

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**
аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психологии |
| Учебный план | а37060113_гпсп.plx 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ Профиль: Педагогическая психология |
| Квалификация | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | очная |
| Программу составил(и): | доктор психологических наук, профессор Иванова Валентина Петровна; кандидат психологических наук, доцент Дорохова Светлана Владимировна |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд | | |
| Неделя | 18 | | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель научно-исследовательской практики: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива. |
| 1.2 | Задачи научно-исследовательской практики: 1) расширить и конкретизировать представления аспирантов о теоретико-методологических основах научного психологического исследования, его теоретической и практической значимости; 2) обеспечить приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой аспиранты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают теоретический и эмпирический материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования; 3) продолжать развивать у аспирантов проективный компонент деятельности психолога-исследователя: умения и навыки планирования и определения стратегии научно-исследовательской работы, построения теоретической модели исследования, конструирования его проекта и экспериментальной / эмпирической программы; 4) способствовать формированию организационного компонента профессиональной деятельности психолога-исследователя; 5) совершенствовать гностические и рефлексивные способности молодого исследователя |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Академическое письмо |
| 2.1.2 | Технологии научных исследований |
| 2.1.3 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2.1.4 | История и философия науки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2.2.2 | Технологии научных исследований |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.4 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2.2.5 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности |
| Уровень 2 | особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях |
| Уровень 3 | особенности проведения научных исследований в области психологических наук, этапы проведения психологического эксперимента |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | планировать и осуществлять психологические исследования |
| Уровень 2 | использовать информационные средства для получения новых знаний при осуществлении научного исследования |
| Уровень 3 | проводить психологическое исследование, реализовывать инновационные процессы в образовании |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | культурой научного исследования в области психологических наук |
| Уровень 2 | современными информационно-коммуникационными технологиями при проведении научного исследования |
| Уровень 3 | навыками проведения психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |

ПК-1: Способность и готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | методологические характеристики научного исследования, в том числе в области педагогической психологии; понятие «наука», основные признаки и задачи науки, понятия «научно-исследовательская деятельность» и «научное исследование» в области педагогической психологии; сущность проблемы классификации наук, структуру и этапы научной деятельности в области педагогической психологии; |
|-----------|--|

| | |
|-----------------|---|
| | методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогической психологии |
| Уровень 2 | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогической психологии, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств |
| Уровень 3 | методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оценивать актуальность проводимого научного исследования в области педагогической психологии; проводить анализ имеющегося научного задела по теме научного исследования |
| Уровень 2 | оценивать любую поступающую информацию в области педагогической психологии, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств |
| Уровень 3 | использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | информацией о степени изученности проблемы научного исследования; методами сбора и анализа научной информации по теме проводимого исследования |
| Уровень 2 | навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств |
| Уровень 3 | навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии |

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| Уровень 2 | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уровень 3 | характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уровень 2 | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| Уровень 3 | при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях |
| Уровень 2 | навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уровень 3 | технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях |

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные направления, проблемы, теории и методы истории и философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; различные типы научной рациональности, парадигмы научного познания |
| Уровень 2 | теории системного научного мировоззрения |
| Уровень 3 | сформированные систематические представления об основных концепциях и этапах современной науки |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии; сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет психологического исследования, в том числе в сфере образования |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 2 | использовать научное мировоззрение для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений |
| Уровень 3 | формировать и аргументировать собственную позицию относительно различных социальных и психологических явлений и фактов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; методологической культурой исследователя |
| Уровень 2 | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| Уровень 3 | технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов |
| Уровень 2 | специфику организации коллективного научного исследования |
| Уровень 3 | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию научным и научно-образовательным проблемам |
| Уровень 2 | использовать навыки коллективного исследования для решения научных и научно-образовательных задач |
| Уровень 3 | при решении исследовательских задач генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками проведения научных исследований |
| Уровень 2 | навыками осуществления коллективного исследования |
| Уровень 3 | навыками осуществления коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях по решению научных и научно-образовательных задач |

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | особенности научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках |
| Уровень 2 | теории научной коммуникации |
| Уровень 3 | современные методы и технологии научной коммуникации; деловой иностранный язык |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | коммуницировать с использованием государственного, официального и иностранного языков |
| Уровень 2 | использовать навыки научной коммуникации в исследовании |
| Уровень 3 | использовать методы и технологии научного коммуницирования на государственном, официальном и иностранном языках при решении исследовательских задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методикой научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках |
| Уровень 2 | навыками научной коммуникации |
| Уровень 3 | навыками использования технологий и методов научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках при решении исследовательских задач |

