

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кыргызско-Российский Славянский университет»

Медицинский факультет, кафедра неврологии и нейрохирургии

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление - 31.06.01 «Клиническая медицина»

Профиль - 14.01.11 «Нервные болезни»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, заочная)

Бишкек 2015

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС3) (аспирантура), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2014 г. № 1200; паспорта специальностей научных работников, учебного плана подготовки аспирантов КРСУ по основной образовательной программе по профилю 14.01.10 «Нервные болезни», программы кандидатского экзамена, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 г. № 274.

Составители

д.м.н., проф., академик НАН



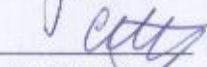
Мурзалиев А.М.

к.м.н., доц.



Мусабекова Т.О.

к.м.н., доц.



Шлейфер С.Г.

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры неврологии и нейрохирургии

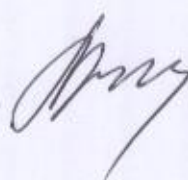
«20» января 2015 г., протокол №6

РП утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета

«18» февраля 2015 г., протокол №6

Председатель ученого совета

медфакультета КРСУ, проф.



Зарифьян А.Г.

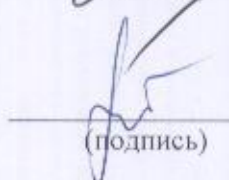
Декан факультета



(подпись)

Зарифьян А.Г.

Зав. кафедрой



(подпись)

Мусабекова Т.О.

1. Цель и задачи практики.

Педагогическая практика аспирантов ставит своей целью изучение аспирантом основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплине 14.01.11 – «Нервные болезни».

Основной целью педагогической практики аспирантов является приобретение им опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией и получить навыки преподнести свои идеи, результаты своих исследований и знаний понятными для аудитории различной степени подготовленности и восприимчивости.

Задачами педагогической практики являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- освоение аспирантом навыков публичного выступления перед профессионально ориентированной аудиторией;
- отработка навыков систематизации изложения академического лекционного материала аспирантам медицинских ВУЗов;
- выработка навыков передачи аспирантам свой накопленный практический опыт работы с больными во время практических занятий;
- формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми;
- развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности;
- выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в ВУЗе;
- формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности;
- умение вести текущую и отчетную академическую документацию.

2. Место и сроки проведения практики.

Педагогическая практика проводится на клинической базе кафедры неврологии и нейрохирургии КРСУ, где и осуществляется подготовка аспирантов. В период педагогической практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Продолжительность проведения педагогической практики устанавливается в соответствии с учебными планами аспирантов в объеме 1 кредита (36 часов) учебной нагрузки. При этом сроки проведения педагогической практики устанавливаются в тот период обучения аспиранта, когда им получен, обработан, опубликован в периодической печати (а возможно, и представленный на конференциях, симпозиумах) результат научного исследования.

Срок проведения аспирантом педагогической практики следует синхронизировать с учебным процессом студентов того курса, программа которого имеет соответствие с темой научного изыскания аспиранта.

Наиболее приемлемо проведение педагогической практики в осеннем семестре 2-го курса обучения аспиранта. Продолжительность педагогической практики – зависит от расписания студенческого семестра. Как правило, это срок не превышает 2 недели.

3. Содержание практики.

Содержание практики определяется заведующими кафедрами, осуществляющими подготовку аспирантов.

Программу практики целесообразно увязать с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

изучить современные образовательные технологии высшей школы;

получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому

проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций «в небольших аспирантских коллективах под контролем преподавателя по тематике кандидатских диссертационных работ. Возможно, участие аспиранта в приеме зачетов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта, согласовывается с руководителем темы кандидатский диссертационной работы аспиранта отражается в индивидуальном плане на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

4. Порядок прохождения практики.

1. Посещение лекций. Цель этого вида занятий – изучение методики проведения лекционных занятий со студентами, способов логического изложения материала, использования наглядных и технических средств обучения. После лекции обязательно обсуждение проведенного занятия.
2. Пробные лекции. Этот вид учебных занятий требует предварительного составления плана проведения лекции с указанием цели, последовательности излагаемого материала, используемых наглядных и технических средств. Подготовка лекционного материала ведется аспирантом под непосредственным руководством и контролем ведущего преподавателя. После пробной лекции проводится обсуждение и анализ проведенного аспирантом занятия.
3. Практические занятия. При подготовке к этому виду занятий аспирант должен обязательно изучить имеющиеся на кафедре методические указания и инструкции, а также инструкцию по технике безопасности. При подготовке к практическим занятиям аспирант также должен самостоятельно выполнить все предписанные методическими указаниями расчеты и др.

При подготовке к проведению практических занятий аспирант составляет подробный план проведения занятий под руководством ведущего преподавателя. После проведения занятий производится их обязательный анализ.

