

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кыргызско-Российский Славянский университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки: 09.00.01 – Онтология и теория познания

СОДЕРЖАНИЕ

Б1.Б.1. История и философия науки	3
Б1. Б2. Иностранный язык (английский, немецкий, французский).....	4
Б1.В.ОД.1 История философии как раздел философского знания.....	5
Б1.В.ОД.2 Технологии научных исследований.....	6
Б1.В.ОД. Педагогика и психология высшей школы	7
Б1.В.ОД.4 Онтология и теория познания.....	8
Б1.В.ДВ.1.1 Современные теории познания.....	9
Б1.В.ДВ.1.2 Философские модели социальной реальности.....	10
Б1.В.ДВ.2.1 Основные современные онтологические концепции.....	11
Б1.В.ДВ.2.2 История и методология социально-философского познания.....	12
Б1.В.ДВ.3.1 Философия природы.....	13
Б1.В.ДВ.3.2 Этика.....	14
Б3.1 Научно-исследовательская работа	15
Б4. Государственная итоговая аттестация.....	16

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1 История и философия науки

1. Цель дисциплины:

В процессе изучения материалов курса аспиранты/соискатели должны получить целостное представление о феномене науки, ее особой роли в современной цивилизации, закономерностях научного познания в контексте исторического развития общества и культуры, стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки. Аспиранты/соискатели должны развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; анализировать достижения и проблемы в развитии науки; формулировать цели и задачи научного исследования;

владеть: навыками методологического анализа науки; критериями *определения* научности знания; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; принципами рассмотрения различных философских концепций науки.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Философские проблемы естествознания. Философские проблемы техники. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Б1. Б2. Иностранный язык (английский, немецкий, французский)

1. Цель дисциплины – достижение практического владения языком, позволяющего грамотно использовать его в научной работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод. Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью общей подготовки ученого.

Цели дисциплины «Иностранный язык» диктуют решение следующих задач:

- свободно читать и понимать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, используя словари на бумажных и электронных носителях;
- уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата;
- делать сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на научную тему по специальности аспиранта (соискателя);
- вести научную беседу по специальности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные способы перевода синтаксических конструкций, частотные в научной коммуникации; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка; основную терминологию по избранной специальности;

уметь: понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда - логично выстраивать рассуждения на иностранном языке; уметь создавать текст на иностранном языке и редактировать его (e-mail, тезисы доклада, реферат, резюме, статья, перевод);

владеть: навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке; навыками критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке в пределах своей специальности.

2. Краткое содержание дисциплины:

Лексико-грамматические и особенности перевода научной литературы. Обмен научной информацией и научное общение по темам специальности. Обработка научной информации в академических целях. Анализ, обобщение иностранной литературы по своей специальности и основы перевода.

4 Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.

5. Образовательные технологии

При реализации программы «Иностранный язык» используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие аспирантов/соискателей в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности. В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы, а также метод проектов и метод презентаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1 История философии как раздел философского знания

1. Цель дисциплины:

В процессе изучения материалов курса аспиранты/соискатели должны получить целостное представление об основных философских учениях, созданных в истории философии; развить умение выявлять теоретико-методологические проблемы, а также – реконструировать и анализировать основные течения и направления историко-философского знания.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: содержание проблем истории и методологии историко-философского знания в требуемом объеме первоисточников и компетентных в научном отношении специальных исследований; основные исторические формы философской рефлексии;

уметь: использовать полученные знания для осмысления проблем онтологии и теории познания, возникающих в контексте современного состояния философского знания; работать с первоисточниками;

владеть: понятийным аппаратом теории историко-философского процесса; методологией исследования проблем историко-философской специальности в контексте современного философского знания; навыками анализа проблем онтологии и теории познания в требуемом объеме первоисточников и компетентных в научном отношении специальных исследований.

