Н.	Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному	М.: Русский язык. Курсы 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Акишина А.А., Каган О.Е.	Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного	М.: Русский язык. Курсы 2014
Л2.2	Федотова Н.Л.	Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс): учебник	СПб.: Златоуст 2013
Л2.3	Федотова Н.Л.	Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу: практикум	СПб.: Златоуст 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каипова В.П.	Программа и дневник педагогической практики студента-филолога	Бишкек: КРСУ 2010
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные и образовательные технологии:		
6.3.1.2	Объяснение нового материала учителя;беседа;использование поискового метода при изучении новой темы;лекция и практическая работа, семинары по РКИ.		
6.3.1.3	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции-информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах, учебные игровые ситуации, ролевые игры на уроках литературы, мозговой штурм, составление класстера, двухчастного дневника,диаграммы Венна, чтение с прогнозированием.		
6.3.1.4	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	1. Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg		
6.3.2.2	2. Президентская библиотека - http://www.prilib.ru		
6.3.2.3	3. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru		
6.3.2.4	4. Справочно - информационный портал - gramota.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Базой прохождения практики по русскому языку как иностранному являются подготовительные курсы РКИ на гуманитарном факультете КРСУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Знакомство с техникой безопасности включает информацию о правилах использования электроприборов, работы на компьютере, о соблюдении правил дорожного движения для пешеходов. 2. Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками - Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика: - изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых преподавателем РКИ; - изучение плана воспитательной работы (направления по видам воспитательной работы, системность, традиции),	

составление собственного плана воспитательной работы на период практики;

- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности одного из студентов;
- участие в научно-методической работе вуза (семинары, учсоветы, методические объединения преподавателей РКИ);
- посещение и анализ занятий преподавателей РКИ;

3. Проведение занятий русского языка как иностранного предполагает:

- разработку конспектов уроков РКИ;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственных уроков РКИ;
- разработку электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по РКИ;
- проведение уроков РКИ; - посещение уроков РКИ, проводимых другими студентами;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков РКИ с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков РКИ, рефлексия собственной педагогической деятельности;

Алгоритм анализа посещенного урока:

- Какие моменты урока показались наиболее интересными и почему.
- Оценка профессиональных знаний, умений и навыков практикантов.
- Достоинства и недостатки методики учителя: методы, приемы, средства; форма организации урока.
- Соответствие целей, задач, содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
- Взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Стиль общения. Межличностные отношения.
- Создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды обучения.
- Особенности личности практиканта как учителя (преподавателя), проявленные на данном уроке.
- Результативность урока.

4. Заполнение соответствующих разделов дневника

Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее. Магистрант должен указать, в какой группе он проводил занятия самостоятельно, а в какой – с помощью педагога, а на каком проводил анализ работы учителя или посещал уроки своих товарищей. Кроме того, он должен сообщить обо всех возникших у него трудностях и причинах их появления, а также о мерах, предпринятых магистрантом для их устранения).

5. Составление отчета о практике

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной. В подготовку отчета входит:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике (конспекты зачетных уроков по языку и литературе, анализ посещенного занятия, характеристика работы практиканта, данная учителем-предметником);
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Технологическая карта производственной практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта

Курс 2, семестр 4, Количество ЗЕ – 6, Отчётность – зачет с оценкой

Название моду- лей дисципли- ны согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График кон- троля
Модуль 1					
Этап 1.	Текущий	Знакомство с классом, рабочими програм- мами и учебниками	5	10	31неделя
	Рубежный	Заполнение соответствующих разделов дневника	5	10	
Модуль 2					
Этап 2.	Текущий	Проведение уроков русского языка и классных часов	5	10	32 неделя
	Рубежный	Заполнение соответствующих разделов дневника	5	10	
Модуль 3 и 4					
Этап 3.	Текущий	Подготовка отчетно- сти и ее представле- ние	5	7	33 неделя
	Рубежный	Заполнение соответствующих разделов дневника	5	8	
ВСЕГО за			40	70	34 неделя
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Составление отчета по практике	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Шкала оценивания (текущий контроль) модуля 1

«Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками»

№	Наименование показателя	Отметка в %
1.	Знакомство по классному журналу с гендерным и национальным составом класса	0-10
2.	Изучение рабочих программ учителя-предметника	0-30
3.	Изучение действующих учебников РКИ	0-60
Всего		Сумма баллов

Шкала оценивания(текущий контроль) модуля 2

«Проведение уроков РКИ и классных часов»

№	Наименование показателя	Отметка в %
1.	Составление конспекта урока определённого типа (объяснение нового материала, урок-повторение, урок-закрепление нового материала и т.п.)	0-30
2.	Проведение урока определённого типа в соответствии с требованиями методики	0-50
3.	Разработка и проведение классного часа по выбранной теме	0-20
Всего		Сумма баллов

Шкала оценивания (текущий контроль) модуля 3

«Подготовка отчетности и ее представление»

№	Наименование показателя	Отметка в %
1.	Оформление конспекта зачётного урока по русскому языку как иностранному	0-60
2.	Оформление конспекта внеклассного мероприятия	0-40
Всего		Сумма баллов

Шкала оценивания рубежного контроля модулей 1, 2, 3 и 4.

