

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Философии**

Учебный план a47060113_18_1гонт.plx
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
Профиль: Онтология и теория познания

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.ф.н, профессор, Бугазов Анвар Хусаинович; д.ф.н, профессор, Осмонова Нургул Исраиловна; к.ф.н., доцент, Есенкулов Бектур Аргенович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	18	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	72	108	72	108	144	216
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	144	108	144	216	288

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить формирование у аспирантов и соискателей фундаментального теоритического базиса, широкого кругозора, научного мышления и практических навыков изучения, анализа и оценки современных культурных, общественных и религиозных процессов на основе современных подходов, методов и приемов прикладных исследований в науке.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Научно-исследовательская деятельность	
2.1.2	История и философия науки	
2.1.3	История философии как раздел философского знания	
2.1.4	Технологии научных исследований	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень 1	современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности
Уровень 2	специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований
Уровень 3	современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень
Уровень 2	повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере;
Уровень 3	самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	методами, приемами и средствами управления исследовательским процессом
Уровень 3	навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий

ПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования

Знать:

Уровень 1	основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках;
Уровень 2	правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности;
Уровень 3	правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.

Уметь:

Уровень 1	использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научно этики, как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов;
Уровень 2	использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов;

Уровень 3	3. соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов.
Владеть:	
Уровень 1	основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований;
Уровень 2	умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами;
Уровень 3	принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований.

ПК-3: Готовность к преподавательской деятельности в области онтологии и теории познания

Знать:	
Уровень 1	основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах;
Уровень 2	теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики;
Уровень 3	вопросы логической и методологической культуры научного исследования.
Уметь:	
Уровень 1	повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации;
Уровень 2	самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий;
Уровень 2	навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций;
Уровень 3	базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:	
Уровень 1	основные научные подходы к исследуемому материалу;
Уровень 2	основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;
Уровень 3	основные варианты решения исследовательских и практических задач, потенциальные плюсы и минусы реализации этих вариантов.
Уметь:	
Уровень 1	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
Уровень 2	критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
Уровень 3	избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
Уровень 2	умением систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
Уровень 3	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:	
Уровень 1	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уровень 2	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки;
Уровень 3	технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уметь:	
Уровень 1	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии,

Уровень 2	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
Уровень 3	использовать основные концепции современной философии науки для анализа основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира;
Владеть:	
Уровень 1	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики;
Уровень 2	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
Уровень 3	технологиями планирования в профессиональной деятельности, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:	
Уровень 1	профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.
Уровень 2	классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований;
Уровень 3	основы инновационной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу, выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении;
Уровень 2	правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач;
Уровень 3	оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов;
Владеть:	
Уровень 1	элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования;
Уровень 2	навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки;
Уровень 3	навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	виды и особенности письменных текстов, устных выступлений;
Уровень 2	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию;
Уровень 3	классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.
Уметь:	
Уровень 1	подбирать иностранную литературу по теме исследования, анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. иностранного языка в профессиональной и научной деятельности;
Уровень 2	составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы;
Уровень 3	применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
Владеть:	
Уровень 1	государственным и изучаемым иностранными языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников;
Уровень 2	иностранном языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере;
Уровень 3	навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий, диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные

	направления профессионального и личного развития;
Уровень 2	современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы;
Уровень 3	правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;
Уровень 2	применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
Уровень 3	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность, формулировать задачи своего личностного и профессионального роста;
Владеть:	
Уровень 1	приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.
Уровень 2	навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций;
Уровень 3	умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Основные методы организации и проведения научных исследований.	
3.2	Уметь:
Использовать научные методы, соотносимые с целью выполняемой научной работы.	
3.3	Владеть:
Осуществления эмпирических и теоретических исследований в сфере гуманитарных наук.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии**

Учебный план a47060113_18_1гонт.plx
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
Профиль: Онтология и теория познания

