

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

24.09. 2019 г.

Школа педагогического мастерства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная / заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **40**

самостоятельная работа **29,8**

экзамены **36**

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	14	14	14	14
Контактная	2.2	2.2	2.2	2.2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	42.2	42.2	42.2	42.2
Сам. работа	29.8	29.8	29.8	29.8
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
1.4	Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
1.5	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Аспирант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Подготовка и защита научно-исследовательской работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;
3.1.2	основные тенденции развития высшей школы;
3.1.3	индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
3.1.4	основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
3.2.2	организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
3.3.2	системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса;
3.3.3	современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики						

1.1	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. /Ср/	3	2		Л1.1Л2.3	0	
1.3	Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. /Ср/	3	2			0	
1.4	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, Перспективы /Ср/	3	4		Л1.2Л2.2	0	Коллективное решение творческих задач
1.5	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Ср/	3	3		Л1.2Л2.1	0	
1.6	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Пр/	3	2			0	
1.7	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. /Пр/	3	2			0	
Раздел 2. Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента.							
2.1	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. /Лек/	3	4		Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2	0	
2.2	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. /Лек/	3	4		Л1.6Л2.6	0	
2.3	Преподаватель как организатор образовательного процесса. /Лек/	3	4		Л1.6	0	
2.4	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Лек/	3	6			0	
2.5	Аксиологические аспекты вузовского обучения /Лек/	3	4		Л2.5	0	
2.6	Аксиологические аспекты вузовского обучения /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
2.7	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Пр/	3	2			0	Коллоквиум
2.8	Преподаватель как организатор образовательного процесса /Пр/	3	2			0	Проблемная лекция
2.9	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Пр/	3	2		Л1.4Л2.4 Л2.2	0	Дискуссия
2.10	Практические занятия в ВУЗе /Пр/	3	2			0	
2.11	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Ср/	3	2			0	
Раздел 3. РЕФЕРАТ							
3.1	Подготовка к написанию реферата. Выбор темы. /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Проведение теоретического и методологического анализа по вопросам выбранной темы /Ср/	3	4		Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Своевременное представление реферата для первой и второй проверок /Ср/	3	6			0	
3.4	Оформление работы. Защита. /Ср/	3	4,8		Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1	0	
3.5	Сдача реферата /КрТО/	3	2			0	
3.6	Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента. /ЗачётСОц/	3	36			0	Подготовка к зачету
3.7	Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента. /КрТО/	3	0,2			0	Сдача зачета

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

Примерный перечень тестовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 2

Примерный перечень теоретических вопросов:

2 СЕМЕСТР

1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.
2. Основные педагогические категории и понятия.
3. Интеграционные процессы в современном образовании. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
5. Гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
7. Основные этапы развития психологии профессионального образования как науки.
8. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
9. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗ
10. Интерактивные методы обучения.
11. Педагогический контроль в высшей школе.
12. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии.
13. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций.
14. Практические, семинарские, лабораторные занятия ВУЗе.
15. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.
16. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
17. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы студентов.
18. Организационные формы СРС.

3 СЕМЕСТР

1. Особенности студенческого возраста.
2. Формирование личности в период студенчества.
3. Стилиевые особенности познавательной деятельности и общения студентов.
4. Жизненный путь личности.
5. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
6. Профессиональные умения и их структура.
7. Студенческий коллектив: определение понятия, его структура.
8. Особенности воспитательной работы.
9. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
10. Профессиональное самосознание личности.
11. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки
12. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.
13. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
14. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
15. Основы научно-методической работы в Вузе.
16. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
17. Социальные и биологические детерминанты развития личности
18. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.
19. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.2. Темы рефератов

1. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психокоррекция и др.
1. Психика человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Различные теории личности, их анализ и значение для науки и практики (на выбор).
3. Направленность личности как основа внутреннего мира человека.
4. Индивидуальность – миф или реальность психической жизни человека.
5. Понимание личности в отечественной психологии.
6. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
7. Саморегуляция и психологическая защита личности.
8. Аффект, его понимание и природа, возможности предотвращения.
9. Подходы к пониманию эмоций и чувств человека.
10. Природа памяти, основные мнемические приемы.
11. Воображение и творчество.
12. Критическое мышление.
13. Интеллект и его развитие.
14. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
15. Проблемы типологии человека в психологии.
16. Соотношение биологического и социального в природе человека.
17. Акцентуации характера и психопатии.
18. Социальные стереотипы, их роль в развитии личности.
19. Социальная роль и социальный статус.
20. Невербальное общение, его значение для эффективности взаимодействия людей.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понимание категории общения в различных областях научного знания.
23. Индивидуальный стиль деятельности.
24. Значение межличностного конфликта в развитии личности и группы.
25. Референтные и антиреферентные группы, их значение для развития личности.
26. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
27. Групповая деятельность и феномен неформального лидерства.
28. Социально-психологический климат и выработка групповых решений.
29. Многообразие научно-педагогических школ. Традиции и преемственность в развитии педагогики.
30. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.
31. Прогрессивный опыт педагогов-новаторов.
32. Основные зарубежные и отечественные педагогические теории прошлого и настоящего.
33. Педагогические системы будущего.
34. Инновационные процессы в педагогике.
35. Педагогические инновации в системе общего и профессионального образования.
36. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
37. Основные принципы Закона РФ и КР «Об образовании».
38. Понятие о системе образования. Состояние системы образования в Российской Федерации в условиях ее реформирования.
39. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
40. Современные стратегии и модели образования.
41. Развивающие педагогические технологии.
42. Анализ положительных и отрицательных тенденций становления и развития системы образования РФ и Кыргызстана.

5.3. Фонд оценочных средств

1. УСТНЫЙ (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС). Перечень вопросов согласно тематике раздела.
2. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Примерный перечень заданий:
Решение тестовых заданий.
- 2 СЕМЕСТР
Задание 1
Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:
1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики. 4. Проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к технологическим функциям педагогики.
5. Технологический уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.
6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.
7. К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.
8. К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование,

социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.

9.Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития в специально организованных условиях.

10.Образование – это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.

11.Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

12.В широком социальном смысле воспитание включает в себя воздействие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией), а в узком смысле воспитание – это целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у воспитанников определенных качеств личности, взглядов и убеждений.

13.Цели обучения и воспитания – это система требований общества к формированию таких качеств личности, которые позволили бы ей самостоятельно включиться в нужные обществу социальную деятельность и социальные отношения.

14.Педагогическая деятельность – это особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.

