

0011

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## История и философия науки

аннотация дисциплины (модуля)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Аспирантура  |
| Учебный план           | МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ  |
| Квалификация           | Исследователь. Преподаватель-исследователь                             |
| Форма обучения         | очная  |
| Программу составил(и): | к.филос.н., доцент, Есенкулов Б.А.; д.филос.н., профессор, Какеев А.Ч. |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |      | 2 (1.2) |      | Итого |      |
|--|---------|------|---------|------|-------|------|
|  | Неделя  |      | Неделя  |      |       |      |
| Вид занятий                            | уп      | рпд  | уп      | рпд  | уп    | рпд  |
| Лекции                                 | 10      | 10   | 2       | 2    | 12    | 12   |
| Практические                           | 8       | 8    | 2       | 2    | 10    | 10   |
| Контактная                             | 0,2     | 0,2  |         |      | 0,2   | 0,2  |
| Контактная                             |         |      | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                             | 18      | 18   | 4       | 4    | 22    | 22   |
| Контактная                             | 18,2    | 18,2 | 4,3     | 4,3  | 22,5  | 22,5 |
| Сам. работа                            | 53,8    | 53,8 | 32      | 32   | 85,8  | 85,8 |
| Часы на контроль                       |         |      | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                  | 72      | 72   | 72      | 72   | 144   | 144  |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины: освоение сложившейся системы знаний об основных идеях и общих проблемах философии науки, формирование компетенций, которые позволят самостоятельно осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность в выбранной области направления подготовки. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |   |      |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: |   | Б1.Б |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| 2.1.1              | Для освоения данного предмета необходимы знания и умения, полученные на занятиях по философии, естественным и социально-гуманитарным дисциплинам по программам бакалавриата и магистратуры. |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |      |
| 2.2.1              | Научно-исследовательская деятельность.  |      |
| 2.2.2              | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Характеристику и дизайн научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.  |
| Уровень 2 | Основные методы научно-исследовательской деятельности.  |
| Уровень 3 | Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах. |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.                    |
| Уровень 2 | Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. |
| Уровень 3 | Избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.       |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Основными понятиями различных методов и средств решения цели и задачи исследования.               |
| Уровень 2 | Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях. |
| Уровень 3 | Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.             |

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Методы научно-исследовательской деятельности.   |
| Уровень 2 | Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития. |
| Уровень 3 | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.                                     |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.  |
| Уровень 2 | Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. |
| Уровень 3 | Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.   |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| Уровень 2 | Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.  |
| Уровень 3 | Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.   |

**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

**Знать:**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Уровень 1       | Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.  |
| Уровень 2       | Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.   |
| Уровень 3       | Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.   |
| Уровень 2       | Оформлять информированные согласия на исследование.  |
| Уровень 3       | Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.  |
| Уровень 2       | Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.   |
| Уровень 3       | Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. |

#### **УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.   |
| Уровень 2       | Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.  |
| Уровень 3       | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Выявлять и формулировать проблемы собственного развития.   |
| Уровень 2       | Формулировать цели профессионального и личностного развития.   |
| Уровень 3       | Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом                          |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   |
| Уровень 2       | Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.  |
| Уровень 3       | Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |

#### **ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.   |
| Уровень 2       | Основные этапы научного медико-биологического исследования.  |
| Уровень 3       | Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.   |
| Уровень 2       | Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики. |
| Уровень 3       | Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками составления плана научного исследования.  |
| Уровень 2       | Навыками информационного поиска.   |
| Уровень 3       | Навыками написания аннотации научного исследования.  |

#### **ОПК-2: способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. |
| Уровень 2       | Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.                                       |
| Уровень 3       | Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.                                 |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.   |
| Уровень 2       | Применять запланированные методы исследования.   |
| Уровень 3       | Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыком проведения научных медико-биологических исследований.  |
| Уровень 2       | Систематизированными навыками современных методов научных исследований.  |
| Уровень 3       | Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.  |

**ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Основные принципы анализа результатов исследования.  |
| Уровень 2       | Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.  |
| Уровень 3       | Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.              |
| Уровень 2       | Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.   |
| Уровень 3       | Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях. |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Методами написания научной статьи, научного доклада.   |
| Уровень 2       | Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.   |
| Уровень 3       | Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.   |

**ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека. |
| Уровень 2       | Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.  |
| Уровень 3       | Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.  |
| Уровень 2       | Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.   |
| Уровень 3       | Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.   |
| Уровень 2       | Методиками сбора фактов различных типов.  |
| Уровень 3       | Методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.   |

**ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
|---------------|--|

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 1       | Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.   |
| Уровень 2       | Основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.   |
| Уровень 3       | Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.  |
| Уровень 2       | Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.  |
| Уровень 3       | Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.  |
| Уровень 2       | Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.  |
| Уровень 3       | Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.   |

### **ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.  |
| Уровень 2       | Психологическую структуру и содержание деятельности.  |
| Уровень 3       | Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.                                       |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.                                   |
| Уровень 2       | Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. |
| Уровень 3       | Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.   |
| Уровень 2       | Способами анализа собственной деятельности.   |
| Уровень 3       | Способами ориентации в профессиональных источниках информации.  |

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|   |               |
|---|---------------|
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b> |
| <p>основные стадии эволюции науки;<br/>         функции и основания научной картины мира;<br/>         структуру научного знания;<br/>         о динамике науки как процессе порождения нового знания;<br/>         об эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования;<br/>         об основаниях науки;<br/>         о научных традициях и научных революциях;<br/>         типы научной рациональности;<br/>         историю и современные проблемы социально-гуманитарных наук;<br/>         методы научно-исследовательской деятельности;<br/>         основные концепции современной философии науки;<br/>         методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br/>         методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> |               |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>3.2</b>   | <b>Уметь:</b>   |
| <p>критически анализировать научные достижения и потребности практики;<br/>использовать идеи, категории и методы истории и философии науки для обозначения и осмысления научных проблем, оценивания и анализа эмпирических фактов и явлений;<br/>выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания<br/>уметь сравнивать различные концепции;<br/>проектировать и осуществлять комплексные исследования;<br/>генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br/>проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания</p>   |                 |
| <b>3.3</b>   | <b>Владеть:</b> |
| <p>владеть навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;<br/>владеть навыками рассмотрения различных философских концепций науки;<br/>владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата и использования методов исследования истории и философии науки в собственной исследовательской работе;<br/>владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br/>владеть навыками и методами проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований;<br/>владеть навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований.</p> |                 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

**Иностранный язык**

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**  
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): зав. УМК, ст. преподаватель, Ким Н.В.; к.пед.н., доцент, Юрченко М.Г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |      | 2 (1.2) |      | Итого |      |
|--|---------|------|---------|------|-------|------|
|  | Неделя  |      | Неделя  |      |       |      |
| Вид занятий                                | уп      | рпд  | уп      | рпд  | уп    | рпд  |
| Практические                               | 28      | 28   | 28      | 28   | 56    | 56   |
| Контактная                                 | 0,2     | 0,2  | 2       | 2    | 2,2   | 2,2  |
| Контактная                                 |         |      | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                 | 28      | 28   | 28      | 28   | 56    | 56   |
| Контактная                                 | 28,2    | 28,2 | 30,3    | 30,3 | 58,5  | 58,5 |
| Сам. работа                                | 43,8    | 43,8 | 42      | 42   | 85,8  | 85,8 |
| Часы на контроль                           |         |      | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                      | 72      | 72   | 108     | 108  | 180   | 180  |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Главной целью освоения дисциплины Иностранный язык (для аспирантов) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности аспирантов и соискателей и позволяющей им использовать английский язык в научной и педагогической работе. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.Б |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Данная программа предназначена для аспирантов, прошедших обучение иностранному языку по программам бакалавриата и магистратуры и сдавших экзамен по иностранному языку, владеющих знаниями, умениями и навыками, достигнутыми в процессе изучения дисциплин специализации. |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.  |
| Уровень 2 | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.   |
| Уровень 3 | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.   |
| Уровень 2 | Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.  |
| Уровень 3 | Осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем исследовательских работах.                           |
| Уровень 2 | Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.  |
| Уровень 3 | Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. |

**УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.   |
| Уровень 2 | Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.  |
| Уровень 3 | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  |
| Уровень 2 | Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу.                                    |
| Уровень 3 | Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.   |
| Уровень 2 | Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| Уровень 3 | Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной                              |



|  |  |
|--|--|
|  | деятельности на государственном и иностранном языках.  |
| <b>ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.   |
| Уровень 2  | Основные этапы научного медико-биологического исследования.  |
| Уровень 3  | Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.   |
| Уровень 2  | Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики. |
| Уровень 3  | Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Навыками составления плана научного исследования.  |
| Уровень 2  | Навыками информационного поиска.   |
| Уровень 3  | Навыками написания аннотации научного исследования.  |
| <b>ОПК-2: способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</b>             |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.   |
| Уровень 2  | Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.   |
| Уровень 3  | Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.   |
| Уровень 2  | Применять запланированные методы исследования.   |
| Уровень 3  | Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Навыком проведения научных медико-биологических исследований.  |
| Уровень 2  | Систематизированными навыками современных методов научных исследований.  |
| Уровень 3  | Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.  |
| <b>ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</b>                            |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Основные принципы анализа результатов исследования.  |
| Уровень 2  | Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.  |
| Уровень 3  | Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.  |
| Уровень 2  | Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.   |
| Уровень 3  | Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Методами написания научной статьи, научного доклада.   |
| Уровень 2  | Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием   |

|  |   |
|--|---|
|  | современных ИТ.   |
| Уровень 3  | Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.  |
| <b>ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.   |
| Уровень 2  | Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.  |
| Уровень 3  | Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.  |
| Уровень 2  | Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.   |
| Уровень 3  | Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.   |
| Уровень 2  | Методиками сбора фактов различных типов   |
| Уровень 3  | Методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.   |
| <b>ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</b>                               |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.   |
| Уровень 2  | Основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.   |
| Уровень 3  | Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.  |
| Уровень 2  | Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.  |
| Уровень 3  | Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.  |
| Уровень 2  | Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.  |
| Уровень 3  | Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.   |
| <b>ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.  |
| Уровень 2  | Психологическую структуру и содержание деятельности.  |
| Уровень 3  | Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.   |
| Уровень 2  | Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.                 |
| Уровень 3  | Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.   |
| Уровень 2  | Способами анализа собственной деятельности.   |
| Уровень 3  | Способами ориентации в профессиональных источниках информации.  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>   |
| <p>терминологию по своей специальности на иностранном языке; специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций; основные особенности научного функционального стиля; особенности ведения научной деятельности; коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных; следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.</p>   |                 |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>   |
| <p>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, руглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научно-технической литературы; анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> |                 |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b> |
| <p>терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; иметь опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции; иметь опыт написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>  |                 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета  
профессор Зарифьян А.Г.

18.09.2018г.

## История медицины

рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Аспирантура</b>   |
| Учебный план           | для всех специальностей  |
| Квалификация           | <b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>  |
| Форма обучения         | <b>очная</b>   |
| Программу составил(и): | Доктор медицинских наук, профессор Буйлашев Талайбек Сабралиевич;<br>старший преподаватель Ишенова Гулзат Ишеновна |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Неделя                                 | 15      |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                 | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Практические                           | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                             | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Контактная                             | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                            | 64      | 64  | 64    | 64  |
| Итого                                  | 72      | 72  | 72    | 72  |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Изучение закономерностей развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества; формирование у специалистов способности реализовать врачебную деятельность на основе знаний о выдающихся деятелях медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытиях и теориях, эволюции медико-биологических идей и концепций, влиянии принципов гуманизма на медицину. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | История  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-2: способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. |
| Уровень 2 | Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.                                       |
| Уровень 3 | Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.                                 |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения. |
| Уровень 2 | Применять запланированные методы исследования.                                       |
| Уровень 3 | Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.    |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыком проведения научных медико-биологических исследований.                       |
| Уровень 2 | Систематизированными навыками современных методов научных исследований.             |
| Уровень 3 | Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом. |

