

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ЕСТЕСТВЕННО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МЕХАНИКИ И ПРИБОРОСТРОЕНИЯ ИМЕНИ Я.И.РУДАЕВА



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора КРСУ им. Б.Н. Ельцина

С.Ю. Волков

« 17 » 02 2025 г.

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:
680100 «Приборостроение»
профиль «Информационно-вычислительная техника и технологии»

И.о. декана естественно-технического факультета

Комарцов Н.М.

И.о. зав. кафедрой механики и приборостроения имени Я.И.Рудаева

Джаманкулов А.К.

Руководитель образовательной программы «Приборостроение»

Рагрин Н.А.

Бишкек 2025

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ОТЧЕТ

о самообследовании кластера образовательных программ по направлению
680100 «Приборостроение»

Шифр и Направление подготовки	680100 Приборостроение
Профиль	Информационно-измерительная техника и технологии
Академическая степень	бакалавриат
Форма обучения	очная
Результат, предшествующий аккредитации (полная; условная) (если имеется)	полная
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	4 года обучения; 240 кредитов (з.е.)
Сведения о Лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ D'2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОиН КР, бессрочная; № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 года, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	г. Бишкек, ул. Киевская, 44 кабинет 111 www.krsu.edu.kg krsu@krsu.edu.kg
Контактное лицо (ФИО, e-mail, телефон)	Токтогонова Гулай Кожогуловна 0312 664974
Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	Свидетельство о государственной перерегистрации, Регистрирующий орган: Чуй-Бишкекское управление юстиции (г. Бишкек) регистрационный номер 88988-3300-У-е, дата перерегистрации 29.11.2024 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	г. Бишкек, ул. Киевская, 44 кабинет 111 www.krsu.edu.kg krsu@krsu.edu.kg

И.о. ректора КРСУ Волков С.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений.....	4
Введение.....	6
1 Общие сведения.....	7
1.1 Сведения об образовательной организации.....	7
1.2 Сведения об образовательной программе (кластере программ).....	29
2 Аккредитационные стандарты и критерии программной аккредитации основных образовательных программ.....	35
2.1 Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества.....	35
Выводы.....	49
2.2 Аккредитационный Стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ.....	49
Выводы.....	62
2.3 Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения.....	63
Выводы.....	68
2.4 Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.....	68
Выводы.....	81
2.5 Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.....	82
Выводы.....	87
2.6 Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы.....	88
Выводы.....	93
2.7 Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.....	93
Выводы.....	98
Приложения.....	98

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

КР – Кыргызская Республика

КРСУ – Кыргызско-Российский славянский университет

МНиАО РФ - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

МОиН - Министерство образования и науки Кыргызской Республики

ГОС ВПО КР – Государственный образовательный стандарт высшего
профессионального образования Кыргызской Республики

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВПО – высшее профессиональное образование

ОО – образовательная организация

ПОП – профессиональная образовательная программа

ООП (ОПОП) – основная образовательная программа (основная
профессиональная образовательная программа)

РО – результаты обучения

РПД – Рабочая программа дисциплины

ЦО – цели образовательной программы

УМО – учебно-методические объединения

УМК – учебно-методическая комиссия

РУП – рабочий (базовые) учебный план

ОК – общенаучные компетенции

ИК – инструментальные компетенции

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ППС – профессорско-преподавательский состав

ИГА – Итоговая государственная аттестация

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

НИР – научная исследовательская работа

УМК – учебно-методический комплекс

СРС – самостоятельная работа студентов

НБ КРСУ – Научная библиотека КРСУ

УВП – учебно-вспомогательные персонал

ИСТ – Информационные системы и технологии

СМИ – средства массовой информации

НАК КР – национальная аттестационная комиссия КР

ВКР – Выпускная квалификационная работа

УС – Ученый совет

НТС – Научно-технический совет

ГЭК – Государственный экзамен комиссий

Введение

Настоящий отчет о самооценке по направлению «Приборостроение» подготовлен в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций в сфере высшего образования. Процедура последействия проведена в установленные сроки в соответствии с требованиями внутренних регламентов образовательной организации и стандартами аккредитации.

Целью проведения процедуры последействия является оценка эффективности корректирующих действий, направленных на совершенствование образовательной программы и ее соответствие современным требованиям подготовки специалистов в области приборостроения. В ходе анализа были рассмотрены основные аспекты реализации программы, включая учебный план, кадровое обеспечение, материально-техническую базу и обратную связь от обучающихся и работодателей.

В рамках корректирующих мероприятий была проведена работа по согласованию целей и стратегии развития образовательных программ с общей стратегией развития образовательной организации. Были внесены изменения в содержание отдельных дисциплин, обновлены учебные материалы и усилена практическая направленность обучения. Кроме того, осуществлена модернизация методов оценки знаний и компетенций студентов.

Отчёт был рассмотрен на заседании кафедры механики и приборостроения им. Я.И. Рудаева. Итоги обсуждения отчета о результатах корректирующих действий были представлены на заседании Ученого Совета естественно-технического факультета. По итогам обсуждения принято решение о готовности образовательной программы 680100 - «Приборостроение» к дальнейшей реализации с учетом внедренных улучшений и продолжения мониторинга качества образовательного процесса.

1 Общие сведения

1.1 Сведения об образовательной организации и образовательной программе:

Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина (КРСУ) [создан 9 сентября 1993 г.](#) в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановлением Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149 от 23.02.1994 г.), приказами № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет имеет [бессрочную лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 0000310 сер. 90Л01 от 16 августа 2012 года, рег. № 0285 и свидетельство о государственной аккредитации № 3316 сер. 90А01 \(выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 23 января 2020 года, рег. № 0003530, срок действия до 23 января 2026\).](#)

В 2003 году [Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 402-рп](#) об объявлении благодарности коллективу университета за большой вклад в развитие кыргызско-российского сотрудничества в сфере образования. Высокая оценка деятельности университета дана президентами Кыргызской Республики и Российской Федерации в совместном заявлении по итогам официального визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Кыргызскую Республику в сентябре 2012 года: стороны с удовлетворением отметили эффективность деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета в Бишкеке, как крупного образовательного, научного и культурного центра Кыргызской Республики и всего Центрально-Азиатского региона.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных и

положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, в соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" КРСУ [придерживается Правила размещения на официальном сайте образовательной организации](#) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

Университет [перерегистрирован](#) в городе Бишкек в сентябре 2020 г. в связи с изменением наименования – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, вуз).

В соответствии со [Статей 29.](#) Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" КРСУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

[В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) 04.08.2023 № 1493](#) Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, в соответствии с частью 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 18 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802, пунктом 1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, утверждены прилагаемые Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

12 октября 2023 года для обеспечения преемственности правового

регулирования в отношении университета, созданного в соответствии с соглашением между правительствами РФ и Кыргызской Республики об условиях учреждения и деятельности в Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета от 9 сентября 1993 года, Правительство России и Кабинет министров Кыргызстана подписали новое [Соглашение](#) об условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

29 ноября 2024 г. была проведена перерегистрация университета в органах юстиции Кыргызской Республики, в связи с изменением фирменного наименования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - университет, КРСУ), а также с утверждением нового Устава КРСУ.

[Свидетельство](#). Университет переименован в «Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» - полное наименование, и «КРСУ» - сокращенное.

В соответствии с Выпиской из реестра лицензий по состоянию на 09 июня 2023 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки у КРСУ имеется [лицензия](#) на осуществление образовательной деятельности. В феврале 2024 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В феврале 2024 г. Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров подписал закон КР о ратификации соглашения между Правительствами Кыргызстана и России о новых условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

Соглашением закреплены условия деятельности университета, который является межгосударственной образовательной организацией высшего образования, находящейся в совместном ведении России и Кыргызстана.

Образовательные программы основаны на Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации с обязательным учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС

ВПО) Кыргызской Республики путем включения в учебные планы дисциплин национально-регионального компонента.

По завершении обучения выпускникам образовательных программ высшего образования предполагается выдача 2-х дипломов государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

• **Учредители и руководство образовательной организации:**

Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, министр - Кендирбаева Догдуркул Шаршеевна Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257; ФАКС (312) 62 15 20; e-mail: ministry@edu.gov.kg
Официальный сайт: <https://edu.gov.kg/>

Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации министр - Фальков Валерий Николаевич Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11; Телефон: +7 (495) 547-13-16, t-mail: info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: <http://minobrnauki.gov.ru>

и.о. Ректор КРСУ	Сергей Юрьевич Волков krsu@krsu.edu.kg
Первый Проректор	Гульнара-Клара Самат
Проректор по образовательной деятельности –;	Девятова Елена Васильевна krsu@krsu.edu.kg
Проректор по международной, научной и инновационной деятельности	Колпаков Иван Александрович, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по молодежной и информационной политике -	Куликов Станислав Андреевич, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по экономическим и правовым вопросам	Агеева Ирина Александровна

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Сокращенное наименование образовательной организации	Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина
Наименование учредителя	Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Юридический адрес учредителя	Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257 Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11
Свидетельство (Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации)	Свидетельство №3628 от 20.07.2021 Свидетельство о государственной аккредитации №3628 и №3777 Свидетельство №3777 от 28.12.2022

• Миссия образовательной организации.

В соответствии с Программой развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» на 2023-2025 годы разработаны: Общие положения, Стратегия развития образовательной организации, [Миссия образовательной организации](#) и др.

- **Структура университета.**

В Университете реализуются ОПОП - бакалавриат, магистратура, специалитет, а также аспирантура и ординатура. Функционируют 8 факультетов:

- [Естественно-технический факультет](#) – 9 кафедр.
- [Экономический факультет](#) – 7 кафедр и 1 центр.
- [Гуманитарный факультет](#) – 8 кафедр.
- [Юридический факультет](#) – 6 кафедр и юрклиника.
- [Медицинский факультет](#) – 35 кафедр.
- [Факультет международных отношений](#) – 2 кафедры и 1 институт.
- [Факультет архитектуры, дизайна и строительства](#) - 6 выпускающих и 1 обслуживающая кафедры
- [Межфакультетские кафедры](#) – 3 кафедры.

В образовательную структуру университета входят также:

- средняя общеобразовательная школа;
- колледж;
- центр довузовской подготовки;
- музей, студенческие клубы и студии;
- центр образования, науки и культуры;
- медицинский центр;
- учебно-оздоровительный лагерь «Жаштык» на озере Иссык-Куль.

Количество обучающихся:

- Школа – 505;
- Колледж – 289;
- Бакалавриат – 4 615;
- Специалитет – 2 979;
- Магистратура – 430;
- Аспирантура – 31;
- Ординатура – 256;
- Базовая докторантура (PhD) – 29.

• **Контингент обучающихся**

Количество студентов на 2024-2025 учебный год

Программы	Очная	Заочная
Бакалавриат	4244	137
Магистратура	323	55
Специалитет	2988	-
Итого	7555	192

**Справочная информация по численности обучавшихся
за 2021-2024 уч. годы.**

№	Учебный год	Уровень образования	На 1 октября	На 1 июня	Выпуск
1.	2021 – 2022	Коллдеж	359	332	70
		Бакалавриат (очно)	4 216	3 781	917
		Бакалавриат (заочно)	285	296	
		Специалитет (очно)	2 529	2 452	428
		Магистратура (очно)	281	280	158
		Магистратура (заочно)	65	41	
		Ординатура	469	453	218
		Аспирантура (очно)	78	93	46
		Аспирантура (заочно)	131	142	
				ИТОГО:	8 413
2.	2022 – 2023	Колледж	299	282	67
		Бакалавриат	3 802	3 452	820

		(очно)			
		Бакалавриат (заочно)	251	246	
		Специалитет (очно)	2 513	2 508	458
		Магистратура (очно)	316	281	132
		Магистратура (заочно)	73	59	
		Ординатура	388	376	171
		Аспирантура (очно)	126	125	33
		Аспирантура (заочно)	139	130	
		ИТОГО:	7 907	7 459	1681
3.	2023 – 2024	Колледж	214	281	60
		Бакалавриат (очно)	3 885	3 529	733
		Бакалавриат (заочно)	211	183	
		Специалитет (очно)	2 584	2 532	387
		Магистратура (очно)	346	296	135
		Магистратура (заочно)	83	52	
		Ординатура	415	400	191
		Аспирантура (очно)	125	126	33
		Аспирантура (заочно)	130	130	
				ИТОГО:	7 993

Количество выпускников КРСУ (2020-2024гг.)

Год выпуска	Специалисты	Бакалавры	Магистры	Итого:	Дипломы с отличием	в % соотношении
2020	698	937	190	1825	291	15,95
2021	462	958	162	1582	280	17,70
2022	428	918	157	1503	229	15,24
2023	458	820	132	1410	164	11,63
2024	387	734	135	1256	138	10,99
Итого	2433	4367	776	7576	1102	

Трудоустройство.

2021:

бакалавры/специалисты

	гум	ЕТФ	ФМО	Эконом	ЮР	ФАДиС	общ
трудоустроенные	53	79	75	74	6	106	393
Выехавшие	2	19	3	5	0	4	33
продолжение учебы за рубежом	0	6	6	5	0	0	17
продолжение учебы	3	21	8	17	8	16	73
уход за ребенком	7	3	4	7	2	0	23
в поисках работы	9	22	14	16	6	9	76
нет данных	6	6	5	14	0	0	31
	80	156	115	138	22	135	646

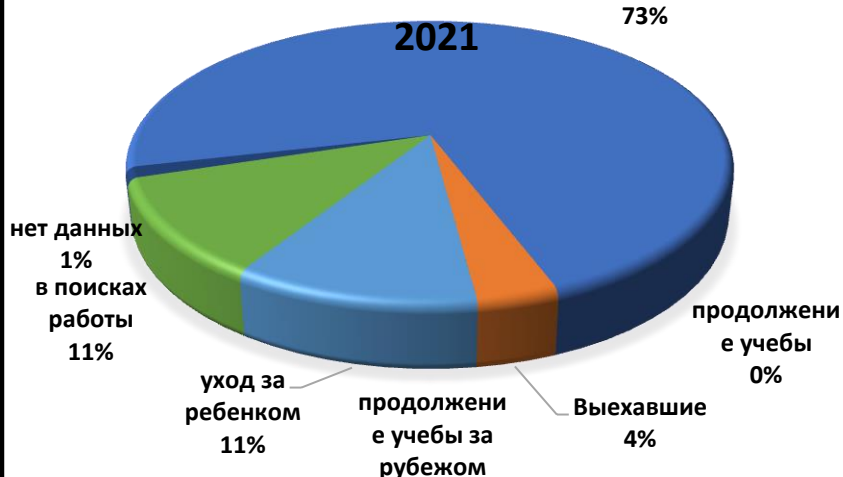
общ магистры

	ЮР	Эконом	ФМО	ЕТФ	гум	ФАДиС	общ
трудоустроенные	6	28	0	7	9	9	59
Выехавшие	0	1	0	1	1		3
продолжение учебы за рубежом	0	0	0	0	0		0
продолжение учебы	0	0	0	0	0		0
уход за ребенком	3	3	0	0	3	с	9
в поисках работы	4	5	0	0	0		9
нет данных	1	0	0	0	0		1
	14	37	0	8	13	9	81

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 2021



МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАНТОВ 2021



2022:

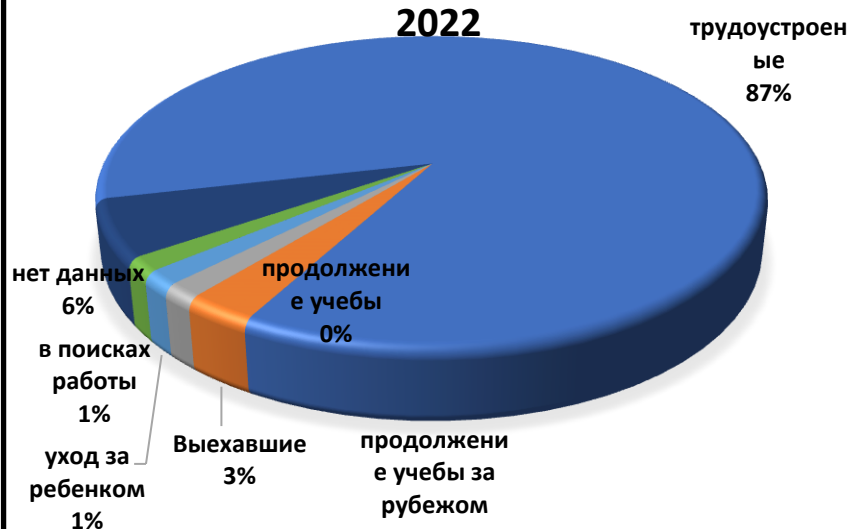
бакалавры	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	107		86	122	144	80	432
Выехавшие	9	2	3	0	10	20	33
продолжение учебы за рубежом	19	4	1	2	10	10	23
продолжение учебы	31	30	9	19	12	20	60
уход за ребенком	7	7	1	3	2	5	11
в поисках работы	24	11	19	16	6	48	89
нет данных	15	7	18	6	52	4	80
ИТОГО	213	118	137	168	236	187	728

итого по списку в ИАИС	213	118	137	187	127	136	918
бюджет	60	22	46	131	79	46	384
б-т гендерная принадлежность м	20	8	4	74	57	12	175
б-т гендерная принадлежность ж	40	14	42	57	22	34	209
контракт	153	95	90	56	45	36	475
к-т гендерная принадлежность м	60	35	35	33	36	8	207
к-т гендерная принадлежность ж	94	60	55	23	9	28	269
общ магистры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	43	36	8	7	3	4	58
Выехавшие	2	1	0		1	0	2
продолжение учебы за рубежом	0	1	0		0	0	1
продолжение учебы	0	0	0		0	0	0
уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
в поисках работы	3	1	0		0	0	1
нет данных	2	0	0		0	4	4
итого	52	40	8	7	4	8	67
итого по списку в ИАИС	52	50	4	9	4	4	71
бюджет	13	13	3	9	4	4	33
б-т гендерная принадлежность м	4	7	1	7	3	2	20
б-т гендерная принадлежность ж	9	6	2	2	1	2	13
контракт	39	33	1		0	0	34
к-т гендерная принадлежность м	15	16	0		0	0	16
к-т гендерная принадлежность ж	24	17	1		0	0	18

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 2022



МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАНТОВ 2022



2023:

бакалавры/специалисты

	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	195	32	96	127	182	122	527
Выехавшие	9	1	7	4	8	14	33
продолжение учебы за рубежом	20	3	0	0	4	14	18
продолжение учебы	40	26	11	16	24	48	99

уход за ребенком	8	1	4	5	0	3	12
в поисках работы	31	6	8	11	2	16	37
нет данных	46	2	5	0	36	52	93
ИТОГО	213	73	131	163	256	269	819
общ магистры							
	Эконо м	ЮР	гум	ФАДи С	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	21	30	9	11	9	0	59
Выехавшие	0	2	0		1	0	3
продолжение учебы за рубежом	0	0	0		0	0	0
продолжение учебы	0	1	0		0	0	1
уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
в поисках работы	2	5	0		0	0	5
нет данных	1	0	0		0	4	4
ИТОГО	26	39	9	11	10	4	73

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 2023 БАКАЛАВРЫ/СПЕЦИАЛИСТЫ



МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАНТОВ 2023



● **Количественно-качественный состав ППС.**

Из 1263 чел. профессорско-преподавательского состава 53,4% имеют степени кандидата и 15 % – доктора наук.