Заполнение соответствующих разделов дневника

№	Наименование показателя	Отметка в %
1.	Внесение в дневник полной информации по модулям 1, 2, 3 и 4	0-80
2.	Аккуратность ведения дневника	0-20
Всего		Сумма баллов

Шкала оценивания промежуточного контроля (зачёт с оценкой)

№	Наименование показателя	Отметка в баллах
1.	Мастерство проведения зачётных уроков и внеклассных мероприятий	0-15
2.	Активность и посещаемость практиканта	0-5
3.	Уровень взаимодействия с учителями-предметниками, классным руководителем и администрацией школы	0-5
	Уровень взаимодействия практиканта с учениками	0-5
Всего		Сумма баллов



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: **12**

Дисциплина: Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Группа: ГФМ-1-17

Курс/семестр: 2/4

Количество кредитов (ЗЕ): 6

Отчетность: **Зачет с оценкой**

Преподаватель: Бреусенко Людмила Михайловна



Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты минимум	зачеты максимум	графический контроль
Модуль 1					
Модуль 1	Текущий контроль	Знакомство с рабочей программой уровня подготовки слушателя курсов	3	5	1
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	
Модуль 2					
Модуль 2	Текущий контроль	Знакомство и установление контакта с группой	3	5	2
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	
Модуль 3					
Модуль 3	Текущий контроль	Разработка и проведение фрагментов занятий	4	7	3
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	
Модуль 4					
Модуль 4	Текущий контроль	Разработка и проведение пробного занятия	4	7	4
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	

Модуль 5					
Модуль 5	Текущий контроль	Разработка и проведение зачетного занятия	4	8	5
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	
Модуль 6					
Модуль 6	Текущий контроль	Проведение внеклассного мероприятия	4	8	6
	Рубежный контроль	Заполнение соответствующих разделов дневника	3	5	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ _____ проф. Бекбалаев А.А.

09 09 2019 г.

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040141_19_12фил.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 208

Виды контроля в семестрах:

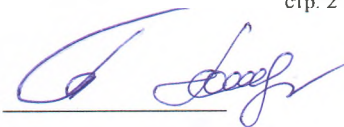
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Контактная	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	208	208	208	208
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Тагаев Мамед Джакыпович; ст., преп., Токсомбаева Гюлайым Аргынбековна



Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Гатина Альмира Эмуровна; к.ф.н., доцент, Каменева Марина Борисовна



Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1299)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

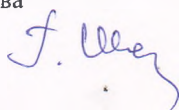
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 20.08 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019- 2024 уч.г.

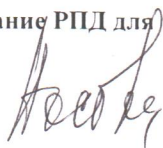
Зав. кафедрой проф. Г.П. Шепелева



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

3 сентября 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от 29 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Русского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Шепелева Г.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель преддипломной практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты магистерских диссертаций.
1.2	Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в университете, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных магистрантами во время прохождения производственной практики, далее разработки научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, формирование практических навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
1.3	Способ проведения практики - стационарный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы языкознания	
2.1.2	Деловой профессиональный иностранный язык	
2.1.3	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.1.4	Когнитивная лингвистика	
2.1.5	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.1.6	Риторика	
2.1.7	Сопоставительная типология языков	
2.1.8	Теория речевой коммуникации	
2.1.9	Теория языкознания	
2.1.10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.1.11	Теория и история русской лингводидактики	
2.1.12	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.1.13	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.1.14	Язык и культура	
2.1.15	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.16	История и философия науки	
2.1.17	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.18	Культура филологического труда	
2.1.19	Лингвистический анализ текста	
2.1.20	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.21	Педагогическая психология	
2.1.22	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.23	Социолингвистические проблемы изучения языка	
2.1.24	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.25	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	-интерпретацию исследуемого языкового объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе;
Уровень 2	-теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
Уровень 3	-основные языковые и литературные факты, методики филологического и других анализов и интерпретации текста;

Уметь:

