

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	а37060115_гпср.plx 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ Профиль: Психология развития и акмеология
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	доктор психологических наук, профессор Иванова Валентина Петровна; кандидат психологических наук, доцент Дорохова Светлана Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18		17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	72	72	72	72	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель научно-исследовательской практики: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.
1.2	Задачи научно-исследовательской практики: 1) расширить и конкретизировать представления аспирантов о теоретико-методологических основах научного психологического исследования, его теоретической и практической значимости; 2) обеспечить приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой аспиранты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают теоретический и эмпирический материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования; 3) продолжать развивать у аспирантов проективный компонент деятельности психолога-исследователя: умения и навыки планирования и определения стратегии научно-исследовательской работы, построения теоретической модели исследования, конструирования его проекта и экспериментальной / эмпирической программы; 4) способствовать формированию организационного компонента профессиональной деятельности психолога-исследователя; 5) совершенствовать гностические и рефлексивные способности молодого исследователя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
2.1.3	Академическое письмо
2.1.4	Технологии научных исследований
2.1.5	Научно-исследовательская деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.4	Научно-исследовательская деятельность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способность и готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии****Знать:**

Уровень 1	методологические характеристики научного исследования, в том числе в области психологии развития и акмеологии; понятие «наука», основные признаки и задачи науки, понятия «научно-исследовательская деятельность» и «научное исследование» в области психологии развития и акмеологии; сущность проблемы классификации наук, структуру и этапы научной деятельности в области психологии развития и акмеологии; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии развития и акмеологии
Уровень 2	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области психологии развития и акмеологии, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств
Уровень 3	методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии развития и акмеологии

Уметь:

Уровень 1	оценивать актуальность проводимого научного исследования в области психологии развития и акмеологии; проводить анализ имеющегося научного задла по теме научного исследования
Уровень 2	оценивать любую поступающую информацию в области психологии развития и акмеологии, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области психологии развития и акмеологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств
Уровень 3	использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии развития и акмеологии

Владеть:

Уровень 1	информацией о степени изученности проблемы научного исследования; методами сбора и анализа научной информации по теме проводимого исследования
Уровень 2	навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области психологии развития и акмеологии

	акмеологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств
Уровень 3	навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии развития и акмеологии

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:	
Уровень 1	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 3	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
Уровень 2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:	
Уровень 1	основные направления, проблемы, теории и методы истории и философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; различные типы научной рациональности, парадигмы научного познания
Уровень 2	теории системного научного мировоззрения
Уровень 3	сформированные систематические представления об основных концепциях и этапах современной науки
Уметь:	
Уровень 1	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии; сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет психологического исследования, в том числе в сфере образования
Уровень 2	использовать научное мировоззрение для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений
Уровень 3	формировать и аргументировать собственную позицию относительно различных социальных и психологических явлений и фактов
Владеть:	
Уровень 1	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; методологической культурой исследователя
Уровень 2	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 3	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:	
Уровень 1	основные технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов
Уровень 2	специфику организации коллективного научного исследования
Уровень 3	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь:	

Уровень 1	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию научным и научно-образовательным проблемам
Уровень 2	использовать навыки коллективного исследования для решения научных и научно-образовательных задач
Уровень 3	при решении исследовательских задач генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения научных исследований
Уровень 2	навыками осуществления коллективного исследования
Уровень 3	навыками осуществления коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	особенности научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках
Уровень 2	теории научной коммуникации
Уровень 3	современные методы и технологии научной коммуникации; деловой иностранный язык
Уметь:	
Уровень 1	коммуницировать с использованием государственного, официального и иностранного языков
Уровень 2	использовать навыки научной коммуникации в исследовании
Уровень 3	использовать методы и технологии научного коммуницирования на государственном, официальном и иностранном языках при решении исследовательских задач
Владеть:	
Уровень 1	методикой научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках
Уровень 2	навыками научной коммуникации
Уровень 3	навыками использования технологий и методов научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках при решении исследовательских задач

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:	
Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень 2	направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального развития и требований рынка труда
Уровень 3	способы и технологии оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня их развития
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень 2	моделировать поэтапное решение профессиональных задач; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 3	выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития
Владеть:	
Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 3	навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:	
Уровень 1	научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности

