

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

проф. Зарифьян А.Г. 03.06.2018 г.



## Функциональная диагностика

### Аннотация

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Терапии №2 (Лечебное дело)**

Учебный план

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Кардиология

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

д.м.н., профессор, зав.кафедрой терапии №2 Сабиров И.С.  
ст.преподаватель Цой Л.Г

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Обучение аспирантов методам функциональной диагностики кардиологических заболеваний в зависимости от нозологий, возрастного аспекта, показаний, противопоказаний к назначению, интерпретации, влияния на лечебную тактику;
1.2	Обучить современному состоянию наиболее распространенных, актуальных вопросов в кардиологии; вопросам, нуждающихся в исследовании, для понимания современных механизмов заболеваний и оказания высококвалифицированной медицинской кардиологической помощи в соответствии с установленными стандартами в сфере здравоохранения.
1.3	Задачами освоения дисциплины являются:
1.4	Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача функциональной диагностики и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
1.5	Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности функциональная диагностика, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
1.6	Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности функциональная диагностика.
1.7	Подготовить врача-специалиста функциональной диагностики, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
1.8	Развитие умения составления плана решения и реализации его, используя выбранные методы.
1.9	Развитие умения анализа и практической интерпретации полученных результатов.
1.10	Выработка умения использования разного рода справочных материалов и пособий, необходимых для решения практических задач функциональной диагностики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных в процессе обучения по программам ординатуры лечебное дело, педиатрия и аспирантуры подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА по профилю подготовки (направленности) 14.01.05 «КАРДИОЛОГИЯ» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.
2.1.2	К освоению дисциплины «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА» допускаются лица, имеющие зачеты по пройденным дисциплинам согласно учебному плану.
2.1.3	История и философия науки
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Педагогика и психология высшей школы
2.1.6	Интервенционная кардиология
2.1.7	Горная медицина
2.1.8	Академическое письмо по программам ординатуры лечебное дело, педиатрия по программам ординатуры лечебное дело, педиатрия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Кардиология
2.2.2	Геронтология
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Липидология
2.2.5	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	основные принципы анализа результатов исследования
Уровень 2	основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы
Уровень 3	основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научной-образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.
Уровень 2	применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных
Уровень 3	сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и выступлениях прямого эфира, представлять в мультимедийных презентациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами написания научной статьи, научного доклада
Уровень 2	методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий
Уровень 3	способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах
<b>ПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области кардиологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание предмета функциональной диагностики; организацию работы отделений функциональной диагностики; нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста функциональной диагностики;
Уровень 2	основы клинической физиологии и пато-физиологии сердечно-сосудистой системы; методические аспекты проведения исследований сердечно-сосудистой системы организма; показания и противопоказания к проведению различных функциональных методов исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
Уровень 3	технические возможности диагностических приборов и систем, аппаратное обеспечение кабинетов функциональной диагностики; технику безопасности при работе с приборами и системами.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять перечень методик функционального обследования, необходимых для постановки и уточнения диагноза при различной терапевтической патологии
Уровень 2	определить показания и противопоказания к проведению различных методов обследования пациента с учетом имеющейся у него основной и сопутствующей патологии; оформить направление на исследование и обосновать необходимость проведения конкретных методов обследования пациента;
Уровень 3	оценить результаты инструментальных методов обследования, выявить общие и специфические признаки заболеваний; правильно интерпретировать данные ЭКГ, эхокардиографического и доплеровского исследования сердца и сосудов (в т.ч. с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы; теоретическими знаниями проведения, анализа результатов эхокардиографии; теоретическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для ультразвуковых доплеровских методов исследования сосудистой системы, методов исследования скорости распространения пульсовой волны и плече-лодыжечного индекса; методом электрокардиографии, самостоятельно выполнять запись на аппарате любого класса и интерпретировать полученные данные, представляя результат исследования в виде записанной электрокардиограммы и подробного заключения;
Уровень 2	технологией проведения нагрузочных проб для выявления признаков нарушения коронарного кровоснабжения при кардиологической патологии; методом проведения и интерпретации результатов суточного мониторинга ЭКГ и АД;
Уровень 3	основами обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий; основами работы с программным обеспечением кабинетов и отделений функциональной диагностики, с компьютерами и различными периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации, и т.д.) и интернетом

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные функциональные методы исследования в кардиологии, гендерные и возрастные особенности проведения и трактовки результатов; показания и противопоказания к проведению функциональных проб в кардиологии.	