Уровень 1	- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость своего исследования;
Уровень 2	- самостоятельно анализировать и продемонстрировать, интерпретировать и описывать изучаемый языковой объект в аспектах, определенных задачами выпускной квалификационной работы, в соответствии с современным уровнем развития лингвистической науки;
Уровень 3	- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях филологической науки;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета;
Уровень 2	- сборами материалов по теме диссертации; - навыкам и практической реализации знаний в процессе коммуникации, анализа особенностей современных текстов и литературных произведений;
Уровень 3	- навыками чтения и анализа текстов;

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:	
Уровень 1	- основные принципы научно-исследовательской деятельности материала, художественного текста;
Уровень 2	- жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи;
Уровень 3	- источников филологической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках;
Уметь:	
Уровень 1	- собирать сбор материалов по теме магистерской диссертации;
Уровень 2	- готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию;
Уровень 3	- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами; - методических приемами филологического исследования;
Уровень 2	- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
Уровень 3	- навыками устного, письменного, методологического и электронного представления материалов собственных исследований;

ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Знать:	
Уровень 1	- принципы работы научного коллектива, правила организации его работы;
Уровень 2	- организации и самостоятельного проведения учебных занятий по РКИ в образовательных учреждениях;
Уровень 3	- основные положения современной научной парадигмы в области языкознания, системы методологических принципов и методических приемов описания языка в синхроническом и диахроническом аспекте;
Уметь:	
Уровень 1	- квалифицированно интерпретировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации лингвистических знаний;
Уровень 2	- разрабатывать проекты в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения в поликультурной среде;
Уровень 3	- проведение урока, семинара, практического занятия и обсуждение его результатов;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками проведения учебных занятий в образовательных учреждениях;
Уровень 2	- подготовкой учебно-методических материалов по отдельным лингвистическим дисциплинам;
Уровень 3	- применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Знать:	
Уровень 1	- сбор и обработка языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - виды учебных занятий программ бакалавриата и магистратуры;

Уровень 2	- методику анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
Уровень 3	- обработку фактического (языкового) материала, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;
Уметь:	
Уровень 1	- выдвинуть гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;
Уровень 2	- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков научно-исследовательской деятельности;
Уровень 3	- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
Владеть:	
Уровень 1	- подготовкой учебно-методических материалов по отдельным лингвистическим дисциплинам;
Уровень 2	- навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
Уровень 3	- методами убеждения, аргументации своей позиции;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Знать:	
Уровень 1	- рецензирования и экспертизы научно-исследовательских и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ высшего профессионального обучения;
Уровень 2	- современные методики и требования научных и практических исследований на соискание магистерской ученой степени.
Уровень 3	- методологические основы современного высшего профессионального образования, ДПО, профессионального обучения;
Уметь:	
Уровень 1	- эффективно применять современные методики научных и практических исследований при решении различных задач, анализировать результаты теоретических и практических научных исследований.
Уровень 2	- применять на практике правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в преподавании РКИ;
Уровень 3	- применять углубленные знания по филологии в преподавательской деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
Уровень 2	- основами научно-исследовательской работы, сбора и систематизации фактического материала по филологии;
Уровень 3	- навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:	
Уровень 1	- принципы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
Уровень 2	- содержания основных понятий методики преподавания РКИ;
Уровень 3	- ключевые положения и понятия методики РКИ в педагогической деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	- способность раскрыть содержание принципов и методов организации научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся;
Уровень 2	- определить задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, составить план данной деятельности, наметить конкретные цели, сформулировать задания участникам, проконтролировать и оценить выполнение заданий;

Уровень 3	- написать магистерскую диссертацию;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками профориентационной (психологопедагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально-ориентированных социокультурных проектов, мероприятий;
Уровень 2	- навыками профориентационной (психологопедагогической, профессиональной, рекламной) коммуникации, реализации профессионально-ориентированных социокультурных проектов, мероприятий;
Уровень 3	- участием в организации и проведении конкретного профориентационного мероприятия;

