

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Производственная (клиническая) практика: Стационарная**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педиатрии**  
 Учебный план о310819\_18\_12ПЕД.plx  
 Специальность 31.08.19 - РФ, 092 - КР Педиатрия  
 Квалификация **врач-педиатр**  
 Форма обучения **очная**  
 Программу составил(и): к.м.н., доцент, Сушанло Х.М.; д.м.н., профессор, Боконбаева С.Дж. *С.Дж.*

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя	22	19	22				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Контактная	54	54	54	54	54	54	162	162
Контактная	54	54	54	54	54	54	162	162
Сам. работа	558	558	558	558	594	594	1710	1710
<b>Итого</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>648</b>	<b>648</b>	<b>1872</b>	<b>1872</b>

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Обеспечить обучающихся необходимой информацией по вопросам семиотики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи при заболеваниях у детей различных возрастных групп.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Детская дерматовенерология и фтизиатрия
2.1.2	Детская реанимация и анестезиология
2.1.3	Детская рентгенология
2.1.4	Детская хирургия
2.1.5	Детская эндоскопия
2.1.6	Медицинская генетика
2.1.7	Педиатрия
2.1.8	Основы менеджмента в здравоохранении
2.1.9	Производственная (клиническая) практика: Стационарная
2.1.10	Патология
2.1.11	Патология 1
2.1.12	Патология 2
2.1.13	Детская неврология
2.1.14	Детские инфекции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (клиническая) практика: Выездная (поликлиника) 1
2.2.2	Производственная (клиническая) практика: Выездная (поликлиника) 2

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

**Знать:**

Уровень 1	Программу ВОЗ по рациональному планированию семьи. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей различных возрастных периодов. Программу ВОЗ по рациональному питанию детей.
Уровень 2	Методы клинической оценки состояния организма детей с целью обеспечения гармоничного развития, ранней диагностики наиболее распространённых заболеваний.
Уровень 3	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний детей различных возрастных периодов.1

**Уметь:**

Уровень 1	Выявлять условия возникновения и предикторы развития заболеваний у детей с целью проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий
Уровень 2	Анализировать закономерности функционирования детского организма, использовать знания анатомо-физиологических особенностей детей различных возрастных периодов, основных клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний у детей.
Уровень 3	Осуществлять раннюю диагностику и назначать своевременные лечебно-профилактические мероприятия при заболеваниях детей различных возрастных периодов.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования у детей
Уровень 2	Навыками позволяющими оценивать тяжесть патологических состояний в организме больных детей.
Уровень 3	Навыками ведения и лечения основных нозологических форм у детей различных возрастных периодов.

**ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками**

**Знать:**

Уровень 1	Правила и сроки проведения профосмотров здоровых детей грудного и раннего возраста, особенности диспансеризации детей по группам риска и при фонových заболеваниях, форму записи профосмотра (Ф-112У), нормативы и показатели НПР и ФР детей до 3-х лет, значение факторов риска и фонových состояний на развитие ребёнка.
Уровень 2	Правила и сроки проведения профосмотров здоровых детей дошкольного и школьного возраста, особенности подросткового периода развития и правила перевода ребёнка под наблюдение подросткового врача, нормативы ФР и НПР у детей старше 3-х лет, показатели школьной зрелости, показатели адаптации детей к ОУ, этапы скрининг-осмотра детей в ОУ и форму записи в УФ №026
Уровень 3	Этапы диспансеризации больных детей, оценку диспансеризации и правила написания эпикриза, показатели АУ по диспансеризации больных детей, положения по диспансерному наблюдению детей при распространённых острых и хронических заболеваниях, требующих динамического наблюдения, критерии оценки состояния пациента, позволяющие детализировать диагноз, оценить динамику при той или иной патологии, показания для санитарно-курортного лечения больных детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Составить план диспансеризации здоровых детей и детей с отклонениями в анамнезе, фонowymi заболеваниями, факторами риска новорожденных, оценить развитие детей до 3-х лет, провести антропометрию и оценить ВР НПР, оформить записи профилактического приёма детей в УФ №112, консультировать родителей по питанию и уходу в целях развития ребёнка
Уровень 2	Провести профилактический осмотр в амбулатории, провести скрининг-осмотр детей и сделать запись УФ №026, написать эпикриз для перевода ребёнка в подростковый кабинет, дать оценку режима дня дошкольников и школьников, провести санпросвет беседу со школьниками
Уровень 3	Объективно оценить состояние пациента, динамику болезни, составить план диспансерного наблюдения при распространённых острых и хронических заболеваниях по УФ №030, написать эпикриз, оценить показатели работы с больным на участке и оп АУ, уметь дать рекомендации по трудовому и двигательному режиму, оздоровлению, лечению и профессиональной ориентации больных детей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методикой соматометрии и оценки ФР, методикой качественной и количественной оценки НПР, навыками пропаганды естественного вскармливания, расчёта питания детей при смешанном и искусственном вскармливании, навыками составления плана прививок и подготовки к ним, навыками диагностики фонových заболеваний, и их лечения и профилактики, навыками санитарно-просветительской беседы.
Уровень 2	Навыками антропометрии, оценки ФР и полового развития, навыками плантографии, оценки осанки, остроты слуха, зрения, цветового зрения, предмиопии, АД, навыками оценки школьной зрелости, определения группы здоровья ребёнка, или диспансеризации
Уровень 3	обследования, интерпретации полученных лабораторных, инструментальных и прочих методов исследования с целью объективной оценки динамики состояния больного, составления плана дальнейшего наблюдения, определения показаний для консультации специалистов, направления в стационар и на санаторное лечение, навыками написания эпикриза и определения показаний к снятию с «Д» учёта, навыками назначения основных лекарственных средств.

**ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий детскому населению.
Уровень 2	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий детям в очагах ЧС природного и техногенного характера.
Уровень 3	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий детям в очагах ЧС природного и техногенного характера, биологической разведки и лабораторного контроля. Основы оказания первой и доврачебной медицинской помощи пораженному населению.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы оказания первой медицинской помощи детскому населению, эффективно применять противохимические и медицинские средства защиты. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия детям в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	Проводить с пострадавшими детьми профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и санитарно-противоэпидемические мероприятия детям в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Уровень 3	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия детскому населению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе - наблюдение и лабораторный контроль, оказывать экстренную доврачебную помощь детям в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации; использовать медицинские средства защиты.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях и приемами оказания первой медицинской помощи пораженным детям, больным,

	раненым в ЧС военного и мирного времени.
Уровень 2	Методами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, правилами проведения частичной специальной обработки у детского населения.
Уровень 3	Методами специфической и неспецифической индикации заражения биологическими средствами и возбудителями особо опасных инфекций у детей, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим детям в очагах поражения ЧС.

**ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	показатели здоровья населения и формирование здорового образа жизни у детей и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
Уровень 2	показатели здоровья детского населения и укрепления здоровья семьи и здоровья окружающих людей.
Уровень 3	показатели здоровья детского населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и укрепления здоровья семьи и здоровья окружающих.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить ситуационный анализ у детского населения и состоянии здоровья членов семьи
Уровень 2	проводить ситуационный анализ у детей, направленной на сохранение здоровья людей
Уровень 3	проводить ситуационный анализ у детского населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой расчета показателей здоровья у детей.
Уровень 2	методикой расчета показателей заболеваемости у детей и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
Уровень 3	навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и здоровья окружающих

**ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Хромосомные болезни
Уровень 2	Синдромы проявлений рецидивирующих болезней Методом дифференциальной диагностики неотложных состояний
Уровень 3	Хронические заболевания с периодической функциональной декомпенсацией
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявить тип наследования болезни-аутосомно доминантный, аутосомно рецессивный, Х сцепленный доминантный, Х сцепленный рецессивный. Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.
Уровень 2	Выявить детей со стойкими отклонениями в состоянии здоровья;
Уровень 3	Оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методикой сбора анамнеза для составления генеалогии. В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов
Уровень 2	Сортировкой ребенка в группы здоровья
Уровень 3	Лабораторными и инструментальными методами обследования

**ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Стратегию стандартизации в оценки состояния детей, знать стратегию ИВБДВ.
Уровень 2	Этиологию, патогенез, классификацию и клинику заболеваний, методы обследования, позволяющие их диагностировать
Уровень 3	Алгоритм методов обследования, методы лечения заболеваний, прогноз при каждом заболевании, коррекция развившихся осложнений, методы профилактики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать наиболее информативные методы физикального, инструментального и лабораторного обследования; -обобщать и правильно оценивать результаты обследования;

Уровень 2	Оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий; проводить неотложные и реанимационные мероприятия;
Уровень 3	Выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; рационализировать результаты лечебно-диагностической работы с больными детьми;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Принципами организации синдромной терапии, общими вопросами организации помощи детскому населению, владение принципами врачебной этики и деонтологии; ведение утвержденных форм учетно-отчетной документации; квалифицированным сбором анамнеза, методами физикального обследования;
Уровень 2	Методом проведения анализа случаев позднего выявления заболевания у ребенка, анализом расхождения диагнозов (основного, сопутствующего и их осложнений) и причинами летальных исходов, экспертной оценкой историй умерших детей
Уровень 3	Общими принципами специализированной диагностики, видами совершенствования

**ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные методы лечебных приемов
Уровень 2	Основные виды и методы лечения больных с различными нозологическими формами
Уровень 3	Специфику лечения, клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл определения тактики ведения больных с различными нозологическими формами
Уровень 2	Провести сравнение различных видов и методов лечения больных с различными нозологическими формами
Уровень 3	Отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения больных с различными нозологическими формами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками определения тактики ведения больных с различными нозологическими формами
Уровень 2	Приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных с различными нозологическими формами
Уровень 3	Навыками выражения и обоснования индивидуальной тактики ведения больных с различными нозологическими формами

**ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности деятельности педиатра как организатора обучения детей; социально-психологические особенности и методы обучения детей
Уровень 2	Технологию педагогического проектирования
Уровень 3	Технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; –технологию оценки эффективности образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Отбирать эффективные методы управления коллективом организации; проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
Уровень 2	Организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
Уровень 3	Оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
Уровень 2	Технологиями организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам

Уровень 3	Технологией оценки эффективности образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
-----------	--

**ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**

**Знать:**

Уровень 1	Принципы организации медицинской помощи детям различных периодов детства
Уровень 2	Современные методики поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным.
Уровень 3	Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.

**Уметь:**

Уровень 1	Провести полное клиническое обследование ребенка. Обосновать предварительный диагноз.
Уровень 2	Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, Установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность ее оказания.
Уровень 3	Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.

**Владеть:**

Уровень 1	Методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания.
Уровень 2	Назначением лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии
Уровень 3	Определением степени нарушения гомеостаза у больного ребенка и применением мер для его нормализации.

**ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей**

**Знать:**

Уровень 1	Рандомизированные клинические исследования; источники данных по доказательной медицине
Уровень 2	Прикладные аспекты доказательной медицины; современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины;
Уровень 3	Профилактическую медицину с позиций доказательной медицины; основы разработки клинических руководств и рекомендаций

**Уметь:**

Уровень 1	Применять прикладные аспекты доказательной медицины
Уровень 2	Использовать современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины
Уровень 3	Применять основы разработки клинических руководств и рекомендаций

**Владеть:**

Уровень 1	Основными принципами оценки качества медицинской помощи населению
Уровень 2	Навыками статистической обработки оценки медицинской помощи
Уровень 3	Навыками аргументирования, анализа и сравнения основных принципов доказательной медицины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность детских стационаров;

Общие вопросы организации педиатрической помощи в стране, работу больничных учреждений, организацию работы скорой и неотложной педиатрической помощи;

Причины и механизмы развития детских болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления у детей различных возрастных периодов;

Основы лекарственной терапии болезней детского возраста, механизм действия лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию;

Организацию службы педиатрической скорой медицинской помощи и интенсивной терапии;

Основы немедикаментозной терапии;

Основы рационального питания;

Диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>Общаться с родителями здорового и больного ребенка, соблюдая деонтологические нормы и принципы;</p> <p>Получить информацию о заболевании, установить возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, возрастных и климатических факторов;</p> <p>Оценить тяжесть состояния и соматический статус больного ребёнка, при необходимости оказать неотложную помощь;</p> <p>Принимать правильное решение по тактике ведения больного;</p> <p>Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;</p> <p>Распознать особенности клинического течения, выявлять осложнения основного заболевания и сопутствующие болезни;</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику, сформулировать и обосновать клинический диагноз;</p> <p>Выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей заболевания;</p> <p>Разработать план реабилитации и профилактики;</p> <p>Осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных;</p> <p>Анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам детской патологии;</p> <p>Участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения заболеваний детей.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Врачебной деонтологией и медицинской этикой;</p> <p>Методикой исследования объективного статуса детей различного возраста;</p> <p>Методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования у детей;</p> <p>Назначением лечебных мероприятий при детских заболеваниях в соответствии со стандартами медицинской помощи;</p> <p>Оформления медицинской документации в стационаре;</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.</p> <p>Принципами вскармливания детей в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Определением степени нарушения гомеостаза у больного ребенка и применением мер для его нормализации.</p> <p>Назначением лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии</p> <p>Навыками выражения и обоснования индивидуальной тактики ведения больных с различными нозологическими формами</p>	



## Производственная (клиническая) практика: Выездная (поликлиника) 2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педиатрии**

Учебный план о310819\_18\_12ПЕД.рлх  
Специальность 31.08.19 - РФ, 092 - КР Педиатрия

Квалификация **врач-педиатр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **д.м.н., профессор, Боконбаева С.Дж.; к.м.н., доцент, Сушанто Х.М.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	РПД	уп	РПД
Неделя	16			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Контактная	27	27	27	27
Контактная	27	27	27	27
Сам. работа	297	297	297	297
Итого	324	324	324	324



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Обеспечить студентов необходимой информацией по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи, профилактике, диспансеризации основных заболеваний в детском возрасте на уровне первичного звена здравоохранения (педиатрический участок, дошкольные и школьные организации).
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педиатрия
2.1.2	Производственная (клиническая) практика: Выездная (поликлиника) 1
2.1.3	Детская дерматовенерология и фтизиатрия
2.1.4	Детская реанимация и анестезиология
2.1.5	Детская рентгенология
2.1.6	Детская хирургия
2.1.7	Детская эндоскопия
2.1.8	Медицинская генетика
2.1.9	Основы менеджмента в здравоохранении
2.1.10	Производственная (клиническая) практика: Стационарная
2.1.11	Общественное здоровье и здравоохранение
2.1.12	Патология
2.1.13	Патология 1
2.1.14	Патология 2
2.1.15	Детская неврология
2.1.16	Детские инфекции
2.1.17	Медицина чрезвычайных ситуаций
2.1.18	Педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Производственная (клиническая) практика: Выездная (поликлиника) 2

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

**Знать:**

Уровень 1	Программу ВОЗ по рациональному планированию семьи. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей различных возрастных периодов. Программу ВОЗ по рациональному питанию детей.
Уровень 2	Методы клинической оценки состояния организма детей с целью обеспечения гармоничного развития, ранней диагностики наиболее распространённых заболеваний.
Уровень 3	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний детей различных возрастных периодов.

