

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического факультета  
проф. д.ю.н. Тугелбаева Б.Г.  
Иш. кагаздары  
14.06.2018 2018

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и истории государства и права**  
Учебный план а40060113\_16-123ютгп.plx  
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
Профиль: Теория и история права и государства;  
история учений о праве и государстве

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.ю.н., доцент, Мырзалиев М.Б.;  
к.ю.н., доцент, Чикеева З.Ч.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	18		17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	72	72	72	72	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью научно-исследовательской практики аспиранта является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	составе научного коллектива.
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практике предшествует блок научно-исследовательской работы, что позволяет аспиранту подготовиться к прохождению практики, выявить и усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности, выявить и проработать вопросы, необходимые для проведения диссертационного исследования.
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История и философия науки
2.1.5	Технологии научных исследований
2.1.6	Академическое письмо
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
Уровень 2	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
Уровень 3	характеристики объектов и методов НИП по теме исследования современных актуальных направлений и арсенала методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях юридических наук
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять основные методы проведения научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях
Уровень 3	обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Уровень 2	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки
Уровень 3	навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
<b>ОПК-2: владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные информационно-коммуникационные технологии
Уровень 2	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в юриспруденции
Уровень 3	основы культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы
Уровень 2	выбирать в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы

Уровень 3	применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического
Уровень 2	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки
Уровень 3	навыками представления и продвижения интеллектуальной деятельности
<b>ОПК-3: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	законодательство Российской Федерации об авторском праве
Уровень 2	новые методы исследования об авторском праве
Уровень 3	различные технологии разработки новых методов проведения исследований в области юриспруденции
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать законодательство об авторском праве
Уровень 2	применять и использовать новые методы исследования, соблюдая законодательство об авторском праве
Уровень 3	критически оценивать новые методы проведения исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями по разработке новых методов проведения исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
Уровень 2	навыками прогнозирования эффективности применения новых методов проведения научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	новыми методами исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
<b>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы организации и работы исследовательского и педагогического коллектива
Уровень 2	правила и требования организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива
Уровень 3	способы разрешения конфликтных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	принимать решения организации и планирования работы с исследовательским и педагогическим коллективом
Уровень 2	планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива
Уровень 3	осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
Уровень 2	навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
Уровень 3	навыками объединения исследовательского и (или) педагогического коллектива по сфере научных интересов, мотивации и стимулирования
<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 2	уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
Уровень 3	применять стандартные приемы решения задач

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях
Уровень 2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях
Уровень 3	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы комплексных исследований, в том числе и междисциплинарных
Уровень 2	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки,
Уровень 3	сформированные систематические представления об основных концепциях и этапах современной науки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
Уровень 2	критически оценивать результаты научного исследования с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень 3	формировать и аргументировать собственную позицию относительно различных социальных фактов и явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 2	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Уровень 3	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское значение
<b>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы работы с российскими и международными коллективами
Уровень 2	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 3	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Уровень 2	осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень 3	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Уровень 2	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Уровень 3	различными видами коммуникации при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

