

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования**  
**«Кыргызско-Российский Славянский университет»**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**Направление: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**Направленность (профиль) подготовки: 09.00.01 – Онтология и теория познания**

2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Б1.Б.1. История и философия науки .....	3
Б1. Б2. Иностранный язык (английский, немецкий, французский).....	4
Б1.В.ОД.1 История философии как раздел философского знания.....	5
Б1.В.ОД.2 Технологии научных исследований.....	6
Б1.В.ОД. Педагогика и психология высшей школы .....	7
Б1.В.ОД.4 Онтология и теория познания.....	8
Б1.В.ДВ.1.1 Современные теории познания.....	9
Б1.В.ДВ.1.2 Философские модели социальной реальности.....	10
Б1.В.ДВ.2.1 Основные современные онтологические концепции.....	11
Б1.В.ДВ.2.2 История и методология социально-философского познания.....	12
Б1.В.ДВ.3.1 Философия природы.....	13
Б1.В.ДВ.3.2 Этика.....	14
Б3.1 Научно-исследовательская работа .....	15
Б4. Государственная итоговая аттестация.....	16

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.1 История и философия науки

#### 1. Цель дисциплины:

В процессе изучения материалов курса аспиранты/соискатели должны получить целостное представление о феномене науки, ее особой роли в современной цивилизации, закономерностях научного познания в контексте исторического развития общества и культуры, стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки. Аспиранты/соискатели должны развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### 2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**уметь:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; анализировать достижения и проблемы в развитии науки; формулировать цели и задачи научного исследования;

**владеть:** навыками методологического анализа науки; критериями *определения* научности знания; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; принципами рассмотрения различных философских концепций науки.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2.

#### 3. Краткое содержание дисциплины:

Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Философские проблемы естествознания. Философские проблемы техники. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук.

#### 4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### 5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

## **Б1. Б2. Иностранный язык (английский, немецкий, французский)**

**1. Цель дисциплины** – достижение практического владения языком, позволяющего грамотно использовать его в научной работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод. Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью общей подготовки ученого.

Цели дисциплины «Иностранный язык» диктуют решение следующих задач:

- свободно читать и понимать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, используя словари на бумажных и электронных носителях;
- уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата;
- делать сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на научную тему по специальности аспиранта (соискателя);
- вести научную беседу по специальности.

### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** основные способы перевода синтаксических конструкций, частотные в научной коммуникации; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка; основную терминологию по избранной специальности;

**уметь:** понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда - логично выстраивать рассуждения на иностранном языке; уметь создавать текст на иностранном языке и редактировать его (e-mail, тезисы доклада, реферат, резюме, статья, перевод);

**владеть:** навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке; навыками критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке в пределах своей специальности.

### **2. Краткое содержание дисциплины:**

Лексико-грамматические и особенности перевода научной литературы. Обмен научной информацией и научное общение по темам специальности. Обработка научной информации в академических целях. Анализ, обобщение иностранной литературы по своей специальности и основы перевода.

### **4 Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.

### **5. Образовательные технологии**

При реализации программы «Иностранный язык» используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие аспирантов/соискателей в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности. В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы, а также метод проектов и метод презентаций.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1 История философии как раздел философского знания**

**1. Цель дисциплины:**

В процессе изучения материалов курса аспиранты/соискатели должны получить целостное представление об основных философских учениях, созданных в истории философии; развить умение выявлять теоретико-методологические проблемы, а также – реконструировать и анализировать основные течения и направления историко-философского знания.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** содержание проблем истории и методологии историко-философского знания в требуемом объеме первоисточников и компетентных в научном отношении специальных исследований; основные исторические формы философской рефлексии;

**уметь:** использовать полученные знания для осмысления проблем онтологии и теории познания, возникающих в контексте современного состояния философского знания; работать с первоисточниками;

**владеть:** понятийным аппаратом теории историко-философского процесса; методологией исследования проблем историко-философской специальности в контексте современного философского знания; навыками анализа проблем онтологии и теории познания в требуемом объеме первоисточников и компетентных в научном отношении специальных исследований.