<b>3.2 Уметь:</b>	анализировать и интерпретировать данные функциональных исследований в кардиологии и оценивать в соответствии с этими данными состояние сердечно-сосудистой системы у конкретного пациента; составлять необходимый перечень функциональных исследований с целью дифференциальной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний, оценки качества лечения, проведения профилактических мероприятий.
<b>3.3 Владеть:</b>	проведения функциональных методов исследований в кардиологии; постановки диагноза и дифференциального диагноза на основании результатов функциональных кардиологических исследований.

0011

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## История и философия науки

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Аспирантура
Учебный план	МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.филос.н., доцент, Есенкулов Б.А.; д.филос.н., профессор, Какеев А.Ч.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	15		17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	2	2	12	12
Практические	8	8	2	2	10	10
Контактная	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	18	18	4	4	22	22
Контактная	18,2	18,2	4,3	4,3	22,5	22,5
Сам. работа	53,8	53,8	32	32	85,8	85,8
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72	144	144

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: освоение сложившейся системы знаний об основных идеях и общих проблемах философии науки, формирование компетенций, которые позволят самостоятельно осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность в патологической физиологии.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения данного предмета необходимы знания и умения, полученные на занятиях по философии, естественным и социально-гуманитарным дисциплинам по программам бакалавриата и магистратуры.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность.
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

### Знать:

Уровень 1	Современные научные достижения, стратегии научного исследования.
Уровень 2	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Уровень 3	Инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, и пр) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### Уметь:

Уровень 1	Осуществлять отбор материала, критически его оценивать.
Уровень 2	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
Уровень 3	При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.

### Владеть:

Уровень 1	Навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 2	Способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач.
Уровень 3	Навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

### Знать:

Уровень 1	Методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
Уровень 3	Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам патологической физиологии.

### Уметь:

Уровень 1	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии .
Уровень 2	Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений .
Уровень 3	Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

### Владеть:

Уровень 1	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
Уровень 2	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание .
Уровень 3	Навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного

	изложения собственной точки зрения.
--	-------------------------------------

**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
Уровень 3	Оформлять информированные согласия на исследование.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Уровень 2	системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной Самореализации и определяет адекватные пути самосовершенствования.
Уровень 3	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств для выполнения профессиональной деятельности.

**УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Возможные сферы профессиональной самореализации.
Уровень 2	Приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уровень 3	Полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять проблемы собственного развития.
Уровень 2	Формулировать цели профессионального и личного развития.
Уровень 3	Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	Приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.
Уровень 3	Приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Государственную систему информирования специалистов по патологической физиологии.
Уровень 2	Основные этапы научного медико-биологического исследования.
Уровень 3	Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
Уровень 2	Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики .
Уровень 3	Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

Уровень 2	Навыками информационного поиска.
Уровень 3	Навыками написания аннотации научного исследования.

**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины**

**Знать:**

Уровень 1	Теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
Уровень 2	Методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
Уровень 3	Основные правила проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

**Уметь:**

Уровень 1	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	Применять запланированные методы исследования.
Уровень 3	Организовать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками проведения научных медико-биологических исследований.
Уровень 2	Системными навыками современных методов научных исследований.
Уровень 3	Способностью анализа результата научных исследований.

**ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований**

**Знать:**

Уровень 1	Основные принципы анализа результатов исследования.
Уровень 2	основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
Уровень 3	Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.

**Уметь:**

Уровень 1	Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы.
Уровень 2	Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.
Уровень 3	Сформулировать научные выводы, научные положения, излагать полученные данные в устных докладах и on-lineвыступлениях, представлять мультимедийные презентации.

