

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

**ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА А.Ч. КАКЕЕВА**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора КРСУ

С.Ю. Волков

02 _____ 2025 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:
«Философия» 530100 – КР, 47.03.01 - РФ
«Религиоведение» 531400 – КР, 47.03.03 - РФ**

И.о. декана гуманитарного факультета

Баудинова Наргиз Акбаровна
к. филол. н., доцент

Заведующая кафедрой философии и религиоведения

Осмонова Нургуль Исраиловна
д. филос. н., доцент

**Руководитель образовательной программы
по направлению «Философия»**

Осмонова Нургуль Исраиловна
д. филос. н., доцент

**Руководитель образовательной программы
по направлению «Религиоведение»**

Осмонова Нургуль Исраиловна
д. филос. н., доцент

Кыргызско-Российский Славянский университет
ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:
«Философия» 530100 - КР, 47.03.01 - РФ
«Религиоведение» 531400 – КР, 47.03.03 - РФ

Шифр и направление подготовки	530100 Философия 531400 Религиоведение
Профиль	нет
Академическая степень	бакалавр
Форма обучения	очная
Предыдущая аккредитация: дата, срок действия аккредитации, название аккредитационного агентства (если имеется)	12.05.2020 г. полная
Результат предшествующей аккредитации (полная; условная) (если имеется)	полная
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	4 года обучения; 240 кредитов (з.е.)
Сведения о Лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ D2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОН КР, бессрочная № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные(адрес, сайт, e-mail, телефон)	720065 г. Бишкек, проспект Чуй, 44, каб. 220 Сайт: https://philscience.krsu.edu.kg E-mail: N.I.Osmonova@krsu.kg Моб. тел: (+996)557 333 539 Раб. тел.: (312) 438921
Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица серия ГПЮ №0042754 регистрационный номер 88988-3300-У-е, выдано 17.09.2020 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Местонахождение образовательной организации	720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44.

И.о. ректора КРСУ Волков С.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие сведения	6
1.1 Сведения об образовательной организации.....	5
1.2 Сведения об образовательной программе (кластере программ).....	27
2. Аккредитационные стандарты и критерии программной аккредитации основных образовательных программ.....	39
2.1 Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества	39
2.2 Аккредитационный Стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ.....	52
2.3 Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения..	72
2.4 Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.....	83
2.5 Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.....	100
2.6 Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы.....	106
2.7 Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий Отчёт о самообследовании кластера основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлениям «Философия» (530100), «Религиоведение» (531400) Кыргызско-Российского Славянского университета подготовлен в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, а также с учётом требований, предъявляемых к процессу аккредитации образовательных программ. Цель данного отчета заключается в том, чтобы провести комплексную оценку качества реализации образовательного процесса, включая соответствие профессиональных компетенций выпускников актуальным требованиям рынка труда, а также выявление перспектив для дальнейшего совершенствования учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности.

В ходе самообследования изучались организационные, кадровые, материально-технические и учебно-методические аспекты функционирования образовательной программы. В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены достижения и области, требующие улучшения образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития образовательных программ, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ГОС ВПО.

Для внутренней оценки соответствия деятельности кластера образовательных программ ГОС ВПО и других нормативных документов Кыргызской Республики приказом ректора за [№593-П](#) от 06.12.2024 г. была создана комиссия, были определены сроки проведения самообследования программы и подготовки отчета.

При подготовке отчета комиссия собиралась на совещания с целью обсудить текущие вопросы и поставить задачи на перспективу. В работе большое внимание уделялось сбору материалов приложений, для загрузки которых были созданы папки в облаке для направлений [Философия и Религиоведение](#)

Анализ проводился на основе действующих нормативных правовых актов Кыргызской Республики, внутренних положений университета и факультета, результатов статистического мониторинга успеваемости и академической мобильности обучающихся, а также сведений о трудоустройстве и карьерном росте выпускников. Структурные подразделения КРСУ оказывали всестороннее содействие комиссии в предоставлении необходимой информации (документы, справки, приказы и др.) и ее анализа.

Дополнительным источником данных послужили результаты анкетирования студентов, профессорско-преподавательского состава и работодателей, которые позволили выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, степень удовлетворённости различными аспектами обучения и уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Отчет по самообследованию обсужден и утвержден на заседании Ученого совета Гуманитарного факультета 12 февраля 2025 г. ([Выписка из Протокола заседания УС ГФ](#))

[Отчет](#) о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям «Философия» (530100), «Религиоведение» (531400) размещен в разделе «Общественная аккредитация» на сайте университета.

Общие сведения

1.1 Сведения об образовательной организации

Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина (КРСУ) [создан 9 сентября 1993 г.](#) в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановлением Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149 от 23.02.1994 г.), приказами № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет имеет [бессрочную лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 0000310 сер. 90Л01 от 16 августа 2012 года, рег. № 0285 и свидетельство о государственной аккредитации № 3316 сер. 90А01 \(выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 23 января 2020 года, рег. № 0003530, срок действия до 23 января 2026\).](#)

В 2003 году [Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 402-рп](#) об объявлении благодарности коллективу университета за большой вклад в развитие кыргызско-российского сотрудничества в сфере образования. Высокая оценка деятельности университета дана президентами Кыргызской Республики и Российской Федерации в совместном заявлении по итогам официального визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Кыргызскую Республику в сентябре 2012 года: стороны с удовлетворением отметили эффективность деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета в Бишкеке, как крупного образовательного, научного и культурного центра Кыргызской Республики и всего Центрально-Азиатского региона.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных и положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, в соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

КРСУ [придерживается Правила размещения на официальном сайте образовательной организации](#) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Университет [перерегистрирован](#) в городе Бишкек в сентябре 2020 г. в связи с изменением наименования – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, вуз).

В соответствии со [Статей 29](#). Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» КРСУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

[В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) 04.08.2023 № 1493](#) Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, в соответствии с частью 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 18 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802, пунктом 1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №885, утверждены прилагаемые Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

12 октября 2023 года для обеспечения преемственности правового регулирования в отношении университета, созданного в соответствии с соглашением между правительствами РФ и Кыргызской Республики об условиях учреждения и деятельности в Бишкеке Киргизско-Российского Славянского

университета от 9 сентября 1993 года, Правительство России и Кабинет министров Кыргызстана подписали новое [Соглашение](#) об условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

29 ноября 2024 г. была проведена перерегистрация университета в органах юстиции Кыргызской Республики, в связи с изменением фирменного наименования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - университет, КРСУ), а также с утверждением нового Устава КРСУ.

[Свидетельство](#). Университет переименован в «Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» - полное наименование, и «КРСУ» - сокращенное.

В соответствии с Выпиской из реестра лицензий по состоянию на 09 июня 2023 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки у КРСУ имеется [лицензия](#) на осуществление образовательной деятельности. В феврале 2024 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В феврале 2024 г. Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров подписал закон КР о ратификации соглашения между Правительствами Кыргызстана и России о новых условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

Соглашением закреплены условия деятельности университета, который является межгосударственной образовательной организацией высшего образования, находящейся в совместном ведении России и Кыргызстана.

Образовательные программы основаны на Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации с обязательным учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Кыргызской Республики путем включения в учебные планы дисциплин национально-регионального компонента.

По завершении обучения выпускникам образовательных программ высшего образования предполагается выдача 2-х дипломов государственного

образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

• **Учредители и руководство образовательной организации**

Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, министр – Кендирбаева Догдуркул Шаршеевна Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257; ФАКС (312) 62 15 20; e-mail: ministry@edu.gov.kg Официальный сайт: <https://edu.gov.kg/>

Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации министр – Фальков Валерий Николаевич Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11; Телефон: +7 (495) 547-13-16, t-mail: info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: <http://minobrnauki.gov.ru>

И.о. ректора КРСУ	Сергей Юрьевич Волков krsu@krsu.edu.kg
Первый Проректор	Гульнара-Клара Самат
Проректор по образовательной деятельности	Девятова Елена Васильевна krsu@krsu.edu.kg
Проректор по международной, научной и инновационной деятельности	Колпаков Иван Александрович, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по молодежной и информационной политике -	Куликов Станислав Андреевич, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по экономическим и правовым вопросам	Агеева Ирина Александровна

• **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации	Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский
--	--

	университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Сокращенное наименование образовательной организации	Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина
Наименование учредителя	Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Юридический адрес учредителя	Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257 Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11
Свидетельство (Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации)	Свидетельство №3628 от 20.07.2021 Свидетельство о государственной аккредитации №3628 и №3777 Свидетельство №3777 от 28.12.2022

• Миссия образовательной организации

В соответствии с Программой развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» на 2023-2025 годы разработаны: Общие положения, Стратегия развития образовательной организации, [Миссия образовательной организации](#) и др.

• Структура университета

В Университете реализуются ОПОП - бакалавриат, магистратура, специалитет, а также аспирантура и ординатура. Функционируют 8 факультетов:

- [Естественно-технический факультет](#) – 9 кафедр.
- [Экономический факультет](#) – 8 кафедр.
- [Гуманитарный факультет](#) – 7 кафедр.

- [Юридический факультет](#) – 7 кафедр и 1 центр.
- [Медицинский факультет](#) – 38 кафедр и 3 центра.
- [Факультет международных отношений](#) – 2 кафедры и 1 институт.
- [Факультет архитектуры, дизайна и строительства](#) -
- [Межфакультетские кафедры](#) – 3 кафедры.

В образовательную структуру университета входят также:

- средняя общеобразовательная школа;
- колледж;
- центр довузовской подготовки;
- музей, студенческие клубы и студии;
- центр образования, науки и культуры;
- медицинский центр;
- учебно-оздоровительный лагерь «Жаштык» на озере Иссык-Куль.

Количество обучающихся:

- Школа – 505
- Колледж – 289
- Бакалавриат – 4615
- Специалитет – 2 979
- Магистратура – 430
- Аспирантура – 31
- Ординатура – 256
- Базовая докторантура (PhD) – 29.

• Контингент обучающихся КРСУ

Количество студентов на 2024-2025 учебный год

Программы	Очная	Заочная
Бакалавриат	4244	137
Магистратура	323	55
Специалитет	2988	-
Итого	7555	192

Справочная информация по численности обучавшихся

за 2021-2024 уч. гг.

№	Учебный год	Уровень образования	На 1 октября	На 1 июня	Выпуск
----------	--------------------	----------------------------	---------------------	------------------	---------------

1.	2021 – 2022	Колледж	359	332	70
		Бакалавриат (очно)	4 216	3 781	917
		Бакалавриат (заочно)	285	296	
		Специалитет (очно)	2 529	2 452	428
		Магистратура (очно)	281	280	158
		Магистратура (заочно)	65	41	
		Ординатура	469	453	218
		Аспирантура (очно)	78	93	46
		Аспирантура (заочно)	131	142	
		ИТОГО:	8 413	7 870	1837
2.	2022 – 2023	Колледж	299	282	67
		Бакалавриат (очно)	3 802	3 452	820
		Бакалавриат (заочно)	251	246	
		Специалитет (очно)	2 513	2 508	458
		Магистратура (очно)	316	281	132
		Магистратура (заочно)	73	59	
		Ординатура	388	376	171
		Аспирантура (очно)	126	125	33
		Аспирантура (заочно)	139	130	
		ИТОГО:	7 907	7 459	1681
3.	2023 – 2024	Колледж	214	281	60
		Бакалавриат (очно)	3 885	3 529	733
		Бакалавриат (заочно)	211	183	
		Специалитет (очно)	2 584	2 532	387
		Магистратура (очно)	346	296	135

	Магистратура (заочно)	83	52	
	Ординатура	415	400	191
	Аспирантура (очно)	125	126	33
	Аспирантура (заочно)	130	130	
	ИТОГО:	7 993	7 529	1539

Количество выпускников КРСУ (2020-2024гг.)

Год выпуска	Специалисты	Бакалавры	Магистры	Итого:	Дипломы с отличием	в % соотношении
2020	698	937	190	1825	291	15,95
2021	462	958	162	1582	280	17,70
2022	428	918	157	1503	229	15,24
2023	458	820	132	1410	164	11,63
2024	387	734	135	1256	138	10,99
Итого	2433	4367	776	7576	1102	

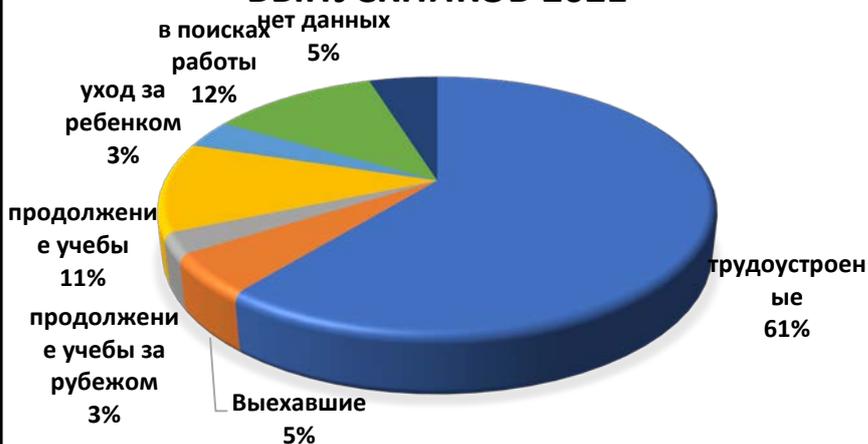
Трудоустройство

2021:

бакалавры/специалисты							
	гум	ЕТФ	ФМО	Эконом	ЮР	ФАДиС	общ
трудоустроенные	53	79	75	74	6	106	393
Выехавшие	2	19	3	5	0	4	33
продолжение учебы за рубежом	0	6	6	5	0	0	17
продолжение учебы	3	21	8	17	8	16	73
уход за ребенком	7	3	4	7	2	0	23
в поисках работы	9	22	14	16	6	9	76
нет данных	6	6	5	14	0	0	31
	80	156	115	138	22	135	646
общ магистры							
	ЮР	Эконом	ФМО	ЕТФ	гум	ФАДиС	общ
трудоустроенные	6	28	0	7	9	9	59
Выехавшие	0	1	0	1	1		3
продолжение учебы за рубежом	0	0	0	0	0		0
продолжение учебы	0	0	0	0	0		0

уход за ребенком	3	3	0	0	3	с	9
в поисках работы	4	5	0	0	0		9
нет данных	1	0	0	0	0		1
	14	37	0	8	13	9	81

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ 2021



МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАНТОВ 2021

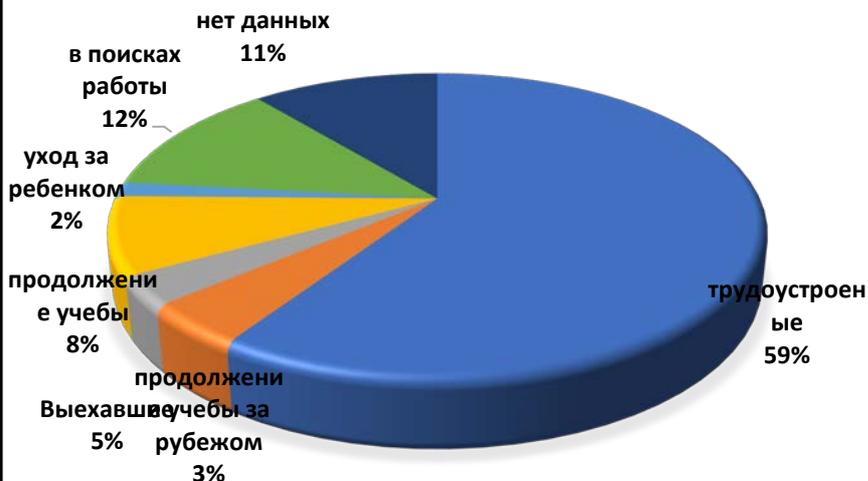


2022:

бакалавры	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	107		86	122	144	80	432
Выехавшие	9	2	3	0	10	20	33
продолжение учебы за рубежом	19	4	1	2	10	10	23
продолжение учебы	31	30	9	19	12	20	60
уход за ребенком	7	7	1	3	2	5	11

в поисках работы	24	11	19	16	6	48	89
нет данных	15	7	18	6	52	4	80
ИТОГО	213	118	137	168	236	187	728
итого по списку в ИАИС	213	118	137	187	127	136	918
бюджет	60	22	46	131	79	46	384
б-т гендерная принадлежность м	20	8	4	74	57	12	175
б-т гендерная принадлежность ж	40	14	42	57	22	34	209
контракт	153	95	90	56	45	36	475
к-т гендерная принадлежность м	60	35	35	33	36	8	207
к-т гендерная принадлежность ж	94	60	55	23	9	28	269
общ магистры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	43	36	8	7	3	4	58
Выехавшие	2	1	0		1	0	2
продолжение учебы за рубежом	0	1	0		0	0	1
продолжение учебы	0	0	0		0	0	0
уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
в поисках работы	3	1	0		0	0	1
нет данных	2	0	0		0	4	4
ИТОГО	52	40	8	7	4	8	67
итого по списку в ИАИС	52	50	4	9	4	4	71
бюджет	13	13	3	9	4	4	33
б-т гендерная принадлежность м	4	7	1	7	3	2	20
б-т гендерная принадлежность ж	9	6	2	2	1	2	13
контракт	39	33	1		0	0	34
к-т гендерная принадлежность м	15	16	0		0	0	16
к-т гендерная принадлежность ж	24	17	1		0	0	18

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ 2022



МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАНТОВ 2022

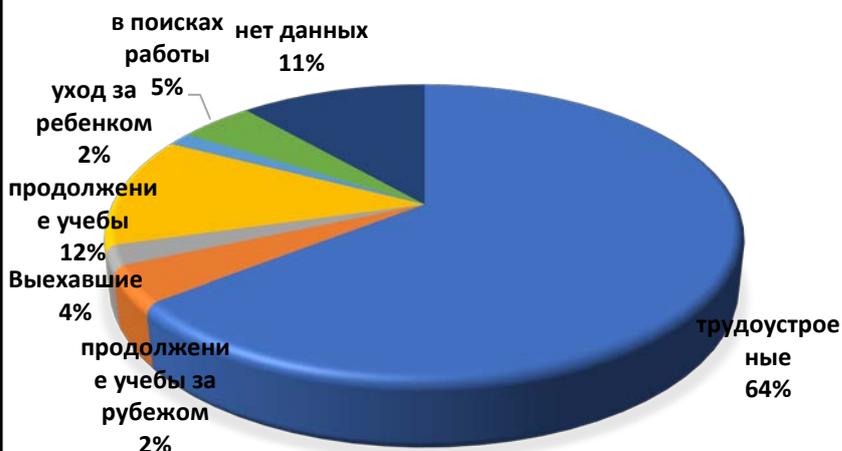


2023:

бакалавры/специалисты	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	195	32	96	127	182	122	527
Выехавшие	9	1	7	4	8	14	33
продолжение учебы за рубежом	20	3	0	0	4	14	18
продолжение учебы	40	26	11	16	24	48	99
уход за ребенком	8	1	4	5	0	3	12

в поисках работы	31	6	8	11	2	16	37
нет данных	46	2	5	0	36	52	93
ИТОГО	213	73	131	163	256	269	819
общ магистры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	21	30	9	11	9	0	59
Выехавшие	0	2	0		1	0	3
продолжение учебы за рубежом	0	0	0		0	0	0
продолжение учебы	0	1	0		0	0	1
уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
в поисках работы	2	5	0		0	0	5
нет данных	1	0	0		0	4	4
ИТОГО	26	39	9	11	10	4	73

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 2023 БАКАЛАВРЫ/СПЕЦИАЛИСТЫ



МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАНТОВ 2023



• Количественно-качественный состав ППС.

Количественно-качественный состав ППС на 13 февраля 2025			
	штат	внеш	ИТОГО
	633	188	821
из них	штат	внеш	ИТОГО
д.н	75	29	104
к.н.	265	67	332
профессор	211	60	271

Таким образом, из 821 чел. Профессорско-преподавательского состава 40,4% имеют ученую степень кандидата наук, 12% имеют ученую степень доктора наук и 33% имеют звание профессора.

Информация о проведении самооценки (состав рабочей группы, период проведения самооценки)

Состав комиссии по самооценке утвержден Приказом от 6 декабря 2024 г. [№593-П](#)

Публикация отчета по самообследованию

Отчет о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям: «Философия» 530100 – КР, 47.01.03 – РФ, «Религиоведение» 531400 – КР, 47.03.03 – РФ утвержден на заседании кафедры в присутствии работодателей 06 февраля 2025 г. ([Выписка из Протокола №6](#)) и на заседании гуманитарного факультета 12.02.2025 г. ([Выписка из Протокола №6](#)). Отчет о самообследовании размещен на сайте КРСУ и находится в открытом доступе, обеспечивая прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон. Документ полностью актуализирован, содержит все необходимые данные и соответствует требованиям аккредитационного агентства Билим-Стандарт. В отчете представлены:

- Обновленные статистические данные, отражающие показатели качества образовательного процесса, состава преподавателей, достижений студентов и выпускников.
- Соответствие образовательных стандартов, включая описание учебных программ, методических подходов и инновационных технологий обучения.
- Результаты самоанализа, включающие анализ сильных и слабых сторон программы, меры по её совершенствованию.
- Достоверные сведения, прошедшие внутреннюю проверку и подтвержденные официальными документами.
- Соответствие нормативным требованиям, включая все изменения в образовательном законодательстве и требования аккредитационного агентства.

Таким образом, отчет отвечает всем предъявляемым требованиям, является актуальным и доступным для изучения внешней экспертной комиссией независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт.

1. Наличие отчета о самообследовании на сайте образовательной организации в открытом доступе.
2. Полнота и актуальность представленной информации в отчете.

3. Доступность отчета для широкой аудитории (включая простоту навигации на сайте).

4. Наличие раздела, посвященного итогам выполнения рекомендаций предыдущей аккредитации.

5. Отчет актуален и соответствует требованиям, установленным аккредитационным агентством Билим-Стандарт.

6. Для актуализации отчета были использованы новейшая информация и нормативно-правовые документы. Заинтересованные стороны информированы о размещении отчета самооценки образовательных программ 530100 «Философия» и 531400 «Религиоведение».

Для актуализации отчета университета предприняты следующие меры:

1. Обновление статистических данных

- Обновлены показатели по числу студентов, выпускников, преподавателей, научных публикаций, грантов и других ключевых метрик.

- Указаны рейтинговые позиции университета;

2. Анализ изменений в образовательных программах

- Добавлена информация о новых учебных курсах, программах двойных дипломов, стажировках и партнерствах.

- Обновлены сведения о прохождении аккредитаций образовательных программ.

- Актуализированы данные по внедрению цифровых технологий и онлайн-обучения.

3. Верификация и корректировка данных

- Проведена проверка достоверности данных с привлечением ответственных структур университета (отдела статистики, бухгалтерии, научного департамента и др.).

- Исключены устаревшие или некорректные сведения.

4. Анализ научной и исследовательской деятельности

- Обновлены данные по количеству публикаций, индексируемых в международных базах (Scopus, Web of Science).

- Добавлена информация о новых патентах, грантах и исследовательских проектах.

- Отражены достижения преподавателей и студентов в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

5. Оценка инфраструктурных изменений

- Добавлена информация о цифровизации образовательного процесса, внедрении современных платформ.

6. Учет нормативно-правовых изменений

- Внесены корректировки в связи с изменениями законодательства в сфере образования и науки КР и РФ.

7. Дополнение сведениями о международной деятельности

- Обновлено данные по количеству иностранных студентов, партнерским соглашениям с зарубежными университетами.

- Добавлена информация о международных стажировках, обменных программах, совместных научных исследованиях.

8. Улучшение визуальной и аналитической части отчета

- Актуализированы диаграммы, инфографика и таблицы для наглядного представления данных.

9. Финальная проверка и утверждение

- Проведена экспертиза отчета на предмет соответствия требованиям независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт и внутренним стандартам университета.

- Уточнены формулировки, устранены неточности и некорректные данные.

- Согласован и утвержден итоговый вариант отчета, руководителями структурных подразделений, проходящих аккредитацию, руководством университета.

Предыдущая аккредитация: дата, срок действия аккредитации, название аккредитационного агентства (если имеется).

Критерии:

1. Наличие документально подтвержденного списка рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аккредитации.

Заключительный отчет экспертной комиссии, по внешней оценке, образовательных программ высшего профессионального образования (19.02.2020 г.). Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Стандарт 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования

Рекомендации:

1. Более четко и полно расписать роли участников в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования до 1.09.2020 г.

2. Пройти сертификацию СМК в течение двух лет.

Стандарт 1 выполняется с замечаниями.

Стандарт 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие план издания учебно-методических материалов до 1.09.2020 г. с дальнейшим ежегодным анализом его результатов.

Стандарт 2 выполняется с замечаниями.

Стандарт 3. Минимальные требования к лично-ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов

Рекомендации:

1. Следует организовать дополнительные курсы по английскому языку и основам экономики и бизнеса.

2. Разработать и ввести в действие план интенсивного доведения базового образования отстающих студентов до требуемого уровня до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.

Стандарт 3. выполняется с замечаниями.

Стандарт 4. Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.

Рекомендации:

1. Увеличить прием студентов на данную программу с 1.09.2020.

2. Разработать и выполнить до 1.09.2020 план расширения академической мобильности студентов программы с ежегодным анализом ее результатов.