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития |
| Уровень 2 | направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального развития и требований рынка труда |
| Уровень 3 | способы и технологии оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня их развития |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 2 | моделировать поэтапное решение профессиональных задач; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей |
| Уровень 3 | выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |
| Уровень 2 | способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |
| Уровень 3 | навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| закономерности развития науки в области педагогической психологии; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки в области педагогической психологии; современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной направленности | |
| 3.2 | Уметь: |
| применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области педагогической психологии; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований в области педагогической психологии; формировать прогнозы развития науки в области педагогической психологии | |
| 3.3 | Владеть: |
| владения методикой и методологией проведения научных исследований в области педагогической психологии; самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки выпускной научно-квалификационной работы (диссертации); работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций; научного моделирования в сфере науки в области педагогической психологии с применением современных научных инструментов; владения современной методикой построения моделей развития науки в области педагогической психологии | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Научно-исследовательская деятельность

аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психологии |
| Учебный план | а37060113_гпсп.plx 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ Профиль: Педагогическая психология |
| Квалификация | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | очная |
| Программу составил(и): | доктор психологических наук, профессор Иванова Валентина Петровна; кандидат психологических наук, доцент Дорохова Светлана Владимировна |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | | |
| Неделя | 15 | | 17 | | 18 | | 17 | | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Сам. работа | 720 | 720 | 936 | 936 | 648 | 648 | 576 | 576 | 792 | 792 | 3672 | 3672 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 180 | 180 |
| Итого | 756 | 756 | 972 | 972 | 684 | 684 | 612 | 612 | 828 | 828 | 3852 | 3852 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива |
| 1.2 | Задачи научно-исследовательской деятельности: 1) формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности; 2) приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; 3) развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; 4) формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности; 5) формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований; 6) формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации); 7) освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования и психодиагностики; 8) приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями; 9) формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя; 10) формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б3.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История и философия науки |
| 2.1.2 | Педагогическая деятельность |
| 2.1.3 | История педагогической психологии как науки |
| 2.1.4 | Академическое письмо |
| 2.1.5 | Технологии научных исследований |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |
| 2.2.2 | Педагогическая психология |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.4 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2.2.5 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности |
| Уровень 2 | особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях |
| Уровень 3 | особенности проведения научных исследований в области психологических наук, этапы проведения психологического эксперимента |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | планировать и осуществлять психологические исследования |
| Уровень 2 | использовать информационные средства для получения новых знаний при осуществлении научного исследования |
| Уровень 3 | проводить психологическое исследование, реализовывать инновационные процессы в образовании |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | культурой научного исследования в области психологических наук |
| Уровень 2 | современными информационно-коммуникационными технологиями при проведении научного исследования |
| Уровень 3 | навыками проведения психологического исследования с использованием современных методов |

| | |
|---|--|
| | исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 2 | основные направления владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 3 | знать проблематику владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 2 | уметь провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 3 | уметь отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 2 | приемами владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 3 | методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1: Способность и готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | методологические характеристики научного исследования, в том числе в области педагогической психологии; понятие «наука», основные признаки и задачи науки, понятия «научно-исследовательская деятельность» и «научное исследование» в области педагогической психологии; сущность проблемы классификации наук, структуру и этапы научной деятельности в области педагогической психологии; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогической психологии |
| Уровень 2 | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогической психологии, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств |
| Уровень 3 | методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оценивать актуальность проводимого научного исследования в области педагогической психологии; проводить анализ имеющегося научного задела по теме научного исследования |
| Уровень 2 | оценивать любую поступающую информацию в области педагогической психологии, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств |
| Уровень 3 | использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | информацией о степени изученности проблемы научного исследования; методами сбора и анализа научной информации по теме проводимого исследования |
| Уровень 2 | навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств |
| Уровень 3 | навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии |
| ПК-2: Способность и готовность к преподавательской деятельности в области педагогической психологии | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основную специфику основ владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 2 | основные направления владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 3 | проблематику владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | раскрыть смысл основ владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 2 | провести сравнение различных концепций владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 3 | отметить практическую ценность владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками основ владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 2 | приемами владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 3 | готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| Уровень 2 | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уровень 3 | характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уровень 2 | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| Уровень 3 | при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях |
| Уровень 2 | навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уровень 3 | технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях |

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные направления, проблемы, теории и методы истории и философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; различные типы научной рациональности, парадигмы научного познания |
| Уровень 2 | теории системного научного мировоззрения |
| Уровень 3 | сформированные систематические представления об основных концепциях и этапах современной науки |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии; сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет психологического исследования, в том числе в сфере образования |
| Уровень 2 | использовать научное мировоззрение для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений |
| Уровень 3 | формировать и аргументировать собственную позицию относительно различных социальных и психологических явлений и фактов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; методологической культурой исследователя |
| Уровень 2 | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
|-----------|--|