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.филос.н., профессор, Бугазов Анвар Хусаинович; д.филос.н., доцент, Осмонова Нургул Исраиловна; к.филос.н., доцент, Есенкулов Бектур Аргенович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	18	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	72	72	72	72	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	В процессе педагогической практики у аспирантов вырабатываются умения и навыки подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по философским дисциплинам в высших образовательных учреждениях; закрепляются теоретические знания, приемы и методы изложения приобретённых знаний.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогическая практика базируется на освоении курсов: «Педагогика и психология в высшей школе», «общая психология», «теория и практика аргументации». Прохождению практики должно предшествовать освоение базовых курсов профессиональной подготовки философов, таких как «логика», «онтология и теория познания», «история зарубежной философии», «история русской философии», «социальная философия», «философия и методология науки», «философия религии и религиоведение», «религиоведение», «философия религии». Кроме того, прохождению педагогической практики необходимо должно предшествовать изучение таких теоретических курсов гуманитарного, социального и экономического цикла, как «отечественная история», «всеобщая история», «политология», «история и теория мировой культуры», «основы теории права», «основы экономики», «социология».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования****Знать:**

Уровень 1	навыки преподавательской деятельности в философии и образовательной организации высшего образования
Уровень 2	учебно-методическую документацию структурного подразделения образовательной организации высшего образования.
Уровень 3	специфику воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

Уметь:

Уровень 1	формировать, закреплять и развивать навыки преподавательской деятельности в сфере философии в образовательной организации высшего образования
Уровень 2	разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) с учетом профессиональной направленности
Уровень 3	регулировать воспитательную работу в образовательной организации высшего образования.

Владеть:

Уровень 1	навыками преподавательской деятельности в области философии
Уровень 2	навыками разработки научной учебно методической документации, сопровождающей образовательный процесс
Уровень 3	навыками воспитательной работы в высшем учебном заведении.

ПК-2: Готовность к преподавательской деятельности в области истории философии**Знать:**

Уровень 1	навыки преподавательской деятельности в области историко-философского знания
Уровень 2	учебно-методическую документацию по преподаваемым историко-философским курсам
Уровень 3	методы воспитательного воздействия через историко-философское знание.

Уметь:

Уровень 1	формировать, закреплять и развивать навыки преподавательской деятельности в сфере историко-философского знания в образовательной организации высшего образования
Уровень 2	разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) с учетом историко философской направленности
Уровень 3	регулировать воспитательную работу в образовательной организации высшего образования.

Владеть:

Уровень 1	навыками преподавательской деятельности в области историко-философского знания
Уровень 2	навыками разработки научной учебно методической документации, сопровождающей образовательный процесс

	процесс по историко-философским дисциплинам
Уровень 3	навыками воспитательной работы в высшем учебном заведении.
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития
Уровень 2	современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;
Уровень 3	требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей
Уровень 2	формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.
Владеть:	
Уровень 1	приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования
Уровень 2	навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций;
Уровень 3	умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;</p> <p>рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;</p> <p>основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;</p> <p>методы планирования профессиональной деятельности;</p> <p>методики самооценки и самоанализа.</p>	
3.2	Уметь:
<p>проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;</p> <p>планировать подготовку и проведение лекций в студенческих аудиториях;</p> <p>проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;</p> <p>применять инновационные образовательные технологии в учебном процессе;</p> <p>разрабатывать и проектировать оценочные средства для образовательных программ;</p> <p>анализировать и решать возникающие в ходе учебного процесса педагогические задачи;</p> <p>решать вопросы коммуникации в коллективе и проблемы взаимодействия преподавателя;</p> <p>использовать теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития.</p>	
3.3	Владеть:
<p>формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;</p> <p>основами научно-методической и учебно-методической работы;</p> <p>навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;</p> <p>методикой подготовки и проведения различных форм учебных занятий..</p>	

№1-02

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Научно-исследовательская деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии**

