

## **Б1.В.ДВ.3.1 Проблемы семиотики**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса заключается в том, чтобы выработать у студентов семиотический подход к анализу знаковых явлений и процессов в языке и в широком контексте культуры на основе изучения теоретических проблем и методов семиотики.

### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** основные положения науки семиотики, ключевые понятия семиотики, области применения разных типов знаков; особенности вербальной и невербальной коммуникации и соответствующих систем знаков;

**уметь:** различать типы знаков, трактовать значение знаков, используемых в повседневности, в искусстве, в той или иной сфере жизнедеятельности людей; применять полученные знания из области семиотики в собственной учебной, научно-исследовательской и других видах познавательной деятельности; целесообразно использовать знаки в своей коммуникативной практике;

**владеть:** навыками анализа простых и сложных знаков, вербальных и невербальных символов в повседневной коммуникации, приемами сопоставления текстов разных кодов, интерпретации единиц естественного языка.

Формируемые компетенции: ПК-1.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предметом данного курса является изучение природы и структуры знака, организации и функционирования знаковых систем. Это прежде всего сферы коммуникации и организации знания, а также социальная и художественно-эстетическая сферы знака. Важнейшей темой представляется история освоения знаковых систем, развивающая эволюционный подход, начиная с предистории знака в мире животных и кончая созданием искусственных языков и компьютерной революцией. Основные закономерности этого процесса анализируются с учетом современных данных.

### **4. Объем учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

### **5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.