Формируемые компетенции: УК-1.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Предыстория становления истории философии как философского знания. Платон и Аристотель – существенные этапы становления философского самосознания как теоретической предпосылки историко-философской концепции. Комментирование как способ становления и развития философии. Философия Аль-Фараби – 2-ая после Аристотеля попытка выявления внутренней логики историко-философского процесса. Аверроэс как исходная точка развития христианской философии: схоластика, францисканцы, Парижский университет; Теория двойственной истины. Фома Аквинский. Византийское влияние на Возрождение. Новое время – введение принципа историзма в познание Дж.Вико. Гегель как основатель истории философии как науки. История философии как история мысли – абсолютно самостоятельный, сам себя порождающий процесс. Марксистско-ленинское толкование истории идей как отражение материальных условий жизни общества. Современный этап развития истории философии как результат «коренного переворота» классической традиции философствования.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 Технологии научных исследований**

### **1. Цель дисциплины.**

Подготовка аспиранта к проведению самостоятельных научных исследований и научных изысканий в составе научно-творческого коллектива. Результатом научных исследований является представление аспирантом в ходе государственной итоговой аттестации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

**уметь:** формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования; проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований; проводить теоретические или экспериментальные исследования в рамках поставленных задач; применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати;

**владеть:** методикой экономического отбора и анализа статистических данных о состоянии методами проведения исследований; навыками общего и профессионального общения; формулировать выводы по результатам исследований, обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям; методами проведения исследований; описывать результаты.

Формируемые компетенции: ОПК-1.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие о науке. Процесс и результаты научного исследования. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза научного исследования. Аналитическое научное исследование. Экспериментальное научное исследование. Осуществление научно-исследовательской деятельности, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы**

**1. Цель дисциплины:**

Изучение курса по проблемам педагогики высшей школы предполагает овладение знаниями о педагогической деятельности. Теоретические знания, которыми овладевают аспиранты, дают возможность познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Изучение курса способствует пониманию педагогических основ процесса развития студента как будущего профессионала, грамотной организации педагогического процесса в различных типах учебных заведений и его совершенствованию в изменяющихся социально-экономических условиях.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

**Уметь:** использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

**Владеть:** методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции: ОПК-2.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Современные стратегии модернизации высшего образования. Современные тенденции развития образования за рубежом. Высшее образование как социальный и педагогический феномен. Основные подходы и обеспечение модернизации образования.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4 *Онтология и теория познания***

### **1. Цель дисциплины:**

Сформировать теоретические представления о предмете, методах, основных концепциях и проблемах онтологии и гносеологии; выработать навыки самостоятельного исследования и практического использования полученных знаний в научной и преподавательской деятельности.

### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** классические и современные концепции, свободно ориентироваться в философской литературе по проблемам онтологии и гносеологии;

**уметь:** уметь вычленять и исследовать онтологические и гносеологические проблемы, раскрывать внутреннюю связь и социокультурную обусловленность их появления и развития; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области онтологии и гносеологии; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий; анализировать результаты обучения;

**владеть:** методами анализа проблем избранной специальности; навыками работы с научной и учебной литературой, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в области онтологии и гносеологии; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Философия: теория и метод. Категориальное строение бытия. Движение, изменение, развитие. Природа, жизнь, человек Структуры реальности. Мир человека. Сознание: общение и действие. Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы. Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения. Неспециализированные типы познания. Наука как тип специализированного познания.

### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.



## Дисциплины по выбору

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 *Современные теории познания*

#### 1. Цель дисциплины:

Освоение современной методологии познания; формирование навыков теоретико-методологического анализа научно-исследовательской работы.

#### 2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:** основные этапы развития и современное состояние теории познания;

**уметь:** анализировать гносеологические проблемы на основе сложившихся парадигм их решения в современной теории познания; использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей;

**владеть:** категориальным аппаратом гносеологии; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3.

#### 3. Краткое содержание дисциплины:

Основные гносеологические программы и их особенности. Проблема субъекта в постклассической гносеологии. Специфика естественно-научного и гуманитарного познания. Ценностное познание и проблема истины. Проблемы современной теоретико-познавательной ситуации.

