

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора КРСУ

С.Ю. Волков

(подпись)

2025 год

О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО  
НАПРАВЛЕНИЯМ:

программы 37.03.01 – РФ; 530300 – КР направление «Психология»  
программы 37.04.01 – РФ; 530300 – КР направление «Психология»  
магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

**И.о. декана гуманитарного факультета**

Баудинова Наргиз Акбаровна  
Кандидат филологических наук

**Руководитель программы бакалавриата**

«Психология», заведующий кафедрой к.пс.н.,  
доцент А.А. Адыкулов

**Руководитель магистерской программы**

«Консультативная психология в социальной сфере»  
к.м.н., доцент И.А. Агеева

Бишкек, 2025

**Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента  
Российской Федерации Б. Н. Ельцина**

**Гуманитарный факультет**

<b>Шифр и Направление подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 37.03.01 - бакалавриат РФ 530300 – КР Психология</li> <li>• 37.04.01 – магистратура РФ; 530300 – КР Психология</li> </ul>
<b>Профиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бакалавриат - «Психология»</li> <li>• магистратура «Консультативная психология в социальной сфере»</li> </ul>
<b>Академическая степень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бакалавр;</li> <li>• Магистр.</li> </ul>
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Результат, предшествующий аккредитации</b>  (полная; условная) (если имеется)	<p>Полная аккредитация бакалавриата сроком на 5 лет (2020 г.)</p> <p>Аккредитации по магистратуре не было.</p>
<b>Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)</b>	<p>бакалавриат - «Психология» – 4 года; 240 кредитов (з.е)</p> <p>магистратура «Консультативная психология в социальной сфере» – 2 года обучения; 120 кредитов (з.е.)</p>
<b>Сведения о Лицензии на право ведения образовательной деятельности</b>	<p><a href="#">№ D2019-0015</a> от 29 апреля 2019 года, выдана МОН КР, бессрочная;</p> <p><a href="#">№ Л035-00115-78/00096116</a> от 22 апреля 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная</p>
<b>Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)</b>	<p>г. Бишкек, ул. Киевская, 44</p> <p>кабинет 108</p> <p><a href="http://www.krsu.edu.kg">www.krsu.edu.kg</a></p> <p><a href="mailto:krsu@krsu.edu.kg">krsu@krsu.edu.kg</a></p> <p>0312625315</p>

<b>Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица</b>	<b>Свидетельство</b> о государственной перерегистрации юридического лица серия ГПЮ №0042754 регистрационный номер 88988-3300-У-е, выдано 17.09.2020 г.
<b>Идентификационный налоговый номер</b>	01512199310054
<b>Местонахождение образовательной организации</b>	г. Бишкек, ул. Киевская, 44

И.о. ректора КРСУ Волков С.Ю.



*(Handwritten signature in blue ink)*

## БАКАЛАВРИАТ

### СОДЕРЖАНИЕ

<b>Информация об образовательной организации и образовательной программе:</b>	<b>6</b>
<b>Учредители и руководство образовательной организации.</b>	<b>6</b>
<b>Миссия образовательной организации.</b>	<b>7</b>
<b>Стратегические цели образовательной организации.</b>	<b>8</b>
<b>Организационная структура.</b>	<b>8</b>
<b>История образовательной программы (ОП), данные по общему количеству магистрантов</b>	<b>8</b>
<b>Информация о проведении самооценки (состав рабочей группы, период проведения самооценки)</b>	<b>9</b>
<b>Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образования</b>	<b>10</b>
<b>Аккредитационный стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ</b>	<b>19</b>
<b>Аккредитационный стандарт 3. Прием и признание результатов обучения</b>	<b>26</b>
<b>Аккредитационный стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b>	<b>29</b>
<b>Аккредитационный стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>37</b>
<b>Аккредитационный стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы</b>	<b>47</b>
<b>Аккредитационный стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе</b>	<b>52</b>
<b>Заключение</b>	<b>60</b>

## МАГИСТРАТУРА

### СОДЕРЖАНИЕ

<b>Сведения об образовательной программе (кластере программ)</b>	<b>62</b>
<b>Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества</b>	<b>66</b>
<b>Аккредитационный Стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ</b>	<b>77</b>
<b>Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения</b>	<b>91</b>
<b>Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b>	<b>96</b>
<b>Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>106</b>
<b>Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы</b>	<b>111</b>
<b>Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе</b>	<b>115</b>

## **Информация об образовательной организации и образовательной программе:**

- Учредители и руководство образовательной организации
- Миссия образовательной организации.
- Организационная структура.
- История образовательной программы (ОП), данные по общему количеству выпущенных специалистов.
- Контингент обучающихся
- Количественно-качественный состав ППС.

## **Информация об образовательной организации и образовательной программе:**

### ***Учредители и руководство образовательной организации***

Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина (КРСУ) создан в 1993 г. в соответствии со статьей 22 [Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи](#) (г. Москва, 10.06.1992 г.), [Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики](#) об условиях учреждения и деятельности в городе Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г. и [2023 г.](#)). Функции учредителей выполняют Министерство образования и науки КР (МОН КР) и Министерство высшего образования РФ (МНиВО РФ). Университет [перерегистрирован](#) в городе Бишкек **в сентябре 2020 г.** в связи с изменением наименования – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, вуз) 12 октября 2023 года для обеспечения преемственности правового регулирования в отношении университета, созданного в соответствии с соглашением между правительствами РФ и Кыргызской Республики об условиях учреждения и деятельности в Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета от 9 сентября 1993 года. **В феврале 2024 г.** Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина». **В феврале 2024 г.** Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров подписал закон КР о ратификации соглашения между правительствами Кыргызстана и России о новых условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

Соглашением закреплены условия деятельности университета, который является межгосударственной образовательной организацией высшего образования, находящейся в совместном ведении России и Кыргызстана. В образовательной и управленческой деятельности КРСУ обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики и Российской Федерации, принятым уставом, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом, учредителями. **20 марта 2024 г.** Президент

Кыргызской Республики С. Жапаров внес изменение в Указ Президента № 243 [«О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики»](#) от 18 июля 2022 года. В данном документе отражено придание особого статуса КРСУ.

**29 ноября 2024 года** была проведена перерегистрация университета в органах юстиции Кыргызской Республики, в связи с изменением фирменного наименования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - университет, КРСУ), а также с утверждением нового Устава КРСУ. Университет переименован в - «Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» - полное наименование, и «КРСУ» - сокращенное. Изменения в наименовании университета были зарегистрированы в установленном законодательством Кыргызской Республики порядке и внесены в государственный реестр юридических лиц. В связи с изменением наименования КРСУ, изменены печати и бланки университета. Переименование КРСУ не является реорганизацией, университет несет все права и обязательства, принятые на себя до смены фирменного наименования. Образовательные программы основаны на Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации с обязательным учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Кыргызской Республики путем включения в учебные планы дисциплин национально-регионального компонента. По завершении обучения выпускникам программы «Консультативная психология в социальной сфере» предполагается выдача 2 дипломов государственного образца - РФ и КР.

#### ***Руководство КРСУ:***

И.о. ректора Волков Сергей Юрьевич, тел. 662567, [s.iu.volkov@krsu.kg](mailto:s.iu.volkov@krsu.kg)

Проректор по образовательной деятельности Девятова Елена Васильевна,  
[E.V.Deviatova@krsu.kg](mailto:E.V.Deviatova@krsu.kg)

Проректор по международной, научной и инновационной деятельности Колпаков Иван Александрович, [i.a.kolpakov@krsu.kg](mailto:i.a.kolpakov@krsu.kg)

Проректор по молодежной и информационной политике Куликов Станислав Андреевич,  
[S.A.Kulikov@krsu.kg](mailto:S.A.Kulikov@krsu.kg)

Проректор по экономическим и правовым вопросам Агеева Ирина Александровна,  
[i.a.ageeva@krsu.kg](mailto:i.a.ageeva@krsu.kg)

Проректор по развитию инфраструктуры Жижка Владимир Николаевич, [V.N.Zhizhka@krsu.kg](mailto:V.N.Zhizhka@krsu.kg)

[Миссия образовательной организации](#) сформулирована в [Стратегии развития КРСУ на 2019-2024 гг.:](#)

Подготовка высококвалифицированных кадров, способных в условиях глобальных вызовов эффективно реализовывать задачи технологического, социально-экономического развития,

интеграции Российской Федерации и Киргизской Республики, и нацеленных на приумножение духовных ценностей их народов в процессе превращения университета в современный региональный инновационный научно-образовательный центр, использующий опыт и достижения двух стран в области науки и образования.

Стратегия развития КРСУ-2030 г. <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/233-bakalavriat-2024-g>

### Стратегические цели образовательной организации

Развитие университета в качестве ведущего вуза на образовательном пространстве Центральной Азии, нацеленного на интеграцию в единое образовательное пространство стран ЕАЭС и дальнего зарубежья и решение социально значимых проблем региона, в том числе - в следующих областях:

- русский язык на пространстве Центральной Азии;
- межкультурный и межрелигиозный диалог.
- устойчивое экономическое развитие;
- современные технологии в образовании и науке;

### Организационная структура

В настоящее время образовательная, научная, культурная и международная деятельность университета ведется на 7 факультетах:

- естественно-техническом,
- экономическом,
- гуманитарном,
- юридическом,
- медицинском,
- факультете международных отношений,
- факультете архитектуры, дизайна и строительства.

В образовательную структуру университета входят также: средняя общеобразовательная школа; колледж; художественная галерея, музей, студенческие клубы и студии; учебно-оздоровительный лагерь «Жаштык» на озере Иссык-Куль.

### ***История образовательной программы (ОП), данные по общему количеству выпущенных специалистов***

Подготовка специалистов по направлению подготовки 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология, с 1993 по 1998 год шла по системе двухступенчатого образования: «бакалавр психологии» и «преподаватель психологии». В 1997 году прошла защита первых бакалаврских выпускных работ. Все студенты продолжили свое образование по схеме «4+1» - «бакалавр + специализация» для получения диплома специалиста «Психолог. Преподаватель психологии». В 1998 году осуществлен первый выпуск специалистов – психологов, в настоящее время работающих в Кыргызской Республике, России, Казахстане и в странах дальнего зарубежья - США, Германии, Турции и др. В 2001 году открыта очно-заочная (вечерняя) форма обучения на базе среднего и среднеспециального образования со сроком обучения 5,5 лет. С 2002 года началась подготовка специалистов-психологов на базе высшего образования сроком 3 года. В 2004 году при кафедре психологии открыты курсы повышения квалификации для преподавателей КРСУ, в том числе и для преподавателей других вузов КР. Кафедрой психологии регулярно проводились

курсы повышения квалификации с участием приглашенных зарубежных специалистов в области психологии. В 2004 году на базе Учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии № 12 был открыт профильный класс по направлению "Психология", занятия в котором проводили штатные преподаватели кафедры психологии.

На кафедре психологии открыта аспирантура по специальностям: 19.00.05 – «Социальная и политическая психология»; 19.00.04 – «Медицинская психология»; 19.00.13 – «Психология развития, акмеология».

Были защищены 13 кандидатских диссертаций и 1 докторская диссертация.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2021\\_and\\_2022/ASP/zashitadissera.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2021_and_2022/ASP/zashitadissera.pdf)

С 2011 г. кафедра осуществляла подготовку бакалавров по направлению 37.03.01; 530300 Психология, профили:

«Социальная психология»

«Психология развития и возрастная психология»

«Психология труда и организационная психология».

С 2021 года кафедра осуществляет подготовку бакалавров по направлению 37.03.01 – РФ, 530300 – КР Психология.

### ***Контингент студентов по бакалавриату***

Общий контингент по программе «Психология» на момент проведения самооценки составляет по состоянию на 8 января 2025 года:

- 80 человек на первом курсе обучения;
- 34 человека на втором курсе обучения;
- 32 человека на третьем курсе обучения;
- 21 человек на четвёртом курсе обучения;

Всего по программе бакалавриата обучается 167 человек.

### ***Количественно-качественный состав ППС***

Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ООП «Психология», 40 чел. Штатных преподавателей кафедры психологии – 14 чел., из них 8 кандидатов наук.

Период проведения самооценки с 8.01.2025 г. по 20.02.2025 г.

**Предыдущая аккредитация: 19.02.2020 г., срок действия – 5 лет, название аккредитационного агентства Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО).**

Заключительный отчет экспертной комиссии по внешней оценке, образовательных программ высшего профессионального образования.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/233-bakalavriat-2024-g>

# АККРЕДИТАЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ И КРИТЕРИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества

### 1. Политика в области обеспечения качества образования

#### Стратегическое значение политики обеспечения качества образования

**1. Связь с миссией и стратегическими целями**  
Политика обеспечения качества образования Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) является неотъемлемой частью его стратегического развития и непосредственно связана с [миссией](#) университета. Она направлена на:

- Развитие конкурентоспособного человеческого капитала, адаптированного к современным вызовам цифровой трансформации, инновационной экономики и научных исследований.
- Формирование эффективной системы управления университетом, обеспечивающей устойчивое развитие, международное [сотрудничество](#) и цифровую трансформацию образовательного процесса.

### 2. Роль политики обеспечения качества в управлении образовательными процессами

Система обеспечения качества образовательных программ в Кыргызско-Российском Славянском университете представляет собой многоуровневую структуру, в которой задействованы различные подразделения и участники образовательного процесса. Реализация, контроль и пересмотр данной системы осуществляются посредством взаимодействия административных, академических и общественных органов, что обеспечивает комплексный подход к управлению качеством образования.

#### Роли и ответственность участников системы обеспечения качества

##### Ответственность участников системы обеспечения качества

#### 1. Руководство университета

- Формирует стратегические цели и политику в области обеспечения качества образования.
- Обеспечивает нормативно-правовую базу для функционирования системы менеджмента качества.
- Утверждает основные документы, регламентирующие процедуры контроля и пересмотра образовательных программ.

#### 2. Выпускающие кафедры

- Отвечают за разработку, актуализацию и содержание образовательных программ.
- Осуществляют внутренний мониторинг качества учебного процесса, анализируют результаты промежуточного и итогового контроля.
- Взаимодействуют с представителями профессионального сообщества для актуализации содержания дисциплин.

#### 3. Преподавательский состав

- Реализует образовательные программы в соответствии с утвержденными стандартами.
- Ведет научно-методическую работу, направленную на совершенствование учебных курсов.
- Оценивает академические достижения студентов, внедряя современные подходы к оценке компетенций.

#### 4. Студенты и выпускники

- Принимают участие в оценке качества образовательных программ посредством анкетирования и обратной связи.
- Вносят предложения по улучшению учебного процесса, учебно-методического обеспечения.

- Выступают в качестве респондентов в процессе мониторинга удовлетворенности образовательным процессом и уровнем подготовки.
5. **Работодатели и профессиональное сообщество**
- Принимают участие в разработке и корректировке образовательных программ с учетом потребностей рынка труда.
  - Участвуют в оценке качества подготовки выпускников и формулировании требований к их компетенциям.
  - Обеспечивают платформы для прохождения стажировок и практик студентов.
6. **Отдел образовательных программ**
- Осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса самообследования и аккредитации.
  - Контролирует соответствие образовательных программ установленным требованиям аккредитационных стандартов.
  - Проводит регулярные внутренние аудиты образовательных программ.

Таким образом, система обеспечения качества в университете функционирует на основе четкого разграничения полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса. Взаимодействие этих структур позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки, адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям рынка труда и академической среды, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

Политика качества играет стратегическую роль в управлении университетом, направляя все процессы, связанные с:

- Планированием, реализацией, мониторингом и улучшением образовательных программ на основе принципов академической мобильности, инновационных технологий и сетевого взаимодействия.
- Обеспечением высоких стандартов преподавания через развитие кадрового потенциала, повышение квалификации преподавателей и привлечение ведущих специалистов.
- Укреплением материально-технической базы для обеспечения доступности ресурсов, необходимых для современных образовательных программ.
- Созданием системы оценки удовлетворенности студентов и обратной связи, способствующей адаптации образовательных программ под актуальные запросы рынка труда.

3. **Охват всех аспектов образовательной деятельности**  
 Политика качества в КРСУ охватывает ключевые направления образовательной деятельности, включая:

- **Разработку и модернизацию образовательных программ** с учетом международных стандартов и потребностей рынка труда.
- **Научно-исследовательскую деятельность**, включая трансфер технологий, внедрение инновационных решений и публикации в индексируемых научных журналах.
- **Интернационализацию образования**, направленную на расширение академической мобильности, сетевых программ и международного сотрудничества.
- **Цифровую трансформацию**, связанную с интеграцией онлайн-обучения, дистанционных технологий и современных образовательных платформ.
- **Мониторинг и контроль качества образования**, включая систему независимой оценки, внутренние аудиты и сертификацию.

4. **Обеспечение устойчивого развития университета**  
 Стратегическое значение политики обеспечения качества заключается в ее ключевой роли в обеспечении устойчивого роста и развития КРСУ. Она способствует:

- **Повышению конкурентоспособности выпускников** за счет внедрения проблемно-ориентированного образования и взаимодействия с работодателями.

- **Привлечению студентов и преподавателей**, создавая благоприятные условия для обучения и профессионального роста.
- **Интеграции университета в мировое образовательное и научное пространство**, повышая его статус и [репутацию на международном уровне](#).

Таким образом, политика обеспечения качества КРСУ является основополагающим инструментом реализации стратегии университета, обеспечивая высокие стандарты образования, научные достижения и конкурентоспособность выпускников в глобальном образовательном пространстве.

## 2. Процедуры разработки и внедрения политики качества.

Разработка политики качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) осуществляется на основе многоуровневого и инклюзивного подхода, предполагающего участие всех заинтересованных сторон. Данный процесс включает в себя несколько последовательных этапов:

### 1. Инициирование процесса и формирование рабочей группы

- Администрация университета иницирует процесс обновления или разработки новой политики качества, определяя стратегические приоритеты.

### 2. Анализ текущего состояния системы качества образования

- Проводится анализ существующих стандартов, нормативных актов и практик обеспечения качества.
- Анализируются результаты анкетирования студентов, преподавателей и выпускников, а также требования работодателей к компетенциям выпускников.