Публикация отчета по самооценке

Сообщение об актуальности и соответствии отчета по самооценке требованиям аккредитационного агентства

[Отчет по самооценке](#) образовательной программы размещен на

официальном сайте КРСУ в открытом доступе, обеспечивая прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон. Документ полностью актуализирован, содержит все необходимые данные и соответствует требованиям аккредитационного агентства Билим-Стандарт. В отчете представлены:

- **Обновленные статистические данные**, отражающие показатели качества образовательного процесса, состава преподавателей, достижений студентов и выпускников.
- **Соответствие образовательных стандартов**, включая описание учебных программ, методических подходов и инновационных технологий обучения.
- **Результаты самоанализа**, включающие анализ сильных и слабых сторон программы, меры по её совершенствованию.
- **Достоверные сведения**, прошедшие внутреннюю проверку и подтвержденные официальными документами.
- **Соответствие нормативным требованиям**, включая все изменения в образовательном законодательстве и требования аккредитационного агентства.

Таким образом, отчет отвечает всем предъявляемым требованиям, является актуальным и доступным для изучения внешней экспертной комиссией независимого аккредитационного агентства Били-Стандарт.

1. Наличие [отчета по самооценке на сайте образовательной организации](https://krsu.edu.kg/AKKR_OP_KR_2025) в открытом доступе https://krsu.edu.kg/AKKR_OP_KR_2025.
2. Полнота и актуальность представленной информации в отчете.
3. Доступность отчета для широкой аудитории (включая простоту навигации на сайте).
4. Наличие раздела, посвященного итогам выполнения рекомендаций предыдущей аккредитации.
5. Соответствие отчета требованиям, установленным аккредитационным агентством Билим-Стандарт.

Для актуализации отчета университета предприняты следующие меры:

1. Обновление статистических данных
 - Обновлены показатели по числу студентов, выпускников,

преподавателей, научных публикаций, грантов и других ключевых метрик.

- Указаны рейтинговые позиции университета;

2. Анализ изменений в образовательных программах

- Добавлена информация о новых учебных курсах, программах двойных дипломов, стажировках и партнерствах.

- Обновлено сведения о прохождении аккредитаций образовательных программ.

- Актуализированы данные по внедрению цифровых технологий и онлайн-обучения.

3. Верификация и корректировка данных

- Проведена проверка достоверности данных с привлечением ответственных структур университета (отдела статистики, бухгалтерии, научного департамента и др.).

- Исключены устаревшие или некорректные сведения.

4. Анализ научной и исследовательской деятельности

- Обновлено данные по количеству публикаций, индексируемых в международных базах (Scopus, Web of Science).

- Добавлена информация о новых патентах, грантах и исследовательских проектах.

- Отражены достижения преподавателей и студентов в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

5. Оценка инфраструктурных изменений

- Добавлена информация о цифровизации образовательного процесса, внедрении современных платформ.

6. Учет нормативно-правовых изменений

- Внесены корректировки в связи с изменениями законодательства в сфере образования и науки КР и РФ.

7. Дополнение сведениями о международной деятельности

- Обновлено данные по количеству иностранных студентов, партнерским соглашениям с зарубежными университетами.

- Добавлена информация о международных стажировках, обменных программах, совместных научных исследованиях.

8. Улучшение визуальной и аналитической части отчета

- Актуализированы диаграммы, инфографика и таблицы для наглядного представления данных.

9. Финальная проверка и утверждение

- Проведена экспертиза отчета на предмет соответствия требованиям независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт и внутренним стандартам университета.

- Уточнены формулировки, устранены неточности и некорректные данные.

- Согласован и утвержден итоговый вариант отчета, руководителями структурных подразделений, проходящих аккредитацию, руководством университета.

Предыдущая аккредитация: дата, срок действия аккредитации, название аккредитационного агентства.

Критерии:

1. Наличие документально подтвержденного списка рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аккредитации.

Заключительный отчет экспертной комиссии, по внешней оценке, образовательных программ высшего профессионального образования (19.02.2020 г.). Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО) [Заключительный отчет экспертной комиссии ААОПО по аккредитации КРСУ.pdf](#).

Стандарт 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования

Рекомендации:

1. Более четко и полно расписать роли участников в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования до 1.09.2020 г.

2. Пройти сертификацию СМК в течение двух лет.

Стандарт 1 выполняется с замечаниями.

Стандарт 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие план издания учебно-методических материалов до 1.09.2020 г. с дальнейшим ежегодным анализом его результатов.

Стандарт 2 выполняется с замечаниями.

Стандарт 3. Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов

Рекомендации:

1. Следует организовать дополнительные курсы по английскому языку и основам экономики и бизнеса.

2. Разработать и ввести в действие план интенсивного доведения базового образования отстающих студентов до требуемого уровня до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.

Стандарт 3. выполняется с замечаниями.

Стандарт 4. Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.

Рекомендации:

1. Увеличить прием студентов на данную программу с 1.09.2020.

2. Разработать и выполнить до 1.09.2020 план расширения академической мобильности студентов программы с ежегодным анализом ее результатов.

Стандарт 4 выполняется

Стандарт 5. Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 систему поощрения научно-инновационной деятельности преподавателей и оказания содействия в публикации результатов исследования в журналах Scopus или WebofScience.

2. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 эффективную систему повышения профессиональной квалификации преподавателей с ежегодным анализом результатов.

3. Разработать и ввести в действие до 01.09.2020 г. систему мотивации молодых преподавателей.

4. Разработать и выполнить план повышения заработной платы в течение двух лет.

Стандарт 5 выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Минимальные требования к материально технической базе и информационным ресурсам

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 г. план по увеличению

доли лицензионного ПО с ежегодным анализом результатов.

2. Заключение соглашения с одной из мировых IT – компаний о сотрудничестве в течение двух лет.

Стандарт 7. Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности

Рекомендации:

1. Обеспечить полноценное функционирование сайта на государственном языке.

Проект экспертной комиссии по аккредитационному решению:

«Аккредитовать на 5 лет следующие образовательные программы высшего

профессионального образования, реализуемые в Кыргызско-Русском Славянском университете.

2. Конкретность и полнота описания предпринятых мер по каждой рекомендации.

3. Наличие доказательств эффективности выполненных мероприятий (например, статистика, отчеты, обратная связь).

4. Продолжительность и устойчивость изменений, внесенных на основе рекомендаций.

5. Обоснованность оставшихся невыполненными рекомендаций, если такие есть.

Действия были предприняты для выполнения рекомендаций Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Предпринятые меры:

1. **Расширение и детализация ролей участников системы обеспечения качества:**

○ Разработаны и утверждены должностные инструкции и регламенты для всех участников процесса (администрации, преподавателей, студентов).

○ Введены регулярные внутренние собрания, ответственные за мониторинг системы качества.

○ Контроль за реализацией системы качества передан внутренней экспертной группе.

2. **Сертификация СМК:**

- Проведены внутренние аудиты, на постоянной основе разрабатываются корректирующие меры.

Стандарт выполняется с замечаниями. Основные вопросы связаны с недостаточной динамикой развития университета и периодической нестабильностью в работе руководства в период с 2020 по 2024 гг., обусловленной изменениями в составе ректората.

Стандарт 2. Разработка, мониторинг и оценка образовательных программ

Предпринятые меры:

1. Разработка и введение плана издания учебно-методических материалов:

- Выпущены методические рекомендации для 80% дисциплин.
- Запущен процесс ежегодного анализа качества материалов на основе обратной связи преподавателей и студентов.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями, требуется увеличение объемов публикаций.

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов

Предпринятые меры:

1. Дополнительные курсы по английскому языку и экономике:

- Организованы Встречи кураторов со студентами на постоянной основе.
- Внедрены базовые курсы по экономике и бизнесу.

2. Поддержка отстающих студентов:

- Разработана система академической поддержки, включающая индивидуальные консультации и адаптационные курсы.
- Внедрен ежегодный анализ успеваемости с корректировкой программ.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями. Необходима дополнительная поддержка слабых студентов.

Стандарт 4. Прием студентов, признание результатов образования и выпуск

Предпринятые меры:

1. Увеличение приема студентов:

- План набора пересмотрен, количество студентов с каждым годом увеличивается, открываются новые профили.

2. Расширение академической мобильности:

- Подписаны новые соглашения о международном обмене.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 5. Преподавательский и учебно-вспомогательный состав

Предпринятые меры:

1. Стимулирование научно-инновационной деятельности:

- Введена система грантов для научных публикаций.
- Опубликовано 10+ статей в журналах Scopus/Web of Science.

2. Система повышения квалификации:

- ППС КРСУ прошли курсы повышения квалификации преподавателей.

3. Мотивация молодых преподавателей:

- Введена система наставничества.
- Увеличена премиальная составляющая заработной платы.

4. Повышение зарплаты:

- Разработан двухлетний план повышения окладов, первая фаза уже реализована.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Материально-техническая база и информационные ресурсы

Предпринятые меры:

1. Обновление компьютерного парка и оргтехники:

- Планируется закупка и обновление компьютеров и оргтехники.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 7. Управление информацией и ее доведение до общественности

Рекомендация и предпринятые меры:

1. Функционирование сайта на государственном языке:

- Планируется введение двуязычной версии сайта университета.

Оценка выполнения: Стандарт в процессе выполнения.

Общий вывод:

- При наличии частичного выполнения рекомендаций, имеются положительные результаты по повышению качества преподавания, расширению международных связей и улучшению материально-технической базы.

Для оценки эффективности предпринятых мер по выполнению стандартов качества образования использовались следующие механизмы мониторинга:

1. Внутренний аудит

○ Проведение регулярных внутренних проверок, организованных отделом образовательных программ и другими управлениями университета.

2. Анализ ключевых показателей эффективности (KPI)

○ Мониторинг числа опубликованных научных статей в индексируемых базах (Scopus, Web of Science).

○ Оценка доли преподавателей, прошедших повышение квалификации.

○ Анализ количества студентов, участвующих в программах академической мобильности.

○ Мониторинг уровня трудоустройства выпускников.

3. Анкетирование и обратная связь

○ Проведение регулярных опросов среди студентов, преподавателей и административного персонала.

○ Анализ удовлетворенности качеством образовательных программ и поддержки.

○ Сбор обратной связи по внедренным изменениям и корректировка стратегий.

4. Экспертный анализ и внешняя оценка

○ Привлечение внешних стейкхолдеров для оценки изменений.

○ Анализ результатов аккредитации образовательных программ.

5. Ретроспективный анализ и корректирующие меры

○ Сравнительный анализ показателей до и после внедрения изменений.

○ Разработка корректирующих действий при выявлении недостатков.

○ Обсуждение результатов мониторинга на заседаниях ректората и ученого совета.

Вышеперечисленный комплекс мер (комплексный подход) позволил отслеживать прогресс, выявлять проблемные области и принимать меры для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

1.2 Сведения об образовательной программе (кластере программ)

Шифр и Направление подготовки	680100 Приборостроение
Профиль	Информационно-измерительная техника и технологии
Академическая степень	бакалавриат
Форма обучения	очная
Результат, предшествующий аккредитации (полная; условная) (если имеется)	полная
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	4 года обучения; 240 кредитов (з.е.)
Сведения о Лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ D'2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОиН КР, бессрочная; № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 года, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	г. Бишкек, ул. Киевская, 44 кабинет 111 www.krsu.edu.kg krsu@krsu.edu.kg
Контактное лицо (ФИО, e-mail, телефон)	Токтогунова Гулай Кожогуловна 0312 664974
Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	Свидетельство о государственной перерегистрации, Регистрирующий орган: Чуй-Бишкекское управление юстиции (г. Бишкек) регистрационный номер 88988-3300-У-е, дата перерегистрации 29.11.2024 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	г. Бишкек, ул. Киевская, 44 кабинет 111 www.krsu.edu.kg krsu@krsu.edu.kg

[Кафедра механики и приборостроения им. Я.И. Рудаева](#) была преобразована 01.09.2023 года. Кафедра образована в целях оптимизации учебного процесса из двух кафедр: кафедры механики им. Я.И. Рудаева и кафедры приборостроения на основании решения Ученого совета университета от 29.08.2023 года [299-П Об изменениях в структурах факультетов.pdf](#)

Кафедра «Приборостроение» была организована приказом по КРСУ № 276-п от 20.08.2005 г., во исполнение решения Ученого Совета КРСУ (протокол №10 от 31.05.2005 г). Создание в КРСУ такой кафедры было обусловлено необходимостью возрождения и развития в Кыргызской Республике научно-технического направления по созданию и эксплуатации приборов и информационно-измерительных систем для сбора, регистрации и обработки информации о технических объектах с целью диагностирования их состояния, для автоматизированного управления технологическими процессами и качеством производимой продукции. До преобразования кафедра являлась единственной в Кыргызской Республике и Центральной Азии, реализующей подготовку специалистов с высшим образованием по направлению «Приборостроение». Выпускники направления «Приборостроение» являются профессионалами широкого профиля в области методов и средств контроля качества и состояния объектов, материалов и сооружений, разработки и внедрения в производство приборов и информационно-измерительных и управляющих автоматизированных систем для обеспечения высокого качества продукции, а также для диагностики состояния разнообразных объектов в самых различных областях техники с целью обеспечения надежности оборудования, в том числе прогнозирования техногенных и природных катастроф.

Основной стратегией и целями программы приборостроение являются: приобретение практических навыков к математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов; формирование способностей анализировать поставленные задачи исследований в области приборостроения; создание условий для развития способностей к проведению измерений и исследования различных объектов по заданной методике; получение знаний по наладке, настройке, юстировке и опытной проверке приборов и систем.

Количество выпускников по годам за последние 5 лет
2024 год – 3; 2023 год – 5; 2022 – 5; 2021- 8; 2020 – 9.

Контингент обучающихся

Общий контингент обучающихся по направлению «Приборостроение» на момент проведения самооценки составляет 7 человек: 3 курс-4 студента; 4 курс - 3 студента.

Количественно-качественный состав ППС направления «Приборостроение» включает 5 специалистов с высшим образованием. В их число входит один старший преподаватель без ученой степени, один доцент, кандидата технических наук и два профессора – доктора технических наук, один из которых имеет звание заслуженного деятеля науки Кыргызской Республики. Сотрудники кафедры, имеющие ученую степень: Муслимов Аннас Поясович, доктор технических наук, Рагрин Николай Алексеевич, доктор технических наук, Квитко Светлана Ильинична, кандидат технических наук.
<https://mech.krsu.edu.kg/index.php/professorsko-prepodavatelskij-sostav>

19.02.2020 г. образовательная программа 680100 “Приборостроение” высшего профессионального образования, реализуемая в Кыргызско-Российском Славянском университете, была аккредитована на 5 лет. Аккредитацию провело “Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций” (ААОПО). Были вынесены следующие рекомендации:

По Стандарту 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования

Рекомендации:

1. Разработать план улучшений качества образования и ввести его в действие до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов и пролонгации.

Выполнено: 19 августа 2020 принят приказ локальных актов об образовательной деятельности [№ 398-П](#), который ввел в исполнение необходимые [документы](#), в том числе и в области качества образования.

В декабре 2021 года введено [Положение о системе контроля качества.pdf](#).

Приказом №15-П от 30.01.2025 г. были введены новые [положения по образовательной деятельности](#), которые формулируют разные аспекты образовательной деятельности университета, среди которых введено [Положение об оценке качества образования.pdf](#)

По Стандарту 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ

Рекомендации:

1. Разработать на кафедре механика план согласования требований стандартов КР и РФ к ООП и ввести его в действие до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов.

Выполнено: Ежегодно пересматриваются ОПОП и РПД образовательной программы с участием работодателей [Утверждение ОПОП, проф.компетенций.pdf](#), выписками из заседаний уч.совета КРСУ. Также приказом №15-П от 30.01.2025 г. были введены новые [положения по образовательной деятельности](#), которые формулируют разные аспекты образовательной деятельности университета, среди которых введено [Положение об основной образовательной программе высшего образования.pdf](#)

По Стандарту 3. Минимальные требования к личностно – ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов

Рекомендации:

1. Составить расширенный план профессионально-ориентационной работы с абитуриентами, с профильными организациями, ввести до 1.05.2020 с ежегодным анализом результатов и пролонгацией.

Выполнено: Ежегодно обсуждаются и выполняются мероприятия по профориентационной работе [выписка из Пр.№ 9 от 06.04.2021.pdf](#), [выписка из Пр.№ 5 от 18.01.2022 и Пр.№7 от 03.03.22.pdf](#), [выписка из Пр.№7 от 21.02.23 и Пр.№8 от 28.03.2023.pdf](#). Также приказом №15-П от 30.01.2025 г. были введены новые [положения по образовательной деятельности](#), которые формулируют разные аспекты образовательной деятельности университета, среди которых введены [Регламент обучения по индивидуальному учебному плану.pdf](#), а также [Положение о текущем контроле.pdf](#).

По Стандарту 4. Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.

Рекомендации:

1. Составить на кафедре расширенный план профессионально-ориентационной работы с абитуриентами, с профильными организациями, ввести до 1.05.2020, с ежегодным анализом результатов и актуализацией.

Выполнено: Ежегодно обсуждаются и выполняются мероприятия по профориентационной работе [выписка из Пр.№ 9 от 06.04.2021.pdf](#), [выписка из Пр.№ 5 от 18.01.2022](#) и [Пр№7 от 03.03.22.pdf](#), [выписка из Пр.№7 от 21.02.23](#) и [Пр№8 от 28.03.2023.pdf](#). На сайте университета постоянно размещены, и актуализируются перед приемной кампанией, все необходимые [материалы](#), [разъяснения](#), [документы](#). Находятся все [контакты приемной комиссии](#).