**Уметь:**

Уровень 1	Выявлять условия возникновения и предикторы развития заболеваний у детей с целью проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий
Уровень 2	Анализировать закономерности функционирования детского организма, использовать знания анатомофизиологических особенностей детей различных возрастных периодов, основных клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний у детей.
Уровень 3	Осуществлять раннюю диагностику и назначать своевременные лечебно-профилактические мероприятия при заболеваниях детей различных возрастных периодов.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования у детей
-----------	--

Уровень 2	Навыками позволяющими оценивать тяжесть патологических состояний в организме больных детей.
Уровень 3	Навыками ведения и лечения основных нозологических форм у детей различных возрастных периодов.
<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. правила и сроки проведения проф. осмотров здоровых детей грудного и раннего возраста; 2. особенности диспансеризации детей по группам риска и при фоновых состояниях; 3. форму записи проф. осмотра (Ф-112 У); 4. нормативы показателей нервно-психического развития (НПР) и физического развития (ФР) детей до 3х лет; 5. значение факторов риска и влияние фоновых состояний на развитие ребенка.
Уровень 2	1. правила и сроки проведения проф. осмотров здоровых детей дошкольного и школьного возраста; 2. особенности подросткового периода развития и правила перевода детей под наблюдение подросткового врача; 3. функциональные обязанности врача и медсестры дошкольных образовательных организаций ( ДОО) и общих образовательных школ (ООШ); 4. нормативы ФР и НПР детей старше 3-х лет, показатели школьной «зрелости» 5. показатели адаптации детей к ООШ и пути её оптимизации; 6. контрольные мероприятия воспитательного и учебного процесса; 7. этапы скрининг-осмотра детей в ООШ и формы записи его в УФ № 026.
Уровень 3	1. этапы диспансеризации больных детей; 2. оценку диспансеризации и правила написания эпикриза; 3. показатели АУ по диспансеризации больных детей; 4. положения по диспансерному наблюдению детей при распространенных острых и хронических заболеваниях, требующих динамичного наблюдения; 5. критерии оценки состояния пациента, позволяющие детализировать диагноз, оценить динамику при той или иной патологии; 6. показания для санаторно-курортного лечения больных детей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. уметь составить план диспансеризации здоровых детей и детей с отклонениями в анамнезе, фоновыми заболеваниями, факторами риска новорожденных; 2. оценить развитие детей до 3-х лет жизни: провести антропометрию и оценить ФР и НПР; 3. оформить запись профилактического приема в УФ № 112 ; 4. консультировать родителей по питанию и уходу в целях развития ребенка.
Уровень 2	1. провести профилактический осмотр в амбулатории; 2. провести скрининг-осмотр детей и сделать запись в УФ № 026 ; 3. написать эпикриз для перевода ребенка в подростковый кабинет; 4. дать оценку режима дня дошкольника и школьника; 5. дать оценку адаптации ребенка к ООШ и школьной «зрелости»; 6. провести санитарно-просветительскую беседу со школьниками.
Уровень 3	1. объективно оценить состояние пациента, динамику болезни; 2. составить план диспансерного наблюдения при распространенных острых и хронических заболеваниях по УФ № 030; 3. написать эпикриз; 4. оценить показатели работы с больными на участке и по АУ; 5. уметь дать рекомендации по трудовому и двигательному режиму, оздоровлению, лечению и профессиональной ориентации больных детей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. методикой соматометрии детей и оценки ФР; 2. методикой качественно-количественной оценки НПР детей; 3. навыками пропаганды естественного вскармливания и расчета питания детей при смешанном и искусственном вскармливании; 4. навыками составления плана прививок и подготовки к ним у детей различных возрастов; 5. навыками диагностики фоновых заболеваний, их лечении и профилактики у детей; 6. навыками санитарно-просветительской беседы с родителями больных детей.
Уровень 2	1. навыками антропометрии, оценки ФР и полового развития детей; 2. навыками плантографии, оценки осанки, остроты слуха, зрения, цветового зрения, предмиопии, АД у подростков; 3. навыками оценки школьной «зрелости» (мотометрия, тест Керна-Иерасека и др.); 4. навыками определения группы здоровья ребенка или диспансеризации.
Уровень 3	1. методами сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования, интерпретации полученных лабораторных, инструментальных и прочих методов исследования с целью объективной оценки динамики состояния больного ребёнка, составления плана дальнейшего наблюдения, определения показаний для консультаций специалистов, направления в стационар и на санаторное лечение;

	2. навыками написания эпикриза и определения показаний для снятия с «Д» учета; 3. навыками назначения основных лекарственных средств по показаниям у больных детей.
--	--

**ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий детскому населению.
Уровень 2	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий детям в очагах ЧС природного и техногенного характера.
Уровень 3	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий детям в очагах ЧС природного и техногенного характера, биологической разведки и лабораторного контроля. Основы оказания первой и доврачебной медицинской помощи пораженному населению.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы оказания первой медицинской помощи детскому населению, эффективно применять противохимические и медицинские средства защиты. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия детям в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	Проводить с пострадавшими детьми профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и санитарно-противоэпидемические мероприятия детям в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Уровень 3	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия детскому населению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе - наблюдение и лабораторный контроль, оказывать экстренную доврачебную помощь детям в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации; использовать медицинские средства защиты.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях и приемами оказания первой медицинской помощи пораженным детям, больным, раненым в ЧС военного и мирного времени.
Уровень 2	Методами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, правилами проведения частичной специальной обработки у детского населения.
Уровень 3	Методами специфической и неспецифической индикации заражения биологическими средствами и возбудителями особо опасных инфекций у детей, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим детям в очагах поражения ЧС.

**ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методами специфической и неспецифической индикации заражения биологическими средствами и возбудителями особо опасных инфекций у детей, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим детям в очагах поражения ЧС.
Уровень 2	показатели здоровья детского населения и укрепления здоровья семьи и здоровья окружающих людей.
Уровень 3	показатели здоровья детского населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и укрепления здоровья семьи и здоровья окружающих.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить ситуационный анализ у детского населения и состоянии здоровья членов семьи
Уровень 2	проводить ситуационный анализ у детей, направленной на сохранение здоровья людей
Уровень 3	проводить ситуационный анализ у детского населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой расчета показателей здоровья у детей.
Уровень 2	методикой расчета показателей заболеваемости у детей и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
Уровень 3	навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и здоровья окружающих

**ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

<b>Знать:</b>	
---------------	--

Уровень 1	Хромосомные и генные заболевания у детей
Уровень 2	Синдромы проявлений рецидивирующих болезней у детей. Методом дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей.
Уровень 3	Хронические заболевания с периодической функциональной декомпенсацией у детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявить тип наследования болезни-аутосомно доминантный, аутосомно рецессивный, X сцепленный доминантный, X сцепленный рецессивный. Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний у детей.
Уровень 2	Выявить детей со стойкими отклонениями в состоянии здоровья;
Уровень 3	Оценивать тяжесть состояния больного ребёнка, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методикой сбора анамнеза для составления генеалогии. В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов у курируемого больного ребёнка.
Уровень 2	Сортировкой ребенка в группы здоровья
Уровень 3	Лабораторными и инструментальными методами обследования детей.

**ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Стратегию стандартизации в оценки состояния детей, знать стратегию ИВБДВ.
Уровень 2	Этиологию, патогенез, классификацию и клинику заболеваний, методы обследования, позволяющие их диагностировать заболевания у детей.
Уровень 3	Алгоритм методов обследования, методы лечения заболеваний, прогноз при каждом заболевании, коррекция развившихся осложнений, методы профилактики у детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать наиболее информативные методы физикального, инструментального и лабораторного обследования; -обобщать и правильно оценивать результаты обследования ребёнка;
Уровень 2	Оценивать тяжесть состояния больного ребёнка, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий; проводить неотложные и реанимационные мероприятия;
Уровень 3	Выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного ребёнка; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; рационализировать результаты лечебно-диагностической работы с больными детьми;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Принципами организации синдромной терапии, общими вопросами организации помощи детскому населению, владение принципами врачебной этики и деонтологии; ведение утвержденных форм учетноотчетной документации; квалифицированным сбором анамнеза, методами физикального обследования в педиатрии;
Уровень 2	Методом проведения анализа случаев позднего выявления заболевания у ребенка, анализом расхождения диагнозов (основного, сопутствующего и их осложнений) и причинами летальных исходов, экспертной оценкой историй умерших детей
Уровень 3	Общими принципами специализированной диагностики, видами совершенствования диагностики и лечения детей, ведением и мониторингом на всех этапах лечения, внедрение лечения, прошедших проверку методами доказательной медицины

**ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные методы лечебных приемов в педиатрии
Уровень 2	Основные виды и методы лечения больных с различными нозологическими формами у детей
Уровень 3	Специфику лечения, клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл определения тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами
Уровень 2	Провести сравнение различных видов и методов лечения больных детей с различными нозологическими формами
Уровень 3	Отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Навыками определения тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами
Уровень 2	Приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных детей с различными нозологическими формами
Уровень 3	Навыками выражения и обоснования индивидуальной тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами

**ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

**Знать:**

Уровень 1	1. штатные нормативы и функциональные обязанности участкового педиатра, семейного врача и врача дневного стационара; 2. структуру и организацию оказания помощи заболевшему ребенку в амбулаторных условиях ( регистрация, прием в кабинете, изоляторе, дневном стационаре, при вызове на дом, ведение медицинской и статистической документации, правовые моменты).
Уровень 2	1. этиопатогенез, клинические проявления и прогноз неинфекционных заболеваний, при которых допустимо лечение и дальнейшее ведение ребенка в амбулаторных условиях; 2. лечебные мероприятия при данных заболеваниях (в 1-ю очередь, регламентированные клиническими протоколами и национальными руководствами в педиатрии); 3. знать классификацию каждого заболевания; 4. правила назначения и выписки рецептов для лекарственных средств, используемых при лечении конкретного заболевания у детей.
Уровень 3	1. этиопатогенез, эпидемиологию, клинические проявления наиболее часто встречающихся инфекционных и паразитарных заболеваний у детей; 2. принципы лечения данных заболеваний у детей; 3. особенности карантинных мероприятий в очаге инфекции у детей.

**Уметь:**

Уровень 1	1. составить алгоритм действий участкового педиатра при оказании помощи больному ребенку; 2. оценить заболеваемость на педиатрическом участке или амбулаторных условиях (АУ); выделить группы больных.
Уровень 2	1. объяснить принципы лечения того или иного заболевания с позиций этиопатогенеза или клинической симптоматики у детей; 2. составить план лечения ребенка при различных заболеваниях (в соответствии с программой дисциплины); 3. назначить необходимые, или регламентированные лекарственные препараты и выписать рецепт у детей.
Уровень 3	1. оценить эпидемиологическую обстановку и выявить показания для лечения больного ребёнка на дому или амбулаторно; 2. поставить диагноз на основании эпид. анамнеза и симптоматики заболевания у детей 3. составить план лечения ребенка при инфекционных заболеваниях; 4. определить комплекс противоэпидемических мероприятий на педиатрическом участке

**Владеть:**

Уровень 1	1. навыками записи объективного статуса больного ребёнка при первичном и последующем осмотре; 2. навыками заполнения медицинских документов (УФ №№: 112, 039, 058, 031, 060); работы с МКБ 3 10 и клиническими протоколами на педиатрическом участке; 3. в состоянии продемонстрировать (описать) последовательность организационных и лечебных мероприятий при ведении больного ребенка в АУ и на дому.
Уровень 2	Навыками постановки и обоснования диагноза, назначения лечения и выписки рецептов детям при наиболее частых в практике участкового педиатра заболеваниях.
Уровень 3	1. навыками диагностики наиболее распространенных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей в данной местности; 2. навыками определения лечения при данных заболеваниях у детей; 3. навыками планирования комплекса противоэпидемических мероприятий при данных заболеваниях у детей.

**ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**

**Знать:**

Уровень 1	Принципы организации медицинской помощи детям различных периодов детства
Уровень 2	Современные методики поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным.
Уровень 3	Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.

**Уметь:**

Уровень 1	Провести полное клиническое обследование ребенка. Обосновать предварительный диагноз.
Уровень 2	Провести полное клиническое обследование ребенка. Обосновать предварительный диагноз.
Уровень 3	Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов в

	педиатрии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания.
Уровень 2	Назначением лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии у детей
Уровень 3	Определением степени нарушения гомеостаза у больного ребенка и применением мер для его нормализации.

**ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Правила проведения обследования по органам и системам, правила первичной реанимации у детей
Уровень 2	Основные симптомы поражения органов и систем при угрожающих жизни состояниях у детей
Уровень 3	Основные синдромы поражения органов и систем при неотложных состояниях у ребёнка
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл полученных результатов исследования у ребёнка.
Уровень 2	Провести сравнение поражения органов и их систем при неотложных состояниях у детей
Уровень 3	Оказывать неотложную помощь при угрожающих состояниях у детей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками оценки угрожающих состояний при проведения осмотра больного ребёнка
Уровень 2	Приемами выявления основных признаков опасности у детей.
Уровень 3	Навыками оказания интенсивной и неотложной помощи детям.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
<p>Принципы антенатальной охраны плода.</p> <p>Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому.</p> <p>Содержание работы врача-педиатра с детьми на первом году жизни, принципы выделения и наблюдения детей групп направленного и высокого риска.</p> <p>Методы оценки физического развития и нервно-психического развития детей различного возраста.</p> <p>Принципы безопасной иммунизации детей и национальные календари вакцинации в КР и РФ.</p> <p>Методику проведения закаливания детей раннего возраста.</p> <p>Принципы организации питания здоровых детей раннего возраста.</p> <p>Принципы питания больных детей различных возрастов и групп здоровья.</p> <p>Правила подготовки детей к поступлению в (ДОО) и методы коррекции неблагоприятной адаптации к ДОО и школе.</p> <p>Содержание работы врача в ДОО и школе.</p> <p>Определение основного и сопутствующего заболевания.</p> <p>Определение преморбидного фона и методы профилактики преморбидных состояний у детей раннего возраста.</p> <p>Дифференциальную диагностику и тактику ведения болезней, ассоциированных с ростом (рахит, спазмофилия, аномалии конституции, хронические расстройства питания, анемии у детей раннего возраста).</p> <p>Стратегию интегрированного ведения болезней детского возраста (ИБВДВ).</p> <p>Диспансеризацию при заболеваниях органов дыхания (бронхиты, пневмонии).</p> <p>Диспансеризацию при респираторных аллергиях у детей.</p> <p>Диспансеризацию и неотложную помощь при генерализованных аллергиях у детей.</p> <p>Диспансеризацию при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей (ОРЛ, ХРБ, ревматические кардиты, кардиомиопатии, нарушения ритма сердца).</p> <p>Диспансеризацию при врожденных пороках сердца у детей.</p> <p>Диспансеризацию при поражениях суставов у детей.</p> <p>Диспансеризацию при заболеваниях мочевых путей у детей.</p> <p>Диспансеризацию при анемии у детей.</p> <p>Диспансеризацию при геморрагических диатезах у детей.</p> <p>Дифференциальную диагностику и тактику ведения нарушений питания у детей. Методику проведения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапевтических методов лечения у детей с различными заболеваниями.</p> <p>Методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей, противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции.</p> <p>Методику определения инвалидности (разделы) у детей, правила реабилитации детей с ограничениями физического и психического развития.</p> <p>Неотложные состояния у детей и принципы оказания неотложной помощи детям, правила транспортировки в стационар или ОРИТ.</p> <p>Содержание работы врача неотложной и скорой помощи.</p> <p>Этапы экстренной сортировки, общие признаки опасности, неотложные и приоритетные признаки.</p> <p>Принципы оказания помощи при основных неотложных состояниях у детей (травмы, отравления, утопление, тепловой удар, наружные кровотечения, сосудистые нарушения, гипо- и гипергликемические состояния, отек Квинке, крапивница. Отек гортани, инородные тела и т.п.).</p>	

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>Оценивать: жалобы больного; целенаправленно собранные социальный, биологический и генеалогический анамнестические данные; статус больного с учетом осмотра и основных симптомов болезни; общие признаки опасности, неотложные признаки, приоритетные признаки.</p> <p>Провести антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы; оценку физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.</p> <p>Составить режим дня для здоровых детей раннего возраста.</p> <p>Составить режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья.</p> <p>Оценить степень тяжести адаптации детей к ДОО и ООШ.</p> <p>Составить индивидуальный календарь профилактических прививок.</p> <p>Определить физкультурную группу для детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Определить степень готовности детей к поступлению в школу.</p> <p>Провести и оценить функциональные нагрузочные пробы по Шалкову, Штанге-Генча.</p> <p>Провести клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию.</p> <p>Оценить результаты анализов: общего анализа крови; анализ мочи общего, по Нечипоренко, АддисуКаковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому; копрограмму.</p> <p>Оценить результаты биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.</p> <p>Произвести коррекцию питания детей первого года жизни.</p> <p>Произвести коррекцию питания больных детей различных возрастов и групп здоровья.</p> <p>Выписать рецепт при различных заболеваниях у детей.</p> <p>Организовать транспортировку детей с переломами и вывихами конечностей.</p> <p>Организовать транспортировку детей в критических состояниях.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию: история развития ребенка (ф-112/у); карту профилактических прививок ( ф-063/у); контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-030); экстренное извещение в ДГСЭН (ф-058/у); санаторно-курортную карту для детей и подростков (ф-072/у); медицинское заключение на ребенка – инвалида детства (ф-080/у); карта больного с сахарным диабетом (ф-132/у); медицинская справка (врачебно-профессиональное заключение) (ф-086/у); этапный эпикриз на ребенка первого года жизни; оформление дородового патронажа беременной; оформление первичного патронажа к новорожденному; передачу подростков; документацию при оформлении ребенка в детский сад, школу; больничные листы и справки; провести анализ показателей работы поликлиники.</p> <p>Провести анализ показателей работы участкового педиатра; врача ДОО и ООШ. Оценивать, классифицировать и лечить детей в соответствии с руководствами ИВБДВ на дому. Осуществлять сортировку обратившихся детей, определять неотложные (опасные) и приоритетные признаки, направлять детей в стационар.</p> <p>Консультировать родителей (членов семьи) по уходу за детьми на дому, включая проведение лечения, распознавание опасных признаков, при проявлении которых необходимо немедленно вернуться в медицинское учреждение, а также, когда вернуться для последующего наблюдения.</p> <p>Оценивать прививочный статус детей.</p> <p>Оценивать кормление детей в возрасте младше двух лет, с низким весом для возраста и/или с анемией.</p> <p>Предоставлять родителям (членам семьи) ребенка рекомендации по вопросам кормления и грудного вскармливания, уходу в целях развития и уходу за больным ребенком. Оформлять документацию: историю развития ребенка; этапный эпикриз; выписку из истории развития ребенка; клиническую идентификационную форму (КИФ).</p> <p>Организовывать оздоровительные мероприятия.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Методами доверительного психологического контакта с ребёнком и его родителями.</p> <p>Медицинской этикой и деонтологией.</p> <p>Навыками гигиенического ухода за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.).</p> <p>Навыками консультирования матери по вопросам ухода за ребенком в целях развития.</p> <p>Навыками консультирования матери (или взрослых родственников) по вопросам вскармливания ребенка и организации питания детей различного возраста.</p> <p>Методами общеклинического исследования здорового ребенка в возрастном аспекте и подростка.</p> <p>Методами общеклинического исследования больного ребенка в возрастном аспекте и подростка.</p> <p>Навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей.</p> <p>Алгоритмом выбора лекарственной терапии.</p> <p>Методикой наложения бактерицидных повязок, наложения транспортной шины, гипсовой лангеты, проведения плевральной пункции, промывания желудка, отсасывания содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро - и механических отсосов).</p> <p>Навыками оказания неотложной помощи при: остановке дыхания; остановке сердца; острой дыхательной и сердечной недостаточности на догоспитальном этапе (непрямого массажа сердца, искусственного дыхания способами «рот в рот», «рот в нос», мешком Амбу); шоке; дегидратации; при гипертермии и судорогах; при отеке мозга; отравлениях, ожогах, обморожении, утоплении, травмах и других несчастных случаях.</p> <p>Навыками оформления медицинской документации.</p> <p>Навыками санитарного просвещения.</p> <p>Навыками по организации диспансерного наблюдения.</p>	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Производственная (клиническая) практика: Выездная  
(поликлиника) 1**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педиатрии**

Учебный план о310818\_18\_12НЕОН.plx  
Специальность 31.08.18 075 - КР Неонатология

Квалификация **врач-неонатолог**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): д.м.н., профессор, Боконбаева С.Дж.; к.м.н., доцент, Афанасенко Г.П. \_\_\_\_\_

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Контактная	27	27	27	27
Контактная	27	27	27	27
Сам. работа	369	369	369	369
Итого	396	396	396	396