**Владеть:**

Уровень 1	Методами написания научной статьи, научного доклада.
Уровень 2	Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий.
Уровень 3	Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.

**ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан**

**Знать:**

Уровень 1	Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней.
Уровень 2	Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.
Уровень 3	Правила составления подачи заявки на выдачу патента на изобретение.

**Уметь:**

Уровень 1	Оформлять акт внедрения. заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.
Уровень 2	Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.
Уровень 3	Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.

**Владеть:**

Уровень 1	Опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.
Уровень 2	Методиками сбора фактов различных типов.
Уровень 3	Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.



<b>ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
Уровень 2	Основные клиничко-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
Уровень 3	Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.
Уровень 2	Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.
Уровень 3	Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.
Уровень 2	Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий.
Уровень 3	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

<b>ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском Вузе.
Уровень 2	Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.
Уровень 3	Теоретические основы и основные направления использования информационных технологий в образовании .
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности.
Уровень 2	Анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины).
Уровень 3	Осуществлять психолого-педагогический анализ занятия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской работы у обучающихся.
Уровень 2	Навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	Приемами и навыками технологии самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально важных качеств.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<p>основные стадии эволюции патофизиологической науки;</p> <p>функции и основания научной картины мира;</p> <p>структуру научного знания;</p> <p>о динамике науки как процессе порождения нового знания;</p> <p>об эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования;</p> <p>об основаниях науки;</p> <p>о научных традициях и научных революциях;</p> <p>типы научной рациональности;</p> <p>историю и современные проблемы медико-биологических наук;</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>основные концепции современной философии науки;</p> <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>критически анализировать научные достижения и потребности практики; использовать идеи, категории и методы истории и философии науки для обозначения и осмысления научных проблем, оценивания и анализа эмпирических фактов и явлений; выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания; уметь сравнивать различные концепции; проектировать и осуществлять комплексные исследования; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>владеть навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; владеть навыками рассмотрения различных философских концепций науки; владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата и использования методов исследования истории и философии науки в собственной исследовательской работе; владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; владеть навыками и методами проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований; владеть навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований.</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

**Иностранный язык**

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
 Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**  
 Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
 Форма обучения **очная**  
 Программу составил(и): зав. УМК, ст. преподаватель, Ким Н.В.; к.пед.н., доцент, Юрченко М.Г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	28	28	28	28	56	56
Контактная	0,2	0,2	2	2	2,2	2,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная	28,2	28,2	30,3	30,3	58,5	58,5
Сам. работа	43,8	43,8	42	42	85,8	85,8
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	108	108	180	180

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Главной целью освоения дисциплины Иностранный язык (для аспирантов) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности аспирантов и соискателей и позволяющей им использовать английский язык в научной и педагогической работе.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Данная программа предназначена для аспирантов, прошедших обучение иностранному языку по программам бакалавриата и магистратуры и сдавших экзамен по иностранному языку, владеющих знаниями, умениями и навыками, достигнутыми в процессе изучения дисциплин специализации.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	терминологию по своей специальности на иностранном языке; специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций;
Уровень 2	основные особенности научного функционального стиля; особенности ведения научной деятельности
Уровень 3	коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, руглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.
Уровень 2	правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научно-технической литературы; анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.).
Уровень 3	производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка.
Уровень 2	иметь опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции.
Уровень 3	иметь опыт написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

### УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных.
Уровень 3	следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и

	практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
Уровень 3	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.
Уровень 2	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
Уровень 3	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

**ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины**

**Знать:**

Уровень 1	Государственную систему информирования специалистов по патологической физиологии
Уровень 2	основные этапы научного медико-исследования.
Уровень 3	современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
Уровень 2	разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики
Уровень 3	проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.
Уровень 2	навыками информационного поиска
Уровень 3	Навыками написания аннотации научного исследования.

**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины**

**Знать:**

Уровень 1	теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
Уровень 2	методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
Уровень 3	основные правила проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

**Уметь:**

Уровень 1	формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	применять запланированные методы исследования.
Уровень 3	организовать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками проведения научных медико-биологических исследований.
Уровень 2	системными навыками современных методов научных исследований.
Уровень 3	способностью анализа результата научных исследований.