### 3. Определение ключевых направлений и принципов политики

- [Формулируются миссия, цели и задачи](#) политики качества, обеспечивающие связь с общей стратегией развития университета.
- [Определяются приоритетные направления](#): разработка образовательных программ, квалификация преподавателей, научная деятельность, доступность образовательных ресурсов и удовлетворенность студентов.
- Закладываются механизмы контроля и мониторинга качества на всех уровнях образовательного процесса.

### 4. Обсуждение и согласование проекта политики

- Рабочая группа проводит обсуждения с ключевыми заинтересованными сторонами.
- Вносятся корректировки на основе обратной связи, поступившей от преподавателей, студентов, выпускников и работодателей.
- Политика проходит этап экспертного рассмотрения и согласования с руководством университета.

### 5. Официальное утверждение политики качества

- Документ утверждается ректором и руководящими органами университета.
- Политика включается в нормативно-правовую базу университета и становится обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями.

## 2. Процедура внедрения политики качества

### 1. Информационная открытость и доступность

- Политика публикуется на официальном сайте университета, доводится до сведения преподавателей, студентов, сотрудников и партнеров.
- Проводятся информационные сессии, семинары и круглые столы для ознакомления с принципами и целями политики.
- Создается доступный механизм обратной связи для предложений и корректировок.

### 2. [Создание нормативной и методологической базы](#)

- Разрабатываются регламенты, стандарты и внутренние инструкции по внедрению политики качества.

- Определяются критерии оценки качества образования, учитывающие академические, научные и социальные аспекты.
- 3. **Интеграция политики в образовательные процессы**
  - В учебные планы и программы включаются элементы, обеспечивающие контроль качества образовательного процесса.
  - Внедряется регулярный мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей образовательной средой.
  - Создаются механизмы независимой оценки образовательных программ.
- 4. **Повышение квалификации и развитие кадрового потенциала**
  - Организуются курсы повышения квалификации для преподавателей по современным методам преподавания, цифровым технологиям и академическому менеджменту.
  - Внедряются системы мотивации и поощрения за достижение высоких результатов в научной и педагогической деятельности.
- 5. **Мониторинг и контроль качества**
  - Регулярно проводятся [внутренние и внешние аудиты](#) для оценки эффективности внедренной политики.
  - Анализируются ключевые показатели эффективности (KPI), включая академическую успеваемость, уровень трудоустройства выпускников, качество научных публикаций и удовлетворенность студентов.
  - Политика пересматривается на основе данных мониторинга и рекомендаций аккредитационных агентств.
- 3. **Обеспечение устойчивости и совершенствования системы качества**
  - Политика обеспечения качества пересматривается и корректируется в соответствии с изменениями в образовательной среде, требованиями работодателей и международными стандартами.
  - Создаются [механизмы](#) непрерывного улучшения, включая платформы обратной связи и экспертные группы.
  - Развивается цифровая среда, поддерживающая интегрированные системы мониторинга и аналитики образовательных процессов.

Таким образом, процесс разработки и внедрения политики обеспечения качества в КРСУ носит комплексный и системный характер, охватывая все уровни образовательной деятельности и обеспечивая прозрачность, эффективность и соответствие стратегическим целям университета.

### 3. Механизмы мониторинга и оценки эффективности:

Эффективная реализация политики обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) требует разработки и внедрения механизмов регулярного мониторинга и оценки ее влияния на образовательный процесс. Данный процесс основан на принципах системного контроля, анализа объективных данных и обратной связи от ключевых заинтересованных сторон – студентов, преподавателей, выпускников и работодателей.

#### 1. Система показателей оценки качества

Для объективной оценки эффективности политики качества формируется система ключевых показателей эффективности (KPI), отражающих успешность выполнения политики и ее влияние на образовательный процесс. Эти показатели разделяются на качественные и количественные и охватывают все уровни образовательной деятельности.

#### Основные показатели эффективности мониторинга:

- **Академическая успеваемость студентов** (средний балл, динамика успеваемости, количество академических задолженностей).
- **Качество образовательных программ** (соответствие международным стандартам,

аккредитация программ, независимая экспертиза).

- **Кадровый потенциал преподавателей** (число преподавателей с научными степенями, участие в программах повышения квалификации, публикационная активность в Scopus/Web of Science).
- **Научная активность** (число публикаций, индексируемых в международных базах данных, грантовые проекты, участие в международных научных коллаборациях).
- **Академическая мобильность** (количество студентов и преподавателей, участвующих в программах обмена, стажировках, сетевых программах).
- **Материально-техническая база** (обеспеченность студентов учебными ресурсами, наличие лицензионного программного обеспечения, доступность цифровых образовательных платформ).
- **Трудоустройство выпускников** (доля выпускников, трудоустроенных по специальности в течение первого года после выпуска, уровень удовлетворенности работодателей подготовкой специалистов).
- **Удовлетворенность студентов и преподавателей образовательным процессом** (результаты анкетирования, обратная связь, жалобы и предложения).

## 2. Процедуры мониторинга и механизмы сбора данных

Мониторинг политики качества осуществляется на основе комплексного подхода, включающего несколько уровней оценки: внутренний мониторинг, независимый аудит и обратную связь от заинтересованных сторон.

### 2.1. Внутренний мониторинг качества образования

Проводится на регулярной основе с использованием объективных данных, собранных из различных источников:

- **Анализ учебных достижений студентов** (успеваемость, академическая нагрузка, посещаемость).
- **Статистика по кадровому составу** (степень острепенности преподавателей, участие в международных проектах и курсах повышения квалификации).
- **Мониторинг научной деятельности** (количество публикаций, грантовых проектов, участие в конференциях).
- **Оценка учебно-методического обеспечения** (актуальность учебных программ, соответствие [стандартам](#)).
- **Мониторинг цифровой трансформации** (доля онлайн-курсов, использование образовательных платформ, уровень цифровизации университета).

### 2.2. Опросы и обратная связь

- **Анкетирование студентов** (уровень удовлетворенности образовательными программами, преподаванием, ресурсами).
- **Обратная связь от преподавателей** (качество учебных материалов, профессиональное развитие, академическая среда).
- **Опрос работодателей** (соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда, уровень профессиональных компетенций).
- **Оценка выпускников** (профессиональный рост, востребованность на рынке труда, полезность полученных знаний).

### 2.3. Независимый аудит и аккредитация

- **Проведение внешних независимых оценок** (участие в международных рейтингах и аккредитационных процедурах).

## 3. Использование результатов мониторинга для корректировки политики качества

Результаты мониторинга и оценки эффективности политики качества образования используются для ее **адаптации и совершенствования**, что включает:

- **Разработку [корректирующих мероприятий](#)** на основе выявленных проблем и недостатков.
- **Обновление образовательных программ** в соответствии с изменениями в

академической среде и требованиями рынка труда.

- **Модификацию учебных планов и методик преподавания** с учетом обратной связи от студентов и преподавателей.
- **Совершенствование системы повышения квалификации преподавателей** на основе современных академических стандартов.
- **Усиление научно-исследовательской активности** путем поощрения публикаций в международных базах данных.
- **Дальнейшую цифровизацию образовательного процесса**, включая развитие онлайн-курсов и автоматизированных систем анализа данных.

Мониторинг и оценка эффективности политики обеспечения качества образования в КРСУ представляют собой **динамичный и многоуровневый процесс**, направленный на постоянное улучшение образовательного процесса. Внедрение системы объективного контроля, регулярного анализа данных и обратной связи позволяет оперативно корректировать стратегию университета, повышая его конкурентоспособность в международном образовательном пространстве.

#### 4. **Прозрачность и доступность информации о политике качества:**

Прозрачность и доступность информации о политике обеспечения качества образования являются ключевыми условиями для эффективного функционирования системы управления качеством в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ). Доступность данных о механизмах обеспечения качества позволяет всем участникам образовательного процесса осознавать цели и задачи политики, понимать свою роль в ее реализации и вносить вклад в ее совершенствование.

##### 1. **Принципы прозрачности и доступности информации**

Политика обеспечения качества образования в КРСУ соответствует следующим принципам:

- **Открытость** – свободный доступ всех заинтересованных сторон (студентов, преподавателей, административного персонала, работодателей, выпускников) к информации о системе обеспечения качества.
- **Доступность** – публикация документов на официальных ресурсах университета, а также их представление в удобном формате.
- **Ясность и понятность** – четкое изложение целей, задач, механизмов реализации политики качества без избыточной бюрократизации и сложной терминологии.
- **Обратная связь** – создание условий для обсуждения политики качества и внесения предложений всеми участниками образовательного процесса.

##### 2. **Механизмы обеспечения прозрачности и доступности информации**

Для эффективного распространения информации и повышения осведомленности участников образовательного процесса используются следующие инструменты:

###### 2.1. Публикация документов на официальном сайте университета

- Политика обеспечения качества, а также связанные с ней нормативные документы размещаются в открытом доступе на официальном веб-сайте КРСУ.
- Обеспечивается обновление информации с учетом изменений в образовательных стандартах и стратегических приоритетах университета.

###### 2.2. **Проведение информационных сессий и обучающих мероприятий**

- Регулярные семинары, вебинары, круглые столы для студентов, преподавателей и административного персонала, направленные на разъяснение механизмов реализации политики качества.
- Организация консультационных встреч по вопросам качества образования, в том числе с участием представителей ректората, академических подразделений и студенческих организаций.
- Специальные вводные лекции для первокурсников о системе обеспечения качества и возможностях их участия в ее улучшении.

###### 2.3. Взаимодействие со студентами и преподавателями

- Введение обратной связи через опросы, анкетирование и форумы для выявления предложений и проблем, связанных с реализацией политики качества.
- Участие представителей студенческих организаций в рабочих группах по обеспечению качества, что способствует их активному включению в управление образовательным процессом.
- Создание доступных справочных материалов (путеводителей, инфографики, видеоинструкций) для разъяснения основных положений политики качества.

#### **2.4. Информационная поддержка и отчетность**

- Периодическая публикация новостей и статей о результатах работы в области обеспечения качества публикуется в новостной ленте [сайта КРСУ](#).

### **3. Значение прозрачности политики качества для образовательного процесса**

Обеспечение доступности информации о политике качества образования способствует:

- Повышению вовлеченности студентов и преподавателей в процессы улучшения образовательного процесса.
- Созданию условий для внешнего контроля и общественного доверия (прозрачность отчетности способствует повышению репутации университета в образовательном пространстве).
- Более эффективному мониторингу и корректировке политики за счет активного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

Таким образом, реализация принципов прозрачности и доступности информации о политике обеспечения качества образования в КРСУ способствует формированию открытой образовательной среды, вовлечению всех участников процесса в вопросы совершенствования академических стандартов и достижению стратегических целей университета в области качества образования.

### **5. Улучшение и адаптация политики качества**

Политика обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) является динамичной системой, подверженной постоянному совершенствованию в ответ на изменения во внешней среде, требования рынка труда, ожидания студентов и работодателей. Регулярное обновление и адаптация политики обеспечивают ее актуальность, эффективность и соответствие современным образовательным стандартам.

#### **1. Принципы улучшения и адаптации политики качества**

Для обеспечения устойчивого развития системы качества образования используются следующие принципы:

- **Динамичность** – политика качества регулярно пересматривается и корректируется на уровне руководства университета на основе актуальных данных и мониторинговых исследований.
- **Адаптивность** – политика должна реагировать на изменения в национальных и международных образовательных стандартах, цифровую трансформацию и тенденции рынка труда.
- **Гибкость** – возможность внесения оперативных корректировок для улучшения образовательных процессов, программ и методов обучения.
- **Ориентация на заинтересованные стороны** – учет мнений студентов, преподавателей, выпускников, работодателей и внешних экспертов.
- **Основанность на данных** – решения об изменениях принимаются на основе анализа статистики, обратной связи и результатов аккредитации.

#### **2. Процедуры пересмотра и совершенствования политики качества**

Процесс пересмотра политики обеспечения качества осуществляется поэтапно, охватывая все уровни образовательного процесса.

##### **2.1. Регулярный мониторинг и анализ данных**

- Систематический сбор данных о качестве образовательных программ, академической успеваемости студентов, удовлетворенности преподавателей и

студентов.

- Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) в образовательной, научной и административной деятельности.
- Мониторинг изменений в законодательстве, государственных образовательных стандартах и требованиях аккредитационных агентств.
- Оценка актуальности образовательных программ с учетом тенденций рынка труда и запросов работодателей.

## **2.2. Вовлечение заинтересованных сторон**

- Организация публичных обсуждений с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями.
- Проведение опросов и анкетирования среди студентов, преподавателей и партнерских организаций.
- Создание **консультационных групп** и экспертных советов для оценки необходимости изменений в политике качества.
- Взаимодействие с внешними экспертами, представителями научного сообщества и международных образовательных организаций.

## **2.3. Разработка корректирующих мероприятий**

На основе результатов мониторинга и анализа данных формируются конкретные мероприятия по улучшению политики качества, включая:

- Обновление учебных программ с учетом новых профессиональных стандартов и международных требований.
- Совершенствование методов преподавания за счет внедрения инновационных образовательных технологий.
- Развитие программ академической мобильности и расширение [международного сотрудничества](#).
- Усиление цифровизации образовательного процесса, внедрение новых инструментов дистанционного обучения и цифровой аналитики.

## **2.4. Официальное утверждение изменений и их внедрение**

- Корректировки вносятся в официальные документы и утверждаются руководством университета.
- Обновленная политика публикуется на официальном сайте КРСУ и доводится до сведения преподавателей, студентов и партнеров.
- Организуются семинары и тренинги для разъяснения изменений в образовательных процессах.

## **3. Гибкость политики качества и адаптация к современным вызовам**

Гибкость политики обеспечения качества является важным фактором, позволяющим оперативно реагировать на изменения и использовать новые возможности для совершенствования образовательного процесса.

### **Основные направления адаптации политики к современным вызовам:**

- **Реакция на цифровую трансформацию** – внедрение онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ, автоматизированных систем мониторинга качества.
- **Интеграция практико-ориентированного обучения** – расширение сотрудничества с работодателями, увеличение доли стажировок и прикладных проектов.
- **Развитие персонализированного образования** – внедрение индивидуальных [образовательных траекторий, гибких модульных программ и адаптивного обучения](#).
- **Расширение международного сотрудничества** – активное участие в программах академической мобильности, совместных образовательных инициативах с [зарубежными университетами](#).

## **4. Значение постоянного улучшения политики качества**

Функционирование [системы менеджмента качества](#) подтверждается тем, что проводится внутренний аудит качества – ежегодные проверки соответствия образовательных программ установленным требованиям. Оценка удовлетворенности

студентов и преподавателей качеством образовательного процесса (анкетирование, опросы).

Внедрение системы корректирующих и предупреждающих действий (КПД) – анализ выявленных несоответствий и разработка мер по их устранению.

Документированное управление образовательными процессами – все основные процессы регламентированы локальными нормативными актами, инструкциями и методическими рекомендациями. Динамичное развитие образовательной среды требует постоянной адаптации механизмов обеспечения качества. Регулярное обновление политики позволяет:

- Обеспечить соответствие образовательных программ современным стандартам и требованиям рынка труда.
- Повысить конкурентоспособность университета на национальном и международном уровнях.
- Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий.
- Поддерживать высокую мотивацию и профессиональный рост преподавателей.
- Повысить удовлетворенность студентов образовательным процессом и создать условия для их успешного трудоустройства.

Вышеуказанное представляет собой развернутую систему обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), охватывая все ключевые аспекты: стратегическую значимость, разработку, внедрение, мониторинг и адаптацию политики качества. Основное внимание уделено соответствию образовательных программ требованиям рынка труда, цифровизации, международному сотрудничеству и прозрачности образовательного процесса.

Комплексный подход к мониторингу и оценке качества включают ключевые показатели эффективности (KPI), анкетирование студентов и преподавателей, внутренние аудиты и внешняя аккредитация, что способствует объективной оценке качества образования.

Ориентированность на международные стандарты и цифровую трансформацию – уделяется внимание интеграции с международными образовательными системами, развитию академической мобильности и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

## Аккредитационный Стандарт 2. *Разработка и мониторинг образовательных программ*

### 2. РАЗРАБОТКА И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

#### 2.1 *Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения*

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов и соответствуют миссии вуза.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 (530300) утверждена и.о. ректора С.Ю. Волковым [29.10.2024г. \(протокол №4\). Выписка из протокола заседания Ученого совета.](#)

Разработчик ОПОП бакалавриата «Психология» – выпускающая кафедра психологии гуманитарного факультета (сайт кафедры: [https://www.krsu.edu.kg/department\\_of\\_psychology](https://www.krsu.edu.kg/department_of_psychology)) Программа реализуется на кафедре психологии.

В ОПОП определены область, объекты, виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи выпускников, освоивших программу.

Целью ОПОП бакалавриата направления подготовки "Психология" является интеграция всех элементов образовательного процесса для подготовки работника, обладающего конкурентоспособным профессиональным образованием для осуществления профессиональной деятельности психолога в рамках диагностической и консультационной деятельности.

ОПОП бакалавриата направления подготовки "Психология" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат (ФГОС 3++) по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 и Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 530300 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 21 сентября 2021 г., № 1578/1.

В разработке содержания ОПОП «Психология» принимали участие работодатели:

Орозалиев Эрик Садыкович, заведующий кафедрой социальной работы и практической психологии социально-психологического факультета БГУ им. К. Карасаева, доктор философских наук, профессор

Дуйшекеева Джамал Асанакуновна, директор ОсОО «ALTi Group»

Протокол заседания № 1 рабочей группы по обсуждению и разработке профессиональных компетенций выпускников по направлению бакалавриата 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология от 03.04.2023 г.  
<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/233-bakalavriat-2024-g>

Протокол заседания № 2 рабочей группы по обсуждению и разработке профессиональных компетенций выпускников по направлению бакалавриата 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология от 03.04.2023 г.  
<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/233-bakalavriat-2024-g>

Содержание ОПОП «Психология» было сформировано в соответствии с потребностями отечественного рынка труда, в том числе - согласно Закону Кыргызской Республики от 19 декабря 2001 года № 111 «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике». Рост спроса на выпускников программы

бакалавриата направления «Психология» обусловлен процессом становления и роста психологической службы в различных сферах деятельности.