По Стандарту 5. Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.

Рекомендации:

1. Составить план для индивидуальных поощрений за публикации ведущих журналах Scopus или Web of Science, согласовать с ректоратом до 1.01.2021.

2. Составить план для системы повышения квалификации на уровне ВУЗа и ввести в действие с 1.01.2021.

3. Составить план мероприятий по привлечению молодых ученых и преподавателей, до 1.09.2020, с ежегодным анализом результатов.

4. Составить план по улучшению содержания сайта, до 1.05.2020, с назначением ответственного.

Выполнено: Вопросы стимулирования ППС в проведении НИР и НИРС осуществляется посредством конкурса научных тематик [Положение о Конкурсе научных тематик научно-педагогических работников.pdf 208-П Об утверждении результатов отбора Конкурса научных тематик НПП КРСУ.pdf](#) и приказов [Фонда науки](#), [П-дни науки-2021-награждение ППС П421-к 18.05.2021.pdf](#).

Преподаватели постоянно повышают [квалификацию](#). Назначены ответственные за ведение сайта Пахомова Н.А. и Романдин Д.

Приказом №15-П от 30.01.2025 г. были введены новые [положения по образовательной деятельности](#), которые формулируют разные аспекты образовательной деятельности университета, среди которых введено [Положение о системе оценки деятельности преподавателей.pdf](#), в котором подробно описаны вопросы стимулирования ППС

По стандарту 6. Минимальные требования к материально технической базе и информационным ресурсам

Рекомендации:

1. Составить план по написанию заявок на гранты для закупки нового оборудования, до 01.11.2020, с ежеквартальным анализом и обновлением списка заявок.

2. В течении 5 лет университету построить общежитие.

Выполнено: В рамках университета постоянно действует [программа развития](#), которая корректируется ежегодно.

В планах развития КРСУ строительство нового кампуса до 2030 г. С 2023 года действует [положение о социальных выплатах для студентов](#) для компенсации иногородним студентам за общежитие.

По Стандарту 7. Минимальные требования к управлению информацией и доведение ее до общественности.

Рекомендации:

1. Выделить на кафедре ответственного за помощь и заполнение документации в интегрированной автоматизированной информационной системе (ИАИС).

2. Составить план по улучшению содержания сайта, до 1.05.2020, с назначением ответственного по заполнению на кыргызском языке.

Выполнено: Для помощи ППС закреплен сотрудник кафедры ответственный за учебно-методическую работу [Герман К.А.](#) С 25.12.2024 вышел приказ о введении промышленного электронного документооборота 1С за номером [708-П.](#) В данное время существует версия сайта крсу на [кыргызском языке](#)

2 АККРЕДИТАЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ И КРИТЕРИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества

1. Политика в области обеспечения качества образования

Стратегическое значение политики обеспечения качества образования

1. Связь с миссией и стратегическими целями

Политика обеспечения качества образования Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) является неотъемлемой частью его стратегического развития и непосредственно связана с [миссией](#) университета. Она направлена на:

- **Развитие конкурентоспособного человеческого капитала**, адаптированного к современным вызовам цифровой трансформации, инновационной экономики и научных исследований.
- **Формирование эффективной системы управления университетом**, обеспечивающей устойчивое развитие, международное [сотрудничество](#) и цифровую трансформацию образовательного процесса.

2. Роль политики обеспечения качества в управлении образовательными процессами

Система обеспечения качества образовательных программ в Кыргызско-Российском Славянском университете представляет собой многоуровневую структуру, в которой задействованы различные подразделения и участники образовательного процесса. Реализация, контроль и пересмотр данной системы осуществляются посредством взаимодействия административных, академических и общественных органов, что обеспечивает комплексный подход к управлению качеством образования.

Роли и ответственность участников системы обеспечения качества

Ответственность участников системы обеспечения качества

1. Руководство университета

- Формирует стратегические цели и политику в области обеспечения качества образования.
- Обеспечивает нормативно-правовую базу для функционирования системы менеджмента качества.

- Утверждает основные документы, регламентирующие процедуры контроля и пересмотра образовательных программ.

2. Выпускающие кафедры

- Отвечают за разработку, актуализацию и содержание образовательных программ.
- Осуществляют внутренний мониторинг качества учебного процесса, анализируют результаты промежуточного и итогового контроля.
- Взаимодействуют с представителями профессионального сообщества для актуализации содержания дисциплин.

3. Преподавательский состав

- Реализует образовательные программы в соответствии с утвержденными стандартами.
- Ведет научно-методическую работу, направленную на совершенствование учебных курсов.
- Оценивает академические достижения студентов, внедряя современные подходы к оценке компетенций.

4. Студенты и выпускники

- Принимают участие в оценке качества образовательных программ посредством анкетирования и обратной связи.
- Вносят предложения по улучшению учебного процесса, учебно-методического обеспечения.
- Выступают в качестве респондентов в процессе мониторинга удовлетворенности образовательным процессом и уровнем подготовки.

5. Работодатели и профессиональное сообщество

- Принимают участие в разработке и корректировке образовательных программ с учетом потребностей рынка труда.
- Участвуют в оценке качества подготовки выпускников и формулировании требований к их компетенциям.
- Обеспечивают платформы для прохождения стажировок и практик студентов.

6. Отдел образовательных программ

- Осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса самообследования и аккредитации.
- Контролирует соответствие образовательных программ

установленным требованиям аккредитационных стандартов.

- Проводит регулярные внутренние аудиты образовательных программ.

Таким образом, система обеспечения качества в университете функционирует на основе четкого разграничения полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса. Взаимодействие этих структур позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки, адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям рынка труда и академической среды, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

Политика качества играет стратегическую роль в управлении университетом, направляя все процессы, связанные с:

- Планированием, реализацией, мониторингом и улучшением образовательных программ на основе принципов академической мобильности, инновационных технологий и сетевого взаимодействия.
- Обеспечением высоких стандартов преподавания через развитие кадрового потенциала, повышение квалификации преподавателей и привлечение ведущих специалистов.
- Укреплением материально-технической базы для обеспечения доступности ресурсов, необходимых для современных образовательных программ.
- Созданием системы оценки удовлетворенности студентов и обратной связи, способствующей адаптации образовательных программ под актуальные запросы рынка труда.

3. Охват всех аспектов образовательной деятельности

Политика качества в КРСУ охватывает ключевые направления образовательной деятельности, включая:

- **Разработку и модернизацию образовательных программ** с учетом международных стандартов и потребностей рынка труда.
- **Научно-исследовательскую деятельность**, включая трансфер технологий, внедрение инновационных решений и публикации в индексируемых научных журналах.
- **Интернационализацию образования**, направленную на расширение академической мобильности, сетевых программ и международного сотрудничества.

- **Цифровую трансформацию**, связанную с интеграцией онлайн-обучения, дистанционных технологий и современных образовательных платформ.
- **Мониторинг и контроль качества образования**, включая систему независимой оценки, внутренние аудиты и сертификацию.

4. Обеспечение устойчивого развития университета

Стратегическое значение политики обеспечения качества заключается в ее ключевой роли в обеспечении [устойчивого роста и развития КРСУ](#). Она способствует:

- **Повышению конкурентоспособности выпускников** за счет внедрения проблемно-ориентированного образования и взаимодействия с работодателями.
- **Привлечению студентов и преподавателей**, создавая благоприятные условия для обучения и профессионального роста.
- **Интеграции университета в мировое образовательное и научное пространство**, повышая его статус и [репутацию на международном уровне](#).

Таким образом, политика обеспечения качества КРСУ является основополагающим инструментом реализации стратегии университета, обеспечивая высокие стандарты образования, научные достижения и конкурентоспособность выпускников в глобальном образовательном пространстве.

2. Процедуры разработки и внедрения политики качества.

Разработка политики качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) осуществляется на основе многоуровневого и инклюзивного подхода, предполагающего участие всех заинтересованных сторон. Данный процесс включает в себя несколько последовательных этапов:

1. Инициирование процесса и формирование рабочей группы

- Администрация университета инициирует процесс обновления или разработки новой политики качества, определяя стратегические приоритеты.

2. Анализ текущего состояния системы качества образования

- Проводится анализ существующих стандартов, нормативных актов и практик обеспечения качества.

- Анализируются результаты анкетирования студентов, преподавателей и выпускников, а также требования работодателей к компетенциям выпускников.

3. Определение ключевых направлений и принципов политики

- Формулируются миссия, цели и задачи политики качества, обеспечивающие связь с общей стратегией развития университета.
- Определяются приоритетные направления: разработка образовательных программ, квалификация преподавателей, научная деятельность, доступность образовательных ресурсов и удовлетворенность студентов.
- Закладываются механизмы контроля и мониторинга качества на всех уровнях образовательного процесса.

4. Обсуждение и согласование проекта политики

- Рабочая группа проводит обсуждения с ключевыми заинтересованными сторонами.
- Вносятся корректировки на основе обратной связи, поступившей от преподавателей, студентов, выпускников и работодателей.
- Политика проходит этап экспертного рассмотрения и согласования с руководством университета.

5. Официальное утверждение политики качества

- Документ утверждается ректором и руководящими органами университета.
- Политика включается в нормативно-правовую базу университета и становится обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями.

2. Процедура внедрения политики качества

1. Информационная открытость и доступность

- Политика публикуется на официальном сайте университета, доводится до сведения преподавателей, студентов, сотрудников и партнеров.
- Проводятся информационные сессии, семинары и круглые столы для ознакомления с принципами и целями политики.
- Создается доступный механизм обратной связи для предложений и корректировок.

2. Создание нормативной и методологической базы

- Разрабатываются регламенты, стандарты и внутренние инструкции по внедрению политики качества.

- Определяются критерии оценки качества образования, учитывающие академические, научные и социальные аспекты.

3. Интеграция политики в образовательные процессы

- В учебные планы и программы включаются элементы, обеспечивающие контроль качества образовательного процесса.
- Внедряется регулярный мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей образовательной средой.
- Создаются механизмы независимой оценки образовательных программ.

4. Повышение квалификации и развитие кадрового потенциала

- Организуются курсы повышения квалификации для преподавателей по современным методам преподавания, цифровым технологиям и академическому менеджменту.
- Внедряются системы мотивации и поощрения за достижение высоких результатов в научной и педагогической деятельности.

5. Мониторинг и контроль качества

- Регулярно проводятся [внутренние и внешние аудиты](#) для оценки эффективности внедренной политики.
- Анализируются ключевые показатели эффективности (KPI), включая академическую успеваемость, уровень трудоустройства выпускников, качество научных публикаций и удовлетворенность студентов.
- Политика пересматривается на основе данных мониторинга и рекомендаций аккредитационных агентств.

3. Обеспечение устойчивости и совершенствования системы качества

- Политика обеспечения качества пересматривается и корректируется в соответствии с изменениями в образовательной среде, требованиями работодателей и международными стандартами.
- Создаются [механизмы](#) непрерывного улучшения, включая платформы обратной связи и экспертные группы.
- Развивается цифровая среда, поддерживающая интегрированные системы мониторинга и аналитики образовательных процессов.

Таким образом, процесс разработки и внедрения политики обеспечения качества в КРСУ носит комплексный и системный характер, охватывая все уровни образовательной деятельности и обеспечивая прозрачность, эффективность и соответствие стратегическим целям университета.

3. Механизмы мониторинга и оценки эффективности:

Эффективная реализация политики обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) требует разработки и внедрения механизмов регулярного мониторинга и оценки ее влияния на образовательный процесс. Данный процесс основан на принципах системного контроля, анализа объективных данных и обратной связи от ключевых заинтересованных сторон – студентов, преподавателей, выпускников и работодателей.

1. Система показателей оценки качества

Для объективной оценки эффективности политики качества формируется система ключевых показателей эффективности (KPI), отражающих успешность выполнения политики и ее влияние на образовательный процесс. Эти показатели разделяются на качественные и количественные и охватывают все уровни образовательной деятельности.

Основные показатели эффективности мониторинга:

- **Академическая успеваемость студентов** (средний балл, динамика успеваемости, количество академических задолженностей).
- **Качество образовательных программ** (соответствие международным стандартам, аккредитация программ, независимая экспертиза).
- **Кадровый потенциал преподавателей** (число преподавателей с научными степенями, участие в программах повышения квалификации, публикационная активность в Scopus/Web of Science).
- **Научная активность** (число публикаций, индексируемых в международных базах данных, грантовые проекты, участие в международных научных коллаборациях).
- **Академическая мобильность** (число студентов и преподавателей, участвующих в программах обмена, стажировках, сетевых программах).
- **Материально-техническая база** (обеспеченность студентов учебными ресурсами, наличие лицензионного программного обеспечения, доступность цифровых образовательных платформ).
- **Трудоустройство выпускников** (доля выпускников, трудоустроенных по специальности в течение первого года после выпуска, уровень удовлетворенности работодателей подготовкой специалистов).
- **Удовлетворенность студентов и преподавателей образовательным процессом** (результаты анкетирования, обратная связь, жалобы и

предложения).

2. Процедуры мониторинга и механизмы сбора данных

Мониторинг политики качества осуществляется на основе комплексного подхода, включающего несколько уровней оценки: внутренний мониторинг, независимый аудит и обратную связь от заинтересованных сторон.

2.1. Внутренний мониторинг качества образования

Проводится на регулярной основе с использованием объективных данных, собранных из различных источников:

- **Анализ учебных достижений студентов** (успеваемость, академическая нагрузка, посещаемость).
- **Статистика по кадровому составу** (степень остепененности преподавателей, участие в международных проектах и курсах повышения квалификации).
- **Мониторинг научной деятельности** (количество публикаций, грантовых проектов, участие в конференциях).
- **Оценка учебно-методического обеспечения** (актуальность учебных программ, соответствие [стандартам](#)).
- **Мониторинг цифровой трансформации** (доля онлайн-курсов, использование образовательных платформ, уровень цифровизации университета).

2.2. Опросы и обратная связь

- **Анкетирование студентов** (уровень удовлетворенности образовательными программами, преподаванием, ресурсами).
- **Обратная связь от преподавателей** (качество учебных материалов, профессиональное развитие, академическая среда).
- **Опрос работодателей** (соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда, уровень профессиональных компетенций).
- **Оценка выпускников** (профессиональный рост, востребованность на рынке труда, полезность полученных знаний).

2.3. Независимый аудит и аккредитация

- **Проведение внешних независимых оценок** (участие в международных рейтингах и аккредитационных процедурах).

3. Использование результатов мониторинга для корректировки политики качества

Результаты мониторинга и оценки эффективности политики качества

образования используются для ее **адаптации и совершенствования**, что включает:

- **Разработку корректирующих мероприятий** на основе выявленных проблем и недостатков.
- **Обновление образовательных программ** в соответствии с изменениями в академической среде и требованиями рынка труда.
- **Модификацию учебных планов и методик преподавания** с учетом обратной связи от студентов и преподавателей.
- **Совершенствование системы повышения квалификации преподавателей** на основе современных академических стандартов.
- **Усиление научно-исследовательской активности** путем поощрения публикаций в международных базах данных.
- **Дальнейшую цифровизацию образовательного процесса**, включая развитие онлайн-курсов и автоматизированных систем анализа данных.

Мониторинг и оценка эффективности политики обеспечения качества образования в КРСУ представляют собой **динамичный и многоуровневый процесс**, направленный на постоянное улучшение образовательного процесса. Внедрение системы объективного контроля, регулярного анализа данных и обратной связи позволяет оперативно корректировать стратегию университета, повышая его конкурентоспособность в международном образовательном пространстве.

4. Прозрачность и доступность информации о политике качества:

Прозрачность и доступность информации о политике обеспечения качества образования являются ключевыми условиями для эффективного функционирования системы управления качеством в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ). Доступность данных о механизмах обеспечения качества позволяет всем участникам образовательного процесса осознавать цели и задачи политики, понимать свою роль в ее реализации и вносить вклад в ее совершенствование.

1. Принципы прозрачности и доступности информации

Политика обеспечения качества образования в КРСУ соответствует следующим принципам:

- **Открытость** – свободный доступ всех заинтересованных сторон (студентов, преподавателей, административного персонала, работодателей, выпускников) к информации о системе обеспечения

качества.

- **Доступность** – публикация документов на официальных ресурсах университета, а также их представление в удобном формате.
- **Ясность и понятность** – четкое изложение целей, задач, механизмов реализации политики качества без избыточной бюрократизации и сложной терминологии.
- **Обратная связь** – создание условий для обсуждения политики качества и внесения предложений всеми участниками образовательного процесса.

2. Механизмы обеспечения прозрачности и доступности информации

Для эффективного распространения информации и повышения осведомленности участников образовательного процесса используются следующие инструменты:

2.1. Публикация документов на официальном сайте университета

- Политика обеспечения качества, а также связанные с ней нормативные документы размещаются в открытом доступе на официальном веб-сайте КРСУ.
- Обеспечивается обновление информации с учетом изменений в образовательных стандартах и стратегических приоритетах университета.

2.2. Проведение информационных сессий и обучающих мероприятий

- Регулярные семинары, вебинары, круглые столы для студентов, преподавателей и административного персонала, направленные на разъяснение механизмов реализации политики качества.
- Организация консультационных встреч по вопросам качества образования, в том числе с участием представителей ректората, академических подразделений и студенческих организаций.
- Специальные вводные лекции для первокурсников о системе обеспечения качества и возможностях их участия в ее улучшении.

2.3. Взаимодействие со студентами и преподавателями

- Введение обратной связи через опросы, анкетирование и форумы для выявления предложений и проблем, связанных с реализацией политики качества.
- Участие представителей студенческих организаций в рабочих группах по обеспечению качества, что способствует их активному включению в управление образовательным процессом.
- Создание доступных справочных материалов (путеводителей,

инфографики, видеоинструкций) для разъяснения основных положений политики качества.

2.4. Информационная поддержка и отчетность

- Периодическая публикация новостей и статей о результатах работы в области обеспечения качества публикуется в новостной ленте [сайта КРСУ](#).

3. Значение прозрачности политики качества для образовательного процесса

Обеспечение доступности информации о политике качества образования способствует:

- Повышению вовлеченности студентов и преподавателей в процессы улучшения образовательного процесса.
- Созданию условий для внешнего контроля и общественного доверия (прозрачность отчетности способствует повышению репутации университета в образовательном пространстве).
- Более эффективному мониторингу и корректировке политики за счет активного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

Таким образом, реализация принципов прозрачности и доступности информации о политике обеспечения качества образования в КРСУ способствует формированию открытой образовательной среды, вовлечению всех участников процесса в вопросы совершенствования академических стандартов и достижению стратегических целей университета в области качества образования.