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Характеристику и дизайн научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.  |
| Уровень 2 | Основные методы научно-исследовательской деятельности.  |
| Уровень 3 | Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах. |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.                    |
| Уровень 2 | Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. |
| Уровень 3 | Избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.       |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Основными понятиями различных методов и средств решения цели и задачи исследования.               |
| Уровень 2 | Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях. |
| Уровень 3 | Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.             |

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Методы научно-исследовательской деятельности.   |
| Уровень 2 | Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития. |
| Уровень 3 | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.                                     |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.  |
| Уровень 2       | Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.   |
| Уровень 3       | Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| Уровень 2       | Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.  |
| Уровень 3       | Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.   |

#### **УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.  |
| Уровень 2       | Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.   |
| Уровень 3       | Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.   |
| Уровень 2       | Оформлять информированные согласия на исследование.  |
| Уровень 3       | Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.  |
| Уровень 2       | Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.   |
| Уровень 3       | Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. |

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины;</li> <li>• достижения каждой новой эпохи в области медицины;</li> <li>• различие народной, традиционной и научной медицины;</li> <li>• жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых-медиков, научные достижения их школ.</li> <li>• Историю важнейших открытий в медицине.</li> </ul> |                 |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины;</li> <li>• самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой и готовить реферативные сообщения, презентации.</li> </ul>  |                 |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени;</li> <li>• выявлять естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине.</li> </ul>  |                 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ



## Технологии научных исследований

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.и.н., доцент, Черноус Т.Ф.**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | 17      |      |       |      |
| Вид занятий                               | уп      | рпд  | уп    | рпд  |
| Лекции                                    | 10      | 10   | 10    | 10   |
| Практические                              | 18      | 18   | 18    | 18   |
| Контактная                                | 2,2     | 2,2  | 2,2   | 2,2  |
| Итого ауд.                                | 28      | 28   | 28    | 28   |
| Контактная                                | 30,2    | 30,2 | 30,2  | 30,2 |
| Сам. работа                               | 41,8    | 41,8 | 41,8  | 41,8 |
| Часы на контроль                          | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Итого                                     | 108     | 108  | 108   | 108  |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель дисциплины - содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.   |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: 1) выявление и изучение проблем в современной теории познания; 2) выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе; 3) создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов; 4) выявление общенаучных методов и приемов исследования; 5) овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования; 6) совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта; 7) активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры являются входными требованиями для освоения дисциплины. Также для успешного освоения дисциплины "Технологии научных исследований" аспиранты опираются на знания, умения, установки, сформированные при освоении следующих дисциплин: |      |
| 2.1.2              | Академическое письмо   |      |
| 2.1.3              | Педагогика и психология высшей школы   |      |
| 2.1.4              | История и философия науки  |      |
| 2.1.5              | История науки  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |      |
| 2.2.1              | Научно-исследовательская деятельность  |      |
| 2.2.2              | Научный семинар  |      |
| 2.2.3              | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)   |      |
| 2.2.4              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |      |
| 2.2.5              | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)   |      |
| 2.2.6              | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.  |
| Уровень 2 | Основные этапы научного медико-биологического исследования.   |
| Уровень 3 | Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы. |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.   |
| Уровень 2 | Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики. |
| Уровень 3 | Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками составления плана научного исследования.   |
| Уровень 2 | Навыками информационного поиска.                    |
| Уровень 3 | Навыками написания аннотации научного исследования. |