В основу разработки образовательных программ положена компетентностная модель выпускника, учитывающая требования рынка профессионального труда. Цели и результаты обучения ясно сформулированы. Прогнозируются и учитываются изменения в обществе, науке и технологиях. Производится постоянное улучшение.

Имеется документированный порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического обеспечения образовательной программы. Учитываются интересы всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» разработана и утверждена на основании [Положения об образовательной программе высшего образования \(программе бакалавриата, специалитета, магистратуры\)](#), которое определяет состав, порядок проектирования, утверждения, обновления и закрытия образовательных программ.

ОПОП представляется в виде комплекса взаимосвязанных документов, разработанного на основе соответствующих образовательных стандартов с учетом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Кафедра проводит ежегодно оценку образовательной программы в виде анкетирования ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов образовательной программой в целях ее совершенствования и принятия коррективных и предупреждающих мер. По результатам анкетирования составляется отчет.

[Отчет по социологическому опросу бакалавров](#)

Также кафедра постоянно проводит анализ мнений и предложений ППС, связанных с улучшением образовательного процесса, для этого постоянно обсуждаются вопросы улучшения на заседаниях кафедры и проводится анкетирование.

[Результат социологического исследования ППС](#)

[Выписка из заседания кафедры](#)

[Справка о работодателях](#)

Образовательная программа разрабатывается и утверждается на основании [Положения об образовательной программе высшего образования \(программе бакалавриата, магистратуры\)](#).

Образовательная программа согласуется с основными работодателями, утверждается на Ученом совете университета и подписывается ректором.

В КРСУ разработано [Положение о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#), которое устанавливает порядок разработки, общие требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ. РПД проходят внешнюю экспертизу, в том числе со стороны работодателей.

**Оценка образовательной программы студентами, ППС и работодателями**

В КРСУ осуществляется мониторинг и периодическая (раз в год) оценка образовательных программ с привлечением работодателей для подтверждения того, что программы достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и других заинтересованных сторон.

[Результаты анкетирования студентов](#)

[Результаты анкетирования НПР программы «Психология»](#)

Анализ изменений потребностей рынка труда основывается на анализе потребности в кадрах, в том числе – согласно прогноза потребности в трудовых ресурсах в Кыргызской Республике на 2021-2024 гг.

Учебный план ОПОП «Психология» по направлению 530300 «Психология» составлен в соответствии с профессиональными стандартами, разработанными Министерством труда РФ, на основе которых были разработаны компетенции, необходимые бакалавру-выпускнику ОПОП направления «Психология». Перечень компетенций всех

уровней (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) указан в разделе IV «Планируемые результаты освоения образовательной программы» [Аннотация ОПОП «Психология»](#).

Ожидаемые результаты обучения включают как академические знания, так и необходимые умения, навыки и компетенции, в том числе и те, которые могут повлиять на личностное развитие студентов и могут найти применение в их будущей карьере УК – универсальные компетенции, ОПК – Общепрофессиональные компетенции, ПК – профессиональные компетенции.

Результаты обучения коррелируют с задачами образовательной программы «Психология»

Анализ результатов анкетирования студентов на заседании кафедры показывает, что они в целом удовлетворены общими условиями обучения, организацией и результатами обучения, методикой преподавания; были рекомендации по проведению ежегодных научно-практических конференций и олимпиад по психологии. <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/novosti>

В целях совершенствования организации образовательного процесса предложения бакалавров, касающиеся увеличения встреч с практикующими специалистами будут учтены при формировании Планов НИД на 2025-2026 уч.г.

Анализ результатов анкетирования ППС на заседании кафедры показывает, что существует дефицит мотивации со стороны ВУЗа в более активном участии в совершенствовании учебного процесса из-за невысокой заработной платы, недостаточном техническом оснащении учебного процесса и дефицита времени на проведение собственных научных исследований. [Анкета](#).

Основные рекомендации ППС по совершенствованию ОПОП и повышению качества обучения на основе анализа мониторинга и оценки привели к постановлению кафедры:

1. Считать результаты анкетирования магистрантов и ППС кафедры психологии КРСУ удовлетворительными.

2. Принять к сведению, а в дальнейшем и к реализации предложения заинтересованных сторон по улучшению организации образовательного процесса программы бакалавриата «Психология».

В процессе проведения встреч с потенциальными работодателями со стороны работодателей выявлены мнения работодателей на предмет удовлетворенности уровнем подготовки бакалавров.

Основными рекомендациями работодателей для улучшения организации образовательного процесса стали: взаимодействие в области актуализации и разработки проектного сотрудничества, а также поступило предложение о создании обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования ОПОП; продолжать привлекать работодателей при совершенствовании содержания ОПОП, осуществлять руководство практикой и организацию стажировок студентов на предприятиях; проводить мастер-классы, обучающие семинары, тренинги, круглые столы; приглашать работодателей к участию в научно-практических конференциях, научных семинарах, организуемых кафедрой.

Предложения на основе анализа мониторинга и оценки доводятся до сведения руководства на заседаниях ученого совета факультета.

## **2.2 Соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам**

Учебная нагрузка, трудоемкость учебной работы соответствуют нормативным документам КР в области образования, и соотносятся с международными единицами измерения.

Суммарная трудоемкость образовательной программы «Психология» составляет 240 зачетных единиц. Распределение трудоемкости образовательной программы

осуществляется равномерно по 60 зачетных единиц в год, что соответствует образовательным стандартам ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО КР.  
<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/233-bakalavriat-2024-g>

Учебный план программы «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология».  
<https://krsu.edu.kg/sveden/education/eduop/>

1. График учебного процесса программы «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология». Учебный план и календарный график учебного процесса разработаны в соответствии с образовательными стандартами РФ и КР.  
<https://krsu.edu.kg/sveden/education/eduop/>

Образовательная программа «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» определяют результаты обучения в терминах того, что бакалавры должны знать, понимать и уметь после завершения учебного процесса, согласующегося с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (с изменениями и дополнениями);

2. Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 530300 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 21 сентября 2021 г., № 1578/1, «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

3. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023, №716н; (<https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.008.pdf>)

4. Профессионального стандарта 07.011 «Психолог-консультант» утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022, № 537н. (<https://hb.bizmrg.com/astobr.com-backup/iblock/cce/cce7e38ec2c37fe56f74c855b35ef4fc/1a66d3777f252779461f167be090cbce.pdf>)

### **2.3 Наличие всех необходимых видов практик, стажировок и других форм обучения**

Программа включает три вида практик, способствующих применению теоретических знаний на практике и развитию профессиональных навыков:

- Учебно-ознакомительные практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (социально-психологическая, психолого-возрастная, психодиагностическая)
- Производственные практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Преддипломная практика

Порядок организации и прохождения производственной практики в рамках образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология» определяется [Положением о практической подготовке обучающихся](#), осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным КРСУ в рамках системы менеджмента качества.

Организация производственной практики в КРСУ включает в себя следующее.

Разработка рабочей программы практик для программы «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология». <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/202-praktiki> <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/233-bakalavriat-2024-g>

–Выбор профильных организаций для проведения практической подготовки и заключение договоров

–Назначение и утверждение руководителей по практической подготовке от КРСУ и согласование руководителей по практической подготовке из числа работников профильной организации

–Распределение бакалавров по местам прохождения производственной практики

–Контроль организации практической подготовки

–Подведение итогов прохождения практической подготовки магистрантами.

#### Отчеты бакалавров о прохождении практики

Направление обучающихся на места прохождения производственной практики оформляется приказом ректора КРСУ на основании представления декана факультета и заведующего кафедрой с указанием вида практики, срока и места прохождения практики каждого обучающегося и назначением руководителей практики в срок не позднее, чем за 10 дней до начала прохождения практической подготовки студентами-бакалаврами.

Для прохождения практик формируется отделом практик и стажировок КРСУ совместно с кафедрой. Для обеспечения максимальной эффективности практической подготовки студентов кафедра заключает долгосрочные договоры (сроком на 5 лет) с образовательными организациями, на базе которых студенты получают первичные профессиональные умения и навыки к настоящему времени у кафедры заключены договоры с образовательными организациями:

1. Школа-гимназия №12
2. Общеобразовательная школа БИЛИМКАНА
3. СОШ КРСУ
4. Школа-лицей № 65
5. Дошкольная образовательная организация № 51 «БАЛАПАН»;
6. Детский центр инклюзивного образования «НУРАНИ»;
7. Школа-гимназия № 91;
8. Школа-гимназия № 93 им. Ч.Т. Айтматова;
9. Частное дошкольное Образовательное учреждение «Первые шаги»;
10. Школа-гимназия № 37.

Для прохождения производственной практики студенты заключают индивидуальные договоры в сторонних организациях.

#### **2.4 Регулярный мониторинг содержания и улучшение программы**

Все учебные планы и программы дисциплин проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Кафедра проводит ежегодно оценку образовательной программы в виде анкетирования ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов образовательной программой в целях ее совершенствования и принятия коррективных и предупреждающих мер. По результатам анкетирования составляется отчет.

#### Отчет по социологическому опросу бакалавров

Также кафедра постоянно проводит анализ мнений и предложений ППС, связанных с улучшением образовательного процесса, для этого постоянно обсуждаются вопросы улучшения на заседаниях кафедры и проводится анкетирование.

#### Результат социологического исследования ППС

Образовательная программа ежегодно корректируется и обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в рабочем плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом

развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке ОПОП учитывается мнение работодателей.

Все РПД, учебные планы и ОПОП «Психология» имеют соответствующие часы на практическую подготовку и согласованы с работодателями ([рецензия внутреннего и внешнего рецензента](#) прилагаются).

[Анализ трудоустройства](#) выпускников показывает, что наиболее востребованными областями являются такие сферы деятельности, как специалист по подбору персонала в отечественных и международных организациях с различными формами собственности; детский психолог, психолог-педагог в образовательных центрах и детских центрах развития; психолог-консультант и другие.

## **2.5 Применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов и технологий.**

Материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс, что уже и делается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также рабочая программа воспитания определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Имеется документированный порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического обеспечения образовательной программы. Учитываются интересы всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа по направлению 37.03.01 «Психология» разработана и утверждена на основании [Положения об образовательной программе высшего образования \(программе бакалавриата, специалитета, магистратуры\)](#), которое определяет состав, порядок проектирования, утверждения, обновления и закрытия образовательных программ.

ОПОП представляется в виде комплекса взаимосвязанных документов, разработанного на основе соответствующих образовательных стандартов с учетом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Кафедра проводит ежегодно оценку образовательной программы в виде анкетирования ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов образовательной программой в целях ее совершенствования и принятия коррективных и предупреждающих мер. По результатам анкетирования составляется отчет.

[Отчет по социологическому опросу бакалавров](#)

Также кафедра постоянно проводит анализ мнений и предложений ППС, связанных с улучшением образовательного процесса, для этого постоянно обсуждаются вопросы улучшения на заседаниях кафедры и проводится анкетирование.

[Результат социологического исследования ППС](#)

[Выписка из заседания кафедры](#)

[Справка о работодателях](#)

## **2.6 Выявление потребностей различных групп обучающихся и организация дополнительных образовательных услуг**

Студентов-ЛОВЗ в настоящее время на программе нет. Однако КРСУ обеспечивает необходимые ресурсы для них: доступная среда.

### **Анализ по направлению: разработка и мониторинг образовательных программ**

<b>Достижения</b>	<b>Области требующие улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательные цели программы и ожидаемые результаты обучения соответствуют миссии КРСУ и согласуются с требованиями рынка труда.</li> <li>✓ Регулярный мониторинг и актуализация всех составляющих образовательной программы.</li> <li>✓ На кафедре созданы условия для организации творческой и исследовательской деятельности студентов в рамках ОПОП (факультативы).</li> <li>✓ Участие представителей профессиональной среды в подготовке и аттестации магистрантов, регулярный мониторинг всех составляющих образовательных программ по направлению 37.03.01 «Психология» обеспечивает их непрерывную актуализацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательные стандарты РФ и КР часто меняются, из-за чего возникает потребность пересмотра учебного плана и графика учебного процесса, компетенций для того, чтобы соответствовать новому стандарту.</li> <li>✓ Необходимость быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся стандартам образования РФ и КР одновременно.</li> </ul>

### 3. ПРИЕМ И ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**3.1. Вуз использует беспристрастные и объективные методы и процедуры отбора и приема студентов, а также исключает необоснованные преграды для поступления потенциальных студентов.**

Прием на программы «Психология» осуществляется на основании [Правил приема в КРСУ](#), ежегодно разрабатываемых КРСУ, учитывающих требования порядка приема в вузы КР и РФ. Для приема документов от поступающих, проведения вступительных испытаний, зачисления в университет создается приемная комиссия. Согласно [Положению о приемной комиссии ГОУ ВПО КРСУ](#), основной задачей приемной комиссии является выполнение плана приема на бюджетную и контрактную основы обучения при условии соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституциями и законодательством Кыргызской Республики и Российской Федерации, гласности и открытости всех процедур приема. Беспристрастность и объективность методов и процедур отбора и приема студентов обеспечивается строгим выполнением требований нормативных актов КР и РФ.

Вся информация по сопровождению приемной комиссии своевременно публикуется на официальном сайте КРСУ в разделе [Поступающим](#) и в [социальных сетях](#).

Ежегодные проверки со стороны МОН КР подтверждают соблюдение КРСУ всех установленных норм по приему в вуз.

При поступлении абитуриент должен зарегистрироваться на [сайте КРСУ](#), создать «личный кабинет» и приложить в электронном виде следующие документы: анкету-заявление, сканированную копию паспорта, документ об образовании и согласие кандидата на обработку, передачу и хранение персональных данных. Обязательно прилагаются другие документы, подтверждающие индивидуальные достижения кандидата: дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, статьи, публикации и др. (портфолио кандидата).

**3.2. Вуз использует прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема студентов.**

Информационное сопровождение приемной комиссии осуществляется на официальном сайте университета, организованы консультации, в том числе посредством социальных сетей и мессенджеров.

С 2020 года приемная кампания проходит в [онлайн формате](#). Созданы условия для профориентационной работы, подачи документов для участия в конкурсе на бюджетные места за счет федерального бюджета РФ и на контрактную основу обучения. Информация, размещаемая на сайте вуза, дублируется в соцсетях.

Оценка способностей абитуриентов проводится на основе изучения портфолио (документов, подтверждающих достижения) при регистрации в личном кабинете собственной системы КРСУ [Главная - Абитуриент КРСУ](#)

При возникновении конфликтных вопросов имеется возможность обратиться в индивидуальном порядке в приемную комиссию на основании личного заявления. При одинаковых результатах используются [Критерии отбора при равных баллах](#), решение оформляется протоколом заседания приемной комиссии.

Прием на всех этапах открыт для всех заинтересованных лиц.

Перевод обучающихся из других образовательных организаций, признание квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования регулируются [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГОУ ВПО КРСУ](#) и контролируются такими структурными подразделениями как деканаты факультетов, отдел по работе со студентами в составе управления образовательных программ, финансово-экономического управления.

**3.3. Вуз проводит единую политику по формированию контингента студентов, рекламе и распространению информации, поддерживает связь со школами и предприятиями профессиональной сферы.**

В университете ежегодно разрабатывается План проф. ориентационной работы и утверждается на уровне университета в целом и выпускающих кафедр.

**3.4. Регулярно оценивает результаты приема и свою политику по приему, постоянно совершенствует ее на основе полученных результатов. При совершенствовании своей политики по приему учитывает тенденции и изменения в обществе, а также интересы всех других заинтересованных сторон.**

Приемная кампания завершается отчетом ответственного секретаря на Ученом совете вуза. Ежегодно анализируется выполнение плана набора за счет всех источников финансирования, в том числе учитывается конкурс по отдельным специальностям и направлениям. На основании анализа корректируется план профориентационных мероприятий на следующий учебный год, обсуждаются возможности внесения изменений в ООП для повышения привлекательности для абитуриентов.

При формировании заявок на бюджетные места и плана приема на контракт учитываются потребности рынка труда и интересы абитуриентов в зависимости от спроса на специальность.

**3.4. Действует отлаженная система работы с будущими абитуриентами.**

В университете функционируют постоянно действующие консультационные пункты приемной комиссии. Консультации проводятся по телефону, электронной почте, созданы [аккаунты](#) в популярных соцсетях и мессенджерах, регулярно обновляется информация в разделе [Поступающим](#) на сайте вуза.

Организация профориентационной работы по ООП включает в себя следующее.

- Разработка плана профориентационной работы
- Проведение мероприятий согласно плану
- Отчет на кафедре о проведенных мероприятиях
- Принятие корректирующих и превентивных мер

Проводятся виртуальные [Дни открытых дверей](#).

**3.5. После приема абитуриенты имеют возможность адаптации к вузу и образовательной программе.**

После приема абитуриенты имеют возможность адаптации к вузу и образовательной программе. Информация об образовательной организации размещена на [официальном сайте вуза](#) и на [сайте кафедры психологии](#) в общем доступе.

Руководитель образовательной программы в начале первого семестра обучения знакомит студентов с ее содержанием, учебным планом, календарным графиком учебного процесса, которые находятся в открытом доступе на [сайте кафедры](#).

В первую неделю обучения, согласно [Плану воспитательной работы](#) и проводятся ознакомительные встречи по теме: «Права и обязанности студентов», на которых первокурсников знакомят с правилами внутреннего распорядка КРСУ, помогают выбрать старосту группы и объясняют его функции. Преподаватели, ведущие дисциплины, объясняют студентам, как владение той или иной компетенцией поможет в будущей профессиональной деятельности.

**3.5. Вуз объективно признает квалификации и периоды обучения предшествующего образования, что является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и способствует развитию мобильности.**

Признание квалификаций и периодов обучения предшествующего образования регулируется локальными нормативными актами [«Положение о международной академической мобильности студентов»](#) и [«Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов»](#).

