

Аннотация программы

Б2.1 Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики – ознакомление с объектами будущей профессиональной деятельности, организацией процесса преподавания специальных и общетехнических дисциплин, с нормативной документацией, закрепление полученных теоретических знаний и обеспечение практической основы для последующего эффективного преподавания профессиональных дисциплин; приобретение аспирантами навыков проведения и инженерного сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период, ей предшествующий.

2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать: различные способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности, особенности профессиональной риторики, различными способами и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

Уметь: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; осуществлять контроль и оценку эффективности учебной деятельности;

Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Формируемые компетенции: ОПК-6.

3. Краткое содержание педагогической практики: освоение лекторского мастерства и техники речи педагога, ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по образовательной программе, освоение организационного обеспечения учебного процесса в высшем учебном заведении, изучение современных образовательных технологий; получение практических навыков учебно-методической работы, подготовки методического материала по требуемой тематике, навыков организации и проведения занятий.

В период практики аспирант ориентируется на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий, чтение пробных лекций, руководство курсовыми проектами, работами и консультирование по отдельным разделам выпускных квалификационных работ. участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов.

4. Объем педагогической практики:

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. По итогам практики аспирант представляет письменный отчет, утвержденный заведующим кафедрой, на которой проходит практика. Педагогическая практика завершается зачетом в 3 семестре.

Б2.2 Исследовательская практика

1. Цели и задачи

Цель исследовательской практики – приобретение аспирантами навыков проведения и инженерного сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

В процессе прохождения исследовательской практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов, заданий креативного характера по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности аспирантов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача исследовательской практики – показать результаты комплексной психолого-исследовательской, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

При прохождении исследовательской практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя практики,

изучить:

- государственный образовательный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт и рабочие учебные планы по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры;

освоить:

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;
- разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;

- проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;
- методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

2. Место исследовательской практики в структуре программы подготовки аспиранта

Исследовательская практика объемом 3 ЗЕТ (108 часов) является рассредоточенной, проводится на 4 и 5 курсах и оценивается зачетом заочной аспирантуры и 3 курсе очной аспирантуры.

3. Перечень планируемых результатов прохождения исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате прохождения исследовательской практики у обучающегося в аспирантуре должна быть сформирована следующая профессиональная компетенция:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенции</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: различные способы обладания способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: ставить учебно-воспитательные цели, обладания способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы для обладания способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>