Стандарт 4 выполняется

Стандарт 5. Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 систему поощрения научно-инновационной деятельности преподавателей и оказания содействия в публикации результатов исследования в журналах Scopus или Web of Science.

2. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 эффективную систему повышения профессиональной квалификации преподавателей с ежегодным

анализом результатов.

3. Разработать и ввести в действие до 01.09.2020 г. систему мотивации молодых преподавателей.
4. Разработать и выполнить план повышения заработной платы в течение двух лет.

Стандарт 5 выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Минимальные требования к материально технической базе и информационным ресурсам

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 г. план по увеличению доли лицензионного ПО с ежегодным анализом результатов.
2. Заключить соглашение с одной из мировых IT – компаний о сотрудничестве в течение двух лет.

Стандарт 7. Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности

Рекомендации:

1. Обеспечить полноценное функционирование сайта на государственном языке.
Проект экспертной комиссии по аккредитационному решению:
«Аккредитовать на 5 лет следующие образовательные программы высшего профессионального образования, реализуемые в Кыргызско-Русском Славянском университете.
2. Конкретность и полнота описания предпринятых мер по каждой рекомендации.
3. Наличие доказательств эффективности выполненных мероприятий (например, статистика, отчеты, обратная связь).
4. Продолжительность и устойчивость изменений, внесенных на основе рекомендаций.
5. Обоснованность оставшихся невыполненными рекомендаций, если такие есть.

Действия были предприняты для выполнения рекомендаций Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Предпринятые меры:

1. Расширение и детализация ролей участников системы обеспечения качества:

- Разработаны и утверждены должностные инструкции и регламенты для всех участников процесса (администрации, преподавателей, студентов).
- Введены регулярные внутренние собрания, ответственные за мониторинг системы качества.
- Контроль за реализацией системы качества передан внутренней экспертной группе.

2. Сертификация СМК:

- Проведены внутренние аудиты, на постоянной основе разрабатываются корректирующие меры.

Стандарт выполняется с замечаниями. Основные вопросы связаны с недостаточной динамикой развития университета и периодической нестабильностью в работе руководства в период с 2020 по 2024 гг., обусловленной изменениями в составе ректората.

Стандарт 2. Разработка, мониторинг и оценка образовательных программ

Предпринятые меры:

1. Разработка и введение плана издания учебно-методических материалов:

- Выпущены методические рекомендации для 80% дисциплин.
- Запущен процесс ежегодного анализа качества материалов на основе обратной связи преподавателей и студентов.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями, требуется увеличение объемов публикаций.

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов

Предпринятые меры:

1. Дополнительные курсы по английскому языку и экономике:

- Организованы Встречи кураторов со студентами на постоянной основе.
 - Внедрены базовые курсы по экономике и бизнесу.
2. **Поддержка отстающих студентов:**
- Разработана система академической поддержки, включающая индивидуальные консультации и адаптационные курсы.
 - Внедрен ежегодный анализ успеваемости с корректировкой программ.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями. Необходима дополнительная поддержка слабых студентов.

Стандарт 4. Прием студентов, признание результатов образования и выпуск

Предпринятые меры:

1. **Увеличение приема студентов:**
 - План набора пересмотрен, количество студентов с каждым годом увеличивается, открываются новые профили.
2. **Расширение академической мобильности:**
 - Подписаны новые соглашения о международном обмене.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 5. Преподавательский и учебно-вспомогательный состав

Предпринятые меры:

1. **Стимулирование научно-инновационной деятельности:**
 - Введена система грантов для научных публикаций.
 - Опубликовано 10+ статей в журналах Scopus/Web of Science.
2. **Система повышения квалификации:**
 - ППС КРСУ прошли курсы повышения квалификации преподавателей.
3. **Мотивация молодых преподавателей:**
 - Введена система наставничества.
 - Увеличена премиальная составляющая заработной платы.
4. **Повышение зарплаты:**
 - Разработан двухлетний план повышения окладов, первая фаза уже реализована.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Материально-техническая база и информационные ресурсы

Предпринятые меры:

1. Обновление компьютерного парка и оргтехники:

- Планируется закупка и обновление компьютеров и оргтехники.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 7. Управление информацией и ее доведение до общественности

Рекомендация и предпринятые меры:

1. Функционирование сайта на государственном языке:

- Планируется введение двуязычной версии сайта университета.

Оценка выполнения: Стандарт в процессе выполнения.

Общий вывод:

- При наличии частичного выполнения рекомендаций, имеются положительные результаты по повышению качества преподавания, расширению международных связей и улучшению материально-технической базы.

Для оценки эффективности предпринятых мер по выполнению стандартов качества образования использовались следующие механизмы мониторинга:

1. Внутренний аудит

- Проведение регулярных внутренних проверок, организованных отделом образовательных программ и другими управлениями университета.

2. Анализ ключевых показателей эффективности (KPI)

- Мониторинг числа опубликованных научных статей в индексируемых базах (Scopus, Web of Science).
- Оценка доли преподавателей, прошедших повышение квалификации.

- Анализ количества студентов, участвующих в программах академической мобильности.
- Мониторинг уровня трудоустройства выпускников.

3. Анкетирование и обратная связь

- Проведение регулярных опросов среди студентов, преподавателей и административного персонала.
- Анализ удовлетворенности качеством образовательных программ и поддержки.
- Сбор обратной связи по внедренным изменениям и корректировка стратегий.

4. Экспертный анализ и внешняя оценка

- Привлечение внешних стейкхолдеров для оценки изменений.
- Анализ результатов аккредитации образовательных программ.

5. Ретроспективный анализ и корректирующие меры

- Сравнительный анализ показателей до и после внедрения изменений.
- Разработка корректирующих действий при выявлении недостатков.
- Обсуждение результатов мониторинга на заседаниях ректората и ученого совета.

Вышеперечисленный комплекс мер (комплексный подход) позволил отслеживать прогресс, выявлять проблемные области и принимать меры для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

1.2 Сведения об образовательной программе (кластере программ)

Образовательная программа по направлению бакалавриата **530100 – КР, 47.03.01 – РФ «Философия»** разработана в соответствии с требованиями [ГОС ВПО КР](#) и [ФГОС ВО РФ](#) и реализуется на кафедре философии и религиоведения имени академика А.Ч. Какеева https://www.krsu.edu.kg/department_of_philosophy, которая является базовой структурой гуманитарного факультета и учебно-научным подразделением Кыргызско-Российского Славянского университета.

Первый набор на образовательную программу «Философия» был осуществлен в 2003 г. С 2003–2024 гг. кафедрой подготовлено 121 выпускников, из них 60 специалистов 61 бакалавров философии.

Кафедра функционирует как выпускающая и обеспечивающая кафедра. С момента основания в 1999 г. и до 2024 г. кафедра прошла несколько этапов

реорганизации, которые были связаны с оптимизацией образовательного процесса в университете.

Основателем кафедры является Почетный профессор КРСУ, кандидат исторических наук Тутлис Вадим Петрович, который руководил ею до 2010 года. В 2006 кафедра была разделена на обеспечивающую и выпускающую. Выпускающей кафедрой философии науки с 2010-2018 гг. руководил отличник образования Содружества Независимых Государств, академик Национальной академии наук Кыргызской Республики, доктор философских наук, профессор Какеев Аскар Чукутаевич. В связи с оптимизацией образовательного процесса в 2018 году две кафедры были объединены в кафедру философии, которой до 2021 г. продолжил руководить академик А.Ч. Какеев.

За созидательный и плодотворный труд по развитию высшего образования в Кыргызстане, за большой вклад по созданию Кыргызско-Российского Славянского университета руководством университета была увековечена память академика Аскара Чукутаевича Какеева присвоением его имени кафедре философии [92-П О присвоении кафедре имени.pdf](#).

В сентябре 2023 г. к кафедре философии им. академика А.Ч. Какеева была присоединена кафедра ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий, которая функционировала на факультете международных отношений, и кафедра получила новое название «Кафедра философии и религиоведения имени академика А.Ч. Какеева» [299-П Об изменениях в структурах факультетов.pdf](#)

Образовательная программа по направлению бакалавриата **531400 – КР, 47.03.03 – РФ «Религиоведение»** разработана в соответствии с требованиями [ГОС ВПО КР](#) и [ФГОС ВО РФ](#). Данная образовательная программа с 2002-сентябрь 2023 гг. реализовывалась на кафедре ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий факультета международных отношений. В связи реорганизацией и оптимизацией данная кафедра была присоединена к кафедре философии на гуманитарном факультете и была переименована на кафедру философии и религиоведения имени академика А.Ч. Какеева [299-П Об изменениях в структурах факультетов.pdf](#). С 2002-2024 гг. кафедрой подготовлено 245 выпускников, из них 145 специалистов 100 бакалавров.

Контингент студентов

Общий контингент направления бакалавриата «Философия» и «Религиоведение» на момент проведения самооценки составляет 43 студента, из них на Философии обучаются – 20, на Религиоведении – 23.

Количество поступивших и выпускников с 2020 – 2024 гг.

Философия 530100 – КР, 47.03.01 – РФ			
Год поступления и выпуска	Количество поступивших	Год выпуска	Количество выпускников
2020	12	2020	8
2021	7	2021	5
2022	9	2022	5
2023	10	2023	10
2024	6	2024	4
С 2020-2024 гг.	44	С 2020-2024 гг.	32

Религиоведение 531400 – КР, 47.03.03 – РФ			
Год поступления	Количество поступивших	Год выпуска	Количество выпускников
2020	5	2020	18
2021	7	2021	10
2022	8	2022	14
2023	7	2023	4
2024	10	2024	2
С 2020-2024 гг.	37	С 2020-2024	48

Количественно-качественный состав ППС

На кафедре работает высококвалифицированный [профессорско-преподавательский состав](#), который представлен 18 штатными преподавателями, 2 внутренними совместителями и 2 внешними совместителями. Из них – 5 докторов наук, 8 – кандидатов наук, 5 старших преподавателей, 1 преподаватель. Процент остепененности штатных преподавателей по кафедре составляет 72%, с учетом совместителей – 64%.

На кафедре работают лучшие в республике специалисты-философы с базовым образованием. Среди них выпускники философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – профессор Алиева Г.М. (ушла из жизни, в штате числилась до 1 декабря 2024 г.), доцент Джанибеков Б.Т., выпускники Казахского национального университета им. Аль-Фараби – профессор Бугазов А.Х., профессор Бектанова А.К., выпускница Ростовского государственного университета – профессор Осмонова Н.И., выпускница Уральского государственного университета – доцент Лукьященко И.Е., выпускник Санкт-Петербургского государственного университета – старший преподаватель Джамбаев Т.С., выпускница Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына – старший преподаватель Дворянинова Н.Н.

На кафедре работают высококвалифицированные специалисты в области философии, религиоведения, политологии и социологии кандидаты наук,

доценты Азимжанова А.А., Есенкулов Б.А., Ли Ю.В., Хайбулина Ф.Д., Школьный В.А., Эшимбекова Н.С., старшие преподаватели – Балашова И.Г., Карабаева З.Ш., Кондратова О.М., преподаватель – Рахманалиева А.Р.

На кафедре философии и религиоведения плодотворно трудятся известные в республике специалисты: лауреат государственной премии КР, доктор технических наук, профессор Калинина Н.М., доктор филологических наук, Почетный профессор КРСУ Лазариди М.И.

Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ОПОП «Философия» – 35 человек, из них 9 докторов наук, 13 кандидатов наук, старших преподавателей – 11, преподавателей – 2. В долях ставок кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям государственных стандартов России и Кыргызстана: не менее 60% НПР имеют ученые степени и звания, не менее 70% ведут учебно-методическую и практическую работу ([Справка о кадровом обеспечении образовательной программы «Философия»](#))

Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ОПОП «Религиоведение» – 36 человек, из них 9 докторов наук, 8 кандидатов наук, 17 старших преподавателей, 2 преподавателя. В долях ставок кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям государственных стандартов России и Кыргызстана: не менее 60% НПР имеют ученые степени и звания, не менее 70% ведут учебно-методическую и практическую работу ([Справка о кадровом обеспечении образовательной программы «Религиоведение»](#))

Предыдущая аккредитация: дата, срок действия аккредитации, название аккредитационного агентства (если имеется).

Предыдущая аккредитация образовательной программы по направлению бакалавриата 530100 «Философия» и образовательной программы по направлению бакалавриата 531400 «Религиоведение» была проведена Агентством по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО) 19 февраля 2020 г. Образовательные программы были аккредитированы на 5 лет.

Экспертной комиссией по результатам аккредитации образовательных программ был представлен [заключительный отчет](#), в котором были даны следующие общие рекомендации для университета и всех направлений образовательных программ:

Стандарт 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования.

Рекомендации:

1. Более четко и полно расписать роли участников в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования до 1.09.2020 г.
2. Пройти сертификацию СМК в течение двух лет.

Предпринятые меры университетом:

1. Расширение и детализация ролей участников системы обеспечения качества:
 - Разработаны и утверждены должностные инструкции и регламенты для всех участников процесса (администрации, преподавателей, студентов).
 - Введены регулярные внутренние собрания, ответственные за мониторинг системы качества.
 - Контроль за реализацией системы качества передан внутренней экспертной группе.
2. Сертификация СМК:
 - Проведены внутренние аудиты, на постоянной основе разрабатываются корректирующие меры.

Стандарт выполняется с замечаниями. Основные вопросы связаны с недостаточной динамикой развития университета и периодической нестабильностью в работе руководства в период с 2020 по 2024 гг., обусловленной изменениями в составе ректората.

Стандарт 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие план издания учебно-методических материалов до 1.09.2020 г. с дальнейшим ежегодным анализом его результатов.

Меры, предпринятые университетом:

1. Разработка и введение плана издания учебно-методических материалов:
 - Выпущены методические рекомендации для 80% дисциплин.
 - Запущен процесс ежегодного анализа качества материалов на основе обратной связи преподавателей и студентов.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями, требуется увеличение объемов публикаций.

Меры, предпринятые кафедрой:

По рекомендации данному по Стандарту 2 необходимо отметить, что на кафедре, поэтапно, в течении 2020–2024 гг., были четко определены цели и задачи улучшения учебных результатов, стандартов преподавания и их адаптация к актуальным образовательным программам.

На заседаниях кафедры в плановом и рабочем порядке обсуждались и утверждались, какие именно и для каких уровней образования или предметов, должны быть подготовлены и опубликованы различные учебно-методические материалы: учебники, методические пособия, электронные ресурсы. На кафедре к процессу разработки учебно-методических материалов на постоянной основе привлекаются наиболее квалифицированные специалисты, чтобы обеспечить научный и практический подход. Ежегодно, на заседании кафедры с целью контроля составляется и утверждается график работы по написанию и публикации учебно-методических материалов и подаются заявки в [РИСО](#).

Стандарт 3. Минимальные требования к личностно – ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов

Рекомендации:

1. Следует организовать дополнительные курсы по английскому языку и основам экономики и бизнеса.

2. Разработать и ввести в действие план интенсивного доведения базового образования отстающих студентов до требуемого уровня до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.

Меры, предпринятые университетом:

1. Дополнительные курсы по английскому языку и экономике:

- Организованы встречи кураторов со студентами на постоянной основе.
- Внедрены базовые курсы по экономике и бизнесу.

2. Поддержка отстающих студентов:

- Разработана система академической поддержки, включающая индивидуальные консультации и адаптационные курсы.
- Внедрен ежегодный анализ успеваемости с корректировкой программ.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями. Необходима дополнительная поддержка слабых студентов.

Меры, предпринятые кафедрой:

Для реализации второго замечания следует отметить, что для отстающих студентов на кафедре практикуется индивидуальный подход по изучению

дисциплин, предусмотренных Учебным планом, учитывающий их специфические потребности и уровень подготовки.

Активно используются такие методы и формы обучения, как индивидуальная консультация преподавателей согласно [графику дежурства](#), дополнительные занятия, тексты лекций, индивидуальные задания и задания к модулям в электронной форме в [Google диске](#) каждого преподавателя, учебные и учебно-методические пособия, находящиеся в открытом доступе на [сайте кафедры](#) философии и религиоведения в разделе публикации и разработанные преподавателями кафедры. Кроме этого, на кафедре используются различные системы семестрового и ежегодного анализа результатов обучения студентов: тестирование, устные опросы и анализ успеваемости отстающих студентов. Это позволяет своевременно выявлять проблемы и на основании полученных данных вносить необходимые коррективы в программу обучения студентов.

Кафедра, совместно с руководством факультета оказывает психологическую и мотивационную поддержку студентам, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения. Обязательным является информирование студентов и их родителей о планируемых мерах и возможностях, возникающих в процессе обучения. Ведется постоянная работа кураторов со студентами ([Планы и отчеты кураторской работы](#))

Стандарт 4. Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.

Рекомендации:

1. Разработать и выполнить план расширения академической мобильности студентов программы с ежегодным анализом ее результатов.

Меры, предпринятые университетом:

1. Увеличение приема студентов:

- План набора пересмотрен, количество студентов с каждым годом увеличивается, открываются новые профили.

2. Расширение академической мобильности:

- Подписаны новые соглашения о международном обмене.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Меры, предпринятые кафедрой:

Для расширения академической мобильности и повышения профессиональной конкурентоспособности студентов, развития их культурного

уровня и профессиональных навыков, на кафедре проводится плановая работа по анализу существующих программ обмена в университете.

Кафедра в течении прошедших пяти лет, в рамках университета и факультета участвует в программах [по обмену студентами](#), участию в [Летних школах](#).

Преподаватели кафедры проводят консультирование студентов по вопросам выбора направления обучения, учебного заведения, оформления документов и т.д., а также о доступных возможностях и преимуществах академической мобильности.

Университет оказывает помощь кафедре в виде финансовой поддержки студентов (оплата дорожных расходов, проживание и питание), чтобы сделать академическую мобильность более доступной.

На заседании кафедры осуществляется анализ результатов, таких программ, что позволяет оценить их эффективность, а также реализуется механизм обратной связи студентов с программами академической мобильности.

Стандарт 5. Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие систему поощрения научно-инновационной деятельности преподавателей и оказания содействия в публикации результатов исследования в журналах Scopus или Web of Science.

Меры, предпринятые университетом:

1. Стимулирование научно-инновационной деятельности:
 - Введена система грантов для научных публикаций.
 - Опубликовано 10+ статей в журналах Scopus/Web of Science.
2. Система повышения квалификации:
 - ППС КРСУ прошли курсы повышения квалификации преподавателей.
3. Мотивация молодых преподавателей:
 - Введена система наставничества.
 - Увеличена премиальная составляющая заработной платы.
 - Повышение зарплаты.
 - Разработан двухлетний план повышения окладов, первая фаза уже реализована.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями.

Меры, предпринятые кафедрой:

Университетом была введена система поощрения для научно-педагогических работников. Преподаватели, осуществляющие научно-исследовательскую работу, могут участвовать в [конкурсе научных тематик](#) и получать ежемесячные [стимулирующие выплаты](#) при условии ежеквартальной публикации статей с индексацией РИНЦ или Scopus по прошедшим конкурсным отбор темам. По результатам участия в конкурсе научных тематик 3 преподавателей кафедры философии и религиоведения стали участниками программы мини-грантов: Бугазов А.Х., Ли Ю.В., Балашова И.Г. ([Приказ об утверждении результатов отбора Конкурса научных тематик НПР КРСУ](#)).

За публикацию статей в авторитетных научных изданиях вне рамок конкурса научных тематик предусмотрены одноразовые выплаты в виде премии и/или компенсации публикационных расходов, размер и целесообразность которых определяется руководством университета в индивидуальном порядке. Для реализации данного замечания, преподаватели кафедры систематически участвуют в различных видах научно-исследовательской работы, в том числе, связанной с публикационной активностью.

2. Разработать и ввести в действие эффективную систему повышения профессиональной квалификации преподавателей с ежегодным анализом результатов.

Для реализации данной рекомендации, на кафедре был проведен анализ текущих знаний и навыков преподавателей, с целью определения, конкретных областей, требующих особого внимания. На основе данного анализа были разработаны и внедрены в практику работы кафедры различные формы повышения квалификации, включая курсы, мастер-классы, ежемесячные методологические семинары, онлайн-обучение и участие в конференциях с участием ведущих специалистов по востребованной тематике.

Только за последний год, в качестве примера, можно упомянуть такие виды повышения квалификации, в которых принимали участие преподаватели кафедры, как: Вебинар «Объясняя свою работу: научные коммуникации, презентация, постер» (Академия Эко-Вектор, Санкт-Петербург, 16.02.2024 – 17.02.2024); Вебинар «Школа научного ремесла» (SciCraft Bishkek. Бишкек, КРСУ, 17.02.2024); Вебинар «Публикация в научных международных журналах» (Академия Эко-Вектор, Санкт-Петербург, 17 февраля 2024 г., онлайн); Программа повышения квалификации «Активные и интерактивные методы: тренинговые технологий в высшей школе» (ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный

университет» 23.11.22 – 25.11.2022); Курсы повышения квалификации: «Базовые навыки коммуникации и продуктивного общения» (Красноярск, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 04.03.2024 – 01.04.2024); Курсы повышения квалификации в Международном аналитическом клубе «Иссык-Куль – Большая Евразия» по дополнительной профессиональной программе Межотраслевого центра повышения квалификации аналитиков Ассоциации содействия развитию аналитического потенциала личности, общества и государства «Аналитика» «От аналитики “обмена мнениями” к аналитике коллективного производства аналитического продукта профессионального качества» (, Бишкек, КРСУ, 09-13 сентября 2024 г..) [Курсы повышения квалификации, тренинги и вебинары.](#)

На постоянной основе действует ежегодный методологический семинар кафедры: «Природа философского, политического и религиоведческого знания: актуальные проблемы». На семинаре практикуются программы наставничества, где более опытные преподаватели делятся своими знаниями и практиками с коллегами, что помогает молодым преподавателям повысить свой общий уровень квалификации. И, напротив, молодые преподаватели выступают с результатами своей научно-исследовательской работы ([План методологического семинара](#))

Кроме того, кафедра тесно сотрудничает с различными образовательными учреждениями, научными организациями, как внутри Кыргызстана, так и за его пределами, проводит международные конференции с целью обеспечения доступа преподавателей кафедры, к актуальным проблемам философии, политологии и религиоведения, а также передовым учебным методикам.

Стандарт 6. Минимальные требования к материально технической базе и информационным ресурсам.

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 г. план по увеличению доли лицензионного ПО с ежегодным анализом результатов.
2. Заключить соглашение с одной из мировых IT – компаний о сотрудничестве в течение двух лет.

Меры, предпринятые университетом:

1. Обновление компьютерного парка и оргтехники:
 - Планируется закупка и обновление компьютеров и оргтехники.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 7. Управление информацией и ее доведение до общественности

Рекомендация и предпринятые меры:

1. Функционирование сайта на государственном языке:
 - Планируется введение двуязычной версии сайта университета.

Оценка выполнения: Стандарт в процессе выполнения.

Общий вывод:

- При наличии частичного выполнения рекомендаций, имеются положительные результаты по повышению качества преподавания, расширению международных связей и улучшению материально-технической базы.

Для оценки эффективности предпринятых мер по выполнению стандартов качества образования использовались следующие механизмы мониторинга:

1. Внутренний аудит
 - Проведение регулярных внутренних проверок, организованных отделом образовательных программ и другими управлениями университета.
2. Анализ ключевых показателей эффективности (KPI)
 - Мониторинг числа опубликованных научных статей в индексируемых базах (Scopus, Web of Science).
 - Оценка доли преподавателей, прошедших повышение квалификации.
 - Анализ количества студентов, участвующих в программах академической мобильности.
 - Мониторинг уровня трудоустройства выпускников.
3. Анкетирование и обратная связь
 - Проведение регулярных опросов среди студентов, преподавателей и административного персонала.
 - Анализ удовлетворенности качеством образовательных программ и поддержки.
 - Сбор обратной связи по внедренным изменениям и корректировка стратегий.
4. Экспертный анализ и внешняя оценка
 - Привлечение внешних стейкхолдеров для оценки изменений.
 - Анализ результатов аккредитации образовательных программ.
5. Ретроспективный анализ и корректирующие меры
 - Сравнительный анализ показателей до и после внедрения изменений.

- Разработка корректирующих действий при выявлении недостатков.
- Обсуждение результатов мониторинга на заседаниях ректората и ученого совета.

Вышеперечисленный комплекс мер (комплексный подход) позволил отслеживать прогресс, выявлять проблемные области и принимать меры для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

[Политика обеспечения качества образования кафедры философии и религиоведения](#) была обсуждена и утверждена на заседании с участием профессионального сообщества и работодателей, а также с участием студентов всех курсов обучения направлений «Философия» и «Религиоведение» ([Выписка из Протокола №1 заседания кафедры философии и религиоведения от 05.09.2024 г.](#)). Политика обеспечения качества образования кафедры философии и религиоведения, документа, регламентирующего механизмы мониторинга и оценки эффективности политики, а также публикация политики в области обеспечения качества образования размещена [на сайте кафедры](#) и находится в свободном доступе.