5. Улучшение и адаптация политики качества

Политика обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) является динамичной системой, подверженной постоянному совершенствованию в ответ на изменения во внешней среде, требования рынка труда, ожидания студентов и работодателей. Регулярное обновление и адаптация политики обеспечивают ее актуальность, эффективность и соответствие современным образовательным стандартам.

1. Принципы улучшения и адаптации политики качества

Для обеспечения устойчивого развития системы качества образования используются следующие принципы:

- **Динамичность** – политика качества регулярно пересматривается и корректируется на уровне руководства университета на основе

актуальных данных и мониторинговых исследований.

- **Адаптивность** – политика должна реагировать на изменения в национальных и международных образовательных стандартах, цифровую трансформацию и тенденции рынка труда.
- **Гибкость** – возможность внесения оперативных корректировок для улучшения образовательных процессов, программ и методов обучения.
- **Ориентация на заинтересованные стороны** – учет мнений студентов, преподавателей, выпускников, работодателей и внешних экспертов.
- **Основанность на данных** – решения об изменениях принимаются на основе анализа статистики, обратной связи и результатов аккредитации.

2. Процедуры пересмотра и совершенствования политики качества

Процесс пересмотра политики обеспечения качества осуществляется поэтапно, охватывая все уровни образовательного процесса.

2.1. Регулярный мониторинг и анализ данных

- Систематический сбор данных о качестве образовательных программ, академической успеваемости студентов, удовлетворенности преподавателей и студентов.
- Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) в образовательной, научной и административной деятельности.
- Мониторинг изменений в законодательстве, государственных образовательных стандартах и требованиях аккредитационных агентств.
- Оценка актуальности образовательных программ с учетом тенденций рынка труда и запросов работодателей.

2.2. Вовлечение заинтересованных сторон

- Организация публичных обсуждений с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями.
- Проведение опросов и анкетирования среди студентов, преподавателей и партнерских организаций.
- Создание **консультационных групп** и экспертных советов для оценки необходимости изменений в политике качества.
- Взаимодействие с внешними экспертами, представителями научного сообщества и международных образовательных организаций.

2.3. Разработка корректирующих мероприятий

На основе результатов мониторинга и анализа данных формируются конкретные мероприятия по улучшению политики качества, включая:

- Обновление учебных программ с учетом новых профессиональных стандартов и международных требований.
- Совершенствование методов преподавания за счет внедрения инновационных образовательных технологий.
- Развитие программ академической мобильности и расширение [международного сотрудничества](#).
- Усиление цифровизации образовательного процесса, внедрение новых инструментов дистанционного обучения и цифровой аналитики.

2.4. Официальное утверждение изменений и их внедрение

- Корректировки вносятся в официальные документы и утверждаются руководством университета.
- Обновленная политика публикуется на официальном сайте КРСУ и доводится до сведения преподавателей, студентов и партнеров.
- Организуются семинары и тренинги для разъяснения изменений в образовательных процессах.

3. Гибкость политики качества и адаптация к современным вызовам

Гибкость политики обеспечения качества является важным фактором, позволяющим оперативно реагировать на изменения и использовать новые возможности для совершенствования образовательного процесса.

Основные направления адаптации политики к современным вызовам:

- **Реакция на цифровую трансформацию** – внедрение онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ, автоматизированных систем мониторинга качества.
- **Интеграция практико-ориентированного обучения** – расширение сотрудничества с работодателями, увеличение доли стажировок и прикладных проектов.
- **Развитие персонализированного образования** – внедрение индивидуальных [образовательных траекторий, гибких модульных программ и адаптивного обучения](#).
- **Расширение международного сотрудничества** – активное участие в программах академической мобильности, совместных образовательных инициативах с [зарубежными университетами](#).

4. Значение постоянного улучшения политики качества

Функционирование [системы менеджмента качества](#) подтверждается тем,

что проводится внутренний аудит качества – ежегодные проверки соответствия образовательных программ установленным требованиям. Оценка удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательного процесса (анкетирование, опросы).

Внедрение системы корректирующих и предупреждающих действий (КПД) – анализ выявленных несоответствий и разработка мер по их устранению.

Документированное управление образовательными процессами – все основные процессы регламентированы локальными нормативными актами, инструкциями и методическими рекомендациями. Динамичное развитие образовательной среды требует постоянной адаптации механизмов обеспечения качества. Регулярное обновление политики позволяет:

- Обеспечить соответствие образовательных программ современным стандартам и требованиям рынка труда.
- Повысить конкурентоспособность университета на национальном и международном уровнях.
- Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий.
- Поддерживать высокую мотивацию и профессиональный рост преподавателей.
- Повысить удовлетворенность студентов образовательным процессом и создать условия для их успешного трудоустройства.

Вышеуказанное представляет собой развернутую систему обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), охватывая все ключевые аспекты: стратегическую значимость, разработку, внедрение, мониторинг и адаптацию политики качества. Основное внимание уделено соответствию образовательных программ требованиям рынка труда, цифровизации, международному сотрудничеству и прозрачности образовательного процесса.

Комплексный подход к мониторингу и оценке качества включают ключевые показатели эффективности (KPI), анкетирование студентов и преподавателей, внутренние аудиты и внешняя аккредитация, что способствует объективной оценке качества образования.

Ориентированность на международные стандарты и цифровую трансформацию – уделяется внимание интеграции с международными

образовательными системами, развитию академической мобильности и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Выводы по Аккредитационному Стандарту 1. *Разработка и мониторинг образовательных программ*

Сильные стороны:

1. Вышеуказанное представляет собой развернутую систему обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), охватывая все ключевые аспекты: стратегическую значимость, разработку, внедрение, мониторинг и адаптацию политики качества. Основное внимание уделено соответствию образовательных программ требованиям рынка труда, цифровизации, международному сотрудничеству и прозрачности образовательного процесса.

2. Комплексный подход к мониторингу и оценке качества включают ключевые показатели эффективности (KPI), анкетирование студентов и преподавателей, внутренние аудиты и внешняя аккредитация, что способствует объективной оценке качества образования.

3. Ориентированность на международные стандарты и цифровую трансформацию – уделяется внимание интеграции с международными образовательными системами, развитию академической мобильности и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Области, требующие улучшения:

1. Необходимость документальной фиксации вносимых изменений приводит к замедлению процесса принятия решений.

2.2 Аккредитационный Стандарт 2. *Разработка и мониторинг образовательных программ*

Стандарт "Разработка и мониторинг образовательных программ" направлен на обеспечение высокого качества образовательных программ, их соответствие миссии образовательного учреждения и требованиям рынка труда. Важными аспектами стандарта являются четкое определение образовательных целей и результатов обучения, соответствие учебной нагрузки стандартам, наличие всех необходимых форм обучения, регулярный мониторинг и использование инновационных педагогических методов и технологий.

2.2.1 Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения:

ООП *бакалавриата* «Приборостроение» утверждена ректором В.И. Нифадьевым 29.06.2021 г [ОПОП.pdf](#)

Целью ОПОП *бакалавриата* «Приборостроение» является приобретение практических навыков к математическому моделированию процессов и объектов приборостроения и их исследованию на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов; формирование способностей анализировать поставленные задачи исследований в области приборостроения; создание условий для развития способностей к проведению измерений и исследования различных объектов по заданной методике; получение знаний по наладке, настройке, юстировке и опытной проверке приборов и систем.

https://mech.krsu.edu.kg/images/pr/b21/OPOP12.03.01PBR2021_05.09.23.pdf

Цель четко сформулирована, созвучна с миссией КРСУ и соответствует требованиям ГОС КР и ФГОС РФ.

Ожидаемые результаты обучения ОПОП соответствуют и сформулированы согласно требованиям образовательных стандартов высшего образования РФ и КР, а также соответствуют целям образовательной программы и отражают запросы рынка труда. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ и ГОС КР по направлению подготовки «Приборостроение»

https://mech.krsu.edu.kg/images/pr/b21/OPOP12.03.01PBR2021_05.09.23.pdf

Содержание [ОПОП.pdf](#) было сформировано в соответствии с потребностями отечественного рынка труда в специалистах по «Приборостроению».

В разработке ряда компетенций, а именно специальных профессиональных компетенций

https://mech.krsu.edu.kg/images/pr/b20/Matriza_12.03.01PBR2021.pdf

принимали участие работодатели: Султаналиев Б.С., д.т.н., профессор, директор Института машиноведения и автоматики НАН КР, Васильев В.Б., к.т.н., с.н.с., ведущий научный сотрудник Института машиноведения и автоматики НАН КР.

[ВЫПИСКА из Протокол № 1 от 24.08.2021Утверждение ОПОП, проф.компетенций.pdf](#)

Опрос работодателей подтверждает, что содержание и объем общепрофессиональных и профильных дисциплин позволяет сформировать ожидаемые результаты обучения, определенные запросами работодателей.

[Результаты социологического исследования изучения мнения работодателей.pdf](#)

2.2.2 Соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам:

Образовательная программа «Приборостроение» разработана и утверждена на основании [Положение об основной образовательной программе высшего образования.pdf](#), которое определяет состав, порядок проектирования, утверждения, обновления и закрытия образовательных программ.

ОПОП представляется в виде комплекса взаимосвязанных документов, разработанного на основе соответствующих образовательных стандартов с учетом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

[Учебный план.pdf](#) и [Календарный учебный график.pdf](#) учебного процесса разработаны в соответствии с образовательными стандартами [РФ.pdf](#) и [КР.pdf](#).

Учебная нагрузка по ОПОП «Приборостроение» четко определена и соответствует требованиям стандартов. Максимальная учебная нагрузка в неделю составляет 55,7 часа, что соответствует требованиям. Контактная работа студента составляет в среднем в неделю 27 часов. Расписание занятий составляется на основе учебного плана и календарного графика учебного процесса, заверяется подписью проректора по учебной работе. [Расписание на 5 семестр 2024-2025г печать.pdf](#)

Адекватное распределение учебной нагрузки по дисциплинам, позволяет студентам успешно усваивать материал и достигать ожидаемых результатов обучения, подтверждается удовлетворением бакалавров учебным процессом [Результаты социологического исследования изучения мнения студентов.pdf](#).

Подготовка к стабильной профессиональной занятости выпускников в рамках образовательной программы осуществляется путем формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При этом задачей образовательной программы является не только

формирование профессиональных качеств у студентов, но и подготовка выпускников к активной гражданской позиции. Для достижения этих целей разработана [рабочая программа воспитания обучающихся](#) и [календарный план воспитательной работы](#).

2.2.3 Наличие всех необходимых видов практик, стажировок и других форм обучения:

Для закрепления теоретических знаний и развития профессиональных навыков на период обучения предусмотрены следующие практики:

1. Проектно-конструкторская практика
2. Эксплуатационная практика
3. Ознакомительная практика
4. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5. Научно-исследовательская работа
6. Преддипломная практика

https://mech.krsu.edu.kg/index.php/index.php?option=com_content&view=article&id=234:pr-praktiki-up-2021&catid=105:bakalavriat&Itemid=470

Все виды практик организуются в сотрудничестве с работодателями и профессиональными сообществами для обеспечения актуальности, соответствия требованиям работодателей и рынка труда. Для каждой практики разработаны Программы прохождения практики.

Порядок организации и прохождения производственной практики в рамках образовательной программы по направлению 680100 «Приборостроение» определяется [Положение о практической подготовке обучающихся.pdf](#), осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным КРСУ в рамках системы менеджмента качества.

Организация производственной практики в КРСУ включает в себя следующее.

Проведение практики для направлению 680100 «Приборостроение».

- Выбор профильных организаций для проведения практической подготовки и заключение договоров
- Назначение и утверждение руководителей по практической подготовке от КРСУ и согласование руководителей по практической подготовке из числа работников профильной организации

- Распределение бакалавров по местам прохождения производственной практики
- Контроль организации практической подготовки
- Подведение итогов прохождения практической подготовки бакалавров.

[Отчет по производственной пр. \(часть 1\).pdf](#), [Отчет по производственной пр \(часть 2\).pdf](#), [Отчет по учебной пр1, 2 сем .pdf](#), [Отчет по учебной пр2, 4 сем.pdf](#), [Отчет по проектно-конструкторской пр.pdf](#), [Отчет по учебной пр1, 2 сем.pdf](#), [Отчет по учебной пр2, 4 сем.pdf](#), [Отчет по научно-исследов пр, 4 сем.pdf](#).

Направление обучающихся на места прохождения производственной практики оформляется на основании представления декана факультета и заведующего кафедрой с указанием вида практики, срока и места прохождения практики каждого обучающегося и назначением руководителей практики в срок не позднее, чем за 10 дней до начала прохождения практической подготовки студентов.

Перечень профильных организаций формируется отделом практик и стажировок КРСУ совместно с кафедрами. Для обеспечения максимальной эффективности практической подготовки бакалавров кафедра заключает долгосрочные договоры (сроком на 4 года) с базовыми исследовательскими центрами и Государственными органами (ГКДР). К настоящему времени у кафедры заключены договоры с организациями: [Договор. ОсОО Техно Премьер.pdf](#), [Договор. ОАО БМЗ.pdf](#), [Договор. ОАО Кыргызиндустрия.pdf](#), [Договор. ОсОО «САИС ЛТД».pdf](#), [Договор. ОсОО Автомаш-Радиатор.pdf](#), [Договор. ОсОО Вектор - Бит.pdf](#).

2.2.4 Регулярный мониторинг содержания и улучшение программы:

Образовательная программа разрабатывается и утверждается на основании [Положение об основной образовательной программе высшего образования.pdf](#).

Образовательная программа согласуется с основными работодателями, утверждается на Ученом совете университета и подписывается ректором.

В КРСУ разработано [Положение о рабочей программе дисциплины.pdf](#), которое устанавливает порядок разработки, общие требования к структуре,

содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ. РПД проходят внешнюю экспертизу со стороны работодателей.

[Рецензия дисциплины.pdf](#)

[Рецензия практики.pdf](#)

В КРСУ осуществляется мониторинг и периодическая оценка образовательных программ с привлечением работодателей для подтверждения того, что программы достигают своей цели и отвечают потребностям работодателей.

[ВЫПИСКА из Протокол № 1 от 24.08.2021Утверждение ОПОП, проф.компетенций.pdf](#)

Анализ изменений потребностей рынка труда сводится к анализу потребностей в кадрах и их наличии на рынке труда и применяется для пересмотра учебного плана образовательной программы, но в связи с отсутствием выпускников программы УБП, проведение анализа на текущий период невозможно.

Учебный план [ОПОП.pdf](#) «Приборостроение» составлен в соответствии с профессиональными стандартами, разработанными Министерством труда РФ, на основе которых были разработаны компетенции, необходимые бакалавру-выпускнику ОПОП направления «Приборостроение». Перечень компетенций всех уровней (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) указан в разделе IV «Планируемые результаты освоения образовательной программы» аннотация ОПОП Приборостроение

Образовательная программа 680100 «Приборостроение» определяют результаты обучения в терминах того, что студенты должны знать, понимать и уметь после завершения учебного процесса, согласующегося с требованиями:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – (уровень бакалавриат) по направлению подготовки (специальности) 12.03.01 – Приборостроение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 945 (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области проектирования и сопровождения производства оптоэлектроники, оптических и оптикоэлектронных приборов и комплексов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 г. № 1141н;

3. Профессиональный стандарт «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2014 г. № 864н.

4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление: 680100 – Приборостроение. Квалификация: Бакалавр

Ожидаемые результаты обучения включают как академические знания, так и необходимые умения и навыки, в том числе и те, которые могут повлиять на личностное развитие магистрантов и могут найти применение в их будущей карьере.

[Результаты социологического исследования изучения мнения студентов.pdf](#) показывают, что они в целом удовлетворены общими условиями обучения, организацией и результатами обучения, методикой преподавания.

[Анкета для студентов.pdf](#)

Анализ результатов анкетирования ППС показывает, что в целом преподаватели удовлетворены организацией учебного процесса.

[Результаты социологического исследования изучения мнения профессорско-преподавательского состава.pdf](#)

[Анкета для профессорско-преподавательского состава.pdf](#)

Основные рекомендации ППС по совершенствованию ООП и повышению качества обучения на основе анализа мониторинга и оценки привели к постановлению кафедры:

1. Считать результаты анкетирования студентов и ППС кафедры механика и приборостроения КРСУ удовлетворительными.

2. Принять к сведению, а в дальнейшем и к реализации предложения заинтересованных сторон по улучшению организации образовательного процесса программы «Приборостроение» .

Основными рекомендациями работодателей для улучшения организации образовательного процесса стали: сотрудничество в области актуализации и разработки проектного сотрудничества, а также поступило предложение о создании обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования ОПОП; продолжать привлекать работодателей при совершенствовании содержания ОПОП,

осуществлять руководство практикой и организацию стажировок студентов на предприятиях.

[Результаты социологического исследования изучения мнения работодателей.pdf](#)

[Анкета для работодателей.pdf](#)

Предложения на основе анализа мониторинга и оценки доводятся до сведения руководства на заседаниях ученого совета факультета.

Образовательная программа ежегодно корректируется и обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в рабочем плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке ОПОП учитывается мнение работодателей.

[ВЫПИСКА из Протокол № 1 от 24.08.2021 Утверждение ОПОП, проф.компетенций.pdf](#)

2.2.5 Применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов и технологий:

Для выполнения студентами практических заданий и исследовательских работ преподавателями кафедры активно и успешно применяются инновационные авторские методики. Занятия проводятся с использованием различных интерактивных технологий в т.ч.: деловые, ролевые игры; организационно-деятельностные игры, групповые проблемные работы; дискуссии; технология «Мозговой штурм»; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности; кейс-метод; метод проектов; мастер-классы с участием приглашенных работодателей; тренинги. По результатам анкетирования в 2024 г, 100% студентов удовлетворены используемыми кафедрой методами обучения.

[Результаты социологического исследования изучения мнения студентов.pdf](#)

Также широко используются следующие инновационные методы:

Смешанное обучение – метод, сочетающий традиционные уроки и высокотехнологичное онлайн-обучение. Интернет, специализированное ПО, видеоконференции и интерактивные задания повышают эффективность обучения и делают уроки более персонализированными.

С помощью 3D-печати дается студентам практический опыт, позволяющий лучше усваивать знания. 3D-печать дает учащимся представление о реальных объектах и стимулирует воображение.

Метод конструктивного решения. Этот метод основан на решении проблем, командной работе и развитии творческих способностей студентов. Он включает пять этапов, но в отличие от других методов это нелинейный процесс, который можно видоизменять в соответствии с потребностями учащихся.