Уровень 2	особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях
Уровень 3	особенности проведения научных исследований в области психологических наук, этапы проведения психологического эксперимента
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять психологические исследования
Уровень 2	использовать информационные средства для получения новых знаний при осуществлении научного исследования
Уровень 3	проводить психологическое исследование, реализовывать инновационные процессы в образовании
Владеть:	
Уровень 1	культурой научного исследования в области психологических наук
Уровень 2	современными информационно-коммуникационными технологиями при проведении научного исследования
Уровень 3	навыками проведения психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
закономерности развития науки в области психологии развития и акмеологии; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки в области психологии развития и акмеологии; современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной направленности	
3.2	Уметь:
применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области психологии развития и акмеологии; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований в области психологии развития и акмеологии; формировать прогнозы развития науки в области психологии развития и акмеологии	
3.3	Владеть:
владения методикой и методологией проведения научных исследований в области психологии развития и акмеологии; самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки выпускной научно-квалификационной работы (диссертации); работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций; научного моделирования в сфере науки в области педагогической психологии с применением современных научных инструментов; владения современной методикой построения моделей развития науки в области психологии развития и акмеологии	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Научно-исследовательская деятельность

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	а37060115_гпер.plx 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ Профиль: Психология развития и акмеология
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	доктор психологических наук, профессор Иванова Валентина Петровна; кандидат психологических наук, доцент Дорохова Светлана Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	15	17	18	17	18							
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	720	720	936	936	648	648	576	576	792	792	3672	3672
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	180
Итого	756	756	972	972	684	684	612	612	828	828	3852	3852

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива
1.2	Задачи научно-исследовательской деятельности: 1) формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности; 2) приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; 3) развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; 4) формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности; 5) формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований; 6) формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации); 7) освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования и психодиагностики; 8) приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями; 9) формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя; 10) формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б3.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История психологии
2.1.4	Академическое письмо
2.1.5	Технологии научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.2.2	Психология развития, акмеология
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень 1	научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях
Уровень 3	особенности проведения научных исследований в области психологических наук, этапы проведения психологического эксперимента

Уметь:

Уровень 1	планировать и осуществлять психологические исследования
Уровень 2	использовать информационные средства для получения новых знаний при осуществлении научного исследования
Уровень 3	проводить психологическое исследование, реализовывать инновационные процессы в образовании

Владеть:

Уровень 1	культурой научного исследования в области психологических наук
Уровень 2	современными информационно-коммуникационными технологиями при проведении научного исследования
Уровень 3	навыками проведения психологического исследования с использованием современных методов

исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	основные направления владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	знать проблематику владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уметь:	
Уровень 1	раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	уметь провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	уметь отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	приемами владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: Способность и готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии	
Знать:	
Уровень 1	методологические характеристики научного исследования, в том числе в области психологии развития и акмеологии; понятие «наука», основные признаки и задачи науки, понятия «научно-исследовательская деятельность» и «научное исследование» в области психологии развития и акмеологии; сущность проблемы классификации наук, структуру и этапы научной деятельности в области психологии развития и акмеологии; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии развития и акмеологии
Уровень 2	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области психологии развития и акмеологии, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств
Уровень 3	методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии развития и акмеологии
Уметь:	
Уровень 1	оценивать актуальность проводимого научного исследования в области психологии развития и акмеологии; проводить анализ имеющегося научного задела по теме научного исследования
Уровень 2	оценивать любую поступающую информацию в области психологии развития и акмеологии, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области психологии развития и акмеологии
Уровень 3	использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии развития и акмеологии
Владеть:	
Уровень 1	информацией о степени изученности проблемы научного исследования; методами сбора и анализа научной информации по теме проводимого исследования
Уровень 2	навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области психологии развития и акмеологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств
Уровень 3	навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии развития и акмеологии

ПК-2: Способность и готовность к преподавательской деятельности в области психологии развития и акмеологии	
Знать:	
Уровень 1	основную специфику основ владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития и акмеологии
Уровень 2	основные направления владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития и акмеологии

Уровень 3	проблематику владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии
Уметь:	
Уровень 1	раскрыть смысл основ владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития и акмеологии
Уровень 2	провести сравнение различных концепций владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития и акмеологии
Уровень 3	отметить практическую ценность владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития и акмеологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками основ владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития и акмеологии
Уровень 2	приемами владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития и акмеологии
Уровень 3	готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития и акмеологии

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:	
Уровень 1	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 3	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
Уровень 2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:	
Уровень 1	основные направления, проблемы, теории и методы истории и философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; различные типы научной рациональности, парадигмы научного познания
Уровень 2	теории системного научного мировоззрения
Уровень 3	сформированные систематические представления об основных концепциях и этапах современной науки
Уметь:	
Уровень 1	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии; сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет психологического исследования, в том числе в сфере образования
Уровень 2	использовать научное мировоззрение для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений
Уровень 3	формировать и аргументировать собственную позицию относительно различных социальных и психологических явлений и фактов
Владеть:	
Уровень 1	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; методологической культурой исследователя
Уровень 2	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