4. Аспирант обязан участвовать в организации олимпиад, конкурсов, выступлений КВН других подобных мероприятий (проводимых на уровне факультета, университета в целом).
5. Научная работа со студентами (НИРС). Этот фрагмент практики заключается в привлечении студентов к выполнению отдельных этапов диссертационного исследования, этапов хозяйственных и госбюджетных работ, оказании методической и иной помощи студентам, выполняющим исследовательские курсовые и дипломные работы. Этот раздел работы особенно полезен для самого аспиранта – привлечение студентов для выполнения отдельных фрагментов диссертационной работы аспиранта взаимовыгоден обеим сторонам.

6. Аспирант оказывает помощь студентам при написании ими научных статей, оформлении заявок на изобретения, подготовке докладов на конференции, привлекает студентов к участию в работе объединенных семинаров.
7. Другие виды педагогической деятельности определяются аспирантом совместно с руководителем практики и могут включать в себя разработку методических указаний в соавторстве с ведущим преподавателем, разработку учебных программ для ПЭВМ, инструкций по их использованию, изготовление плакатов, слайдов и т.п.

5. Образовательные технологии.

При проведении пробных лекционных, лабораторных и практических занятий аспирантами используются следующие образовательные технологии:

- традиционная методика обучения;
- модульно-компетентностная;
- информационные (часть лекционных занятий проводятся с применением презентаций);
- личностно-ориентированного обучения;
- также используются элементы адаптивной технологии и технологии сотрудничества.

При проведении пробных лекционных и практических занятий, в зависимости от уровня подготовки студентов (курс, факультет), аспирантам предлагается использовать интерактивные формы проведения занятий:

- бинарная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-дискуссия;
- лекция пресс-конференция;
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция;
- круглый стол.

6. Руководство и контроль за прохождением практики.

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов конкретного направления подготовки возлагается приказом ректора на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов;

оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя темы указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

7. Подведение итогов и отчетность о педагогической практике.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва заведующего кафедрой и научного руководителя практики.

1. По завершении педагогической практики аспирант заполняет бланк отчета по практике (Приложение).
2. Кафедра заслушивает на заседании отчет аспиранта и руководителя практики. При успешном завершении практики руководитель практики проставляет зачет в зачетную книжку аспиранта.
3. При неудовлетворительной оценке практики аспиранта кафедра назначает сроки повторной практики, о чем делается отметка в отчете аспиранта.
4. Отчет аспиранта передается в деканат медицинского факультета КРСУ.
По итогам положительной аттестации аспиранту выдается справка, подтверждающая ее (практику) выполнение.

8. Объем дисциплины и методика ее проведения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 часов).

Трудоемкость освоения педагогической практики в общем объеме образовательной программы послевузовского профессионального образования – аспирантуры по специальности 14.01.11 «Нервные болезни».

9. Виды педагогической практики для аспирантов по специальности 14.01.11 Нервные болезни.

Традиционная лекция позволяет аспиранту освоить навыки публичного выступления, умение строить плавность повествования.

Семинарские занятия призваны научить аспиранта полемизировать по отдельным вопросам учебной программы, выстраивать педагогический процесс в виде диалога, деловой игры и других интерактивных способов обучения.

Цель практических занятий – научиться самому аспиранту одновременно консультировать больных во время осмотра со студентами и обучать студентов методикам физического обследования пациентов и логически выстраивать ход диагностического процесса.

10. Тематический план проведения педагогической практики аспирантом на кафедре в качестве лектора и преподавателя для студентов медицинского факультета ВУЗа.

Вид учебной работы	Часы
Обязательная аудиторная преподавательская учебная нагрузка (всего), в т.ч.	216 часов (6 ЗЕТ)
А. Лекции:	6
-посещение лекций ведущего преподавателя	4
-самостоятельное чтение лекций	2
Б. . Практические занятия	102
-посещение практических занятий ведущего преподавателя	12
-самостоятельное проведение практических занятий	90
В. Написание рабочей программы дисциплины	108
Вид итогового контроля деятельности аспиранта – письменный отчет руководителю с указанием фактически выполненной работы.	

План соответствия связи с особенностями проведения педагогической практики для студентов практической медицинской дисциплины – кожные и венерические болезни.

11. Учебно – методическое обеспечение данного вида работы предусматривает использование литературы, рекомендованной в настоящей программе (с 1 по 40 источники).

№ п/п	Виды педагогической деятельности во время прохождения практики	Вид самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроля
1	Пробные лекции студентам	Подготовка к пробным лекциям, написание	Представление конспекта пробной

		конспектов лекций	лекции Составление отчета по педагогической практике
2	Лабораторные и практические занятия	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	Представление плана проведения лабораторных и практических занятий Составление отчета по педагогической практике
3		Составление отчета по педагогической практике	Составление отчета по педагогической практике

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Диссертация и ученая степень; Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 10-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2011.-240с.
2. Еженедельник аспиранта; Система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М.2012.-210с.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника.-3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011.-361с.