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов |
| Уровень 2 | специфику организации коллективного научного исследования |
| Уровень 3 | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию научным и научно-образовательным проблемам |
| Уровень 2 | использовать навыки коллективного исследования для решения научных и научно-образовательных задач |
| Уровень 3 | при решении исследовательских задач генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками проведения научных исследований |
| Уровень 2 | навыками осуществления коллективного исследования |
| Уровень 3 | навыками осуществления коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях по решению научных и научно-образовательных задач |

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | особенности научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках |
| Уровень 2 | теории научной коммуникации |
| Уровень 3 | современные методы и технологии научной коммуникации; деловой иностранный язык |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | коммуницировать с использованием государственного, официального и иностранного языков |
| Уровень 2 | использовать навыки научной коммуникации в исследовании |
| Уровень 3 | использовать методы и технологии научного коммуницирования на государственном, официальном и иностранном языках при решении исследовательских задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методикой научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках |
| Уровень 2 | навыками научной коммуникации |
| Уровень 3 | навыками использования технологий и методов научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках при решении исследовательских задач |

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития |
| Уровень 2 | направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального развития и требований рынка труда |
| Уровень 3 | способы и технологии оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня их развития |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей |
| Уровень 2 | моделировать поэтапное решение профессиональных задач; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей |
| Уровень 3 | выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |
| Уровень 3 | навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований; основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки в области педагогической психологии |
| 3.2 Уметь: | выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности |
| 3.3 Владеть: | сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; владения приемами ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; выделять и анализировать психологические особенности профессиональной деятельности индивида |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психологии |
| Учебный план | а37060113_гпсп.plx 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ Профиль: Педагогическая психология |
| Квалификация | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | очная |
| Программу составил(и): | доктор психологических наук, профессор Иванова Валентина Петровна; кандидат психологических наук, доцент Дорохова Светлана Владимировна |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд | | |
| Неделя | 18 | | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области педагогической психологии. |
| 1.2 | Задачи практики: |
| 1.3 | демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; |
| 1.4 | закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин; |
| 1.5 | овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы; |
| 1.6 | формирование профессиональных педагогических умений и навыков; |
| 1.7 | углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания; |
| 1.8 | исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения; |
| 1.9 | всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.; |
| 1.10 | апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Педагогической практике предшествует блок научно-исследовательской работы, что позволяет аспиранту |
| 2.1.2 | подготовиться к прохождению педагогической практики, выявить и усвоить взаимосвязь преподавательской и |
| 2.1.3 | научно-исследовательской деятельности, выявить и проработать вопросы, необходимые для проведения |
| 2.1.4 | диссертационного исследования |
| 2.1.5 | Педагогика и психология высшей школы |
| 2.1.6 | Педагогическая деятельность |
| 2.1.7 | История психологии |
| 2.1.8 | Академическое письмо |
| 2.1.9 | Иностранный язык |
| 2.1.10 | История и философия науки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психология обучения |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.3 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2.2.4 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2.2.5 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 2 | Основные направления владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 3 | Знать проблематику владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 2 | Уметь провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | Уметь отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 2 | Приемами владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| Уровень 3 | Владеть методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

ПК-2: Способность и готовность к преподавательской деятельности в области педагогической психологии

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основную специфику основ владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 2 | Основные направления владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 3 | Знать проблематику владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Раскрыть смысл основ владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 2 | Уметь провести сравнение различных концепций владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 3 | Уметь отметить практическую ценность владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками основ владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 2 | Приемами владения готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |
| Уровень 3 | Владеть готовностью к педагогической деятельности в области педагогической психологии |

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основную специфику основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | Основные направления способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Знать проблематику способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Раскрыть смысл основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | Уметь провести сравнение различных концепций способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Уметь отметить практическую ценность способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | Приемами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Владеть способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---|---------------|
| 3.1 | Знать: |
| <p>Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по ООП; современные компетентностно-ориентированные образовательные технологии; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по ООП; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин ООП; должностные инструкции ППС</p> | |

| | |
|---|-----------------|
| 3.2 | Уметь: |
| <p>проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;</p> <p>планировать подготовку и проведение лекций в студенческих аудиториях;</p> <p>проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;</p> <p>применять инновационные образовательные технологии в учебном процессе;</p> <p>разрабатывать и проектировать оценочные средства для образовательных программ;</p> <p>анализировать и решать возникающие в ходе учебного процесса педагогические задачи;</p> <p>решать вопросы коммуникации в коллективе и проблемы взаимодействия преподавателя и студента</p> | |
| 3.3 | Владеть: |
| <p>основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;</p> <p>владеть основами систематизации учебных и воспитательных задач;</p> <p>методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</p> <p>навыками педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной для студентов форме;</p> <p>навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению различных форм учебных занятий;</p> <p>методикой подготовки и проведения различных форм учебных занятий</p> | |