**3.6. Выпускники получают документы об образовании, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.**

В соответствии с имеющимися сертификатами и свидетельствами об аккредитации КРСУ имеет право на выдачу документов государственного образца Кыргызской Республики и Российской Федерации об образовании соответствующего уровня. Информация о присуждаемой квалификации и достигнутых результатах обучения, отображается в дипломах государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

Кроме того, КРСУ может выдавать персонифицированный документ «Европейское приложение к диплому» (ЕПД) на английском и русском языках. ЕПД оформляется по индивидуальному запросу выпускника.

**3.7. Процесс обучения происходит с использованием методов, стимулирующих к активной роли в совместном построении образовательного процесса**

**Воспитание креативной личности является составляющей учебного процесса в рамках образовательной программы «Психология». Образовательная программа включает достаточное количество индивидуальной проектной работы для развития и оценки способности студента интегрировать основные предметы и комплексно применять полученные навыки.** Занятия проводятся с использованием различных интерактивных технологий в т.ч.: деловые, ролевые игры; организационно-деятельностные игры, групповые проблемные работы; дискуссии; технология «Мозговой штурм»; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности; кейс-метод; метод проектов.

**3.8. Анализ по направлению: работа со студентами, преподавание и оценивание достижений студентов**

Достижения	Области требующие улучшения
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эффективная и прозрачная система приема в вуз.</li> <li>✓ Приемная комиссия обеспечивает прозрачность, гласность и объективность всех процедур в процессе поступления</li> <li>✓ Возможность получения двух дипломов государственного образца РФ и КР, а также персонифицированный документ «Европейское приложение к диплому» (ЕПД) на английском и русском языках.</li> <li>✓ Организация СРС дает возможность выбора индивидуальной образовательной траектории студента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно используются все современные возможности профориентационной работы с абитуриентами.</li> <li>✓ Нет автоматизированной интегрированной системы мониторинга и прогноза ситуации на рынке труда.</li> <li>✓ Получение дипломов двух государств существенным образом повышает мобильность выпускников факультета, но усложняет процесс отслеживания их трудоустройства.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объективное оценивание результатов обучения.</li> <li>✓ Результативный алгоритм выполнения ВКР.</li> </ul>	
---	--

**Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся**

**4. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Имеющиеся информационные ресурсы программы позволяют эффективно внедрять формат электронного обучения в учебный процесс программы.

В качестве стимулирования и активного вовлечения студентов в образовательный процесс, в НИР, проводятся консультации выпускников с использованием инновационных методов, например, анализа кейс-стадии или написания и реализации бизнес-идей.

Активизировать творческое мышление студентов позволяет такой вид учебной деятельности, как подготовка индивидуальных и групповых работ и презентаций. Это дает возможность обучающимся самостоятельно творчески интерпретировать учебный материал, избегая будничности и монотонности традиционных форм проведения учебных занятий.

Активизация творческого мышления студентов происходит во время осуществления научно-исследовательской работы обучающихся, при написании выпускных квалификационных работ. Специфика образовательной программы «Психология» заключается в том, что научно-исследовательская работа студентов предполагает опору на творческое мышление при интерпретации и анализе теоретического и практического материала. [Темы выпускных квалификационных работ](#) отражают творческий подход студентов и их желание расширять свои области психологии. Обязательным компонентом ВКР, по требованиям кафедры, является наличие минимум 3-х пунктов научной новизны по тематике исследования, которые могут быть как теоретическими, так и практическими, что, несомненно, является мощным инструментом активизации творческого мышления.

В образовательной программе широко используются методы активного и интерактивного обучения (мозговой штурм, дебаты, ролевые игры, составление диаграмм и др.) при проведении практических занятий и семинаров, что также способствует активизации творческого мышления.

Образовательная программа «Психология» предусматривают использование регулярной обратной связи с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов.

Обратная связь со студентами с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через личные обращения к руководителю ОПОП, к научному руководителю, к заведующей кафедрой. Кроме того, в целях установления обратной связи ежегодно проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса.

[Результаты анкетирования студентов](#)

В корпусе гуманитарного факультета КРСУ, где обучаются студенты образовательной программы «Психология», находится почтовый ящик для обращений, который регулярно проверяется заместителем декана по воспитательной работе. Также на доске объявлений расположен адрес электронного почтового ящика, куда студенты могут отправлять свои письма с жалобами и обращениями. [Электронный почтовый ящик](#)

Телеграмма регулярно проверяется сотрудниками отдела молодежной политики для принятия корректирующих мер.

Состязательность студентов строится на основе построения группового рейтинга и проведения различных конкурсных работ в рамках отдельных дисциплин в процессе обучения. В университете установлена [балльно-рейтинговая система](#) оценки достижения образовательных результатов.

[Положение о системе зачетных единиц и рейтинге образовательных достижений студента](#)

Для усиления индивидуализации обучения, интенсификации и активизации самостоятельной работы студентов активно внедряются различные технологии обучения и контроля согласно [локальным нормативным актам вуза](#).

Организация самостоятельной работы регламентируется [Положением об организации самостоятельной работы обучающихся](#) и основана на принципе интерактивности обучения, что позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента. Учитывается интеллектуальный потенциал студента, его умение принимать решения и обрабатывать информацию. Организация СРС учитывает принцип непрерывности дидактического цикла обучения, что дает студенту возможность работать в пределах темы, раздела или модуля.

Самостоятельная работа студентов планируется и подробно расписывается каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины. Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках практических занятий, выполнения заданий для рубежного контроля.

Зачетные мероприятия структурируются в технологической карте, которая размещена в [ИАИС для студентов](#). Технологическая карта дает возможность студентам знать заранее, какие задания они должны выполнить самостоятельно и сколько баллов они могут получить за выполнение того или иного задания. Итоговая оценка по дисциплине определяется количеством баллов, набранных студентом в течение семестра, в том числе и за самостоятельную работу. Подобная накопительная система оценки знаний, основанная на систематически повторяющихся рейтинговых измерениях, стимулирует студентов к активному выполнению заданий для самостоятельной работы.

Вне аудитории студенты готовятся к лекции, практическому или семинарскому занятию, к коллоквиуму, контрольной работе, зачету с оценкой и экзамену, конспектируют первоисточники, занимаются реферированием литературы, пишут эссе и аналитические записки, готовят доклады, мультимедийные презентации, постеры и программы тренингов. Студенты пишут [выпускную квалификационную работу \(ВКР\)](#).

Сопровождение образовательного процесса обеспечивается посредством [ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#), к которым есть доступ через личный кабинет преподавателя и студента. Посредством [ИАИС для сотрудников](#) каждый преподаватель в своем Личном кабинете согласно технологической карте дисциплины заполняет электронную ведомость текущего, рубежного и итогового контроля, а студенты через [ИАИС для студентов](#) имеют возможность наблюдать свой прогресс обучения.

**4.2. Определена периодичность проведения контроля и оценки. На основе мнений и рекомендаций заинтересованных сторон процедура проведения оценки анализируется и непрерывно улучшается. Имеются наглядные свидетельства того, что качество процедуры оценки и ее результатов непрерывно улучшается в течение нескольких лет. По каждой дисциплине и практике, изучаемой студентами образовательной программы «Психология» подготовлен [фонд оценочных средств \(ФОС\)](#), включающий перечень компетенций, развиваемых дисциплиной, технологическую карту с перечнем учебных заданий, заданий для самостоятельной работы, формами промежуточной аттестации и заданиями для подготовки к промежуточной аттестации. В ней указывается количество баллов, которое можно получить за выполнение того или иного задания.**

Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Контроль и оценка успеваемости и достижений студентов осуществляются на протяжении всего периода обучения в ходе контролируемых мероприятий в различных формах: контроля выполнения студентами курсовых работ, написания эссе и рефератов, домашних заданий, проведения коллоквиумов, ролевых игр, дебатов и т.д.

Используемые методы и критерии позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения и управлять прогрессом развития студентов.

Образовательные программы имеют электронную базу по академическим достижениям каждого студента, систематическое ведение сбора данных, мониторинга и управления информацией о прогрессе студента (ИАИС для сотрудников и ИАИС для студентов). Система обеспечивает объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания.

Обучающиеся информированы в полной мере об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты с оценкой, защита выпускных квалификационных работ и др.), о требованиях к процедуре и знаниям студентов, о применяемых критериях оценки их знаний.

Локальными нормативными актами вуза определена периодичность проведения контроля и оценки достижений студентов. На основе мнений и рекомендаций заинтересованных сторон процедура проведения оценки анализируется и непрерывно улучшается.

Руководствуясь основными документами о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, преподаватель в начале изучения дисциплины (на первой лекции) объявляет общие правила и компоненты балльно-рейтинговой системы (шкала оценивания работы студента в рамках изучаемой дисциплины; график изучения учебной дисциплины (технологическая карта); рабочая программа по учебной дисциплине; описание видов текущего, рубежного, промежуточного контроля учебной работы студента; описание порядка набора баллов и получение рейтинга); знакомит студентов с содержанием учебной программы, целями, видами заданий, учебными результатами, которые необходимо достичь, сроками и формами контроля. Также преподаватель доводит до сведения студентов критерии оценки знаний текущего, рубежного, промежуточного контроля (критерии оценивания работ). Также информирует студента об адресе размещения рабочей программы дисциплины на сайте кафедры психологии.

Информация о результатах перевода, о результатах восстановления и отчисления. <https://krsu.edu.kg/sveden/education/perevod/>

На семинарском занятии преподаватель выдает группе технологическую карту дисциплины, в которой отражены формы контроля, время прохождения контрольных точек и балльные интервалы оценивания и объявляет о возможности получения поощрительных баллов (бонусов).

Кроме того, преподаватель информирует о времени и формате общения с преподавателем. График консультаций утверждается кафедрой и деканатом нам каждый семестр и размещается на сайте кафедры психологии, деканата и на стендах.

Итоговая аттестация по направлению подготовки «Психология» включает: а) Подготовку к сдаче и сдачу междисциплинарного государственного экзамена б) Подготовку к защите и защите выпускной квалификационной работы, включая процедуры защиты. Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ИА текущего учебного года, на сайте кафедры размещается Программа итогового экзамена по направлению подготовки «Психология» и доводится до сведения студентов.

Состав ИА утверждается ректором КРСУ и приказом Министерства образования КР.

В начале обучения студента, совместно с научным руководителем, который направляет, консультирует, контролирует работу студента и информирует его обо всех обязательных требованиях в процессе непосредственной работы с ним, формулирует тему выпускной квалификационной работы (ВКР), на основе которой выполняет всю НИР, затем в ноябре-феврале текущего учебного года на заседании кафедры обсуждаются, а затем утверждаются [темы и научные руководители ВКР](#).

Выпускные квалификационные работы ООП «Психология» проходят проверку со стороны двух вузов-партнеров во время консультаций руководителей при написании ВКР а также обязательной двухэтапной предзащитой на кафедре (в апреле и за 1 месяц до защиты ВКР). ВКР допускается к защите по итогам предзащиты и на основании отзыва научного руководителя, рецензии внешнего эксперта (все ВКР проходят обязательную процедуру рецензирования внешними рецензентами, согласно приказу ректора, выпускаемому за месяц до защиты, согласно [графику работы ГАК и](#) протокола антиплагиата с оригинальностью не менее 60%).

Система оценивания в образовательной программе «Психология» предполагает следующие виды контроля: текущий контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения дисциплин, и итоговый контроль по дисциплине, определяющий степень достижения запланированных результатов обучения за период времени, который проводится в форме экзаменов и зачетов с оценкой. Применяемые типы контроля для оценивания результатов обучения: тестирование, индивидуальное устное собеседование, письменные работы.

В качестве оценочных средств используются задания разного уровня. Разработаны критерии оценивания студентов на экзамене и зачете с оценкой.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене и зачете с оценкой даны в ФОС каждой из дисциплин и практик, преподаваемых на программе.

Результаты обучения понимаются в рамках тех компетенций, которыми должны владеть студенты, окончившие образовательную программу «Психология».

Результаты анкетирования студентов показывают, что в целом студенты удовлетворены проведением текущего и промежуточного контроля. Можно сделать вывод, что есть направления совершенствования работы преподавателей в части проведения текущего контроля студентов по своим дисциплинам и можно повысить качество проведения промежуточной аттестации, хотя и этот критерий получил положительные оценки.

#### [Результаты анкетирования студентов](#)

Руководители практик выражают свое мнение в отзывах по итогам всех практик, также в дневниках практики на основе самого факта прохождения практики студентов в организации и написания им отчета.

Таким образом, студенты, в полной мере, проинформированы об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля, о требованиях к ним, о применяемых критериях оценки их знаний происходит непосредственно во время учебных занятий и посредством размещения документов на сайте Университета и кафедры.

### ***4.3. Функционирует система контроля достигнутых студентами результатов обучения, которая обеспечивает независимость и объективность оценок.***

В университете создана система контроля достигнутых студентами результатов обучения, которая обеспечивает независимость и объективность оценок и регламентируется [локальными нормативными актами вуза](#).

Объективность оценок знаний студентов является необходимым условием подготовки магистров-религиоведов в образовательной программе направления подготовки «Психология». Оценка знаний студентов связана с качеством образования в образовательной программе, так как это механизм обратной связи. Поэтому критерии и процесс оценивания прозрачные и четкие. Именно так можно завоевать доверие работодателей к выпускникам, закончившим эту образовательную программу.

Разработан ряд рекомендаций, позволяющий преподавателю объективно оценить знания студентов:

- ✓ избегать пространных нечетких экзаменационных вопросов,
- ✓ использовать равнозначные по сложности вопросы в разных экзаменационных билетах,
- ✓ иметь критерии оценки до экзамена и четко придерживаться их на экзамене,
- ✓ не допускать предубеждений по поводу студентов (внешний вид, манеры).

Выпускные квалификационные работы студентов передаются на внешнее оценивание рецензенту, что тоже повышает объективность оценки.

В учебный процесс образовательной программы направления подготовки «Психология» внедрена [балльно-рейтинговая система оценивания](#). Она учитывает не только ответ студента на зачете и экзамене, но и совокупность всех текущих показателей его работы. Достоинства данной технологии оценки заключаются в обеспечении комплексного подхода к оцениванию результатов учебной деятельности учащихся, повышении объективности оценки, росте мотивации учащегося к учебной деятельности. Рейтинговая система оценок знаний помогает реализовать дифференцированный подход к студентам, исключая одинаковые оценки разных результатов, обеспечивая объективную позицию преподавателя по отношению к студенту.

В процессе обучения формируется электронная база по академическим достижениям каждого студента ([ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#)).

На объективность оценок реагируют и сами студенты, которые обращаются с личными жалобами к руководителю программы при наличии сомнений в объективности оценивания. В случае необходимости создается апелляционная комиссия для рассмотрения жалоб студентов.

Для ГИА создана апелляционная комиссия.

[Приказ об утверждении апелляционной комиссии.](#)

За 4 года учебы со стороны студентов образовательных программ направления подготовки «Психология» жалоб на объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания достижения образовательных результатов не было.

Написание выпускной квалификационной работы студентами направления «Психология» выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, графиком учебного процесса и в соответствии с календарным планом ВКР, при этом работа над ВКР студента идет на протяжении всего срока обучения, так:

В рамках 7-ого семестра реализуется подготовительный этап работы над ВКР, который предполагает выполнение следующих видов работ:

- изучение библиографии по профилю программы специализированной подготовки магистров с целью поиска наиболее актуальных теоретических и практических проблем религиоведения, постановки исследовательской задачи;
- предварительное формулирование темы ВКР, согласование ее с руководителем магистерской программы с целью подбора научного руководителя для студента;
- разработка плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации в составе индивидуального плана работы студента;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- постановка (совместно с научным руководителем) целей и задач ВКР;
- определение объекта и предмета исследования;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в процессе подготовки диссертации, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Студент формулирует тему ВКР в соответствии с содержанием программы, исходя из своих учебных и профессиональных интересов и с учетом научной ориентации руководителя.

На 8-ой семестр приходится чрезвычайно ответственный этап теоретического изучения и обоснования темы диссертации. Основными результатами работы студента в этом семестре должны стать:

- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях;
- анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования;
- предполагаемый личный вклад автора в разработку темы ВКР (практическое исследование).

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кафедра активно приветствует использование иностранных источников в оригинальном издании, для перевода которых студенту требуется достаточно свободное владение иностранным языком (как правило, английским).

Фактически, в 8-ом семестре должна быть в основном написана первая глава ВКР.

Написание выпускной квалификационной работы (диссертации) студента направления подготовки "Религиоведение" (47.04.03), профиль «Политика и религия» выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, графиком учебного процесса и в соответствии с календарным планом ВКР, при этом работа над ВКР студента идет на протяжении всего срока обучения.

В 7-8-ом семестрах проводится аналитическая работа по теме магистерской диссертации: в рамках этой работы студента должен продемонстрировать способность решать реальные практические организационно-управленческие задачи на основе разработки методологических основ и подходов, алгоритмов и механизмов научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности по исследуемым вопросам. Студент выполняет следующие виды работ:

- разработка методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- сбор фактического материала для диссертационной работы, осуществляемый как в течение семестра, так и в период прохождения производственной (организационно-управленческой) практики;
- анализ собранного фактического и статистического материала с целью написания ВКР;
- разработка и обоснование практических решений, направленных на решение выявленных, в процессе исследования, проблем.

Результатом научно-исследовательской работы в 8-ом семестре обучения является подготовка окончательного текста ВКР, с обязательным наличием в работе минимум 3-х пунктов научной новизны, разработанной, обоснованной и предложенной к практическому применению студентом.

ВКР допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя, внешней рецензии, протокола прохождения проверки на антиплагиат с результативностью не менее 60% и утвержденного отчета о научно-исследовательской работе.

[Методические указания](#) к подготовке, написанию и защите ВКР студента (выпускной квалификационной работе) разработаны и размещены на сайте кафедры философии и религиоведения.