Информацию о результатах мониторинга и оценки эффективности политики качества образования можно найти в [анализе взаимопосещения занятий](#) НПР, в результатах социологических исследований с 2021-2024 гг. на тему [«Отношение студентов к системе онлайн обучения в рамках университета»](#); на тему [«Преподаватель глазами учащихся»](#); на тему [«Мотивы выбора специальности»](#), на тему [«Качество образования в КРСУ»](#), на тему [«Удовлетворенность учащихся КРСУ качеством обучения в вузе»](#), на тему [«Удовлетворенность преподавателей условиями обучения студентов в КРСУ»](#), на тему [«Удовлетворенность работодателей качеством образования в КРСУ»](#), а также обсуждение результатов социологического исследований на заседании кафедры с участием работодателей и студентов ([Выписка из Протокола заседания №5 от 09.01.2025 г.](#))

2. АККРЕДИТАЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ И КРИТЕРИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества

1. Политика в области обеспечения качества образования

Стратегическое значение политики обеспечения качества образования

1. Связь с миссией и стратегическими целями

Политика обеспечения качества образования Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) является неотъемлемой частью его стратегического развития и непосредственно связана с [миссией](#) университета. Она направлена на:

- **Развитие конкурентоспособного человеческого капитала**, адаптированного к современным вызовам цифровой трансформации, инновационной экономики и научных исследований.
- **Формирование эффективной системы управления университетом**, обеспечивающей устойчивое развитие, международное [сотрудничество](#) и цифровую трансформацию образовательного процесса.

2. Роль политики обеспечения качества в управлении образовательными процессами

Система обеспечения качества образовательных программ в Кыргызско-Российском Славянском университете представляет собой многоуровневую структуру, в которой задействованы различные подразделения и участники образовательного процесса. Реализация, контроль и пересмотр данной системы осуществляются посредством взаимодействия административных, академических и общественных органов, что обеспечивает комплексный подход к управлению качеством образования.

Роли и ответственность участников системы обеспечения качества

Ответственность участников системы обеспечения качества

1. Руководство университета

- Формирует стратегические цели и политику в области обеспечения качества образования.
- Обеспечивает нормативно-правовую базу для функционирования системы менеджмента качества.

- Утверждает основные документы, регламентирующие процедуры контроля и пересмотра образовательных программ.

2. Выпускающие кафедры

- Отвечают за разработку, актуализацию и содержание образовательных программ.
- Осуществляют внутренний мониторинг качества учебного процесса, анализируют результаты промежуточного и итогового контроля.
- Взаимодействуют с представителями профессионального сообщества для актуализации содержания дисциплин.

3. Преподавательский состав

- Реализует образовательные программы в соответствии с утвержденными стандартами.
- Ведет научно-методическую работу, направленную на совершенствование учебных курсов.
- Оценивает академические достижения студентов, внедряя современные подходы к оценке компетенций.

4. Студенты и выпускники

- Принимают участие в оценке качества образовательных программ посредством анкетирования и обратной связи.
- Вносят предложения по улучшению учебного процесса, учебно-методического обеспечения.
- Выступают в качестве респондентов в процессе мониторинга удовлетворенности образовательным процессом и уровнем подготовки.

5. Работодатели и профессиональное сообщество

- Принимают участие в разработке и корректировке образовательных программ с учетом потребностей рынка труда.
- Участвуют в оценке качества подготовки выпускников и формулировании требований к их компетенциям.
- Обеспечивают платформы для прохождения стажировок и практик студентов.

6. Отдел образовательных программ

- Осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса самообследования и аккредитации.
- Контролирует соответствие образовательных программ установленным требованиям аккредитационных стандартов.

- Проводит регулярные внутренние аудиты образовательных программ.

Таким образом, система обеспечения качества в университете функционирует на основе четкого разграничения полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса. Взаимодействие этих структур позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки, адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям рынка труда и академической среды, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

Политика качества играет стратегическую роль в управлении университетом, направляя все процессы, связанные с:

- Планированием, реализацией, мониторингом и улучшением образовательных программ на основе принципов академической мобильности, инновационных технологий и сетевого взаимодействия.
- Обеспечением высоких стандартов преподавания через развитие кадрового потенциала, повышение квалификации преподавателей и привлечение ведущих специалистов.
- Укреплением материально-технической базы для обеспечения доступности ресурсов, необходимых для современных образовательных программ.
- Созданием системы оценки удовлетворенности студентов и обратной связи, способствующей адаптации образовательных программ под актуальные запросы рынка труда.

3. Охват всех аспектов образовательной деятельности

Политика качества в КРСУ охватывает ключевые направления образовательной деятельности, включая:

- **Разработку и модернизацию образовательных программ** с учетом международных стандартов и потребностей рынка труда.
- **Научно-исследовательскую деятельность**, включая трансфер технологий, внедрение инновационных решений и публикации в индексируемых научных журналах.
- **Интернационализацию образования**, направленную на расширение академической мобильности, сетевых программ и международного сотрудничества.
- **Цифровую трансформацию**, связанную с интеграцией онлайн-обучения, дистанционных технологий и современных образовательных

платформ.

- **Мониторинг и контроль качества образования**, включая систему независимой оценки, внутренние аудиты и сертификацию.

4. Обеспечение устойчивого развития университета

Стратегическое значение политики обеспечения качества заключается в ее ключевой роли в обеспечении [устойчивого роста и развития КРСУ](#). Она способствует:

- **Повышению конкурентоспособности выпускников** за счет внедрения проблемно-ориентированного образования и взаимодействия с работодателями.
- **Привлечению студентов и преподавателей**, создавая благоприятные условия для обучения и профессионального роста.
- **Интеграции университета в мировое образовательное и научное пространство**, повышая его статус и [репутацию на международном уровне](#).

Таким образом, политика обеспечения качества КРСУ является основополагающим инструментом реализации стратегии университета, обеспечивая высокие стандарты образования, научные достижения и конкурентоспособность выпускников в глобальном образовательном пространстве.

2. Процедуры разработки и внедрения политики качества.

Разработка политики качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) осуществляется на основе многоуровневого и инклюзивного подхода, предполагающего участие всех заинтересованных сторон. Данный процесс включает в себя несколько последовательных этапов:

1. Инициирование процесса и формирование рабочей группы

- Администрация университета инициирует процесс обновления или разработки новой политики качества, определяя стратегические приоритеты.

2. Анализ текущего состояния системы качества образования

- Проводится анализ существующих стандартов, нормативных актов и практик обеспечения качества.
- Анализируются результаты анкетирования студентов, преподавателей и выпускников, а также требования работодателей к компетенциям выпускников.

3. **Определение ключевых направлений и принципов политики**

- Формулируются миссия, цели и задачи политики качества, обеспечивающие связь с общей стратегией развития университета.
- Определяются приоритетные направления: разработка образовательных программ, квалификация преподавателей, научная деятельность, доступность образовательных ресурсов и удовлетворенность студентов.
- Закладываются механизмы контроля и мониторинга качества на всех уровнях образовательного процесса.

4. **Обсуждение и согласование проекта политики**

- Рабочая группа проводит обсуждения с ключевыми заинтересованными сторонами.
- Вносятся корректировки на основе обратной связи, поступившей от преподавателей, студентов, выпускников и работодателей.
- Политика проходит этап экспертного рассмотрения и согласования с руководством университета.

5. **Официальное утверждение политики качества**

- Документ утверждается ректором и руководящими органами университета.
- Политика включается в нормативно-правовую базу университета и становится обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями.

2. **Процедура внедрения политики качества**

1. **Информационная открытость и доступность**

- Политика публикуется на официальном сайте университета, доводится до сведения преподавателей, студентов, сотрудников и партнеров.
- Проводятся информационные сессии, семинары и круглые столы для ознакомления с принципами и целями политики.
- Создается доступный механизм обратной связи для предложений и корректировок.

2. Создание нормативной и методологической базы

- Разрабатываются регламенты, стандарты и внутренние инструкции по внедрению политики качества.
- Определяются критерии оценки качества образования, учитывающие академические, научные и социальные аспекты.

3. **Интеграция политики в образовательные процессы**

- В учебные планы и программы включаются элементы, обеспечивающие контроль качества образовательного процесса.

- Внедряется регулярный мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей образовательной средой.
- Создаются механизмы независимой оценки образовательных программ.

4. **Повышение квалификации и развитие кадрового потенциала**

- Организуются курсы повышения квалификации для преподавателей по современным методам преподавания, цифровым технологиям и академическому менеджменту.
- Внедряются системы мотивации и поощрения за достижение высоких результатов в научной и педагогической деятельности.

5. **Мониторинг и контроль качества**

- Регулярно проводятся внутренние и внешние аудиты для оценки эффективности внедренной политики.
- Анализируются ключевые показатели эффективности (KPI), включая академическую успеваемость, уровень трудоустройства выпускников, качество научных публикаций и удовлетворенность студентов.
- Политика пересматривается на основе данных мониторинга и рекомендаций аккредитационных агентств.

3. **Обеспечение устойчивости и совершенствования системы качества**

- Политика обеспечения качества пересматривается и корректируется в соответствии с изменениями в образовательной среде, требованиями работодателей и международными стандартами.
- Создаются механизмы непрерывного улучшения, включая платформы обратной связи и экспертные группы.
- Развивается цифровая среда, поддерживающая интегрированные системы мониторинга и аналитики образовательных процессов.

Таким образом, процесс разработки и внедрения политики обеспечения качества в КРСУ носит комплексный и системный характер, охватывая все уровни образовательной деятельности и обеспечивая прозрачность, эффективность и соответствие стратегическим целям университета.

3. **Механизмы мониторинга и оценки эффективности:**

Эффективная реализация политики обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) требует разработки и внедрения механизмов регулярного мониторинга и оценки ее влияния на образовательный процесс. Данный процесс основан на принципах системного контроля, анализа объективных данных и обратной связи от ключевых

заинтересованных сторон – студентов, преподавателей, выпускников и работодателей.

1. Система показателей оценки качества

Для объективной оценки эффективности политики качества формируется система ключевых показателей эффективности (KPI), отражающих успешность выполнения политики и ее влияние на образовательный процесс. Эти показатели разделяются на качественные и количественные и охватывают все уровни образовательной деятельности.

Основные показатели эффективности мониторинга:

- **Академическая успеваемость студентов** (средний балл, динамика успеваемости, количество академических задолженностей).
- **Качество образовательных программ** (соответствие международным стандартам, аккредитация программ, независимая экспертиза).
- **Кадровый потенциал преподавателей** (число преподавателей с научными степенями, участие в программах повышения квалификации, публикационная активность в Scopus/Web of Science).
- **Научная активность** (число публикаций, индексируемых в международных базах данных, грантовые проекты, участие в международных научных коллаборациях).
- **Академическая мобильность** (число студентов и преподавателей, участвующих в программах обмена, стажировках, сетевых программах).
- **Материально-техническая база** (обеспеченность студентов учебными ресурсами, наличие лицензионного программного обеспечения, доступность цифровых образовательных платформ).
- **Трудоустройство выпускников** (доля выпускников, трудоустроенных по специальности в течение первого года после выпуска, уровень удовлетворенности работодателей подготовкой специалистов).
- **Удовлетворенность студентов и преподавателей образовательным процессом** (результаты анкетирования, обратная связь, жалобы и предложения).

2. Процедуры мониторинга и механизмы сбора данных

Мониторинг политики качества осуществляется на основе комплексного подхода, включающего несколько уровней оценки: внутренний мониторинг, независимый аудит и обратную связь от заинтересованных сторон.

2.1. Внутренний мониторинг качества образования

Проводится на регулярной основе с использованием объективных данных,

собранных из различных источников:

- **Анализ учебных достижений студентов** (успеваемость, академическая нагрузка, посещаемость).
- **Статистика по кадровому составу** (степень остепененности преподавателей, участие в международных проектах и курсах повышения квалификации).
- **Мониторинг научной деятельности** (количество публикаций, грантовых проектов, участие в конференциях).
- **Оценка учебно-методического обеспечения** (актуальность учебных программ, соответствие [стандартам](#)).
- **Мониторинг цифровой трансформации** (доля онлайн-курсов, использование образовательных платформ, уровень цифровизации университета).

2.2. Опросы и обратная связь

- **Анкетирование студентов** (уровень удовлетворенности образовательными программами, преподаванием, ресурсами).
- **Обратная связь от преподавателей** (качество учебных материалов, профессиональное развитие, академическая среда).
- **Опрос работодателей** (соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда, уровень профессиональных компетенций).
- **Оценка выпускников** (профессиональный рост, востребованность на рынке труда, полезность полученных знаний).

2.3. Независимый аудит и аккредитация

- **Проведение внешних независимых оценок** (участие в международных рейтингах и аккредитационных процедурах).

3. Использование результатов мониторинга для корректировки политики качества

Результаты мониторинга и оценки эффективности политики качества образования используются для ее **адаптации и совершенствования**, что включает:

- **Разработку [корректирующих мероприятий](#)** на основе выявленных проблем и недостатков.
- **Обновление образовательных программ** в соответствии с изменениями в академической среде и требованиями рынка труда.
- **Модификацию учебных планов и методик преподавания** с учетом обратной связи от студентов и преподавателей.

- **Совершенствование системы повышения квалификации преподавателей** на основе современных академических стандартов.
- **Усиление научно-исследовательской активности** путем поощрения публикаций в международных базах данных.
- **Дальнейшую цифровизацию образовательного процесса**, включая развитие онлайн-курсов и автоматизированных систем анализа данных.

Мониторинг и оценка эффективности политики обеспечения качества образования в КРСУ представляют собой **динамичный и многоуровневый процесс**, направленный на постоянное улучшение образовательного процесса. Внедрение системы объективного контроля, регулярного анализа данных и обратной связи позволяет оперативно корректировать стратегию университета, повышая его конкурентоспособность в международном образовательном пространстве.

4. **Прозрачность и доступность информации о политике качества:**

[Прозрачность и доступность информации](#) о политике обеспечения качества образования являются ключевыми условиями для эффективного функционирования системы [управления качеством](#) в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ). Доступность данных о механизмах обеспечения качества позволяет всем участникам образовательного процесса осознавать цели и задачи политики, понимать свою роль в ее реализации и вносить вклад в ее совершенствование.

1. Принципы прозрачности и доступности информации

Политика обеспечения качества образования в КРСУ соответствует следующим принципам:

- **[Открытость](#)** – свободный доступ всех заинтересованных сторон (студентов, преподавателей, административного персонала, работодателей, выпускников) к информации о системе обеспечения качества.
- **[Доступность](#)** – публикация документов на официальных ресурсах университета, а также их представление в удобном формате.
- **[Ясность и понятность](#)** – четкое изложение целей, задач, механизмов реализации политики качества без избыточной бюрократизации и сложной терминологии.
- **Обратная связь** – создание условий для обсуждения политики качества и внесения предложений всеми участниками образовательного процесса.

2. Механизмы обеспечения прозрачности и доступности информации

Для эффективного распространения информации и повышения осведомленности участников образовательного процесса используются следующие инструменты:

2.1. Публикация документов на официальном сайте университета

- Политика обеспечения качества, а также связанные с ней нормативные документы размещаются в открытом доступе на официальном веб-сайте КРСУ.
- Обеспечивается обновление информации с учетом изменений в образовательных стандартах и стратегических приоритетах университета.

2.2. Проведение информационных сессий и обучающих мероприятий

- Регулярные семинары, вебинары, круглые столы для студентов, преподавателей и административного персонала, направленные на разъяснение механизмов реализации политики качества.
- Организация консультационных встреч по вопросам качества образования, в том числе с участием представителей ректората, академических подразделений и студенческих организаций.
- Специальные вводные лекции для первокурсников о системе обеспечения качества и возможностях их участия в ее улучшении.

2.3. Взаимодействие со студентами и преподавателями

- Введение обратной связи через опросы, анкетирование и форумы для выявления предложений и проблем, связанных с реализацией политики качества.
- Участие представителей студенческих организаций в рабочих группах по обеспечению качества, что способствует их активному включению в управление образовательным процессом.
- Создание доступных справочных материалов (путеводителей, инфографики, видеоинструкций) для разъяснения основных положений политики качества.

2.4. Информационная поддержка и отчетность

- Периодическая публикация новостей и статей о результатах работы в области обеспечения качества публикуется в новостной ленте сайта КРСУ.

3. Значение прозрачности политики качества для образовательного процесса

Обеспечение доступности информации о политике качества образования способствует:

- Повышению вовлеченности студентов и преподавателей в процессы

улучшения образовательного процесса.

- Созданию условий для внешнего контроля и общественного доверия (прозрачность отчетности способствует повышению репутации университета в образовательном пространстве).
- Более эффективному мониторингу и корректировке политики за счет активного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

Таким образом, реализация принципов прозрачности и доступности информации о политике обеспечения качества образования в КРСУ способствует формированию открытой образовательной среды, вовлечению всех участников процесса в вопросы совершенствования академических стандартов и достижению стратегических целей университета в области качества образования.

5. Улучшение и адаптация политики качества

Политика обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) является динамичной системой, подверженной постоянному совершенствованию в ответ на изменения во внешней среде, требования рынка труда, ожидания студентов и работодателей. Регулярное обновление и адаптация политики обеспечивают ее актуальность, эффективность и соответствие современным образовательным стандартам.

1. Принципы улучшения и адаптации политики качества

Для обеспечения устойчивого развития системы качества образования используются следующие принципы:

- **Динамичность** – политика качества регулярно пересматривается и корректируется на уровне руководства университета на основе актуальных данных и мониторинговых исследований.
- **Адаптивность** – политика должна реагировать на изменения в национальных и международных образовательных стандартах, цифровую трансформацию и тенденции рынка труда.
- **Гибкость** – возможность внесения оперативных корректировок для улучшения образовательных процессов, программ и методов обучения.
- **Ориентация на заинтересованные стороны** – учет мнений студентов, преподавателей, выпускников, работодателей и внешних экспертов.
- **Основанность на данных** – решения об изменениях принимаются на основе анализа статистики, обратной связи и результатов аккредитации.

2. Процедуры пересмотра и совершенствования политики качества

Процесс пересмотра политики обеспечения качества осуществляется

поэтапно, охватывая все уровни образовательного процесса.

2.1. Регулярный мониторинг и анализ данных

- Систематический сбор данных о качестве образовательных программ, академической успеваемости студентов, удовлетворенности преподавателей и студентов.
- Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) в образовательной, научной и административной деятельности.
- Мониторинг изменений в законодательстве, государственных образовательных стандартах и требованиях аккредитационных агентств.
- Оценка актуальности образовательных программ с учетом тенденций рынка труда и запросов работодателей.

2.2. Вовлечение заинтересованных сторон

- Организация публичных обсуждений с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями.
- Проведение опросов и анкетирования среди студентов, преподавателей и партнерских организаций.
- Создание **консультационных групп** и экспертных советов для оценки необходимости изменений в политике качества.
- Взаимодействие с внешними экспертами, представителями научного сообщества и международных образовательных организаций.

2.3. Разработка корректирующих мероприятий

На основе результатов мониторинга и анализа данных формируются конкретные мероприятия по улучшению политики качества, включая:

- Обновление учебных программ с учетом новых профессиональных стандартов и международных требований.
- Совершенствование методов преподавания за счет внедрения инновационных образовательных технологий.
- Развитие программ академической мобильности и расширение [международного сотрудничества](#).
- Усиление цифровизации образовательного процесса, внедрение новых инструментов дистанционного обучения и цифровой аналитики.

2.4. Официальное утверждение изменений и их внедрение

- Корректировки вносятся в официальные документы и утверждаются руководством университета.
- Обновленная политика публикуется на официальном сайте КРСУ и доводится до сведения преподавателей, студентов и партнеров.

- Организуются семинары и тренинги для разъяснения изменений в образовательных процессах.

3. Гибкость политики качества и адаптация к современным вызовам

Гибкость политики обеспечения качества является важным фактором, позволяющим оперативно реагировать на изменения и использовать новые возможности для совершенствования образовательного процесса.

Основные направления адаптации политики к современным вызовам:

- **Реакция на цифровую трансформацию** – внедрение онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ, автоматизированных систем мониторинга качества.
- **Интеграция практико-ориентированного обучения** – расширение сотрудничества с работодателями, увеличение доли стажировок и прикладных проектов.
- **Развитие персонализированного образования** – внедрение индивидуальных [образовательных траекторий, гибких модульных программ и адаптивного обучения](#).
- **Расширение международного сотрудничества** – активное участие в программах академической мобильности, совместных образовательных инициативах с [зарубежными университетами](#).

4. Значение постоянного улучшения политики качества

Функционирование [системы менеджмента качества](#) подтверждается тем, что проводится внутренний аудит качества – ежегодные проверки соответствия образовательных программ установленным требованиям. Оценка удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательного процесса (анкетирование, опросы).

Внедрение системы корректирующих и предупреждающих действий (КПД) – анализ выявленных несоответствий и разработка мер по их устранению.

Документированное управление образовательными процессами – все основные процессы регламентированы локальными нормативными актами, инструкциями и методическими рекомендациями. Динамичное развитие образовательной среды требует постоянной адаптации механизмов обеспечения качества. Регулярное обновление политики позволяет:

- Обеспечить соответствие образовательных программ современным стандартам и требованиям рынка труда.
- Повысить конкурентоспособность университета на национальном и международном уровнях.

- Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий.
- Поддерживать высокую мотивацию и профессиональный рост преподавателей.
- Повысить удовлетворенность студентов образовательным процессом и создать условия для их успешного трудоустройства.

Вышеуказанное представляет собой развернутую систему обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), охватывая все ключевые аспекты: стратегическую значимость, разработку, внедрение, мониторинг и адаптацию политики качества. Основное внимание уделено соответствию образовательных программ требованиям рынка труда, цифровизации, международному сотрудничеству и прозрачности образовательного процесса.

Комплексный подход к мониторингу и оценке качества включают ключевые показатели эффективности (KPI), анкетирование студентов и преподавателей, внутренние аудиты и внешняя аккредитация, что способствует объективной оценке качества образования.

Ориентированность на международные стандарты и цифровую трансформацию – уделяется внимание интеграции с международными образовательными системами, развитию академической мобильности и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Аккредитационный Стандарт 2. *Разработка и мониторинг образовательных программ*

1. Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения:

Образовательные программы кластера Философия и Религиоведение в определении целей и ожидаемых результатов обучения руководствуются документом [Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования.](#)

Образовательные цели и ожидаемые результаты образовательной программы по направлению **530100 – КР 47.03.01 – РФ «Философия»** были разработаны в соответствии с [ГОС ВПО КР и ФГОС ВО РФ](#), миссией КРСУ, а также в соответствии с Профессиональным стандартом [«Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,](#)

[среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)»](#) и Профессиональным стандартом [«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»](#), рассмотренные и утвержденные на заседании Межведомственной комиссии, на котором были разработаны профессиональные компетенции (ПК), трудовые (ТФ), необходимые выпускнику направления бакалавриата «Философия». [\(Выписка протокола межведомственной комиссии от 28.01.2021 г.\)](#)

Цели образовательной программы и ожидаемые результаты обучения по направлению **531400 – КР 47.03.03 – РФ «Религиоведение»** были разработаны в соответствии с требованиями [ГОС ВПО КР и ФГОС ВО РФ](#), с миссией и стратегиями развития КРСУ, а также в соответствии с Профессиональным стандартом [«Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)»](#) и Профессиональным стандартом [«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»](#), рассмотренные и утвержденные [Протоколом заседания №4 от 17 ноября 2020 г.](#) кафедры ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий, на котором были разработаны трудовые (ТФ-3, ТФ-4), необходимые выпускнику направления бакалавриата «Религиоведение». В разработке содержания ОПОП Религиоведение принимали участие работодатели: Асланова И.Ш – руководитель [Центра религиоведческих исследований](#), [Иголина Н.Ю – представитель кадрового отдела ОсОО «М-Вектор»](#), Скиба Д.В. – научный секретарь [IFEAC](#).

Содержание ОПОП «Религиоведение» было сформировано в соответствии с потребностями отечественного рынка труда и согласно [Указу Президента Кыргызской Республики Садыра Жапарова «О введении в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики предмета «История развития религий»](#).

ОПОП кластера образовательных программ по направлениям «Философия» ([ОПОП Философия](#)) и «Религиоведение» ([ОПОП Религиоведение](#)) включая Рабочий учебный план ([УП Философия](#); [УП Религиоведение](#)) (Утвержден на заседании Ученого совета Кыргызско-Российского Славянского Университета 29 октября 2024 года) и Календарный учебный график ([Календарный учебный график Философия](#); [Календарный учебный график Религиоведение](#)) (Утвержден на заседании Ученого совета Кыргызско-Российского Славянского Университета 28 июня 2024 года), обеспечивают необходимый баланс между теоретическим обучением, практическими занятиями и самостоятельной работой студента, регламентируемой [Положением об организации самостоятельной работы обучающихся](#) (Утверждено Приказом № 398-П от 19 августа 2019 года),

что способствует успешному освоению учебного материала и достижению ожидаемых результатов.

Данная структура образовательного процесса способствует развитию критического мышления и аналитических способностей учащихся, а также стимулирует их активное участие в исследовательской работе. Такой сбалансированный подход к организации учебного процесса не только способствует эффективному усвоению учебного материала, но и обеспечивает достижение поставленных образовательных целей и ожидаемых результатов, соответствующих современным требованиям академического и профессионального сообщества. Кроме того, утвержденные Рабочий учебный план и Календарный учебный график обеспечивают систематичность и последовательность образовательного процесса.