15.Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, нацеленное на решение развивающих и образовательных задач.

16.Педагогическая технология – это система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе.

17.Педагогическая задача – это ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Задание 2

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1.Каждое отдельное представление о педагогическом процессе связывается с особым взглядом на природу учительского труда.

2.Психограмма учителя – это карта профессионально значимых качеств преподавателя.

3.Психограмма учителя включает в себя психологические черты личности как индивидуальности, его особенности в структуре межличностных отношений, профессиональные черты, показатели эффективности профессиональной деятельности.

4.Стиль деятельности – это устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях.

5.Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) отличает ориентация на процесс обучения. Материал, представленный на уроках у таких учителей, логичен, интересен, однако в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с учениками.

6.Эмоционально-методический стиль (ЭМС) ориентируется на процесс и результаты обучения. Для него свойственны адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью.

7.Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС) отличает ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Учителя с РИС проявляют меньшую изобретательность в подборе методов обучения, не всегда способны обеспечить высокий темп работы, Рассуждающе-методичный стиль (РМС) ориентируется на результаты обучения и адекватное планирование учебно-воспитательного процесса; наблюдается консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности; высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся); стандартный набор используемых методов обучения; редкое проведение коллективных обсуждений; обращение к небольшому количеству учеников; особое внимание уделяется слабым ученикам.

3 СЕМЕСТР

Задание 1

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1.Социализация – это непрерывный процесс становления и формирования личности, протекающий в ходе всего онтогенеза.

2.Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности.

3.Основными функциями воспитания являются регуляция влияния социума на личность и создание условий для оптимальной социализации личности.

4.Воспитание никак не связано с социально-политической структурой общества.

5.Воспитание характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.

6.Теория авторитарного воспитания рассматривала ребенка, ученика как объект, которым следует управлять, определяя его поведение исходя из жестко заданных, преднамеренно ограничивающих его социальных норм. Основными воспитательными приемами в этой концепции считались угрозы, надзор, приказания и запреты.

7.Теории свободного (стихийного) воспитания предполагают уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания естественный ход личностного развития.

8.Гуманистическая концепция воспитания позволяет осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритетность развития его индивидуальности. Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

9.Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач, а также способы педагогического управления деятельностью (познавательной, игровой, трудовой и др.), в процессе которой осуществляется самореализация и развитие личности.

10. Методы упражнений реализуются в воспитательном процессе в форме поручений.
11. Эффективность применения методов убеждений во многом определяется личной убежденностью педагога в правильности произносимых им норм и ценностей, т.е. убедить других легче в том, в чем убежден сам.
12. Методы поощрения и наказания используются для того, чтобы помочь воспитанникам осознать свои достоинства и недостатки, стимулировать или сдерживать определенное поведение, развивать навыки самоконтроля и самооценки.
13. Поощрение – метод воспитания, целью которого является обучение ребенка следованию общепринятым нормам поведения без использования физического воздействия с помощью положительного подкрепления одобряемого поведения. Формами поощрения являются одобрение, похвала и награда.
14. Наказание – метод воспитания, цель которого научить ребенка следовать общепринятым нормам поведения. Метод основан на лишении ребенка чего-либо, ограничении его свободы, физическом воздействии на него и т.п.
15. Научное мировоззрение включает в себя систему философских, экономических и социально-политических взглядов. Совокупность мировоззренческих идей, объясняющих сущность и законы развития природы, общества, мышления, оформляется в сознании учащихся в виде взглядов, убеждений, предположений, гипотез, аксиом и основных понятий изучаемых наук.
16. Основная цель гражданского воспитания – формирование гражданственности как интегративного качества личности, включающего в себя внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, любовь к Родине, уважение к государственной власти, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.
17. В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания рассматривались А.Н. Радищевым, В.Г. Белинским, Н.Г. Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, А.И. Герценом и др.
18. Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

Задание 2

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения.
2. Основная цель обучения – поддержание общественного прогресса.
3. Образовательная функция обучения состоит в передаче и усвоении системы научных знаний, умений, навыков и возможности применения их на практике.
4. Развивающая функция обучения реализуется в формировании ценностных ориентации, убеждений, личностных качеств в процессе усвоения социально-культурного опыта и в формировании мотивов учебной деятельности.
5. Воспитательная функция обучения проявляется во всестороннем развитии личности как целостной психической системы с ее интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферами.
6. Современная педагогическая наука рассматривает обучающегося не как объект воздействий педагога, а как активного субъекта учебного процесса.
7. В основе ассоциативной теории обучения – сенсуализм Ф. Бэкона и Дж. Локка, а также педагогические труды Я.А. Коменского.
8. Основными признаками объяснительно-иллюстративного вида обучения являются: классно-урочная система организации учебного процесса; наглядность как ведущий метод.
9. Для гештальтпсихологии начальным является целое, структура, а не элементы, и, следовательно, первоначальная задача обучения заключается в обучении пониманию, охвату целого, соотношения всех его частей.
10. Теории обучения, в которых существенное значение уделяется развитию творческого потенциала личности, опираются на деятельностный подход.
11. Проблемное обучение включает в себя следующие этапы: осознание проблемной ситуации; анализ ситуации и формулировка проблемы; решение проблемы в форме выдвижения, смены и проверки гипотез; проверка решения.
12. Теория учебной деятельности строится на основном принципе современной дидактики о ведущей роли обучения в развитии личности, сформулированном Выготским.
13. Индивидуальное обучение и воспитание являются более ранней формой организации процесса передачи знаний.
14. Основы современной классно-урочной системы были заложены Я.А. Коменским, а позже дополнены К.Д. Ушинским, А. Дистервегом и другими великими учеными-педагогами.
15. Классно-урочная система имеет своим преимуществом возможность сочетать в ней массовые, групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательного процесса.
16. Основными формами обучения в лекционно-семинарской системе являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы, зачеты, экзамены, производственная практика.
17. К внеурочным формам организации педагогического процесса относятся: экскурсия, дополнительные занятия, консультации.
18. Лекция – это развернутое, продолжительное и системное изложение сущности какой-либо учебной, научной, воспитательной или иной проблемы.
19. Семинары могут проводиться в форме заранее подготовленных докладов и сообщений или в опросно-ответной форме. Важной задачей является организация коллективного обсуждения изучаемой темы.
20. Практические и лабораторные проводятся индивидуально или небольшими подгруппами и представляют собой выполнение заданий по предложенным алгоритмам (изучение функциональных возможностей приборов и механизмов, измерение, сборка, наблюдение и т.п.).
21. Диспут – это столкновение мнений с целью формирования суждений и умения защищать свои взгляды.
22. Конференция – форма организации учебного процесса, связанная с обобщением знаний по какому-либо разделу программы.
23. Зачеты и экзамены имеют целью систематизацию, закрепление, выявление точности и глубины знаний, умений и навыков обучающихся. Они могут проводиться в виде ответов на экзаменационные билеты, выполнения учащимися самостоятельных творческих работ (например, сочинение), контрольного выполнения практических заданий.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ В ПРИЛОЖЕНИИ №3