Качество процесса подготовки ВКР определяется следующими факторами:

- ✓ Привлечение в качестве научных руководителей ВКР опытных преподавателей, доцентов и профессоров.
- ✓ Выдача студенту календарного графика с этапами и датами выполнения ВКР.
- ✓ Прохождение студента-дипломниками двух предзащит перед итоговой защитой перед государственной экзаменационной комиссией.
- ✓ Привлечение в состав государственной экзаменационной комиссии работодателей – опытных руководителей различных организаций.
- ✓ ВКР проходит внешнее рецензирование. Кроме того, о ВКР пишет отзыв научный руководитель.
- ✓ ВКР проходит обязательную проверку в системе «Антиплагиат. Вуз».
- ✓ Уникальность ВКР должна составлять не меньше 80 %.
- ✓ Студенты проходят производственную и преддипломную практику, что также оказывает положительное влияние на качество ВКР.

#### ***4.5. Информация о системе контроля и оценки учебных достижений студентов, результатах обучения заранее публикуется.***

Положение о порядке проведения промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля, а также методы и формы оценивания успеваемости и знаний студентов при проведении экзаменов, зачетов и контрольных мероприятий доступны [на сайте КРСУ](#).

Информация о системе контроля и оценки учебных достижений студентов, результатах обучения в виде технологических карт и ведомостей доступна в [ИАИС для сотрудников](#).

Правила и требования оценки успеваемости студента изложены в РПД каждой дисциплины в соответствующем разделе. Все РПД находятся в свободном доступе на сайте кафедры: [ОПОП](#). В РПД студента может найти информацию о всех контрольных мероприятиях и критерии оценивания каждого контрольного мероприятия. Результаты текущего и промежуточного контроля доступны студенту [в личном кабинете в ИАИС](#).

Для повышения уровня информированности студентов о результатах оценивания предусмотрен ряд мероприятий:

1. Каждая группа студентов выбирает старосту, который поддерживает связь с руководителем ОПОП и деканатом и доводит всю необходимую информацию до студента.
2. Преподаватели создают группы в приложениях Whatsapp, Telegram и т.д. и доводят необходимую информацию до студентов.
3. На сайте университета ведутся разделы «Новости», «События», «Пресс-служба», которые регулярно доводят до студентов необходимую информацию.
4. Руководитель ОПОП проводит с учебными группами собрания, во время которых доводит до студента всю необходимую информацию.
5. Заведующая кафедрой и руководитель программы проводят со старостами групп и студентов личные индивидуальные или групповые встречи для решения проблем и вопросов, связанных с учебным процессом.
6. Важная для студентов информация размещается на сайте кафедры, в ИАИС, на доске объявлений рядом с кафедрой (аудитория 8/420).

#### ***4.6. Эффективно работают специальные подразделения, содействующие правильному выбору студентами образовательных траекторий, и подразделения, отвечающие за работу с выпускниками и отслеживающие их профессиональную карьеру. Вуз осуществляет консультирование студентов по карьере обучения и трудоустройству на всех этапах, в том числе и после окончания обучения.***

Способность студента к построению индивидуальной образовательной траектории наряду с навыками самостоятельного планирования и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками относится к метапредметным результатам, которые

достигаются после освоения образовательной программы. Это отражено в универсальной компетенции (УК-6) – студента способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В [рабочих программах дисциплин](#) возможность использовать индивидуальную траекторию предоставлена студентам в аспекте выполнения самостоятельной работы, где студента может реализовать свои творческие интересы в рамках темы под руководством преподавателя. В [рабочих программах практик](#) также заложена возможность использования индивидуальной образовательной траектории в рамках ряда компетенций. Студенты имеют возможность принять участие в исследовательских проектах по местам практик.

[Отдел студенческих практик и стажировок](#) оказывает методическую и информационную помощь студентам университета по вопросам трудоустройства, а также взаимодействует с руководителями организаций, заинтересованными в приеме на работу выпускников КРСУ.

#### **4.7. Анализ по направлению: работа со студентами, преподавание и оценивание достижений студентов**

<b>Достижения</b>	<b>Области требующие улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возможность получения двух дипломов государственного образца РФ и КР, а также персонифицированный документ «Европейское приложение к диплому» (ЕПД) на английском и русском языках.</li> <li>✓ Организация СРС дает возможность выбора индивидуальной образовательной траектории студента.</li> <li>✓ Объективное оценивание результатов обучения.</li> <li>✓ Результативный алгоритм выполнения ВКР.</li> <li>✓ Бакалавры имеют возможность продолжить обучение в магистратуре на кафедре психологии по магистерской программе <b>37.04.01</b> «Консультативная психология в социальной сфере»</li> <li>✓ Использование в учебном процессе автоматизированной системы (ИАИС) КРСУ позволяет объективно, комплексно, систематически оценивать подготовку студентов.</li> <li>✓ Руководитель программы является сертифицированным экспертом системы гарантий качества. Что позволяет своевременно реагировать на изменение качества и работать над его улучшением.</li> <li>✓ Повышение квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Получение дипломов двух государств существенным образом повышает мобильность выпускников факультета, но усложняет процесс отслеживания их трудоустройства.</li> </ul>

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

### 5.1. Соответствие состава, квалификации, образования и опыта персонала требованиям программы и трудового законодательства:

В вузе разработана и реализуется единая кадровая политика и программа развития персонала, базирующаяся на стратегическом плане развития и тенденциях развития общества.

Требования к ППС и УВП, привлекаемых к реализации образовательных программ, определяются образовательными стандартами КР и РФ, трудовым законодательством КР, порядком замещения должностей ППС и должностными инструкциями. Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора.

Высокий профессионализм ППС неоднократно был отмечен как государственными органами КР, так и негосударственными: заведующий кафедрой психологии А.А. Адыкулов является лауреатом Государственной премии им. С. Токтогула, доцент кафедры И.А. Агеева награждена значком «Отличник образования», преподаватели имеют Почетные грамоты МЗ КР, Почетные грамоты КРСУ, благодарности Президента Российской Федерации В.В. Путина и другие.

Квалификация преподавателей соответствует нормативным требованиям образовательной программы «Психология» по направлению 530300 «Психология». Доля штатных ППС 86,2 %, доля остепененных ППС 86,6 %.

**Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ООП «Психология» бакалавриат – 14 чел. из них 8 кандидатов наук. Остепененность 57 %.**

**Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ОПОП «Консультативная психология в социальной сфере» магистратура:**

**17 человек, из них 1 доктор наук, 11 кандидатов наук и 5 старших преподавателей, из них 3-е преподавателей являются представителями работодателей. Остепененность 70%**

Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу «Психология» по направлению 37.03.01 (530300), обеспечивает все области и дисциплины, предусмотренные образовательной программой.

Учебная нагрузка формируется посредством автоматизированной системы.

Преподаватели владеют различными способами обучения и применяют инновационные методы и технологии на своих занятиях, что представлено в рабочей программе каждой дисциплины.

Основные виды интерактивных образовательных технологий, используемые на занятиях преподавателями кафедры:

- Работа в малых группах (команде);
- Проектная технология;
- Анализ конкретных ситуаций (case study);
- Ролевые и деловые игры;
- Развитие критического мышления;
- Проблемное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Междисциплинарное обучение;
- Обучение на основе опыта;

- Информационно-коммуникационные технологии.

Индивидуальная работа с студентами, одна из форм организации учебного процесса, организована согласно положению о СРС и обеспечивает реализацию творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность. Такой вид работы предусмотрен учебным планом подготовки специалистов и является составной частью образовательного процесса. При этом используются различные формы и методы индивидуальной работы, которые указаны в [РПД](#):

- дифференцированный подбор задач и заданий;
- работа в малых группах;
- написание эссе;
- самостоятельная проработка поставленных задач;
- выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ;
- индивидуальные беседы со студентами с целью разбора проблемных аспектов лекционного материала и др.

Студенты работают под руководством преподавателя, решают поставленные задачи, изучают теорию, работают над проектами. Подготовка индивидуальных заданий связана с определением цели, объема, содержания, с выбором отдельной конкретной тематики курса, соотношением таких заданий с планами лекций и семинаров, формами и методами контроля выполнения самостоятельной работой студентов с учетом специфики специальности.

Умение работать в команде – это неотъемлемая часть рабочего процесса. Преподаватели строят свои отношения с коллегами через участие в коллективной творческой деятельности, берут на себя ответственность за собственный выбор способов деятельности для достижения образовательной цели, учитывая при этом предписания и регламентации руководства. Работа в команде предполагает повышать свое мастерство, перенимая опыт коллег и делаясь своим.

В работе со студентами преподаватели создают непринужденную дружелюбную атмосферу на занятиях, обладают умением слушать.

РПД обновляются каждый год в соответствии с [Положением о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#) с учетом новыми требованиями образовательных стандартов, современными научными изысканиями, требованиями рынка труда в лице работодателя.

Внесение изменений фиксируется в соответствующей части РПД.

Критерии оценки разработаны по каждой дисциплине, научной работе и экзамену, включены в рабочую программу и выложены в разделе ФОС на сайте кафедры: в открытом доступе. Текущие и итоговые баллы выставляются в ИАИС и доступны студентам.

## ***5.2. Условия для подбора, мотивации и закрепления персонала; повышение квалификации***

В вузе действует система повышения квалификации всех групп персонала, которая учитывает, как потребности вуза в целом, так и личные потребности ППС. Проводится политика повышения квалификации преподавателей для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения. Информация о пройденных курсах размещается в открытом доступе в разделе [Сведения об образовательной организации](#) на официальном сайте вуза и на сайте кафедры <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/professorsko-prepodavatelskij-sostav>

В университете на постоянной основе действуют краткосрочные программы повышения квалификации «Психология, педагогика и методика преподавания в вузе», «Использование интерактивной доски в учебном процессе».

Кроме этого, Управление образовательных программ систематически проводит семинары и вебинары по актуальным вопросам модернизации образования, как собственными силами, так и с привлечением специалистов из вузов и министерств КР и РФ.

В рамках Программы развития КРСУ имеется возможность участия в курсах повышения квалификации.

За отчетный период ППС повышали квалификацию на курсах повышения квалификации, международных тренингах, принимая участие в методических семинарах, круглых столах, конференциях, что подтверждается удостоверениями и сертификатами.

### **5.3.Участие ППС в конференциях и др.научных мероприятиях**

1. Участие в конференции в г.Чирчик "Международный подход к изучению благополучия человека" /Адыкулов А.А.
2. Организация конференций по практике по социальной психологии»/Белецкая А.А.
3. Научная конференция: «Наука, образование и молодежь в условиях устойчивого развития: актуальные вопросы, тренды и инновации» МУК А.Д. Абылгазиева
4. Семинар с участием студентов из разных вузов КРСУ А.Д. Абылгазиева
5. Научно-проект студенческий форум МУК А.Д. Абылгазиева
6. Статья "Психологические проблемы формирования творческой личности как субъекта образования"/Адыкулов А.А.
7. Подготовка студентов: ВКР и курсовые работы/Адыкулов А.А.
8. Научно-проектная конференция "Современные актуальные психологические проблемы"/Адыкулов А.А.
9. Участие в конференции по Нейропсихологии/Обидина О.К.
10. Участие в конференции: "Современные актуальные психологические проблемы"/Чеботарев А.П.
11. Участие в научных конференциях в течение года/Чжен И.Н.

### **5.4.Отчет о повышении квалификации ППС кафедры**

Создание условий для подбора, мотивации и закрепления ППС и участия в исследованиях заключается в следующем:

- КРСУ проводит конкурс на замещение должностей ППС сроком на 5 лет;
- возможность участия ППС в проектах в рамках Программы развития;
- автоматизация процедур сопровождения учебного процесса и использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
- нематериальное поощрение (благодарности, грамоты)
- возможность участия в профсоюзном комитете (подарки детям на Новый год, помощь при потере родственника, льготные путевки в пансионат на Иссык-Куле и др.).

#### **5.5.1 Повышение квалификации Донскова Е.С. старший преподаватель кафедры психологии**

1. 2020 г. – Сертификат за участие в III международной научно-практической конференции «Образование в XXI веке», г. Москва, 28-29 февраля 2020.
2. 2022 г. – Сертификат за участие в конференции с международным участием «II Эйдемиллеровские чтения. Психотерапия семьи и детства: единство психотерапии, психиатрии и медицинской психологии», г. Санкт-Петербург, 24.11.22.
3. 2024 г. – Удостоверение о повышении квалификации «Навыки разрешения конфликта», г. Красноярск, 04.03.24 – 01.04.24.

4. 2024 г. – Сертификат участника вебинара «Повышение профессиональной компетенции педагога в вопросах организации эффективного обучения», г. Москва, 03.05.24.
5. 2024 г. – Сертификат участника вебинара «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС» г. Москва. 12.05.24.
6. 2024 г. – Сертификат участника вебинара «Секреты блестящих выступлений: отработки структуры теоретической части до оформления презентаций» г. Москва. 18.05.24.
7. 2024 г. – Сертификат участника вебинара «Гиперактивный ребенок на занятии», г. Москва. 15.06.24
8. 2024 г. – Сертификат участника мастер-класса «Мнемотехника», 25.07.24.
9. 2024 г. – Сертификат участника вебинара «Стратегии эффективного обучения. Как значительно повысить результаты обучающихся», г. Москва. 05.08.24.
10. 2024 г. – Сертификат института семейной психологии «Супервизии», 08.08.24.

#### **5.5.2. Повышение квалификации Обидина О.К. к.м.н, доцент кафедры психологии**

1. Стратегия эффективного обучения. Как повысить результаты обучающихся г. Москва. 05.08.2024.
2. Мнемотехника - развитие памяти у детей и взрослых Г. Алматы, Академия педагогов России и стран СНГ. 24.07.2024
3. X международная онлайн-конференция "PRO СЕНСОРИКУ И МОТОРИКУ": от 0 до 9 лет. г.Москва. 17.06.2024
4. Как научить ребёнка читать за три дня. г. Москва. 16.06.2024
5. Гиперактивный ребёнок на занятии. Что делать педагогу. г. Москва. 15.06.2024
6. Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах организации эффективного обучения г. Москва. 15.06.2024
7. Курс демонстрационных супервизий в онлайн формате г. Москва. 10.06.2024
8. «Антиплагиат: честные ответы на неудобные вопросы», 65567 г. Москва. 13.06.2024
9. Вебинар на тему "Проверка дипломных работ (ВКР) в системе "Антиплагиат". Мастер-класс онлайн"., 68904 г. Москва. 29.05.2024
10. Вебинар "Проблема самоцитирования в научных работах. Новые возможности системы «Антиплагиат»", 60526 г. Москва. 22.05.2024
11. Секреты блестящих выступлений: от разработки структуры теоретической части до оформления презентации г. Москва. 18.05.2024
12. Вебинар «Знакомство с системой «Антиплагиат». Часть 1.» (Компания «Антиплагиат»), 57635 Москва. 16.05.2024

#### **5.5.3. Повышение квалификации Чжен И.Н. к.п.н. доцент кафедры психологии**

1. 30 марта 2019 г. Семинар по профессиональному развитию. Президент МУЦА Джон Росслин Кларк, Бишкек.
2. 31.05.2019. Электронная информационно-образовательная среда и ИКТ в информационно-образовательном пространстве. Ассоциация ОЮЛ, академия предпринимательства. Сертификат
3. 17-26.09.2019 Методы проблемного обучения (PBL). Международный семинар. Обучение и супервизия». Токмок, МУЦА, NLA, Bergen, Norway, сертификат. Токмок, МУЦА, Сертификат

4. 4-5.11.21 – подготовка и проведение тренинга для психологов школ г. Бишкека. Проект UNFPA, ООН. Бишкек. Пособие гл. 6. Инклюзивный подход в образовании.
5. 02-03.06.2022 III Международная научно-практическая конференция "Современные технологии в науке, управлении, политике, бизнесе". Международная научно-практическая конференция (онлайн). Россия г. Москва, МГИМО МИД России
6. 24.11.2022 II Эйдмиллеровские чтения. Психотерапия семьи и детства: единство психотерапии, психиатрии и медицинской психологии. Международная научно-практическая конференция (онлайн). On-line конференция, Россия, Санкт-Петербург, Кафедра психотерапии, медицинской психологии и сексологии Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И.Мечникова. Сертификат
7. 20 декабря 2022 г., КРСУ и МУКР "Современные актуальные психологические проблемы". Межвузовская конференция. Бишкек, КРСУ
8. 16.02.2024-17.02.24. 19-я Школа научного ремесла, SciCraft Bishkek 2024, 68851 Международный. Москва. Вебинар. Сертификат
9. 24.04.2024. Современное детство в новом социокультурном пространстве г. Бишкек, университет Манас, доклад. Благодарственное письмо
10. 12.05.2024. Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС. Международный. Москва. Вебинар. Сертификат

#### **5.5.4. Повышение квалификации Мазуркевич А.В. к.пс. н., доцент кафедры психологии**

1. 2019 «Судебно-психологическая экспертиза в практической деятельности психолога» - 16 часов (курс доц.Кадырова Р.В.) – рег№ 7371;
2. 2020 «Современна цифровая образовательная среда» 40 часов (рег№ 7518);
3. 2021 «Актуальные проблемы современной теоретической и практической психологии» (курс проф.В.П.Серкина) 36 часов. (рег№ 8163)
4. 2021 «Оказание первой доврачебной медицинской помощи в образовательных учреждениях» 16 часов (рег№ 7902);
5. 2020 год Профессиональная переподготовка (500 часов) «Преподаватель высшей школы» (№4124004409630);
6. 2022 год Профессиональная переподготовка (1500 часов, МИП) «Нейропсихология» (№772416715420).