Формируемые компетенции: УК-1.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предыстория становления истории философии как философского знания. Платон и Аристотель – существенные этапы становления философского самосознания как теоретической предпосылки историко-философской концепции. Комментирование как способ становления и развития философии. Философия Аль-Фараби – 2-ая после Аристотеля попытка выявления внутренней логики историко-философского процесса. Аверроэс как исходная точка развития христианской философии: схоластика, францисканцы, Парижский университет; Теория двойственной истины. Фома Аквинский. Византийское влияние на Возрождение. Новое время – введение принципа историзма в познание Дж.Вико. Гегель как основатель истории философии как науки. История философии как история мысли – абсолютно самостоятельный, сам себя порождающий процесс. Марксистско-ленинское толкование истории идей как отражение материальных условий жизни общества. Современный этап развития истории философии как результат «коренного переворота» классической традиции философствования.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.2 Технологии научных исследований**

1. Цель дисциплины.

Подготовка аспиранта к проведению самостоятельных научных исследований и научных изысканий в составе научно-творческого коллектива. Результатом научных исследований является представление аспирантом в ходе государственной итоговой аттестации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

уметь: формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования; проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований; проводить теоретические или экспериментальные исследования в рамках поставленных задач; применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть: методикой экономического отбора и анализа статистических данных о состоянии методами проведения исследований; навыками общего и профессионального общения; формулировать выводы по результатам исследований, обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям; методами проведения исследований; описывать результаты.

Формируемые компетенции: ОПК-1.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие о науке. Процесс и результаты научного исследования. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза научного исследования. Аналитическое научное исследование. Экспериментальное научное исследование. Осуществление научно-исследовательской деятельности, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы

1. Цель дисциплины:

Изучение курса по проблемам педагогики высшей школы предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение курса способствует пониманию педагогических основ процесса развития студента как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

Владеть: методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные стратегии модернизации высшего образования. Современные тенденции развития образования за рубежом. Высшее образование как социальный и педагогический феномен. Основные подходы и обеспечение модернизации образования.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4 *Онтология и теория познания*

1. Цель дисциплины:

Сформировать теоретические представления о предмете, методах, основных концепциях и проблемах онтологии и гносеологии; выработать навыки самостоятельного исследования и практического использования полученных знаний в научной и преподавательской деятельности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: классические и современные концепции, свободно ориентироваться в философской литературе по проблемам онтологии и гносеологии;

уметь: уметь вычленять и исследовать онтологические и гносеологические проблемы, раскрывать внутреннюю связь и социокультурную обусловленность их появления и развития; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области онтологии и гносеологии; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий; анализировать результаты обучения;

владеть: методами анализа проблем избранной специальности; навыками работы с научной и учебной литературой, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в области онтологии и гносеологии; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3.

3. Краткое содержание дисциплины:

Философия: теория и метод. Категориальное строение бытия. Движение, изменение, развитие. Природа, жизнь, человек Структуры реальности. Мир человека. Сознание: общение и действие. Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы. Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения. Неспециализированные типы познания. Наука как тип специализированного познания.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 *Современные теории познания*

1. Цель дисциплины:

Освоение современной методологии познания; формирование навыков теоретико-методологического анализа научно-исследовательской работы.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные этапы развития и современное состояние теории познания;

уметь: анализировать гносеологические проблемы на основе сложившихся парадигм их решения в современной теории познания; использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей;

владеть: категориальным аппаратом гносеологии; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные гносеологические программы и их особенности. Проблема субъекта в постклассической гносеологии. Специфика естественно-научного и гуманитарного познания. Ценностное познание и проблема истины. Проблемы современной теоретико-познавательной ситуации.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 *Философские модели социальной реальности*

1. Цель дисциплины.

Изучение социальной реальности как результата и цели социальных действий людей; анализ представлений о социальной реальности в традициях классической и неклассической социально-философской мысли; рассмотрение содержания и характерных черт социальной реальности, отличающих ее от других видов реальности; выработка навыков практического использования полученных знаний в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные эпистемологические и методологические проблемы современной онтологии и гносеологии; прикладные перспективы использования различных теоретических моделей социальной реальности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования;

уметь: различать основания конструирования и познавательные возможности различных философских моделей социальной реальности как способов организации знания об обществе; использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области онтологии и гносеологии; ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в онтологии и гносеологии; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий; анализировать результаты обучения;