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
 Решение тестовых заданий
 Решение ситуационных задач
 Реферат
 Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология и педагогика в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005
Л1.2	Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика: Учебник	СПб.: Питер 2002
Л1.3	А.А. Реан, Н.В. Бордовская	Психология и педагогика: Учебник для вузов	Санкт-Петербург.: Питер
Л1.4	Габай Т.В.	Педагогическая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия 2006
Л1.5	Ткачева М.С.	Педагогическая психология: Конспект лекций	М.: Юрайт 2010
Л1.6	Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы	Русайнс 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: Учебник	М.: Педагогическое общество России 2004
Л2.2	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л2.3	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л2.4	Кравченко А.И.	Психология и педагогика	2013
Л2.5	Кручинин В.А.	Психология и педагогика высшей школы	Нижний Новгород 2013
Л2.6	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.	Психология и педагогика высшей школы Часть 2	2014

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
6.3.2.2	Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
6.3.2.3	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

6.3.2.4	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.2.5	Психологический вестник- http://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.6	http://www.humanities.edu.ru — психологический словарь
6.3.2.7	http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.8	http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.9	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.10	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (презентационный проектор, 3 экрана. (8 корпус, ауд.433,426));
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс 231(8 корпус), оснащенный 20 компьютерами, подключенными к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (электронная библиотека, Интегрированная автоматизированная информационная система ИАИС);
7.3	набор видео-материалов;
7.4	набор лекций - презентаций;
7.5	набор тестовых заданий;
7.6	раздаточный материал в виде бланков, схем, текста;
7.7	справочно – информационные таблицы;
7.8	банк презентаций подготовленных к учебному процессу (СД-диски).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологические карты дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (2 - зачет, 3 семестр - зачет с оценкой, 3 семестр - КР) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Во время проведения промежуточного контроля преподаватель подводит итоги по работе аспиранта в течении семестра.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ РЕФЕРАТА

1. Подготовка. Включает обзор литературы, постановка проблемы, написания введения.
2. Написание. 1 и 2 глав. Оформление работы.
3. Защита в виде презентации

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к аспирантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации согласно соответствующего направления подготовки аспиранта и теме его диссертационного исследования

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали.

Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Аспирант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время и в срок сессии.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации

2. Определение проблемы/противоречия

3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

Краткие методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ 2

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Школа педагогического мастерства»**

Направление: аспирантура (для всех специальностей)

кредитов 1

Кафедра психологии (420 ауд)

Преподаватель: к.пед.н.. доц., Чжен Ирина Николаевна

В процессе освоения дисциплины аспиранты должны пройти 1 контрольную точку:

Виды контроля	Формы контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (недели)
1	2	3	4	
I. Рубежный контроль (контрольные точки), в т.ч.		30	50	
1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики ВШ	Письменная работа Таблица Логсхема	30	50	
II. Текущий контроль во время аудиторных занятий (включая активность и посещаемость)		20	30	
Промежуточный контроль (зачет): Эссе Реферат		10	20	
Всего за семестр		60	100	
Итого по учебной дисциплине		60	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Школа педагогического мастерства»

Направление: аспирантура (для всех специальностей)

кредитов 1

Кафедра психологии (420 ауд)

Преподаватель: к.пед.н.. доц., Чжен Ирина Николаевна

В процессе освоения дисциплины аспиранты должны пройти 2 контрольную точку:

Виды контроля	Формы контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (недели)
1	2	3	4	
I. Рубежный контроль (контрольные точки), в т.ч.		30	50	
1. Дидактика высшей школы. Развитие и воспитание личности студента.	Письменная работа Логсхема Таблица (конспект)	30	50	
II. Текущий контроль во время аудиторных занятий (включая активность и посещаемость)		20	30	
Промежуточный контроль: зачет с оценкой Тест; Теоретическое задание; Ситуационная задача; Кластер		10	20	
Всего за семестр		60	100	
Итого по учебной дисциплине		60	100	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Школа педагогического мастерства»**

Направление: аспирантура (для всех специальностей)

кредитов 1

Кафедра психологии (420 ауд)

Преподаватель: к.пед.н.. доц., Чжен Ирина Николаевна

В процессе освоения дисциплины аспиранты должны пройти 3 контрольную точку:

Виды контроля	Формы контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (недели)
1	2	3	4	
I.Рубежный контроль (контрольные точки), в т.ч.		30	50	
1.Реферат	1.Проведение теоретического и методологического анализа по вопросам выбранной темы 2.Своевременное представление курсовой работы для первой и второй проверок	30	50	
II.Текущий контроль во время аудиторных занятий (включая активность и посещаемость)		10	20	
Всего за семестр		40	70	
Защита проекта Промежуточный контроль: зачет с оценкой		20	30	
Итого по учебной дисциплине		60	100	

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Характеристика, описание, требования к предъявлению и оформлению результатов СРС.
Критерии оценивания.**

Эссе

Характеристика

Эссе – вид самостоятельной работы аспиранта над информацией, результатом которой должно стать написание эссе. Цели эссе по видеолекции Е.Сапоговой «Современная взрослость: шансы, кризисы, парадоксы» 1) Понять в чем суть современного взросления, 2) Описать критерии взрослости (зрелости).

От вас потребуются способности:

- выявить проблему (чему посвящена работа?);
- дать характеристику позиции автора работы;
- умение интерпретировать факты, изложенные в работе;
- придерживаться в изложении главной идеи автора

Требования к представлению работы и ее оформлению. Написанию эссе предшествует обсуждение видеолекции на занятии. От аспиранта требуется обязательный просмотр, чтение релевантной статьи /темы в учебнике, и участие в обсуждении данной работы.

