

Тема: Меня зовут коррупция!

Цели урока

В конце урока учащиеся:

узнают:

- понятие коррупции в соответствии с Уголовным кодексом Кыргызской Республики;

- признаки коррупции;

смогут:

- выявить причины коррупции в конкретных жизненных ситуациях;

сформируют:

свое отношение к тому вреду, который наносит коррупция.

Методы

«Ассоциации»

«Мозговой штурм»

«Работа в малых группах»

Ресурсы

Флипчарт (доска) с целями урока

Флипчарт (4 листа) или доска

Маркеры или мел

Скотч

Ножницы

Карточки с казусами

Таблички с названиями групп

Флипчарт (доска) с определением коррупции

Термины

Коррупция

Преступление

Административное правонарушение

План урока

Фокусировка внимания- 10 мин.

Объявление темы и целей урока - 1 мин.

Понятие коррупции («Ассоциации») - 8 мин.

Причины коррупции («Мозговой штурм») - 3 мин.

Разбор казусов («Работа в малых группах») - 14 мин:

деление на малые группы - 1 мин.

работа в группах —7 мин.

выступления групп - 6 мин.

Подведение итогов урока (игра «Ручеек»)- 4 мин.

Итого - 40 мин.

Урок 1

ХОД УРОКА

Примечание для учителя: До начала урока учитель должен подготовить одного ученика (или ученицу) к роли «взяткодателя». Для этого учитель выбирает наиболее активного ученика, отводит его в сторону и объясняет ему задание: Ученик должен добровольно вызваться и принять участие в игре. На протяжении всей игры ученик должен умышленно проигрывать, он не должен занимать стул. Когда учитель попросит его покинуть игру и занять свое место в аудитории, он должен предложить учителю деньги. Если кто-то из участников игры предложит больше, «взяткодатель» должен поднять ставку. Итак, каждый раз до тех, пока учитель не объявит его победителем.

Фокусировка внимания - 10 мин.

Для фокусировки внимания учитель предлагает ученикам сыграть в очень веселую игру, которую они все хорошо знают. Она называется «Место под солнцем» или «Стулья». Учитель вызывает из класса добровольцев - 2-х или 3-х человек, включая подготовленного до урока «взяткодателя», и просит остальных учеников внимательно следить за ходом игры. На свободное место возле доски ставятся стулья, при этом их количество должно быть на один меньше, чем игроков. Учитель объясняет правила игры: Когда начинается музыка, игроки бегают вокруг стульев. Как только музыка прекратится, каждый должен занять стул. Тот, кто не успел этого сделать, выбывает из игры.

Начинается игра. После прекращения музыки ученик, подготовленный учителем, умышленно оказывается без стула и начинает возмущаться, так как не хочет выходить из игры. И тут он обращается к учителю и говорит: Вы знаете, я не хочу выбывать из игры, может быть, мы с Вами договоримся? На что учитель отвечает: Нет, по правилам ты выбываешь из игры. Но ученик не сдается и говорит: Хорошо, давайте я дам Вам 100 сомов за то, что Вы меня оставите в игре? Учитель задумывается, затем отвечает: Нет, 100 сомов мало, и обращается к игрокам: Кто даст мне 200 сомов, тот станет победителем игры! Ученики возмущаются, они не готовы давать деньги за победу в игре. Затем учитель говорит этому ученику: Хорошо ты можешь остаться в игре, и вместо него убирает из игры другого игрока, который по правилам должен был остаться в игре.

Играют дальше. «Взяткодатель» снова и снова не занимает стула, учитель выгоняет вместо него других игроков и в итоге выигрывает этот ученик. Цель игры - вызвать у учеников недовольство и возмущение действиями учителя и «взяткодателя».

Учитель поздравляет учеников с завершением игры и переходит к подведению итогов (игра должна длиться не более 3-х минут).

Примечание для учителя: на этом этапе очень важно поблагодарить перед всем классом ученика, исполнившего роль «Взяткодателя», за помощь в проведении игры и таким образом вывести его из роли.

Подведение итогов игры

Учитель задает вопросы в следующем порядке:

Вам понравилась игра? Что вам понравилось в игре?

Примерные ответы учеников: нет, не понравилось; ничего не понравилось.

Как вы себя чувствовали во время игры?

Примерные ответы учеников: дискомфортно, беспомощно, несправно и т.д.

Что не понравилось?

Примерные ответы учеников: не понравилось, что тот, кто должен был выбыть, остался, а кто играл честно - тех выгнали; выиграл тот, кто играл нечестно; учитель и игрок (ученик) были заодно; учитель авторитарно вел игру, не учитывая мнение учеников; была дискриминация в отношении игроков; ученик («взяткодатель») дал взятку и т. д.

Все высказывания учеников учитель записывает на флипчарте или доске.

Как должны были вести себя игроки и учитель для того, чтобы игра проводилась по правилам? Что бы вы сделали, чтобы игра им получилась? (ученики, как правило, предлагают исправить все перечисленные выше недостатки игры).