#### 4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### 5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.2 *Философские модели социальной реальности***

**1. Цель дисциплины.**

Изучение социальной реальности как результата и цели социальных действий людей; анализ представлений о социальной реальности в традициях классической и неклассической социально-философской мысли; рассмотрение содержания и характерных черт социальной реальности, отличающих ее от других видов реальности; выработка навыков практического использования полученных знаний в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** основные эпистемологические и методологические проблемы современной онтологии и гносеологии; прикладные перспективы использования различных теоретических моделей социальной реальности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования;

**уметь:** различать основания конструирования и познавательные возможности различных философских моделей социальной реальности как способов организации знания об обществе; использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области онтологии и гносеологии; ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в онтологии и гносеологии; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий; анализировать результаты обучения;

**владеть:** навыками применения философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем онтологии и гносеологии; научным категориальным аппаратом современных философских методологических концепций; понятийным аппаратом онтологии и гносеологии; системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятия социального бытия и социальной реальности. Основные принципы системного анализа. Когнитивный подход к изучению социальных моделей. Позитивистские и герменевтические основания социальных моделей. Модели социальных изменений и модели жизненного цикла. Идеалистические и натуралистические модели социальной реальности. Материалистические модели социальной реальности. Феноменологическая модель и модели переходных процессов в социальных системах.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.1 Основные современные онтологические концепции**

**1. Цель дисциплины:**

Усвоение современных подходов в решении проблемы бытия; развитие навыков научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** теоретические и методологические основы современных онтологических концепций;  
**уметь:** использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии;

**владеть:** категориальным аппаратом онтологии; навыками анализа проблем онтологии на основе парадигм их решения в современной философии; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Поворот: реабилитация метафизики и модели современной онтологии. Проект философской феноменологии Э. Гуссерля. Онтологии экзистенциально-антропологического направления. Теологические идеи в современном контексте онтологических проблем. Феноменолого-герменевтические концепции. Постмодернистские трансформации онтологических проблем.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.2 История и методология социально-философского познания**

**1. Цель дисциплины:**

В процессе изучения материалов курса аспиранты/соискатели должны получить целостное представление о сфере социального в ее многообразных формах и проявлениях, историческом развитии общественных явлений, законах, причинах и источниках этого развития, специфике методологии социально-философского познания.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу социально-философских концепций научного познания; многообразие форм человеческого знания, соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенности функционирования социально-гуманитарного знания в современном информационном обществе; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования;

**уметь:** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем социальной философии; интерпретировать, структурировать и оформлять полученную информацию в доступном для других виде; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий; анализировать результаты обучения;

**владеть:** современными методами поиска, обработки и использования информации с целью выработки умозаключений, включающих рефлексию по соответствующим социальным, научным или этическим проблемам; способностью к критическому анализу и оценке информации; системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;

Формируемые компетенции: ПК-1.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Социальная реальность как объект социального познания. Общетеоретические традиции в социальном познании. Структурный функционализм и эволюционизм в трактовке социальной реальности. Методология и ее разновидности в социальном знании. Классификация современных социальных теорий. Герменевтика как философский метод наук о духе. Понятия знания и истины в социальном познании. Постмодернизм и его разновидности в социальном познании.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 *Философия природы***

#### **1. Цель дисциплины:**

Рассмотрение исходных принципов и методов получения знаний о природе, способов конструирования ее образов; формирование представления о природе как важнейшего понятия философии, выступающей логикой и методологией естественных наук.

#### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** особенности понятия "природа" как предмета философского осмысления;

**уметь:** использовать полученные знания для постановки и решения философских вопросов, понимания естественно-научных проблем;

**владеть:** основными принципами объяснения и понимания проблем, возникающих при исследовании природы как в общенаучном, так и философском планах.

Формируемые компетенции: ПК-2.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Природа как предмет философского осмысления. Природа как объект научного анализа. Две культуры: естественно-научная и гуманитарная. Проблема детерминизма и «новый телеологизм». Новое прочтение организма как человеческого рода. Экологические проблемы человечества.

#### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
12). Б1.В.ДВ.3.2 Этика**

**1. Цель дисциплины:**

Способствовать выработке понимания нормативно-этических проблем, умения их анализировать и принимать решения, связанные с профессиональной и гражданской деятельностью в различных этических и практических ситуациях.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** теоретические и методологические основания этики; актуальные проблемы и тенденции развития этики; подходы, методы нормативной и прикладной этики в решении конкретных моральных ситуаций;

**уметь:** применять свои знания в самостоятельном изучении и анализе классических философско-этических текстов; использовать положения и категории этики для анализа и оценивания различных фактов и явлений; проводить анализ современных нравственных проблем в контексте кардинальных преобразований всех сфер общественной жизни;

**владеть:** категориальным аппаратом этики, т.е. уметь раскрыть содержание таких этических понятий, как мораль, добро и зло, долг и совесть, свобода и ответственность, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни и др.; умением вести дискуссию и аргументировано отстаивать свою позицию в ситуации морального выбора; современными методами научно-исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-1.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Этика как наука и раздел философии. Предмет этики. Общая характеристика этики древнего Китая и Индии. Античная этика. Этика Запада и Востока в эпоху средневековья. Этика гуманизма и эпохи Реформации. Этические учения Нового времени. Типология этических учений 19-20вв. Нормативная этика. Прикладная этика.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

### **Б3.1 Блок 3 «Научно-исследовательская работа»**

#### **1. Цель дисциплины:**

Развитие исследовательских умений и навыков для достижения цели и решения задач, обозначенных в диссертационной работе и представление аспирантом в ходе государственной итоговой аттестации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** формы и методы познания, фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций в области онтологии и гносеологии.

