

## **Б1.В.ОД.4 Психология развития, акмеология**

### **1. Цель дисциплины:**

Расширение представлений аспиранта о современном состоянии и основных направлениях исследований в области психологии развития и акмеологии, что является предпосылкой для успешной сдачи им впоследствии кандидатского экзамена по специальности.

### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** закономерности психического развития человека в онтогенезе; основные подходы к проблеме психического развития; закономерности психического и личностного развития человека на каждом возрастном этапе; категориальный аппарат акмеологии как науки, ее историю возникновения и современное состояние; основные подходы к выделению различных видов акме» пути достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности; акмеологические методы и технологии; перспективы развития акмеологии как науки и сферы практического применения;

**уметь:** применять знания о психическом развитии человека в онтогенезе для постановки психологического диагноза; оказывать помощь человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности; ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии; определять собственный профессиональный и личностный путь и намечать программу его развития;

**владеть:**

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Место психологии развития в системе психологических наук. Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Психическое развитие человека в различные возрастные периоды. Акмеология.

### **4. Объем учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

### **5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.