|   |  |
|---|--|
| <b>ПК-6: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Современные технологии преподавания.   |
| Уровень 2   | Основы научно-методической и учебно-методической работы.   |
| Уровень 3   | Современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Применять результаты собственного педагогического поиска.  |
| Уровень 2   | Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.   |
| Уровень 3   | Анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Основами научно-методической и учебно-методической работы.   |
| Уровень 2   | Современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.  |
| Уровень 3   | Практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>3.1</b>   | <b>Знать:</b>   |
| теоретические и методологические основания избранного направления научных исследований;<br>методы научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий;<br>актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки;<br>основные принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки;<br>методы проведения научно-исследовательской работы с применением информационно-коммуникационных технологий;<br>методологию организации и основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении.   |                 |
| <b>3.2</b>   | <b>Уметь:</b>   |
| определять перспективные направления научных исследований в соответствующем научном направлении; применять методологические приемы при определении цели и постановке задач(и) научного исследования;<br>применять методологический аппарат в разработке научного исследования;<br>планировать научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении под руководством научного руководителя, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;<br>выбирать и применять современные методы научных исследований в соответствующей области науки;<br>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий. |                 |
| <b>3.3</b>   | <b>Владеть:</b> |
| современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности;<br>базовыми навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ;<br>навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий в соответствующей области науки;<br>основными навыками и приемами планирования научного исследования, анализа полученных научных результатов и формулирования выводов;<br>навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности.  |                 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ



**Педагогика и психология высшей школы**

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**  
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на курсе>) | 2 (1.2) |      | 3 (2.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|---------|------|-------|------|
|   | уп      | рпд  | уп      | рпд  |       |      |
| Неделя                                  | 17      |      | 18      |      |       |      |
| Вид занятий                             | уп      | рпд  | уп      | рпд  | уп    | рпд  |
| Лекции                                  | 2       | 2    | 14      | 14   | 16    | 16   |
| Практические                            | 6       | 6    | 16      | 16   | 22    | 22   |
| Контактная                              | 0,2     | 0,2  | 2,2     | 2,2  | 2,4   | 2,4  |
| Итого ауд.                              | 8       | 8    | 30      | 30   | 38    | 38   |
| Контактная                              | 8,2     | 8,2  | 32,2    | 32,2 | 40,4  | 40,4 |
| Сам. работа                             | 27,8    | 27,8 | 39,8    | 39,8 | 67,6  | 67,6 |
| Часы на контроль                        |         |      | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Итого                                   | 36      | 36   | 108     | 108  | 144   | 144  |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. |
| 1.2 | Задачами освоения дисциплины являются:   |
| 1.3 | Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;   |
| 1.4 | Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);   |
| 1.5 | Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;   |
| 1.6 | Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;  |
| 1.7 | Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1              | Аспирант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                |
| 2.2.1              | Педагогическая практика   |
| 2.2.2              | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2.2.3              | Подготовка и защита научно-исследовательской работы   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.  |
| Уровень 2 | Психологическую структуру и содержание деятельности.  |
| Уровень 3 | Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.                                   |
| Уровень 2 | Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. |
| Уровень 3 | Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.  |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся. |
| Уровень 2 | Способами анализа собственной деятельности.   |
| Уровень 3 | Способами ориентации в профессиональных источниках информации.                        |

**ПК--5: готовностью к преподавательской деятельности по общественному здоровью и здравоохранению****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Современные технологии преподавания.                     |
| Уровень 2 | Основы научно-методической и учебно-методической работы. |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Уровень 3       | Современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Применять результаты собственного педагогического поиска.  |
| Уровень 2       | Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.   |
| Уровень 3       | Анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Основами научно-методической и учебно-методической работы.   |
| Уровень 2       | Современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.  |
| Уровень 3       | Практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>   |
| современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; основные тенденции развития высшей школы; индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.           |                 |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>   |
| анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.   |                 |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b> |
| понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования. |                 |