<b>ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы анализа результатов исследования.
Уровень 2	основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
Уровень 3	Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы.
Уровень 2	применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.
Уровень 3	сформулировать научные выводы, научные положения, излагать полученные данные в устных докладах и on-lineвыступлениях, представлять мультимедийные презентации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами написания научной статьи, научного доклада.
Уровень 2	методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий.
Уровень 3	способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.
<b>ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.
Уровень 2	понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.
Уровень 3	правила составления подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оформлять акт внедрения. заявку на изобретение, полезную модель, базу данных и пр.
Уровень 2	формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.
Уровень 3	оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.
Уровень 2	методиками сбора фактов различных типов.
Уровень 3	методиками сбора и анализа фактов.
<b>ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
Уровень 2	Основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
Уровень 3	возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.
Уровень 2	Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.
Уровень 3	Соблюдать технику безопасности при проведении исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями проектирования образовательного процесса

	в рамках дисциплины.
Уровень 2	методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий.
Уровень 3	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

### ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

#### Знать:

Уровень 1	требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском Вузе.
Уровень 2	понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.
Уровень 3	теоретические основы и основные направления использования информационных технологий в образовании.

#### Уметь:

Уровень 1	организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности.
Уровень 2	анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины)
Уровень 3	осуществлять психолого-педагогический анализ занятия.

#### Владеть:

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
терминологию по своей специальности на иностранном языке; специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций; основные особенности научного функционального стиля; особенности ведения научной деятельности; коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных; следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, руглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научно-технической литературы; анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; иметь опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции; иметь опыт написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета  
профессор Зарифьян А.Г.

18.09.2018г.

## История медицины

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Аспирантура</b>
Учебный план	для всех специальностей
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	Доктор медицинских наук, профессор Буйлашев Талайбек Сабралиевич; старший преподаватель Ишенова Гулзат Ишеновна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Изучение закономерностей развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества; формирование у специалистов способности реализовать врачебную деятельность на основе знаний о выдающихся деятелях медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытиях и теориях, эволюции медико-биологических идей и концепций, влиянии принципов гуманизма на медицину.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-2: способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека****Знать:**

Уровень 1	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
Уровень 2	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
Уровень 3	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.

**Уметь:**

Уровень 1	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	Применять запланированные методы исследования.
Уровень 3	Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыком проведения научных медико-биологических исследований.
Уровень 2	Систематизированными навыками современных методов научных исследований.
Уровень 3	Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях****Знать:**

Уровень 1	Характеристику и дизайн научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
Уровень 2	Основные методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.

**Уметь:**

Уровень 1	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.
Уровень 2	Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
Уровень 3	Избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.

**Владеть:**

Уровень 1	Основными понятиями различных методов и средств решения цели и задачи исследования.
Уровень 2	Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.
Уровень 3	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки****Знать:**

Уровень 1	Методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.
Уровень 3	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.
Уровень 2	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Уровень 3	Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Уровень 2	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень 3	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

#### **УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	Оформлять информированные согласия на исследование.
Уровень 3	Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины;</li> <li>• достижения каждой новой эпохи в области медицины;</li> <li>• различие народной, традиционной и научной медицины;</li> <li>• жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых-медиков, научные достижения их школ.</li> <li>• Историю важнейших открытий в медицине.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой и готовить реферативные сообщения, презентации.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени;</li> <li>• выявлять естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ



## Технологии научных исследований

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.и.н., доцент, Черноус Т.Ф.**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины - содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1) выявление и изучение проблем в современной теории познания; 2) выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе; 3) создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов; 4) выявление общенаучных методов и приемов исследования; 5) овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования; 6) совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта; 7) активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры являются входными требованиями для освоения дисциплины. Также для успешного освоения дисциплины "Технологии научных исследований" аспиранты опираются на знания, умения, установки, сформированные при освоении следующих дисциплин:	
2.1.2	Академическое письмо	
2.1.3	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.4	История и философия науки	
2.1.5	История науки	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.2	Научный семинар	
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины**

**Знать:**

Уровень 1	Государственную систему информирования специалистов по патологической физиологии.
Уровень 2	основные этапы научного медико-биологического исследования.
Уровень 3	современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать
-----------	---

	современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
Уровень 2	разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.
Уровень 3	проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.
Уровень 2	навыками информационного поиска.
Уровень 3	Навыками написания аннотации научного исследования.

**ПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области патологической физиологии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы и методы планирования научно-исследовательской работы по патологической физиологии.
Уровень 2	основы и методы организации и проведения научно-исследовательской работы по патологической физиологии.
Уровень 3	современную методологию и технологии научных исследований, основанные на междисциплинарных знаниях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Систематизировать методический опыт научных исследований в патофизиологии.
Уровень 2	систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в патофизиологии.
Уровень 3	критически оценивать научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам .
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методиками планирования научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли науки.
Уровень 2	методиками организации научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли науки.
Уровень 3	методиками организации научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, значимые для патологической физиологии.

**ПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области патологической физиологии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание предмета патологическая физиология.
Уровень 2	законодательную базу охраны здоровья населения.
Уровень 3	методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять объём и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения.
Уровень 2	проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний.
Уровень 3	проводить санитарно-просветительскую работу.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами разработки клинических рекомендаций.
Уровень 2	владеть методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики.
Уровень 3	методами патологической физиологии в осуществлении профилактических мероприятий.

**ПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области патологической физиологии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	роль социальных, экологических и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез болезней.
Уровень 2	современные методы решения научных задач в том числе с использованием междисциплинарных подходов; современные методы сбора и обработки информации в изучаемой и смежных областях; методы оценки

	качества полученных результатов.
Уровень 3	методы оценки качества полученных результатов; основные пути и принципы апробации и внедрения научных исследований в практическую деятельность.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать функциональные изменения при различных заболеваниях и патологических процессах.
Уровень 2	интерпретировать результаты клинических и диагностических исследований.
Уровень 3	отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывания патогенетически оправданных методов и принципов диагностики.
Уровень 2	навыками планирования и проведения научных исследований с целью получения новых научных данных, имеющих фундаментальное и прикладное значение.
Уровень 3	навыками применения полученных научных результатов в исследовательской и преподавательской деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
теоретические и методологические основания избранного направления научных исследований; методы научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки; основные принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки; методы проведения научно-исследовательской работы с применением информационно-коммуникационных технологий; методологию организации и основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
определять перспективные направления научных исследований в соответствующем научном направлении; применять методологические приемы при определении цели и постановке задач(и) научного исследования; применять методологический аппарат в разработке научного исследования; планировать научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении под руководством научного руководителя, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; выбирать и применять современные методы научных исследований в соответствующей области науки; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности; базовыми навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий в соответствующей области науки; основными навыками и приемами планирования научного исследования, анализа полученных научных результатов и формулирования выводов; навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ



**Педагогика и психология высшей школы**

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**  
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	17		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	2	2	14	14	16	16
Практические	6	6	16	16	22	22
Контактная	0,2	0,2	2,2	2,2	2,4	2,4
Итого ауд.	8	8	30	30	38	38
Контактная	8,2	8,2	32,2	32,2	40,4	40,4
Сам. работа	27,8	27,8	39,8	39,8	67,6	67,6
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	108	108	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
1.4	Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
1.5	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Аспирант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Подготовка и защита научно-исследовательской работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском Вузе.
Уровень 2	Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.
Уровень 3	Теоретические основы и основные направления использования информационных технологий в образовании.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности.
Уровень 2	Анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины).
Уровень 3	Осуществлять психолого-педагогический анализ занятия .
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской работы у обучающихся.
Уровень 2	Навыками организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	Приемами и навыками технологии самоанализа, саморазвития и самовоспитания у себя профессионально важных качеств.

#### ПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по патологической физиологии

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по патологической

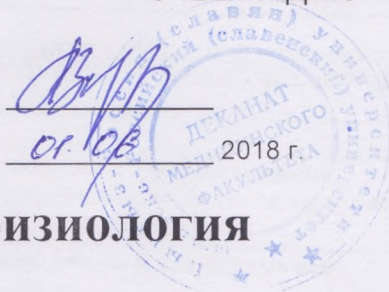


	физиологии.
Уровень 2	Основные направления владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Проблематику владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	Провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	Приемами владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; основные тенденции развития высшей школы; индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса при преподавании патологической физиологии; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.	

УТВЕРЖДАЮ



## Патологическая физиология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Патологической физиологии
Учебный план	30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА Профиль "Патологическая физиология"
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Программу составил(и): к.м.н., доцент, Абдумаликова И.А., к.м.н., доцент, Филипченко Е.Г., д.м.н., профессор кафедры Какеев Б.А.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины патологическая физиология является изучение общих закономерностей и механизмов возникновения, развития и течения патологических процессов, заболеваний, принципов диагностики, терапии и профилактики; сформировать основу клинического мышления и рационального действия врача.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле математических, естественно-научных дисциплин (биохимия, анатомия, гистология, нормальная физиология, патанатомия) и дисциплин профессионального цикла.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Факультетская терапия, госпитальная терапия, эндокринология, поликлиническая терапия, инфекционные болезни, фтизиатрия, анестезиорлогия, реанимация, интенсивная терапия, онкология.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области патологической физиологии

**Знать:**

Уровень 1	Основы и методы планирования научно-исследовательской работы по патологической физиологии.
Уровень 2	Основы и методы организации и проведения научно-исследовательской работы по патологической физиологии.
Уровень 3	Современную методологию и технологии научных исследований, основанные на междисциплинарных знаниях.

**Уметь:**

Уровень 1	Систематизировать методический опыт научных исследований в патофизиологии.
Уровень 2	Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в патофизиологии.
Уровень 3	Критически оценивать научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам .

**Владеть:**

Уровень 1	Методиками планирования научных исследований, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли науки .
Уровень 2	Методиками организации научных исследований.
Уровень 3	Методиками организации научных исследований, на основе междисциплинарных знаний.

#### ПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по патологической физиологии

**Знать:**

Уровень 1	Основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	Основные направления владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Проблематику владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.

**Уметь:**

Уровень 1	Раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	Провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	Приемами владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.

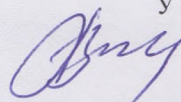
**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>Основы научно-исследовательской работы (НИР), современные методы планирования НИР;  Методы преподавательской деятельности, на основе знаний:  основных понятий общей нозологии;  роли реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней;  о причинах и механизмах типовых патологических процессов и реакций;  об этиологии, патогенезе, проявлениях, терапии и исходе о наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем;  о значении метода моделирования болезней и болезненных состояний на животных;  о значении патофизиологии для развития медицины и здравоохранения.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>Систематизируя опыт научных исследований в патофизиологии, критически оценивать научную информацию о методах исследования, а на основе этого:  проводить патофизиологический анализ данных и формулировать на их основе механизмы развития патологических процессов;  применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей научной и педагогической деятельности;  планировать и проводить эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов;  обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>овладеть методами эксперимента и методами его анализа, поиска, реферирования и обобщения данных литературы;  Владея методиками организации НИР, научиться писать статьи;  иметь возможности представления материала в виде таблиц, рисунков, схемм, микрофото и т.д.;  излагать полученный материал в виде глав диссертации, обобщать данные в обсуждении и сделать из них выводы);  правильного оформления списка цитируемой литературы;  компоновки доклада, иллюстрировать и представлять его;  правильно оформить документы защиты для представления в ВАК РФ.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ



01.06.2019

## Патологическая анатомия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Патологической физиологии</b>
Учебный план	Направление подготовки 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА Профиль "Патологическая физиология"
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	к.м.н., доцент кафедры патологической анатомии МФ КРСУ, Турганбаев Ж.Т.; к.м.н., доцент, зав. кафедрой патологической анатомии МФ КРСУ, Ахметова М.И.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22,2	22,2	22,2	22,2
Сам. работа	85,8	85,8	85,8	85,8
Итого	108	108	108	108