<b>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 3	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 2	анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках
Уровень 3	подбирать литературу и переводить специальную литературу на государственном и иностранном
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
Уровень 3	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном, официальном, иностранном языках
<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные концепции этических норм профессиональной деятельности
Уровень 2	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уровень 3	основные нарушения научной этики и процедуры проведения этической экспертизы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	следовать этическим нормам профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа этических норм профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
Уровень 3	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности
<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные источники профессионального и личного развития
Уровень 2	основы планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития
Уровень 3	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать цели и задачи профессионального и личного развития
Уровень 2	планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
Уровень 3	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести ответственность
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Уровень 3	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>ПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; - правила юридической техники;
Уровень 2	- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;
Уровень 3	- совокупность источников права по предмету правового регулирования; - соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности; - разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;
Уровень 2	- анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта; - определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта;
Уровень 3	- руководить рабочей группой разработки нормативно-правового акта; - вести дискуссию при участии в разработке нормативно-правового акта; - доказывать свою правовую позицию по исследуемому вопросу.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта; - навыками работы с правовыми документами;
Уровень 2	- методикой написания и оформления нормативно-правового акта; - навыками представления разработанного нормативно-правового акта; - навыками организации работы коллектива по созданию нормативно-правового акта, т.е. навыками планирования деятельности, распределения работы между исполнителями и контроля результатов выполнения;
Уровень 3	- способностью формирования убеждения посредством аргументации; - навыками представления разработанного нормативно-правового акта посредством применения современных презентационных технологий.
<b>ПК-2: готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области методологических проблем права</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; - технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации;
Уровень 2	- понятие и признаки юридических доказательств, надлежащие способы их фиксации; - основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности; - требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления;
Уровень 3	- историю появления и тенденции развития основных юридических категорий и понятий, их место в различных правовых системах современности; - социально-политическую природу правоприменительного процесса, юридическое значение и функции правоприменительной деятельности; - систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законную правоприменительную деятельность; - способы юридической квалификации фактических обстоятельств, выработанные судебной практикой и научной доктриной;
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	- устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; - устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; - определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; - определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств
Уровень 2	- конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; - устанавливать юридическую основу дела; - квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности;
Уровень 3	- проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма; - проверять подлинность правовой нормы, ее действие во времени, в пространстве и по кругу лиц; - уяснять смысл и содержание нормы; - выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальных и процессуальных норм права;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; - навыками сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу, с помощью установленных юридических средств, доступными способами в установленных законом формах и порядке;
Уровень 2	- навыками анализа и юридической оценки фактов, необходимых для решения дела с точки зрения их истинности/ложности, наличия/отсутствия, относимости и т.п.; - навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; - навыками анализа правоприменительной практики;
Уровень 3	- навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного содержания в оценочных суждениях и т.п.); - навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и демонстрации свободного владения юридической техникой; - умением составлять обоснованные суждения в резолютивной части правоприменительных актов в части квалификации юридических составов.
<b>ПК-3: владеет системным представлением о развитии мировой политико-правовой мысли XIX-XX веков и способен их использовать при решении исследовательских и практических задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- общие технологии юридической деятельности.
Уровень 2	- принципы организации деятельности должностных лиц
Уровень 3	- режимы законности в государстве
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам;
Уровень 2	- анализировать правовые тексты, выявлять действительное содержание наиболее значимых положений правового документа.
Уровень 3	- применять нормы права в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи.
Уровень 2	- навыками обеспечения законности и правопорядка
Уровень 3	- способностью профессионально осуществлять свои служебные обязанности
<b>ПК-4: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов в сфере актуальных вопросов развития государства и права Киргизской Республики, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	- признаки и состав правонарушений
Уровень 3	- способы борьбы с правонарушениями

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.
Уровень 2	- определять степень общественной опасности правонарушения
Уровень 3	- выделять основные элементы состава правонарушения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области уголовного права, уголовного процесса, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам, о порядке экстрадиции и др.
Уровень 2	- навыками предупреждения и борьбы с правонарушениями
Уровень 3	- навыками определения причин правонарушений
<b>ПК-5: готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области геополитических факторов, определяющих развитие государства и права</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности; - виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере правоохранительной деятельности;
Уровень 2	- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений; - систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений; - методы предупреждения правонарушений: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;
Уровень 3	- меры социально-правового контроля деятельности государственных (муниципальных) органов, должностных лиц, хозяйствующих субъектов в сфере управления, осуществления финансовой деятельности, обеспечивающие возможность доступа заинтересованных лиц к информации о деятельности, процедуре принятия управленческих решений в установленных законом случаях; - организационно-управленческие меры, связанные с менеджментом трудовых, информационных и материальных ресурсов, направленные на повышение эффективности работы правоохранительных, финансовых, надзорных органов государственной и муниципальной власти;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- прогнозировать тенденции правонарушающего поведения и преступности при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире; - участвовать в организации и проведении криминологических исследований;
Уровень 2	- анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов
Уровень 3	- анализировать уровень соблюдения правовой дисциплины на определенной территории, организации, учреждении; - анализировать уровень криминогенности ситуации на определенной территории или объекте.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением; - навыками социально-психологического воздействия на окружающих с целью подавления криминогенных тенденций и умонастроений, повышенной тревожности в обществе в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности
Уровень 2	- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления и административные правонарушения; - навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте; - отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности; - навыком определять приоритеты антикриминогенной предупредительной деятельности;

Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования тактических приемов предупреждения правонарушений;</li> <li>- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений;</li> <li>- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;</li> <li>- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;</li> </ul>
-----------	--

**ПК-6: готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области сравнительного правоведения**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов тех дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе;</li> <li>- виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств;</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции.</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов,</li> <li>- анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции;</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности;</li> <li>- в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению.</li> <li>- устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа;</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений;</li> </ul>

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками предотвращения коррупционного поведения</li> <li>- навыками выявления признаков коррупционного поведения;</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности выявления и предупреждения коррупционных</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- навыками по внесению предложений об устранении коррупциогенных факторов</li> </ul>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	<p>цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов права, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания.</p> <p>концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности отраслях права.</p>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<p>получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе</p>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	<p>навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний; методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания. Техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив; навыками тактического (ситуационного) и стратегического</p>
-------	---