Критерии оценки эссе, комментирующего эссе

№ п/п	Критерии	баллы
1.	Четкость и лаконичность изложения основных идей работы	2
2.	Умение выявить проблему и дать развернутый комментарий, объяснение особенностей того явления, которое описывает автор, способность их проиллюстрировать примерами из фильма.	4
3.	Выработка собственного отношения к изложенной проблеме (рефлексия). Формулирование собственной позиции студента и его оценка точки зрения автора. Умение сформулировать общее впечатление от увиденного.	4
	Итого:	10 баллов

Критерии оценки эссе-рефлексии

1. Глубина и полнота анализа (понимание проблемы, отражение основной идеи, обобщение, подкрепление примерами основных тезисов, выводы) – 6 б.
2. Содержательная целостность и завершенность работы. - 2б.
3. Правильность оформления работы -2 б.

Решение задач, ситуаций, случаев по психологии и педагогике ВШ, проблемных ситуации развития (зарисовки из жизни)

В программе предлагается два вида практических заданий по каждой теме.

Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Из прочитанной литературы, наблюдений предлагается выделить одну из проблем «Психологии и педагогике ВШ». Затем ее следует проанализировать по следующему плану:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия),

Критерии оценки задач, ситуации и др.

1. Глубина и полнота анализа (понимание проблемы, учет возраста, обобщение, подкрепление примерами основных тезисов, выводы) – 3 б.
2. Учет всех факторов, взаимодействующих и влияющих на процесс развития человека – 3 б.
3. Возможность приложения освоенных знаний к конкретным практическим ситуациям – 3 б.
4. Возможность использования альтернативных решений, нетривиальность – 1 б.

Публичный доклад на заданную тему (выбирается из списка, предложенного преподавателем) включает 10-15 минутная презентацию в PowerPoint.

Критерии оценки доклада, презентации

1. Содержание презентации (Соответствие содержания теме, целям и задачам. Полнота раскрытия темы) – 3 балла
2. Качество оформления презентации (графическое представление, рисунки, фото, раздатка и т.д.) -3 б.
3. Ораторское мастерство (культура речи, манера держаться, чувство времени, удержание внимания аудитории) – 2 б.
4. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность) – 2 б.

Критерии оценки письменных работ

Кластеры, схемы, карты - концепции

1. Соответствие графического изображения концепции (схемы концепции) ее словесной формулировке, заданию.- 3 б.
2. Соответствие содержанию материала, на основе которого создана схема (полнота, степень обобщения) – 4 б.
3. Качество оформления, оригинальность. -3 б.

Оценивание устного ответа на зачете проводится по принципу «зачтено»/ «не зачтено». По данному курсу выставляется ЗАЧЕТ с оценкой.

«Зачтено» аспирант получает при:

- правильном, полном и логично построенном ответе на 2 вопроса из перечня вопросов к зачету по дисциплине;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;

- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. «Не зачтено» при: схематичном и неполном ответе на вопросы;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Защита курсового проекта (3 семестр).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1.1. Этапы написания курсовой работы

1) выбор темы и научного руководителя;

Формулировка темы должна отражать конкретную направленность научного исследования, давая четкое представление о его границах и ожидаемых результатах. Из названия темы должно быть ясно, что необходимо выбрать в качестве объекта исследования, какую цель поставить, с помощью чего (средство, способ) предполагается достичь этой цели.

При решении вопроса о соответствии содержания курсовой работы утвержденной теме учитывается следующее:

- сформулированы ли в начале работы ее цель и задачи, а в конце соответствующие и вытекающие из содержания текста конкретные выводы и предложения по выбранной проблематике;
- в полной ли мере использованы литературные источники, фактический материал
- по важнейшим аспектам темы;
- насколько логично и грамотно осуществлен анализ рассматриваемой проблемы;
- соответствуют ли вносимые аспирантом предложения требованиям актуальности и практической значимости.

2) получение задания от научного руководителя и составление плана курсовой работы;

После того как избранная тема сформулирована и утверждена кафедрой, научный руководитель определяет общее направление работы, рекомендует литературу и оценивает вместе с аспирантом объем исходных данных. Совместно с руководителем составляется план работы, в котором устанавливаются

предварительные сроки выполнения отдельных этапов и намечаются те исследовательские или проектные организации, материалами которых будет пользоваться аспирант, и определяет общий объем работы над текстом и графическими приложениями.

Пункты плана формулируются в виде заголовков и располагаются в логической последовательности, соответствующей развитию и изложению темы работы.

Разработка темы проходит в намеченной планом последовательности и регулярно контролируется руководителем.

3) подбор и изучение литературы (монографической, научных статей и т. п.), а также, при необходимости, практических материалов;

Ознакомление с научной литературой теоретического и практического характера начинается еще в процессе выбора темы курсовой работы. При этом следует ориентироваться на программу курса изучаемой дисциплины, список литературы, рекомендуемой научным руководителем, библиографию изучаемых литературных источников, тематические каталоги библиотеки университета, других библиотек и интернет-ресурсов, а также собственные подборки книг, статей, картографических материалов, конспекты лекций.

В процессе подбора и изучения литературы целесообразно делать выписки, фиксировать возникающие в связи с этим мысли, замечания и предложения. Цитаты следует выписывать дословно со ссылкой на источник и страницу. Однако чрезмерно перегружать курсовую работу цитатами не рекомендуется. Все изученные литературные и нормативные источники необходимо вносить в предварительный список литературы, в котором отражаются предусмотренные ГОСТом сведения об источнике.

Изучение и осмысление литературных и фондовых источников и консультации научного руководителя позволяют аспиранту определить объем фактического материала, необходимого по каждому разделу курсовой работы, место сбора и временные параметры (как правило, не менее трех-пяти лет) для составления соответствующих таблиц, графиков, схем с целью их последующей обработки.

Фактическая обработка материала, как правило, проводится на основе аналитических методов.

Фактический материал, используемый в аналитических расчетах, должен иметь ссылки на источник: обзоры, бюллетени, справки, формы отчетности, опросные листы, анкеты, схемы и графики, карты и др. Копии источников (небольшого объема) в случае необходимости могут быть приложены к работе в качестве отдельных «Приложений».

4) составление плана-графика выполнения курсовой работы;

5) написание курсовой работы;

Написание и оформление курсовой работы начинается после всестороннего изучения соответствующих литературных источников и согласования с научным руководителем темы и плана исследования.

Текст необходимо изложить простым и ясным языком, чтобы мысль автора была понятна с первого прочтения. Следует избегать сложных построений фраз, однако и короткие, рубленые фразы воспринимаются с трудом. Нарочитое усложнение текста, выпренность изложения не только не улучшают работу, но вызывают отрицательное отношение читающего и заставляют усомниться в умении автора владеть материалом.

