

Б1.В.ДВ.1.1 Социально-педагогическая психология

1. Цель дисциплины:

Рассмотреть основные проблемы педагогической психологии как междисциплинарной отрасли научного знания, находящегося на стыке двух наук – психологии и педагогики.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования ; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь: системно анализировать и выбирать концепции психологического развития личности; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях и публичных выступлениях;

владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) ; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Формируемые компетенции: ПК-1.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Психологические проблемы обучения и учебной деятельности. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Структура и формирование учебной деятельности. Психология воспитания. Личность как субъект обучения и воспитания. Проблемы педагогической деятельности, профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.