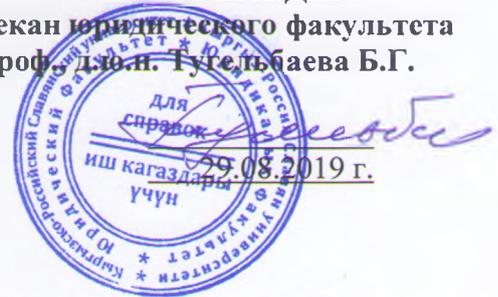
**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<p>государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; современные компетентно-ориентированные образовательные технологии;</p> <p>учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;</p> <p>рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;</p> <p>основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;</p> <p>должностные инструкции ППС.</p>
<b>3.2 Уметь:</b>	<p>проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;</p> <p>планировать подготовку и проведение лекций в студенческих аудиториях;</p> <p>проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;</p> <p>применять инновационные образовательные технологии в учебном процессе;</p> <p>разрабатывать и проектировать оценочные средства для образовательных программ;</p> <p>анализировать и решать возникающие в ходе учебного процесса педагогические задачи;</p> <p>решать вопросы коммуникации в коллективе и проблемы взаимодействия преподавателя и студента.</p>
<b>3.3 Владеть:</b>	<p>основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;</p> <p>владеть основами систематизации учебных и воспитательных задач;</p> <p>методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</p> <p>навыками педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной для студентов форме;</p> <p>навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению различных форм учебных занятий;</p> <p>методикой подготовки и проведения различных форм учебных занятий.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ  
декан юридического факультета  
проф. д.ю.н. Тугельбаева Б.Г.



## Научно-исследовательская деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и истории государства и права**  
Учебный план а40060113\_17\_13ютгп.plx  
Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
Профиль: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.ю.н., доцент, Мырзалиев М.Б.;  
д.ю.н., профессор, Чикеева З.Ч.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		15		17		18		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД								
Контактная работа	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	125	125
Сам. работа	695	695	911	911	623	623	551	551	767	767	3547	3547
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	180
Итого	756	756	972	972	684	684	612	612	828	828	3852	3852

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью научно-исследовательской работы аспиранта является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	БЗ.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы теории права
2.1.2	Теория государства и права
2.1.3	Право СНГ
2.1.4	Правовые системы современности
2.1.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.1.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.1.7	Технологии научных исследований
2.1.8	Актуальные вопросы развития государства и права Киргизской Республики
2.1.9	Учения о государстве и праве в XIX-XX веках
2.1.10	Педагогика и психология высшей школы
2.1.11	История и философия науки
2.1.12	История учений о праве и государстве
2.1.13	Иностранный язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

**ОПК-1: владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции**

**Знать:**

Уровень 1	знать методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
Уровень 2	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
Уровень 3	характеристики объектов и методов НИП по теме исследования современных актуальных направлений и арсенала методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях юридических наук

**Уметь:**

Уровень 1	применять основные методы проведения научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях
Уровень 3	обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной

**Владеть:**

Уровень 1	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Уровень 2	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Уровень 3	навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

**ОПК-2: владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

**Знать:**

Уровень 1	основные информационно-коммуникационные технологии
Уровень 2	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в юриспруденции

Уровень 3	основы культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы
Уровень 2	выбирать в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Уровень 2	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Уровень 3	навыками представления и продвижения интеллектуальной деятельности
<b>ОПК-3: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	законодательство Российской Федерации об авторском праве
Уровень 2	новые методы исследования об авторском праве
Уровень 3	различные технологии разработки новых методов проведения исследований в области юриспруденции
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать законодательство об авторском праве
Уровень 2	применять и использовать новые методы исследования, соблюдая законодательство об авторском праве
Уровень 3	критически оценивать новые методы проведения исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями по разработке новых методов проведения исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
Уровень 2	навыками прогнозирования эффективности применения новых методов проведения научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	
<b>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы организации и работы исследовательского и педагогического коллектива
Уровень 2	правила и требования организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива
Уровень 3	способы разрешения конфликтных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	принимать решения организации и планирования работы с исследовательским и педагогическим коллективом
Уровень 2	планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива
Уровень 3	осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
Уровень 2	навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
Уровень 3	навыками объединения исследовательского и (или) педагогического коллектива по сфере научных интересов, мотивации и стимулирования
<b>ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Основные направления владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Знать проблематику владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Приемами владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 2	уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
Уровень 3	применять стандартные приемы решения задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях
Уровень 2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях
Уровень 3	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы комплексных исследований, в том числе и междисциплинарных
Уровень 2	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
Уровень 3	сформированные систематические представления об основных концепциях и этапах современной науки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
Уровень 2	критически оценивать результаты научного исследования с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень 3	формировать и аргументировать собственную позицию относительно различных социальных фактов и явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 2	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Уровень 3	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское значение
<b>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы работы с российскими и международными коллективами
Уровень 2	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 3	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Уровень 2	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень 3	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Уровень 2	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Уровень 3	различными видами коммуникации при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научных образовательных задач