ОПОП по направлениям «Философия» и «Религиоведение» разработаны с учетом принципов рационального распределения учебной нагрузки по дисциплинам, что обеспечивает студентам оптимальные условия для последовательного и углубленного освоения теоретических знаний и практических навыков, необходимых для формирования профессиональной компетентности. Учебный процесс организован с соблюдением требований государственных образовательных стандартов, что позволяет обеспечить системный подход к изучению основных областей философского и религиоведческого знаний. Гибкость и сбалансированность Рабочего учебного плана обеспечивают возможность поэтапного усвоения материала, постепенного усложнения образовательных задач и интеграции теоретических знаний с практической деятельностью.

Баланс между теорией, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов также находит свое отражение в Рабочих программах дисциплин ([РПД Философия 2024](#); [РПД Религиоведение 2024](#)), преподаваемых на кафедре философии и религиоведения и составленных в соответствии с [Положением о рабочей программе дисциплины \(модуля\) образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования](#) в Межгосударственной образовательной организации Высшего образования Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (Утверждено Приказом и.о. Ректора КРСУ № 15-П от 30 января 2025 года), где методологическая структура

образовательного процесса выстраивается с учетом современных требований к качеству подготовки специалистов в сфере философии и религиоведения.

При разработке Рабочих программ дисциплин учитываются принципы системности и преемственности знаний, что обеспечивает интеграцию теоретических основ философии и религиоведения с практическими навыками, необходимыми для эффективного применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, а также способствует развитию самостоятельности и аналитических способностей студентов. Рабочие программы дисциплин содержат детально проработанные методические рекомендации, предусматривающие оптимальное соотношение лекционных и семинарских занятий, практических заданий, самостоятельного изучения учебного материала, что позволяет создать условия для формирования у обучающихся навыков критического анализа философских и религиоведческих проблем, умения применять теоретические знания на практике и принимать обоснованные решения.

Образовательная программа 530100 – КР 47.03.01 – РФ «Философия» предоставляет дополнительные профессиональные возможности студентам. Такие дисциплины как: «Основы публичных выступлений и ведения научных дискуссий», «Методика преподавания обществознания», «Этнопедagogика», «Методика воспитательной работы», «Основы педагогического мастерства», «Этика науки», «Педагогическая этика» направлены на формирование профессиональных компетенций, тем самым обеспечивая достижение максимального результата в профессиональной деятельности. Полученные в ходе освоения образовательной программы 530100 – КР 47.03.01 – РФ «Философия» теоретические знания и практические навыки позволяют выпускникам стать востребованными специалистами на рынке труда.

Образовательная программа по направлению 531400 – КР 47.03.03 «Религиоведение» также предоставляет дополнительные профессиональные возможности студентам. Такие дисциплины как: «Методика преподавания религиоведческих дисциплин», «Ислам в Средней Азии», «Новые религиозные движения», «Религия и политика», «Религиозный туризм», «Право в области религиоведения», «Экономические и политические процессы в мире и Кыргызской Республике в глобальной политике» направлены на формирование профессиональных компетенций, тем самым обеспечивая достижение максимального результата в профессиональной деятельности и реализации

практических навыков в области научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Спецификой образовательных программ по направлению [530100 «Философия»](#) и по направлению [531400 «Религиоведение»](#) является интеграция всех элементов образовательного процесса для качественной подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда в области научно-исследовательской деятельности (философия, религиоведение и социогуманитарные науки), в области педагогической деятельности по преподаванию профильных дисциплин («Обществоведение», «Человек и общество», «История развития религий») и дисциплин социогуманитарного цикла, по реализации образовательного, организационно-методического и воспитательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, а также в области организационно-управленческой деятельности для работы в органах власти и управления, международных организациях, органах местного самоуправления, НПО, международных организациях и фондах.

Таким образом, планируемые результаты освоения образовательных программ по направлению 530100 «Философия» и 531400 «Религиоведение» направлены на выполнение миссии университета и ориентированы на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для успешной профессиональной деятельности и способных в условиях современных глобальных вызовов эффективно реализовывать задачи технологического и социально-экономического развития, а также способствовать интеграционным процессам между Российской Федерацией и Кыргызской Республикой.

Кроме этого, ОПОП способствуют приумножению духовных ценностей народов Кыргызской Республики и Российской Федерации, укрепляя межкультурные связи, двусторонний образовательный и научный потенциал между ними. Это достигается через интеграцию образовательных подходов, основанных на опыте и достижениях обеих стран в области науки и образования, что позволяет создать условия для формирования высокопрофессиональных специалистов, ориентированных на этические нормы и принципы демократического государства.

Наряду с этим, цели ОПОП согласуются с целями деятельности Кыргызско-Российского Славянского Университета, закрепленными в таких документах как:

- [Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского Университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 12 октября 2023 года](#) (Ратифицировано [Законом Кыргызской Республики от 7 февраля 2024 года № 36 и Федеральным законом от 26 февраля 2024 года № 25-ФЗ](#));

- [Устав межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российского Славянского Университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#) (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 4 ноября 2024 года и Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 ноября 2024 года).

В разработке и совершенствовании ОПОП по направлениям «Философия» и «Религиоведение» принимают участие работодатели. Процесс взаимодействия между кафедрой философии и религиоведения и работодателями регулируется в соответствии с [Положением «О взаимодействии и сотрудничестве с работодателями при проектировании, разработке, реализации ООП и проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности](#) (Утверждено на заседании Ученого совета Кыргызско-Российского Славянского Университета 28 февраля 2023 года).

Центром социологических исследований КРСУ был проведен опрос работодателей, в котором приняли участие руководители и сотрудники организаций, деятельность которых соответствует профилю (направлению) реализуемой образовательной программы «Философия» и образовательной программы «Религиоведение», такие как Экологическое движение «Биом»; Институт философии им. академика А.А. Алтымышбаева НАН КР; Общественный фонд «Немецкий фонд гуманитарной помощи» при общественном объединении «Народный Совет немцев Кыргызской Республики»; Учебно-воспитательный комплекс гимназия №23 им. И. В Гёте (г. Бишкек); Христианская школа-комплекс «Наследие»; Учебно-воспитательный комплекс гимназия-школа №17 им. А.С. Пушкина; Центр исследования религиозной ситуации при Госкомиссии по делам религий КР, Центр религиоведческих исследований, Французский Институт Исследований Центральной Азии. Данные проведенного исследования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки учащихся образовательной программы «Философия» и «Религиоведение». По мнению респондентов, компетенции выпускников КРСУ,

сформированные при освоении образовательной программы «Философия» и «Религиоведение», соответствуют профессиональным стандартам, и в этой связи выразили готовность в настоящее время принимать выпускников образовательной программы «Философия» и «Религиоведение» на работу, что подтверждает их конкурентоспособность на рынке труда.

Результаты обучения, представленные в образовательных программах, внешняя оценка соответствия ожидаемых результатов обучения философов и религиоведов требованиям рынка труда проводится во время учебной (ознакомительной, научно-исследовательской) и производственной и педагогических практик. [Отзывы работодателей о прохождении практики](#)

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов одной из задач образовательной программы является формирование у выпускников активной гражданской позиции в демократическом обществе. В рамках дисциплин профессионального модуля проводятся дебаты и дискуссии о нравственных ценностях, исторической памяти и традициях, которые способствуют развитию активной гражданской позиции и формированию критического мышления. Задача нравственного воспитания студентов подкрепляется внеучебной воспитательной работой: сбор одежды и игрушек для детских домов, волонтерского движения по оказанию помощи домашним животным и др. ([Календарный план воспитательной работы гуманитарного факультета: План воспитательной работы кафедры философии и религиоведения](#))

Профессиональная подготовка философов и религиоведов предполагает личностный рост, развитие аналитических способностей и способностей критического мышления. Личностно-профессиональный потенциал студентов предусмотрен в рамках выполнения самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана. Проведение исследований в рамках учебной, научно-исследовательской, производственной (педагогической) практик стимулируют обучающихся к активным действиям в совместном построении образовательного процесса, развитие их аналитических, исследовательских и прогностических умений. Комплексный подход, включающий в себя освоение теоретических основ философии и религиоведения, выполнение заданий на практических занятиях, решение профессиональных кейсов во время практик, проведение социологических исследований, написание курсовых и выпускных квалификационных работ, позволяет существенным образом влиять на личностный и профессиональный рост выпускников.

[Положение о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#) устанавливает порядок разработки, общие требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ. РПД проходят внешнюю экспертизу ([Рецензии на РПД Философия](#), [Рецензии на РПД Религиоведение](#)), в том числе со стороны работодателей. Осуществляется мониторинг и периодическая (раз в год) оценка образовательных программ с привлечением работодателей для подтверждения того, что программы достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и других заинтересованных сторон. Результаты социологического исследования студентов, преподавателей и работодателей ([Анкетирование Философия](#); [Анкетирование Религиоведение](#)).

[Положение о фонде оценочных и методических материалах \(фонде оценочных средств\) по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования](#) устанавливает порядок разработки, общие требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения ФОС.

Образовательные программы по направлениям 530100 – КР, 47.03.01 – РФ «Философия» и 531400 – КР, 47.03.03 «Религиоведение» определяют результаты обучения в терминах того, что студенты должны знать, уметь и владеть после завершения учебного процесса, согласующегося с требованиями ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО КР по направлениям, и в соответствии с поставленными задачами. Ожидаемые результаты обучения включают как академические знания, так и необходимые умения, навыки в их будущей карьере.

2. Соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам:

Учебная нагрузка по программе бакалавриата по направлению 47.03.01 – РФ 530100 – КР «**Философия**» соответствует образовательным стандартам ФГОС ВО и ГОС ВПО КР, обеспечивая баланс между теоретическим обучением, практическими занятиями и самостоятельной работой, что способствует достижению образовательных целей программы. [Учебный план](#)

Учебная нагрузка по программе бакалавриата по направлению 47.03.03 – РФ и 531400 – КР **Религиоведение** соответствует образовательным стандартам ФГОС ВО и ГОС ВПО КР, что отражено в [Учебном плане](#)

Все учебные планы и программы дисциплин проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу ([Рецензия на Учебный план Философия](#); [Рецензия на Учебный план Религиоведение](#)). Образовательная программа ежегодно

корректируется и обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в рабочем плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, культуры, экономики, информационных технологий и социальной сферы. При переработке ОПОП учитывается мнение работодателей.

Учебная нагрузка, трудоемкость учебной работы соответствуют нормативным документам КР в области образования, и соотносятся с международными единицами измерения. Суммарная трудоемкость образовательной программы составляет 240 зачетных единиц ([УП Философия 1 курс](#) и [УП Религиоведение 1 курс](#)), ([УП Философия 2 курс](#)), ([УП Религиоведение 2 курс](#)), ([УП Философия 3,4 курсы](#) и [УП Религиоведение 3,4 курсы](#)). Распределение трудоемкости образовательной программы осуществляется равномерно по 60 зачетных единиц в год.

[График учебного процесса](#) направления 530100 Философия.

[График учебного процесса](#) направления 531400 Религиоведение.

Учебный план и календарный график учебного процесса разработаны в соответствии с образовательными стандартами РФ и КР.

Ожидаемые результаты обучения включают как академические знания, так и необходимые умения и навыки, в том числе и те, которые могут повлиять на личностное развитие студентов и могут найти применение в их будущей карьере.

Результаты обучения коррелируют с задачами образовательной программы «Философия» и «Религиоведение».

3. Наличие всех необходимых видов практик, стажировок и других форм обучения:

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов. Порядок организации и прохождения всех видов практик в рамках образовательных программ по направлению 530100 «Философия» и 531400 «Религиоведение» определяется [Положением о практической подготовке обучающихся](#), осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным КРСУ в рамках системы менеджмента качества.

Организация учебной и производственной практики в КРСУ включает в себя следующее.

- разработка рабочей программы производственной практики для направлений 530100 [«Философия»](#) и 531400 [«Религиоведение»](#);

- выбор профильных организаций для проведения практической подготовки и заключение договоров;

- назначение и утверждение руководителей по практической подготовке от КРСУ и согласование руководителей по практической подготовке из числа работников профильной организации;

- распределение студентов по местам прохождения производственной практики;

- контроль организации практической подготовки;

- подведение итогов прохождения практической подготовки студентами.

На все виды практик составляются технологические карты, прикрепленные к [РПД](#) и [ФОС](#).

Направление обучающихся на места прохождения учебной (ознакомительной, научно-исследовательской), производственной и педагогической практик оформляется приказом ректора КРСУ ([Приказы на научно-исследовательскую и педагогическую практики Философия; Приказы на ознакомительную, производственную и педагогическую практики Религиоведение](#)) на основании представления декана факультета и заведующего кафедрой с указанием вида практики, срока и места прохождения практики каждого обучающегося и назначением руководителей практики в срок не позднее, чем за 10 дней до начала прохождения практической подготовки студентами.

[Перечень профильных организаций](#) формируется отделом практик и трудоустройства КРСУ совместно с кафедрами. Для обеспечения максимальной эффективности практической подготовки студентов кафедра философии и религиоведения заключила долгосрочные договоры (сроком на 5 лет) о практической подготовке обучающихся со следующими учебно-воспитательными комплексами, которые являются базами для прохождения педагогической практики студентами 4 курса направлений «Философия» и «Религиоведение»:

1. [Учебно-воспитательный комплекс №23 им. И. Гете](#)
2. [Учебно-воспитательный комплекс №12](#)
3. [Школа-гимназия гуманитарно-правового направления №4](#)

4. [Школа-комплекс «Наследие»](#)
5. [Общеобразовательное учреждение «Школа Святого равноапостольного князя Владимира»](#)
6. [Средняя образовательная школа №64](#)
7. [НО ОФ «Школа Газпром Кыргызстан»](#)

Для прохождения учебной и производственной практик базами практик являются следующие государственные и общественные организации:

8. [ОО Центр религиоведческих исследований](#)
9. [Государственная комиссия по делам религий](#)
10. [Институт философии, права и социально-политических исследований НАН КР](#)
11. [ЭД «БИОМ»](#)
12. [ОсОО «М-Вектор»](#)

По окончании практики представляется отчет, включающий ряд документов, определенных программой практики: [РПД практик Философия](#); [РПД практик Религиоведение](#). К таким документам относятся дневник, отчет и материалы практики ([Философия](#), [Религиоведение](#)), [отзывы с места практики](#).

[РПД образовательной программы «Философия»](#), [РПД образовательной программы «Религиоведение»](#) имеют соответствующие часы на практическую подготовку и согласованы с работодателями.

[Рецензия на РПД педагогической практики по направлению Философия](#)

[Рецензия на РПД НИП и преддипломной практики по направлению Философия](#)

[Рецензия на РПД по практика по направлению Религиоведение](#)

4. Регулярный мониторинг содержания и улучшение программы:

Имеется документированный порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического обеспечения образовательной программы, а также содержания учебных дисциплин, педагогических методов и результатов обучения. При этом учитываются интересы всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается на основании [Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования](#), которое определяет состав, порядок проектирования, утверждения, обновления и закрытия образовательных программ.

Образовательная программа представляется в виде комплекса взаимосвязанных документов, разработанного на основе соответствующих образовательных стандартов с учетом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Кафедра проводит ежегодный мониторинг и оценку образовательной программы в виде социологических исследований, анкетирования ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов образовательной программой в целях ее совершенствования и принятия коррективных и предупреждающих мер. По результатам анкетирования составляется отчет. Результаты социологических исследований с 2021-2024 гг. на тему [«Отношение студентов к системе онлайн обучения в рамках университета»](#); на тему [«Преподаватель глазами учащихся»](#); на тему [«Мотивы выбора специальности»](#), на тему [«Качество образования в КРСУ»](#), на тему [«Удовлетворенность учащихся КРСУ качеством обучения в вузе»](#), на тему [«Удовлетворенность преподавателей условиями обучения студентов в КРСУ»](#), на тему [«Удовлетворенность работодателей качеством образования в КРСУ»](#), утверждение результатов социологических исследований на заседании кафедры с участием работодателей и студентов ([Выписка из Протокола заседания №5 от 09.01.2025 г.](#)). Анкетирование проводилось в онлайн-режиме и вопросы анкетирования касались всех направлений образовательного процесса: оценки уровня преподавания в образовательной программе; качества материально-технической базы и учебных ресурсов; гигиены учебного труда и санитарии; общения и взаимодействия учащихся; уровня организации практик, НИРС и внеучебной деятельности; оценки текущего контроля и промежуточной аттестации.

Анализ результатов анкетирования показал, что более 75% респондентов удовлетворены качеством организации учебного процесса, практически по всем выше отмеченным блокам. Студенты отметили высокий уровень преподавания в образовательной программе профессорско-преподавательского состава, удовлетворенность качеством образования и выбранной специализацией. Вместе с тем, обучающиеся отметили некоторые свои замечания относительно материально-технического оснащения аудиторий факультета.

В оценке качества образования принимают непосредственное участие социальные партнеры университета. Также было проведено анкетирование работодателей, результаты которого показали высокую степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников кафедры философии и религиоведения.

В КPCУ действует правило ежегодной корректировки и актуализации рабочих программ дисциплин (содержания разделов и вопросов рабочих программ, перечня рекомендуемой литературы, графиков CPC, технологических карт дисциплин, ФОС) с выделением времени в соответствии с действующими нормативами учебно-методической работы в индивидуальном плане работы преподавателя, установленных [Управлением образовательных программ](#), которое осуществляет общую координацию учебного процесса, подготовку нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ в университете осуществляет Управление образовательных программ.

Следует отметить, что КPCУ, ВУЗ двойного подчинения, поэтому весь образовательный процесс находится под постоянным мониторингом со стороны [Рособрнадзора Российской Федерации](#) в дистанционном режиме.

5. Применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов и технологий:

Улучшение качества образования, стимулирование самостоятельной работы студентов и воспитание креативной личности являются составляющей учебного процесса в рамках образовательной программы по направлению **530100 «Философия» и 531400 «Религиоведение»**. Профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательные программы по направлениям «Философия» и «Религиоведение» для поддержания образовательного процесса и обеспечения необходимыми учебными и учебно-методическими материалами и ресурсами разработаны и опубликованы в книжном и электронном формате, которые загружены на [сайт кафедры](#), находятся в открытом доступе, а также внедрены в учебный процесс ([Акты внедрения](#)), тем самым отвечая потребностям студентов и способствуя углубленному, систематическому изучению дисциплин с учетом специфики курса, его места и назначения в подготовке философов и религиоведов.

Для выполнения студентами практических заданий и научно-исследовательских работ преподавателями кафедры активно и успешно применяются дидактические материалы, такие как видеофильмы, словари, энциклопедии, учебные пособия, презентации, которые имеются в учебно-методическом кабинете кафедры. Также преподаватели кафедры в образовательном процессе широко используют цифровые образовательные и информационные ресурсы, такие как:

- [электронная библиотека КРСУ](#)
- [электронно-библиотечная система IPR-books](#)
- [информационный сервис East View](#)
- [электронная президентская библиотека](#)
- [научная электронная библиотека eLibrary.ru](#)
- [Издательство Кембриджского университета Cambridge University Press & Assessment](#)
- [открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru](#)
- [директория журналов в открытом доступе DOAJ](#)
- [журнал «Вестник КРСУ»](#)

Также используются онлайн-платформы для дистанционного обучения ([Система дистанционного обучения КРСУ «Canvas»](#), [Microsoft Teams](#), [Google Classroom](#), [Zoom](#) и др.), что обеспечивает доступность образовательного контента и возможность самостоятельного освоения материала в рамках самостоятельной работы студента, регламентируемой [Положением об организации самостоятельной работы обучающихся](#) (Утверждено Приказом № 398-П от 19 августа 2019 года).

Имеющиеся цифровые образовательные и информационные ресурсы программы позволяют эффективно внедрять формат электронного обучения в учебный процесс программы.

В образовательной программе широко используются методы активного и интерактивного обучения (мозговой штурм, дебаты, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности; кейс-метод; метод проектов, составление диаграмм, таблиц, кластеров, интерактивные лекции и др.) при проведении практических занятий и семинаров, что также способствует активизации творческого мышления, развивают аналитическое и критические способности, а также формируют способность к аргументированному обоснованию своей позиции.

Преподаватели, обеспечивающие образовательную деятельность для студентов 530100 направлений «Философия» и 531400 «Религиоведение» ежегодно проходят [курсы повышения квалификации. Сибирский Федеральный Университет](#), будучи стратегическим партнером Кыргызско-Российского Славянского Университета, на постоянной основе проводит как выездные, так и дистанционные курсы повышения квалификации для преподавателей гуманитарного факультета по таким направлениям как:

- Активные и интерактивные методы: тренинговые технологий в высшей школе;
- Фасилитация как метод интерактивного обучения: новая роль преподавателя;
- Игровые техники и технологии;
- Базовые навыки коммуникации и продуктивного общения;

В рамках программ повышения квалификации преподаватели кафедры философии и религиоведения приобрели компетенции в использовании интерактивных образовательных платформ, разработке мультимедийных учебных материалов, а также в применении методов дистанционного и смешанного обучения. Кроме того, особое внимание уделялось освоению технологий геймификации, симуляционных моделей и других интерактивных методик, направленных на развитие критического мышления и аналитических навыков у студентов.

Повышению качества образования также способствуют проводимые кафедрой [мастер-классы с участием приглашенных работодателей](#) и [тренинги](#).

Активизировать творческое мышление студентов позволяет такой вид учебной деятельности, как подготовка индивидуальных и групповых работ и презентаций. Это дает возможность студентам самостоятельно творчески интерпретировать учебный материал, избегая будничности и монотонности традиционных форм проведения учебных занятий.

Активизация творческого мышления студентов происходит во время осуществления научно-исследовательской работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. [Тематика курсовых работ](#) и темы [ВКР по философии и религиоведению](#) (2020-2024) отражают творческий подход студентов и их желание расширять области философского и религиоведческого знаний. Обязательным компонентом ВКР, по требованиям кафедры, является теоретическая и практическая значимость, апробация работы посредством выступления с докладом на ежегодной Межвузовской научной конференции [«Актуальные проблемы философии, политологии и религиоведения»](#), ежегодной Межвузовской научно-практической конференции [«Общечеловеческое через национальное»](#), ежегодного круглого стола [«Вызовы современности и философия»](#), а также [религиоведческих чтений](#) и [конкурса научных работ среди студентов и магистрантов](#), проводимых кафедрой философии и религиоведения, что, несомненно, является мощным инструментом активизации научно-исследовательского и творческого потенциала студентов.

Помимо этого, КРСУ объявил о начале реализации эксклюзивного в Центральной Азии проекта инклюзивного образования, направленного на предоставление людям с инвалидностью возможности получить качественное образование на равных условиях. В рамках проекта на базе КРСУ будут организованы онлайн-курсы для преподавателей, чтобы подготовить их к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Благодаря успешному прохождению всех данных курсов, преподаватели кафедры философии и религиоведения обладают необходимыми знаниями и навыками для внедрения инновационных образовательных технологий, что способствует индивидуализации обучения, адаптации образовательных программ к разнообразным стилям восприятия информации учащимися и формированию устойчивых профессиональных компетенций, требуемых для эффективной профессиональной деятельности в будущей карьере.

Образовательные программы **530100 Философия** и по направлению **531400 Религиоведение** предусматривают использование регулярной обратной связи со студентами для оценки и корректировки педагогических методов.

Обратная связь со студентами с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через личные обращения к руководителю ОПОП, к научному руководителю, к заведующей кафедрой. Кроме того, в целях установления обратной связи ежегодно проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса. [Результаты социологических исследований 2021-2023 гг.](#), [Результаты анкетирования студентов](#) в 2024 г. (Философия), [Результаты анкетирования студентов](#) в 2024 г. (Религиоведение)

В корпусе гуманитарного факультета КРСУ, где обучаются студенты образовательной программы по направлению 530100 Философия и 531400 Религиоведение, находится почтовый ящик для обращений студентов, который регулярно проверяется заместителем декана по воспитательной работе. Также на доске объявлений расположен адрес электронного почтового ящика, куда студенты могут отправлять свои письма с жалобами и обращениями. [Электронный почтовый ящик](#) в Телеграм регулярно проверяется сотрудниками отдела молодежной политики для принятия корректирующих мер.

Состязательность студентов направлений «Философия» и «Религиоведение» строится на основе построения группового рейтинга согласно

[Положению о модульной балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся](#) и проводимого конкурса научных работ среди студентов на [«Лучшую научную статью по философии»](#), [«Лучшую научную статью по религиоведению»](#), [«Лучшую курсовую работу»](#), [«Лучшее социологическое исследование»](#).