б) представление курсовой работы научному руководителю, получение отзыва и устранение указанных в нем замечаний;

Черновой итоговый вариант работы представляется научному руководителю в соответствии с планом-графиком выполнения курсовой работы до начала публичной защиты.

Научный руководитель дает оценку выполненной работе, делает ряд замечаний, необходимых к устранению, а также советует, как выявленные недостатки лучше устранить.

7) представление работы к защите и подготовка демонстрационного материала.

Иллюстрация доклада электронной презентацией обязательна.

1.2. Структура курсовой работы и ее содержание

Курсовая работа состоит из текстового документа и графического материала.

Текстовый документ включает разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) приложения.

Объем курсовой работы — до 50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности темы, целей и задач этой работы, объекта, предмета и методов исследования, его теоретической, нормативной и эмпирической основ; основную часть (которая может члениться на пункты и главы), заключение, содержащее основные выводы проведенного исследования, список источников и литературы, а также необходимые приложения.

Содержание включает в себя пронумерованные названия глав и разделов курсовой работы с указанием номеров страниц. Введение содержит в сжатой форме основные положения курсовой работы. Это актуальность выбранной темы, степень ее разработанности в научной литературе, цель и содержание поставленных задач, объект, предмет и методы исследования, его теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, новизна и практическая значимость полученных результатов, структура исследования. Примерный объем введения – 2-3 страницы.

Замысел исследования – это идея, связывающая воедино все структурные элементы исследования, определяющая порядок его проведения и его этапы. Обычно замысел научного исследования связан с выявлением противоречий в той или иной сфере человеческой деятельности, порождающих некие проблемы, разрешение которых представляется актуальным. Формулировка противоречий должна быть четкой и научной. Таким образом, проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия.

Далее намечается цель, определяются объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза (гипотетическое предположение) и ставится ряд задач, решение которых призвано ее подтвердить (либо опровергнуть).

Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) будущего результата, того, что мы, собственно, стремимся получить по его завершению:

Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;

- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта, явления;
- обобщение выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- создание методики
- адаптация методик.

Цель исследования должна явственно просматриваться в формулировке темы исследования. Удачно сформулированная, немногословная, она уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует его замысел.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, это то, что включает в себя предмет исследования.

Предмет исследования представляет собой едва ли не основное понятие, поскольку именно он определяет тематику исследования, именно для его изучения формулируется цель (цели) исследования и решаются поставленные задачи (процесс, свойства, методы и средства и пр.).

Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели, разрешения проблемы и проверки (подтверждения) сформулированной в исследовании гипотезы.

Методика исследования – это совокупность методов, приемов, способов исследования, их порядок применения, при помощи которых удалось решить поставленные задачи и получить определенные результаты. Ее выбор зависит характера объекта изучения, методологии, цели исследования и общего уровня профессиональной

подготовленности студента, позволяющей не только перечислить использованные методы, но организовать их в некую систему.

Структура исследования – указывает количество глав, рисунков, таблиц, исследуемых источников и приложений.

Основная часть курсовой работы. Основная часть содержит, как правило, две главы, состоящие из двух-трех параграфов или разделов.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности

полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основная часть должна строго соответствовать выбранной теме, а содержание глав (разделов) – их названиям.

Основной текст разбивается на главы, которые, в свою очередь, дробятся на параграфы (пункты, подразделы). Каждая глава должна заканчиваться выводами автора.

Количество глав, параграфов, пунктов или подпунктов служит формальным показателем логической последовательности и взаимосвязанности излагаемого материала, однако не рекомендуется его чрезмерно мелкое дробление. Число глав основной части не регламентировано, для курсовой работы рекомендуется не более 3-х глав.

Каждая глава должна заканчиваться выводами или констатацией полученных результатов. Выводы должны представляться конкретными суждениями (о чем говорится и что утверждается). Особо следует подчеркнуть собственные результаты и их отличие (либо его отсутствие) от результатов, полученных другими авторами, их влияние на возможность решения научно-практических задач.

Первая глава посвящена, как правило, литературному обзору.

Литературный обзор – критический анализ литературных источников, характеризующих историю и современное состояние проблемы, носит теоретико-методологический характер, и представляет собой развернутый обзор существующих мнений, взглядов, подходов к изучению представленного явления, отражает сложившиеся теоретические основы и тенденции его изучения, собственную точку зрения исследователя аспиранта. Это этап весьма ответственный этап работы, так как демонстрирует не только знание литературы по исследуемым вопросам, но и умение (либо его отсутствие) систематизировать источники, критически их рассматривать, выделяя существенное, оценивать ранее сделанное, выделять главное в современном состоянии проблемы.

Поскольку курсовая работа обычно бывает посвящена достаточно узкой теме, то предполагается, что такой обзор будет посвящен только рассматриваемым в работе вопросам, а не всей проблеме в целом. В этой связи теоретические положения, означаемые в тексте, должны быть подкреплены конкретными фактами, убедительным анализом существующей практики. Именно фактический материал позволяет сделать аргументированный вывод о степени разработанности выбранной тематики и научной целесообразности и обоснованности решения поставленных в исследовании задач.

Текст курсовой работы не принято излагать от первого лица: «я полагаю...», «мною исследованы...». Допустимо: «по нашему мнению», «на наш взгляд» и т.п., но лучше – в безличной форме: «в дипломной работе приведены...», «можно считать...», «следует отметить, что...».

Заключение может представляться в форме выводов, которые должны лаконично формулироваться в 5–7 пунктах и соотноситься с поставленными задачами и целями, например:

1. Анализ исследуемой проблемы подтвердил ее актуальность и недостаточную разработанность.
2. В ходе наблюдений выявлено, что ...
3. В результате разработки технологии образовательного процесса...

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании курсовой работы. В него необходимо включать только те источники, на которые есть ссылки в работе. Библиографический список должен содержать, как правило, не менее 35 названий. Допускается использование авторитетных Интернет-ресурсов научного и справочного характера.

Приложения. В приложениях приводятся иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.) и не влияющие на объем курсовой работы.

Аспирант обязан подготовить курсовой проект и выступить с докладом в строго отведенное время и в срок сессии.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ

1. Проработать и тезисно выписать основные идеи или представить в виде кластера /кластеров. Можно представить данный материал в виде презентации в РРТ.