<b>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 3	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 2	анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках
Уровень 3	подбирать литературу и переводить специальную литературу на государственном и иностранном языках
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
Уровень 3	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном, официальном, иностранном языках

<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные концепции этических норм профессиональной деятельности
Уровень 2	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уровень 3	основные нарушения научной этики и процедуры проведения этической экспертизы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	следовать этическим нормам профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа этических норм профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
Уровень 3	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности

<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные источники профессионального и личностного развития
Уровень 2	основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	формулировать цели и задачи профессионального и личностного развития
Уровень 2	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести ответственность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Уровень 3	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>ПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Понятие объекта, предмета и метода теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 2	Основные методы проведения научно-исследовательской работы
Уровень 3	Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Принимать решения организации и планирования работы с исследовательским и педагогическим коллективом
Уровень 2	Планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива
Уровень 3	Руководить рабочей группой разработки нормативно-правового акта; вести дискуссию при участии в разработке нормативно-правового акта; доказывать свою правовую позицию по исследуемому вопросу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 2	Навыками анализа и обработки собранного статистического и практического материала в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 3	Навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности академическому сообществу
<b>ПК-2: готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области методологических проблем права</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации
Уровень 2	Понятие и признаки теоретических и прикладных основ в области методологических проблем права их структуры, содержания, оформления
Уровень 3	Методологию изучения правовых явлений и методику профессиональной оценки политико-правовых концепций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства в области методологических проблем права; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств и совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств
Уровень 2	Квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности
Уровень 3	Выносить квалифицированное суждение в области методологических проблем права с соблюдением материальных и процессуальных норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки
Уровень 2	Навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; навыками анализа правоприменительной практики
Уровень 3	Навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и демонстрации свободного владения юридической техникой в области методологических проблем права
<b>ПК-3: владеет системным представлением о развитии мировой политико-правовой мысли XIX-XX веков и способен их использовать при решении исследовательских и практических задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие понятия политико-правовой мысли XIX-XX веков
Уровень 2	Основные проблемы и тенденции развития политико-правовой мысли XIX-XX веков
Уровень 3	Общие черты и особенности политико-правовой мысли XIX-XX веков

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам
Уровень 2	Анализировать правовые тексты, выявлять действительное содержание наиболее значимых положений политико-правовой мысли XIX-XX веков
Уровень 3	Применять нормы политико-правовой мысли XIX-XX веков в профессиональной деятельности при решении исследовательских и практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия при решении исследовательских и практических задач
Уровень 2	Способностью профессионально осуществлять свои служебные обязанности
Уровень 3	Навыками использования политико-правовой мысли XIX-XX веков при решении исследовательских и практических задач
<b>ПК-4: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов в сфере актуальных вопросов развития государства и права Кыргызской Республики, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы понятий научно-исследовательской работы в сфере актуальных вопросов развития государства и права Кыргызской Республики
Уровень 2	Устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы
Уровень 3	Способы и порядок предоставления и оформления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы
Уровень 2	Определять актуальные и проблемные аспекты в сфере развития государства и права Кыргызской Республики
Уровень 3	Предлагать и обосновывать пути решения актуальных проблем развития государства и права Кыргызской Республики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов в сфере актуальных вопросов развития государства и права Кыргызской Республики
Уровень 2	Методикой проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов
Уровень 3	Навыками анализа и прогнозирования актуальных проблем развития государства и права
<b>ПК-5: готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области геополитических факторов, определяющих развитие государства и права</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные понятия в области геополитических факторов, определяющих развитие государства и права
Уровень 2	Общее и особенное в развитии государства и права с учетом геополитических факторов
Уровень 3	Механизмы и принципы развития государства и права с учетом геополитических факторов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять тенденции развития современного государства и права с учетом геополитических факторов
Уровень 2	Анализировать геополитические угрозы и факторы влияющие на развитие государства и права
Уровень 3	Прогнозировать тенденции развития современного государства и права с учетом геополитических факторов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками сбора, систематизации и анализа информации о геополитических факторах, определяющих развитие государства и права
Уровень 2	Навыками оценки и определения приоритетов развития современного государства и права с учетом геополитических факторов
Уровень 3	Навыками и методами прогнозирования развития современного государства и права с учетом геополитических факторов
<b>ПК-6: готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области сравнительного правоведения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов в области сравнительного правоведения
Уровень 2	Современное состояние сравнительного правоведения и правовые системы современности
Уровень 3	Основные критерии классификации правовых систем
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Определять правовые системы современности
Уровень 2	Анализировать виды и относить правовые системы к правовым семьям
Уровень 3	Применять сравнительно-правовой метод для решения практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками оперирования категориями сравнительного правоведения
Уровень 2	Методиками разрешения правовых коллизий
Уровень 3	Навыками анализа правовых явлений в рамках конкретной правовой системы
<b>ПК-7: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы и понятия преподавательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 2	Современные методики преподавательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 3	Стандарты и правила преподавательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять на практике теоретические знания в процессе преподавательской деятельности
Уровень 2	Использовать специально-юридические средства научно-теоретического характера в преподавательской деятельности
Уровень 3	Применять современные методики преподавательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками аналитического исследования в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 2	Навыками анализа и применения действующих стандартов по основным образовательным программам в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 3	Современными способами и методиками преподавательской деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
методы проведения экспериментальных исследований, анализа и обработки экспериментальных данных; информационные и геоинформационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере, методы сбора, обработки и систематизации научно-исследовательской информации, требования к оформлению научно-технической документации, порядок внедрения результатов научных исследований и разработок	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
формулировать цель и задачи исследований; составлять план исследования; выбирать необходимые методы, обрабатывать и анализировать результаты исследований, представлять итоги проделанных научных исследований в форме отчета, статьи, диссертации	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками составления плана исследования, выбора необходимых методов и средств исследований, обработки и анализа результатов исследований, ведения библиографической работы; способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; навыками написания научно-технического текста продвинутыми приемами мыслительной деятельности (выявление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.п.; технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня навыками тактического (ситуационного) и стратегического проектирования процессов юридической практики	