Учитель может задать наводящие вопросы: Почему этот ученик остался в игре? Каким образом он это сделал? Было ли это справедливо по отношению к другим участникам игры? Имел ли право учитель соглашаться на взятку?

В итоге ученики должны прийти к выводу, что взяточничество (или более широко - коррупция) является исключительно негативным, противозаконным деянием, которое нарушает сложившиеся правила и законы, наносит вред людям, обществу и государству.

Учитель подводит итог игры: Если лицо, которое принимает решения (к примеру, учитель или чиновник), берет взятки, или каким-либо другим образом злоупотребляет своим служебным положением, это сказывается на всех членах общества, нарушает их права, является противоправным и карается законом. Дача взятки также является противозаконной и в зависимости от суммы взятки определяется как «преступление», «административное правонарушение» или «дисциплинарное правонарушение».

Объявление темы и целей урока - 1 мин.

Понятие коррупции («Ассоциации») - 8 мин.

Учитель пишет на флипчарте или доске слово коррупция и спрашивает у учеников, что первое приходит им на ум, когда они слышат данное слово. Учитель записывает все, что говорят ученики. Затем учитель предлагает сформулировать определение коррупции, исходя из высказанных ассоциаций. Достаточно прослушать определения 2-х или 3-х учеников (учитель обязательно должен записать эти высказывания на флипчарте или доске).

Затем учитель говорит, что определения учеников интересные, тоже правильные, но есть правовое определение, и вывешивает определение коррупции, данное **в статье 303 Уголовного кодекса Кыргызской Республики:**

Коррупция - *умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями, с отдельными лицами или группировками в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также предоставление ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающее угрозу интересам общества или государства.*

Для того чтобы ученики поняли определение, учитель должен подробно рассказать о признаках коррупции.

Коррупция – это умышленные деяния. **Умышленные деяния** — это *когда человек понимает, что он поступает незаконно и его действия приведут к плохим последствиям, но все равно совершает эти действия и хочет чтобы плохие последствия наступили.* **Должностное лицо** – это человек, выбранный или временно назначенный на определенную должность, который обладает специальными властными полномочиями.

Умышленные коррупционные деяния, в которых, так или иначе **участвует** должностное лицо, выражаются в двух формах:

1. Создание связи должностного лица с другими людьми. И эта **связь должна иметь** целью незаконное получение любых благ и преимуществ.
2. Предоставление должностными лицами различных благ и **преимуществ** гражданам или организациям, что создает угрозу интересам общества или государства. Имеются в виду политические, экономические и социальные интересы общества и государства.

Резюмируя учитель выводит основные признаки коррупции:

Признаки коррупции:

1. .. Лицо, участвующее в коррупционных деяниях, является должностным.
2. .. Оно использует свое служебное положение и вытекающие из него возможности для осуществления незаконной связи с отдельным лицом или группами лиц.

Все это наносит ущерб интересам других людей, общества и государства.

Далее учитель предлагает более легкий вариант определения коррупции:

Под коррупцией понимается незаконное использование должностным лицом своего статуса и вытекающих из него возможностей, чтобы влиять на других лиц с целью получения личной выгоды.

Причины коррупции («Мозговой штурм») - 3 мин.

Переходя к следующему этапу урока, учитель говорит: Мы с вами разобрали, что такое коррупция, познакомились с ее законодательным определением. А теперь давайте узнаем причины коррупции. Как у любого явления, у коррупции есть свои корни. Как вы думаете, что порождает коррупцию?

Учитель записывает на доске все ответы учеников. Он может также предлагать свои варианты ответов. В итоге в списке причин коррупции должны быть как минимум следующие:

Причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Неразвитость институтов гражданского общества

Затем учитель на примере нескольких причин объясняет, как они ведут к коррупции. Например, незнание законов и своих прав и обязанностей гражданами приводит к тому, что некоторые государственные служащие злоупотребляют своими должностными полномочиями и берут деньги за то, что они и так обязаны делать.

Разбор казусов («Работа в малых группах») - 14 мин.

Учитель делит класс на четыре группы, объясняет правила работы в группах и дает задание. Для удобства учитель должен расставить таблички на партах в соответствии с названиями групп. Затем раздает группам казусы.

Задание: Разобрать казус, выявить причины коррупции в конкретной ситуации и определить, кому или чему был причинен вред коррупционными действиями.

На работу в группах дается 7 мин.

Казус для первой группы:

Учитель географии Акча Билимыч во время экзамена хотел оставить на второй год ученика Тарапыша несмотря на его правильные ответы. Акча Билимыч предложил Тарапышу попросить родителей подарить школе автобус, чтобы дети, живущие на другом берегу озера, могли добираться до школы. Тарапыш поддержал эту идею, с радостью согласился с предложением учителя и без проблем получил экзамен.