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Знать:	
Уровень 1	- принципы психологопедагогического взаимодействия с обучающимися;
Уровень 2	- содержание принципов психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися;
Уровень 3	- основы и принципы учебной и педагогической деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	- определить психологические особенности обучающегося, его интересы и склонности, поддержать и/или сформировать мотивацию к получению профессии;
Уровень 2	- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость своего исследования;
Уровень 3	- использовать данных умений в собственной профессиональной педагогической деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками психолого-педагогического речевого воздействия, создания учебных ситуаций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся;
Уровень 2	- дискурсивными практиками на материале основного языка для осуществления коммуникации во всех ситуациях многообразного общения в письменной и устной форме;
Уровень 3	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- интерпретацию исследуемого языкового объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе;
3.1.2	- системные характеристики изучаемого языкового объекта, в том числе в аспекте его связей со смежными объектами, особенности его развития, функционирования;
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый языковой объект в аспектах, определенных задачами магистерской диссертации, в соответствии с современным уровнем развития лингвистической науки;
3.2.2	- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость своего исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыкам и практической реализации знаний в процессе коммуникации, анализа особенностей современных текстов и литературных произведений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный и производственный этапы						
1.1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Сбор библиографических источников по теме НИР. Реферирование источников . Сбор материала плл теме НИР. Систематизация теоретического материала по теме НИР, анализ и обработка языкового, литературного и иного материала участие в научной работе кафедры и факультета /Ср/	4	108	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1	0	
	Раздел 2. Отчетный этап						

2.1	Защита магистерской диссертации. Предоставление материалов по теме НИР. /Ср/	4	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Отчет по НИР магистранта и подготовка к защите /КрТО/	4	8	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	/ЗачётСОц/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Отчет студента о прохождении преддипломной практики
 2. Отзыв научного руководителя о прохождении студентом преддипломной практики.
 Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им в процесс практики работу, сформированные умения и навыки. Студент готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем в последний день практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в МД.
 Отчет по практике имеет следующую структуру:
 1) титульный лист;
 2) техническое задание на преддипломную практику;
 3) результаты выполнения технического задания на преддипломную практику (написанные разделы МД, количество изученных за время практики текстов, научных работ по теме, а также общее количество изданий, включенных в библиографический список МД);
 4) Презентация темы исследования (обоснование ее актуальности и новизны, формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования, характеристика материала исследования, описание применяемых в работе методов);
 5) вывод о степени готовности МД, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима);
 6) Приложение (библиографический список по теме исследования).
 К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики, в котором отражается степень и качество выполнения студентом предложенного задания (качественная и количественная характеристика), оценивается степень готовности МД, указывается, что необходимо доработать (если доработка необходима).

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрена по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

85-100 баллов - отлично
 70-84 баллов - хорошо
 60-69 баллов - удовлетворительно
 менее 60 баллов - неудовлетворительно
 Преддипломная практика завершается в последний день установленного графиком дня. После окончания практики магистрантам предоставляется десять дней для написания отчета и приведения документации в соответствии с требованиями.
 Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике и устного собеседования с руководителем по месту прохождения практики.
 Студент должен предоставить по итогам практики:
 - индивидуальный план практиканта;
 - предоставить информацию о собранных данных для завершения написания магистерской диссертации;
 - отчет о преддипломной практике.
 В процессе оформления документации магистрант должен обратить внимание на правильность оформления документов:
 - индивидуальный план магистранта должен иметь отметку о выполнении запланированной работы;
 - отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись магистранта.
 Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.
 Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой.
 Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов. Итоговая документация магистрантов остается на кафедре.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль.
 – Формы контроля: проверка ведения дневника практики;
 – Содержание контрольных мероприятий: собеседование по результатам проверки дневника преддипломной практики.
 Итоговый контроль.
 – Формы контроля: конференция по итогам преддипломной практики;
 – Содержание контрольного мероприятия: подготовка и презентация докладов по итогам переводческой практики. Защита магистерской диссертации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста: Учебное пособие	М.: Флинта 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баранов А.Н.	Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: учебное пособие	М.: Флинта 20112013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кацев А.С., Тарасова Л.В.	Как стать преподавателем, не запятнав честь и не потеряв чувства собственного достоинства: методические рекомендации	Бишкек: Изд-во КРСУ 2005
Л3.2	Кацев А.С.	Как стать преподавателем, не запятнав честь и не потеряв чувства собственного достоинства: инструкции	Бишкек: Изд-во КРСУ 2005

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Иновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные источники по тематике ВКР
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы ВКР.
6.3.1.4	При выполнении различных видов работ на преддипломной практике используются следующие информационные технологии:
6.3.1.1.0	- справочно-правовая система «Консультант плюс»,
6.3.1.1.1	- электронные библиотечные информационно-справочные системы,
6.3.1.1.2	- свободно распространяемое программное обеспечение для моделирования бизнес-процессов ARIS Express.
6.3.1.1.3	При подготовке отчета используется текстовый редактор Microsoft Word и редактор электронных таблиц Microsoft Excel.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. - www.jazykoznanie.ru - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
6.3.2.2	2. - http://slovari.yandex.ru/ - электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический.
6.3.2.3	3. - www.gramota.ru - Справочно-информационный портал. Нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей
6.3.2.4	4. http://www.philology.ru/linguistics.htm - русский филологический портал. Представлена в интернете различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
6.3.2.6	5. online» www.biblioclub.ru ЭБС - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека".
6.3.2.7	6. http://lib.krsu.edu.kg/ -Библиотека КРСУ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	8 корпус, ауд. 103. Аудитория на 30 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий.