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ  
декан юридического факультета  
проф., доц. В. Тугельбаева В.Г.



## Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и истории государства и права	
Учебный план	a40060113_17_13ютгп.plx Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ Профиль: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3, 4
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	100	
экзамены	72	

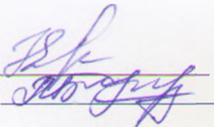
#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя 18		Неделя 17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Контактная	22	22	22	22	44	44
Контактная	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

д.ю.н., профессор, Чикеева З.Ч.

к.ю.н., доцент, Мырзалиев М.Б.



Рецензент(ы):

д.ю.н., с.н.с., Адамбекова А.Д.

д.ю.н., и.о. профессора, Ниязова А.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1583)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и истории государства и права**

Протокол от 02 09 20 17 г. № 1

Срок действия программы: уч.г. 2017-2022

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Мырзалиев М.Б.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
18 09 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от 14 09 2018 г. № 2  
Зав. кафедрой

Председатель УМС  
28 08 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от 27 08 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.
1.2	Задачи педагогической практики:
1.3	демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности;
1.4	закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
1.5	формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
1.6	углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
1.7	исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
1.8	всестороннее изучение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно- методических пособий по дисциплинам и т.п.;
1.9	апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогической практике предшествует блок научно-исследовательской работы, что позволяет аспиранту подготовиться к прохождению педагогической практики, выявить и усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности, выявить и проработать вопросы, необходимые для проведения диссертационного исследования.
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История и философия науки
2.1.5	Технологии научных исследований
2.1.6	Академическое письмо
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы организации и работы исследовательского и педагогического коллектива
Уровень 2	Правила и требования организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива
Уровень 3	Способы разрешения конфликтных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Принимать решения организации и планирования работы с исследовательским и педагогическим коллективом
Уровень 2	Планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива
Уровень 3	Осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
Уровень 2	Навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

Уровень 3	Навыками объединения исследовательского и (или) педагогического коллектива по сфере научных интересов, мотивации и стимулирования работы
<b>ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Основные направления владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Знать проблематику владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Приемами владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные источники профессионального и личностного развития
Уровень 2	Основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Формулировать цели и задачи профессионального и личностного развития
Уровень 2	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести ответственность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Уровень 3	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>ПК-7: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы и понятия преподавательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 2	Современные методики преподавательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 3	Стандарты и правила преподавательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять на практике теоретические знания в процессе преподавательской деятельности
Уровень 2	Использовать специально-юридические средства научно-теоретического характера в преподавательской деятельности
Уровень 3	Применять современные методики преподавательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками аналитического исследования в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 2	Навыками анализа и применения действующих стандартов по основным образовательным программам в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; современные компетентно-ориентированные образовательные технологии; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы; должностные инструкции ППС.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; планировать подготовку и проведение лекций в студенческих аудиториях; проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ; применять инновационные образовательные технологии в учебном процессе; разрабатывать и проектировать оценочные средства для образовательных программ; анализировать и решать возникающие в ходе учебного процесса педагогические задачи; решать вопросы коммуникации в коллективе и проблемы взаимодействия преподавателя и студента.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; владеть основами систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; навыками педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной для студентов форме; навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению различных форм учебных занятий; методикой подготовки и проведения различных форм учебных занятий.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Учебная и методическая работа</b>						
1.1	Планирование педагогической практики. Организационная деятельность (совместно с руководителем): Беседы с преподавателями спецдисциплин о постановке учебной работы. Изучение нормативных документов обеспечения учебного процесса в КРСУ.  /Ср/	3	2	ОПК-4 ОПК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	Записи в дневнике практики.
1.2	Изучение рабочей программы дисциплины (модуля), основной и дополнительной литературы по дисциплине (разделу, теме). Учебно- методическая деятельность. Детальная проработка.  /Ср/	3	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	Записи в дневнике практики.
1.3	Разработка проекта раздела рабочей программы дисциплины. Учебно-методическая, преподавательская деятельность: Написание методической разработки раздела РПД и учебного занятия по профилю кафедры. /Ср/	3	4	ОПК-4 ОПК-5 УК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.