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Обеспечить студентов необходимой информацией по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи, профилактике, диспансеризации основных заболеваний в детском возрасте на уровне первичного звена здравоохранения (педиатрический участок, дошкольные и школьные организации).
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б2.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Производственная (клиническая) практика: Стационарная	
2.1.2	Детская хирургия	
2.1.3	Детская рентгенология	
2.1.4	Детская реанимация и анестезиология	
2.1.5	Детская дерматовенерология и фтизиатрия	
2.1.6	Медицинская генетика	
2.1.7	Основы менеджмента в здравоохранении	
2.1.8	Детская неврология	
2.1.9	Детские инфекции	
2.1.10	Детские инфекции	
2.1.11	Детская эндоскопия	
2.1.12	Общественное здоровье и здравоохранение	
2.1.13	Медицина чрезвычайных ситуаций	
2.1.14	Педагогика	
2.1.15	Патология	
2.1.16	Патология 1	
2.1.17	Патология 2	
2.1.18	Педагогика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная (клиническая) практика: Выездная (поликлиника) 1	
2.2.2	Педиатрия	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

**Знать:**

Уровень 1	Программу ВОЗ по рациональному планированию семьи. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей различных возрастных периодов. Программу ВОЗ по рациональному питанию детей.
Уровень 2	Методы клинической оценки состояния организма детей с целью обеспечения гармоничного развития, ранней диагностики наиболее распространённых заболеваний.
Уровень 3	Этиологию, патогенез, диагностику лечение и профилактику заболеваний детей различных возрастных периодов.

**Уметь:**

Уровень 1	Выявлять условия возникновения и предикторы развития заболеваний у детей с целью проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий
Уровень 2	Анализировать закономерности функционирования детского организма, использовать знания анатомо-физиологических особенностей детей различных возрастных периодов, основных клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний у детей.
Уровень 3	Осуществлять раннюю диагностику и назначить своевременные лечебно-профилактические мероприятия при заболеваниях детей различных возрастных периодов.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования у детей
-----------	--

Уровень 2	Навыками позволяющими оценивать тяжесть патологических состояний в организме больных детей.
Уровень 3	Навыками ведения и лечения основных нозологических форм у детей различных возрастных периодов.
<b>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. правила и сроки проведения проф. осмотров здоровых детей грудного и раннего возраста; 2. особенности диспансеризации детей по группам риска и при фоновых состояниях; 3. форму записи проф. осмотра (Ф-112 У); 4. нормативы показателей нервно-психического развития (НПР) и физического развития (ФР) детей до 3-х лет; 5. значение факторов риска и влияние фоновых состояний на развитие ребенка.
Уровень 2	1. правила и сроки проведения проф. осмотров здоровых детей дошкольного и школьного возраста; 2. особенности подросткового периода развития и правила перевода детей под наблюдение подросткового врача; 3. функциональные обязанности врача и медсестры дошкольных образовательных организаций (ДОО) и общих образовательных школ (ООШ); 4. нормативы ФР и НПР детей старше 3-х лет, показатели школьной «зрелости» 5. показатели адаптации детей к ООШ и пути её оптимизации; 6. контрольные мероприятия воспитательного и учебного процесса; 7. этапы скрининг-осмотра детей в ООШ и формы записи его в УФ № 026.
Уровень 3	1. этапы диспансеризации больных детей; 2. оценку диспансеризации и правила написания эпикриза; 3. показатели АУ по диспансеризации больных детей; 4. положения по диспансерному наблюдению детей при распространенных острых и хронических заболеваниях, требующих динамичного наблюдения; 5. критерии оценки состояния пациента, позволяющие детализировать диагноз, оценить динамику при той или иной патологии; 6. показания для санаторно-курортного лечения больных детей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. уметь составить план диспансеризации здоровых детей и детей с отклонениями в анамнезе, фоновыми заболеваниями, факторами риска новорожденных; 2. оценить развитие детей до 3-х лет жизни: провести антропометрию и оценить ФР и НПР; 3. оформить запись профилактического приема в УФ № 112 ; 4. консультировать родителей по питанию и уходу в целях развития ребенка.
Уровень 2	1. провести профилактический осмотр в амбулатории; 2. провести скрининг-осмотр детей и сделать запись в УФ № 026 ; 3. написать эпикриз для перевода ребенка в подростковый кабинет; 4. дать оценку режима дня дошкольника и школьника; 5. дать оценку адаптации ребенка к ООШ и школьной «зрелости»; 6. провести санитарно-просветительскую беседу со школьниками.
Уровень 3	1. объективно оценить состояние пациента, динамику болезни; 2. составить план диспансерного наблюдения при распространенных острых и хронических заболеваниях по УФ № 030; 3. написать эпикриз; 4. оценить показатели работы с больными на участке и по АУ; 5. уметь дать рекомендации по трудовому и двигательному режиму, оздоровлению, лечению и профессиональной ориентации больных детей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. методикой соматометрии детей и оценки ФР; 2. методикой качественно-количественной оценки НПР детей; 3. навыками пропаганды естественного вскармливания и расчета питания детей при смешанном и искусственном вскармливании; 4. навыками составления плана прививок и подготовки к ним у детей различных возрастов; 5. навыками диагностики фоновых заболеваний, их лечении и профилактики у детей; 6. навыками санитарно-просветительской беседы с родителями больных детей
Уровень 2	1. навыками антропометрии, оценки ФР и полового развития детей; 2. навыками плантографии, оценки осанки, остроты слуха, зрения, цветового зрения, предмиопии, АД у подростков; 3. навыками оценки школьной «зрелости» (мотометрия, тест Керна-Иерасека и др.); 4. навыками определения группы здоровья ребенка или диспансеризации.
Уровень 3	1. методами сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования, интерпретации полученных лабораторных, инструментальных и прочих методов исследования с целью объективной оценки динамики состояния больного ребёнка, составления плана дальнейшего наблюдения, определения показаний для консультаций специалистов, направления в стационар и на санаторное лечение;

	2. навыками написания эпикриза и определения показаний для снятия с «Д» учета; 3. навыками назначения основных лекарственных средств по показаниям у больных детей.
--	--

**ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий детскому населению.
Уровень 2	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий детям в очагах ЧС природного и техногенного характера.
Уровень 3	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий детям в очагах ЧС природного и техногенного характера, биологической разведки и лабораторного контроля. Основы оказания первой и доврачебной медицинской помощи пораженному населению.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы оказания первой медицинской помощи детскому населению, эффективно применять противохимические и медицинские средства защиты. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия детям в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	Проводить с пострадавшими детьми профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и санитарно-противоэпидемические мероприятия детям в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Уровень 3	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия детскому населению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе - наблюдение и лабораторный контроль, оказывать экстренную доврачебную помощь детям в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации; использовать медицинские средства защиты.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях и приемами оказания первой медицинской помощи пораженным детям, больным, раненым в ЧС военного и мирного времени.
Уровень 2	Методами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, правилами проведения частичной специальной обработки у детского населения.
Уровень 3	Методами специфической и неспецифической индикации заражения биологическими средствами и возбудителями особо опасных инфекций у детей, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим детям в очагах поражения ЧС.

**ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	показатели здоровья населения и формирование здорового образа жизни у детей и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
Уровень 2	показатели здоровья детского населения и укрепления здоровья семьи и здоровья окружающих людей.
Уровень 3	показатели здоровья детского населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и укрепления здоровья семьи и здоровья окружающих.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить ситуационный анализ у детского населения и состоянии здоровья членов семьи
Уровень 2	проводить ситуационный анализ у детей, направленной на сохранение здоровья людей
Уровень 3	проводить ситуационный анализ у детского населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой расчета показателей здоровья у детей.
Уровень 2	методикой расчета показателей заболеваемости у детей и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
Уровень 3	навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и здоровья окружающих

**ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Хромосомные и генные заболевания у детей

Уровень 2	Синдромы проявлений рецидивирующих болезней у детей. Методом дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей.
Уровень 3	Хронические заболевания с периодической функциональной декомпенсацией у детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявить тип наследования болезни-аутосомно доминантный, аутосомно рецессивный, Х сцепленный доминантный, Х сцепленный рецессивный. Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний у детей.
Уровень 2	Выявить детей со стойкими отклонениями в состоянии здоровья;
Уровень 3	Оценивать тяжесть состояния больного ребёнка, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методикой сбора анамнеза для составления генеалогии. В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов у курируемого больного ребёнка.
Уровень 2	Сортировкой ребенка в группы здоровья
Уровень 3	Лабораторными и инструментальными методами обследования детей.

**ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Стратегию стандартизации в оценке состояния детей, знать стратегию ИВБДВ.
Уровень 2	Этиологию, патогенез, классификацию и клинику заболеваний, методы обследования, позволяющие их диагностировать заболевания у детей.
Уровень 3	Алгоритм методов обследования, методы лечения заболеваний, прогноз при каждом заболевании, коррекция развившихся осложнений, методы профилактики у детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать наиболее информативные методы физикального, инструментального и лабораторного обследования; -обобщать и правильно оценивать результаты обследования ребёнка;
Уровень 2	Оценивать тяжесть состояния больного ребёнка, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий; проводить неотложные и реанимационные мероприятия;
Уровень 3	Выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного ребёнка; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; рационализировать результаты лечебно-диагностической работы с больными детьми;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Принципами организации синдромной терапии, общими вопросами организации помощи детскому населению, владение принципами врачебной этики и деонтологии; ведение утвержденных форм учетно-отчетной документации; квалифицированным сбором анамнеза, методами физикального обследования в педиатрии;
Уровень 2	Методом проведения анализа случаев позднего выявления заболевания у ребенка, анализом расхождения диагнозов (основного, сопутствующего и их осложнений) и причинами летальных исходов, экспертной оценкой историй умерших детей
Уровень 3	Общими принципами специализированной диагностики, видами совершенствования диагностики и лечения детей, ведением и мониторингом на всех этапах лечения, внедрение лечения, прошедших проверку методами доказательной медицины

**ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные методы лечебных приемов в педиатрии
Уровень 2	Основные виды и методы лечения больных с различными нозологическими формами у детей
Уровень 3	Специфику лечения, клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл определения тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами
Уровень 2	Провести сравнение различных видов и методов лечения больных детей с различными нозологическими формами
Уровень 3	Отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками определения тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами

Уровень 2	Приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных детей с различными нозологическими формами
Уровень 3	Навыками выражения и обоснования индивидуальной тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами

**ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

**Знать:**

Уровень 1	1. штатные нормативы и функциональные обязанности участкового педиатра, семейного врача и врача дневного стационара; 2. структуру и организацию оказания помощи заболевшему ребенку в амбулаторных условиях ( регистрация, прием в кабинете, изоляторе, дневном стационаре, при вызове на дом, ведение медицинской и статистической документации, правовые моменты).
Уровень 2	1. этиопатогенез, клинические проявления и прогноз неинфекционных заболеваний, при которых допустимо лечение и дальнейшее ведение ребенка в амбулаторных условиях; 2. лечебные мероприятия при данных заболеваниях (в 1-ю очередь, регламентированные клиническими протоколами и национальными руководствами в педиатрии); 3. знать классификацию каждого заболевания; 4. правила назначения и выписки рецептов для лекарственных средств, используемых при лечении конкретного заболевания у детей.
Уровень 3	1. этиопатогенез, эпидемиологию, клинические проявления наиболее часто встречающихся инфекционных и паразитарных заболеваний у детей; 2. принципы лечения данных заболеваний у детей; 3. особенности карантинных мероприятий в очаге инфекции у детей.

**Уметь:**

Уровень 1	1. составить алгоритм действий участкового педиатра при оказании помощи больному ребенку; 2. оценить заболеваемость на педиатрическом участке или амбулаторных условиях (АУ); выделить группы больных.
Уровень 2	1. объяснить принципы лечения того или иного заболевания с позиций этиопатогенеза или клинической симптоматики у детей; 2. составить план лечения ребенка при различных заболеваниях (в соответствии с программой дисциплины); 3. назначить необходимые, или регламентированные лекарственные препараты и выписать рецепт у детей.
Уровень 3	1. оценить эпидемиологическую обстановку и выявить показания для лечения больного ребёнка на дому или амбулаторно; 2. поставить диагноз на основании эпид. анамнеза и симптоматики заболевания у детей 3. составить план лечения ребенка при инфекционных заболеваниях; 4. определить комплекс противоэпидемических мероприятий на педиатрическом участке

**Владеть:**

Уровень 1	1. навыками записи объективного статуса больного ребёнка при первичном и последующем осмотре; 2. навыками заполнения медицинских документов (УФ №№: 112, 039, 058, 031, 060); работы с МКБ 3 10 и клиническими протоколами на педиатрическом участке; 3. в состоянии продемонстрировать (описать) последовательность организационных и лечебных мероприятий при ведении больного ребенка в АУ и на дому.
Уровень 2	Навыками постановки и обоснования диагноза, назначения лечения и выписки рецептов детям при наиболее частых в практике участкового педиатра заболеваниях.
Уровень 3	1. навыками диагностики наиболее распространенных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей в данной местности; 2. навыками определения лечения при данных заболеваниях у детей; 3. навыками планирования комплекса противоэпидемических мероприятий при данных заболеваниях у детей.

**ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**

**Знать:**

Уровень 1	Принципы организации медицинской помощи детям различных периодов детства
Уровень 2	Современные методики поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным.
Уровень 3	Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии.

**Уметь:**

Уровень 1	Провести полное клиническое обследование ребенка. Обосновать предварительный диагноз.
Уровень 2	Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, Установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность ее оказания детям.
Уровень 3	Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов в

	педиатрии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания.
Уровень 2	Назначением лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии у детей
Уровень 3	Определением степени нарушения гомеостаза у больного ребенка и применением мер для его нормализации.

**ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Правила проведения обследования по органам и системам, правила первичной реанимации у детей
Уровень 2	Основные симптомы поражения органов и систем при угрожающих жизни состояниях у детей
Уровень 3	Основные синдромы поражения органов и систем при неотложных состояниях у ребёнка
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл полученных результатов исследования у ребёнка.
Уровень 2	Провести сравнение поражения органов и их систем при неотложных состояниях у детей
Уровень 3	Оказывать неотложную помощь при угрожающих состояниях у детей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками оценки угрожающих состояний при проведения осмотра больного ребёнка
Уровень 2	Приемами выявления основных признаков опасности у детей.
Уровень 3	Навыками оказания интенсивной и неотложной помощи детям.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
<p>Принципы антенатальной охраны плода.</p> <p>Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому.</p> <p>Содержание работы врача-педиатра с детьми на первом году жизни, принципы выделения и наблюдения детей групп направленного и высокого риска.</p> <p>Методы оценки физического развития и нервно-психического развития детей различного возраста.</p> <p>Принципы безопасной иммунизации детей и национальные календари вакцинации в КР и РФ.</p> <p>Методику проведения закаливания детей раннего возраста.</p> <p>Принципы организации питания здоровых детей раннего возраста.</p> <p>Принципы питания больных детей различных возрастов и групп здоровья.</p> <p>Правила подготовки детей к поступлению в (ДОО) и методы коррекции неблагоприятной адаптации к ДОО и школе.</p> <p>Содержание работы врача в ДОО и школе.</p> <p>Определение основного и сопутствующего заболевания.</p> <p>Определение преморбидного фона и методы профилактики преморбидных состояний у детей раннего возраста.</p> <p>Дифференциальную диагностику и тактику ведения болезней, ассоциированных с ростом (рахит, спазмофилия, аномалии конституции, хронические расстройства питания, анемии у детей раннего возраста).</p> <p>Стратегию интегрированного ведения болезней детского возраста (ИВБДВ).</p> <p>Диспансеризацию при заболеваниях органов дыхания (бронхиты, пневмонии).</p> <p>Диспансеризацию при респираторных аллергиях у детей.</p> <p>Диспансеризацию и неотложную помощь при генерализованных аллергиях у детей.</p> <p>Диспансеризацию при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей (ОРЛ, ХРБ, ревматические кардиты, кардиомиопатии, нарушения ритма сердца).</p> <p>Диспансеризацию при врожденных пороках сердца у детей.</p> <p>Диспансеризацию при поражениях суставов у детей.</p> <p>Диспансеризацию при заболеваниях мочевых путей у детей.</p> <p>Диспансеризацию при анемии у детей.</p> <p>Диспансеризацию при геморрагических диатезах у детей.</p> <p>Дифференциальную диагностику и тактику ведения нарушений питания у детей. Методику проведения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапевтических методов лечения у детей с различными заболеваниями.</p> <p>Методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей, противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции.</p> <p>Методику определения инвалидности (разделы) у детей, правила реабилитации детей с ограничениями физического и психического развития.</p> <p>Неотложные состояния у детей и принципы оказания неотложной помощи детям, правила транспортировки в стационар или ОРИТ.</p> <p>Содержание работы врача неотложной и скорой помощи.</p> <p>Этапы экстренной сортировки, общие признаки опасности, неотложные и приоритетные признаки.</p> <p>Принципы оказания помощи при основных неотложных состояниях у детей (травмы, отравления, утопление, тепловой удар, наружные кровотечения, сосудистые нарушения, гипо- и гипергликемические состояния, отек Квинке, крапивница. Отек гортани, инородные тела и т.п.).</p>	



<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>Оценивать: жалобы больного; целенаправленно собранные социальный, биологический и генеалогический анамнестические данные; статус больного с учетом осмотра и основных симптомов болезни; общие признаки опасности, неотложные признаки, приоритетные признаки.</p> <p>Провести антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы; оценку физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.</p> <p>Составить режим дня для здоровых детей раннего возраста.</p> <p>Составить режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья.</p> <p>Оценить степень тяжести адаптации детей к ДОО и ООШ.</p> <p>Составить индивидуальный календарь профилактических прививок.</p> <p>Определить физкультурную группу для детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Определить степень готовности детей к поступлению в школу.</p> <p>Провести и оценить функциональные нагрузочные пробы по Шалкову, Штанге-Генча.</p> <p>Провести клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию.</p> <p>Оценить результаты анализов: общего анализа крови; анализ мочи общего, по Нечипоренко, АддисуКаковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому; копрограмму.</p> <p>Оценить результаты биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.</p> <p>Произвести коррекцию питания детей первого года жизни.</p> <p>Произвести коррекцию питания больных детей различных возрастов и групп здоровья.</p> <p>Выписать рецепт при различных заболеваниях у детей.</p> <p>Организовать транспортировку детей с переломами и вывихами конечностей.</p> <p>Организовать транспортировку детей в критических состояниях.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию: история развития ребенка (ф-112/у); карту профилактических прививок ( ф-063/у); контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-030); экстренное извещение в ДГСЭН (ф-058/у); санаторно-курортную карту для детей и подростков (ф-072/у); медицинское заключение на ребенка – инвалида детства (ф-080/у); карта больного с сахарным диабетом (ф-132/у); медицинская справка (врачебно-профессиональное заключение) (ф-086/у); этапный эпикриз на ребенка первого года жизни; оформление дородового патронажа беременной; оформление первичного патронажа к новорожденному; передачу подростков; документацию при оформлении ребенка в детский сад, школу; больничные листы и справки; провести анализ показателей работы поликлиники.</p> <p>Провести анализ показателей работы участкового педиатра; врача ДОО и ООШ. Оценивать, классифицировать и лечить детей в соответствии с руководствами ИВБДВ на дому.</p> <p>Осуществлять сортировку обратившихся детей, определять неотложные (опасные) и приоритетные признаки, направлять детей в стационар.</p> <p>Консультировать родителей (членов семьи) по уходу за детьми на дому, включая проведение лечения, распознавание опасных признаков, при проявлении которых необходимо немедленно вернуться в медицинское учреждение, а также, когда вернуться для последующего наблюдения.</p> <p>Оценивать прививочный статус детей.</p> <p>Оценивать кормление детей в возрасте младше двух лет, с низким весом для возраста и/или с анемией</p> <p>Предоставлять родителям (членам семьи) ребенка рекомендации по вопросам кормления и грудного вскармливания, уходу в целях развития и уходу за больным ребенком.</p> <p>Оформлять документацию: историю развития ребенка; этапный эпикриз; выписку из истории развития ребенка; клиническую идентификационную форму (КИФ).</p> <p>Организовывать оздоровительные мероприятия.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Методами доверительного психологического контакта с ребёнком и его родителями.</p> <p>Медицинской этикой и деонтологией.</p> <p>Навыками гигиенического ухода за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.).</p> <p>Навыками консультирования матери по вопросам ухода за ребенком в целях развития.</p> <p>Навыками консультирования матери (или взрослых родственников) по вопросам вскармливания ребенка и организации питания детей различного возраста.</p> <p>Методами общеклинического исследования здорового ребенка в возрастном аспекте и подростка.</p> <p>Методами общеклинического исследования больного ребенка в возрастном аспекте и подростка.</p> <p>Навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей.</p> <p>Алгоритмом выбора лекарственной терапии. Методикой наложения бактерицидных повязок, наложения транспортной шины, гипсовой лангеты, проведения плевральной пункции, промывания желудка, отсасывания содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро - и механических отсосов).</p> <p>Навыками оказания неотложной помощи при: остановке дыхания; остановке сердца; острой дыхательной и сердечной недостаточности на догоспитальном этапе (непрямого массажа сердца, искусственного дыхания способами «рот в рот», «рот в нос», мешком Амбу); шоке; дегидратации; при гипертермии и судорогах; при отеке мозга; отравлениях, ожогах, обморожении, утоплении, травмах и других несчастных случаях.</p> <p>Навыками оформления медицинской документации.</p> <p>Навыками санитарного просвещения.</p> <p>Навыками по организации диспансерного наблюд</p>	