Источник: Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности (От диагностики отбора –к диагностике развития). Вопросы психологии. –1992. – №1. – С.6 –13)

2. Зинченко В.П. Знание и информация. 2-х частный дневник (цитата/комментарий)

3. Написать эссе-комментарий (эссе-рефлексия). Сапогова Е.Е. «Современная взрослость: шансы, кризисы, парадоксы». Эссе по видеолекции «Современная взрослость: шансы, кризисы, парадоксы» Ю-тьюб.

4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Ответить на вопросы. См. источник: Смирнов С.Д. 3.4. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе (письменная работа).

- Дайте определение понятия «воспитание».
- Исчерпывается ли функция преподавателя в вузе передачей информации?
- Сформулируйте основные условия эффективности воспитательного процесса.
- Укажите некоторые основные цели воспитания.
- Какая самооценка преподавателей обычно более адекватна – когда оцениваются предметные знания или когда оценивается их умение понимать студентов?
- Перечислите основные особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов.
- Как может преподаватель учитывать индивидуальные особенности студентов в процессе обучения?
- Как влияют на студентов заниженные и завышенные требования, предъявляемые к ним преподавателем в процессе обучения?
- Назовите три составляющие образа «Я».

Задание 5

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.
2. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
3. Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
4. Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
5. Личность – дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем..

6. Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
7. Личность – ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.
8. Гипотезы, выдвинутые в теории Фрейда, ниспровергли многие идеи, особенно в области сексуальности.
9. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.
10. Каждый этап психосоциального развития сопровождается кризисом.
11. При больших кризисах перестраиваются отношения ребенка и общества.
12. Малые кризисы связаны с нарастанием умений, самостоятельности ребенка.
13. Социальная роль – относительно устойчивый шаблон поведения (включая действия, мысли, чувства), выработанный в данном обществе для выполнения определенной объективной социальной функции, для реализации определенного социального статуса.
14. Социальный статус – это совокупность прав и обязанностей человека, обусловленных его положением в определенной социальной системе и иерархии общественных отношений.

Задания на «владеть»:

Задание 1

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Истоки понятия «образование» находятся в раннем Средневековье и соотносятся с понятием «образ», «образ Божий».
2. Внешняя цель образования как государственного института состоит в жизнеобеспечении общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества.
3. Внутренняя целевая направленность образования заключается в развитии личностного потенциала, в овладении прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике.
4. Образование в современном обществе – это общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной, передачи знаний и социально значимого опыта, в ходе которого происходит становление личности.
5. Образование детерминировано определенными представлениями о социальных функциях человека, принятыми в обществе в данный момент времени.
6. Образование осуществляется в ходе педагогического процесса, который представляет собой комплекс целенаправленных педагогических воздействий.
7. По своим организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть

государственными, муниципальными, негосударственными (частными, религиозных и общественных организаций).

8. Содержание образования представляет собой комплекс специальным образом отобранных, социально значимых и необходимых знаний, умений и навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в жизнь общества.

9. Фактором, детерминирующим содержание образования, является социальная среда, которая несет в себе знания и опыт, накопленный в процессе культурно-исторического развития общества.

10. Функции государства состоят в том, чтобы обеспечить образование, соответствующее государственным стандартам в образовании, – обязательному минимальному объему знаний по той или иной образовательной программе и необходимый уровень ее усвоения.

11. В содержание образования включаются основы всех наук, определяющих современную естественно-научную и социальную картину мира.

12. Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация.

13. Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

14. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются три компонента: федеральный, национально- региональный и школьный.

15. Стандарт образования отражает обязательства, с одной стороны, государства перед своим гражданином, а с другой — гражданина перед государством в области образования.

16. Развитие личности ученика является основной задачей обучения.

17. К новым тенденциям в построении педагогического процесса относятся: гуманизация, демократизация, индивидуализация, индустриализация обучения, вариативность, интегративность, психологизация.

Примерные тестовые задания

Вариант № 1

Задание 1

Предметом педагогики как науки является:

- а) профессиональная педагогическая деятельность
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс;
- в) развитие личности;
- г) образовательные системы;
- д) воспитание личности;

- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 2

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы – это:

- а) развитие;
- б) социализация;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) наблюдение;
- е) все ответы неверны.

Задание 3

Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) уровнем развития педагогической науки;
- б) уровнем развития общественных наук;
- в) совокупностью знаний и умений учащихся;
- г) государственными стандартами образования;
- д) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материального и культурного развития.

Задание 4

К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится:

- а) анализ, наблюдение, интервьюирование;
- б) рейтинг, моделирование, шкалирование;
- в) эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование;
- г) контент-анализ, тестирование;
- д) эксперимент, шкалирование, моделирование.

Задание 5

Цели обучения определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) средствами обучения;

- г) индивидуальными особенностями учащихся;
- д) желаниями педагогов и родителей;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 6

Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- а) целенаправленность;
- б) управляемость;
- в) индивидуальность;
- г) целостность;
- д) коммуникацию;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 7

Движущими силами процесса обучения являются:

- а) профессионализм педагога;
- б) закономерности его построения;
- в) образовательная активность педагога;
- г) противоречия, возникающие в процессе обучения;
- д) принципы его построения.

Задание 8

Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- а) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
- б) преподавание происходит в определенном логическом порядке;
- в) изучение научных проблем осуществляется с раскрытием путей их использования в жизни;
- г) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся.

Задание 9

Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется:

- а) системой образования;
- б) непрерывным образованием;

- в) образованностью;
- г) воспитанием;
- д) образованием.

Задание 10

Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:

- а) беседой;
- б) факультативом;
- в) семинаром;
- г) уроком обобщения;
- д) лекцией.

Задание 11

Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

- а) основные направления воспитательной деятельности;
- б) методы и приемы воспитания;
- в) технологии воспитания;
- г) результаты воспитания;
- д) цели воспитания

Задание 12

Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:

- а) поручением;
- б) педагогическим требованием;
- в) воспитывающей ситуацией;
- г) приучением;
- д) поощрением;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 13

Основным признаком коллектива являются:

- а) традиции;
- б) разнообразие социальных целей;
- в) общность ценностных ориентаций;
- г) наличие общей цели и совместной деятельности;
- д) групповая культура;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы верны.

Задание 14

Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются:

- а) нарушение связи между поколениями;
- б) отсутствие одного из родителей;
- в) алкоголизм родителей, наркомания, детская безнадзорность;
- г) агрессивность, психические и сексуальные отклонения;
- д) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи,
- е) увеличение бытовых нагрузок.