Учебный план a47060113_18_1гонт.plx
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
Профиль: Онтология и теория познания

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.филос.н., профессор, Бугазов Анвар Хусаинович; д.филос.н., доцент, Осмонова Нургуль Исраиловна; к.филос.н., доцент, Есенкулов Бектур Аренович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	15	17	18	17	18							
Неделя	15	17	18	17	18							
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд								
Сам. работа	720	720	936	936	648	648	576	576	792	792	3672	3672
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	180
Итого	756	756	972	972	684	684	612	612	828	828	3852	3852

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-сформировать навыки теоретического исследования историко-философских проблем и написания научно-квалификационной работы (диссертации).
1.2	Задачи:
1.3	– формировать самостоятельные навыки написания научных текстов и специфики написания научно-квалификационной работы (диссертации) по философии;
1.4	– обучить системному владению методами научного исследования, развить способности формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;
1.5	– обучить вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
1.6	– сформировать представление о различных видах письменных научных работ, обучить аспирантов основам оформления научной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б3.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» является обязательной, входит в состав Блока 3 «Научные исследования» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направление – Онтология и теория познания.	
2.1.2	Научно-исследовательская деятельность проводится в 1-5 семестрах. Общая трудоемкость – 4032 часа.	
2.1.3	Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Иностранный язык», «История и философия науки», «История и методология философского знания», «Философия природы», «Онтология и теория познания», «Современные теории познания», «Основные современные онтологические концепции», «История философии как раздел философского знания», «Проблемы философской антропологии», «Этика», «История свободомыслия», «Педагогика и психология высшей школы», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», «Технологии научных исследований» и др. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень 1	современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности;
Уровень 2	специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований;
Уровень 3	современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности;

Уметь:

Уровень 1	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
Уровень 2	повышать исследовательское мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации в научной сфере;
Уровень 3	самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;

Владеть:

Уровень 1	базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности;
Уровень 2	методами, приемами и средствами управления исследовательским процессом;
Уровень 3	навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий;

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики;
Уровень 2	дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах;
Уровень 3	логику и методологию научного исследования;
Уметь:	
Уровень 1	развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации;
Уровень 2	самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы Кыргызстана и России;
Уровень 2	базовыми знаниями об общих формах организации педагогической деятельности;
Уровень 3	базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
ПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования	
Знать:	
Уровень 1	традиционные и современные проблемы исследования в области онтологии и теории познания;
Уровень 2	основные исторические формы философской рефлексии;
Уровень 3	теоретико-методологические основы, подходы, концепции истории и методологии философского процесса;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать, систематизировать и усваивать историю и методологию философского знания для проведения научных исследований;
Уровень 2	использовать полученные знания в области онтологии и теории познания для осмысления социальной реальности, других людей, самих себя, решения проблем, возникающих в контексте человеческого измерения практической деятельности;
Уровень 3	использовать полученные знания в области онтологии и теории познания для осмысления проблем, возникающих в контексте современного состояния философского знания.
Владеть:	
Уровень 1	современной методологией и методами научного исследования;
Уровень 2	навыками применения полученных знаний в области онтологии и теории познания, а также методологии философского знания для осуществления научно-исследовательской деятельности;
Уровень 3	навыками исследования проблем онтологии и теории познания в контексте современного философского знания;
ПК-2: Готовность к преподавательской деятельности в области истории философии	
Знать:	
Уровень 1	теоретические и методологические проблемы истории философии;
Уровень 2	основные проблемы историко-философского процесса, представляющие наибольшую актуальность на сегодняшний день и тенденции ее развития;
Уровень 3	специфику онтологических, гносеологических, биологических, психологических, социальных и нравственных аспектов бытия человека в мире;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и систематизировать идейные истоки, направления и концепции истории философии;
Уровень 2	использовать положения историко-философских концепций для анализа и оценивания различных фактов и явлений духовной и социальной действительности;
Уровень 3	применять полученные знания в области истории философии в обосновании своей мировоззренческой позиции и целостного системного представления о методологических проблемах философской антропологии;
Владеть:	
Уровень 1	приемами систематизации, сравнения, свободного изложения и аргументированного обоснования своей позиции по отношению к современным концепциям историко-философского процесса;
Уровень 2	навыками аргументированного обоснования собственной позиции и критической оценки тенденций современного общества и культуры сквозь призму концепций истории философии;
Уровень 3	методологией исследования в области истории философии.