1.4	Разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики. Учебно-методическая деятельность: Проектирование учебного процесса-создание методических разработок учебных занятий по профилю кафедры (лекции, семинара, практического занятия, лабораторной работы). /Ср/	3	4	ПК-7 УК-6 ОПК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.
1.5	Подготовка, проведение и анализ учебных занятий. Преподавательская деятельность: Реализация и самоанализ учебного процесса: аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), самоанализ проведенного занятия (в свободной форме). /Ср/	3	4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.
1.6	Подготовка дидактических материалов к занятиям (раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т.д.), изготовление наглядных пособий. Учебно-методическая, преподавательская деятельность: Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кабинетов, работой методического кабинета, должностными обязанностями преподавателя. /Ср/	3	4	ОПК-4 ОПК-5 УК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.
1.7	Анализ результатов учебной и методической работы аспиранта /Ср/	3	4	ОПК-4 ОПК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	Отчет
1.8	/КрТО/	3	22			0	
<b>Раздел 2. Профессиональное самообразование (1)</b>							
2.1	Посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности. Изучение уровня знаний, умений и навыков у учащихся по спецдисциплинам кафедры (через посещение занятий, общение с учащимися, анализа журнала успеваемости группы, результатов тестирования, т.д.). /Ср/	3	4	ОПК-4 ОПК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.
2.2	Систематический анализ собственной педагогической деятельности /Ср/	3	8	ОПК-4 ОПК-5 УК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	Самообразование. Подготовка презентации.
2.3	Участие в работе заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза /Ср/	3	6	ОПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Один раз в месяц. Записи в дневнике.

2.4	Открытое обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории. Изучение государственных образовательных стандартов по направлениям и специальностям, планов работы куратора, рабочих программ, учебно-методических комплексов по преподаванию спецдисциплин, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении. /Ср/	3	6	ОПК-4 ОПК-5 УК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.
2.5	/Зачёт СОц/	3	36		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Воспитательная деятельность</b>							
3.1	Изучение опыта работы со студентами. Ознакомление с воспитательной работой в группе: изучение содержания воспитательной работы куратора группы. /Ср/	4	4	ОПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.
3.2	Разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики. Воспитательная деятельность. В соответствии с планом воспитательной работы структурного подразделения. /Ср/	4	4	ОПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.
3.3	Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий /Ср/	4	6	ОПК-4 ОПК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Не менее одного за период практики. Записи в дневнике
3.4	Оказание помощи в организации индивидуальной работы с обучающимися и выполнении текущих воспитательных дел в структурном подразделении. Организационная деятельность (совместно с руководителем): Беседы с администрацией о постановке воспитательной работы. /Ср/	4	6	ОПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.
3.5	Анализ результатов воспитательной деятельности аспиранта /Ср/	4	6	ОПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	Отчет
<b>Раздел 4. Профессиональное самообразование (2)</b>							
4.1	Посещение занятий ведущих преподавателей с целью изучения и освоения элементов опыта их педагогической деятельности. Изучение уровня знаний, умений и навыков у учащихся по спецдисциплинам кафедры (через посещение занятий, общение с учащимися, анализа журнала успеваемости группы, результатов тестирования, т.д.). /Ср/	4	6	ОПК-4 ОПК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.
4.2	Систематический анализ собственной педагогической деятельности /Ср/	4	6	ОПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	Самообразование. Подготовка презентации.

4.3	Участие в работе заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения вуза /Ср/	4	6	ОПК-4 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	Один раз в месяц. Записи в дневнике практики.
4.4	Открытое обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и путей их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории. Наблюдение и изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения педагога и учащихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности учащихся). /Ср/	4	6	ОПК-4 ОПК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	Записи в дневнике практики.
4.5	/КрТО/	4	22			0	
4.6	/ЗачётСОц/	4	36		Л1.1 Л1.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой.

Примерный перечень вопросов для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Игровые и интерактивные методы обучения в вузе.
11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.
14. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

Практические УМЕНИЯ и НАВЫКИ оцениваются как:

1. качество выполнения видов работ, предусмотренных практикой (проведение лекционных занятий, проведение практических занятий);
2. качество выполнения заданий, предусмотренных практикой (самоанализ проведенных занятий, проведение воспитательного мероприятия, разработка методических и дидактических материалов);
3. качество представленной отчетной документации (индивидуальный план, дневник, отчет);
4. качество защиты отчета о прохождении практики: глубина включенности в освещение итогов практики, оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п., качество презентации материала.