владеть: навыками применения философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем онтологии и гносеологии; научным категориальным аппаратом современных философских методологических концепций; понятийным аппаратом онтологии и гносеологии; системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятия социального бытия и социальной реальности. Основные принципы системного анализа. Когнитивный подход к изучению социальных моделей. Позитивистские и герменевтические основания социальных моделей. Модели социальных изменений и модели жизненного цикла. Идеалистические и натуралистические модели социальной реальности. Материалистические модели социальной реальности. Феноменологическая модель и модели переходных процессов в социальных системах.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Основные современные онтологические концепции

1. Цель дисциплины:

Усвоение современных подходов в решении проблемы бытия; развитие навыков научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: теоретические и методологические основы современных онтологических концепций;
уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии;

владеть: категориальным аппаратом онтологии; навыками анализа проблем онтологии на основе парадигм их решения в современной философии; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3.

3. Краткое содержание дисциплины:

Поворот: реабилитация метафизики и модели современной онтологии. Проект философской феноменологии Э. Гуссерля. Онтологии экзистенциально-антропологического направления. Теологические идеи в современном контексте онтологических проблем. Феноменолого-герменевтические концепции. Постмодернистские трансформации онтологических проблем.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 История и методология социально-философского познания

1. Цель дисциплины:

В процессе изучения материалов курса аспиранты/соискатели должны получить целостное представление о сфере социального в ее многообразных формах и проявлениях, историческом развитии общественных явлений, законах, причинах и источниках этого развития, специфике методологии социально-философского познания.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу социально-философских концепций научного познания; многообразие форм человеческого знания, соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенности функционирования социально-гуманитарного знания в современном информационном обществе; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования;

уметь: логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем социальной философии; интерпретировать, структурировать и оформлять полученную информацию в доступном для других виде; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий; анализировать результаты обучения;

владеть: современными методами поиска, обработки и использования информации с целью выработки умозаключений, включающих рефлексия по соответствующим социальным, научным или этическим проблемам; способностью к критическому анализу и оценке информации; системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;

Формируемые компетенции: ПК-1.

3. Краткое содержание дисциплины:

Социальная реальность как объект социального познания. Общетеоретические традиции в социальном познании. Структурный функционализм и эволюционизм в трактовке социальной реальности. Методология и ее разновидности в социальном знании. Классификация современных социальных теорий. Герменевтика как философский метод наук о духе. Понятия знания и истины в социальном познании. Постмодернизм и его разновидности в социальном познании.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 *Философия природы*

1. Цель дисциплины:

Рассмотрение исходных принципов и методов получения знаний о природе, способов конструирования ее образов; формирование представления о природе как важнейшего понятия философии, выступающей логикой и методологией естественных наук.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: особенности понятия "природа" как предмета философского осмысления;

уметь: использовать полученные знания для постановки и решения философских вопросов, понимания естественно-научных проблем;

владеть: основными принципами объяснения и понимания проблем, возникающих при исследовании природы как в общенаучном, так и философском планах.

Формируемые компетенции: ПК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Природа как предмет философского осмысления. Природа как объект научного анализа. Две культуры: естественно-научная и гуманитарная. Проблема детерминизма и «новый телеологизм». Новое прочтение организма как человеческого рода. Экологические проблемы человечества.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
12). Б1.В.ДВ.3.2 Этика**

1. Цель дисциплины:

Способствовать выработке понимания нормативно-этических проблем, умения их анализировать и принимать решения, связанные с профессиональной и гражданской деятельностью в различных этических и практических ситуациях.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: теоретические и методологические основания этики; актуальные проблемы и тенденции развития этики; подходы, методы нормативной и прикладной этики в решении конкретных моральных ситуаций;

уметь: применять свои знания в самостоятельном изучении и анализе классических философско-этических текстов; использовать положения и категории этики для анализа и оценивания различных фактов и явлений; проводить анализ современных нравственных проблем в контексте кардинальных преобразований всех сфер общественной жизни;

владеть: категориальным аппаратом этики, т.е. уметь раскрыть содержание таких этических понятий, как мораль, добро и зло, долг и совесть, свобода и ответственность, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни и др.; умением вести дискуссию и аргументировано отстаивать свою позицию в ситуации морального выбора; современными методами научно-исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-1.

