

## **Б1.В.ДВ.2.2 Психологическая помощь при ЧС**

### **1. Цель дисциплины:**

Обучения в области психического здоровья в чрезвычайных ситуациях является подготовка консультантов различных специализаций (уход за больными, социальные услуги, вспомогательные работы) к решению тех проблем, которые могут встать перед ними в ходе устранения последствий гуманитарной катастрофы. Так как оказание психолого-психиатрической помощи связано с решением широкого круга проблем социального, экономического и общественного развития, им необходимы комплексные сведения из самых разнообразных отраслей знания, в том числе знакомство с демографией, антропологией, науками о поведении человека, стратегиями и конкретными механизмами правительственных антикризисных программ, клинической медициной и психологией. В каждой из этих дисциплин разработан специализированный подход к созданию антикризисных программ.

### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** механизмы функционирования основных психических процессов (сознание, восприятие, память, мышление, речь, эмоции, мотивации и потребности), психологические особенности процесса оказания помощи при чрезвычайных ситуациях, психологические особенности в коммуникации, особенности психологии лиц ставших жертвами при чрезвычайных ситуациях;

**уметь:** устанавливать эмпатийный контакт с людьми при ЧС, определять конкретную цель в интервью с жертвами при ЧС с учетом диагностики призыва к помощи, взаимодействовать в персональном пространстве с выбором оптимальной дистанции общения;

**владеть:** навыками применения активного слушания, навыками задавать открытые и закрытые вопросы и навыками распознавать и утилизировать невербальные элементы информации, поступающей от людей при ЧС.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Исторический экскурс и роль психического здоровья. Основные аспекты психического здоровья. Реакция на стресс теория Г. Селье», понятие «стресс», «дистресс». Стресс фактор, преодоление и адаптация. Нейропсихология ПТСР. Факторы перехода стресса в дистресс», изучаются техногенные факторы, антропогенные и природные факторы их влияние на формирование острой реакции на стресс, а также расстройства адаптации и возникновение симптомов посттравматического стрессового расстройства.

### **4. Объем учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

### **5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.