б) Дополнительная литература

4. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник.- 2-е изд., перераб.– М.: НИЦ ИНФРА-М.2011.-52с.
5. Рабочая книга научного руководителя аспирантов / Министерство образования и науки Российской Федерации; Разраб. С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. – М.: ИНФРА-М.2012.-144с.

6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого –педагогических исследований: учеб. пособ. М. Издательство: М. Academia. ИЦ Академия. 2009. 375с.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие НТ Издательство: М.: Academia. ИЦ Академия. 2008. 562с.
8. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для вузов. - М.: Логос.2007.-128с.
9. СМК-О-СМГТУ-32-06 Дипломный проект: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.
10. СМК-О-СМГТУ-36-07 Дипломная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.
11. СМК-О-СГТУ-36-07 Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.
12. СМК-О-СГТУ-31-06 Лабораторная работа. Общие требования.

в) Периодические издания:

13. Рачилина М.В. Типология педагогических практик в современной школе [Текст] / М.В.Рачилина // Социологические исследования. – 2007. - №8. - С. 131-136.
14. Куренкова Ю.В. Образовательные результаты педагогической практики [Текст] / Ю.В. Куренкова // Народное образование. – 2012. - №1. – С. 36-42.

г) Методические указания по проведению учебных занятий.

15. Инструкция по педагогической практике аспирантов / Сост. Л.Е. Кандауров, О.В. Лешер, И.В. Леднова. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2007. - 7с.
16. Бахольская Н.А., Кашуба Н.В. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей и студентов бакалавров.

д) Программное обеспечение и интернет ресурсы:

17. Электронно-библиотечная система, Издательство Инфра – М. <http://www.znaniium.com>
18. Сайт Академика РАО Новикова А.М. <http://www.anovikov.ru/books.him>
19. Файловый архив журналов «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru>
20. Библиотека Макса Мошкова. <http://www>.
21. Корпоративная сеть московских библиотек. <http://www.corporate.gpntb.ru>

22. Наука и техника – электронная библиотека – избранные научно-популярные статьи, биографические статьи о нобелевских лауреатах, электронные версии редких книг. <http://www.n-t.org>
23. Хранилище текстов по всем разделам информационных технологий. <http://www.citlorum.ru>
24. Поисковик по библиотекам. <http://www.bukinist.agava.ru>
25. Полнотекстовая электронная библиотека Институт философии РАН. <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
26. Публичная интернет-библиотека (на коммерческой основе). <http://www.public.ru>
27. Публичная электронная библиотека Е.Пескина. <http://www.public-library.narod.ru>
28. Русская виртуальная библиотека. <http://www.rvb.ru>
29. Сайт ИНИОН – Институт научной информации по общественным наукам РАН. <http://www.inion.ru>
30. Поисковая система по известным библиотечным ресурсам. <http://www.ekniga.com.ua>
31. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
32. Auditorium.ru – информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России путем совершенствования информационного обеспечения учебного, учебно-методического и научного процессов на основе новых информационных технологий. <http://www.auditorium.ru>
33. Economics online– коллекция ссылок на ресурсы, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. <http://www.econline.hl.ru>
34. Informika – государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России. <http://www.informika.ru>
35. Каталог образовательных ресурсов (Федерация Интернет образования). <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/econom>
36. Корпоративный менеджмент – независимый проект, ориентирован на специалистов в области реальных инвестиций, сотрудников консалтинговых фирм экономических и плановых отделов предприятия, руководителей, преподавателей экономических Вузов. <http://www.cfm.ru>
37. Научная сеть – информационная система, РОО «Мир науки и культуры» и МГУ им. М.В.Ломоносова. <http://www.nature.ru>

38. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>

39. Энциклопедия Кирилла и Мефодия. <http://www.megabook.ru>

40. Русский Биографический Словарь. <http://www.rulex.ru/be.htm>

Формы отчетных документов

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ

(20____ - 20____ учебный год)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание)

№ п/п	Планируемые формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, участие в работе СНО, участие в практике студентов)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практике в
аспирантуре КРСУ Аспиранта _____

(Ф

ИО аспиранта) Специальность _____ Год обучения _____

Кафедра _____

(наименование)

Срок прохождения практики _____

№ п/п	Формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, участие в работе СНО. участие в практике студентов	Тема	Факультет, группа	Кол- во	Дата

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального

образования

КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ

Протокол № _____

Заседания кафедры _____

От « » _____ 20__ г.

Присутствовали _____

_____ Слушали:

аспиранта _____

(ФИ

О аспиранта) Специальность _____ Год обучения _____

О прохождении педагогической практики с «__» _____ по «__» _____ 20__

Постановили: считать, что аспирант _____ прошел педагогическую
практику с оценкой _____

Заведующий кафедрой

Секретарь