6. Выявление потребностей различных групп обучающихся и организация дополнительных образовательных услуг:

Образовательные программы **530100 Философия** и по направлению **531400 Религиоведение** учитывают потребности различных групп обучающихся, включая студентов с особыми образовательными потребностями, иностранных студентов и тех, кто нуждается в дополнительной поддержке и потребности в самореализации. Реализация потребностей студентов в получении дополнительных образовательных услуг, прямо или косвенно связанных с получаемой профессией, с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда осуществляется кафедрой посредством взаимодействия между студентами, кафедрой и [Центром молодежной политики КРСУ](#), деятельность которого непосредственно направлено на поддержку студентов в их развитии, а также на создание благоприятных условий для реализации молодежных инициатив, раскрытии потенциала студентов и их профессионального роста. Так, например, студенты направления «Философия» и «Религиоведение» при содействии кафедры философии и религиоведения, университета и Центра молодежной политики КРСУ принимали активное участие и стали победителями в следующих значимых социальных и образовательных проектах, молодежных международных фестивалях, олимпиадах, конкурсах, форумах, школах, форсайт-сессиях:

1. Всемирный фестиваль молодежи и студентов в г. Сочи на территории образовательного центра «Сириус» с 1 марта по 7 марта 2024 года [Сертификаты студентов кафедры философии и религиоведения \(2020-2024\)](#)
2. Студент 3 курса Коротенко Александр стал единственным участником из стран Центральной Азии Первой Международной студенческой олимпиады по философии, организованной БФУ имени И. Канта и МГУ имени М. Ломоносова. У Международная олимпиада по философии (22-23 ноября 2022 г.) <https://krsu.edu.kg/news/03102022-1400>
3. Студентка 3 курса Иванская Анжелика также стала единственной участницей из стран Центральной Азии во Второй Международной студенческой

олимпиады по философии, организованной БФУ имени И. Канта и МГУ имени М.В. Ломоносова (25-30 ноября 2024 г.) <https://ipos.kantiana.ru/ob-olimpiade/> ([Сертификат Иванской Анжелики](#))

4. Международная молодежная историческая школа «Общая история как ресурс совместного развития России и стран-участниц содружества независимых государств», организованный и проведенный Государственным академическим университетом гуманитарных наук, Российским историческим обществом и КРСУ ([Сертификаты Иванской Анжелики, Баркова Владислава](#))
5. Летняя школа цифровой гуманитаристики, организованной и проведенной Институтом цифровых гуманитарных исследований Сибирского федерального университета (г. Красноярск) ([Сертификат Халиловой Карины](#))
6. Студент 3 курса направления «Философия» Коротенко Александр участвовал в конкурсе на Президентскую стипендию и стал победителем <https://krsu.edu.kg/news/16122022-2000> [Сертификат Президентской стипендии](#)
7. Международная школа СНО, проведенной на базе МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва) ([Сертификат Иванской Анжелики](#))
8. Всероссийский молодежный форум «Полюс» (г. Архангельск) ([Сертификат Иванской Анжелики](#))
9. Международный форсайт-сессия «Россия и мир к 2100 году: научно-технологические прорывы и управление будущим», организованный и проведенный Центром моделирования будущего в образовании, науке, экономике и социально-гуманитарной сфере (г. Москва) ([Сертификат Иванской Анжелики](#))
10. Международный конкурс проектов в рамках Международного молодежного форума «Мир 2100: глобальные тренды и будущее глазами молодых» ([Сертификат Иванской Анжелики](#))
11. Международный конкурс «Молодой аналитик Кыргызстана – 2022» ([Сертификат Коротенко Александра](#))
12. Молодежный форум «Шелковый путь – Новый формат – Зеленый стандарт» [Сертификаты студентов](#)

Кроме этого, студенты имеют возможность участвовать в различных аспектах общественной и научной жизни кафедры, факультета и университета. Для этого кафедрой философии и религиоведения ежегодно проводятся Международные и межвузовские студенческие научные конференции, симпозиумы, круглые столы,

олимпиады, конкурсы научных работ [Научные конференции, студенческие олимпиады и конкурсы, организованные и проведенные за 2024 г.](#)

Также для студентов ежегодно кафедрой проводятся религиозоведческие чтения [\(https://www.krsu.edu.kg/news/22122023-1900, https://krsu.edu.kg/news/24122024-1330\) лекции и мастер-классы](https://www.krsu.edu.kg/news/22122023-1900) с участием практикующих специалистов на актуальные проблемы современного общества, которые помогают студентам успешно завершить обучение, сформировать профессиональные компетенции и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Так, например, 24 декабря 2024 г. кафедра философии и религиоведения провела Религиоведческие чтения на актуальную тему «Правовое обеспечение религиозной деятельности в Кыргызстане». Основной целью мероприятия стало обсуждение проекта новой редакции Закона Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях в Кыргызской Республике». В обсуждении приняли участие ведущие ученые и эксперты: заместитель директора Государственной комиссии по делам религий Кыргызской Республики Мидин уулу Канат, проректор по развитию и инвестициям университета Ала-Тоо Исмаилов Нурлан Асанович, доцент кафедры международных отношений Кыргызско-Турецкого университета Манас Чотаев Закир Женишбекович, эксперт и правозащитник Абдирасулова Гульшайыр, а также преподаватели кафедры философии и религиоведения гуманитарного факультета и кафедры международного и конституционного права юридического факультета КРСУ.

Кафедрой также ежегодно в рамках празднования Всемирного Дня философии в третий четверг ноября проводится [Посвящение первокурсников в философы и религиоведы.](#)

Таким образом, кафедра философии и религиоведения проводит различные значимые научные, социальные и образовательные мероприятия, направленные на удовлетворение потребностей различных групп обучающихся, способствующие успешно завершить обучение и тем самым повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Выводы по Аккредитационному Стандарту 2. Разработка и мониторинг образовательных программ

Достижения:

- Образовательные цели программы и ожидаемые результаты обучения соответствуют миссии КРСУ и согласуются с требованиями рынка труда;

- Рабочие учебные планы по образовательным программам «Философия» (530100), «Религиоведение» (531400) в полной мере соответствуют образовательным стандартам и обеспечивают баланс между теоретическими и практическими занятиями;
- Образовательная программа предоставляет студентам достаточный выбор мест прохождения практик и стажировок;
- Осуществляется регулярный мониторинг и актуализация всех составляющих образовательных программ;
- Профессорско-преподавательский состав факультета на постоянной основе проходит курсы повышения квалификации и внедряет инновационные технологии в образовательный процесс;
- Кафедра философии и религиоведения на постоянной основе выявляет и оперативно принимает меры для удовлетворения потребностей различных групп студентов;
- Высокий уровень качества подготовки обучающихся по программе «Философия» и «Религиоведение» подтверждается положительными отзывами студентов и работодателей, что является сильной стороной образовательной программы и создает доверие к качеству образования.
- Кафедра философии и религиоведения активно поддерживает связь со многими выпускниками и приглашает их на празднование Всемирного дня философии ЮНЕСКО, встречи с выпускниками, научно-практические конференции, круглые столы, религиоведческие чтения, а также проводит мониторинг их мнений относительно улучшения качества обучения.
- Комплекс производственных практик кластера, которые проводятся на базе профильных организаций, возможность участия в кафедральных, университетских, республиканских и международных научных мероприятиях, ранняя вовлеченность студентов в профессиональную деятельность посредством научной и общественной активности позволяют совершенствовать навыки и компетенции, заявленные в образовательных программах кластера.
- Системный анализ на предмет совершенствования содержания и мониторинга качества образования ОПОП кластера происходит в тесном контакте с сообществом работодателей и студентов. Ориентация на профессию и взаимодействие с работодателями позволяет адаптировать учебный процесс под реальные потребности рынка. Это позволяет вносить в УП необходимые изменения с целью соответствия потребностям рынка

труда. Регулярные соцопросы студентов и работодателей дают понимание того, как и какие изменения необходимо произвести. Программа охватывает теоретические и практические аспекты профессии, соответствуя международным образовательным стандартам и требованиям профессиональных рынков.

- Регулярный мониторинг трудоустройства выпускников и анализ обратной связи от студентов предоставляет возможности для постоянного улучшения программы и ее содержания.

Области, требующие улучшения:

- Не все выпускники ОП кластера трудоустраиваются сразу после завершения своей учебы, что свидетельствует о недостаточно проработанных сторонах вопроса трудоустройства.
- Реализация всех положительных аспектов стандарта требует постоянного обновления программы и вовлеченности преподавателей, что не всегда может быть обеспечено в силу социальных и экономических факторов.
- Необходимо дальнейшее совершенствование ОП с целью повышения конкурентоспособности ОП на рынке образовательных услуг Кыргызстана. Образовательная программа «Религиоведение» демонстрирует востребованность и многообещающие достижения, которые способствуют ее актуальности и значимости. Однако существует необходимость в устранении определенных слабых мест, таких как повышение уровня трудоустройства и учет индивидуальных потребностей студентов, чтобы максимально повысить эффективность подготовки специалистов в области религиоведения.

Таким образом, Стандарт 2 кластером Философия и Религиоведение выполняется

Аккредитационный стандарт 3. Прием и признание результатов обучения

1. Прозрачность и объективность правил и процессов приема:

Правила и процедуры приема в КРСУ разработаны с учетом принципов прозрачности, объективности и справедливости. Процесс поступления основывается на нормативных актах и правилах, которые соответствуют государственным требованиям и образовательным стандартам. Вся информация

о правилах приема, требованиях к абитуриентам, условиях поступления и сроках подачи документов доступна на [официальном сайте КРСУ](#), а также в специализированных информационных ресурсах, таких как [буклеты](#) и справочники для абитуриентов.

Вуз использует прозрачные и объективные методы и процедуры отбора и приема студентов, а также исключает необоснованные преграды для поступления потенциальных студентов.

КРСУ публикует четкие и детализированные [критерии](#) для каждой образовательной программы. Эти критерии включают требования к академическим достижениям, дополнительным квалификациям, а также правила прохождения вступительных испытаний, если таковые предусмотрены. Вся информация по сопровождению приемной компании своевременно публикуется на официальном сайте КРСУ в разделе [Поступающим](#) и в [социальных сетях](#).

Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации (далее соответственно – места в рамках контрольных цифр приема), на места для обучения по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – места в рамках контрактного набора), в рамках грантовых мест Кыргызской Республики для граждан Кыргызской Республики.

Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится по результатам единого государственного экзамена Российской Федерации (ЕГЭ), по результатам Общереспубликанского тестирования Кыргызской Республики (ОРТ), по результатам Централизованного тестирования Республики Беларусь (ЦТ), по результатам Единого национального тестирования Республики Казахстан (ЕНТ) и среднему баллу аттестата, которые пересчитываются по 100-бальной системе и признаются в качестве вступительных испытаний.

При поступлении на места в рамках контрольных цифр приема (бюджет РФ) и на места в рамках контрактного набора в качестве вступительных испытаний устанавливаются:

- а) при сдаче ЕГЭ – русский язык, математика;
- б) при сдаче ОРТ – основной тест;
- в) при сдаче ЕНТ – грамотность чтения (на русском языке), математическая грамотность;

г) при сдаче ЦТ – русский язык, математика.

Отбор и зачисление поступающих граждан Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Беларусь на бюджетные и контрактные места производится на портале [«Электронная регистрация поступающих»](#).

Отбор и зачисление поступающих в рамках грантовых мест Кыргызской Республики проводится грантовой комиссией Университета на портале [«Портал онлайн зачисления»](#).

Отбор и зачисление поступающих – граждан иностранных государств (кроме граждан Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Беларусь), на контрактные места производится на портале [для приема в вузы Кыргызской Республики граждан зарубежных стран](#).

На бюджетные места, финансируемые из федерального бюджета РФ, зачисление проводится по [результатам конкурсного отбора](#), проводимого КPCY для абитуриентов граждан Кыргызстана, России, Казахстана и Белоруссии, получающих высшее образование впервые. Вся подробная информация об участии в турах ОПТ, поступлении на грантовые и контрактные места, в том числе вне конкурса, механизм отбора абитуриентов при одинаковой сумме основного и предметного теста размещена на [сайте КPCY](#).

Прием документов осуществляется посредством системы электронной регистрации на портале [Абитуриент КPCY](#). Абитуриенты могут подать документы в указанные на сайте сроки (обычно с 20 июня по 20 июля). С 2020 года в КPCY приемная кампания проходит в [онлайн формате](#). Для удобства предоставляется пошаговая инструкция по заполнению и подаче заявлений, а также перечень необходимых документов.

Необходимые документы включают в себя:

- оригинал документа, удостоверяющего личность, гражданство (паспорт, свидетельство о рождении);
- оригинал документа об образовании (школьный аттестат, диплом о среднем (высшем) образовании);
- оригинал документа, подтверждающего прохождение ОПТ (ЕГЭ, ЕНТ, ЦТ);
- для использования преимущественного права на поступление документы подтверждающие, что поступающий относится к лицам, которым предоставляется соответствующее право (при наличии);
- договор о целевом обучении (при наличии);
- иные документы (представляются по усмотрению поступающего);

- 3 фотографии поступающего формата 3x4.

При возникновении конфликтных вопросов имеется возможность обратиться в индивидуальном порядке в приемную комиссию на основании личного заявления. При одинаковых результатах используются [Критерии отбора при равных баллах](#), решение оформляется протоколом заседания приемной комиссии.

Объективность отбора обеспечивается следующими факторами.

- **Независимость и честность вступительных испытаний:** все вступительные экзамены и тесты проводятся с соблюдением строгих стандартов объективности и прозрачности. Для каждого абитуриента обеспечены равные условия, а результаты вступительных испытаний оцениваются независимыми экспертами.

- **Контроль за соблюдением порядка:** в процессе приема на программу предусмотрены меры по предотвращению коррупции и обеспечению честности отбора, включая внутренний и внешний аудит.

- **Доведение информации до абитуриентов** для чего используется:

- **Официальный сайт университета:** все актуальные данные о правилах приема, сроках подачи документов и критериях отбора регулярно обновляются на [официальном сайте университета](#).

- **Консультации и разъяснения** для абитуриентов проводятся в форме профориентационных дней, дней открытых дверей, встреч с представителями приемной комиссии. Все вопросы, касающиеся процесса поступления, могут быть направлены в [контактный центр университета](#).

- **Размещение информации в социальных сетях:** в целях обеспечения доступности информации для всех абитуриентов университет активно использует социальные сети: [Телеграм](#), [ВКонтакте](#), [Инстаграм](#), где регулярно публикуются обновления данных.

Таким образом университет КРСУ стремится обеспечить максимально прозрачный и объективный процесс приема, который гарантирует честное и справедливое отношение к каждому абитуриенту.

При поступлении на программу в КРСУ обеспечиваются равные возможности для всех абитуриентов. Университет применяет комплекс механизмов, направленных на создание справедливых условий для всех кандидатов, независимо от их социального положения, физического состояния или других личных характеристик.

- Разработаны четкие и публичные правила и процедуры приема, которые полностью открыты и доступны для всех абитуриентов. Вся информация о требованиях для поступления, сроках подачи документов, а также порядке проведения вступительных экзаменов публикуется на официальном сайте университета и в других информационных ресурсах. Эти данные регулярно обновляются, что позволяет абитуриентам своевременно получать актуальную информацию.

- Используются унифицированные критерии отбора, которые объективны и одинаковы для всех абитуриентов. Этот механизм включает балльную систему оценки, которая основывается на результатах экзаменов и других конкурсных испытаниях. Все критерии отбора четко регламентированы и действуют одинаково для всех кандидатов.

- Используются информационные технологии для повышения объективности обработки заявлений и результатов вступительных экзаменов. [Автоматизированные системы](#) позволяют ускорить процесс подачи заявлений, а также минимизировать вероятность ошибок при обработке данных.

- Доступность поступления для студентов с ограниченными возможностями здоровья за счет создания специальных условий для сдачи вступительных экзаменов и участия в учебном процессе. Используя адаптированные экзамены и индивидуальные консультации, университет стремится обеспечить равные условия для всех студентов, независимо от их физического состояния.

- Программы поддержки малообеспеченных и социально уязвимых групп. КРСУ предоставляет стипендии и гранты для абитуриентов из малообеспеченных и социально уязвимых семей. Эти программы направлены на снижение финансовых барьеров для поступления в университет, что позволяет талантливым и мотивированным студентам из разных слоев общества претендовать на получение высшего образования. Перечень льготных категорий размещен на [официальном сайте КРСУ](#).

- Прозрачность процесса оценки и принятия решений

Процесс оценки и принятия решений о зачислении в КРСУ основывается на принципах объективности и справедливости. Все вступительные экзамены и тесты проводятся в соответствии с утвержденными стандартами, а результаты проверяются независимыми экспертами. Также предусмотрена возможность подачи [апелляции](#) и пересмотра решений в случае несогласия с результатами.

- Информирование и консультирование абитуриентов

Для того, чтобы все абитуриенты имели равный доступ к необходимой информации, в КРСУ организована система консультирования. Специалисты приемной комиссии регулярно проводят консультации, как в офлайн, так и в онлайн-формате. На [официальном сайте университета](#) размещены пошаговые инструкции по подаче документов и подготовке к вступительным экзаменам.

Перевод обучающихся из других образовательных организаций, признание квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования регулируются Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МОО ВО КРСУ и контролируются такими структурными подразделениями как деканаты факультетов, отдел по работе со студентами в составе УОП, планово-финансовое управление.

В целях проведения успешной приемной кампании активно организуется профориентационная работа как в университете, так и на гуманитарном факультете и кафедре. Ежегодно кафедрой разрабатывается [План профориентационной работы](#), согласно которой проводятся выездные мероприятия в школы г. Бишкек и Чуйской области с раздачей буклетов. Организуются Дни открытых дверей для школьников, в том числе виртуальные. Организовано видео-знакомство с КРСУ. Кафедра на своих страничках в социальных сетях, таких как [Инстаграм](#), [Телеграм](#) ведет активную информационно-агитационную кампанию по поступлению в КРСУ на направления «Философия» и «Религиоведение».

Помимо этого, в университете функционируют постоянно действующие консультационные пункты приемной комиссии (факультетские колл-центры). Консультации проводятся по телефону, электронной почте, созданы [аккаунты](#) в популярных социальных сетях и мессенджерах, регулярно обновляется информация в разделе [Поступающим](#) на сайте ВУЗа.

Об итогах приемной кампании ежегодно с отчетом на Ученом совете университета докладывается ответственный секретарь приемной комиссии. Отчет содержит анализ выполнения плана набора за счет всех источников финансирования, в том числе учитывается конкурс по отдельным специальностям и направлениям. На основании анализа корректируется план профориентационных мероприятий на следующий учебный год, обсуждаются возможности внесения изменений в ООП для повышения привлекательности для абитуриентов.

Таким образом в КРСУ созданы все условия для обеспечения равных возможностей для абитуриентов при поступлении. Университет придерживается

высоких стандартов справедливости и транспарентности, обеспечивая доступ к качественному образованию для всех желающих, независимо от их индивидуальных особенностей.

2. Поддержка студентов в формировании образовательной траектории и карьерном росте:

В рамках ОПОП по направлениям по направлениям бакалавриата «Философия» и «Религиоведение», студентам предоставляется поддержка в выборе и формировании индивидуальной образовательной траектории [Порядку освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин.](#)

В рамках академической консультации студенты могут обращаться к преподавателям и заведующей кафедрой и получить консультацию на кафедре для того, чтобы выбрать конкретные дисциплины в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение элективных и факультативных дисциплин и их влияние на будущую профессию. Объем элективных и факультативных дисциплин не превышает 10 з.е.

Кроме того, на факультете проводятся регулярные встречи с представителями профессиональных ассоциаций и компаний, что позволяет студентам лучше ориентироваться в профессиях и требованиях к выпускникам, а также своевременно корректировать свой образовательный путь. Также, в университете имеется [Центр карьеры и трудоустройства](#). Специалисты центра предоставляют индивидуальные консультации, анализируют карьерные цели и помогают сформировать четкий план действий.

В целях повышения качества образования, внедрения новых форм и технологий обучения, участия в международной системе образования, обеспечения конкурентоспособности на рынке труда студенты имеют право получить консультацию на кафедре по программе академической мобильности и профессиональному развитию при координации и согласовании с [Управлением международных связей КРСУ](#). В соответствии с [«Положением о международной академической мобильности студентов»](#) студенты могут участвовать в программах обмена, что дает возможность пройти обучение в других странах, ознакомиться с международными образовательными стандартами и получить опыт, который будет полезен в их профессиональной карьере. За последние годы две студентки направления «Религиоведение» (Эсенбекова Толгонай, Буркутова Айдай) обучились [по программе международной академической мобильности](#). Они были допущены к программе международной академической мобильности за отличную и хорошую успеваемость, высокий уровень знания

немецкого языка и соответствие направлению подготовки. Еще один студент 3 курса Тобокелов Акбото с 1 апреля по 30 июля 2025 г. будет обучаться в Германии по программе академической мобильности.

Кроме того, предоставляется возможность участия в летних школах, международных конференциях, что расширяет горизонты студентов и помогает им развивать важные навыки и компетенции для будущей карьеры.

Такой системный подход обеспечивает своевременное и разностороннее сопровождение студентов при выборе образовательной траектории, способствует формированию востребованных на рынке труда компетенций и повышает конкурентоспособность выпускников образовательных программ «Философия» и «Религиоведение».

3. Объективное признание квалификаций и предшествующего обучения

Признание квалификаций и периодов обучения предшествующего образования регулируется локальными нормативными актами [«Положение о международной академической мобильности студентов»](#) и [«Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов»](#), а также [Положением о повторном обучении обучающихся в Межгосударственной образовательной организации Высшего образования Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.](#)

Данные локальные документы КРСУ представляют собой регламент, который определяет порядок и условия признания академических достижений, полученных в иных образовательных учреждениях, и обеспечивает их объективное и прозрачное применение. Применение указанных Положений предусматривает наличие чётко регламентированных процедур, направленных на установление эквивалентности образовательных квалификаций, периодов и результатов предыдущего обучения в рамках образовательной программы Кыргызско-Российского Славянского Университета.

Студенты, имеющие дипломы или сертификаты о предыдущем образовании, могут подать заявку на признание их квалификаций и зачет уже пройденных курсов. Для этого необходимо предоставить официальные документы, такие как дипломы, выписки оценок и программы учебных дисциплин.

В рамках университета на каждом факультете действует учебный отдел, который занимается рассмотрением заявок на признание квалификаций.

Процесс признания квалификаций и предшествующего обучения в университете КРСУ максимально прозрачен. Информация о процедуре признания, необходимых документах и сроках подачи заявок доступна на официальном сайте университета и в учебных подразделениях. Студенты могут получить полное разъяснение о процессе, а также получить помощь при подаче заявок на признание ранее полученных квалификаций.

Все решения о признании квалификаций принимаются в соответствии с установленными стандартами и [внутренними регламентами](#), которые доступны для ознакомления. Это позволяет исключить субъективизм и обеспечить справедливость и объективность принятия решений.

Особое внимание уделяется процедурам перезачёта и переаттестации, посредством которых аттестационной комиссией осуществляется оценка и признание результатов предыдущего обучения. Обе формы зачисления результатов способствуют оперативной адаптации студентов к образовательному процессу, минимизируя академические задержки и способствуя более быстрой интеграции в учебное сообщество. Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации.

В соответствии с [Положением о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов](#), зачет результатов обучения осуществляется в формах перезачёта и (или) переаттестации полностью или частично, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и (или) практике, определенных образовательной программой, с результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и (или) практике, определенными образовательной программой, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение:

- документов об образовании и (или) квалификации, в том числе документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации;
- документов об обучении, в том числе справок об обучении или о периоде обучения, документов, выданных иностранными организациями (справок, академических справок и иных документов);
- документов об образовании и (или) о квалификации, либо документов об обучении, выданными организациями, реализующими образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

Таким образом, установленные нормативные процедуры признания квалификаций и периодов обучения представляют собой комплексную систему,

направленную на объективное, прозрачное и правомерное признание академических достижений студентов. Принципы и механизмы, заложенные в данных локальных актах, не только обеспечивают юридическую обоснованность признания квалификаций, но и способствуют гармонизации образовательного процесса в контексте международной академической мобильности, что является важным элементом современной образовательной политики.

В соответствии с имеющимися сертификатами и свидетельствами об аккредитации КРСУ, в свою очередь, имеет право на выдачу документов государственного образца Кыргызской Республики и Российской Федерации об образовании соответствующего уровня. Информация о присваиваемой квалификации и достигнутых результатах обучения, отражается в дипломах государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики, признаваемых на международном уровне.

Кроме того, КРСУ по индивидуальному запросу выпускника выдает персонифицированный документ - «Европейское приложение к диплому» (ЕПД) на английском и русском языках.

Данный документ представляет собой официальное подтверждение академических достижений выпускника и содержит сведения, сопоставимые с международными образовательными стандартами. Выдача «Европейского приложения к диплому» способствует дальнейшему признанию квалификации выпускника КРСУ на международном уровне.

Студенты также могут ознакомиться с [Учебными планами направления Философия](#) и [Учебными планами направления Религиоведение](#), которые имеются в открытом доступе на сайте кафедры.

Официальные документы, регламентирующие правила и процедуры приема на программу, включают:

[Правила приема на программы подготовки бакалавриат/специалитет в 2024 году](#)

[Количество мест для поступающих в 2024/25 учебном году](#)

[Стоимость образовательных услуг на 2024-2025 гг. \(рус.\)](#)

[Инструкция для прохождения электронной регистрации](#)

[Инструкция по заполнению личных данных](#)

[Инструкция по заполнению заявки](#)

[Инструкция по подаче документов](#)

[Требования к загружаемой фотографии](#)

[Положения и процедуры признания квалификаций и предшествующего обучения](#)

Студенты и абитуриенты имеют возможность ознакомиться с деятельностью университета на [сайте КРСУ](#), с деятельностью кафедры философии и религиоведения на официальном [сайте кафедры](#). Официальные документы, регламентирующие правила приема на программу включают в себя основные положения, размещенные на официальной странице сайта для [абитуриентов КРСУ](#).