ПК-3: Готовность к преподавательской деятельности в области онтологии и теории познания	
Знать:	
Уровень 1	способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
Уровень 2	основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования;
Уровень 3	результаты полученных знаний в области истории философии в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования;
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий;
Уровень 2	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
Уровень 3	применять полученные знания в области онтологии и теории познания при изучении других гуманитарных дисциплин и для анализа проблем онтолого-гносеологического характера;
Владеть:	
Уровень 1	системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством;
Уровень 2	навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
Уровень 3	навыками преобразования знаний, полученных в области онтологии и теории познания для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень 1	основные научные подходы к исследуемому материалу;
Уровень 2	основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;
Уровень 3	основные варианты решения исследовательских и практических задач, потенциальные плюсы и минусы реализации этих вариантов;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях;
Уровень 2	обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач;
Уровень 3	формулировать, генерировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
Уровень 2	умением систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
Уровень 3	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень 1	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Уровень 2	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки;
Уровень 3	технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
Уметь:	
Уровень 1	формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
Уровень 2	использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
Уровень 3	использовать основные концепции современной философии науки для анализа основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира;

Владеть:	
Уровень 1	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения научной дискуссии и полемики на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
Уровень 2	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
Уровень 3	технологиями планирования в профессиональной деятельности, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной научной точки зрения.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:	
Уровень 1	профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации;
Уровень 2	классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований;
Уровень 3	основы инновационной деятельности в научной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу, выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении;
Уровень 2	правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач;
Уровень 3	оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления научных материалов;
Владеть:	
Уровень 1	элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке, профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования;
Уровень 2	навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки;
Уровень 3	навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	виды и особенности письменных текстов, устных выступлений;
Уровень 2	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию;
Уровень 3	классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований;
Уметь:	
Уровень 1	подбирать иностранную литературу по теме исследования, анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. иностранного языка в профессиональной и научной деятельности;
Уровень 2	составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы;
Уровень 3	применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
Владеть:	
Уровень 1	государственным и изучаемым иностранными языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников;
Уровень 2	иностранном языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере;
Уровень 3	навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий, диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития;
Уровень 2	современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы;

Уровень 3	правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;
Уровень 2	применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
Уровень 3	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность, формулировать задачи своего личностного и профессионального роста;
Владеть:	
Уровень 1	приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования;
Уровень 2	навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций;
Уровень 3	умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности; теоретические и практические основы педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики; теоретико-методологические основы, подходы, концепции истории и методологии философского процесса; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы;	
3.2	Уметь:
анализировать основные проблемы и дискуссии о методах и стратегиях ведения научных исследований и закономерностях развития науки, ориентироваться в различных типах философствования и стилях мышления, критически анализировать философские тексты, применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к собственным исследованиям; использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска адаптироваться к разным социокультурным реальностям, осуществлять компаративистский анализ фундаментальных философских проблем современности, применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации; формулировать, генерировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	
3.3	Владеть:
базовыми знаниями о целях, содержании и структуре научно-исследовательской деятельности и структуре образовательной системы Кыргызстана и России; навыками применения полученных знаний в области онтологии и теории познания, а также методологии философского знания для осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования и преобразования знаний, полученных в области онтологии и теории познания для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; приемами аргументированного ведения научной дискуссии, полемики, а также публичного выступления на научных конференциях и письменного изложения своей научной точки зрения; самостоятельной работы над иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.	