7.2	8 корпус, ауд. 301. Компьютерный класс на 30 посадочных мест для самостоятельной работы студентов и просмотра мультимедиа материалов. В комплекте: - компьютерная техника, - интерактивная доска, - проектор, - набор стандартного лицензионного программного обеспечения, доступ к сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов поданной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям; выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к дидактическому тесту, экзамену.

- Работа с литературными источниками. Успешное выполнение дипломной работы предполагает обстоятельное и творческое изучение литературных источников, в том числе нормативных документов, по теме дипломного исследования. За время преддипломной практики студент должен собрать необходимую информацию и одновременно изучить научную и специальную литературу, зарубежный опыт организации гостиничного сервиса. При подборе литературных источников следует обращаться к алфавитным и предметным каталогам библиотек, специальным библиографическим справочникам, тематическим сборникам литературы, указателям журнальных статей, подборкам газет, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях, брошюрах, статьях.

Желательно обращаться к изданиям последних лет, так как в них наиболее полно освещена теория и практика исследуемой темы. Список литературы должен быть согласован с руководителем дипломной работы. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения актов и нормативных документов, педагогических источников, учебников, учебных пособий, монографий, справочников. Затем изучаются статьи в журналах и газетах, материалы статистических сборников и бюллетеней. Изучение литературных источников сопровождается выписками и конспектированием.

Конспектировать следует, в основном, те источники, которые по содержанию дипломной работы могут быть широко использованы, в остальных случаях достаточно ограничиться выписками. При этом целесообразно фиксировать, из какого источника взят материал и в какой части дипломной работы его следует использовать.

Дословные тексты оформляются как цитаты (в кавычках) с указанием фамилии автора, его инициалов, полного названия книги или статьи, издательства, места и года издания, номера журнала, страницы и т.д. Это в последующем облегчит обработку материала и составление библиографического списка. Конспектируемый материал и выписки рекомендуется группировать по разделам и подразделам работы и систематизировать по существу излагаемой информации. Это необходимо для того, чтобы в процессе последующей работы над темой исследования было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по дискуссионным вопросам и формировать свое отношение к ним.

- Работа с фактическим материалом.

Важным этапом самостоятельной работы по выполнению дипломного исследования является сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Сбор фактического материала проводится студентами во время преддипломной практики.

Прежде чем начать сбор фактического материала, необходимо совместно с руководителем дипломной работы заранее продумать и определить цели и задачи.

Собранный фактический материал оценивается с точки зрения его достоверности, надежности и точности, систематизируется и оформляется.

- Использование Web-ресурсов сети Интернет. При сборе информации для дипломного исследования не следует забывать о возможностях сети Интернет. И если главным источником фундаментальной теоретической и аналитической информации служат библиотечные фонды, то в работе с фактической, новостной и статистической информацией большую помощь может оказать компьютер. В отличие от печатной информации данные, опубликованные в Интернете, постоянно обновляются, что позволяет оперативно получать информацию по интересующей тематике.

При этом следует учитывать, что ни одна из баз данных Интернета не является всеобъемлющей, и качество предоставляемой информации нуждается в критической оценке. Исключение составляют официальные сайты государственных и крупных корпоративных структур, правовые базы, содержащие законодательные и нормативные акты. Поиск информации в Интернете предлагается проводить с учетом следующих рекомендаций:

☐ желательно избегать прямолинейного поиска по одному слову, лучше задавать поисковой системе группу ключевых слов или фразу;

☐ для поиска по группе слов или по ключевой фразе рекомендуется использовать не любую поисковую систему, а ту, которая наиболее знакома, так как в разных системах используются разные правила для записи группы слов (правила нужно знать);

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

_____ **факультет**
Кафедра _____

На правах рукописи

Фамилия Имя Отчество исполнителя

**«ТЕМА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ, УТВЕРЖДЕННАЯ
ПРИКАЗОМ»**

Направление магистерской подготовки (код) – «Название направления
магистерской подготовки»
Магистерская программа «Название магистерской программы»
(очная форма обучения)

Научный руководитель:
указать должность научного руководителя по кафедре,
ученую степень и ученое звание
Фамилия И.О.