Выводы по Аккредитационному Стандарту 3. Прием и признание результатов обучения

Достижения:

- Эффективная и прозрачная система приема в ВУЗ;
- Функционирует автоматизированная система собственной разработки «Абитуриент-экспресс» для оперативного и объективного информационного сопровождения приемной кампании. Приемная комиссия обеспечивает прозрачность, гласность и объективность всех процедур в процессе поступления;
- Возможность получения двух дипломов государственного образца РФ и КР, а также персонифицированного документа - «Европейское приложение к диплому» (ЕПД) на английском и русском языках.
- В КРСУ разработаны внутренние регламенты по поддержке в формировании образовательной траектории, участию в академической мобильности и признании предшествующего обучения. Интеграция признанной квалификации отражается в [Положении о порядке признания результатов обучения студентов, обучающихся в зарубежных университетах](#).
- Все достижения студента загружаются в ИАИС КРСУ, что позволяет службам отслеживать их для дальнейшего стимулирования (стимулирующие выплаты, перевод на бюджет, поездки на различные форумы и мероприятия).
- Программа учитывает потребности различных групп студентов, предлагая различные формы обучения и поддержки. Это позволяет каждому студенту находить подходящий для себя формат и позиции в образовательном процессе.

- Университет придерживается высоких стандартов справедливости и прозрачности, обеспечивая доступ к качественному образованию для всех желающих, независимо от их индивидуальных особенностей.

Области, требующие улучшения:

- Система формирования индивидуальной траектории обучения студентов еще требует доработки и более устойчивого освоения студентами и педагогическим персоналом кафедр кластера.
 - Процедура признания квалификации и предшествующего обучения имеет определенные недоработки, которые требуют своего разрешения.
- Таким образом, Стандарт №3 университетом и кластером выполняется.

Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

1. Личностно-ориентированное обучение:

Образовательные программы по направлениям «Философия» и «Религиоведение» реализуются на принципах личностно-ориентированного обучения, что предполагает комплексное удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов студентов, обусловленных их академическими, профессиональными и личностными целями.

Каждый студент имеет возможность получить индивидуальную консультацию от преподавателя, куратора и заведующего кафедрой. Это позволяет студентам заранее планировать свою образовательную траекторию, учитывая их карьерные амбиции, личные интересы и возможности. Студенты могут получить рекомендации по выбору курсов, дополнительных образовательных активностей.

Программа дает возможность выбора факультативных дисциплин, что позволяет студентам формировать траекторию обучения, которая соответствует их предпочтениям. Это позволяет сочетать общие обязательные курсы с курсами, направленными на углубленное изучение специфических областей знаний, которые интересуют студента.

Помимо этого, студенты могут выбрать индивидуальные образовательные траектории, порядок которых регламентируется следующими положениями:

- [Положение об адаптированной профессиональной образовательной программе высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации Высшего образования Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина;](#)

- [Положение об организации и применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Межгосударственной образовательной организации Высшего образования Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина;](#)

- [Регламент обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации Высшего образования Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина;](#)

- [Регламент планирования и организации элективных и факультативных модулей \(дисциплин\) в Межгосударственной образовательной организации Высшего образования Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.](#)

ОПОП также предусматривают участие студентов в программах академической мобильности, что позволяет им получать международный образовательный опыт, обмениваться знаниями и навыками с зарубежными коллегами.

В целях повышения качества образования, внедрения новых форм и технологий обучения, участия в международной системе образования, обеспечения конкурентоспособности на рынке труда студенты имеют право получить консультацию на кафедре по программе академической мобильности и профессиональному развитию при координации и согласовании с [Управлением международных связей КРСУ](#). В соответствии с [«Положением о международной академической мобильности студентов»](#) студенты могут участвовать в программах обмена, что дает возможность пройти обучение в других странах, ознакомиться с международными образовательными стандартами и получить опыт, который будет полезен в их профессиональной карьере. Результаты студентов, обучающихся за границей, проходят процедуру признания согласно

[Положению о порядке признания результатов обучения студентов, обучающихся в зарубежных университетах.](#)

Для участия в программе студенты должны подать документы до 15 числа месяца, предшествующего дате отъезда. Пакет документов предоставляется в Управление международных связей КРСУ и включает:

- заявление на имя ректора КРСУ, согласованное с заведующим выпускающей кафедры и деканом факультета;
- приглашение от вуза-партнера, информационное письмо и проект программы;
- мотивационное письмо, объясняющее цели участия в программе;
- копия паспорта.

К участию в программе допускаются студенты с 2-го по 4-й курс (для бакалавров). Заявки студентов рассматриваются [Управлением международных связей КРСУ](#) согласно [Регламенту](#).

Удовлетворение индивидуальных потребностей студентов в интеллектуальном, физическом, художественно-эстетическом, нравственном развитии реализуются через систему внеучебной деятельности, регулируемой [Студенческим спортивным клубом](#), [Центром молодежной политики](#), [Молодежным центром культуры и творчества \(МЦКТ\)](#), [Центром карьеры и трудоустройства \(ЦКТ\)](#).

2. Регулярная обратная связь и корректировка педагогических методов:

На кафедре философии и религиоведения процесс сбора и анализа обратной связи от студентов является важной частью системы управления качеством образования. Обратная связь анализируется регулярно из разных источников, что позволяет оценивать различные аспекты образовательного процесса и оперативно реагировать на пожелания студентов.

Один из основных инструментов сбора обратной связи – это регулярные [анкеты](#) и опросы, которые студенты заполняют по завершению каждого курса или учебного семестра. Вопросы анкеты касаются различных аспектов, таких как качество преподавания, содержание курсов, доступность учебных материалов и организация учебного процесса.

Университет также имеет телефон доверия (996-312) 88-75-08. Студенты могут оставлять свои предложения и замечания через электронные системы университетского портала (ИАИС) или по телефону, что дает им возможность легко и быстро делиться мнением.

Студенты могут подавать свои замечания и предложения через студенческие советы факультетов, где обсуждаются вопросы, касающиеся качества обучения.

Все замечания, предложения и отзывы систематизируются, а наиболее часто встречающиеся проблемы и предложения выделяются для дальнейшего обсуждения и принятия решений. Для повышения объективности анализа привлекаются как преподаватели, так и студенты, чтобы выявить и устранить слабые места в программе.

Преподаватели кафедры философии и религиоведения постоянно работают над совершенствованием педагогических навыков, использованию новых образовательных технологий и методик. ППС кафедры также регулярно проходит [курсы повышения квалификации](#), что помогает в профессиональном развитии и улучшении читаемых дисциплин.

В основном замечания студентов касаются наличия технических средств. В результате были улучшены условия для доступа к онлайн-базам, а также расширены возможности для студентов по использованию новых образовательных технологий.

В КРСУ действует [«Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и обучающихся»](#), который представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться как сотрудники, так и обучающиеся.

Обратная связь со студентами, организуемая на кафедре, осуществляется кураторами. Ключевыми механизмами, используемыми куратором, при общении со студентами, являются:

- создание группы в мессенджерах для обмена информацией;
- проведение анкетирования для выявления мнения студентов о качестве предоставляемых услуг;

Со студентами, имеющими задолженности или пропуски занятий, оперативно связываются кураторы. Для студентов, имеющих академические задолженности, деканатом устанавливаются периоды ликвидации академических задолженностей, в течении которого обучающиеся могут поднять баллы по модульным заданиям и сдать зачеты и экзамены. Для этого, на кафедре преподавателями устанавливаются графики дежурств, когда студент может подойти к преподавателю для консультаций или сдачи академических задолженностей.

На сегодняшний день студенты университета имеют возможность осуществлять онлайн связь через официальный канал исполняющего обязанности ректора Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б.Н. Ельцина [Волковым С.Ю.](#)

Таким образом, заведующий кафедрой, руководитель образовательной программы, руководство факультета и университета всегда оперативно реагируют на любые негативные проявления со стороны ППС и сотрудников для обеспечения защиты прав и законных интересов обучающихся.

3. Доступность и открытость критериев и методов оценивания:

В КРСУ критерии и методы оценивания учебных достижений студентов являются максимально прозрачными, понятными и доступными. Есть принятый [порядок оценивания](#) в рамках кредитно-модульной системы. Студенты заранее знакомятся с требованиями курса и методами оценивания, что позволяет им понимать, как будет оцениваться их работа и какие ожидания предъявляются к их знаниям и навыкам.

На старте каждого курса преподаватели предоставляют студентам подробную информацию о критериях оценивания, которые включают весовые коэффициенты для различных компонентов (например, лекции, семинары, курсовые работы, экзамены и проекты). Эти критерии являются обязательными для всех студентов и изложены в учебных планах и рабочих программах дисциплин. На сайте кафедры также размещены фонды оценочных средств (ФОС) по каждой дисциплине для направлений бакалавриата [Философия](#) и [Религиоведение](#).

Оценка знаний и навыков студентов может проводиться с помощью различных методов: письменных экзаменов, тестов, устных ответов, курсовых и дипломных работ, а также участия в семинарах и лабораторных занятиях. Важно, что методы оценивания выбираются с учетом специфики курса и позволяют объективно отражать уровень освоения материала. ФОС, [Методические рекомендации по написанию курсовой работы](#), [Методические рекомендации по написанию ВКР](#).

В начале курса преподаватели проводят разъяснительные сессии, на которых студенты могут задать вопросы по поводу методов оценивания и их требований. Это позволяет исключить недоразумения и гарантировать, что все студенты понимают, как будет проходить оценка их учебной деятельности.

Для обеспечения справедливости и объективности в оценивании в КРСУ разработана прозрачная процедура апелляции результатов оценивания.

Если студент не согласен с оценкой или результатами экзамена, он имеет право подать апелляцию. Для этого необходимо в установленный срок (обычно не позднее 5-7 рабочих дней после получения результата) подать письменное заявление на заведующего кафедрой, в котором студент может обосновать свое несогласие с оценкой.

Преподаватель и экзаменационная комиссия рассматривают поданную апелляцию, проверяют материалы и, если необходимо, могут провести дополнительную проверку работы или провести встречу с студентом для обсуждения спорных вопросов. После рассмотрения апелляции студент получает ответ с разъяснением принятого решения. Если апелляция удовлетворена, оценка может быть пересмотрена. В случае, если апелляция отклонена, студенту дается подробное объяснение, почему была сохранена первоначальная оценка.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, отражены в ряде основных документов, размещенных на официальном сайте КРСУ в разделе «Сведения об образовательной организации, подраздел [«Документы»](#).

Критерии и методы оценивания по каждой дисциплине отражены в [РПД](#) по направлению «Философия» и [РПД](#) по направлению «Религиоведение» на сайте кафедры. В рамках каждой дисциплины предусмотрены ФОС ([ФОС Философия](#), [ФОС Религиоведение](#)) и шкалы оценивания по каждому виду контроля. В структуру ФОС входят следующие элементы: перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается; определение и описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы; методические материалы, определяющие процедуры проверки и оценки уровня освоения компетенции. Шкалы оценивания позволяют оценить уровень достижения студентом запланированных результатов обучения.

Объективность и прозрачность контроля качества образования регламентируется [Положением о внутривузовской системе контроля качества образования](#) в КРСУ.

В образовательном процессе процедура проведения оценивания достигается использованием [ИАИС](#), через которую каждый преподаватель в своем Личном кабинете согласно технологической карте дисциплины заполняет электронную ведомость текущего, рубежного и итогового контроля в соответствии с [Положением о модульной балльно-рейтинговой системе оценки](#)

[знаний обучающихся](#). Это позволяет студентам индивидуально наблюдать свой прогресс обучения, а преподавателям объективно подсчитывать баллы студентов. [Порядок отработок обучающимися пропущенных учебных занятий и организации первой и второй повторных промежуточных аттестаций](#) утвержден соответствующим положением.

Объективность и прозрачность процедуры оценивания обучающегося при промежуточной аттестации обеспечивается участием преподавателя-ассистента или комиссии в случае ликвидации академических задолженностей.

Также для объективности и независимости оценки уровня подготовки студента текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с помощью ФОС, разработанных коллективом преподавателей.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственного экзамена. Порядок проведения, показатели и критерии оценки результатов ГЭ регламентированы Программами государственной итоговой аттестации ([ГИА Философия](#); [ГИА Религиоведение](#)), [Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных программ высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры и программ послевузовского медицинского образования](#) и [Положением о междисциплинарной итоговой государственной аттестации по дисциплинам: «Кыргызский язык и литература», «История Кыргызстана» и «География Кыргызстана»](#) в которых установлены критерии уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

ГИА выпускников ООП по направлениям «Философия» и «Религиоведение» включает себя сдачу комплексного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются [«Положением о выпускной квалификационной работе»](#). Студенты 4 курса бакалавриата, готовящиеся к государственной итоговой аттестации (ГИА) ознакомятся с [«Методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы»](#).

Обеспечение объективности при проведении ГИА обеспечивается разработанной и утвержденной программой Государственной итоговой аттестации ([Программа ГИА Философия](#) и [Программа ГИА Религиоведение](#)) и достигается включением в состав ГАК пяти человек (из которых трое являются

приглашенными со стороны), а также вынесением решения большинством голосов. Для лиц, не проходившим ГИА по уважительным причинам или с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия. В случае нарушения процедуры проведения ГИА обучающийся может подать письменное заявление об апелляции результатов ГИА. Прозрачность проведения ГИА с целью предотвращения коррупционных проявлений и объективности оценивания достигается видеофиксацией защиты ВКР. Процедура государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ фиксируется в соответствующих документах, а их электронные копии загружаются в облако: результаты ГИА – 2024 ([Философия, Религиоведение](#)); 2023 ([Философия, Религиоведение](#)), 2022 ([Философия, Религиоведение](#)).

Для лиц, не проходившим ГИА по уважительным причинам или с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия. В случае нарушения процедуры проведения ГИА обучающийся может подать письменное заявление об [апелляции результатов ГИА в апелляционную комиссию](#), создаваемую в соответствии с [Положением об апелляционной комиссии](#).

Преподаватель в начале изучения дисциплины (на первой лекции) объявляет общие правила и компоненты модульной балльно-рейтинговой системы (шкала оценивания работы студента в рамках изучаемой дисциплины; график изучения учебной дисциплины (технологическая карта); рабочая программа по учебной дисциплине; описание видов текущего, рубежного, промежуточного контроля учебной работы студента; описание порядка набора баллов и получение рейтинга); знакомит студентов с содержанием учебной программы, целями, видами заданий, учебными результатами, которые необходимо достичь, сроками и формами контроля. Также преподаватель доводит до сведения студентов о критериях оценки знаний текущего, рубежного, промежуточного контроля (критерии оценивания работ) и информирует студента об адресе размещения рабочей программы дисциплины на сайте кафедры.

На семинарском занятии преподаватель выдает группе технологическую карту дисциплины, в которой отражены формы контроля, время прохождения контрольных точек и балльные интервалы оценивания и объявляет о возможности получения поощрительных баллов (бонусов) – [ФОС](#).

Преподаватель информирует о времени и формате общения с преподавателем. [График дежурства](#) преподавателей размещен на сайте кафедры философии и религиоведения в разделе [Учебный процесс](#)

Если учебным планом по конкретной дисциплине предусмотрено написание курсовой работы, то преподаватель информирует о [методических указаниях по написанию, оформлению и защите курсовой работы](#) и сообщает, что [тематика курсовых работ](#) размещена на сайте кафедры.

4. Анализ причин отсева и меры по повышению успеваемости:

В течение всего срока обучения проводится постоянный мониторинг успеваемости, качества знаний и умений каждого студента, группы, что способствует подготовке профессионально ориентированных, профессионально устойчивых, конкурентоспособных специалистов. Деканатом осуществляется мониторинг успеваемости, качества знаний по результатам текущего, промежуточного и итогового контролей

Анализ причин отсева студентов в университете показал несколько основных факторов, которые влияют на снижение успеваемости и уход студентов из программы. Это может быть следующее.

- Основными причинами является потеря связи с университетом, финансовая задолженность, академические задолженности по итогам экзаменационных сессий. Отчисленные студенты имеют возможность восстановиться в ВУЗе. Процедура восстановления студентов после их отчисления регламентируется [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.](#)

- Неудачная адаптация к учебной нагрузке: некоторые студенты сталкиваются с трудностями в адаптации к интенсивной учебной программе, особенно в первые семестры, что может быть связано с неумением планировать время, перегрузкой или недостаточной подготовленностью к академическим требованиям.

- Недостаточная мотивация и несоответствие интересов: в некоторых случаях студенты не всегда заранее осознают свои интересы и карьерные цели, что приводит к тому, что программа не соответствует их ожиданиям, и они теряют мотивацию продолжать обучение.

- Личностные и семейные проблемы: семейные обстоятельства, проблемы со здоровьем или личные трудности также могут стать причиной отсева студентов. В таких случаях студенты часто вынуждены оставить учебу на длительный срок.

В качестве мер по повышению успеваемости и закреплению студентов используются такие меры, как:

- систематические встречи заведующего кафедрой со студентами, подлежащими отчислению с привлечением их родителей;
- систематическое проведение собраний кураторов курсов;

Для снижения отсева и повышения успеваемости студентов университет внедрил меры, направленные на улучшение образовательного процесса и поддержку студентов согласно [Положению о социальных выплатах](#). Социальные выплаты от Российской Федерации выплачиваются студентам КРСУ за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. На конкурс на социальные выплаты могут подавать студенты очной формы обучения, имеющие достижения за два семестра, предшествующие назначению выплат, у которых по итогам последней сессии отсутствуют оценки «удовлетворительно», а также академическая задолженность и задолженность по контракту. Данный конкурс проводится [Центром молодежной политики](#) и проводится в соответствии с принципами прозрачности и справедливости. Информация о проведении конкурса размещается на официальном сайте КРСУ в разделе [Новости](#).

Студенты направления «Философия» и «Религиоведение» принимали участие в конкурсе на социальные выплаты и за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности 3 студентов и 3 магистрантов получили стипендии. [Приказ о социальных выплатах студентам](#)

Таким образом, КРСУ предоставляет различные формы поддержки для студентов с финансовыми трудностями, включая стипендии, а также возможности для участия в научных и образовательных проектах, которые могут быть оплачиваемыми. Так, например, для участия студентки направления «Философия» Иванской Анжелики в Международной форсайт-сессии «Россия и мир к 2100 году: научно-технологические прорывы и управление будущим», организованный и проведенный Центром моделирования будущего в образовании, науке, экономике и социально-гуманитарной сфере (г. Москва) ([Сертификат Иванской Анжелики](#)), в Международном конкурсе проектов в рамках Международного молодежного форума «Мир 2100: глобальные тренды и будущее глазами молодых» (г. Москва) ([Сертификат Иванской Анжелики](#) КРСУ оплатил билеты на самолет Москва-Бишкек).

Для студентов, испытывающих трудности с освоением материала, предлагаются дополнительные занятия, индивидуальные консультации и посещение курсов. Это позволяет студентам улучшить свои знания и подготовку к экзаменам. [График дежурства ППС](#)

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья или другими особыми потребностями университет предоставляет индивидуальные условия обучения и дополнительную помощь, включая специализированные ресурсы и адаптированные учебные материалы. [Порядок обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья](#)

5. Учет потребностей различных групп обучающихся и организация образовательных услуг:

Образовательная программа ориентирована на учет потребностей различных групп студентов, что позволяет создать инклюзивную и гибкую образовательную среду. В университете при формировании учебных траекторий и организации образовательного процесса учитываются различные факторы, такие как уровень подготовки студентов, их индивидуальные потребности, особенности образовательных предпочтений и другие обстоятельства.

Студенты с особыми образовательными потребностями. Университет обеспечивает создание доступных условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья, согласно [Порядку обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья](#).

Для таких студентов предусмотрены адаптированные учебные материалы, дополнительные ресурсы и индивидуальный подход. В случае необходимости, студентам предоставляется дополнительное время для сдачи экзаменов и выполнения заданий.

Университет активно работает с интернациональными студентами, предоставляя им помощь в адаптации к учебному процессу и культурной среде. Для таких студентов предлагаются [курсы по языковой подготовке, консультирование](#) по вопросам учебы и проживания, а также [Молодежным центром культуры и творчества \(МЦКТ\) КРСУ](#) различные культурные и социальные мероприятия, способствующие интеграции в студенческую жизнь и возможности самореализации в сфере искусства, творчества и культуры. В МЦКТ проходят занятия и мастер-классы по самым разным направлениям: от театрального искусства и вокала до танцев и медиа.

Университет предлагает широкий выбор онлайн-курсов, которые могут проходить студенты, не имеющие возможности присутствовать на очных занятиях. Дистанционные курсы позволяют студентам обучаться в удобном для них темпе и в любое время, сохраняя при этом доступ к необходимым образовательным материалам и консультациям преподавателей. Для студентов с трудностями здоровья университет предлагает особые условия обучения, которые прописаны в [Порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья](#).

Студенты, испытывающие трудности в освоении учебного материала, могут воспользоваться системой дополнительных занятий, репетиторства и академического консультирования. Это дает им возможность получить дополнительные разъяснения по трудным для восприятия темам и улучшить свою успеваемость.

6. Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников:

Мониторинг учебной нагрузки студентов в КРСУ осуществляется через систему учета всех учебных дисциплин, курсов и прочих образовательных мероприятий, таких как практики и дополнительные курсы. Этот процесс включает несколько ключевых этапов.

- Электронные системы и платформы: университет использует электронные системы, которые позволяют отслеживать нагрузку студентов на каждом этапе учебного процесса. Студенты имеют доступ к своим учебным планам и расписаниям через университетские порталы [ИАИС \(Информационно-аналитические системы\)](#)

- Анализ учебной нагрузки: регулярно проводится анализ распределения учебной нагрузки среди студентов, чтобы убедиться, что оно соответствует установленным нормам и не перегружает учащихся. В случае необходимости предлагаются корректировки, например, перераспределение предметов или изменение форматов обучения (например, онлайн-занятия для студентов, которым сложно посещать очные лекции).

Успеваемость студентов контролируется с помощью различных форм оценивания и регулярного мониторинга их прогресса.

- Текущий мониторинг успеваемости

Успеваемость студентов оценивается в процессе каждого курса, включая промежуточные аттестации, тесты, экзамены, зачеты, защита курсовых работ.

Текущий мониторинг успеваемости и сопровождение образовательного процесса обеспечивается посредством [ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#), к которым есть доступ через личный кабинет преподавателя и студента. Посредством ИАИС для сотрудников каждый преподаватель в своем личном кабинете согласно технологической карте дисциплины заполняет электронную ведомость текущего, рубежного и итогового контроля, а студенты через ИАИС для студентов имеют возможность наблюдать свой прогресс обучения. Такая система обеспечивает объективность и прозрачность процедуры проведения текущего мониторинга успеваемости и оценивания студентов.

Обучающиеся информированы в полной мере об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты с оценкой, защита выпускных квалификационных работ и др.), о требованиях к процедуре и знаниям студентов, о применяемых критериях оценки их знаний.

[Локальными нормативными актами вуза](#) определена периодичность проведения контроля и оценки достижений студентов. На основе мнений и рекомендаций заинтересованных сторон процедура проведения оценки анализируется и непрерывно улучшается.

Руководствуясь основными документами о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, преподаватель в начале изучения дисциплины (на первой лекции) объявляет общие правила и компоненты модульной балльно-рейтинговой системы (шкала оценивания работы магистранта в рамках изучаемой дисциплины; график изучения учебной дисциплины (технологическая карта); рабочая программа по учебной дисциплине; описание видов текущего, рубежного, промежуточного контроля учебной работы студента; описание порядка набора баллов и получение рейтинга); знакомит студентов с содержанием учебной программы, целями, видами заданий, учебными результатами, которые необходимо достичь, сроками и формами контроля. Также преподаватель доводит до сведения студентов критерии оценки знаний текущего, рубежного, промежуточного контроля (критерии оценивания работ). Также информирует студента об адресе размещения рабочей программы дисциплины на сайте кафедры философии и религиоведения.

На семинарском занятии преподаватель выдает группе технологическую карту дисциплины, в которой отражены формы контроля, время прохождения контрольных точек и балльные интервалы оценивания и объявляет о возможности получения поощрительных баллов (бонусов).

Кроме того, преподаватель информирует о времени и формате общения с преподавателем. [График дежурства](#) утверждается кафедрой и деканатом на каждый семестр и размещается на сайте кафедры философии и религиоведения, деканата и на стендах.

По каждой дисциплине и практике, изучаемой студентами образовательной программы по направлениям Философия и Религиоведение подготовлен фонд оценочных средств ([ФОС «Философия»](#), [ФОС «Религиоведение»](#)), включающий перечень компетенций, развиваемых дисциплиной, технологическую карту с перечнем учебных заданий, заданий для самостоятельной работы, формами промежуточной аттестации и заданиями для подготовки к промежуточной аттестации. В ней указывается количество баллов, которое можно получить за выполнение того или иного задания.

Контроль и оценка успеваемости и достижений студентов осуществляются на протяжении всего периода обучения в ходе контролируемых мероприятий в различных формах: контроля выполнения студентами курсовых работ, написания эссе и рефератов, домашних заданий, проведения коллоквиумов, ролевых игр, дебатов и т.д.

Используемые методы и критерии позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения и управлять прогрессом развития студентов.

