

Б1.В.ОД.1 История экономических учений

1. Цель дисциплины:

Дисциплины «История экономических учений» состоит в формировании, в расширении и углублении знаний аспирантов по истории развития экономической мысли и методологии исследования, а также умении применять исторический подход в осмыслении концептуальных экономических вопросов.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: теоретические основы и закономерности развития экономической науки; историю развития экономической науки; вклад теоретических школ в развитие экономической науки; современные методологические подходы в исследовании экономических процессов;

уметь: выявлять особенности методологических подходов в процессе экономического анализа; предлагать способы решения сложившихся ситуаций и оценивать ожидаемые результаты на основе анализа динамики развития экономического процесса; сопоставлять и анализировать ценность различных теорий при дальнейшем изучении конкретных прикладных наук; применять исторический подход при решении поставленных экономических задач; составлять программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета, дополнительные профессиональные программы;

владеть: навыками исторического метода для решения поставленных задач; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками подготовки аналитических материалов для оценки результатов эволюции различных теоретических концепций; навыками передачи экономических знаний в образовательном процессе; навыками создания новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития науки.

Формируемые компетенции: УК-1.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и метод дисциплины; экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья; меркантилизм – первая научная школа; классическая политическая экономия; маржинализм и неоклассицизм; социально-институциональное направление; экономическое учение Дж. Кейнса и его последователи; неолиберализм и современные неоклассические теории; концепция социального рыночного хозяйства; экономические взгляды Ф. Хайека на проблемы конкуренции и экономической свободы; неоклассический синтез. Работа П. Самуэльсона «Экономика» и его анализ смешанной экономики частно-государственного типа. Теоретические истоки и методология современного монетаризма. М. Фридмен – основатель монетаризма и глава чикагской школы; развитие экономической науки в России и Кыргызстане.

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа.

5. Образовательные технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекционные занятия проводятся в виде изложения заданной тематики материала преподавателем, либо в виде презентаций, обсуждений проблем в интерактивной форме.