Для оценки практических умений и навыков аспиранту на зачет необходимо представить:

1. Выполненное индивидуальное задание на педагогическую практику.
2. Разработанный индивидуальный план педагогической практики.
3. Отчет о прохождении педагогической практики.
4. Дневник педагогической практики.
5. Методическую разработку учебного занятия.
6. Отзыв о прохождении педагогической практики.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**ОТЛИЧНО**

В полном объеме знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.

Самостоятельно умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

Свободно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

**ХОРОШО**

Хорошо знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально -педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.

Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

Владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Поверхностно знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.

Не умеет без помощи руководителя разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

Неуверенно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

**НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Не знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

Не владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено учебным планом.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Продукты самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой письменную фиксацию процесса проведения занятия:

**1. ТЕКСТ ЛЕКЦИИ**

Написание текста лекции по дисциплине

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**

Разработка планов семинарских (практических, лабораторных) занятий по дисциплине

**3. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

Подготовка и проведение открытого занятия по дисциплине

**4. ПРОЕКТ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Разработка раздела РПД в программе ПЛАНЫ согласно методическим рекомендациям по проектированию компетентностно-ориентированных рабочих программ дисциплин в КРСУ

**5. СОСТАВЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИОБРЕТЕННЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Согласно методическим рекомендациям по составлению ФОС при проектировании компетентностно-ориентированных рабочих программ дисциплин в КРСУ

**6. ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Детальная разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры)

**ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.** Примерная тематика:

1. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в

РФ».

3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в РФ и КР.

4. Правовое регулирование отношений в сфере образования в КР и РФ.

5. Структура системы образования в РФ и КР.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты РФ и федеральные государственные требования.

7. Государственные образовательные стандарты КР. Основные требования.

8. Общие требования к реализации образовательных программ.

9. Сетевая форма реализации образовательных программ.

10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11. Формы получения образования и формы обучения.

12. Компетентностно-ориентированное образование.

13. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
14. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
15. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
16. Типы образовательных организаций.
17. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации.
18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

## СОБЕСЕДОВАНИЕ С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Тема: Систематический анализ собственной педагогической деятельности.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Продукты самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой письменную фиксацию процесса проведения занятия:

1. Текст лекции
  2. Методические рекомендации по проведению занятий
  3. План-конспект занятия
  4. Проект раздела рабочей программы дисциплины
  5. Составление контрольных вопросов и практических заданий для проверки остаточных знаний и приобретенных навыков у обучающихся
  6. План-график проведения воспитательной работы с обучающимися
- Доклад с презентацией.  
Собеседование с научным руководителем.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сибирякова, Т. Б.	Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах: практическое пособие	- Саратов: Вузовское образование, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-4487-0321-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77587.html">http://www.iprbookshop.ru/77587.html</a>
Л1.2	Кайль, Я. Я.	Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ	- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9669-1862-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82560.htm">http://www.iprbookshop.ru/82560.htm</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Джеральд, Графф	Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах	- М. : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-4648-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86730.html">http://www.iprbookshop.ru/86730.html</a>
Л2.2	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCУ 2015

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чжен И.Н.	Психология, педагогика и методика преподавания в высшей школе: Практикум	Бишкек: Изд-во КPCУ 2009

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Основы педагогики высшей школы	<a href="http://buklib.net/books">http://buklib.net/books</a>
Э2	Педагогика высшей школы	<a href="https://lms.kgeu.ru/">https://lms.kgeu.ru/</a>

ЭЗ	Инструментальные средства разработки учебных материалов	<a href="https://books.google.kg/books">https://books.google.kg/books</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>		
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>		
6.3.1.1	Во время прохождения педагогической практики со аспирантами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для аспирантов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя геологических дисциплин.	
6.3.1.2	Аспиранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия со студентами. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики аспиранты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.	
6.3.1.3	Используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>		
6.3.2.1	Сайт Министерства Юстиции КР <a href="http://minjust.gov.kg">minjust.gov.kg</a>	
6.3.2.2	Сайт Верховного Суда КР, база данных «Судебные акты Кыргызской Республики» <a href="http://sot.kg">sot.kg</a>	
6.3.2.3	Электронная библиотека КРСУ <a href="http://lib.krsu.edu.kg">lib.krsu.edu.kg</a>	
6.3.2.4	Антивирус Касперского	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
7.1	Способ проведения практики – стационарный. г. Бишкек, проспект Чуй 42: корпус 7: ауд. 421 – лекции, практические занятия ауд. 501, 504 – СР 421 – 26 посадочных мест: переносной мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук с доступом к сети Интернет. 501 - Центр тестирования КРСУ, общая вместимость на 40 посадочных мест, компьютерных на 20 мест с видеонаблюдением, телевизор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров. 504 - читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест и компьютерный класс на 20 мест, подключенных к сети Интернет, с доступом к электронной библиотеке университета.	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Педагогическая практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.</p> <p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ</b> практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.</p> <p>В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</p> <p>В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</p> <p><b>ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аспирант имеет право обращаться к научному руководителю и руководителю профильной кафедрой по всем вопросам, возникающим у него в процессе прохождения педагогической практики, пользоваться учебно-методическими пособиями, выносить предложения на рассмотрение профильной кафедры по совершенствованию организации педагогической практики.</li> <li>- Аспирант во время прохождения практики имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета (по предварительному согласованию) с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.</li> <li>- При прохождении педагогической практики аспирант обязан соблюдать правила внутреннего распорядка КРСУ, иные локальные нормативные акты, касающиеся организации учебного процесса, приказы и распоряжения, касающиеся</li> </ul>		