- Эмпатия – развитие эмпатии и возникновение потребности в решении.
- Выявление – выявление проблем и потенциала для их решения.
- Идея – работа над новыми, творческими идеями.
- Прототип – черновик или образец решения для дальнейшей работы над идеей.
- Тест – тестирование и оценка решений, обратная связь.

Проблемно-ориентированное обучение – это метод активного обучения, в рамках которого преподаватель ставит вопрос или проблему, а учащиеся самостоятельно или в группе изучают соответствующий материал. Этот метод отлично помогает развить навыки проведения исследований и решения проблем.

Имеющиеся информационные ресурсы программы позволяют эффективно внедрять формат электронного обучения в учебный процесс программы.

В качестве инновационного педагогического метода проводятся консультации выпускников по различным интересующим их вопросам.

Активизировать творческое мышление студентов позволяет такой вид учебной деятельности, как подготовка индивидуальных и групповых работ и презентаций. Это дает возможность студентам самостоятельно творчески интерпретировать учебный материал, избегая будничности и монотонности традиционных форм проведения учебных занятий.

Активизация творческого мышления бакалавров происходит во время осуществления научно-исследовательской работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Специфика образовательной программы «Приборостроение» заключается в том, что научно-исследовательская работа предполагает опору на творческое мышление при интерпретации и анализе теоретического и практического материала.

Педагогический состав кафедры регулярно (несколько раз в год) проходит курсы повышения педагогической квалификации по применению новых образовательных технологий в образовании, которые проводятся в онлайн формате СФУ и СПбПУ, о чем свидетельствуют удостоверения о повышении квалификации. [Удостоверение ПК Рагрин Н.А.](#) [Сертификат пов. квал. Рагрин Н.А.](#), [Сертификат пов. квал. Воронова Г.С.](#) , [Сертификат пов. квал. Духанин М.А.](#), [Сертификат пов. квал. Квитко С.И.](#), [Сертификат пов. квал. Муслимова А.П.](#), [Сертификат пов. квал. Хмилевский А.С.](#), [Удостоверение ПК Рагрин Н.А.](#), Все сказанное способствует повышению качества образования.

В качестве инновационного педагогического метода проводятся консультации выпускников по различным интересующим их вопросам.

Активизировать творческое мышление студентов позволяет такой вид учебной деятельности, как подготовка индивидуальных и групповых работ и презентаций. Это дает возможность студентам самостоятельно творчески интерпретировать учебный материал, избегая будничности и монотонности традиционных форм проведения учебных занятий.

Активизация творческого мышления бакалавров происходит во время осуществления научно-исследовательской работы бакалавров, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Специфика образовательной программы «Приборостроение» заключается в том, что научно-исследовательская работа предполагает опору на творческое мышление при интерпретации и анализе теоретического и практического материала.

2.2.6 Выявление потребностей различных групп обучающихся и организация дополнительных образовательных услуг:

Социальная поддержка студентов, обучающихся по образовательной программе 680100 «Приборостроение» предполагает создание среды, которая направлена на сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья молодых людей, особенно в трудных жизненных ситуациях путем своевременной психологической помощи и проведения мероприятий, способствующих развитию их творческого потенциала. [Положение о Социальных выплатах.pdf](#).

Мероприятия, обеспечивающие психологическую поддержку студентов, проводятся, прежде всего, руководителями ОПОП и направлены на налаживание отношений в социуме, анализ конкретных социальных ситуаций и

оказание необходимой помощи. Мероприятия по адаптации студентов к образовательной среде, такие как кураторские часы, личные беседы студента с педагогом, помогают студентам преодолеть проблемы того периода времени, когда непривычный объем учебной работы не получается соотнести с временными рамками, что может привести к психическому срыву молодого человека. Для психологической помощи при адаптации студенты могут воспользоваться поддержкой [Клуба психологов](#), функционирующего при кафедре психологии КРСУ.

Кураторы групп рекомендуют социально уязвимых студентов для перевода на бюджетные места при их наличии, и для получения именных стипендий. [Положение о переводе на бюджет.pdf](#)

Студенческий совет, работающий в рамках образовательной программы, разработал стратегию, помогающую студентам развить свои способности по интересам. При этом работа магистрантов в этой самоуправляющейся организации способствует проявлению их трудовой активности, дает возможность выполнять организаторские и руководящие функции.

В университете есть программа дополнительного профессионального образования [«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»](#) рассчитана на лиц с высшим образованием, владеющих английским языком на уровне не ниже Pre-Intermediate. Программа дает слушателям теоретическую базу знаний об английском языке в целом (языкознание, лексикология, стилистика) и об основах перевода (теория перевода), а также формирует умения устного и письменного перевода в разных жанрах и областях (занятия по практике перевода статей, монографий, интервью, переговоров и проч. в научной, технической, медицинской и др. областях).

Также доступен курс подготовки водителей категории В который включает обучение управлению легковыми транспортными средствами. Программа включает теоретические занятия по правилам дорожного движения, безопасности и технике вождения, а также практические уроки на автодроме и в городских условиях, [лицензия F2019-0024](#).

Одной из важнейших задач деятельности университета является анализ удовлетворенности основных потребителей образовательной услуги. К этим потребителям относятся студенты и их родители, работодатели – основные потребители выпускников, прямо (в случае оплаты обучения за контрактных студентов) или опосредованно (в случае приема на работу бюджетных

выпускников), заинтересованные в качестве образовательной услуги. Для определения удовлетворенности качеством обучения Центр социологических исследований КРСУ проводит анкетирование выпускников по различным направлениям деятельности университета. Итоги анкетирования заслушиваются на заседаниях Ученого совета факультета и используются для совершенствования его деятельности по различным направлениям.

[111-Р О проведении социологического опроса.pdf](#)

[ВЫПИСКА из Пр. № 3 от .11.2025 количество анкитируемых.pdf](#)

Итоги анкетирования заслушиваются на заседаниях кафедры и используются для совершенствования ее деятельности по различным направлениям.

Процесс обеспечения качества образования регулируется [Положение об оценке качества образования.pdf](#), в котором определены мероприятия, сроки и ответственные лица. Руководители вуза (проректор по образовательной деятельности и деканы факультетов) отвечают за внедрение и активное использование систем Планы и ИАИС, позволяющих документировать процессы, влияющие на качество подготовки по ОПОП. Управление образовательных программ и деканаты контролируют выполнение ППС своих обязанностей и достижения студентов при освоении ОПОП.

Сотрудники управления образовательных программ имеют большой опыт в области организации и цифровизации учебного процесса и постоянно повышают уровень своей квалификации в соответствии с современными требованиями. В частности, в 2024 г. все сотрудники управления прошли курсы повышения квалификации в Сибирском Федеральном университете по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Внутренняя независимая оценка качества образования». С 9 по 13 декабря 2024 г. 150 руководителей учебных подразделений, преподавателей и сотрудников КРСУ прошли повышение квалификации Сибирского Федерального университета по программе «Профессионализм современного работника высшей школы».

Высокий уровень качества образования ОПОП по направлению
Приборостроение подтверждается следующим:

1. Востребованность выпускников на региональном и зарубежном рынках труда:

Выпуск 2020г: Ашимов Давран Бахтиярович Завод «Тулпар Азия», КР, инженер-конструктор; Калыбеков Омурбек Дуйшенбекович, Ларионов Роман Нурланович ОсОО «ИнтерКейДжи», КР, технические специалисты; Выпуск 2021г: Губаров Рамазан Калиевич Росспрокат, Кант, контролёр измерительных приборов и автоматизации КИПиА; Жумагул уулу Кельдибек ОАО ТНК «Дастан», Бишкек, инженер; Колесников Михаил Сергеевич ОАО ТНК «Дастан», КБишкек, инженер-конструктор третьей категории; Маматов Омурбек Абдул-Хакимович цементный завод, г. Кызыл-Кия; Пасько Олег Сергеевич завод Азияпласт, Бишкек оператор по настройке и наладке термопластавтоматов; Суеркулов Максим Маратович (Приборостроительное производственное объединение, г. Улан-Удэ, Россия, инженер-операционист пресса (обслуживание прессов и диагностика оборудования); Чмырь Валерий Дмитриевич (военнослужащий контрактной службы, Россия, инженер); Выпуск 2022г: Исмаилова Алина Анваровна Компания Onlain technology, (продажа инновационных электронных систем), Бишкек, специалист по обслуживанию клиентов; Алехин Иван Олегович Фотография, Бишкек, компьютерный дизайнер, оцифровщик; Мусина Анастасия Руслановна завод Aziaplast, оператор по настройке и наладке термопластавтоматов; Орлов Артем Сергеевич Магистратура КРСУ по магистерской программе «Энергетические системы и энергоустановки с использованием возобновляемых источников энергии»; Сыдыков Аскар Каныбекович СТО, Бишкек, инженер по наладке и диагностике оборудования; Выпуск 2023г: Гришаков Владислав Максимович Бишкекский центр испытаний сертификации и метрологии, инженер по метрологии 1-й категории лаборатории физико-химических измерений; Мухин Руслан Евгеньевич Компания «ASL Groop», КР, техник-генератор; Окороков Дмитрий Петрович Магистратура КРСУ, кафедра «Автомобильный транспорт» по магистерской программе «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»; Коноплев Тимофей Дмитриевич Массажный салон, наладчик по обслуживанию мед. аппаратуры; Фазылбаев Илья Андреевич GEEK studio, КР разработчик программного обеспечения; Выпуск 2024г: Арипов Анарбек Эрланович г. Талас, наладчик сельхозтехники; Герасимов Александр Сергеевич Магистратура КГТУ, магистерская программа «Метрология, стандартизация и сертификация»; Суконкин Александр Андреевич Магистратура КРСУ, кафедра «Информационно-вычислительные технологии», магистерская программа «Программная инженерия»).

2. Обеспечение выпускникам возможности эффективно реализовывать свой научно-исследовательский потенциал за счет обеспечения их участия в научно-практических конференциях ВУЗа круглых столах, форумах, тренингах и т.д.

[Диплом II степени Колесников М.С.,](#)

[Диплом 1 степени Исмаилова А.,](#)

[Диплом III ст Фазылбаев И.,](#)

[Сертификат Лапотышкин.](#)

3. Преподаватели кафедры Приборостроения имеют большой производственный и научный опыт, который позволяет эффективно внедрять приобретенные практические навыки в образовательный процесс, обогащая его практическими примерами и актуальными проектно-аналитическими заданиями. Постоянно повышают квалификацию.

[ВЫПИСКА из Пр.№ 5 от 18.01.2022 г послужной список ППС.pdf](#) =

Выводы по Аккредитационному Стандарту 2. Разработка и мониторинг образовательных программ

Сильные стороны:

1. Образовательные цели программы и ожидаемые результаты обучения соответствуют миссии КРСУ и согласуются с требованиями рынка труда.

2. Регулярный мониторинг и актуализация всех составляющих образовательной программы.

3. Результативная НИР.

4. На кафедре созданы условия для организации творческой и исследовательской деятельности магистрантов в рамках ОПОП (факультативы).

5. Участие представителей профессиональной среды в подготовке и аттестации бакалавров, регулярный мониторинг всех составляющих образовательных программ по направлению 680100 «Приборостроение» обеспечивает их непрерывную актуализацию.

6. Расширение связей с региональными и внешними (международными) научными школами увеличивает востребованность и трудоустройство выпускников.

Области, требующие улучшения:

1. Образовательные стандарты РФ и КР меняются с периодичностью в два года, что не позволяет полноценно апробировать один стандарт, как тут же

возникает потребность пересмотреть учебный план и график учебного процесса, компетенции для того, чтобы соответствовать новому стандарту.

2. При разработке и корректировке программ учитывать тренды развития технологий в профессиональных областях.

3. Отсутствие автоматизированной интеграционной системы мониторинга востребованности выпускников и потребностей рынка в кадрах, для более полного соответствию потребностей работодателей

4. Требования работодателей в профессиональной области не всегда совпадают с требованиями ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО

2.3 Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения

Стандарт "Прием и признание результатов обучения" направлен на обеспечение прозрачности и объективности процессов приема студентов на программы высшего профессионального образования, а также на признание квалификаций и результатов предшествующего обучения. Важными аспектами являются поддержка студентов в выборе образовательной траектории и содействие их академической мобильности и карьерному росту.

2.3.1 Прозрачность и объективность правил и процессов приема:

Прием на программы бакалавриата осуществляется на основании [Правил приема в КРСУ](#), ежегодно разрабатываемых КРСУ, учитывающих требования порядка приема в вузы КР и РФ. Для приема документов от поступающих, проведения вступительных испытаний, зачисления в университет создается приемная комиссия. Согласно [Положению о приемной комиссии ГОУ ВПО КРСУ](#), основной задачей приемной комиссии является выполнение плана приема на бюджетную, грантовую и контрактную основы обучения при условии соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституциями и законодательством Кыргызской Республики и Российской Федерации, гласности и открытости всех процедур приема. Беспристрастность и объективность методов и процедур отбора и приема студентов обеспечивается строгим выполнением требований нормативных актов КР и РФ.

Вся информация по сопровождению приемной комиссии своевременно публикуется на официальном сайте КРСУ в разделе [Поступающим](#) и в [социальных сетях](#).

Ежегодные проверки со стороны МОиН КР подтверждают соблюдение КРСУ всех установленных норм по приему в вуз.

При поступлении абитуриент должен зарегистрироваться на [сайте КРСУ](#) , создать «личный кабинет» и приложить в электронном виде следующие документы: анкету-заявление, сканированную копию паспорта, документ об образовании и согласие кандидата на обработку, передачу и хранение персональных данных. Обязательно прилагаются другие документы, подтверждающие индивидуальные достижения кандидата: дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, статьи, публикации и др. (портфолио кандидата).

Информационное сопровождение приемной комиссии осуществляется на официальном сайте университета, организованы консультации, в том числе посредством социальных сетей и мессенджеров.

С 2020 года приемная кампания проходит в [онлайн формате](#). Созданы условия для профориентационной работы, подачи документов для участия в конкурсе на бюджетные места за счет федерального бюджета РФ и на контрактную основу обучения. Информация, размещаемая на сайте вуза, дублируется в соцсетях.

Оценка способностей абитуриентов проводится на основе изучения портфолио (документов, подтверждающих достижения) при регистрации в личном кабинете автоматизированной системы МОиН КР www.2022.edu.gov.kg и собственной системы КРСУ www.study.krsu.kg.

При возникновении конфликтных вопросов имеется возможность обратиться в индивидуальном порядке в приемную комиссию на основании личного заявления. При одинаковых результатах используются [Критерии отбора при равных баллах](#), решение оформляется протоколом заседания приемной комиссии. Прием на всех этапах открыт для всех заинтересованных лиц.

Перевод обучающихся из других образовательных организаций, признание квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования регулируются [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.pdf](#) и контролируются такими структурными подразделениями как деканаты факультетов, отдел по работе со студентами в составе УОУПиМС, планово-финансовое управление.

В университете ежегодно разрабатывается План профориентационной работы и утверждается на уровне университета в целом и выпускающих

кафедр. [ВЫПИСКА из Пр№ 8 от 10.03.2020.](#), [ВЫПИСКА из Пр.№ 9 от 06.04.2021.](#), [ВЫПИСКА из Пр.№ 5 от 18.01.2022](#) и [Пр№7 от 03.03.22.](#), [.ВЫПИСКА из Пр.№7 от 21.02.23](#) и [Пр№8 от 28.03.2023.](#)

В 2024 г. в информационно-агитационная кампания проводилась в онлайн формате на [официальном сайте КРСУ](#) социальных сетях [Instagram](#) и [Telegram](#), на [странице кафедры](#) в социальных сетях [Instagram](#) и [Youtube](#) .

Приемная кампания завершается отчетом ответственного секретаря на Ученом совете вуза. Ежегодно анализируется выполнение плана набора за счет всех источников финансирования, в том числе учитывается конкурс по отдельным специальностям и направлениям. На основании анализа корректируется план профориентационных мероприятий на следующий учебный год, обсуждаются возможности внесения изменений в ООП для повышения привлекательности для абитуриентов.

При формировании заявок на бюджетные места и плана приема на контракт учитываются потребности рынка труда и интересы абитуриентов в зависимости от спроса на специальность.

В университете функционируют [постоянно действующие консультационные пункты приемной комиссии](#) (факультетские колл-центры). Консультации проводятся по телефону, электронной почте, созданы [аккаунты](#) в популярных соцсетях и мессенджерах, регулярно обновляется информация в разделе [Поступающим](#) на сайте вуза.

Организация профориентационной работы по ОПОП включает в себя следующее.

- Разработка плана профориентационной работы
- Проведение мероприятий согласно плану
- Отчет на кафедре о проведенных мероприятиях
- Принятие корректирующих и превентивных мер
- Проводятся виртуальные [Дни открытых дверей](#).
- Организовано видео-знакомство с КРСУ

(<https://youtu.be/FvMTp94nh3M>).

2.3.2 Поддержка студентов в формировании образовательной траектории и карьерном росте:

Руководители образовательных программ ([Положение о руководителе ОПОП.pdf](#)) осуществляют консультирование студентов по траектории обучения и трудоустройству на всех этапах, в том числе и после окончания обучения.

Эффективно работают Управление по молодежной политике, [центр карьеры и трудоустройства](#), [отдел студенческих практик и содействия трудоустройству выпускников](#), отдел практик и стажировок, специальные подразделения, содействующие правильному выбору студентами образовательных траекторий, и подразделения, отвечающие за работу с выпускниками и отслеживающие их профессиональную карьеру.

Для усиления индивидуализации обучения, интенсификации и активизации самостоятельной работы студентов активно внедряются различные технологии обучения и контроля согласно [локальным нормативным актам вуза](#), таких как [Регламент планирования и организации элективных и факультативных модулей.pdf](#).

Обратная регулярная связь с студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий осуществляется каждым преподавателем во время и после занятий, во время консультаций; проводится анкетирование студентов по вопросам организации и результатам обучения, методике преподавания, удовлетворенности дисциплинами; а также руководитель ОПОП бакалавриата программы в течение года на встречах с студентами выявляет их удовлетворенность педагогическими методами, образовательными формами и технологиями. [Реферат Ташболотов Байэл ЕПР-1-22.](#), [Реферат Черняев Денис ЕПР-1-22.](#), [Реферат Эркебай уулу Саипбай ЕПР-1-22.](#) [курсовая работа Ташболотов Байэль ЕПР-1-22.](#), [Курсовая работа Черняев Денис ЕПР-1-22.](#), [Курсовая работа Эркебай уулу Саипбай ЕПР-1-22.](#)

Анализ показывает, что студенты в целом довольны используемыми педагогическими методами, образовательными формами и технологиями, а совершенствование образовательной программы видят в большей степени практическом изучении профессии.