#### **5.5.5. Повышение квалификации Чеботарев А.П. старший преподаватель кафедры психологии**

1. ООО «Национальный центральный институт развития дополнительного образования».
2. Когнитивно-поведенческая психотерапия в практике психолога. 2023 г.
3. Сообщество психологов «Психологи РФ».
4. Программа по саморефлексии и опробованию на себе в схема-терапевтическом подходе. 2023 г.
5. АНО "Центр дополнительного профессионального образования в области психологии "Метафора".
6. Депрессивные состояния после кризиса и травмы: диагностика и психообразование в когнитивно-поведенческом подходе. 2023 г.
7. На кафедре курс обучающий для педагогов (2024)

#### **5.5.6. Повышение квалификации Белецкая А. А. к.п.с.н., доцент кафедры психологии**

1. 2019г 27-30.05 Курс «Бифокальные модели семейно-групповой психотерапии с дисфункциональными семьями», Бишкек (24 часа)
2. 2019г 28-31.03 Курс «Коррекция эмоциональных нарушений методами арт-терапии у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург (16 часов)
3. 2019г 2-12.09 Курс «Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург (32 часа)
4. 1.10.2019 – 25.08.2020. Образовательная программа «Основы гештальт-подхода» (128 часов), Бишкек
5. 30.10.2020 - 18.06.2023 Образовательная программа «Гештальт-консультант» (414 часов), г. Бишкек
6. 21-23.04.2021 Курс «Работа с горем и потерей» (16 часов), г.Бишкек
7. 01.2022-по настоящее время «Углубленное изучение гештальт-терапии.
8. Итальянский подход» Алматинская гештальт академия совместно с Итальянским институтом гештальта, г.Алматы
9. 12-30.10.2024 Курс «Работа с жертвами домашнего насилия» (16 часов) МИГИП

#### **5.5.7. Повышение квалификации Лысенкова И.А. старший преподаватель кафедры психологии**

1. Курс "Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс" (36 часов) сертификат от 6 августа 2020 года №4005688-9661
2. Курс "Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата" (72 часа) сертификат от 12 августа 2020 года №4008082-5922
3. Курс "Практика осознанности и развития эмоционально-телесного интеллекта для саморегуляции и профилактики профессионального выгорания" (72 часа) сертификат от 13 августа 2020 года №4008160-7495
4. Курс "Технологии Google в работе преподавателя" (72 часа) сертификат от 20 августа 2020 года №4012153-7045
5. Курс "Методики управления временем для учителя" (36 часов) сертификат от 30 августа 2020 года №4017699-8245
6. Курс "Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога" (72 часа) сертификат от 6 сентября 2020 года №4020492-1179
7. Курс "Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО" (72 часа) сертификат от 26 октября 2020 года №4035243-3150
8. Курс "Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация" (16 часов) сертификат от 31 октября 2020 года №4037225-5468
9. Курс "Профилактика эмоционального выгорания педагогов" (36 часов) удостоверение 04 августа 2024 год №042249
10. Курс "Психология тревоги" (72 часа) сертификат от 19 декабря 2024 года №6335371-6632.
11. Курс "Медиация в образовательной организации: медиативные технологии в работе учителя и классного руководителя" (72 часа) сертификат от 21 декабря 2024 года №6335895-7475.
12. Курс "Нейропсихологические основы эффективного обучения: теория и практика" (36 часов) сертификат от 27 декабря 2024 года №6338394-5703.
13. Курс "Психологическое консультирование в образовательной организации" (72 часа) сертификат от 13 января 2025 года №6341140-9772.

### **5.5.8. Повышение квалификации Абылгазиева А. Дж. старший преподаватель кафедры психологии**

1. «Основы методики активного обучения и оценивания» 2018. 72 часа. Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при министерстве образования и науки Кыргызской Республики. Бишкек. Сертификат. Курс.
2. психодрама: «Ранняя привязанность» 2019. 20 часов. Кыргызская ассоциация Психодрамы. Бишкек. Сертификат. Семинар.
3. «Основы психиатрии». 2019 72 часа. Продвижение альтернатив. Сертификат. Бишкек. Курс.
4. «Игры, в которые играют люди» 2019. 7 часов. АПТАК. Бишкек. Сертификат. Семинар.
5. Фестиваль психодрамы 2029. 18 часов. Кыргызская ассоциация психодрамы. Бишкек. Сертификат. Фестиваль.
6. Теория ролей. 2019. 24 часа. Кыргызская ассоциация психодрамы. Бишкек. Сертификат. Семинар.
7. Саратовский областной медико - психологи - педагогический форум. 2018. 8 часов. Гильдия психологов и педагогов при торгово промышленной палате Саратовской области. КНУ им. Баласагына. Саратов - Бишкек. Форум.
8. Введение в социометрию. 2020. 20 часов. Кыргызская ассоциация психодрамы. Бишкек. Сертификат. Семинар.
9. «Кросс - коучинг, работа с родителями для исправления проблемного поведения подростков». 2020. 15 часов. Международная школа кросс - коучинга. Россия. Сертификат. Курс.
10. «Психодрама, в работе с травмами. 2020. 24 часа. Кыргызская ассоциация психодрамы. Бишкек. Сертификат. Тренинг.
11. Присвоение квалификации Психодрама - практик. 2020. 500 часов. Европейская ассоциация психодрамы. Берлин. Сертификат. Обучение.
12. «Методика преподавания иностранных и родного языка». 2021. 24 часа. КРСУ, Бишкек. Курс.
13. «Организация и проведение научных исследований». 2022. 6 часов. МУК. Бишкек. Сертификат. Семинар.
14. «Сценическое искусство. Курс актерского мастерства». 2023. 36 часов. Театр - студия Дебют. Бишкек. Сертификат. Курс.
15. «Консультант по психологическому портрету личности». 2023. 53 часа. Эволюция личности. Академия развития и трансформации. Россия. Сертификат. Курс.
16. «Трансформационный бизнес и лайф коуч». 2024. 150 часов. Академия couch master. Диплом. Бишкек. Обучение.
17. «Тренер по ораторскому мастерству» 2024. 120 часов. Академия couch master. Сертификат. Бишкек. Обучение.
18. «Психодрама, в работе с супружескими парами». 2024. 24 часа. Кыргызская ассоциация психодрамы. Бишкек. Сертификат. Тренинг.
19. курс актерского мастерства «сценический этюд» 2024. 36 часов. Театр - студия Дебют. Бишкек. Сертификат. Курс.
20. «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновлением ФГОС» 2024. 2 часа. Образовательный центр On-skills. Москва. Сертификат. Вебинар.

21. «Секреты блестящих выступлений: от разработки структуры теоретической части до оформления презентации». 2024. 2 часа. Образовательный центр On-skills. Москва. Сертификат. Вебинар.
22. Диплом об окончании аспирантуры. Присвоение квалификации Научный исследователь. 2025. КРСУ, Бишкек. Диплом. Обучение.

#### **5.5.8. Повышение квалификации: Арунова А. А. старший преподаватель кафедры психологии**

1. Фонд поддержки образовательных инициатив (ФПОИ)  
*«Анатомия критического мышления: философия, методика, технология».*  
Июнь-сентябрь 2019 г (сертификат)
2. Фонд "Youth of Osh". Тренинг для тренеров. *«Самопознание и личностное развитие подростков»* (Бишкек. Апрель 2021 г. РИПКИППР при МО КР, Фонд Сорос-Кыргызстан, Фонд "Будущее страны". Тренинг для тренеров. *«Педагог в инклюзивном образовании»* (Бишкек). Октябрь 2021 г (сертификат)
3. Сибирский федеральный университет, Институт непрерывного образования. *«Использование средств цифровой дидактики при преподавании журналистики и медиатехнологий».* 30.11.2021-20.12.2021 (удостоверение)
4. Сибирский Федеральный университет, Институт непрерывного образования. *«Облачный офис преподавателя».* (удостоверение)
5. Академия педагогов России и стран СНГ. *Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет».* 9 сентября 2022 г. (сертификат)
6. Московский государственный институт международных отношений.  
III Международная научно-практическая конференция *«Современные психотехнологии в управлении, политике, бизнесе, образовании»*  
2-3 июня 2022 г. (сертификат)
7. Business Advisor. Курсы *«SMM и мобильная съемка».* Декабрь, 2022 г. – январь, 2023 г (сертификат)
8. НОЦ институт непрерывного образования ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет. Повышение квалификации. *«Игровые техники и технологии в обучении».* – 1.12.2023 (удостоверение)
9. Форум Педагоги России. *“Инструменты и методики борьбы с проявлениями синдрома профессионального выгорания”.* 2023 г. (сертификат). Форум Педагоги России. *“Постановка цели”*  
2023 г. (сертификат).
10. Российская Федерация г. Екатеринбург. Международный форум. *«Инновации в образовании: траектория международного сотрудничества».* Декабрь, 2023 г. (диплом)
11. On-skills.ru. Обучение онлайн. Вебинар на тему *“Секреты блестящих выступлений: от разработки структуры теоретической части до оформления презентации”.* 18 мая 2024 г. (сертификат)
12. On-skills.ru. Обучение онлайн. Вебинар на тему *“Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах организации эффективного обучения”* 20 мая 2024 г. (сертификат)
13. Онлайн-школа ПедагогУм. Вебинар на тему: *«Гиперактивный ребенок на занятии. Что делать педагогу?»* 15 июня 2024 г. (сертификат)

### **5.5.9. Повышение квалификации: Белецкая А. А. канд. пс.н. доцент кафедры психологии**

1. 2019г 27-30.05 Курс «Бифокальные модели семейно-групповой психотерапии с дисфункциональными семьями», Бишкек (24 часа)
2. 2019г 28-31.03 Курс «Коррекция эмоциональных нарушений методами арт-терапии у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург (16 часов)
3. 2019г 2-12.09 Курс «Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург (32 часа)
4. 1.10.2019 – 25.08.2020. Образовательная программа «Основы гештальт-подхода»
5. (128 часов), Бишкек.
6. 30.10.2020 - 18.06.2023 Образовательная программа «Гештальт-консультант» (414 часов), г. Бишкек.
7. 21-23.04.2021 Курс «Работа с горем и потерей» (16 часов), г.Бишкек.
8. 01.2022-по настоящее время «Углубленное изучение гештальт-терапии.
9. Итальянский подход» Алматинская гештальт академия совместно с Итальянским
10. институтом гештальта, г.Алматы.
11. 12-30.10.2024 Курс «Работа с жертвами домашнего насилия» (16 часов) МИГИП.

### ***5.5.Разработана и функционирует система оценки качества преподавательской деятельности с учетом мнения студентов.***

Контроль качества работы преподавателя является одной из сложных и важных задач в общей проблеме управления качеством обучения. Разработана и функционирует система оценки качества преподавательской деятельности с учетом мнения студентов. Мониторинг качества работы ППС включает следующие аспекты:

- наличие регулярно обновляемого пакета материалов по дисциплине;
  - соответствие дисциплинарным требованиям;
  - умение работать в команде;
  - умение избегать конфликтных ситуаций;
  - уровень владения компьютерной грамотностью;
  - экспертное мнение (взаимопосещение, открытые занятия);
  - повышение квалификации;
  - методическая, научная и воспитательная работа;
  - награды и поощрения (дипломы, сертификаты и пр.);
  - анкеты по оценке качества преподавательской деятельности с точки зрения студентов;
  - свидетельства реагирования на жалобы студентов и разрешения конфликтных ситуаций.
- [Опрос для студента о качестве преподавательской деятельности.](#)
- Разработаны рекомендации для преподавателей, которые озвучиваются на заседаниях кафедры, УС факультета и УС КРСУ:
- оценивание знаний студентов должно проводиться по объективным показателям и единой системе, критерии оценивания известны студентам,
  - замечания и похвала должны быть обоснованы,
  - должна быть обеспечена доступность преподавателя для оказания помощи студентам,

- не разрешаются осуждающие высказывания в адрес студентов, оскорбления, угрозы, нежелание слушать, эгоцентризм,
- соблюдать этикет невербальных средств общения (мимика, поза, взгляд, тон, внешний облик),
- работать над своими личностными качествами, профессионализмом,
- уметь контролировать свои чувства, соблюдать конфиденциальность,
- нести личную ответственность за формирование и поддержание доверительных отношений со студентами.

На расширенном ученом совете Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) от 27.08.24 (Протокол № 1) был принят новый Этический кодекс ([Этический кодекс КРСУ.docx](#)), утверждённый приказом ректора от 29.08.2024 № 432-П. Документ направлен на укрепление корпоративной культуры, обеспечение высокого уровня профессиональной этики и соблюдение принципов академической честности. Этический кодекс устанавливает нормы поведения, обязательные для всех членов университетского сообщества, включая преподавателей, студентов и административный персонал.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи персонала с руководством вуза.

Для оптимизации рабочего процесса сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи персонала с руководством вуза. Ежемесячно проводятся Ученый совет факультета и КРСУ, ежегодно проходит «смотр» кафедр, функционирует ИАИС, в которой ведутся реестры научных работ, реестры всех ведомостей.

#### **5.6. Анализ по направлению преподавательский и учебно-вспомогательный состав**

<b>Достижения</b>	<b>Области, требующие улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активное применение инновационных методов и технологий в учебном процессе.</li> <li>✓ Постоянное повышение качества образования через повышение квалификации ППС.</li> <li>✓ Объективная система оценивания достижений студентов.</li> <li>✓ Высокий уровень подготовки ППС кафедры: наличие у преподавателей опыта научно-исследовательской, методической, практической и педагогической деятельности.</li> <li>✓ Повышения квалификации ППС в странах ближнего и дальнего зарубежья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Система поощрения преподавателей является недостаточной из-за относительно невысокой заработной платы,</li> <li>✓ Слабая заинтересованность ППС писать научные и методические работы.</li> <li>✓ Отсутствие диссертационного совета для защиты кандидатских и докторских диссертаций.</li> </ul>

## 6. МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1. *Достаточность материальных и информационных ресурсов*

Университет обладает достаточной материально-технической базой. Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательной программы и позволяет внедрять электронное и мобильное обучение в учебный процесс. Для реализации образовательной программы используются компьютеры, ноутбуки, переносные колонки, проекторы.

Программа «Психология» не требует специального оснащения приборами и оборудованием, в т.ч. для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований (за исключением компьютерного, имеющегося в наличии).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Обучающиеся по программе имеют постоянный доступ (в т.ч. и для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ) к единому учебно-компьютерному классу гуманитарного факультета, в которых есть компьютеры, работает распечатка и сканирование. Также имеется доступ к читальному залу библиотеки на 24 посадочных места, оборудованному доступом к сети «Интернет» и электронной библиотеке. В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point.

Лекционные аудитории кафедры оснащены мультимедиапроекторами, использование которых значительно повышает эффективность занятий. Проведение проблемных лекций, презентация результатов научно-исследовательской работы студентов на семинарах-конференциях, «круглых столах» и научно-практических конференциях, проведение студенческих тренингов и мастер-классов с участием работодателей, а также защита выпускных квалификационных работ производится с применением мультимедийного оборудования. В основном материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс, что уже и делается. Также студенты имеют возможность пользоваться ресурсами образовательных и дошкольных организаций, с которыми в КРСУ организовано взаимодействие, предполагающее: проведение презентаций, организацию тренингов, посещение занятий в учебно-ознакомительных целях учебными группами внедрение в дисциплины ситуационного анализа и решения реальных проблем (в рамках кейсов, предлагаемых работодателем); организацию стажировки; выполнение студентами исследовательских заданий по заказам предприятий республики.

Студентов-ЛЮВЗ в настоящее время на программе нет. Однако КРСУ обеспечивает необходимые ресурсы для них.

Материально-техническая база кафедры обновляется по мере необходимости.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/materialno-tehnicheskaya-baza>

Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном; переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и стойкой-кафедрой (корпус 8, аудитория 309).

Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской; справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 433).

Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и справочной, и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).

Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной меловой доской и справочной, и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 418).

Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносными персональными компьютерами в количестве 8 штук; компьютеризированным рабочим местом преподавателя; настенной магнитно - маркерной доской; справочной и учебно-методической литературой и кондиционером (корпус 8, аудитория 426).

Компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; 20 источников бесперебойного питания; компьютеризированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска; мультимедийный проектор. компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo (корпус 8, аудитория 301).

Компьютерный класс на 10 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.. Кабинет оборудован одноэлементной настенной меловой доской (корпус 8, аудитория 307).

Компьютерный класс на 12 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.. Кабинет оборудован магнитно – маркерной доской (корпус 8, аудитория 306).

Компьютерный класс на 12 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.. Кабинет оборудован одноэлементной настенной меловой доской (корпус 8, аудитория 311).

Компьютерный класс на 20 посадочных мест для выполнения самостоятельной работы, подключенных к интернету и локальной сети ВУЗА и компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo. (корпус 7, аудитория 501).

## **6.2. Соответствие учебных помещений требованиям безопасности**

Вуз демонстрирует стабильность и достаточность учебных площадей.

[Здания, в которых ведется образовательная деятельность](#), находятся в оперативном управлении, что зафиксировано в реестре Госрегистра.

Реализация образовательной программы направления подготовки "Психология» обеспечена достаточной материально-технической базой. Обучение проводится в корпусе

№8 по адресу г. Бишкек, пр. Чуй, 44, в котором расположены столовая, учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, количество посадочных мест, которых позволяет проводить поточные лекции и семинарские и практические занятия в группах. Лекционные аудитории оснащены набором демонстрационного оборудования (стационарный проектор, переносной экран, маркерная доска, ноутбук с выходом в интернет).

Вуз соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, и требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством в сфере охраны труда.

Имеются [положительные заключения государственной санитарно-эпидемиологической службы г. Бишкек о пригодности помещений, используемых для проведения образовательного процесса и акты осмотра объектов Управлением по пожарному надзору Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики, акт санитарно-эпидемиологического обследования.](#)

Служба главного инженера регулярно проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников и студентов, а также контролирует соблюдения требований охраны труда.

### **6.3. Соответствие учебных и методических материалов содержанию программы**

Вуз обеспечивает необходимые условия для работы в читальных залах и библиотеках. Содержание и объем библиотеки соответствует предлагаемым программам и проведению НИР.

КРСУ располагает собственной библиотекой, читальными залами на каждом факультете, залами электронной библиотеки с доступом в Интернет. Каталог ведется в [электронном виде](#) и на бумажных носителях.

Объем фонда библиотеки университета на январь 2024 г. составляет 239 310 единиц хранения. Из них печатных документов 219 710 экземпляров, электронных около 20 тыс. документов. Учебных изданий в фонде библиотеки 111 665 экз., что составляет около 50% всего фонда. Библиотека выписывает более 80 названий периодических изданий. Кроме печатных периодических изданий библиотека получает удаленный доступ к 55 наименованиям полнотекстовых электронных периодических изданий БД «Ист-Вью» (<https://dlib.eastview.com>) по Договору с компанией ИВИС.