- Анализ и коррекция учебного процесса

Периодически анализируются результаты промежуточных экзаменов и тестов, а также отзывы студентов о курсе. Если у студентов наблюдаются общие трудности по определенному предмету, преподаватели могут проводить консультации во время дежурства. [График дежурства ППС](#)

- Академические консультанты и поддержка

Студенты, чья успеваемость значительно отстает от требуемых стандартов, могут быть направлены к кураторам и методисту для разработки плана улучшения учебных результатов. Для этого могут быть организованы дополнительные консультации или рекомендации по улучшению учебной активности.

- Системы раннего предупреждения

В университете есть система раннего предупреждения, где деканат и кафедра отслеживают успеваемость студентов и могут уведомлять преподавателей и студентов о риске невыполнения обязательных требований курса или программы. Это позволяет своевременно вмешаться и помочь

студентам в решении академических проблем. Также перед отчислением деканат вывешивает список студентов с академическими долгами и возможностью отчисления.

- Мониторинг трудоустройства выпускников.

Отслеживание трудоустройства выпускников позволяет университету оценивать эффективность образовательной программы и степень подготовки студентов к профессиональной деятельности. [Отдел студенческих практик и трудоустройства студентов](#) оказывает методическую и информационную помощь студентам университета по вопросам трудоустройства, а также взаимодействует с руководителями организаций, заинтересованными в приеме на работу выпускников КРСУ.

- Партнерства с работодателями и стажировки

Университет поддерживает тесные связи с потенциальными работодателями и профессиональными сообществами, которые предоставляют выпускникам возможность пройти стажировки и получить работу по окончании учебы. Кафедра сотрудничает с работодателями и направляет студентов на практики. [Договоры с работодателями](#) (Философия), [Договоры с работодателями](#) (Религиоведение)

Выпускники регулярно проходят анкетирование, в которых сообщают о своем трудоустройстве, уровне удовлетворенности работой и профессиональном росте. Данная информация используется для улучшения образовательных программ и корректировки учебных планов в зависимости от требований рынка труда.

- Центры карьеры и трудоустройства

Университет организует работу [карьерного центра](#), который помогает выпускникам с поиском работы, подготовкой резюме, проведением собеседований и ориентированием на рынке труда. Центр также проводит встречи с работодателями, ярмарки вакансий и другие мероприятия, способствующие трудоустройству студентов. О встречах и ярмарках размещается информация в новостных порталах [сайта КРСУ](#) и через деканаты.

- Анализ данных о трудоустройстве

Университет и кафедра ведет регулярный мониторинг [трудоустройства выпускников философов](#) и [религиоведов](#), собирает и анализирует данные о том, насколько успешно они устраиваются на работу в своей профессиональной области. Эти данные используются для корректировки образовательных

программ и улучшения учебных материалов с учетом актуальных требований рынка труда.

- Успехи выпускников и выпускники на руководящих позициях

Университет и кафедра также отслеживает [успешных своих выпускников](#) на профессиональном пути, включая их карьерный рост, достижения на рабочих местах и продвижение по карьерной лестнице. Эта информация помогает корректировать образовательные траектории и ориентировать студентов на востребованные компетенции. https://www.youtube.com/watch?v=NA_i-w30FDk, <https://t.me/filosophiKRSU/26> , https://www.youtube.com/watch?v=h8F_g8juPXM

- Профориентация

Преподаватели кафедры проводят профориентационную работу, направленную на привлечение абитуриентов и информационную кампанию по направлениям бакалавриата, «Философия» и «Религиоведение» Идет активная работа на страничках в соцсетях таких, как Инстаграм, Телеграмм, <https://instagram.com/philosophy.krsu?igshid=YWJhMjIhZTc=>

Печатается бланочная раздаточная продукция в виде [буклетов](#).

В течение учебного года активно ведется профориентационная работа ([План профориентационной работы](#))

Выводы по Аккредитационному Стандарту 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Достижения:

- Реализуется возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, включая использование адаптированных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Студенты имеют возможность участвовать в программах обмена и получать международный образовательный опыт.
- Дополнительно учитываются потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья, для которых в случае уважительных причин, создаются специальные условия
- Программа способствует всестороннему развитию обучающихся, вовлекая их в деятельность Студенческого спортивного клуба, Центра молодежной политики и других структурных подразделений университета.

- Образовательные программы «Философия» и «Религиоведение» постоянно поддерживают тесный контакт со студентами посредством различных форматов коммуникации: социальные сети, опросы, письменные обращения и прочее. Такая коммуникация позволяет своевременно выявлять недочеты в учебном и образовательном процессах.
- Для закрепления студентов в программе и повышения успеваемости в последние годы КРСУ серьезно продвинулся: компенсационные и стимулирующие за различные достижения выплаты подняли мотивацию к учебе студентов. На уровне кафедр ведется поддержка студентов в реализации их индивидуальных и конкурсных проектов, поддержка кафедр в подготовке пакета документов на оформление выплат.
- Анализ отсева студентов позволяет уже с первого курса работать со студентами для осознания ими правильности выбора профессии на уровне кураторов и заведующей кафедрой. Система регулярной обратной связи от студентов (кураторские часы, индивидуальные беседы, наставничество старшекурсников), позволяет корректировать процесс обучения и педагогические методы на основе реальных потребностей и отзывов студентов.
- Анализ причин отсева студентов помогает учитывать недостатки текущей ситуации в образовательной программе и помогает разрабатывает меры для повышения успеваемости, корректируя возникающие проблемы процесса обучения.

Области, требующие улучшения:

- Недостаточность технического оснащения аудиторий, что ограничивает возможность расширить применение интерактивных форм обучения;
- Ограничение руководством в проведении онлайн занятий (например, решение постановлению кабинета министров КР от 23 июля 2024 года), слабое использование комбинированных форматов проведения учебных занятий.
- Следует продолжать процесс расширения перечня международных программ, в которых могут участвовать студенты.

Таким образом, Стандарт №4 кластером Философия и Религиоведение выполняется. Потребности студентов находятся в фокусе внимания руководства и НПР, ППС кафедр, УП и ОПОП направлений систематически корректируются в

зависимости от изменений в профессиональной сфере. Однако требуются дальнейшие шаги в расширении форматов взаимодействия студентов и преподавателей в учебном и образовательном процессах, а также мотивирование студентов старших курсов к адаптации первокурсников в вузе.

Аккредитационный стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

1. Соответствие состава, квалификации, образования и опыта персонала требованиям программы и трудового законодательства:

В вузе разработана и реализуется единая кадровая политика и программа развития персонала, базирующаяся на стратегическом плане развития и тенденциях развития общества. Требования к ППС и УВП, привлекаемых к реализации образовательных программ бакалавриата, определяются образовательными стандартами КР и РФ, трудовым законодательством КР и РФ, [Порядком замещения должностей ППС](#). Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора сроком на 1 год, что фактически является испытательным сроком для сотрудника и возможностью в дальнейшем участвовать в конкурсе на замещение соответствующей должности.

Высокий профессионализм ППС кафедры философии и религиоведения неоднократно был отмечен как государственными органами КР, так и негосударственными: преподаватели имеют Почетные грамоты МОиН КР, значки «Отличник образования КР», почетное звание «Заслуженный работник образования Кыргызской Республики», Почетные грамоты Жогорку Кенеша КР, Почетные грамоты КРСУ, медали «За заслуги перед КРСУ», благодарности Президента РФ с занесением в личное дело, благодарственные письма за подготовку студентов к участию в международных конкурсах, олимпиадах и т.п. [Грамоты и награды ППС](#). Наличие подобных знаков отличия является подтверждением не только компетентности и мастерства в области преподавания, но и признанием существенного вклада в развитие гуманитарной науки и просветительской деятельности.

Квалификация и опыт персонала соответствует требованиям образовательной программы и трудового законодательства. Созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, регулярного прохождения [курсов повышения квалификации](#), разработки и усовершенствования учебно-методических материалов ([Список учебных и учебно-методических пособий за](#)

[2020-2024 гг.](#)), а также обеспечения студентов необходимыми человеческими ресурсами для поддержки их обучения и развития ([Кадровое обеспечение ОПОП Философия](#), [Кадровое обеспечение ОПОП Религиоведение](#)).

Педагогический и учебно-вспомогательный персонал кафедры обладает необходимыми квалификацией, образованием и опытом для успешной реализации образовательной программы. Преподаватели, обеспечивающие основную профессиональную образовательную программу (ОПОП), имеют академические степени и значительный опыт работы в соответствующей сфере. Они регулярно проходят [курсы повышения квалификации](#), участвуют в научных и методических конференциях, семинарах, вебинарах и круглых столах, публикуют научные статьи, издают монографии и учебные и учебно-методические пособия, что отражается в [отчетах по научно-исследовательской работе кафедры философии и религиоведения](#).

Благодаря кадровой политике университет сформировал коллектив высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих высокое качество учебного процесса. Квалификация профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала полностью соответствует требованиям трудового законодательства, регулирующего сферу образования. Остепененность ППС кафедры соответствует нормативным требованиям образовательной программы бакалавриата по направлению «Философия» и «Религиоведение». Доля штатных ППС по кафедре составляет 71,8%, остепененность кафедры составляет 71%, с учетом совместителей – 62,5%

Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ОПОП «Философия» – 35 человек, из них 9 докторов наук, 13 кандидатов наук, старших преподавателей – 11, преподавателей – 2. В долях ставок кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям государственных стандартов России и Кыргызстана: не менее 60% НПР имеют ученые степени и звания, не менее 70% ведут учебно-методическую и практическую работу ([Справка о кадровом обеспечении образовательной программы «Философия»](#))

Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ОПОП «Религиоведение» – 36 человек, из них 9 докторов наук, 8 кандидатов наук, 17 старших преподавателей, 2 преподавателя. В долях ставок кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям государственных стандартов России и Кыргызстана: не менее 60% НПР имеют ученые степени и звания, не менее 70% ведут учебно-методическую и

практическую работу [Справка о кадровом обеспечении образовательной программы «Религиоведение»](#))

Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу по направлению 530100 «Философия» и 531400 «Религиоведение» обеспечивает все области и дисциплины, предусмотренные образовательной программой.

Учебная нагрузка формируется посредством автоматизированной системы PLANU на основании [Положения о порядке планирования и учета общей педагогической нагрузки](#), выполняемой ППС.

Преподаватели владеют различными способами обучения и применяют инновационные методы и технологии на своих занятиях, что представлено в рабочей программе каждой дисциплины.

Основные виды интерактивных образовательных технологий, используемых на занятиях преподавателями кафедры:

- работа в малых группах (команде);
- анализ конкретных ситуаций (case study);
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм
- развитие критического мышления;
- проблемное обучение;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- обучение на основе опыта;
- информационно-коммуникационные технологии.

Индивидуальная работа со студентами является одной из форм организации учебного процесса. Индивидуальная работа организована согласно [Положению об организации самостоятельной работы обучающихся](#) и обеспечивает реализацию творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность. Такой вид работы предусмотрен учебным планом подготовки бакалавров и является составной частью образовательного процесса. При этом используются различные формы и методы индивидуальной работы, которые указаны в РПД:

- дифференцированный подбор задач и заданий;
- работа в микро-группах;
- организация взаимодействия «сильных» и «слабых» студентов;

- самостоятельная проработка поставленных задач;
- выполнение индивидуальных заданий и курсовых работ;
- индивидуальные беседы со студентами с целью разбора проблемных аспектов лекционного материала и др.

Студенты работают под руководством преподавателя, решают поставленные задачи, изучают теорию. Подготовка индивидуальных заданий связана с определением цели, объема, содержания, с выбором отдельной конкретной тематики курса, соотношением таких заданий с планами лекций и семинаров, формами и методами контроля выполнения самостоятельной работой студентов с учетом специфики специальности.

Индивидуальная работа также проводится через мобильные приложения, что способствует вовлечению студентов в информационное пространство профессиональной области, такие как What's App, Google Meet, Google Class, Zoom, Teams

Умение работать в команде – это неотъемлемая часть учебного процесса. Преподаватели строят свои отношения с коллегами через участие в коллективной творческой деятельности, берут на себя ответственность за собственный выбор способов деятельности для достижения образовательной цели, учитывая при этом предписания и регламентации руководства. Работа в команде предполагает повышать свое мастерство, перенимая опыт коллег и делаясь своим. С этой целью проводятся методологические семинары ([План методологического семинара 2021-2025 гг.](#)), на котором обсуждаются актуальные проблемы философии, политологии, религиоведения, а также проблемы науки, образования и методики преподавания.

РПД обновляются каждый год в соответствии с [Положением о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#) с учетом новых требований образовательных стандартов, современных научных изысканий, требований рынка труда в лице работодателя.

Внесение изменений фиксируется в соответствующей части РПД.

2. Условия для подбора, мотивации и закрепления персонала; повышение квалификации:

Образовательная программа предусматривает процедуры подбора и мотивации высококвалифицированных педагогов и учебно-вспомогательного персонала, что включает конкурентные условия согласно [Положению об оплате](#)

[труда](#) работника КРСУ, социальные гарантии, карьерные перспективы и возможности для профессионального развития.

Подбор преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе с учетом профессиональных компетенций и опыта работы. Требования к ППС и УВП, привлекаемым к реализации образовательных программ бакалавриата, определяются [Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Кыргызской Республики и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Российской Федерации](#), трудовым законодательством КР и РФ, [Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Кыргызской Республики](#). Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора сроком на 1 год, что фактически является испытательным сроком для сотрудника и возможностью в дальнейшем участвовать в конкурсе на замещение соответствующей должности.

Высокий профессионализм ППС неоднократно был отмечен как государственными органами КР, так и негосударственными: преподаватели имеют почетные грамоты, награды, медаль «Лучший педагог - 2021» Содружества Независимых Государств за вклад в развитие науки и образования, благодарственные письма КРСУ за значительный вклад в развитие университета и активное участие в образовательной деятельности [«Грамоты, награды, благодарности»](#). Ежегодно преподаватели кафедры награждаются грамотами, денежными премиями в честь [Дня науки](#).

Регулярно проводится [повышение квалификации](#) педагогического и учебно-вспомогательного персонала, особенно в области инновационных образовательных методов и технологий. Проводятся [вебинары, тренинги и курсы повышения квалификации](#), способствующие непрерывному профессиональному развитию. Долгосрочные трудовые договоры, социальные гарантии и система внутренних мини-грантов мотивируют сотрудников к продуктивной работе и карьерному росту [208-П Об утверждении результатов отбора Конкурса научных тематик НПР КРСУ](#).

3. Разработка и совершенствование учебных пособий и методических материалов:

Преподаватели кафедры философии и религиоведения разрабатывают и обновляют учебные пособия, методические указания и другие образовательные ресурсы, используемые в образовательной программе, чтобы они

соответствовали современным образовательным стандартам, требованиям рынка труда и нуждам студентов.

Для рецензирования и утверждения учебных пособий и методических материалов действуют установленные процедуры, включающие экспертное рассмотрение на кафедре, внешнюю оценку специалистами вузов и других учебных заведений, обсуждение на Ученом совете КРСУ, а также оценку соответствия государственным образовательным стандартам. Это гарантирует высокое качество и актуальность учебных материалов. За 5 лет преподаватели кафедры издали 2 монографии, 2-х томный сборник трудов, 1 коллективную монографию, 13 учебных и учебно-методических пособий ([Отчеты НИР с 2020-2024 гг.](#)), которые внедрены в учебный процесс ([Акты внедрения](#)). Разработаны [Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите курсовой работы](#), [Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускной квалификационной работы](#), которые актуализируются сотрудниками в соответствии с изменениями требований к оформлению академических работ.

4. Обеспечение обучающихся соответствующими человеческими ресурсами:

В рамках реализации образовательной программы для поддержки и стимулирования студентов к достижению отличных результатов обучения университет осуществляет внеучебную воспитательную работу посредством деятельности всех структурных подразделений вуза и факультета, а также через творческий союз преподавателей и студентов. Воспитательная работа на факультете осуществляется деканом, заместителем декана по учебно-воспитательной работе, кураторами групп в соответствии с [календарным планом воспитательной работы гуманитарного факультета](#).

Студенты обеспечены необходимыми человеческими ресурсами для успешного обучения по ОПОП. В вузе функционирует [Управление внеучебной работы КРСУ](#), деятельность которого направлена на обеспечение максимального количества возможностей для студентов в реализации их профессиональных и творческих навыков, возможностей и потребностей. В Управление входят следующие подразделения: отдел Молодежный центр культуры и творчества (МЦКТ) КРСУ, Театральная студия Театр танца «PROдвижение», Студия вокала «Ансамбль современной песни», Студия танцев народов мира, Режиссёрская студия, Медиа студия, Центр молодежной политики (ЦМП), Студенческий Парламент и факультетские студенческие советы.

Студенты обеспечены кураторами, которые оказывают консультативную и методическую поддержку учащимся. Эти сотрудники играют ключевую роль в поддержке студентов, помогая им успешно адаптироваться к учебному процессу и решать возникающие проблемы. Студенты обеспечены всем необходимым для успешного обучения и личностного развития.

Все сотрудники обладают квалификацией и опытом, необходимыми для эффективной работы со студентами, включая навыки консультирования и наставничества. Эффективность их работы оценивается на основе обратной связи от студентов, мониторинга их успеваемости и вовлеченности, а также посредством проведения кураторского часа и общественно-воспитательных мероприятий.

[Отчет куратора 1-4 курса Философия за 2023-2024 уч.г.](#)

[Отчёт куратора 1-4 курсов Религиоведения за 2023-2024 уч. г.](#)

Такие меры способствуют созданию комфортной образовательной среды и повышению качества обучения.

Выводы по Аккредитационному Стандарту 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Достижения:

- Образовательные программы кластера обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые обладают необходимыми техническими навыками, активно занимаются научно-исследовательской деятельностью и участвуют в качестве консультантов в конкурсной деятельности студентов. Вуз предоставляет широкий круг стимулирующих возможностей (минигранты, возможность принять участие в курсах повышения квалификации и научно-практических мероприятиях).
- Со стороны университета системно организуется процесс повышения квалификации, включающий освоение инновационных образовательных методов, цифровых технологий и современных форм обучения;
- Публикационная активность профессорско-преподавательского состава кафедры философии и религиоведения в области издания учебников и учебно-методических материалов
- Внимание к особым потребностям студентов свидетельствует о стремлении создать инклюзивную и адаптивную образовательную среду.

Области, требующие улучшения:

- Необходимо совершенствовать системы материального и нематериального стимулирования (гибкие формы оплаты труда, расширенный социальный пакет и др.) для более эффективного закрепления кадров, особенно молодых преподавателей;
- Для успешного решения задач по формированию индивидуальной траектории обучения требуются все же не кураторы и преподаватели, а тьюторы. Институт тьюторства в КРСУ пока не получил институционального решения.

Таким образом, Стандарт №5 выполняется. Вуз разработал систему мотивации НПР и ППС в работе со студентами, стимулирует публикационную активность, участие в курсах повышения квалификации. Однако кураторство и работа НПР и ППС со студентами не в полной мере отвечает задачам формирования индивидуальной траектории обучения, требуется институционализация и разработка документов, регулирующих институт тьюторства.

Аккредитационный стандарт 6 *Материальные и информационные ресурсы*

1. Достаточность материальных и информационных ресурсов:

Для достижения целей образовательной программы по направлению 47.03.01 – РФ и 531400 – КР «Философия» и 47.03.03 – РФ и 531400 – «Религиоведение» кафедра располагает достаточной инфраструктурой. Вуз предоставляет студентам необходимые материально-технические ресурсы, такие как библиотечные фонды, компьютерный класс, мультимедийный кабинет. Активно внедряется в учебный процесс электронное и мобильное обучение.

Образовательные программы по направлениям «Философия» и «Религиоведение» не требуют специального оснащения приборами и оборудованием, в т.ч. для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований (за исключением компьютерного, имеющегося в наличии).

Обучающиеся по программе имеют постоянный доступ (в т.ч. и для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ) к единому учебно-компьютерному классу гуманитарного факультета, в котором есть компьютеры, работает распечатка и сканирование. Также имеется доступ к читальному залу библиотеки на 40

посадочных мест, и электронной библиотеке (8/304). В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Access.

При реализации образовательной программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, электронным библиотекам, таким как [IPR BOOKS](#), [East View](#), [Directory of Open Access Journals](#), [Президентская библиотека](#), научная электронная библиотека [eLibrary.ru](#) и электронная информационно-образовательная среда КРСУ. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории КРСУ, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих [Управления информатизации и цифровизации в образовании](#)

Современные методы и средства обучения, используемые в образовательном процессе, включают фундаментальные и классические методы. При этом большое внимание уделяется инновационным методам обучения с использованием информационных ресурсов. Это Power Point презентации, используемые для объяснения нового материала, условия для формирования электронных портфолио для оценки знаний и навыков студентов.

Для обеспечения НИРС в образовательной программе студенты имеют доступ к крупнейшей русскоязычной полнотекстовой электронно-библиотечной системе [IPR BOOKS](#). Студентам также доступны фонды учебной и научной литературы крупнейших электронных библиотек: [East View](#), [Directory of Open Access Journals](#), [Президентская библиотека](#), научная электронная библиотека [eLibrary.ru](#) и электронная информационно-образовательная среда КРСУ, [Сеть академических библиотек Кыргызстана](#) и др.

Для реализации образовательных программ по направлению 530100 «Философия» и направлению 531400 «Религиоведение» кафедрой используются следующие материально-технические средства: ауд. 8/417, 8/311, 8/225, 8/220, 8/221.

Функционирует свой учебно-методический кабинет (8/225) с библиотечным фондом, который составляет 1300 единиц [учебной и научной литературы](#) и укомплектован 4 компьютерами и 2 точками интернета.

Для реализации образовательных программ используются следующие технические средства: компьютеры (10 единиц), переносные проекторы (2 единицы), ноутбуки (2 единицы), принтеры со сканерами (3 единицы), сканер (1 единица). [Справка МТО Философия](#), [Справка МТО Религиоведение](#)

Для проведения поточных лекционных занятий предусмотрены лекционные аудитории 8/548, для практических 8/417, 8/311, 8/220, 8/225, 8/208, 8/210.

Подготовка обучающихся с использованием информационных технологий ведется в компьютерном классе 8/306. Компьютеры снабжены программным обеспечением, необходимым для учебного процесса согласно рабочим программам дисциплин, и подключены к локальной сети университета и интернету. Это также улучшает условия проведения научно-исследовательской работы обучающихся, в том числе под руководством преподавателей.

Материально-техническая база совершенствуется и обновляется. Регулярно проводятся ремонт помещений, производится закупка офисной техники и оборудования в компьютерные классы, в том числе за счет Фонда развития славянских вузов. Поддержка цифровой образовательной среды в вузе позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать в онлайн-режиме. Образовательная деятельность проводится в зданиях, находящихся в собственности или оперативном управлении университета, что гарантирует стабильность и безопасность учебного процесса.

Уровень обеспеченности студентов учебными площадями и инфраструктурой соответствует лицензионным требованиям, что подтверждается нормой площади на одного студента в расчете на две смены. Это свидетельствует о том, что учебное заведение может эффективно справляться с текущими и будущими нагрузками.

Учебное оборудование и другие ресурсы доступны для всех групп студентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равного доступа к ресурсам для всех студентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, является важным аспектом инклюзивного образования. Это включает в себя не только физическую доступность учебных помещений, но и предоставление специализированных учебных материалов,

технологий и поддержки, которые помогают каждому студенту реализовать свой потенциал.

Также студенты кафедры философии и религиоведения имеют возможность пользоваться ресурсами организаций, с которыми в КРСУ организовано взаимодействие, предполагающее: проведение презентаций и экскурсий учебных групп в организации; проведение практических занятий по определенным темам на базе «Центра религиоведческих исследований» (ЦРИ), Экологического движения «БИОМ», и внедрение в дисциплины ситуационного анализа и решения реальных проблем (в рамках кейсов, предлагаемых работодателем); выполнение студентами исследовательских заданий.

Кроме того, важно создать атмосферу уважения и понимания среди студентов, чтобы они могли взаимодействовать и учиться друг у друга, независимо от их индивидуальных особенностей. Внедрение программ обучения для преподавателей о том, как работать с разнообразными группами студентов, также способствует созданию более инклюзивной образовательной среды. Таким образом, равный доступ к ресурсам не только улучшает образовательные результаты студентов с ограниченными возможностями, но и обогащает опыт всех учащихся, способствуя более разнообразному и динамичному учебному процессу.

2. Соответствие учебных помещений требованиям безопасности:

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований пожарной безопасности в вузе находится под контролем главного инженера КРСУ и соответствующих служб, которые регулярно проводят инструктажи по технике безопасности для сотрудников и студентов. Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности о правилах безопасности и предотвращение несчастных случаев на рабочем месте. Кроме того, службы осуществляют контроль соблюдения всех требований охраны труда, что включает в себя проверку условий труда, обеспечение работников необходимыми средствами индивидуальной защиты и проведение регулярных оценок рисков. Все это играет ключевую роль в создании безопасной рабочей среды и поддержании высокого уровня безопасности на предприятии.

В КРСУ создан отдел пожарной безопасности. Имеются положительный [акт государственной санитарно-эпидемиологической службы г. Бишкек](#) о пригодности помещений, используемых для проведения образовательного процесса и [акты осмотра объектов](#) Управлением по пожарному надзору

Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики.