[Результаты социологического исследования изучения мнения студентов.pdf](#)

В КРСУ разработан и применяется механизм поддержки студентов с особыми образовательными потребностями, которые могут проходить обучение по индивидуальному учебному плану.

[Регламент обучения по индивидуальному учебному плану.pdf](#)

Активно функционируют [Управление молодёжной политики](#), [отдел практик и стажировок](#), а также [специальные подразделения](#), которые помогают

студентам выбрать подходящую образовательную траекторию, и отделы, отвечающие за работу с выпускниками и отслеживание их профессиональной карьеры.

Деканат постоянно информирует студентов о возможностях программ академической мобильности и организуют встречи с представителями как бизнес-сообществ, так и в целом с заинтересованными сторонами.

[Управление международных связей](#), являясь структурным подразделением университета, выступает организатором и координатором осуществления внешних связей с зарубежными партнёрами, способствует расширению научного, педагогического и студенческого обменов.

Полную и своевременную информацию о карьерных возможностях предоставляет [центр карьеры и трудоустройства КРСУ](#).

На кафедре действуют механизмы обратной связи со студентами для корректировки образовательных программ.

2.3.3 Объективное признание квалификаций и предшествующего обучения:

Признание квалификаций и периодов обучения предшествующего образования регулируется локальными нормативными актами [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.pdf](#) и [Положение о зачёте результатов освоения обучающимися учебных предметов](#).

В соответствии с имеющимися сертификатами и свидетельствами об аккредитации КРСУ имеет право выдавать документы государственного образца Кыргызской Республики и Российской Федерации об образовании соответствующего уровня. Информация о полученной квалификации и достигнутых результатах обучения указывается в дипломах государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

Кроме того, КРСУ может выдать персонализированный документ [«Европейское приложение к диплому» \(ЕПД\)](#) на английском и русском языках по индивидуальному запросу выпускника.

В КРСУ предусмотрена процедура признания периодов и результатов предшествующего обучения и поддержка студентов.

Выводы по Аккредитационному Стандарту 3. Прием и признание результатов обучения

Сильные стороны:

1. Эффективная и прозрачная система приема в вуз.
2. Функционирует автоматизированная система собственной разработки «Абитуриент-экспресс» для оперативного и объективного информационного сопровождения приемной кампании. Приемная комиссия обеспечивает прозрачность, гласность и объективность всех процедур в процессе поступления

3. Возможность получения двух дипломов государственного образца РФ и КР, а также персонифицированный документ «Европейское приложение к диплому» (ЕПД) на английском и русском языках.

Области требующие улучшения:

1. Недостаточно используются все современные возможности профориентационной работы с абитуриентами.

2. Отсутствие бюджетных мест. Абитуриенты предпочитают выбор аналогичных программ в ведущих вузах РФ и КР, дающих возможность бюджетного и грантового обучения и перспективы дальнейшего трудоустройства на территории РФ и Европы.

2.4 Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Стандарт "Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся" фокусируется на создании условий для индивидуализированного подхода к обучению, обеспечении прозрачности и доступности оценочных процедур, а также на поддержке студентов в их академическом развитии. Важными аспектами являются регулярная обратная связь с обучающимися, адаптация образовательных траекторий к их потребностям, анализ причин отсева и мониторинг успеваемости и трудоустройства выпускников.

2.4.1 Личностно-ориентированное обучение:

Способность бакалавриата к построению индивидуальной образовательной траектории наряду с навыками самостоятельного планирования и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками

относится к межпредметным результатам, которые достигаются после освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин имеется возможность использовать индивидуальную траекторию предоставлена студентам в аспекте выполнения самостоятельной работы, где студент может реализовать свои творческие интересы в рамках темы под руководством преподавателя. В рабочих программах практик также заложена возможность использования индивидуальной образовательной траектории в рамках ряда компетенций.

https://mech.krsu.edu.kg/index.php/index.php?option=com_content&view=article&id=237:distsipliny-up-2019-2022&catid=105:bakalavriat&Itemid=470

https://mech.krsu.edu.kg/index.php/index.php?option=com_content&view=article&id=234:pr-praktiki-up-2021&catid=105:bakalavriat&Itemid=470

Выбор индивидуальной образовательной траектории также заложен в предоставлении студентам элективных дисциплин в учебных планах

[Порядок освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин](#), и [Регламент обучения по индивидуальному учебному плану.pdf](#).

Эффективно работают специальные подразделения, содействующие правильному выбору бакалаврами образовательных траекторий. К ним относятся кафедра, ведущая реализацию образовательной программы 680100 «Приборостроение»; деканат естественно - технического факультета; Управление образовательных программ, в состав которого входят [отдел студенческих практик и содействия трудоустройству выпускников КРСУ](#), отдел по работе со студентами; [Управление международных связей](#). Студенты устным голосованием выбирают элективные дисциплины, обучаясь на 1 курсе и к началу учебного процесса дисциплины вносятся в нагрузку кафедры и распределяются по преподавателям.

[Отдел студенческих практик и стажировок](#) оказывает методическую и информационную помощь студентам университета по вопросам трудоустройства, а также взаимодействует с руководителями организаций, заинтересованными в приеме на работу выпускников КРСУ.

Для усиления индивидуализации обучения, интенсификации и активизации самостоятельной работы студентов активно внедряются различные технологии обучения и контроля согласно [локальным нормативным актам вуза](#).

2.4.2 Регулярная обратная связь и корректировка педагогических методов:

Обратная регулярная связь с студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий осуществляется каждым преподавателем во время и после занятий, во время консультаций; проводится анкетирование студентов по вопросам организации и результатам обучения, методике преподавания, удовлетворенности дисциплинами; а также руководитель ОПОП бакалавриата программы в течение года на встречах с студентами выявляет их удовлетворенность педагогическими методами, образовательными формами и технологиями.

Анализ показывает, что студенты в целом довольны используемыми педагогическими методами, образовательными формами и технологиями, а совершенствование образовательной программы видят в большей степени практическом изучении профессии. 33,33% опрошенных оценили качество организации учебного процесса в КPCУ на отлично, 55,56 на удовлетворительно. Получаемые в результате анкетирования замечания и предложения студентов обсуждаются на заседании кафедры и учитываются при реализации учебного процесса.

[Результаты социологического исследования изучения мнения студентов.pdf](#)

[ВЫПИСКА.№5.13.01.25.Соцопрос..pdf](#)

2.4.3 Доступность и открытость критериев и методов оценивания:

В университете создана система контроля достигнутых студентами результатов обучения, которая обеспечивает независимость и объективность оценок и регламентируется [локальными нормативными актами вуза](#).

Объективность оценок знаний бакалавров является необходимым условием подготовки бакалавров в образовательной программе 680100 «Приборостроение».

Обучение и оценка студентов основывается на следующих документах: [Положение об обучении на рабочем месте](#), [Положение о практической подготовке](#), [Положение о текущем контроле](#), [Положение о модульно-рейтинговой системе оценки](#), [Положение об итоговой аттестации](#) и др.

Объективность оценок знаний бакалавров является необходимым условием подготовки бакалавров в образовательной программе 680100 «Приборостроение».

Оценка знаний бакалавров связана с качеством образования в образовательной программе, так как это механизм обратной связи. Основывается на документах: [Положение о фонде оценочных средств.](#), [Положение о текущем контроле.](#)

Поэтому критерии и процесс оценивания прозрачные и четкие. Именно так можно завоевать доверие работодателей к выпускникам, закончившим эту образовательную программу.

Оценка знаний бакалавров связана с качеством образования в образовательной программе, так как это механизм обратной связи. Поэтому критерии и процесс оценивания прозрачные и четкие. Именно так можно завоевать доверие работодателей к выпускникам, закончившим эту образовательную программу. Разработан ряд рекомендаций, позволяющий преподавателю объективно оценить знания студентов:

- избегать пространных нечетких экзаменационных вопросов,
- использовать равнозначные по сложности вопросы в разных экзаменационных билетах,
- иметь критерии оценки до экзамена и четко придерживаться их на экзамене,
- не допускать предубеждений по поводу студентов (внешний вид, манеры).

Выпускные квалификационные работы студентов заслушиваются предварительно на научных семинарах с приглашенными специалистами, что тоже повышает объективность оценки.

В учебный процесс образовательной программы 680100 «Приборостроение» внедрена [балльно-рейтинговая система оценивания](#), которая регламентируется [Положение о текущем контроле.](#) Она учитывает не только ответ бакалавра на зачете и экзамене, но и совокупность всех текущих показателей его работы. Достоинства данной технологии оценки заключаются в обеспечении комплексного подхода к оцениванию результатов учебной деятельности учащихся, повышении объективности оценки, росте мотивации учащегося к учебной деятельности. Рейтинговая система оценок знаний помогает реализовать дифференцированный подход к студентам, исключая одинаковые оценки разных результатов, обеспечивая объективную позицию преподавателя по отношению к обучающемуся.

В процессе обучения формируется электронная база по академическим достижениям каждого студента ([ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#)).

На объективность оценок реагируют и сами студенты, которые обращаются с личными жалобами к руководителю программы при наличии сомнений в объективности оценивания. В случае необходимости создается апелляционная комиссия для рассмотрения жалоб студентов.

По каждой дисциплине и практике, образовательной программы 680100 «Приборостроение» содержат фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций, развиваемых дисциплиной, технологическую карту с перечнем учебных заданий, заданий для самостоятельной работы, формами промежуточной аттестации и заданиями для подготовки к промежуточной аттестации. В ней указывается количество баллов, которое можно получить за выполнение того или иного задания. [Положение о фонде оценочных средств.pdf](#), [балльно-рейтинговая система оценивания](#), [Положение об электронной зачетной книжке.pdf](#). Контроль и оценка успеваемости и достижений студентов осуществляются на протяжении всего периода обучения в ходе контролируемых мероприятий в различных формах: контроля выполнения курсовых работ, написания эссе и рефератов, домашних заданий, проведения коллоквиумов, ролевых игр, дебатов и т.д. [Реферат Ташболотов Байэл ЕПР-1-22.](#), [Реферат Черняев Денис ЕПР-1-22.](#), [Реферат Эркебай уулу Саипбай ЕПР-1-22.](#) [курсовая работа Ташболотов Байэль ЕПР-1-22.](#), [Курсовая работа Черняев Денис ЕПР-1-22.](#), [Курсовая работа Эркебай уулу Саипбай ЕПР-1-22.](#)

Для [ГИА](#) создается апелляционная комиссия. За годы учебы со стороны бакалавров образовательной программы 680100 «Приборостроение» жалоб на объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания знаний не было.

Положение о порядке проведения промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля, а также методы и формы оценивания успеваемости и знаний магистрантов при проведении экзаменов, зачетов и контрольных мероприятий доступны [на сайте КРСУ](#).

Информация о системе контроля и оценки учебных достижений магистрантов, результатах обучения в виде технологических карт и ведомостей доступна в [ИАИС для сотрудников](#).

Правила и требования оценки успеваемости студентов изложены в РПД каждой дисциплины в соответствующем разделе. Все РПД находятся в свободном доступе на сайте кафедры:

https://mech.krsu.edu.kg/index.php/index.php?option=com_content&view=article&id=237:distsipliny-up-2019-2022&catid=105:bakalavriat&Itemid=470

В РПД студент может найти информацию о всех контрольных мероприятиях и критерии оценивания каждого контрольного мероприятия. Результаты текущего и промежуточного контроля доступны бакалаврам [в личном кабинете в ИАИС.](#)

Для повышения уровня информированности студентов о результатах оценивания предусмотрен ряд мероприятий:

1. Каждая группа студентов выбирает старосту, который поддерживает связь с руководителем ОПОП и деканатом и доводит всю необходимую информацию до студентов.

2. Преподаватели создают группы в приложениях Whatsapp, Telegramm и т.д. и доводят необходимую информацию до студентов.

3. На сайте университета ведутся разделы «Новости», «События», «Пресс-служба», которые регулярно доводят до бакалавров необходимую информацию.

4. Руководитель ОПОП проводит с учебными группами собрания, во время которых доводит до студентов всю необходимую информацию.

5. Заведующая кафедрой и руководитель программы проводят со старостами групп и студентами личные индивидуальные или групповые встречи для решения проблем и вопросов, связанных с учебным процессом.

6. Важная для студентов информация размещается на [сайте факультета ЕТФ](#), [сайте кафедры](#), в ИАИС, на доске объявлений рядом с кафедрой (аудитория 6/115).

Используемые методы и критерии позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения и управлять прогрессом развития студентов.

В Университете действуют: [Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и обучающихся государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет](#), представляющий свод общих принципов профессиональной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны

руководствоваться сотрудниками и обучающиеся, а также [Правила внутреннего распорядка.pdf](#).

Разработан проект «Положения о Комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликтов интересов».

Жалобы студентов в зависимости от содержания рассматриваются руководителем программы, заведующим кафедрой, деканом, ректором. Для анонимной подачи жалоб около деканатов и ректората вывешены ящики «Для жалоб и предложений». На ЕТФ содержимое такого ящика не реже одного раза в неделю проверяет заместитель декана по учебной работе.

Студенты могут позвонить по телефону доверия который расположен на сайте в разделе [противодействие коррупции](#), там же находятся основные документы касающиеся данной области

2.4.4 Анализ причин отсева и меры по повышению успеваемости:

Группы студентов по направлению «Приборостроение» всегда малочисленны, поэтому проводится индивидуальная работа с каждым отсеянным студентом. Контингент обучающихся по направлению Приборостроение по годам представлен в таблице:

Группа	Количество студентов в группе по годам				Причины отсева студентов.
	Начало 2021-22 уч.года	Начало 2022-23 уч. года	Начало 2023-24 уч. года	Начало 2024-25 уч. года	
ЕПР-1-21	5	3	4	3	После первого курса 2 человека были отчислены по собственному желанию, 1 – восстановился из прошлого набора и был отчислен за неуспеваемость

ЕПР-1-22	7	6	4	–	На первом курсе 7 студентов отчислились 1 - по собственному желанию, 2 – за неуспеваемость
ЕПР-1-23	4	1	–	–	Отчислены по собственному желанию.

Информация о причинах отсева студентов и возможных мерах по предотвращению отсева и повышению успеваемости собирается:

- при анкетировании студентов;
- при беседе сотрудников кафедры и деканата с отчисляемыми студентами;
- при беседе с родителями студентов.

Анализ анкетирования и личных бесед со студентами показывает, что основная причина – это низкая базовая подготовка.

Причинами отсева студентов по ОПОП «Приборостроение» являются: собственное желание, академическая неуспеваемость и потеря связи с университетом. Анализ причин показывает, что все они связаны с желанием совмещать работу и учебу конкретных студентов, и уточнением желаний и возможностей обучающихся.

Полученная информация обсуждается на заседаниях кафедры с целью поиска возможных путей закрепления студентов на кафедре. В качестве мер по повышению успеваемости и закреплению студентов на кафедре используются следующие: перевод с контрактной основы обучения на бюджетную лучших студентов, удобное расписание, дополнительные курсы по повышению базового уровня.

[Результаты социологического исследования изучения мнения студентов.pdf](#) [Результаты социологического исследования изучения мнения профессорско-преподавательского состава.pdf](#)

Отчисленные с естественно-технического факультета студенты имеют возможность восстановиться в ВУЗе. Процедура восстановления студентов после их отчисления регламентируется Положением «О порядке перевода,

восстановления и изменения формы обучения для студентов государственного образовательного учреждения высшего образования Кыргызско-Российского Славянского университета» и «Рекомендациями по восстановлению в ВУЗе после отчисления» [Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.pdf](#), [Положение о повторном обучении.pdf](#).

В соответствии с данными Рекомендациями при восстановлении студента большое значение имеет причина, по которой студент был отчислен. Отчисление может произойти как по собственному желанию или другой уважительной причине, так и по неуважительной причине. В зависимости от этого порядок восстановления будет различаться.

2.4.5 Учет потребностей различных групп обучающихся и организация образовательных услуг:

Реализация КРСУ образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения отражена в следующих основных документах.

[Положение об основной образовательной программе высшего образования.pdf](#) и [Порядок освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин](#), а также [Регламент обучения по индивидуальному учебному плану.pdf](#)

Доля дисциплин по выбору студента (элективных) в учебном плане подготовки бакалавров по ОПОП «Приборостроение» составляет 44 % от общего объема вариативной части учебного плана. В учебном плане предусмотрено 14 дисциплин по выбору которые позволяют формировать индивидуальную траекторию обучения. В связи с трудностями планирования учебной нагрузки преподавателей и оплатой их работы, траекторию обучения в настоящее время можно отнести к групповой, формируемой ежегодно за счет выбора элективной дисциплины группой студентов на курсе (учитывая количественный состав групп: на 2-м –чел., 3-й курс - 4 студентов, 4 курс-3 обучающихся).

Образовательная программа учитывает потребности различных групп студентов, предоставляя возможности формирования индивидуальных траекторий обучения посредством:

- самостоятельного выбора дисциплин из групп дисциплин по выбору [Учебный план.pdf](#) (выбранные дисциплины анализируются и утверждаются на первом в учебном году заседании кафедры);
- выбора индивидуальных заданий различного уровня сложности при изучении конкретных дисциплин, что отражено в РПД дисциплин;
- возможности выбора темы исследования ВКР и руководителя ВКР в течение шестого и седьмого семестра обучения.

Однако, в перспективе ВУЗ планирует реализацию механизма свободного выбора студентами элективных курсов в полной мере с возможностью формирования индивидуальных траекторий обучения.

Через системы регулярных социологических исследований (анкетирования), а также в ходе встреч руководителя программы со студентами, кафедра выявляет потребности обучающихся в дополнительных курсах и факультативах.

В КРСУ есть курсы эстетического воспитания для студентов бакалавриата и специалитета. По результатам анкетирования студенты выразили желание получать углубленные знания в изучении ряда дополнительных профильных дисциплин.

В связи с трудностями планирования учебной нагрузки преподавателей и оплатой их работы траекторию обучения в настоящее время можно отнести к групповой, формируемой ежегодно за счет выбора элективной дисциплины группой студентов на курсе. Однако, ВУЗ предусматривает реализацию механизма свободного выбора студентами элективных курсов в полной мере с возможностью формирования индивидуальных траекторий обучения.