организации учебной и воспитательной работы.

- В случае невыполнения требований, указанных в пункте 5.3 данного положения, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики соответствующим распоряжением профильной кафедры.
- Аспирант, отстраненный от прохождения практики, считается не выполнившим индивидуальный план педагогической практики, и имеющим академическую задолженность. По представлению научного руководителя аспиранту может быть назначено повторное прохождение педагогической практики.

#### ОБЯЗАННОСТИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В ходе педагогической практики научный руководитель:

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации педагогической практики;
- планирует содержание педагогической практики аспиранта; контролирует работу аспиранта, осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, раз в полугодие дает отзыв об итогах прохождения педагогической практики;
- обобщает учебно-методический опыт педагогической практики и вносит предложения по ее оптимизации.

#### ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта. Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта совместно с заведующим кафедрой и отражается в отчете аспиранта по педагогической практике и в индивидуальном плане аспиранта (в виде отзыва научного руководителя).

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

1. план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его анализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии.
2. отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с вышеперечисленными документами.

В отчете должны быть отражены:

- виды и результаты проделанной работы;
  - перечень и тематика проведенных занятий;
  - методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
  - список использованной литературы;
  - примеры задач, взятых из учебной литературы;
  - самостоятельно разработанные задания;
  - контрольные вопросы, тесты;
  - список докладов и сообщений по дисциплине;
  - образцы проведенных контрольных работ;
  - тезисы подготовленной лекции;
  - краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе или др.
3. развернутый отзыв научного руководителя, содержащий анализ и оценку выполненной аспирантом работы:
    - название разделов курса, темы лекций, семинаров, тематика лабораторных работ и т.д., подготовленных и проведенных аспирантом,
    - темы работ бакалавров, консультируемых аспирантом;
    - темы разделов, глав учебных и методических пособий, разработанных аспирантом;
    - вид и количество учебных занятий, проведенных аспирантом и т.п.;
    - общий объем педагогической практики за полугодие;
    - оценка педагогической практики аспиранта.

Отчет о педагогической практике состоит из доклада аспиранта на заседании профильной кафедры о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Отчет о педагогической практике сдается в отдел аспирантуры с документами очередной промежуточной аттестации.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой. По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном учебном плане аспиранта ставит отметку о выполнении (не выполнении) педагогической практики.

При неудовлетворительной оценке практики аспиранта кафедра назначает дополнительный срок повторной практики, о котором делается отметка в отчете аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта.

ФОРМА для заполнения ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ФОРМА для заполнения ДНЕВНИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

ФОРМА для заполнения ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

При подготовке плана педагогической практики и подготовке к выполнению основных работ учебного, методического, воспитательного плана аспирант должен опираться на знания, полученные в результате изучения учебных дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы»; «Технологии научных исследований», на нормативные документы КРСУ.

Перед посещением учебного занятия ведущих преподавателей КРСУ аспиранту рекомендуется составить список вопросов, которые ему хотелось бы прояснить (составить схему анализа учебного занятия).

При посещении учебных занятий ведущих преподавателей КРСУ аспиранту рекомендуется вести анализ занятия по схеме, выявляя такие вопросы как процедура начала и конца занятия, поведение преподавателя, способы контроля и активизации внимания студентов, контроль дисциплины; принципы изложения и способы донесения материала занятия и т.п.

При подготовке собственного контрольного занятия аспиранту следует определить цель и задачи занятия, подготовить план-конспект учебного занятия, подобрать иллюстративный и эмпирический материал, примеры, которые он будет использовать, подготовить электронную презентацию.

После проведения контрольного занятия аспиранту рекомендуется провести самоанализ результатов занятия, выделить слабые стороны и поставить задачи, над которыми надо будет поработать.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся дополнительные навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к аспирантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с руководителем.
2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Небрежно сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Докладчик обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.