Задание 15

Основным заказчиком образовательных учреждений выступают

- а) педагогический коллектив;
- б) учащиеся;
- в) государство и его ведомства;
- г) родители учащихся;
- д) общественные организации.

Задание 16

Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям _____ образования

- а) общего среднего;
- б) высшего профессионального;
- в) начального профессионального;
- г) среднего профессионального;
- д) незаконченного высшего.

Задание 17

Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- а) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- б) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;
- в) светский характер образования;
- г) учет национальных традиций;
- д) учет культурных традиций;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 18

Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется:

- а) внутришкольным управлением;
- б) педагогическим планированием;
- в) педагогическим анализом;
- г) внутришкольным контролем;
- д) педагогическим прогнозированием.

Задание 19

В Древней Греции педагогами называли:

- а) рабов, сопровождавших детей своего господина в школу;
- б) преподавателей ораторского искусства;
- в) старейшин, возглавляющих школу в Афинах;
- г) учителей Спарты;
- д) жрецов.

Задание 20

Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя

- а) профессиограмму;
- б) профессиональную направленность личности;
- в) научно-теоретическую подготовку;
- г) психофизиологическую подготовку;
- д) методологическую направленность.

Задание 21

Профессиограмма педагога включает в себя:

- а) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;
- б) личностные качества и способности отдельного педагога;
- в) квалификационные характеристики педагогической деятельности;
- г) оценку педагогической деятельности;
- д) умения и навыки, составляющие профессиональную компетентность педагога.

Задание 22

Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется:

- а) игнорирующим;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;
- г) партисипативным (соучаствующим);
- д) попустительским.

Задание 23

Основной задачей психологии является:

- а) разработка проблем истории психологии;
- б) коррекция поведения;
- в) изучение законов психической деятельности;
- г) внедрение моделей развития;
- д) совершенствование методов исследования.

Задание 24

Отечественный психолог Л.С.Выготский является автором:

- а) деятельностной концепции;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) культурно-исторической концепции психического развития;
- г) коммуникативной концепции психического развития;
- д) стратометрической концепции;
- е) все ответы неверны.

Задание 25

Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

- а) анализаторов;
- б) детекторов;

- в) акцепторов;
- г) рецепторов;
- д) акцентуаций;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 26

Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название:

- а) реакция;
- б) сознание;
- в) деятельность;
- г) рефлекс;
- д) память;
- е) все ответы неверны.

Задание 27.

Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека, называется:

- а) антропогенезом;
- б) социогенезом;
- в) онтогенезом;
- г) филогенезом;
- д) биогенезом;
- е) все ответы неверны.

Задание 28

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) «рефлекс»;
- б) «душа»;
- в) «реакция»;
- г) «сознание»;
- д) «память».

Задание 29

Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:

- а) ощущение;
- б) мышление;

- в) потребность;
- г) воображение;
- д) восприятие.

Задание 30

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:

- а) воображением;
- б) вниманием;
- в) апперцепцией;
- г) перцепцией;
- д) мышлением.

Задание 31

По характеру целей деятельности память делится:

- а) на активную и пассивную;
- б) образную и логическую;
- в) практическую и теоретическую;
- г) механическую и логическую;
- д) произвольную и произвольную.

Задание 32

Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется:

- 1) воображением;
- 2) памятью;
- 3) восприятием;
- 4) мышлением;
- 5) ощущением.

Задание 33

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:

- а) медитацией;
- б) воображением;
- в) абстрагированием;
- г) ощущением
- д) памятью.

Задание 34

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- а) концентрацией;
- б) распределением;
- в) устойчивостью;
- г) подвижностью;
- д) статичностью.

Задание 35

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- а) «задатки»;
- б) «мотивация»;
- в) «темперамент»;
- г) «личность»;

Задание 36

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как:

- а) печаль;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) эйфория;
- д) радость;
- е) агрессия;
- ж) аффект;
- з) все ответы неверны.

Задание 37

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

- а) темпераментом;
- б) чувствами;

- в) характером;
- г) способностями;
- д) активностью;
- е) задатками;
- ж) воображением;
- з) все ответы неверны.

Задание 38

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- а) социумом;
- б) привязанностью;
- в) общением;
- г) взаимоотношениями;
- д) деятельностью;
- е) фрустрацией;
- ж) активностью;
- з) аттракцией;
- и) ригидностью;
- к) все ответы неверны.

Вариант №2

Задание 1

Движущими силами процесса обучения являются:

- а) профессионализм педагога;
- б) закономерности его построения;
- в) образовательная активность педагога;
- г) противоречия, возникающие в процессе обучения;
- д) принципы его построения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 2

Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- а) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
- б) преподавание происходит в определенном логическом порядке;

- в) изучение научных проблем осуществляется с раскрытием путей их использования в жизни;
- г) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
- д) содержание изучаемого материала определяется желанием самих учащихся;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 3

Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется:

- а) системой образования;
- б) непрерывным образованием;
- в) образованностью;
- г) воспитанием;
- д) все ответы неверны.

Задание 4

Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:

- а) беседой;
- б) факультативом;
- в) семинаром;
- г) уроком обобщения;
- д) лекцией.

Задание 5

Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

- а) основные направления воспитательной деятельности;
- б) методы и приемы воспитания;
- в) технологии воспитания;
- г) результаты воспитания;
- д) цели воспитания;
- е) все ответы неверны.

Задание 6

Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:

- а) поручением;
- б) педагогическим требованием;
- в) воспитывающей ситуацией;
- г) приучением;
- д) поощрением.

Задание 7

Основным признаком коллектива являются:

- а) традиции;
- б) разнообразие социальных целей;
- в) общность ценностных ориентаций;
- г) наличие общей цели и совместной деятельности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 8

Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются:

- а) нарушение связи между поколениями;
- б) отсутствие одного из родителей;
- в) алкоголизм родителей, наркомания, детская безнадзорность;
- г) агрессивность, психические и сексуальные отклонения;
- д) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи.

Задание 9

Предметом педагогики как науки является:

- а) профессиональная педагогическая деятельность;
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс;
- в) развитие личности;
- г) образовательные системы;
- д) воспитание личности.

Задание 10

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы – это:

- а) развитие;
- б) социализация;
- в) обучение;

- г) воспитание;
- д) наблюдение.

Задание 11

Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) уровнем развития педагогической науки;
- б) уровнем развития общественных наук;
- в) совокупностью знаний и умений учащихся;
- г) государственными стандартами образования;
- д) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материального и культурного развития.