[Порядок освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин](#)

Индивидуальный учебный план является обязательным условием долгосрочной академической мобильности (при обучении студента в зарубежном ВУЗе сроком от 2 до 9 месяцев). ИУП составляется на основании рабочего учебного плана с учетом дисциплин, указанных в соглашении на обучение в зарубежном ВУЗе. [Регламент обучения по индивидуальному учебному плану.pdf](#).

2.4.6 Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников:

Образовательные программы имеют электронную базу по академическим достижениям каждого студента, систематическое ведение сбора данных, мониторинга и управления информацией о прогрессе магистрантов ([ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#)). Система обеспечивает объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания.

Зачетные мероприятия структурируются в технологической карте, которая размещена в [ИАИС для студентов](#). Технологическая карта дает возможность студентам знать заранее, какие задания они должны выполнить самостоятельно и сколько баллов они могут получить за выполнение того или иного задания. Итоговая оценка по дисциплине определяется количеством баллов, набранных студентом в течение семестра, в том числе и за самостоятельную работу. Подобная накопительная система оценки знаний, основанная на систематически повторяющихся рейтинговых измерениях, стимулирует студентов к активному выполнению заданий для самостоятельной работы.

Вне аудитории магистранты готовятся к лекции, практическому или семинарскому занятию, к коллоквиуму, контрольной работе, зачету с оценкой и экзамену, конспектируют первоисточники, занимаются реферированием литературы, пишут эссе и аналитические записки, готовят доклады, мультимедийные презентации, постеры и программы тренингов. Студенты пишут выпускную квалификационную работу.

Сопровождение образовательного процесса обеспечивается посредством [ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#), к которым есть доступ через личный кабинет преподавателя и студента. С помощью [ИАИС для сотрудников](#) каждый преподаватель в своем Личном кабинете согласно технологической карте дисциплины заполняет электронную ведомость текущего, рубежного и итогового контроля, а студенты через [ИАИС для студентов](#) имеют возможность наблюдать свой прогресс обучения.

Обучающиеся информированы в полной мере об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты с оценкой, защита выпускных квалификационных работ и др.), о требованиях к процедуре и знаниям студентов, о применяемых критериях оценки их знаний. [Положение о модульно-рейтинговой системе оценки.pdf](#), [Положение о внутренней, независимой оценке знаний.pdf](#).

[Локальными нормативными актами вуза](#) определена периодичность проведения контроля и оценки достижений студентов. На основе мнений и рекомендаций заинтересованных сторон процедура проведения оценки анализируется и непрерывно улучшается.

Руководствуясь [основными документами](#) о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, преподаватель в начале изучения дисциплины (на первой лекции) объявляет общие правила и компоненты балльно-рейтинговой системы (шкала оценивания работы студента в рамках изучаемой дисциплины; график изучения учебной дисциплины (технологическая карта); рабочая программа по учебной дисциплине; описание видов текущего, рубежного, промежуточного контроля учебной работы студента; описание порядка набора баллов и получение рейтинга); знакомит студентов с содержанием учебной программы, целями, видами заданий, учебными результатами, которые необходимо достичь, сроками и формами контроля. Также преподаватель доводит до сведения студентов критерии оценки знаний текущего, рубежного, промежуточного контроля (критерии оценивания работ). Также информирует студента об адресе размещения рабочей программы дисциплины на сайте кафедры.

На семинарском занятии преподаватель выдает группе технологическую карту дисциплины, в которой отражены формы контроля, время прохождения контрольных точек и балльные интервалы оценивания и объявляет о возможности получения поощрительных баллов (бонусов).

Кроме того, преподаватель информирует о времени и формате общения с преподавателем. График консультаций утверждается кафедрой и деканатом нам каждый семестр и размещается [сайте кафедры, деканата](#) и на стендах.

Система оценивания в образовательной программе «Приборостроение» предполагает следующие виды контроля: текущий контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения дисциплин, и итоговый контроль по дисциплине, определяющий степень достижения запланированных результатов обучения за период времени, который проводится в форме экзаменов и зачетов с оценкой. Применяемые типы контроля для оценивания результатов обучения: тестирование, индивидуальное устное собеседование, доклады, рефераты.

В качестве оценочных средств используются задания разного уровня. Разработаны критерии оценивания бакалавров на экзамене и зачете с оценкой.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене и зачете с оценкой даны в ФОС каждой из дисциплин и практик, преподаваемых на программе.

Результаты обучения понимаются в рамках тех компетенций, которыми располагает направление Приборостроение.

Результаты анкетирования бакалавров показывают, что в целом они удовлетворены проведением текущего и промежуточного контроля. Можно сделать вывод, что есть направления совершенствования работы преподавателей в части проведения текущего контроля студентов по своим дисциплинам и можно повысить качество проведения промежуточной аттестации, хотя и этот критерий получил положительные оценки

[Результаты социологического исследования изучения мнения студентов.pdf](#)

Руководители практик выражают свое мнение в отзывах по итогам всех практик, также в дневниках практики на основе самого факта прохождения практики и написания им отчета. [Отчет по производственной пр. \(часть 1\).pdf](#), [Отчет по производственной пр \(часть 2\).pdf](#), [Отчет по учебной пр1, 2 сем .pdf](#), [Отчет по учебной пр2, 4 сем.pdf](#), [Отчет по проектно-конструкторской пр.pdf](#), [Отчет по учебной пр1, 2 сем.pdf](#), [Отчет по учебной пр2, 4 сем.pdf](#), [Отчет по научно-исследов пр, 4 сем.pdf](#).

Таким образом, обучающиеся, в полной мере, проинформированы об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля, о требованиях к ним, о применяемых критериях оценки их знаний происходит непосредственно во время учебных занятий и посредством размещения документов на [сайте Университета](#) и [кафедры](#).

Итоговая аттестации по направлению подготовки «Приборостроение» включает:

а) Подготовку к сдаче и сдачу [междисциплинарного государственного экзамена](#);

б) [Подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы](#), включая процедуры защиты.

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА текущего учебного года, на сайте кафедры размещается [Программа ГИА](#) и доводится до сведения учащихся.

Состав ГИА утверждается ректором КРСУ и приказом Министерства образования КР.

Программа ведет мониторинг трудоустройства выпускников, собирая данные о их карьере и профессиональном развитии, чтобы оценить соответствие образовательной программы современным требованиям рынка.

За последние 5 лет выпущено 30 бакалавров. Трудоустроены по специальности 27 чел. По отзывам работодателей в целом подготовка и компетенции выпускников соответствуют требованиям работодателей.

[Результаты социологического исследования изучения мнения работодателей.pdf](#)

Выводы по аккредитационному стандарту 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Сильные стороны:

1. Функционирует автоматизированная система собственной разработки «Абитуриент-экспресс» для оперативного и объективного информационного сопровождения приемной кампании. Приемная комиссия обеспечивает прозрачность, гласность и объективность всех процедур в процессе поступления.

2. КРСУ выдает дипломы государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики, а также персонифицированный документ “Европейское приложение к диплому” (ЕПД) на английском и русском языках.

3. Наличие четких процедур и инструментов для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся, посредством электронной информационно-образовательной системы ИАИС, индивидуальных планов, портфолио студентов являются объективными механизмами определения академической успеваемости студентов, а также их общественной работы.

Области, требующие улучшения:

1. Недостаточная работа по информированию выпускников школ в удаленных регионах Кыргызстана и отсутствие общежитий для абитуриентов снижает поступление выпускников отдаленных мест от города Бишкек.

2. Расширение сотрудничества с иностранными вузами и международными институтами в части исследований и разработок, что позволит повысить академическую мобильность обучающихся их академическую свободу

2.5 Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Стандарт "Педагогический и учебно-вспомогательный персонал" направлен на обеспечение соответствия квалификации и опыта персонала требованиям образовательной программы и трудового законодательства. Важными аспектами являются создание условий для подбора, мотивации и закрепления педагогов, регулярное повышение их квалификации, развитие учебно-методических материалов, а также обеспечение студентов необходимыми человеческими ресурсами для поддержки их обучения и развития.

2.5.1 Соответствие состава, квалификации, образования и опыта персонала требованиям программы и трудового законодательства:

Состав, квалификация, образование и опыт преподавательского состава соответствует нормативным требованиям образовательной программы 680100 «Приборостроение» и требованиям образовательного процесса.

Все преподаватели ОПОП непрерывно участвуют в разнообразных программах повышения квалификации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 680100 Приборостроение и составляет более 40 %.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень (ученое звание), соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 70 процентов

Анализ кадрового обеспечения образовательной программы показал, что в учебном процессе работают 28 преподавателей 71% которых имеют ученую степень, из них: имеют ученую степень кандидата наук (ученое звание, доцента или без звания) – 57 %; имеют ученую степень доктора наук – 14 % (ученое звание, профессора, доцента).

[Кадровое обеспечение.pdf](#)

[ВЫПИСКА из Пр. № 5 от 13.01.2025 Кадровое обеспечение ОПОП.pdf](#)

Учебная нагрузка формируется посредством автоматизированной системы PLANU на основании [Положения о порядке планирования и учета общей педагогической нагрузки, выполняемой ППС](#)

Преподаватели владеют различными способами обучения и применяют инновационные методы и технологии на своих занятиях, что представлено в рабочей программе каждой дисциплины.

Основные виды интерактивных образовательных технологий, используемые на занятиях преподавателями кафедры:

- Работа в малых группах (команде);
- Проектная технология;
- Анализ конкретных ситуаций (case study);
- Развитие критического мышления;
- Проблемное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Междисциплинарное обучение;
- Обучение на основе опыта;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Индивидуальная работа с бакалаврами, одна из форм организации учебного процесса, организована согласно положению о СРС и обеспечивает реализацию творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность. Такой вид работы предусмотрен учебным планом подготовки специалистов и является составной частью образовательного процесса. При этом используются различные формы и методы индивидуальной работы, которые указаны в рабочих программах:

- дифференцированный подбор задач и заданий;
- работа в малых группах;
- самостоятельная проработка поставленных задач;
- выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ;
- индивидуальные беседы со студентами с целью разбора проблемных аспектов лекционного материала и др.

Студенты работают под руководством преподавателя, решают поставленные задачи, изучают теорию, работают над проектами. Подготовка индивидуальных заданий связана с определением цели, объема, содержания, с выбором отдельной конкретной тематики курса, соотношением таких заданий с

планами лекций и семинаров, формами и методами контроля выполнения самостоятельной работой бакалавров с учетом специфики специальности.

Умение работать в команде – это неотъемлемая часть рабочего процесса. Преподаватели строят свои отношения с коллегами через участие в коллективной творческой деятельности, берут на себя ответственность за собственный выбор способов деятельности для достижения образовательной цели, учитывая при этом предписания и регламентации руководства. Работа в команде предполагает повышать свое мастерство, перенимая опыт коллег и делаясь своим.

РПД обновляются каждый год в соответствии с [Положением о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#) с учетом новыми требованиями образовательных стандартов, современными научными изысканиями, требованиями рынка труда в лице работодателя.

Внесение изменений фиксируется в соответствующей части РПД.

2.5.2 Условия для подбора, мотивации и закрепления персонала; повышение квалификации:

Требования к ППС и УВП, привлекаемых к реализации образовательных программ, определяются образовательными стандартами КР и РФ, трудовым законодательством КР и РФ, Порядком замещения должностей ППС и должностными инструкциями. Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора сроком на 1 год, что фактически является испытательным сроком для сотрудника и возможностью в дальнейшем участвовать в конкурсе на замещение соответствующей должности.

Высокий профессионализм ППС неоднократно был отмечен как государственными органами КР, так и негосударственными: преподаватели имеют Почетные грамоты МОиН КР, значки «Отличник образования КР», почетное звание «Заслуженный работник образования Кыргызской Республики», Почетные грамоты Жогорку Кенеша КР, Почетные грамоты РФ, Почетные грамоты КРСУ, благодарности с занесением в личное дело, благодарственные письма за подготовку студентов и магистрантов к участию в международных конкурсах, олимпиадах и т.п. [Почетная Грамота Рагрин Н.А.pdf](#), [Почетная Грамота МОНКР Духанин М.А..pdf](#), [Муслимов А.П. Почетная Грамота МНВОРФ.pdf](#), [Диплом КРСУ Воронрва Г.С.](#), [Диплом Рагрин Н.А.pdf](#), [П-дни науки-2021-награждение ППС П421-к 18.05.2021.pdf](#).

Создание условий для подбора, мотивации и закрепления ППС и участия в исследованиях заключается в следующем [Положение о системе оценки деятельности преподавателей.pdf](#):

- КРСУ проводит конкурс на замещение должностей ППС сроком на 5 лет;
- выплата премиальных по итогам календарного года;
- обеспечение академической свободы;
- материальная поддержка ППС при подготовке и защите кандидатских и докторских диссертаций;
- возможность участия ППС в проектах в рамках Программы развития;
- автоматизация процедур сопровождения учебного процесса и использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
- нематериальное поощрение (благодарности, грамоты)
- возможность участия в профсоюзном комитете (подарки детям на Новый год, помощь при потере родственника, льготные путевки в пансионат на Иссык-Куле и др.).

Преподавание дисциплин содержательного ядра направления «Приборостроение» осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими работниками и экспертами, которые имеют большой опыт работы.

[ВЫПИСКА из Пр.№ 5 от 18.01.2022 г послужной список ППС.pdf](#)

Подбор молодых кадров, осуществляется с аспирантуры, когда наиболее успешные преподаватели, еще в аспирантуре начинают преподавать в университете. Пример Комарцов Н.М. к.ф.-м.н. и.о.декана Естественно-технического факультета, Герман К.А. к.ф.-м.н. доцент, руководитель ООП.

В вузе действует система повышения квалификации всех групп персонала, которая учитывает, как потребности вуза в целом, так и личные потребности ППС. Проводится политика повышения квалификации преподавателей для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения. Информация о пройденных курсах размещается в открытом доступе в разделе [Сведения об образовательной организации](#) на официальном сайте вуза.

В университете на постоянной основе действуют краткосрочные программы повышения квалификации «Создание электронных учебных курсов

с применением свободного и открытого программного обеспечения», «Психология, педагогика и методика преподавания в вузе», «Использование интерактивной доски в учебном процессе».

Кроме этого, Управление образовательных программ систематически проводит семинары и вебинары по актуальным вопросам модернизации образования, как собственными силами, так и с привлечением специалистов из вузов и министерств КР и РФ.

В рамках Программы развития КРСУ имеется возможность участия в курсах повышения квалификации, а также реализуется программа «Приглашенный профессор».

За отчетный период ППС повышали квалификацию на курсах повышения квалификации, международных тренингах, принимая участие в методических семинарах, круглых столах, конференциях, что подтверждается удостоверениями и сертификатами.

[Удостоверение ПК Рагрин Н.А.](#), [Сертификат пов. квал. Рагрин Н.А.](#), [Сертификат пов. квал. Воронова Г.С.](#), [Сертификат пов. квал. Духанин М.А.](#), [Сертификат пов. квал. Квитко С.И.](#), [Сертификат пов. квал. Муслимова А.П.](#), [Сертификат пов. квал. Хмилевский А.С.](#), [Удостоверение ПК Рагрин Н.А.](#)

2.5.3 Разработка и совершенствование учебных пособий и методических материалов:

Преподаватели, обеспечивающие реализацию образовательной программы, активно занимаются учебно-методической деятельностью. За 2020–2024 гг. подготовлено 1 монография, 2 учебника с МОНКР, 1 методическая рекомендация по направлению 680100 «Приборостроение».

Изданные учебно-методические пособия способствуют повышению качества образования, т.к. они внедрены в учебный процесс.

[Монографии, учебники, учебно-мет. пособия.pdf](#)

2.5.4 Обеспечение обучающихся соответствующими человеческими ресурсами:

Поддержку и стимулирование студентов к достижению результатов обучения осуществляют:

- Декан Естественно-технического факультета
- Заведующий кафедрой механики и приборостроения;
- Руководитель программы бакалавриата 680100 «Приборостроение»;

- Преподаватели в соответствии с планом методической работы разрабатывают и издают учебные пособия, учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам, практикумы, указания по самостоятельной работе студентов, контрольные работы и другие учебно-методические материалы

- Деканат предоставляет возможность оплачивать обучение в рассрочку по семестрам студентам с затруднительным финансовым положением. Также есть возможность перевестись с контрактной формы на бюджетную форму обучения при наличии вакантных мест за счет федерального бюджета РФ, если студент демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни КРСУ.

- Социально-психологическую поддержку в стрессовых ситуациях студент всегда может получить от руководителя программы. Профессиональную помощь могут оказать специалисты медицинского центра КРСУ.

Выводы по аккредитационному Стандарту 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Сильные стороны:

1. Активное применение инновационных методов и технологий в учебном процессе.

2. Постоянное повышение качества образования через повышение квалификации ППС.

3. Объективная система оценивания достижений студентов.

4. Высокий уровень подготовки ППС кафедры: наличие у преподавателей опыта научно-исследовательской, методической, практической и педагогической деятельности.

5. Повышения квалификации ППС в странах ближнего и дальнего зарубежья.

6. Огромный гражданский вклад в просвещение и предотвращение насильственного экстремизма, оцененный Правительством.

Области, требующие улучшения:

1. Система поощрения научных исследований преподавателей является недостаточной из-за относительно невысокой заработной платы, слабой системы поощрения научно-инновационной деятельности ППС и оказания содействия в публикации результатов исследования в ведущих журналах Scopus или Web of Science.

2. Эти факторы затрудняют процесс проведения собственных научных исследований.

3. Слабая заинтересованность ППС писать научные и методические работы.

2.6 Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы

Стандарт "Материальные и информационные ресурсы" направлен на обеспечение образовательной программы достаточными ресурсами, необходимыми для качественного обучения студентов и эффективной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Важными аспектами являются наличие соответствующей инфраструктуры, соблюдение требований безопасности и доступность актуальных учебно-методических материалов.

2.6.1 Достаточность материальных и информационных ресурсов:

Университет обладает достаточной [материально-технической базой](#). Имеются [положительные заключения государственной санитарно-эпидемиологической службы г. Бишкек о пригодности помещений, используемых для проведения образовательного процесса и акты осмотра объектов Управлением по пожарному надзору Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики](#).

Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательной программы и позволяет внедрять электронное и мобильное обучение в учебный процесс. Для реализации образовательной программы используются компьютеры, ноутбуки, переносные колонки, интерактивные доски, проекторы.