Казус для второй группы:

Мальчик по имени Мамыт, играя с друзьями, упал и ударился головой. Друзья повели его в ближайшую больницу. Врач Дарыжан, работавший в этой больнице, отказался осмотреть его. Он мотивировал свой отказ тем, что у Мамыта не было денег, а также пожаловался на низкую заработную плату врачей и сказал, что ему срочно нужны деньги за покупку нового медицинского оборудования. Он сказал, что за «просто так» никто не будет осматривать Мамыта. В этот момент санитар сообщил о том, что появился пациент с деньгами, и тут же Дарыжан побежал оказывать ему помощь.

Казус для третьей группы:

Тарапыш, Мамыт, Эльсина, Жусик и Айсал были привлечены к суду по обвинению в незаконном смехе, неуплате налогов и воспрепятствованию обогащению государственных чиновников. По всем фактам и доказательствам, предоставленным судье Антифемиду, было видно, что обвинение ребят было необоснованным. Судья должен был отпустить их. Однако высокопоставленный чиновник, фигурировавший в деле, вынудил Антифемиду принять незаконное решение, угрожая ему физической расправой. В итоге Антифемид принял решение, по которому ребят посадили в тюрьму.

Казус для четвертой группы:

Глава органа местного самоуправления Чендейбек распределял земельные участки между жителями своего населенного пункта. Семья Шишикепа только что приехала из города N и очень нуждалась в земельном участке для строительства своего дома. Однако она оказалась последней в очереди за землей. Так как у нее не было другого выхода, семья Шишикепа решила подкупить Чендейбека, чтобы получить земельный участок вне очереди. Получив соответствующее вознаграждение, Чендейбек «вошел в положение» семьи Шишикепа и предоставил ей земельный участок.

Когда группы выполняют задание, учитель предлагает представителям от каждой группы выступить с ответом группы. После каждого выступления проводится его обсуждение.

После всех выступлений учитель задает вопросы:

- *Как вы думаете, от коррупции больше пользы или вреда? Почему?*
- *А вред причиняется только одному человеку, например, только Мамыту, или же и другим членам общества? Если да, то кому или чему?*

Затем учитель подводит итог: *Таким образом, мы с вами убедились, что очень часто в жизни бывают ситуации, когда конкретные действия могут не затрагивать непосредственно нас и наших близких, но последствия этих действий отражаются на всех членах общества!!! Прямо или косвенно коррупция влияет на каждого из нас, представляет угрозу для общества и государства. Для того чтобы эффективно бороться с коррупцией, мы с вами должны искоренять причины, порождающие ее!*

Домашнее задание

Учитель предлагает каждому ученику в течение нескольких месяцев, пока идут занятия по курсу «Мы и Право», написать эссе на тему: «Что я могу сделать в борьбе с коррупцией?» и выразить в нем свое отношение к коррупции, к необходимости борьбы с ней, описать случаи, в которых они сталкивались с коррупцией, и оценить их с точки зрения полученных в рамках занятий знаний, навыков и отношений.

Подведение итогов урока.

Игра «Ручеек» - 4 мин.

Чтобы проверить полученные учениками знания учитель играет с ними в игру «Ручеек» Для этого учитель просит выйти к доске девять или одиннадцать учеников, делит их по парам и просит взяться за руки с поднятыми руками, образуя проход. Одного ученика учитель ставит в конец ручейка и предлагает ему пробежать через проход, взяв за руку одного из его одноклассников, который стоит в ручейке. Когда пара дойдет до учителя, он задает одному из учеников вопрос по пройденной теме. Второй ученик может помочь ему. Пара, не ответившая на вопрос, уходит в конец прохода.

Ученик оставшийся без пары, становится в конец ручейка вместо первого ученика и по команде учителя бежит через проход, берет за руку другого из своих одноклассников. Оба отвечают на вопрос учителя и т. д.

Учитель может чередовать вопросы по коррупции с вопросами развлекательного характера. Например: Какого цвета глаза у одного из его одноклассников? Или: Какой у вас будет следующий урок? Перед проведением игры учитель должен предупредить учеников о том, что ответы должны звучать громко и отчетливо, а ученики, сидящие за партами («зрители»), должны слушать их внимательно, так как после того, как пара ответит на вопрос, учитель может спросить у зрителей правильный ли был ответ. Если ответ был неправильный, учитель дает возможность ученику из класса ответить на вопрос.

Примерные вопросы учителя:

- Что такое коррупция?
- Назовите притоки коррупции.
- Назовите две - три причины коррупции.
- **Может ли** привести к коррупции низкий уровень жизни населения?
- **Может ли** привести к коррупции незнание законов?
- *Какой вред наносит коррупция?*
- *Можно ли избежать коррупции и от чего или кого это зависит?*
- *В каком законе закреплено определение коррупции?*
- *Нужно ли бороться с коррупцией? Почему?*
- *Почему необходимо распространять знания о негативном влиянии коррупции*