На каждом факультете университета функционирует отраслевой читальный зал с фондом литературы по специализации факультета. В читальных залах установлен электронный каталог, созданный на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы последней версии ИРБИС 64+. Карточный каталог библиотеки переведен в электронный формат, все поступления описываются и вносятся в электронный каталог. Электронный каталог библиотеки доступен также в сети Интернет через сайт библиотеки <http://www.lib.krsu.edu.kg> круглосуточно. Объем электронного каталога на январь 2024 г. составил 167 тыс. библиографических записей. В читальных залах библиотеки осуществляется бесплатный доступ к Интернет по технологии WI-FI.

Библиотека формирует также фонд компакт- дисков: сегодня в нем 854 наименования: энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники.

Инновационные учебно-методические ресурсы КРСУ включают открытые ресурсы электронной библиотеки свободного доступа (<http://lib.krsu.edu.kg>) и закрытые электронные ресурсы, предназначенные только для сотрудников и студентов КРСУ и обеспечивающие удаленный доступ к информационным продуктам крупнейших зарубежных издательств – EBSCO и IPR-Books, e-library. Обновление библиотечно-информационного обеспечение учебного процесса по программе осуществляется библиотекой КРСУ ежегодно.

Основная и рекомендуемая дополнительная литература, учебно-методические разработки в помощь при изучении дисциплин, согласно учебному плану, обеспечиваются и библиотечным фондом. Ежегодно преподаватели разрабатывают актуальные учебно-методические пособия, соответствующие образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующие повышению качества образования.

Вуз обеспечивает студентов необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными; активно развивается среда электронного обучения, реализуется план создания и обновления электронных учебных материалов.

Для полноценной реализации учебного процесса используется:

- для проведения занятий используются помещения факультетов (учебные кабинеты, УМК кафедры), оборудованные мультимедиапроекторами, которые используются для проведения лекций, практических занятий, а также на защите ВКР.

- постоянный доступ (в т.ч. и для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ) к единому учебно-компьютерному классу гуманитарного факультета (8/213), в составе которого – 20 современных компьютеров, обеспечивающие доступ к сети «Интернет»; к читальному залу библиотеки на 24 посадочных мест, доступом к сети «Интернет» и электронной библиотеке (7/504). В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Access.

- предусмотрен прием ряда заданий рубежного контроля в e-формате.

Обеспеченность основной литературой, имеющейся в библиотечном фонде КРСУ, составляет 100%, включая электронные учебные пособия и учебники. Студентам доступны фонды учебной и научной литературы крупнейших электронных библиотек: Web of Science, IPR-books, «ЛАНЬ», Сеть академических библиотек Кыргызстана и др. Кафедра философии и религиоведения обеспечивает высокий уровень качества собственных учебно-методических разработок.

На кафедре ежегодно издаются актуальные учебно-методические пособия по некоторым дисциплинам, соответствующие образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования.

Большинство дисциплин ОПОП «Психология» предполагает выполнение творческих исследовательских работ, для чего часто бывают задействованы инновационные методы, такие как «мозговой штурм», где для работы в группе требуется разработка ментальных карт на формате А3 или флипчарт с маркерами; или – создание видеоролика, для выполнения которого достаточно имеющихся смартфонов у студентов, а для демонстрации – ноутбук и проектор, которые есть в аудиториях ЭФ. Некоторые преподаватели ОПОП используют в разработке кейсов онлайн-задания, которые студенты должны выполнять в аудитории с обязательным использованием интернета (в учебно-компьютерном классе гуманитарного факультета (8/310), в составе которого – 20 современных компьютеров, обеспечивающие доступ к сети «Интернет»).

При реализации программы бакалавриата «Психология» каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Цифровые ресурсы доступны всем студентам.

#### **6.4. Вуз обеспечивает студентов соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, психологи и т.д.) с целью поддержки и стимулирования студентов к достижению результатов обучения.**

Поддержку и стимулирование студентов к достижению результатов обучения осуществляют:

- Заведующий кафедрой психологии;
- Преподаватели в соответствии с планом методической работы разрабатывают и издаются учебные пособия, учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам, практикумы, указания по самостоятельной работе студентов, контрольные работы и другие учебно-методические материалы.
- Деканат предоставляет возможность оплачивать обучение в рассрочку по семестрам студентам с затруднительным финансовым положением. Также есть возможность перевестись с контрактной формы на бюджетную форму обучения при наличии вакантных мест за счет федерального бюджета РФ, если студент демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни КРСУ.
- Социально-психологическую поддержку в стрессовых ситуациях студент всегда может получить от руководителя программы.

#### **6.5 Существует система социальной поддержки студентов. Основные принципы и положения этой системы документированы и доступны заинтересованным сторонам, включая общество в целом. Созданная служба социальной поддержки координирует работы в этой области.**

Социальная поддержка студентов, обучающихся по образовательной программе «Психология» предполагает создание среды, которая направлена на сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья молодых людей, особенно в трудных жизненных ситуациях путем своевременной психологической помощи и проведения мероприятий, способствующих развитию их творческого потенциала.

Мероприятия, обеспечивающие психологическую поддержку студентов, проводятся, прежде всего, руководителями ОПОП и направлены на налаживание отношений в социуме, анализ конкретных социальных ситуаций и оказание необходимой помощи. Мероприятия по адаптации студентов к образовательной среде, такие как кураторские часы, личные беседы студента с педагогом, помогают обучающегося преодолеть проблемы того периода времени, когда непривычный объем учебной работы не получается соотнести с временными рамками, что может привести к психическому срыву молодого человека. Для психологической помощи при адаптации студенты могут воспользоваться поддержкой [Клуба психологов](#), функционирующего при кафедре психологии КРСУ.

Кураторы групп рекомендуют социально уязвимых студентов для перевода на бюджетные места при их наличии, для получения именных стипендий.

#### **[Положение о переводе на бюджет](#)**

Студенческий совет, работающий в рамках образовательной программы, разработал стратегию, помогающую студентам развить свои способности по интересам. При этом работа студентов в этой самоуправляющейся организации способствует проявлению их

трудовой активности, дает возможность выполнять организаторские и руководящие функции.

#### **6.6. Анализ по направлению учебные ресурсы и система поддержки студентов**

<b>Достижения</b>	<b>Области требующие улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Информационные ресурсы являются достаточными и современными, позволяют использовать в процессе обучения современные информационные средства и технологии обучения</li><li>✓ Проведение различных практических занятий на базе образовательных организаций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Необходима дальнейшая модернизация компьютерного парка для обеспечения высокого качества учебного процесса,</li><li>✓ Необходимо проведение современного ремонта здания, аудиторий, кабинетов, замена устаревшей мебели.</li><li>✓ Необходимость постоянного обновления компьютерной техники и ПО.</li></ul>

#### **Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе**

##### **Стандарт 7. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

###### **7.1. Научные и научно-методические исследования персонала и обучающихся:**

Научно-исследовательская деятельность кафедры включает в себя научный поиск, проведение научных исследований, экспериментальных разработок, получение и применение новых знаний, направленных преимущественно на получение научного знания, его систематизацию, сохранение, распространение и освоение, в том числе путем создания результатов интеллектуальной деятельности.

На кафедре психологии действуют два направления научной деятельности:

1. Психологические детерминанты развития творческой личности. к. псих. наук, доц. Адыкулов А.А
2. Человека как субъект понимания и общения к.м.н., доц. Агеева И.А.

Направления научной деятельности ориентированы на подготовку психологических кадров в соответствии с международными нормами и стандартами образования. В своей научно-инновационной политике ППС стремится решать следующие стратегические задачи:

- совершенствовать уровни фундаментальных и прикладных научных исследований и развитие научного кадрового потенциала;
- создавать максимально комфортные и благоприятные условия для введения продуктивной научной работы;
- внедрять результаты научных исследований в учебный процесс;
- совершенствовать НИР

## 7.2. Основные достижения кафедры психологии за последние 5 лет:

1. Были получены- сертификаты - 43, удостоверения – 41, благодарственные письма – 4
2. Статьи – 24, в том числе в индексируемых журналах – 4.
3. Издано 4 монографии.
4. Учебно-методическая литература – 1 наименование.
5. ППС кафедры психологии прошли повышение квалификации в ведущих вузах России – 39

## 7.3. Наиболее значимые мероприятия за последние 5 лет:

1. 2022-2024 гг. – проведены ежегодные студенческие межвузовские научно-практические конференции «Современные актуальные психологические проблемы». В конференции приняли участие от 31 до 80 студент вузов Кыргызстана в 4 секциях.
2. 2023-2024 гг. - проведены ежегодные Межвузовские Олимпиады по психологии.
3. 16.05.2024 – кафедра психологии выступила соорганизатором с Международным университетом Кыргызской республик (МУКР) «Межвузовской научно-практической конференции: Личность как субъект изменений в современном мире»

## 7.4. Участие в международных научных и научно-практических конференциях за последние 5 лет:

1. Межвузовская научно-практическая конференция: Личность как субъект изменений в современном мире. МУКР. 16.05.2024.
2. X международная онлайн-конференция "PRO СЕНСОРИКУ И МОТОРИКУ": от 0 до 9 лет (доц. Обидина О.К. - сертификат) – 17.06.2024 – 20.06.2024. г. Москва, АНО ДПО "Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка" ОГРН: 1217700274054 [https://proshkola18.ru/konf\\_pro\\_sens\\_motorik](https://proshkola18.ru/konf_pro_sens_motorik).
3. Психологическая служба университета: проблемы и перспективы развития (доц.Сабилова Е.З. – благодарственное письмо) 24.04.2024 – 25.04.2024 Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования, Москва <https://rusacademedu.ru/conference-2024/>
4. Благополучие человека в условиях цифровой трансформации: роль и возможности образования 15.03.2024 – 16.03.2024. (доц.Сабилова Е.З. сертификат, благодарственное письмо) Екатеринбург, ФГУ им. Ельцина Б.Н. <https://urgi.urfu.ru/ru/science/konferencii-i-seminary/konvent/konferencii-konventa/mezhdunarodnaja-nauchnaja-konferencija-blagopoluchie-cheloveka-v-uslovijakh-cifrovoi-transformacii-rol-i-vozmozhnosti-obrazovanija/>
5. Первый практический форум по нейропсихологии 2024 (доц.Обидина О.К. – сертификат).06.04.2024-25.04.2024. . г. Москва, АНО ДПО "Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка" ОГРН: 1217700274054 [https://t.me/neuropsychological\\_proschool/1713](https://t.me/neuropsychological_proschool/1713)
6. II Международная онлайн-конференция случаев (доц.Белецкая А.А. – сертификат), 19.01.2024. – 20.01.2024. Международный институт гештальта, Москва. <https://yandex.ru/search/?text=Международная+онлайн+конференция+случаев&clid=2337488-42&win=372&lr=10309>
7. Международная научно-практическая конференция "Международный подход к изучению благополучия человека" Чирчик Доклад, презентация онлайн 09.10.2023-11.10.2023. зав. кафедрой Адыкулов Афтандил
8. Междисциплинарный подход к изучению благополучия человека. зав. кафедрой Адыкулов Афтандил

9. V Международный форум по когнитивным нейронаукам «COGNITIVE NEUROSCIENCE – 2022». зав. кафедрой Адыкулов Афтандил
10. 2020 г. – Сертификат за участие в III международной научно-практической конференции «Образование в XXI веке», г. Москва, 28-29 февраля 2020. Донскова Е.С. старший преподаватель
11. 2022 г. – Сертификат за участие в конференции с международным участием «II Эйдемиллеровские чтения. Психотерапия семьи и детства: единство психотерапии, психиатрии и медицинской психологии», г. Санкт-Петербург, 24.11.22. Донскова Е.С. старший преподаватель
12. 02-03.06.2022 III Международная научно-практическая конференция "Современные технологии в науке, управлении, политике, бизнесе". Международная научно-практическая конференция (онлайн). Россия г. Москва, МГИМО МИД России. Чжен И.Н. к.п.н. доцент.
13. 24.11.2022 II Эйдемиллеровские чтения. Психотерапия семьи и детства: единство психотерапии, психиатрии и медицинской психологии. Международная научно-практическая конференция (онлайн). On-line конференция, Россия, Санкт-Петербург, Кафедра психотерапии, медицинской психологии и сексологии Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И.Мечникова. Сертификат. Чжен И.Н. к.п.н. доцент.

#### 7.5. Аналитическая справка о состоянии НИРС на кафедре психологии

#### Организация научно-исследовательской деятельности студентов кафедры психологии и их участие в научных исследования и разработках за 2024 год

Таблица 1

Показатель	Количество
1	2
Численность студентов очной формы обучения, участвующих в НИР	35
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные на факультете / в институте, всего, из них:	
международные:	
всероссийские:	
региональные:	35
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные на факультете / в институте, всего, из них:	2
международные:	
всероссийские:	
региональные:	2
Выставки студенческих работ, организованные на факультете / в институте, всего, из них:	
международные:	
всероссийские:	
региональные:	

Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок (РГНФ, ФЦП, РФФИ и пр.), всего, из них:	
с оплатой труда:	
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	26
международных:	
всероссийских:	
региональных:	26
Количество научных публикаций студентов, всего, из них:	
изданные за рубежом	
без соавторов — сотрудников вуза	
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	
международные:	
всероссийские:	
региональные:	
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них:	
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего, из них:	28
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	
Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами	
Проданные лицензии на право использования объектов интеллектуальной собственности студентов	
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	
гранты, выигранные студентами	
гранты в процессе экспертизы	
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	

#### **7.6. Результаты НИР (внедрения, проекты, монографии, учебные пособия, статьи, конференции)**

1. Учебное пособие «Специальная психология» /Чжен И.Н.
2. Учебно-методического пособие «Общая психология. Тексты» /Чжен И.Н.
3. Публикация в научной периодике, индексируемой РИНЦ/ Ахметова З.А.
4. Статья: «Изучение взаимосвязи саморегуляции студентов вузов и их успешности»/Белецкая А.А.
5. Подготовка статей студентов к конференции по учебной практике по социальной психологии»/Белецкая А.А.
6. Научные издания и публикации - статья о развитие психотерапии в центральной Азии/Демильханова А.М.
7. Публикация в научной периодике, индексируемой РИНЦ/Донскова Е.С.
8. Адыкулов А.А. Бессознательные психологические детерминанты в развитии юношеского возраста (архетипы личности)» монография. 2023
9. Адыкулов А.А. Неклассический подход в изучении бессознательного в подростковом и юношеском возрасте. // «Бюллетень науки и практики». 2020. Т. 6. № 4. С. 370–380. Нижневартовск. Россия [статья].
10. Адыкулов А.А. Неосознаваемая установка как бессознательная психологическая детерминанта в школьном возрасте. // «Бюллетень науки и практики». 2020. Т. 6. № 3. С. 462–473. Нижневартовск. Россия [статья].
11. Адыкулов А.А. Уровни бессознательного: инстинкты, архетипы и неосознаваемая установка. // «Бюллетень науки и практики». 2020. Т. 6. № 3. С. 474–483. Нижневартовск. Россия [статья].
12. Адыкулов А.А. Феномен бессознательного в психике и духовное становление подростков, юношей и девушек. // «Бюллетень науки и практики». 2020. Т. 6. № 2. С. 280–292. Нижневартовск. Россия [статья].
13. Адыкулов А.А. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и творчество в проблеме исследования бессознательного. // «Бюллетень науки и практики». 2020. Т. 6. № 1. С. 336–351. Нижневартовск. Россия [статья].
14. Адыкулов А.А. Архетипы, культура и воспитание. // Вестник КРСУ. 2019. Т. 19. № 10. С.118–122 [статья].
15. Адыкулов А.А. Индивидуальность и архетип личности «самость» в подростковом и юношеском возрасте. / А.А. Адыкулов // «Бюллетень науки и практики». 2019. № 12. С. 372–382. Нижневартовск. Россия [статья].
16. Адыкулов А.А. Неосознаваемый страх и архетип «тень» в подростковом и юношеском возрасте. // Журнал «Бюллетень науки и практики». 2019. № 12. С. 361–371. Нижневартовск. Россия [статья].
17. Адыкулов А.А. Методика изучения архетипов личности (структура личности по К.Г. Юнгу): методическое пособие – Бишкек: КРСУ, 2021. – 39 с. [методическое пособие].
18. Адыкулов А. А. Неосознаваемая установка и принцип опосредованности в работе учителя // «Становление человека в онтогенезе». Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной развитию научных идей Н.Н. Палагиной, д-ра психол. наук, профессора, ак-ка Нью-Йоркской Академии наук и Академии педагогических наук (г. Москва). 17-18 апреля 2020г. Бишкек, Изд-во КРСУ –2020 г. 251 с. С. 34 – 43. [статья].
19. Адыкулов А.А. Концептуальная идея о бессознательном в педагогической психологии. // Международная научно-практическая конференция «Моделирование системы образования на основе национальных ценностей и инновационных технологий», 90-летию рождения и 65-летию научно-педагогической деятельности

- Народного учителя КР, доктора пед. наук, проф., член-корр. НАК КР, ак-ка Межд-й Академии пед. и соц. наук (г. Москва) и КАО И.Б. Бекбоева. 27–28 января 2020 года [статья].
20. Адыкулов А.А. Инстинкты и архетипы человека. // Всероссийская междисциплинарная научная конференция «Познание и деятельность: от прошлого к настоящему» г. Омск, 5 декабря 2019 г. [статья].
  21. Адыкулов А.А. Бессознательное как ресурс в развитии личности в юношеском возрасте. Текст / А.А. Адыкулов // Ценностно-смысловое самоопределение личности в системе жизненных отношений: сборник научных статей по итогам проведения международного круглого стола (Белгород, 17 апреля 2019 года). – Белгород: ООО «Эпицентр», 2019. – 100 с. [статья].
  22. Адыкулов А.А. Архетипы личности К.Г. Юнга как бессознательные психологические детерминанты в подростковом и юношеском возрасте. / А.А. Адыкулов // Ценностно-смысловое самоопределение личности в системе жизненных отношений: сборник научных статей по итогам проведения международного круглого стола (Белгород, 17 апреля 2019 года). – Белгород: ООО «Эпицентр», 2019. – 100 с. [статья].
  23. Монография "Бессознательные психологические детерминанты в развитии юношеского возраста"/Адыкулов А.А. 2019 г.
  24. Адыкулов А.А. Психологические детерминанты как факторы развития личности в теориях Л.С. Выготского, Д.Н. Узнадзе, К.Г. Юнга// Сборник: Междисциплинарный подход к изучению благополучия человека. Екатеринбург, 2023 г.
  25. Адыкулов А.А. Архетипы личности К.Г. Юнга в подростковом и юношеском возрасте: методическое пособие. / А.А. Адыкулов. – Бишкек, 2019. – 48 с.: ил. [методическое пособие].