Согласно ГОС ВПО минимально необходимый для реализации ОПОП по направлению 680100 Приборостроение перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории, компьютерные классы.

Лекционные аудитории факультетов оснащены интерактивными досками, мультимедиа проекторами, использование которых значительно повышает эффективность занятий. Проведение проблемных лекций, презентация результатов научно-исследовательской работы студентов на семинарах-конференциях, «круглых столах» и научно-практических конференциях,

проведение тренингов и мастер-классов участием работодателей, а также защита выпускных квалификационных работ производится с применением мультимедийного оборудования. В основном материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс, что уже и делается. Со студентами, совмещающими обучение с профессиональной деятельностью по профилю программы, преподаватели также активно работают в e-формате. Также студенты имеют возможность пользоваться ресурсами предприятий, с которыми в КРСУ организовано взаимодействие, предполагающее: проведение презентаций и экскурсий учебных групп на предприятия; проведение практических занятий по определенным темам на базе М-Вектор, ИФЕАК и ЦРИ; внедрение в дисциплины ситуационного анализа и решения реальных проблем (в рамках кейсов, предлагаемых работодателем); организацию стажировки; выполнение студентами исследовательских заданий по заказам предприятий республики.

Здания, в которых ведется образовательная деятельность, находятся в оперативном управлении, что зафиксировано в реестре Госрегистра.

Реализация образовательной программы 680100 «Приборостроение» обеспечена достаточной материально-технической базой. Для проведения занятий используются помещения ЕТФ и кафедры Механика и приборостроение (учебные кабинеты, УМК кафедры Механика и приборостроение, один учебно-компьютерный кабинет кафедры). УМК кафедры оборудован двумя мультимедиа проекторами, которые используются для проведения лекций, практических занятий.

Обучающиеся по программе имеют постоянный доступ (в т.ч. и для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ) к единому учебно-компьютерному классу кафедры механика (6/115д), в составе которого – 10 современных компьютеров, обеспечивающие доступ к сети «Интернет». Всего в учебном процессе, с учетом компьютеров кафедры механики и приборостроения, используется 15 компьютеров. В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office, САПР «Компас», «Лира», Solid Works, виртуальные лабораторные работы по сопротивлению материалов, специализированные математические программы MatLab, MathCad и другое программное обеспечение.

Для проведения лабораторных и практических занятий используется помещение учебной лаборатории “Методы и средства контроля и диагностики” оснащенной современным оборудованием. [Материально техническое обеспечение.pdf](#)

В основном материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять дистантное обучение в учебный процесс, что уже и делается.

Для полноценной реализации учебного процесса используется:

- для проведения занятий используются помещения факультетов (учебные кабинеты, УМК кафедры), оборудованные интерактивными досками, мультимедиа проекторами, которые используются для проведения лекций, практических занятий, а также на защите ВКР;

- постоянный доступ (в т.ч и для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ) к единому учебно-компьютерному классу естественно-технического факультета (6/115д), в составе которого – 10 современных компьютеров, обеспечивающие доступ к сети «Интернет»; к читальному залу библиотеки на 20 посадочных мест, 2 и электронной библиотеке (3/102). В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Access;

- предусмотрен прием ряда заданий рубежного контроля в е-формате.

Обеспеченность основной литературой, имеющейся в библиотечном фонде КРСУ, составляет 100%, включая электронные учебные пособия и учебники. Студентам доступны фонды учебной и научной литературы крупнейших электронных библиотек: Web of Science, IPR-books, «ЛАНЬ», Сеть академических библиотек Кыргызстана и др. Кафедра механики и приборостроениео высокий уровень качества собственных учебно-методических разработок.

Студентов-ЛОВЗ в настоящее время на программе нет. Однако КРСУ обеспечивает необходимые ресурсы для них: доступная среда <https://krsu.edu.kg/sveden/ovz/>

Материально-техническая база обновляется по мере необходимости.

При реализации программы бакалавриата 680100 «Приборостроение» каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной

информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Цифровые ресурсы доступны всем студентам.

2.6.2 Соответствие учебных помещений требованиям безопасности:

Служба главного инженера регулярно проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников и студентов, а также контролирует соблюдения требований охраны труда. Здания, в которых ведется образовательная деятельность, находятся в оперативном управлении, что зафиксировано в реестре Госрегистра. [Акт о соответствии объектов санитарно-эпидемиологическим правилам, нормам и гигиеническим нормативам корпус 3.pdf](#), [Акт о соответствии объектов санитарно-эпидемиологическим правилам, нормам и гигиеническим нормативам корпус 4.pdf](#), [Акт о соответствии объектов санитарно-эпидемиологическим правилам, нормам и гигиеническим нормативам корпус 5.pdf](#), [Акт о соответствии объектов санитарно-эпидемиологическим правилам, нормам и гигиеническим нормативам корпус 6.pdf](#).

Также проводится на кафедре механики и приборостроения постоянный инструктаж студентов и сотрудников для соблюдения техники безопасности охраны труда и пожарной безопасности при проведении практических и лабораторных работ

2.6.3 Соответствие учебных и методических материалов содержанию программы:

КРСУ располагает собственной библиотекой, читальными залами на каждом факультете, залами электронной библиотеки с доступом в Интернет. Каталог ведется в [электронном виде](#) и на бумажных носителях.

Объем фонда библиотеки университета на январь 2024 г. составляет 239 310 единиц хранения. Из них печатных документов 219 710 экземпляров, электронных около 20 тыс. документов. Учебных изданий в фонде библиотеки

111 665 экз., что составляет около 50% всего фонда. Библиотека выписывает более 80 названий периодических изданий. Кроме печатных периодических изданий библиотека получает удаленный доступ к 55 наименованиям полнотекстовых электронных периодических изданий БД «Ист-Вью» (<https://dlib.eastview.com>) по Договору с компанией ИВИС.

На каждом факультете университета функционирует отраслевой читальный зал с фондом литературы по специализации факультета. В читальных залах установлен электронный каталог, созданный на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы последней версии ИРБИС 64+. Карточный каталог библиотеки переведен в электронный формат, все поступления описываются и вносятся в электронный каталог. Электронный каталог библиотеки доступен также в сети Интернет через сайт библиотеки <http://www.lib.krsu.edu.kg> круглосуточно. Объем электронного каталога на январь 2025 г. составил более 167 тыс. библиографических записей. В читальных залах библиотеки осуществляется бесплатный доступ к Интернет по технологии WI-FI.

Библиотека формирует также фонд компакт- дисков: сегодня в нем 854 наименования: энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники.

Инновационные учебно-методические ресурсы КРСУ включают открытые ресурсы электронной библиотеки свободного доступа (<http://lib.krsu.edu.kg>) и закрытые электронные ресурсы, предназначенные только для сотрудников и студентов КРСУ и обеспечивающие удаленный доступ к информационным продуктам крупнейших зарубежных издательств – EBSCO и IPR-Books, e-library. Обновление библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса по программе осуществляется библиотекой КРСУ ежегодно.

Основная и рекомендуемая дополнительная литература, учебно-методические разработки в помощь при изучении дисциплин, согласно учебному плану, обеспечивается и библиотечным фондом. Ежегодно преподаватели разрабатывают актуальные учебно-методические пособия, соответствующие образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующие повышению качества образования.

Выводы по аккредитационному стандарту 6. Материальные и информационные ресурсы

Сильные стороны:

1. Информационные ресурсы являются достаточными и современными, позволяют использовать в процессе обучения современные информационные средства и технологии обучения

2. Хорошо организованная и результативная НИР, личные достижения студентов.

3. Научные исследования студентов поддерживаются всесторонне с точки зрения предоставления доступа к библиотеке, обеспеченности учебными пособиями и учебниками, учебно-методическим обеспечением в электронном виде на сайте кафедры, а также индивидуальным и неограниченным доступом к закрытым электронным библиотекам мира как EBSCO, IPR-books, East-View и т.д.

4. Проведение различных практических занятий на базе партнеров-работодателей.

Области требующие улучшения:

1. Необходима дальнейшая модернизация компьютерного парка для обеспечения высокого качества учебного процесса,

2. Необходимо проведение современного ремонта здания, аудиторий, кабинетов, замена устаревшей мебели.

2. Необходимость постоянного обновления компьютерной техники

2.7 Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Стандарт "Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе" направлен на развитие научной и исследовательской деятельности в образовательных программах. Он включает обеспечение необходимыми ресурсами для исследований, содействие стажировкам и обмену научными результатами, а также стимулирование публикационной активности и внедрение результатов научных работ в учебный процесс и производство.

2.7.1 Научные и научно-методические исследования персонала и обучающихся:

Персонал и обучающиеся должны активно участвовать в научных и научно-методических исследованиях. Программа должна поддерживать проведение исследований, предоставляя ресурсы, научное руководство и возможности для публикации результатов.

Важно, чтобы исследования, проводимые в рамках программы, были актуальными, инновационными и способствовали решению ключевых проблем в соответствующей профессиональной области.

[Положение о Фонде науки КРСУ](#)

Общей тематикой НИРС направления руководит Муслимов А.П. д.т.н., проф., Заслуженный деятель науки Кыргызской Республики, кавалер ордена Данк Кыргызской Республики <https://ru.wikipedia.org/wiki/> руководитель направления НИР «Разработка основ теории, методов и устройств автоматического управления технологическим процессом с целью повышения качества продукции» за период 2020-2025 гг. преподавателями направления Приборостроение было издано издано 63 статьи, 1 монография, 2 Учебника с грифом МОиН КР, 4 патента в том числе и со студентами, 1 методическое пособие.

<https://mech.krsu.edu.kg/index.php/publikatsii>

[Патент Муслимов А.П., студент Суеркулов М.М.pdf](#), [Патент №264 Рагрин Н.А.pdf](#),

[Патент №264 Рагрин Н.А.pdf](#), [Решение сверло.pdf](#), [Свидетельство объекта авторского права - копия.pdf](#).

Под руководством Муслимова А.П. за период с 2015 г. защитились 2 доктора технических наук и 4 кандидата технических наук.

Муслимов А.П. активно внедряет систему поэтапного развития тематики НИР от курсового проекта до кандидатской диссертации.

Результаты научных исследований, отраженные в научных статьях и монографиях используются студентами при изучении дисциплин учебного плана. Разработана система внедрения научно-методических разработок в учебный процесс. Результаты научной и научно-методической деятельности преподавателей внедряются в учебный процесс в виде учебных пособий и материалов лекций.

Студенты направления Приборостроение постоянно участвуют научно-практических конференциях КРСУ, занимают призовые места, получают дипломы и сертификаты.

https://krsuniversity-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/k_v_ostapenko_krsu_kg/EZy_jDEwr4NAm7ueJCvhNjMBT1yKfYg0FsDIB2kxh_N1rA?e=xYakVM

Дипломы и сертификаты студентов [Диплом II степени Колесников М.С.](#), [Диплом 1 степени Исмаилова А.](#), [Диплом III ст Фазылбаев И.](#), [Сертификат Лапотышкин.](#)

Образовательная программа «Приборостроение» рассматривает НИРС как один из основных компонентов подготовки бакалавров и обеспечивает условия для их научно-исследовательской деятельности. В ходе НИРС по подготовке практических результатов выпускной квалификационной работы студентов:

- организовывать самостоятельную исследовательскую работу;
- разрабатывать индивидуальный план исследовательской деятельности, формировать программу проведения научных исследований, а также подготовки научных обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- применять исследовательские навыки по сбору, обработке, анализу, систематизации и обобщению научно-технической информации, изучению и анализу отечественного и зарубежного опыта по теме выпускной квалификационной работы, выбору рациональных методов и средств при решении практических задач.

Самостоятельная НИРС осуществляется на основе применения дифференцированного и индивидуального подходов к научно-исследовательской работе студентов, позволяющих:

- организовывать научно-исследовательскую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого студента;
- развивать самостоятельность и ответственность каждого бакалавра в процессе научно-исследовательской работы;
- расширить научные контакты и совершенствовать научно-исследовательские умения студентов.

В целях борьбы с плагиатом все научные работы проверяются в системе Антиплагиат-вуз с предоставлением протокола об оригинальности текста (не менее 60%).

2.7.2 Доступность материальных и информационных ресурсов для научных исследований:

- Образовательная программа обеспечена достаточными материальными и информационными ресурсами для поддержки научных исследований. Это включает доступ к специализированным лабораториям, современному оборудованию, научным библиотекам, базам данных и другим информационным ресурсам.

- Все необходимые ресурсы легко доступны для сотрудников и студентов, что позволяет эффективно проводить свои исследования и разработки.

2.7.3 Содействие научно-исследовательским стажировкам и обмену научными результатами:

- Программа способствует прохождению научно-исследовательских стажировок для студентов и преподавателей, как в национальных, так и в международных научных учреждениях. Это расширяет научные горизонты и способствует обмену опытом и знаниями.

- Поддерживает обмен научными результатами, организуя конференции, семинары и публикации, что способствует интеграции в мировое научное сообщество.

2.7.4 Система поощрения за применение результатов научно-исследовательской работы:

- Программа предусматривает систему поощрения для персонала и обучающихся за внедрение результатов научных исследований в учебный процесс и в производство. Это включать гранты, премии, стипендии, а также признание на уровне образовательного учреждения и профессионального сообщества.

- Стимулирует использование научных разработок в образовательной деятельности, что повышает качество обучения и его соответствие современным требованиям.

Вопросы стимулирования ППС и студентов за применение результатов научно-исследовательской работы носят системный характер. Ежегодно к дню науки выходит приказ КРСУ "За развитие научно-инновационной деятельности университета, творческую активность профессорско-преподавательского состава и в честь Международного дня интеллектуальной собственности и Дней науки КРСУ которым в 2021 году объявлена благодарность «За активную научно-инновационную деятельность университета» с занесением в Личное дело Рагину Н.А. [П-дни науки-2021-награждение ППС П421-к 18.05.2021.pdf](#)

В 2023-2024 гг. предыдущее руководство ВУЗа учредило грантовое поощрение ППС (мини гранты) за активную НИД. Рагрин Н.А. в течении года получал стимулирующие выплаты (31000 сом ежемесячно) по этой программе.

[Положение о Конкурсе научных тематик научно-педагогических работников.pdf](#) [208-П Об утверждении результатов отбора Конкурса научных тематик НПР КРСУ.pdf](#)

В текущем году, в свете продолжающейся реорганизации, руководство нашего ВУЗа готовит новую систему оценки (рейтинговую) учебной и научной работы ППС, которая призвана для дальнейшего стимулирования и активизацию творческого подхода сотрудников в своей повседневной работе.

2.7.5 Повышение публикационной активности:

- Образовательная программа активно поддерживает публикационную активность персонала и студентов, особенно в авторитетных научных изданиях. Это включает помощь в подготовке и подаче научных статей, оплату публикационных расходов и поощрение за публикации.

- Высокая публикационная активность является индикатором научной компетентности программы и ее вклада в развитие науки.

КРСУ имеет свой [официальный сайт](#), обновление контента сайта происходит периодически в соответствии с утвержденным Регламентом.

Печатные издания КРСУ включают журналы «[Русское слово в Кыргызстане](#)» и «[Вестник КРСУ](#)». «Вестник КРСУ» который входит в РИНЦ РФ и КР, а также входит в рекомендуемый ВАК РФ и КР список журналов для публикации статей для соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук.

В КРСУ функционирует Пресс-центр, отвечающий за ежемесячный выпуск газеты «[Студенческое обозрение](#)», освещение деятельности университета в печатных и электронных СМИ Кыргызской Республики, проведение пресс-конференций, «круглых столов», PR-акций, направленных на укрепление имиджа КРСУ среди научных и образовательных учреждений стран СНГ. Пресс-центр оперативно размещает актуальную информацию и фотоматериалы о жизни и деятельности университета на [новостной ленте сайта вуза](#).

Выводы по аккредитационному стандарту 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Сильные стороны:

1. Информационные ресурсы являются достаточными и современными, позволяют использовать в процессе обучения современные информационные средства и технологии обучения

2. Хорошо организованная и результативная НИРС, улучшают личные достижения бакалавров.

3. Научные исследования поддерживаются всесторонне с точки зрения предоставления доступа к библиотеке, обеспеченности учебными пособиями и учебниками, учебно-методическим обеспечением в электронном виде на сайте кафедры, а также индивидуальным и неограниченным доступом к закрытым электронным библиотекам мира как EBCSO, IPR-books, East-View и т.д.

Области требующие улучшения:

1. Требуется постоянный мониторинг НИР и публикационной активности, для своевременного обеспечения НИР и НИРС

Приложения

1. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

2. Положение о порядке перехода обучающихся с платного обучения на обучения за счёт бюджетных средств Российской Федерации в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

3. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

4. Положение об обучении на рабочем месте в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский

Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

5. Положение о модульной балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ординатуры в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

6. Положение о повторном обучении обучающихся в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

7. Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

8. Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

9. Положение об адаптированной профессиональной образовательной программе высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

10. Положение об оценочных и методических материалах (о фонде оценочных средств) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский

Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

11. Положение об электронной зачетной книжке в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

12. Положение о внутренней независимой оценке качества образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

13. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных программ высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры и программ послевузовского медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

14. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

15. Положение о дисциплинарной комиссии в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

16. Положение об организации и применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

17. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего

образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

18. Положение об Учебно-методическом совете в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

19. Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре для всех категорий студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

20. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

21. Положение об академической мобильности обучающихся в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

22. Регламент обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

23. Регламент планирования и организации элективных и факультативных модулей (дисциплин) в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

24. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и

ординатуры в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

25. Порядок зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

26. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

27. Правила внутреннего распорядка дня в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

28. Инструкция по составлению расписания учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) учебного плана

29. Выписки из протоколов заседания кафедры

30. Выписки из протоколов Ученого совета ЕТФ

31. Справка материальное обеспечение ООП

32. Справка кадровое обеспечение ООП 650500 «Прикладная механика»

33. Справка анкетирование студентов

34. Справка анкетирование работодателей

35. Справка анкетирование ППС

36. Дипломы ППС

37. Справка о курсах повышения квалификации ППС

38. Дипломы и сертификаты студентов

39. Приказ о введении Стимулирующих выплатах студентам

40. Программа ГИА

41. Документация ГИА

42. Учебный план

43. Рецензии

- 44. Учебный график
- 45. Расписание занятий
- 46. Конференции
- 47. Отчеты по практикам
- 48. Публикации
- 49. Положение о Фонде науки
- 50. Документы о Конкурсе научных тематик
- 41. Акты осмотра объектов Управлением по пожарному надзору Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики