

Б1.В.ДВ.2.1 Нервные болезни

1. Цель дисциплины:

Совершенствование навыков практического обследования пациентов с неврологической патологией. В связи с этим основной упор в программе подготовки сделан на рассмотрении таких понятий, как: распространенность, этиология, патогенез, морфология в их «клиническом аспекте», особенности симптоматики болезней, варианты течения болезней и особенности их диагностики (в пределах перечисленных нозологических форм). Предусмотрены акценты на клинической фармакологии основных заболеваний, особенностей лечения с позиций доказательной медицины (нелекарственное и лекарственное, рецептура), определение прогноза и профилактики нервных болезней человека.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: этиологию, патогенез, клинические проявления и диагностические (клинические и лабораторно–инструментальные) критерии неврологических заболеваний и неотложных состояний в неврологии, принципы проведения дифференциального диагноза клинических синдромов в неврологии, тактику лечения неврологических заболеваний у больных различного возраста с учетом сопутствующей патологии и наличия осложнений, общие и функциональные методы обследования в неврологии, правила заполнения и ведения медицинской документации, знать структуру и основные принципы здравоохранения, принципы сотрудничества с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.п.), права и обязанности пациентов, вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;

уметь: организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения патологии нервной системы, получить информацию о заболевании, применить методы обследования, выявить неврологические синдромы, установить топический диагноз, определить неврологическую симптоматику больного, находящегося в коматозном состоянии, оценить тяжесть состояния больного, принять меры для купирования этого состояния, возможность применения реанимационных состояний, провести дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, оценивать тяжесть состояния неврологического больного, предупреждать возможные осложнения, осуществлять их профилактику, определять программу реабилитационных мероприятий. оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, соблюдать принципы врачебной деонтологии при проведении исследовательской работы;

владеть: методикой изучения и оценкой неврологического статуса, методикой выявления основных неврологических синдромов, методикой интерпретации нейрофизиологических, нейровизуальных, рентгенологических и других методов исследования, методикой проведения люмбальной пункции и интерпретацией показателей спинномозговой жидкости, методикой проведения лечебных блокад, используемых в практике невролога, методами медикаментозной терапии, методами помощи при экстренных неврологических заболеваниях, методами профилактики и реабилитации неврологических больных, проводить психотерапевтические мероприятия с больными и их родственниками.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Цереброваскулярные заболевания. Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной. Вертеброгенные заболевания нервной системы. Нейрогенетика, наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Детская неврология. Неврология эпилепсии и пароксизмальных нарушений сознания. Нейротравматология. Нейроонкология. Соматоневрология. Профессиональные заболевания нервной системы. Неврология неотложных состояний. Нейрогериятрия.

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения (проблемная лекция, занятие - конференция, тренинг, деловая и ролевая учебная игра, разбор клинических случаев, использование компьютерных обучающих программ и интерактивных атласов, учебно-исследовательская работа, подготовка и защита рефератов, другие виды работы - «мозговой штурм» «круглые столы»), самостоятельная работа как вид учебной работы.