Работа к защите допущена
Заведующей кафедрой

(фамилия, имя, отчество)
(подпись)

Рецензент

(фамилия, имя, отчество)
(подпись)

БИШКЕК 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ _____

КАФЕДРА _____

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой _____

(Подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Магистранту

(Фамилия, имя, отчество)

1. Тема выпускной квалификационной работы _____

Тема выпускной квалификационной работы утверждена приказом ректора № ____ от _____ 20__ г.

2. Консультанты выпускной квалификационной работы:

Наименование раздела, должность, ученая степень, ученое звание, ФИО

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе _____

4. Содержание пояснительной записки выпускной квалификационной работы _____

5. Перечень графического материала _____

6. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы _____

7. Дата выдачи задания на выпускную квалификационную работу _____

Руководитель _____
(Фамилия, имя, отчество) (Подпись)

Задание принял к исполнению _____ 20__ г.
(Дата) (Подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе студента факультета _____
(Наименование)

Направления подготовки (специальности) _____
(Код, наименование)

Направления _____ магистерская программа _____
(Код, наименование)

(Фамилия, имя, отчество)

Руководитель _____
(Ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель:
указать должность научного руководителя по кафедре,
ученую степень и ученое звание
Фамилия И.О.

Подпись: _____

Дата: _____

НАПРАВЛЕНИЕ

на рецензирование выпускной квалификационной работы

Уважаемый _____
(Фамилия, имя, отчество)

Кафедра _____
(Наименование)

факультета _____
(Наименование)

направляет на рецензирование выпускную квалификационную работу студента _____
курса,
группы _____

специальности _____
(Код, наименование)

направления _____ магистерская программа _____
(Код, наименование)

_____ (Фамилия, имя, отчество)
на тему _____
(Полное название темы в соответствии с приказом)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Пояснительная записка на _____ стр.
2. Графическая часть на _____ листах формата А1.

Рецензия на выпускную квалификационную работу должна включать:

- Заключение о степени соответствия выполненной квалификационной работы заданию;
- Характеристику выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы, степень использования дипломником последних достижений науки и техники и передовых методов работы;
- Оценку технико-экономического обоснования принятых решений;
- Оценку качества выполнения графической части и пояснительной записки, грамотности и связанности изложения;
- Соответствие дипломного проекта (работы) требованиям ЕСКД и ГОСТов;
- Заключение о разработке природоохранных мероприятий и вопросов безопасности жизнедеятельности людей;
- Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы и его основных недостатков, замечаний;
- Отзыв о выпускной квалификационной работе её оценку (при оценке необходимо учитывать оформление выпускной квалификационной работы обоснованность принятых решений, связанность изложения и грамотность составления пояснительной записки к выпускной квалификационной работе).

Просим представить рецензию до «__» _____ 20__ г.

Защита запланирована на «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

О выпускной квалификационной работе студента факультета _____
(Наименование)

специальности _____
(Код, наименование)

направления _____ магистерская программа _____
(Код, наименование)

(Фамилия, имя, отчество)

Рецензент _____
(Ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Рецензент _____

(место печати)
(фамилия, имя, отчество)
(должность)
(ученое звание, ученая степень)
(подпись)
(дата)



Технологическая карта дисциплины



Номер текущей академической недели: **12**

Дисциплина: Преддипломная практика (практика)
Группа: ГФМ-1-16
Курс/семестр: 2/4
Количество кредитов (ЗЕ): 6
Отчетность: **Зачет с оценкой**
Преподаватель: Тагаев Мамед Джакыпович
Бреусенко Людмила Михайловна
Гатина Альмира Эмуровна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачет минимум	зачет максимум	график контроля
Модуль 1					
Организационно-подготовительный этап практики	Текущий контроль	Сбор материалов	3	5	
	Рубежный контроль	Оформление литературного обзора по теме	3	5	
Модуль 2					
Особенности составления выводов по главам и общего заключения маг. диссер.	Текущий контроль	Написание главы МД	3	5	
	Рубежный контроль	Выводы по главам и разных форм общего заключения	3	5	
Модуль 3					
Экспериментальный этап преддипломной практики. Консультация с научным руководителем.	Текущий контроль	Консультация с науч. рук. отчет о выполнении индивидуальных поисковых работ	3	5	
	Рубежный контроль	Отчет о заданий руковод. практики	3	5	
Модуль 4					
Ознакомление магистрантов с требованиями к содержанию, объему и оформлению МД	Текущий контроль	Составление полного текста МД	3	5	
	Рубежный контроль	Редакторская работа над текстом МД	3	5	
Модуль 5					
Обработка и анализ полученной информации. Оформление текста МД в соответствии с	Текущий контроль	Отчет по преддипломной практике	3	5	