3. Краткое содержание дисциплины:

Этика как наука и раздел философии. Предмет этики. Общая характеристика этики древнего Китая и Индии. Античная этика. Этика Запада и Востока в эпоху средневековья. Этика гуманизма и эпохи Реформации. Этические учения Нового времени. Типология этических учений 19-20вв. Нормативная этика. Прикладная этика.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

Б3.1 Блок 3 «Научно-исследовательская работа»

1. Цель дисциплины:

Развитие исследовательских умений и навыков для достижения цели и решения задач, обозначенных в диссертационной работе и представление аспирантом в ходе государственной итоговой аттестации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: формы и методы познания, фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций в области онтологии и гносеологии.

уметь: логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей; развивать компетенции, необходимые для успешной научной и научно-педагогической работы в области онтологии и гносеологии;

владеть: категориальным аппаратом, навыками *анализа и* интерпретации основных *проблем онтологии* и теории *познания*; профессиональными знаниями и умениями для разработки индивидуального учебного плана, программы проведения научных исследований и перспективных методических разработок, подготовки научных обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

3. Краткое содержание дисциплины:

Научно-исследовательская работа осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в теоретических семинарах, а также в научной работе кафедры;
- выступление на научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость составляет 135 зачетных единиц (4860 академических часов).

5. Образовательные технологии

Самостоятельная научная работа, консультации с научным руководителем.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»

Б4.Г.1 Государственный экзамен

1.Цель экзамена:

Подтвердить усвоение дисциплин, представив полные ответы на экзаменационные вопросы, отражающие содержание пройденных курсов по профилю «Онтология и теория познания».

2.В результате сдачи экзамена аспирант должен подтвердить, что он:

знает: предмет, основные этапы развития, специфику, проблематику, основные положения онтологии и теории познания;

умеет: описывать, реконструировать и теоретически осмысливать проблемы онтологии и теории познания;

владеет: методологией познания в области онтологии и гносеологии.

Сформированные компетенции: ОПК-1, ОПК-2.

3.Краткое содержание экзамена:

Философия в системе культуры. Мир как целое: понятие мирового порядка и его основные формы. Мышление и бытие. Категориальные структуры бытия и мышления. Экзистенциальные определения бытия. Сущность и существование. Понятие субстанции. Объект и субъект: психофизическая проблема и основные способы ее решения. Пространство и время в контекстах философии и науки. Природа как философская категория. «Онтологический поворот» в философии XX века. Метафизические основания концепций происхождения жизни (эволюционизм, креационизм, витализм). Основные факторы антропосоциогенеза. Проблема фундаментальных бытийных характеристик человека: *essentia* или *existentia*. Биологическое и социальное в человеке. Основные философские концепции сознания. Сознание и рефлексия; самосознание. Структуры сознания: сознание и бессознательное. Сознание, язык, речь. Сознание индивидуальное и общественное. Общение и действие (коммуникация и интеракция). Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Познание как «отражение» и познание как «переживание». Чувственное познание; его формы и методы. Рациональное познание; его формы и методы. Знание и ценность, и ценность знания. Проблема истины в философии и науке. Знание как программа деятельности. Специфика научного познания; критерии «научности». Классический и неклассические идеалы научного познания. Знание и понимание. Эволюция «образа науки» в философских концепциях. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке; сциентизм и антисциентизм.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

Аспирант самостоятельно готовится к государственному экзамену, консультируясь с научным руководителем.

Б4.Д.1 Научный доклад по результатам НИР (подготовка диссертации)

1. Цель:

Подготовить аспиранта к защите диссертационной работы и дальнейшей самостоятельной научно-исследовательской работе. Определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных) за весь период обучения в аспирантуре, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Подготовка аспирантов к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки.

2. В результате аспирант должен:

знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в рамках предметного поля онтологии и теории познания;

уметь: практически осуществлять научные исследования в области онтологии и теории познания, связанной с кандидатской диссертацией.

владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в профессиональной области с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции: УК-5.

3. Краткое содержание:

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном докладе и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе аспиранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений аспирантов на научно-практических конференциях (круглых столах). Защита выпускной квалификационной работы выполняется на основе результатов научно-исследовательской работы. Сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

4. Объем

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц – 216 академических часов.