**уметь:** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей; развивать компетенции, необходимые для успешной научной и научно-педагогической работы в области онтологии и гносеологии;

**владеть:** категориальным аппаратом, навыками *анализа и интерпретации основных проблем онтологии* и теории *познания*; профессиональными знаниями и умениями для разработки индивидуального учебного плана, программы проведения научных исследований и перспективных методических разработок, подготовки научных обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Научно-исследовательская работа осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в теоретических семинарах, а также в научной работе кафедры;
- выступление на научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований.

#### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость составляет 135 зачетных единиц (4860 академических часов).

#### **5. Образовательные технологии**

Самостоятельная научная работа, консультации с научным руководителем.

## **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»**

### **Б4.Г.1 Государственный экзамен**

#### **1.Цель экзамена:**

Подтвердить усвоение дисциплин, представив полные ответы на экзаменационные вопросы, отражающие содержание пройденных курсов по профилю «Онтология и теория познания».

#### **2.В результате сдачи экзамена аспирант должен подтвердить, что он:**

**знает:** предмет, основные этапы развития, специфику, проблематику, основные положения онтологии и теории познания;

**умеет:** описывать, реконструировать и теоретически осмысливать проблемы онтологии и теории познания;

**владеет:** методологией познания в области онтологии и гносеологии.

Сформированные компетенции: ОПК-1, ОПК-2.

#### **3.Краткое содержание экзамена:**

Философия в системе культуры. Мир как целое: понятие мирового порядка и его основные формы. Мышление и бытие. Категориальные структуры бытия и мышления. Экзистенциальные определения бытия. Сущность и существование. Понятие субстанции. Объект и субъект: психофизическая проблема и основные способы ее решения. Пространство и время в контекстах философии и науки. Природа как философская категория. «Онтологический поворот» в философии XX века. Метафизические основания концепций происхождения жизни (эволюционизм, креационизм, витализм). Основные факторы антропосоциогенеза. Проблема фундаментальных бытийных характеристик человека: *essentia* или *existentia*. Биологическое и социальное в человеке. Основные философские концепции сознания. Сознание и рефлексия; самосознание. Структуры сознания: сознание и бессознательное. Сознание, язык, речь. Сознание индивидуальное и общественное. Общение и действие (коммуникация и интеракция). Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Познание как «отражение» и познание как «переживание». Чувственное познание; его формы и методы. Рациональное познание; его формы и методы. Знание и ценность, и ценность знания. Проблема истины в философии и науке. Знание как программа деятельности. Специфика научного познания; критерии «научности». Классический и неклассические идеалы научного познания. Знание и понимание. Эволюция «образа науки» в философских концепциях. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке; сциентизм и антисциентизм.

#### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 академических часов.

#### **5. Образовательные технологии**



Аспирант самостоятельно готовится к государственному экзамену, консультируясь с научным руководителем.

#### **Б4.Д.1 Научный доклад по результатам НИР (подготовка диссертации)**

##### **1. Цель:**

Подготовить аспиранта к защите диссертационной работы и дальнейшей самостоятельной научно-исследовательской работе. Определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных) за весь период обучения в аспирантуре, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Подготовка аспирантов к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки.

##### **2. В результате аспирант должен:**

**знать:** историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в рамках предметного поля онтологии и теории познания;

**уметь:** практически осуществлять научные исследования в области онтологии и теории познания, связанной с кандидатской диссертацией.

**владеть:** навыками самостоятельного проведения научных исследований в профессиональной области с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции: УК-5.

##### **3. Краткое содержание:**

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном докладе и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе аспиранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений аспирантов на научно-практических конференциях (круглых столах). Защита выпускной квалификационной работы выполняется на основе результатов научно-исследовательской работы. Сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

##### **4. Объем**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц – 216 академических часов.