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у аспирантов по профилю «Кожные и венерические болезни» умения эффективно решать профессиональные врачебные исследовательские задачи на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Научно-исследовательская деятельность
2.1.2	Патологическая физиология
2.1.3	Физиология
2.1.4	Клиническая патофизиология
2.1.5	Научный семинар
2.1.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.1.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.1.8	Технологии научных исследований
2.1.9	Функциональная диагностика
2.1.10	Академическое письмо
2.1.11	Биохимия
2.1.12	Лабораторная диагностика
2.1.13	Педагогика и психология высшей школы
2.1.14	Иностранный язык
2.1.15	История и философия науки
2.1.16	История медицины
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Патологическая физиология
2.2.3	Физиология
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области патологической физиологии

#### Знать:

Уровень 1	общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов и заболеваний
Уровень 2	механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов
Уровень 3	этиологию, патогенез и клинические проявления, патогенетические принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов

#### Уметь:

Уровень 1	формулировать принципы и методы выявления, лечения и профилактики патологических реакций процессов, состояний и заболеваний
Уровень 2	проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным, научным проблемам.
Уровень 3	проводить статистический анализ и подготовку научных статей по выполненному исследованию, соблюдать основные требования информационной безопасности

#### Владеть:

Уровень 1	методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача
Уровень 2	владеть решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологиизаболеваний
Уровень 3	владеть решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза диагностике, профилактике заболеваний

#### **ПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по патологической физиологии**

##### **Знать:**

Уровень 1	Основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии
Уровень 2	Основные направления владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Проблематику владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии

##### **Уметь:**

Уровень 1	Раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии
Уровень 2	Провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии
Уровень 3	Отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.

##### **Владеть:**

Уровень 1	Навыками основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	Приемами владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза; роль морфологического исследования в современной клинической медицине; медицинские и правовые аспекты язвенной патологии; клинико-морфологические аспекты современной онкоморфологии; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b> Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного патологоанатомического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

УТВЕРЖДАЮ

Декан медфакультета Зарифьян А.Г.

01.06

2018 г.

## Клиническая патофизиология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Патологической физиологии
Учебный план	30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА Профиль "Патологическая физиология"
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Формаобучения	очная
Общаятрудоемкость	3 ЗЕТ
Программу составил(и):	к.м.н., доцент, Абдумаликова И.А., к.м.н., доцент, Филипченко Е.Г., д.м.н., профессор кафедры Какеев Б.А.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 17			
Видзанятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итогоауд.	22	22	22	22
Контактнаяработа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины клиническая патологическая физиология является изучение закономерностей и механизмов возникновения, развития и течения патологических процессов, заболеваний, принципов диагностики, терапии и профилактики; сформировать основу клинического мышления и рационального действия врача.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле математических, естественно-научных дисциплин (биохимия, анатомия, гистология, нормальная физиология, патанатомия) и дисциплин профессионального цикла.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Факультетская терапия, госпитальная терапия, эндокринология, поликлиническая терапия, инфекционные болезни, фтизиатрия, анестезиорлогия, реанимация, интенсивная терапия, онкология.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области патологической физиологии

##### Знать:

Уровень 1	Методы оценки качества полученных результатов; основные пути и принципы апробации и внедрения научных исследований в практическую деятельность.
Уровень 2	Современные методы решения научных задач в том числе с использованием междисциплинарных подходов; современные методы сбора и обработки информации в изучаемой и смежных областях; методы оценки качества полученных результатов.
Уровень 3	Роль социальных, экологических и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез болезней.

##### Уметь:

Уровень 1	Оценивать функциональные изменения при различных заболеваниях и патологических процессах.
Уровень 2	Планировать и проводить научные исследования с целью получения новых научных данных, имеющих фундаментальное и прикладное значение.
Уровень 3	Интерпретировать результаты клинических и диагностических исследований.

##### Владеть:

Уровень 1	Навыками проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывания патогенетически оправданных методов и принципов диагностики.
Уровень 2	Навыками планирования и проведения научных исследований с целью получения новых научных данных, имеющих фундаментальное и прикладное значение.
Уровень 3	Навыками применения полученных научных результатов в исследовательской деятельности.

#### ПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по патологической физиологии

##### Знать:

Уровень 1	Основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	Основные направления владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Проблематику владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.

##### Уметь:

Уровень 1	Раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	Провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.

##### Владеть:

Уровень 1	Навыками основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	Приемами владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	Методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
Роль социальных, экологических и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез болезней и на основе этого: этиологию, патогенез, проявления, терапию и исходы наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем; значение клинической патофизиологии для развития медицины и здравоохранения. Современные способы решения научных задач.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
Оценивая функциональные изменения при различных заболеваниях и патологических процессах, проводить патофизиологический анализ лабораторных данных; интерпретировать результаты клинических и диагностических исследований. Применять полученные знания в последующей научно-педагогической и лечебно-профилактической деятельности. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>овладеть методами эксперимента и методами его анализа, поиска, реферирования и обобщения данных литературы;</p> <p>знать возможности представления материала (таблицы, рисунки, схемы, микрофото и т.д.);</p> <p>уметь изложить полученный материал в виде глав диссертации, обобщить данные в обсуждении и сделать из них выводы);</p> <p>уметь правильно оформить список цитируемой литературы;</p> <p>научиться компоновать доклад, иллюстрировать и представлять его;</p> <p>уметь правильно оформить документы защиты для представления в ВАК РФ.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

2015 г.

## Академическое письмо

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**

Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 57,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	57,8	57,8	57,8	57,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Черноус Т.Ф.

Рецензент(ы):

д.псих.н., доцент, Иванова В.П.

Рабочая программа дисциплины

**Академическое письмо**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

составлена на основании учебных планов:

Науки об обществе

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2015 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аспирантура

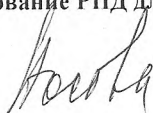
---

---


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

6 сентября 2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**

Протокол от 29 августа 2016 г. № 1  
Зав. кафедрой 

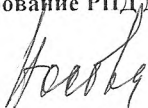
---

---


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

6 сентября 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**

Протокол от 28 августа 2017 г. № 1  
Зав. кафедрой 

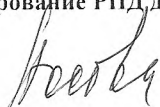
---

---


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

5 сентября 2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой 

---

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.
1.2	Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач: 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма; 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе; 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций; 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.); 5) обеспечение аспирантов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации; 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо владеть следующими общекультурными компетенциями:	
2.1.2	владение культурой мышления;	
2.1.3	способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	
2.1.4	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи;	
2.1.5	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;	
2.1.6	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;	
2.1.7	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.	
2.1.8	Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Академическое письмо» являются следующие. Аспирант должен:	
2.1.9	ЗНАТЬ: лексические, морфологические, грамматические и синтаксические нормы русского языка; функциональные стили русского и английского языков; основные положения теории коммуникации, языка и текста; основную систему терминологии по направлению подготовки;	
2.1.10	УМЕТЬ: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; составлять целостные и связные тексты различной стилиевой принадлежности на русском языке;	
2.1.11	ВЛАДЕТЬ: в полной мере стилистическими особенностями русского языка; культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
2.2.6	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.7	Педагогика и психология высшей школы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

**Знать:**

Уровень 1	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 2	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 3	основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 2	следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 3	применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Уровень 2	навыками и опытом критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 3	применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

#### **УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
Уровень 3	оформлять информированные согласия на исследование.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Уровень 2	системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определяет адекватные пути самосовершенствования.
Уровень 3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств для выполнения профессиональной деятельности.

#### **ПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по патологической физиологии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	Основные направления владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	проблематику владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками основ владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 2	приемами владения методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.
Уровень 3	методами преподавательской деятельности по патологической физиологии.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;</p> <p>требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.</p>	

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;</p> <p>представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	