Задание 12

К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся:

- а) анализ, наблюдение, интервьюирование;
- б) рейтинг, моделирование, шкалирование;
- в) эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование;
- г) контент-анализ, тестирование;
- д) эксперимент, шкалирование, моделирование.

Задание 13

Цели обучения определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) средствами обучения;
- г) индивидуальными особенностями учащихся;
- д) желаниями педагогов и родителей.

Задание 14

Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- а) целенаправленность;
- б) управляемость;
- в) индивидуальность;
- г) целостность;
- д) коммуникацию;
- е) все ответы неверны.

Задание 16

Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя

- а) профессиограмму;
- б) профессиональную направленность личности;
- в) научно-теоретическую подготовку;
- г) психофизиологическую подготовку;
- д) методологическую направленность.

Задание 17

Профессиограмма педагога включает в себя:

- а) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;
- б) личностные качества и способности отдельного педагога;
- в) квалификационные характеристики педагогической деятельности;
- г) оценку педагогической деятельности;
- д) умения и навыки, составляющие профессиональную компетентность педагога.

Задание 18

Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:

- а) игнорирующим;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;
- г) попустительским.

Задание 19

Основным заказчиком образовательных учреждений выступают:

- а) педагогический коллектив;
- б) учащиеся;
- в) государство и его ведомства;
- г) родители учащихся;
- д) общественные организации;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 20

Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным

заведениям _____ образования

- а) общего среднего;
- б) высшего профессионального;
- в) начального профессионального;
- г) среднего профессионального;
- д) незаконченного высшего.

Задание 21

Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- а) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- б) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;
- в) светский характер образования;
- г) учет национальных традиций;
- д) учет культурных традиций.

Задание 22

Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется:

- а) внутришкольным управлением;
- б) педагогическим планированием;
- в) педагогическим анализом;
- г) внутришкольным контролем;
- д) педагогическим прогнозированием.

Задание 23

Основной задачей психологии является:

- а) совершенствование методов исследования;
- б) разработка проблем истории психологии;
- в) коррекция поведения;
- г) изучение законов психической деятельности;
- д) внедрение моделей развития;
- е) все ответы неверны.

Задание 24

Отечественный психолог Л.С.Выготский является автором:

- а) деятельностной концепции;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;

- в) культурно-исторической концепции психического развития;
- г) коммуникативной концепции психического развития;
- д) стратометрической концепции;
- е) все ответы неверны.

Задание 25

Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

- а) анализаторов;
- б) детекторов;
- в) акцепторов;
- г) рецепторов;
- д) акцентуаций;
- е) все ответы неверны.

Задание 26

Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название:

- а) реакция;
- б) сознание;
- в) деятельность;
- г) рефлекс;
- д) память;
- е) агрессия;
- ж) фрустрация.

Задание 27

Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:

- а) антропогенезом;
- б) социогенезом;
- в) онтогенезом;
- г) филогенезом;
- д) биогенезом;
- е) все ответы неверны

Задание 28

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) «рефлекс»;
- б) «душа»;

- в) «реакция»;
- г) «сознание»;
- д) «память».

Задание 29

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- а) «задатки»;
- б) «мотивация»;
- в) «темперамент»;
- г) «личность»;
- д) «характер».

Задание 30

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как:

- а) печаль;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) эйфория;
- д) радость

Задание 31

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

- а) темпераментом;
- б) чувствами;
- в) характером;
- г) способностями;
- д) задатками;
- е) воображением.

Задание 32

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- а) социумом;

- б) привязанностью;
- в) общением;
- г) взаимоотношениями;
- д) деятельностью;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Задание 33

Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:

- а) ощущение;
- б) мышление;
- в) потребность;
- г) воображение;
- д) восприятие;
- е) все ответы неверны.

Задание 34

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:

- а) воображением;
- б) вниманием;
- в) апперцепцией;
- г) перцепцией;
- д) мышлением;
- е) все ответы неверны.

Задание 35. По характеру целей деятельности память делится:

- а) на активную и пассивную;
- б) образную и логическую;
- в) практическую и теоретическую;
- г) механическую и логическую;
- д) произвольную и произвольную.

Задание 36

Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется:

- а) воображением;
- б) памятью;

- в) восприятием;
- г) мышлением;
- д) ощущением;
- е) перцепцией;
- ж) апперцепцией;
- з) все ответы неверны.

Задание 37

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:

- а) медитацией;
- б) воображением;
- в) абстрагированием;
- г) ощущением;
- д) памятью;
- е) восприятием;
- ж) мышлением;
- з) все ответы неверны.

Задание 38

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- а) концентрацией;
- б) распределением;
- в) устойчивостью;
- г) подвижностью;

ПЕРЕЧЕНЬ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ПО КАЖДОМУ ВИДУ ОЦЕНОЧНЫХ ШКАЛ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильно ответ – 5 баллов
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(итоговый контроль по дисциплине)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания следующих вопросов:

- Основные категории и тенденции развития высшего образования
- Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения
- Классификация учебных задач. Таксономия Блума, Толлингеровой
- Социальные и биологические детерминанты развития личности
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

Аспирант продемонстрировал логичность и последовательность ответа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания следующих вопросов:

- Основные категории и тенденции развития высшего образования
- Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения
- Классификация учебных задач. Таксономия Блума, Толлингеровой
- Социальные и биологические детерминанты развития личности
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

Аспирант демонстрирует логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании следующих вопросов:

- Основные категории и тенденции развития высшего образования
- Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения
- Классификация учебных задач. Таксономия Блума, Толлингеровой
- Социальные и биологические детерминанты развития личности
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.
- Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий незнание теории практически по всем темам, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором аспирант:

- Профессионально ставит постановку проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения проблемы;

- Навыками работы с текстом, написания аргументированного эссе и эссе-комментария
- Владеет алгоритмом проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения

Демонстрирует полное понимание проблемы. Владеет навыками применения полученных знаний по методике проведения занятий.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором аспирант:

- Профессионально ставит постановку проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения проблемы;
- Навыками работы с текстом, навыками написания аргументированного эссе и эссе-комментария
- Владеет алгоритмом проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения
- Демонстрирует полное понимание проблемы. Владеет навыками применения полученных знаний по методике проведения занятий.

Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором аспирант:

- Не ставит постановку проблемы и не оценивает ее альтернативные решения
- Не владеет навыками работы с текстом, написания аргументированного эссе и эссе-комментария
- Не владеет алгоритмом проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения

Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Слабо владеет учебным материалом.

Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором аспирант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, и даже не было попытки решить поставленную задачу.