Уровень 3	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
-----------	--

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

Уровень 1	основные технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов
Уровень 2	специфику организации коллективного научного исследования
Уровень 3	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Уметь:

Уровень 1	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию научным и научно-образовательным проблемам
Уровень 2	использовать навыки коллективного исследования для решения научных и научно-образовательных задач
Уровень 3	при решении исследовательских задач генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования

Владеть:

Уровень 1	навыками проведения научных исследований
Уровень 2	навыками осуществления коллективного исследования
Уровень 3	навыками осуществления коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:

Уровень 1	особенности научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках
Уровень 2	теории научной коммуникации
Уровень 3	современные методы и технологии научной коммуникации; деловой иностранный язык

Уметь:

Уровень 1	коммуницировать с использованием государственного, официального и иностранного языков
Уровень 2	использовать навыки научной коммуникации в исследовании
Уровень 3	использовать методы и технологии научного коммуницирования на государственном, официальном и иностранном языках при решении исследовательских задач

Владеть:

Уровень 1	методикой научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках
Уровень 2	навыками научной коммуникации
Уровень 3	навыками использования технологий и методов научной коммуникации на государственном, официальном и иностранном языках при решении исследовательских задач

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень 2	направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального развития и требований рынка труда
Уровень 3	способы и технологии оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня их развития

Уметь:

Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень 2	моделировать поэтапное решение профессиональных задач; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 3	выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития

Владеть:

Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
-----------	--

Уровень 2	способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 3	навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований; основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки в области педагогической психологии
3.2 Уметь:	выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности
3.3 Владеть:	сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; владения приемами ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; выделять и анализировать психологические особенности профессиональной деятельности индивида

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	a37060115_гпср.plx 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ Профиль: Психология развития и акмеология
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	доктор психологических наук, профессор Иванова Валентина Петровна; кандидат психологических наук, доцент Дорохова Светлана Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18		17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	72	72	72	72	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в области психологии развития и акмеологии
1.2	Задачи педагогической практики:
1.3	демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности;
1.4	закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;
1.5	овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
1.6	формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
1.7	углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
1.8	исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
1.9	всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
1.10	апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогической практике предшествует блок научно-исследовательской работы, что позволяет аспиранту подготовиться к прохождению педагогической практики, выявить и усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности, выявить и проработать вопросы, необходимые для проведения диссертационного исследования
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
2.1.3	История психологии
2.1.4	Академическое письмо
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	История и философия науки
2.1.7	Психология обучения
2.1.8	Социально-педагогическая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая антропология
2.2.2	Основы преподавания возрастной психологии
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

Уровень 1	Основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Основные направления владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Знать проблематику владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Уметь:

Уровень 1	Раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Уметь провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Уметь отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Владеть:	
Уровень 1	Навыками основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Приемами владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Владеть методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2: Способность и готовность к преподавательской деятельности в области психологии развития и акмеологии

Знать:	
Уровень 1	Основную специфику основ владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии
Уровень 2	Основные направления владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии
Уровень 3	Знать проблематику владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии
Уметь:	
Уровень 1	Раскрыть смысл основ владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии
Уровень 2	Уметь провести сравнение различных концепций владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии
Уровень 3	Уметь отметить практическую ценность владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии
Владеть:	
Уровень 1	Навыками основ владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии
Уровень 2	Приемами владения готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии
Уровень 3	Владеть готовностью к педагогической деятельности в области психологии развития, акмеологии

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:	
Уровень 1	Основную специфику основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 2	Основные направления способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Знать проблематику способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Раскрыть смысл основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 2	Уметь провести сравнение различных концепций способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Уметь отметить практическую ценность способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 2	Приемами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Владеть способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;</p> <p>современные компетентно-ориентированные образовательные технологии;</p> <p>учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;</p> <p>рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;</p> <p>основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;</p> <p>должностные инструкции ППС</p>	

3.2	Уметь:
<p>проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;</p> <p>планировать подготовку и проведение лекций в студенческих аудиториях;</p> <p>проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;</p> <p>применять инновационные образовательные технологии в учебном процессе;</p> <p>разрабатывать и проектировать оценочные средства для образовательных программ;</p> <p>анализировать и решать возникающие в ходе учебного процесса педагогические задачи;</p> <p>решать вопросы коммуникации в коллективе и проблемы взаимодействия преподавателя и студента</p>	
3.3	Владеть:
<p>основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;</p> <p>владеть основами систематизации учебных и воспитательных задач;</p> <p>методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</p> <p>навыками педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной для студентов форме;</p> <p>навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению различных форм учебных занятий;</p> <p>методикой подготовки и проведения различных форм учебных занятий</p>	