требованиями. Подготовка отчета по преддипломной практике.	Рубежный контроль	Оформление текста МД	3	5	
Модуль 6					
Заключительный этап. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с научным рук. МД, рецензентом.	Текущий контроль	Подготовка к защите МД	5	10	
	Рубежный контроль	Написание доклада	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет

Программа магистратуры

45.04.01, 530100 Русский язык как иностранный

Очная форма обучения

N п/п	Название дисциплины учебного плана	Кафедра	Ведущие лекторы по дисциплинам Ф.И.О.	Должность	Какой вуз окончил, специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж практической работы по специальности		Условия привлечения к педагогической деятельности
							всего	в т.ч. педагогическ ой работ ы	
1	2		3		4	5	6	7	9
1	Филология в системе современного гуманитарного знания	Русского языка	Тагаев Мамед Джакыпович	Профессор	Ошский педагогический институт. Филология, преподаватель русского языка и литературы	профессор, д.ф.н.,	53	48	штатный
2	Информационные технологии в гуманитарном образовании	Кафедра информатики	Валеева Асия Асхатовна	Доцент	Киргизский Государственный университет. Физика, преподаватель физики	к.ф.м.н., доцент	41	23	внешний совместитель
3	Деловой иностранный язык	Межфакультет ские кафедры	Салиева Светлана Петровна	Ст. преподаватель	Кыргызский Государственный Национальный университет Лингвистика, преподаватель	-	25	17	штатный

4	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	Русского языка	Бреусенко Людмила Михайловна	Доцент	Киргизский Государственный университет. Русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы	кандидат педагогических наук, доцент	48	38	штатный
5	История и философия науки	Кафедра философии науки	Есенкулов Бектур Аргенович	Доцент	КНУ. Историк, преподаватель истории	к.ф.н., доцент	48	48	штатный
6	Язык и культура	Русского языка	Гатина Альмира Эмуровна	Доцент	Киргизский Государственный университет, русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	34	28	штатный
7	Культура русской речи в условиях двуязычия	Русского языка	Абакирова Эльмира Шарипбековна	Доцент	ПИРЯЛ. РЯЛ, преподаватель РЯЛ	кандидат филологических наук, доцент	37	33	штатный
8	Теория и история русской лингводидактики	Русского языка	Абакирова Эльмира Шарипбековна	Доцент	ПИРЯЛ. РЯЛ, преподаватель РЯЛ	кандидат филологических наук, доцент	37	33	штатный
9	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	Русского языка	Пешехонова Инна Александровна	Ст. преподаватель	Киргизский Государственный университет), русский язык и литература, преподаватель русского языка и литературы	-	31	31	штатный
10	Теория речевой коммуникации	Русского языка	Гатина Альмира Эмуровна	Доцент	Киргизский Государственный университет, русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	34	28	штатный
11	Теория языкознания	Русского языка	Тагаев Мамед Джакыпович	Профессор	Ошский педагогический институт. Филология, преподаватель русского языка и литературы	д.ф.н., профессор	53	48	штатный

12	История преподавания русского языка в Кыргызстане	Русского языка	Тагаев Мамед Джакыпович	Профессор	Ошский педагогический институт. Филология, преподаватель русского языка и литературы	д.ф.н., профессор	53	48	штатный
13	Педагогическая психология	Кафедра психологии	Чжен Ирина Николаевна	Доцент	Казахский педагогический институт им. Абая, дефектология, учитель, логопед	кандидат педагогических наук, доцент	30	20	штатный
14	Педагогика и психология высшей школы	Кафедра психологии	Чжен Ирина Николаевна	Доцент	Казахский педагогический институт им. Абая, дефектология, учитель, логопед	кандидат педагогических наук, доцент	30	20	штатный
15	Социолингвистические проблемы изучения языка	Русского языка	Григорьева Ольга Александровна	Ст. преподаватель	Педагогический институт русского языка и литературы, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	-	37	34	штатный
16	Языковая личность в диалоге языков и культур	Русского языка	Тагаев Мамед Джакыпович	Профессор	Ошский педагогический институт. Филология, преподаватель русского языка и литературы	д.ф.н., профессор	53	48	штатный
17	Лингвистический анализ текста	Русского языка	Гатина Альмира Эмуровна	Доцент	Киргизский Государственный университет, русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	34	28	штатный
18	Филологический анализ и интерпретация текста	Русского языка	Гатина Альмира Эмуровна	Доцент	Киргизский Государственный университет, русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	34	28	штатный
19	Сопоставительная типология языков	Русского языка	Тагаев Мамед Джакыпович	Профессор	Ошский педагогический институт. Филология, преподаватель русского языка и литературы	д.ф.н., профессор	53	48	штатный