Система охраны труда и здоровья студентов и сотрудников обеспечивается также наличием систем видеонаблюдения. Видеорегистраторы размещены во всех местах публичного пользования, позволяя отслеживать и фиксировать происходящие события, что, в свою очередь, помогает предотвращать нарушения и обеспечивать безопасность всех находящихся в здании. В гуманитарном корпусе КРСУ вахтёр контролирует вход в здание по документам, ППС ведёт запись времени прихода и ухода из учебного заведения. Дополнительно, установка камеры видеонаблюдения в области центрального входа обеспечивает дополнительный уровень безопасности. Эти комплексные мероприятия способствуют созданию безопасной образовательной среды.

3. Соответствие учебных и методических материалов содержанию программы:

Учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы соответствуют содержанию образовательной программы и актуальным требованиям дисциплин, преподаваемых в рамках программы.

Ежегодно пересматривается методическое обеспечение образовательной программы, в том числе рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и литература. На заседании кафедры принимаются решения об обновлении отдельных материалов. Так, все учебные планы по направлению «Философия», учебные планы по направлению «Религиоведение», и соответственно РПД были переутверждены в 2024 году.

Достижения кластера Философия/Религиоведение:

1. Кластер образовательных программ обладает всеми материальными и информационными ресурсами для реализации своих ОП. Акты проверки соответствия учебных помещений требованиям безопасности, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормам, а также правилам противопожарной безопасности и охраны труда в наличии.

2. Списки используемых учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов, включая электронные ресурсы представлены в РПД и ФОС дисциплин. Учебные материалы и дисциплины регулярно обновляются и рецензируются, что позволяет соответствовать изменениям в учебной программе и требованиям рынка труда.

Области, требующие улучшения:

1. У образовательных программ кластера нет общежитий, что существенно влияет на выбор студентов при принятии решения в какой вуз поступать.

2. Требуется обновление МТБ кластер с целью соответствия к быстро изменяющимся технологическим инновациям,

Таким образом, Стандарт №6 выполняется. Кластер образовательных программ обладает всеми разрешительными документами на соответствие учебных помещений требованиям безопасности, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормам, а также правилам противопожарной безопасности и охраны труда.

Аккредитационный стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

1. Научные и научно-методические исследования персонала и обучающихся:

КРСУ активно развивает научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность, способствуя вовлечению профессорско-преподавательского состава и студентов в научную работу. Преподаватели и обучающиеся регулярно участвуют в научных и научно-методических исследованиях, публикуют научные работы, проводят конференции и круглые столы, а также внедряют результаты исследований в образовательный процесс.

Научно-исследовательская деятельность кафедры философии и религиоведения имени академика А.Ч. Какеева осуществляется в рамках Стратегии развития научно-инновационной деятельности (НИД) КРСУ и проводится на основе календарных и индивидуальных планов, а также [нормативных положений о научной деятельности КРСУ](#).

Общим направлением [научных исследований кафедры философии и религиоведения](#) является тема: «Природа философского, политического и религиоведческого знания: актуальные проблемы». В рамках общего направления научных исследований кафедры разрабатываются также следующие темы: «Общечеловеческое и национальное в философии» и «Межкультурный и межконфессиональный диалог».

В рамках общих тем научного исследования профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются следующие индивидуальные темы:

- История кыргызской философской мысли (Бектанова А.К., Осмонова Н.И.)

- Феномен символического и способы его трансляции в традиционной и современной культуре (Осмонова Н.И.)
- Рефлексия и ее значение для философии (Есенкулов Б.А.)
- Методология гуманитарного знания (Есенкулов Б.А.)
- Философские проблемы естественных и технических наук (Калинина Н.М.)
- Социокультурные особенности, условия становления и развития гражданского общества в Кыргызстане в условиях глобализации: социально-философский анализ (Бугазов А.Х., Бектанова А.К., Хайбулина Ф.Д.)
- Современное состояние и перспективы формирования единого политико-экономического региона Центральной Азии (Ли Ю.В.)
- Евразийская идея – основа интеграции процессов на постсоветском пространстве (на примере России и Кыргызстана) (Джанибеков Б.Т.)
- Эволюция национального самосознания кыргызов в период государственного строительства в Средней Азии (на примере Кыргызстана) (Эшимбекова Н.С.)
- Основные проблемы социальных стереотипов (Лукиященко И.Е.)
- Текст как феномен социальной памяти в кыргызской культуре (Азимжанова А.А.)
- Проблема трансформации титульной нации в государствообразующий народ (Кондратова О.М.)
- Взаимовлияние и трансформация культуры и религии в зеркале СМИ (Балашова И.Г.)
- Противодействие религиозному экстремизму в Кыргызской Республике (Карабаева З.Ш.)
- Межкультурный диалог (Лазариди М.И.)
- Проблемы теории религиозной этики и эстетики (Лазариди М.И.)
- История ислама в Средней Азии (Подкуйко Ю.В.)
- Профилактика религиозного экстремизма среди молодежи (Школьный В.А.)
- Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности (Асланова И. Ш)
- Проблемы ислама в Средней Азии (Школьный В.А., Рахманалиева А.Р.).

Результаты научных исследований находят отражение в научных статьях, учебных пособиях и монографиях, подготовленных преподавателями, которые используются студентами при изучении дисциплин учебного плана. [Отчет НИР с 2020-2024 гг.](#)

Разработана система внедрения научно-методических разработок в учебный процесс. Результаты научной и научно-методической деятельности

преподавателей внедряются в учебный процесс в виде учебных пособий и материалов лекций. [Акты внедрения.](#)

Программа обеспечивает необходимые условия для исследований, включая доступ к материально-технической базе, научное руководство со стороны преподавателей и научных консультантов. сборниках тезисов конференций и других изданиях, поддержку участия в международных и республиканских научных мероприятиях, включая конференции, семинары и конкурсы. Также университет обеспечивает возможность для участия [в Конкурсе научных тематик научно-педагогических работников](#) в соответствии с [Положением о Конкурсе научных тематик научно-педагогических работников КРСУ](#)

Актуальность научных исследований преподавателей диктуется значимостью соответствующей информации для учебного процесса, для подготовки конкурентоспособных бакалавров, которые будут востребованы на рынке труда. Актуальность научных исследований студентов, проводимых в рамках учебной программы под руководством ППС, обеспечивается посредством анализа [тем выпускных квалификационных работ](#) по направлению «Философия» и тем [выпускных квалификационных работ](#) по направлению «Религиоведение».

Студенты имеют возможность участвовать в исследовательских проектах, конкурсах что способствует развитию их научного потенциала и практических навыков (Ссылка НИРС). Так, например, в рамках научной темы студенты готовят доклады, пишут статьи и принимают участие в следующих ежегодных мероприятиях, организованных и проведенных кафедрой философии и религиоведения:

1. Межвузовская научная конференция [«Актуальные проблемы философии, политологии и религиоведения»](#) (Бишкек, КРСУ, 29 февраля, 2024 г.)
2. III Международный симпозиум [«Сакральные Дельфы в контексте мировой культуры: греко-славяно-тюркские взаимодействия»](#) (Бишкек, КРСУ, 28 марта, 2024 г.)
3. XVII-я Межвузовская студенческая научно-практическая конференция [«Общечеловеческое через национальное»](#) (Бишкек, КРСУ, 25 апреля 2024 г.)
4. Всероссийская научная конференция [«XXXVII Петровские чтения. Философские проблемы "науки о культуре" \(к 50-летию создания "Язык, знак, культура" М.К. Петрова»](#) (г. Ростов-на-Дону, ФГАОУ ВО «Южный

федеральный университет», Институт философии и социально-политических наук, 8-9 апреля, 2024 г.,)

5. Всероссийская научная конференция [«Европейский способ мысли и русская философия: “мысль о России и русская мысль” \(памяти профессора А. Н. Ерыгина\)»](#) (Ростов-на-Дону, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Институт философии и социально-политических наук, 20–22 мая 2024 г.)
6. Научно-практическая конференция [«Религиоведение в Кыргызстане: состояние, проблемы, перспективы»](#) (Бишкек, КРСУ, 30 мая 2024 г.)
7. В рамках Всемирного Дня философии круглый стол [«Вызовы современности и философия»](#), посвященный Дню науки Кыргызстана и 300-летию И. Канта (Бишкек, КРСУ, 21 ноября 2024 г.)
8. Университетская студенческая олимпиада по философии (Бишкек, КРСУ, 12 декабря 2024 г.) <https://krsu.edu.kg/news/29112024-1330>
9. [Религиоведческие чтения](#) (Бишкек, КРСУ, 19 декабря 2024 г.)

Выпускникам бакалавриата предлагается продолжить обучение в магистратуре. На кафедре философии и религиоведения функционируют две магистерские программы: [«Государственная политика и PR» по направлению 530200 – КР, 41.04.04 – РФ «Политология»](#) и [«Политика и религия» по направлению 531400 – КР, 47.04.03 – РФ «Религиоведение»](#). На данный момент в магистратуре по направлению Политология обучаются 7 магистрантов.

Несколько выпускников бакалавриата поступили, учатся и закончили магистратуру за рубежом и в России.

Также на кафедре функционирует [аспирантура по направлению 5.7.7. «Социальная и политическая философия»](#) по специальности 5.7. Философия. В 2024 г. 2 аспиранта окончили аспирантуру и в настоящее время обучается 1 аспирант.

В 2024-2025 уч. г. кафедрой была открыта базовая докторантура PhD по направлению [530100 Философия профиль «Социальная и политическая философия»](#). В докторантуру PhD поступили 7 человек.

На кафедре также в настоящий момент обучаются 4 докторанта.

Кафедра поддерживает исследовательскую деятельность студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов и преподавателей, предоставляя ресурсы и возможности для профессионального и научного развития, что способствует развитию образовательной и профессиональной среды.

2. Доступность материальных и информационных ресурсов для научных исследований

Образовательная программа обладает достаточными материальными и информационными ресурсами для обеспечения научно-исследовательской деятельности и реализации образовательной программы:

Материально-техническая база включает:

- 4 кабинета (ауд. 220, 221, 225, 417, 311), оснащённые досками, 2 переносными проекторами, 2 ноутбуками и подключением к сети Интернет (проводной и Wi-Fi доступ);
- квалифицированный технический персонал: 1 ведущего специалиста, 1 лаборанта, обеспечивающего поддержку учебного процесса и исследований;
- учебно-методический кабинет, оснащенный (8/225) библиотечным фондом, который составляет 1300 единиц [учебной и научной литературы](#) и укомплектован 4 компьютерами и 2 точками интернета.

Для реализации образовательных программ используются следующие технические средства: компьютеры (10 единиц), переносные проекторы (2 единицы), ноутбуки (2 единицы), принтеры со сканерами (3 единицы), сканер (1 единица).

[Справка МТО \(бакалавриат Философия\)](#)

[Справка МТО \(бакалавриат Религиоведение\)](#)

Для проведения поточных лекционных занятий предусмотрены лекционные аудитории 8/548, для практических занятий: 8/417, 8/311, 8/220, 8/225, 8/208, 8/210.

Библиотечные ресурсы:

- в здании ОПОП расположена библиотека (ауд. 304), предоставляющая доступ к учебной и научной литературе;
- электронные ресурсы включают доступ к крупнейшей русскоязычной полнотекстовой электронно-библиотечной системе [IPR BOOKS](#), а также доступны фонды учебной и научной литературы крупнейших электронных библиотек: [East View](#), [Президентская библиотека](#), научная электронная библиотека [eLibrary.ru](#) и электронная информационно-образовательная среда КРСУ, [Сеть академических библиотек Кыргызстана](#) и др.
- доступ к [цифровым информационным ресурсам Сибирского федерального университета](#);

- [библиотека КPCY](#) сотрудничает с международной платформой [Directory of Open Access Journals](#) (DOAJ), что обеспечивает свободный доступ к рецензируемым научным журналам.

Информационные возможности:

- наличие современной инфраструктуры позволяет проводить научные исследования

с использованием актуальных цифровых и библиотечных ресурсов;

- удалённый доступ к информационным системам упрощает работу с научными

базами данных, что особенно важно для подготовки научных публикаций и проектов.

Таким образом, образовательные программы по направлению 530100 «Философия» и по направлению 531400 «Религиоведение» располагают всеми необходимыми ресурсами для качественной организации научно-исследовательской работы.

Все необходимые ресурсы легко доступны для сотрудников и студентов, чтобы они могли эффективно проводить свои исследования и разработки. Университет предоставляет необходимые инструменты для эффективного проведения научных исследований и разработок.

3. Содействие научно-исследовательским стажировкам и обмену научными результатами

Программа способствует прохождению научно-исследовательских стажировок для студентов и преподавателей, как в национальных, так и в международных научных учреждениях. В рамках программы академической мобильности студенты имеют возможность получить доступ к современным лабораториям, библиотекам, базам данных и другим научным ресурсам, что способствует их профессиональному развитию и расширению научных горизонтов.

Студенты под научным руководством ППС кафедры принимают активное участие на различных национальных и международных научно-практических мероприятиях, международных олимпиадах, конкурсах и др. При этом они демонстрируют высокие показатели.

Отметим наиболее значимые успехи и победы, которые приближены к сегодняшнему дню.

Студентка Иванская Анжелика приняв участие в [Международном молодежном проекте «Мир 2100: глобальные тренды и будущее глазами молодых»](#) заняла 1 место (г. Москва, 2023 г.). На следующий год снова стала участницей Международного молодежного проекта «Горизонт-2100». Данный проект включая экспертов и участников форумов и различных сессий охватил более 2300 человек из 92 стран. Иванская Анжелика вместе с другими победителями конкурса из других стран получила возможность стать участником [Форсайт-сессии «Россия и мир 2100: научно-технологические прорывы и управление будущим»](#), где она в составе команд-исследователей в г. Москва работала над моделями будущего и имела возможность посетить Роскосмос, пообщаться по телефону с космонавтами на космической станции «Мир».

Кроме этого, еще одним из достижений студентов кафедры философии и религиоведения является то, что двое студентов направления «Философия» [Коротенко Александр](#) и [Иванская Анжелика](#) были единственными, кто из Центральной Азии прошли в финал I и II Международной олимпиад по философии, организованных и проведенных МГУ им. М.В. Ломоносова и БФУ им. И. Канта.

[Международные конференции и симпозиумы](#), проводимые кафедрой, позволяют участникам представить свои исследования, обсудить научные тенденции и наладить контакты с российскими и зарубежными специалистами. Совместные публикации в рецензируемых журналах и сборниках способствуют распространению научных знаний

<https://revista.unicuritiba.edu.br/index.php/RIMA/article/view/7236> ;
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65059455_59012429.pdf

В 2023, 2024 гг кафедры философии и религиоведения в качестве соорганизатора принимала активное участие в проведении с Институтом философии и социально-политических исследований Южного федерального университета 3-х Всероссийских научных конференций:

- [Всероссийская научная конференция «XXXVI Петровские чтения. Феномен М.К. Петрова: современные образы философии, науки и «онаученного» общества \(к 100-летию со дня рождения ученого\)»](#) (Россия, г. Ростов-на-Дону, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», 26 – 28 апреля, 2023 г.).

- [Всероссийская научная конференция молодых ученых \(с международным участием\) «Ситуация с компаративистикой и философией культуры М. К. Петрова \(к 100-летию со дня рождения ученого\)»](#) (онлайн) (Россия, г. Ростов-на-Дону, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», 8 апреля, 2023 г.).

- [Всероссийская научная конференция «XXXVII Петровские чтения. Философские проблемы “науки о культуре” \(к 50-летию создания “Язык, знак, культура” М.К. Петрова\)»](#) (г. Ростов-на-Дону, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Институт философии и социально-политических наук, 8-9 апреля, 2024 г.).

В ближайшей перспективе планируется обмен студентами и по возможности открытие сетевой программы обучения.

Для студентов также проводятся [религиоведческие чтения, мастер-классы, тренинги и круглые столы с практикующими специалистами](#) и другие мероприятия, которые содействуют научно-исследовательским стажировкам и обмену научными результатами.

Информация об остальных мероприятиях, организованных за 2020-2024 гг. кафедрой и отчет научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студентов размещена на сайте кафедры в разделе [«Научно-исследовательская работа»](#), [«Организация и участие в конференциях»](#)

4. Система поощрения за применение результатов научно-исследовательской работы

Система поощрения научной деятельности ППС является важным элементом стимулирования научной активности, мотивации преподавателей к проведению исследований и повышения качества образования. Включение научной работы в систему вознаграждения позволяет университету развивать научный потенциал, интегрируя исследовательские результаты в образовательный процесс.

Университет предусматривает систему поощрения для персонала и обучающихся. Преподаватели, осуществляющие научно-исследовательскую работу, могут участвовать в [конкурсе научных тематик](#) и получать ежемесячные стимулирующие выплаты при условии ежеквартальной публикации статей с индексацией РИНЦ или Scopus по прошедшим конкурсным отбор темам. По

результатам участия в [конкурсе научных тематик](#) 3 преподавателей кафедры стали участниками программы: Бугазов А.Х., Ли Ю.В., Балашова И.Г.

За публикацию статей в авторитетных научных изданиях вне рамок конкурса научных тематик предусмотрены единовременные выплаты на основании оценки индивидуальных результатов деятельности в виде премии и/или компенсации публикационных расходов, размер и целесообразность которых определяется руководством университета в индивидуальном порядке. Научно-исследовательская работа входит в категорию деятельности, по которым за достижения сверх утвержденного индивидуального плана работ назначаются выплаты. Выплаты могут быть назначены научно-педагогическим и иным категориям работников университета как штатным, так и занятым на основе внешнего совместительства. Выплаты назначаются один раз в семестр: в срок до 31 июля за достижения в весеннем семестре, в срок до 31 декабря за достижения в осеннем семестре.

В ВУЗе предусмотрены социальные выплаты также для студентов за достижения в научно-исследовательской деятельности. Для студентов поощрение за научно-исследовательскую работу заключается в возможности [получать именную стипендию правительства Российской Федерации в размере до 10 тысяч сомов на протяжении одного семестра или учебного года](#). Повышенная стипендия присуждается на конкурсной основе студентам, показавшим наиболее высокую результативность НИРС за отчетный период, а ее размер зависит от места студента в общеуниверситетском рейтинге результативности НИРС. В 2023-2024 уч. г. по результатам проведенного конкурса 3 студентов и 3 магистрантов кафедры философии и религиоведения получили повышенные стипендии.

Имеется [Положение о Фонде науки КPCY](#), которое было разработано в соответствии с решением НТС (Научно-технический совет) и Постановлением Ученого совета КPCY от 25 июня 2019 г. №11. Фонд науки – это совокупность финансовых активов, сосредотачиваемых на специальном счете. Финансовые средства Фонда направлены на выделение мини-грантов для стимулирования студенческой и молодежной науки, а также для поддержки публикационной и инновационной деятельности ППС, ученых, студентов и изобретателей. Награждения осуществляются на основании Приказа ректора КPCY.

Система поощрения в КPCY предполагает также объявление благодарности «За активную научно-инновационную деятельность» с занесением в личное

дело, грамотами «За активную научно-инновационную деятельность», грамотами «Лучший руководитель НИРС (научно-исследовательская работа студентов)».

Таким образом, система поощрения научной деятельности ППС в ВУЗе играет ключевую роль в поддержке и развитии научной работы, повышении мотивации преподавателей и улучшении качества образовательного процесса. Включение таких элементов, как финансовые вознаграждения, признание достижений способствует созданию благоприятной среды для научной работы, стимулирует преподавателей к достижениям в своей профессиональной деятельности и включают признание на уровне образовательного учреждения и профессионального сообщества. [Награды, сертификаты, благодарственные письма.](#)

Использование научных разработок в образовательной деятельности повышает качество обучения и его соответствие современным требованиям. [Акты внедрения](#)

5. Повышение публикационной активности

ВУЗ осуществляет поддержку проведения научных исследований, предоставляя ресурсы и возможности для публикации результатов. В ВУЗе ежемесячно издается номер Вестника КРСУ, в которых публикуются преподаватели, студенты и магистранты нашего университета. Имеется [сайт Вестника КРСУ](#), на котором располагается информация о научном журнале, редакционная коллегия журнала, архив номеров журнала. В соответствии с постановлением президиума НАК при Президенте КР от 29 декабря 2022 года №588 журналу присвоено 16 баллов. Вестник КРСУ входит в РИНЦ РФ и КР, а также входит в рекомендуемый ВАК РФ и КР список журналов для публикации статей для соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук.

В университете функционирует Пресс-центр, отвечающий за ежемесячный выпуск газеты [«Студенческое обозрение»](#), освещение деятельности университета в печатных и электронных СМИ Кыргызской Республики, проведение пресс-конференций, «круглых столов», PR-акций, направленных на укрепление имиджа КРСУ среди научных и образовательных учреждений стран СНГ. Пресс-центр оперативно размещает актуальную информацию и фотоматериалы о жизни и деятельности университета на [новостной ленте сайта вуза.](#)

Образовательные программы 530100 «Философия» и 531400 «Религиоведение» активно поддерживают публикационную активность

персонала и студентов, реализуя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование научной деятельности и продвижение результатов исследований в авторитетных изданиях.

Меры по повышению публикационной активности включают:

- консультирование по выбору подходящих изданий для публикации;
- помощь в подготовке и подаче научных статей;
- участие в семинарах, вебинарах и мастер-классах по написанию научных статей, оформлению публикаций и работе с рецензентами;
- оказание помощи студентам при написании докладов и их рецензирование для участия в Межвузовской студенческой научно-практической конференции [«Общечеловеческое через национальное»](#) и Межвузовской научной [«Актуальные проблемы философии, политологии и религиоведения»](#) для студентов, магистрантов и аспирантов, а также индивидуальное научное руководство преподавателей и консультирование по выбору подходящих изданий для публикации;
- поддержка студентов, магистрантов и аспирантов и докторантов в подготовке тезисов для конференций и статей для журналов. [Статьи студентов и магистрантов кафедры философии и религиоведения](#)
- стимулирование публикационной активности;
- введение [системы поощрений для преподавателей за публикации в высокорейтинговых изданиях](#) (индексируемых в Scopus, Web of Science, РИНЦ);
- доступ к ресурсам, к актуальным научным базам данных, таким как [IPR BOOKS](#), [DOAJ](#), [библиотеке Сибирского федерального университета](#), для поиска и цитирования современных исследований.

Динамика публикационной активности

С 2020 по 2025 год преподавателями кафедры опубликовано более 160 статей, из них 3 статьи в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science, и более 120 статей в российских журналах, включённых в ВАК КР, ВАК РФ, РИНЦ. [Отчет НИР за 2020-2024 гг.](#)

Преподаватели регулярно участвуют в международных и национальных конференциях, публикуя тезисы докладов.

Докторантами, аспирантами и магистрантами кафедры с 2020 по 2025 гг. опубликовано 60 научных статей, из них 2 – в журнале, индексируемом в Web of Science, 45 – в журналах РИНЦ, ВАК КР и ВАК РФ. [Отчет НИР за 2020-2024 гг.](#) Студенты активно публикуют свои работы в ежегодном кафедральном сборнике статей [«Общечеловеческое и национальное в философии»](#), а также в материалах

конференций и научных студенческих журналах. За указанный период опубликовано более 50 студенческих статей.

В перспективе образовательная программа планирует расширить международное сотрудничество, активнее привлекать грантовые средства для публикаций и продолжать стимулировать как преподавателей, так и студентов к публикациям в высокорейтинговых научных изданиях.

Выводы по Аккредитационному Стандарту 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Достижения:

- Анализ публикационной активности и НИРС образовательных программ кластера показывает, что научно-исследовательская работа сотрудников и студентов на кафедре носит устойчивый и системный характер. Вуз ищет разные форматы пополнения библиотечного фонда и получения на безвозмездной и возмездной основе доступа к информационным ресурсам вузов ближнего и дальнего зарубежья.
- КРСУ разработал систему поощрения активной публикационной и иной деятельности и для сотрудников, и для студентов, которые выражаются в стимулирующих выплатах, командировках на научно-практические мероприятия, форумы.
- Кафедра стимулирует студентов к участию в научных конкурсах, проектах, форумах и конференциях, что позволяет им не только получать актуальные знания, но и делиться своими исследованиями с научным сообществом.
- Включение исследовательских проектов в учебный план позволяет студентам применять полученные знания на практике, что способствует более глубокому пониманию предмета и развитию профессиональных навыков.

Области, требующие улучшения:

- Недостаточное количество публикаций ППС в журналах, индексируемых в Scopus, Web of Science/
- Нтн участия ППС в выполнении исследований на основе гос. заказов, хоз. Договоров\$
- Программа академической мобильности преподавателей требует определенной доработки и совершенствования

- Требуется более четко сформулированная концепция поддержки участия студентов в академической мобильности, участия в международных проектах и конференциях.
- Из-за занятости преподаванием сотрудники кафедр нуждаются в информации о журналах, входящих в базы данных Scopus и WoS. Соответствующие подразделения КРСУ могли бы оказать помощь в информировании о них и подборе соответствующих изданий.
- Необходимо разработать более четкие стратегии для поддержки студентов в их научных изысканиях, такие как менторские программы или финансирование научных проектов, что могло бы повысить их мотивацию к исследовательской деятельности.

Таким образом, Стандарт №7 выполняется. Образовательные программы кластера располагают всеми необходимыми ресурсами для качественной организации научно-исследовательской работы. Все необходимые ресурсы легко доступны для сотрудников и студентов, чтобы они могли эффективно проводить свои научные исследования и разработки. КРСУ предоставляет необходимые инструменты для эффективного проведения научных исследований и разработок.