20	Когнитивная лингвистика	Русского языка	Тагаев Мамед Джакыпович	Профессор	Ошский педагогический институт. Филология, преподаватель русского языка и литературы	д.ф.н., профессор	53	48	штатный
21	Риторика	Русского языка	Шепелева Галина Петровна	Зав. кафедрой русского языка	Киргизский Государственный университет, русский язык и литература, филолог	кандидат филологических наук, профессор	49	47	штатный
21	Актуальные проблемы языкознания	Русского языка	Шепелева Галина Петровна	Зав. кафедрой русского языка	Киргизский Государственный университет, русский язык и литература, филолог	кандидат филологических наук, профессор	49	47	штатный

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
45.04.01 Филология – Русский язык как иностранный

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Филология в системе современного гуманитарного знания	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 312 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы.	311 аудитория оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступ в сети Интернет. 312 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 20-30 посадочных мест, доступ в сети Интернет. 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет.	
2.	Информационные технологии в гуманитарном образовании	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8.	307 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 20 посадочных мест, мультимедиа-	

		307 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311– учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	проектором и компьютерами (20 шт.) с доступом к сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	
3.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 311 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.)с доступом к сети Интернет; 311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступ в сети Интернет.	
4.	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 301 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 301 – учебная аудитория для проведения практических занятий;	301 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 20 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (20 шт.) с доступом к сети Интернет;	

		301 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	
5.	Теория речевой коммуникации	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 311 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 223 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет; 223 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, интерактивной доской с доступом к сети Интернет; 311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступом в сети Интернет;	
6.	Теория языкознания	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий;	311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступ в сети Интернет; 223 аудитории оборудованы специализированной (учебной)	

		223 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, интерактивной доской с доступом к сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 20 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (20 шт.) с доступом к сети Интернет;	
7.	История и философия науки	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 223 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступ в сети Интернет; 223 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, интерактивной доской с доступом к сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	
8.	Язык и культура	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8.	311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12	

		311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 223 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	посадочных мест, доступ в сети Интернет; 223 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, интерактивной доской с доступом к сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	
9.	Культура русской речи в условиях двуязычия	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 223 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступ в сети Интернет; 223 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, интерактивной доской с доступом к сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	

10.	Теория и история русской лингводидактики	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 312 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступом в сети Интернет; 312 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 30 посадочных мест, доступ в сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	
11.	История преподавания русского языка в Кыргызстане	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 223 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;	311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступом в сети Интернет; 223 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, интерактивной доской с доступом к сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной	

		107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	
12.	Педагогическая психология	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 430 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 430 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 430 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	430 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (парты, стулья) на 40 посадочных, мультимедиа-проектором и компьютерами (20 шт.) с доступом к сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	
13.	Языковая личность в диалоге языков и культур	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 311 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступ в сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	

14.	Сопоставительная типология языков	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 311 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступ в сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет.	
15.	Лингвистический анализ текста	Адрес: г. Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 223 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 223 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступ в сети Интернет; 223 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, интерактивной доской с доступом к сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	

16.	Риторика	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 311 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий; 311 – учебная аудитория для проведения практических занятий; 311 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	311 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 12 посадочных мест, доступ в сети Интернет. 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет.	
17.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 104, 105, 106 – учебные аудитории для проведения педагогической практики; 541 – учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	104, 105, 106 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (парты, столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором с доступом к сети Интернет. 541 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, доступ в сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и	

			компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	
18.	Научно-исследовательская работа	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 301 – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 312 – учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	301 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 20 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (20 шт.) с доступом к сети Интернет; 312 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 30 посадочных мест, доступ в сети Интернет. 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	
18.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Адрес: Бишкек, проспект Чуй 44, корпус 8. 104, 105, 106 – учебные аудитории для проведения педагогической практики; 541 – учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; 541 – учебная аудитория для проведения текущего	104, 105, 106 аудитории оборудованы специализированной (учебной) мебелью (парты, столы, стулья) на 10 посадочных мест интерактивной доской, мультимедиа-проектором с доступом к сети Интернет; 541 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест.	

		контроля и промежуточной аттестации; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	
19.	Преддипломная практика	Адрес: Бишкек, Проспект Чуй 44, корпус 8. 312 – учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; 107 – учебная аудитория для самостоятельной работы – библиотека.	301 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет; 312 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 30 посадочных мест, доступ в сети Интернет; 107 аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья) на 10 посадочных мест, интерактивной доской, мультимедиа-проектором и компьютерами (10 шт.) с доступом к сети Интернет;	