#### **7.7. Результативность научно-исследовательской деятельности студентов гуманитарного факультета кафедры психологии**

##### **Проведенные конференции, семинары, олимпиады, конкурсы**

Таблица 2

Мероприятие (полное название, дата, место проведение)	Урове нь меропр иятия	Кафедра	Ответствен ный (ФИО полностью, должность)	Коли честв о участ нико в (внут ренн их / внеш них)	Название организации (для внешних участников)
1	2	3	4	5	6
Межвузовская научно-практическая конференция «Современные актуальные	Межвузовский	Кафедра психологии	Адыкулов Автандил Адыкулович, Зав.кафедрой психологии Доцент, к.пс.н.	26\7	Международный Университет Кыргызской Республики (МУКР)

психологические проблемы»					
II Межвузовская Олимпиада по психологии «Психология – мой выбор»	Межвузовский	Кафедра психологии	Адыкулов Автандил Адыкулович, Зав.кафедрой психологии Доцент, к.пс.н.	7\20	Международный Университет Кыргызской Республики (МУКР), Бишкекский государственный университет им. Карасаева (БГУ), Кыргызский национальный университет (КНУ),

Название направления подготовки и, направленность / профиль, курс	Мероприятие (полное название, дата, место проведение)	Тема работы	Научный руководитель (ФИО полностью, уч. степень, уч. звание, должность)	ФИО студента (полностью)	Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные студентами
1	2	3	4	5	6
<b>Студенты, принявшие участие во ВНЕШНИХ научных мероприятиях (ГФ. Каф. психологии)</b>					
Кафедра психологии	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция "Личность как субъект изменений в современном мире", посвященная памяти выдающихся психологов Кыргызстана А.А. Брудного, Н.Н. Палагиной, В.П. Ивановой (МУКР)	Психологические особенности копинг-стратегий поведения у лиц пожилого возраста, занимающихся профессиональной деятельностью	Ахметова Зарина Альбертовна - к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии	Джапарова Карина Канатбековна	Диплом за 3-е место
Кафедра психологии	Межвузовская студенческая научно-практическая конференция "Личность как субъект изменений в современном мире", посвященная памяти выдающихся	Взаимосвязь между типом темперамента и притязаниями спортсменов, занимающихся фехтованием	Ахметова Зарина Альбертовна - к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии	Перетятко Мария Александровна	Сертификат

	психологов Кыргызстана А.А. Брудного, Н.Н. Палагиной, В.П. Ивановой (МУКР)				
--	--	--	--	--	--

**7.7. Анализ по направлению: Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе**

<b>Достижения</b>	<b>Области требующие улучшения</b>
<p>1. Научные исследования ведутся по перспективным направлениям, сопровождающимся научными разработками, публикациями.</p> <p>2. Наличие научного потенциала</p> <p>3. Публикации и участие ППС кафедры в научно-практических конференциях Кыргызстана, а также ближнего и дальнего зарубежья.</p>	<p>1. Соглашение с ведущими научно-исследовательскими институтами и клиниками ближнего и дальнего зарубежья о совместных научно-исследовательских проектах</p> <p>2. Получение патента на изобретения международного уровня.</p> <p>3. Недостаточная публикация в международных журналах в Scopus, Web of Science, РИНЦ.</p>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

КРСУ демонстрирует устойчивую систему внутреннего контроля и улучшения качества образовательного процесса, интегрируя принципы прозрачности, инклюзивности и вовлеченности всех заинтересованных сторон.

Образовательные программы 37.03.01 – РФ; 530300 – КР направления «Психология», программы 37.04.01 – РФ; 530300 – КР направление «Психология», магистерской программы «Консультативная психология в социальной сфере» разрабатываются КРСУ с учетом актуальных требований рынка труда, международных стандартов и образовательных потребностей, а их реализация сопровождается регулярным мониторингом и обновлением.

На кафедре психологии ГФ КРСУ обеспечены четкие, прозрачные процедуры приема и признания результатов обучения, включая учет предшествующего опыта и достижений студентов, что способствует доступности и справедливости образовательного процесса. Реализуются подходы, направленные на учет индивидуальных образовательных траекторий студентов, с применением гибких методов оценки, ориентированных на развитие личностных и профессиональных компетенций.

Кадровый состав кафедры психологии соответствует квалификационным требованиям, активно участвует в повышении своей профессиональной компетентности и поддерживает инновационные практики обучения.

Учебный процесс обеспечен современными материально-техническими средствами, включая доступ к актуальным информационным ресурсам, цифровым технологиям и комфортной образовательной среде.

На кафедре психологии научно-методическая деятельность поддерживает интеграцию научных исследований в образовательный процесс, что способствует формированию у студентов исследовательских навыков и критического мышления.

За отчетный период с 2019 по 2024 годы на кафедре психологии было выпущено **128 выпускников** по направлению психология, в том числе: 2019 – 19 студентов; 2020 – 14 студентов; 2021– 19 студентов; 2022– 31 студент; 2023 – 22 студента; 2024– 24 студента.

Шифр и Направление подготовки	37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология
Профиль/ Направленность	«Консультативная психология в социальной сфере»
Академическая степень	магистр
Форма обучения	Очная
Предыдущая аккредитация: дата, срок действия аккредитации, название аккредитационного агентства (если имеется)	Не была
Результат предшествующей аккредитации (полная; условная) (если имеется)	Нет
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	2 года обучения; 120 кредитов (з.е.)
Сведения о Лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ D2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОН КР, бессрочная; № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные(адрес, сайт, e-mail, телефон)	г. Бишкек, ул. Киевская, 44 кабинет 108 <a href="http://www.krsu.edu.kg">www.krsu.edu.kg</a> <a href="mailto:krsu@krsu.edu.kg">krsu@krsu.edu.kg</a> 0312625315
Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица серия ГПЮ №0042754 регистрационный номер 88988-3300-У-е, выдано 17.09.2020 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Местонахождение образовательной организации	

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ (подпись, печать)



## **Информация об образовательной организации и образовательной программе:**

### ***Учредители и руководство образовательной организации***

Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина (КРСУ) создан в 1993 г. в соответствии со статьей 22 [Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи](#) (г. Москва, 10.06.1992 г.), [Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики](#) об условиях учреждения и деятельности в городе Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г. и [2023 г.](#))

Функции учредителей выполняют Министерство образования и науки КР (МОН КР) и [Министерство науки и высшего образования РФ \(МНиВО РФ\)](#).

Университет [перерегистрирован](#) в городе Бишкек в сентябре 2020 г. в связи с изменением наименования – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, вуз) 12 октября 2023 года для обеспечения преемственности правового регулирования в отношении университета, созданного в соответствии с соглашением между правительствами РФ и Кыргызской Республики об условиях учреждения и деятельности в Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета от 9 сентября 1993 года.

**В феврале 2024 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин** подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

**В феврале 2024 г. Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров** подписал закон КР о ратификации соглашения между правительствами Кыргызстана и России о новых условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

Соглашением закреплены условия деятельности университета, который является **межгосударственной образовательной организацией высшего образования**, находящейся в совместном ведении России и Кыргызстана.

В образовательной и управленческой деятельности КРСУ обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики и Российской Федерации, принятым уставом, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом, учредителями.

**20 марта 2024 г. Президент Кыргызской Республики С. Жапаров** внес изменение в Указ Президента № 243 [«О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики»](#) от 18 июля 2022 года. В данном документе отражено придание особого статуса КРСУ.

**29 ноября 2024 года была проведена перерегистрация университета** в органах юстиции Кыргызской Республики, в связи с изменением фирменного наименования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - университет, КРСУ), а также с утверждением нового Устава КРСУ. Университет переименован в - **«Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина»** - полное наименование, и «КРСУ» - сокращенное. Изменения в наименовании университета были зарегистрированы в установленном законодательством Кыргызской Республики порядке и

внесены в государственный реестр юридических лиц. В связи с изменением наименования КРСУ, изменены печати и бланки университета. Переименование КРСУ не является реорганизацией, университет несет все права и обязательства, принятые на себя до смены фирменного наименования

Образовательные программы основаны на Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации с обязательным учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Кыргызской Республики путем включения в учебные планы дисциплин национально-регионального компонента.

По завершении обучения выпускникам магистерской программы «Консультативная психология в социальной сфере» предполагается выдача 2 дипломов государственного образца - РФ и КР.

#### **Руководство КРСУ:**

**И.о. ректора:** кандидат технических наук, Волков Сергей Юрьевич, телефон 662567, [s.iu.volkov@krsu.kg](mailto:s.iu.volkov@krsu.kg)

**Проректор по развитию инфраструктуры:** Жижка Владимир Николаевич, [V.N.Zhizhka@krsu.kg](mailto:V.N.Zhizhka@krsu.kg)

**Проректор по экономическим и правовым вопросам:** кандидат экономических наук, Доцент Агеева Ирина Александровна, [i.a.ageeva@krsu.kg](mailto:i.a.ageeva@krsu.kg)

**Проректор по образовательной деятельности:** кандидат культурологии, Девятова Елена Васильевна, [E.V.Deviatova@krsu.kg](mailto:E.V.Deviatova@krsu.kg)

**Проректор по молодежной и информационной политике:** Куликов Станислав Андреевич [S.A.Kulikov@krsu.kg](mailto:S.A.Kulikov@krsu.kg)

**Проректор по международной, научной и инновационной деятельности:** Колпаков Иван Александрович, [i.a.kolpakov@krsu.kg](mailto:i.a.kolpakov@krsu.kg)

#### **Миссия образовательной организации**

Миссия КРСУ сформулирована в Программе развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина на 2023 – 2025 годы. [https://www.krsu.edu.kg/images/\\_main-site/obshaya\\_informacia/razvitie\\_vuza/Programma\\_razvitiya\\_2325.pdf](https://www.krsu.edu.kg/images/_main-site/obshaya_informacia/razvitie_vuza/Programma_razvitiya_2325.pdf)

Подготовка высококвалифицированных кадров, способных в условиях глобальных вызовов эффективно реализовывать задачи технологического, социально-экономического развития, интеграции Российской Федерации и Киргизской Республики, и нацеленных на приумножение духовных ценностей их народов в процессе превращения университета в современный региональный инновационный научно-образовательный центр, использующий опыт и достижения двух стран в области науки и образования.

#### **Стратегические цели образовательной организации**

Развитие университета в качестве ведущего вуза на образовательном пространстве Центральной Азии, нацеленного на интеграцию в единое образовательное пространство стран ЕАЭС и дальнего зарубежья и решение социально значимых проблем региона, в том числе - в следующих областях:

- русский язык на пространстве Центральной Азии;
- межкультурный и межрелигиозный диалог.
- устойчивое экономическое развитие;
- современные технологии в образовании и науке.

## Организационная структура

В настоящее время образовательная, научная, культурная и международная деятельность университета ведется на 7 факультетах:

- естественно-техническом,
- экономическом,
- гуманитарном,
- юридическом,
- медицинском,
- факультете международных отношений,
- факультете архитектуры, дизайна и строительства.

В образовательную структуру университета входят также: средняя общеобразовательная школа; колледж; художественная галерея, музей, студенческие клубы и студии; центр образования, науки и культуры; медицинский центр со стационаром на 100 мест; учебно-оздоровительный лагерь «Жаштык» на озере Иссык-Куль.

## **История образовательной программы (ОП), данные по общему количеству выпущенных специалистов**

Подготовка специалистов по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология, началась с 1993 по 1998 год и шла по системе двухступенчатого образования: «Бакалавр психологии» и «Преподаватель психологии».

Выпускающая кафедра психологии как самостоятельная единица функционирует с 1995 года в соответствии с Приказом ректора КРСУ от 26.05.1995 № 56-П.

В 1997 году прошла защита первых бакалаврских выпускных работ. Все студенты 1993 года набора продолжили свое образование по схеме «4+1» - «бакалавр + специализация» для получения диплома специалиста «Психолог. Преподаватель психологии».

В 1998 году осуществлен первый выпуск специалистов – психологов, в настоящее время работающих в Кыргызской Республике, России, Казахстане и в странах дальнего зарубежья - США, Германии, Турции и др.

В 2001 году открыта очно-заочная (вечерняя) форма обучения на базе среднего и среднеспециального образования со сроком обучения 5,5 лет.

С 2002 года началась подготовка специалистов-психологов на базе высшего образования сроком 3 года.

В 2004 году при кафедре психологии были открыты курсы повышения квалификации для преподавателей КРСУ, в том числе и для преподавателей других вузов КР. Кафедрой психологии регулярно проводились курсы повышения квалификации с участием приглашенных зарубежных специалистов в области психологии.

В 2004 году на базе Учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии № 12 был открыт профильный класс по направлению "Психология", занятия в котором проводили штатные преподаватели кафедры психологии.

На кафедре психологии функционирует аспирантура по специальностям: 19.00.13 – «Психология развития, акмеология»; 19.00.07 – «Педагогическая психология»

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/72-aspirantura-i-doktorantura>

Были защищены 13 кандидатских диссертаций и 1 докторская диссертация.  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2021\\_and\\_2022/ASP/zashitadissera.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2021_and_2022/ASP/zashitadissera.pdf)

С 2011 г. кафедра осуществляла подготовку бакалавров по направлению 37.03.01; 530300 Психология, профили:

«Социальная психология»  
«Психология развития и возрастная психология»  
«Психология труда и организационная психология».

С 2021 года кафедра осуществляет подготовку бакалавров по направлению 37.03.01 – РФ, 530300 – КР Психология.

**С 01.09.2023 г. начала свою деятельность образовательная магистерская программа** по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология, направленность «Консультативная психология в социальной сфере» разработана в соответствии с ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО КР.

Нормативный срок освоения ОПОП ВО подготовки магистров по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология на базе высшего общего образования при очной форме обучения составляет 2 года.

**Выпуска магистров по данной ОПОП еще не было.**

### **Контингент студентов**

Общий контингент по магистерской программе «Консультативная психология в социальной сфере» на момент проведения самооценки составляет по состоянию на 8 января 2025 года:

15 человек на первом курсе обучения

10 человек на втором курсе обучения.

Всего по программе магистратуры обучается 25 человек.

### **Количественно-качественный состав ППС, работающих по программе магистратуры ОПОП «Консультативная психология в социальной сфере»:**

Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ОПОП «Консультативная психология в социальной сфере» 17 человек, из них:

Остепененных – 12 человек (70,59%), в том числе

1 доктор наук (5,88%),

11 кандидатов наук (64,71%),

5 старших преподавателей (29,41%), из них 3-е преподавателей (60%) являются представителями работодателей.

**Период проведения самооценки с 8.01.2025 г. по 20.02.2025 г.**

## 1. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

### 1.1. *Формулирование и стратегическое значение политики обеспечения качества*

#### **Стратегическое значение политики обеспечения качества образования**

##### **1. Связь с миссией и стратегическими целями**

Политика обеспечения качества образования Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) является неотъемлемой частью его стратегического развития и непосредственно связана с [миссией](#) университета. Она направлена на:

- **Развитие конкурентоспособного человеческого капитала**, адаптированного к современным вызовам цифровой трансформации, инновационной экономики и научных исследований.
- **Формирование эффективной системы управления университетом**, обеспечивающей устойчивое развитие, международное [сотрудничество](#) и цифровую трансформацию образовательного процесса.

##### **2. Роль политики обеспечения качества в управлении образовательными процессами**

Система обеспечения качества образовательных программ в Кыргызско-Российском Славянском университете представляет собой многоуровневую структуру, в которой задействованы различные подразделения и участники образовательного процесса. Реализация, контроль и пересмотр данной системы осуществляются посредством взаимодействия административных, академических и общественных органов, что обеспечивает комплексный подход к управлению качеством образования.

#### **Роли и ответственность участников системы обеспечения качества**

##### **Ответственность участников системы обеспечения качества**

##### **7. Руководство университета**

- Формирует стратегические цели и политику в области обеспечения качества образования.
- Обеспечивает нормативно-правовую базу для функционирования системы менеджмента качества.
- Утверждает основные документы, регламентирующие процедуры контроля и пересмотра образовательных программ.

##### **8. Выпускающие кафедры**

- Отвечают за разработку, актуализацию и содержание образовательных программ.
- Осуществляют внутренний мониторинг качества учебного процесса, анализируют результаты промежуточного и итогового контроля.
- Взаимодействуют с представителями профессионального сообщества для актуализации содержания дисциплин.

##### **9. Преподавательский состав**

- Реализует образовательные программы в соответствии с утвержденными стандартами.
- Ведет научно-методическую работу, направленную на совершенствование учебных курсов.
- Оценивает академические достижения студентов, внедряя современные подходы к оценке компетенций.

##### **10. Студенты и выпускники**

- Принимают участие в оценке качества образовательных программ посредством анкетирования и обратной связи.
- Вносят предложения по улучшению учебного процесса, учебно-методического обеспечения.
- Выступают в качестве респондентов в процессе мониторинга удовлетворенности образовательным процессом и уровнем подготовки.

##### **11. Работодатели и профессиональное сообщество**

- Принимают участие в разработке и корректировке образовательных программ с учетом потребностей рынка труда.
- Участвуют в оценке качества подготовки выпускников и формулировании требований к их компетенциям.
- Обеспечивают платформы для прохождения стажировок и практик студентов.

## 12. Отдел образовательных программ

- Осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса самообследования и аккредитации.
- Контролирует соответствие образовательных программ установленным требованиям аккредитационных стандартов.
- Проводит регулярные внутренние аудиты образовательных программ.

Таким образом, система обеспечения качества в университете функционирует на основе четкого разграничения полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса. Взаимодействие этих структур позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки, адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям рынка труда и академической среды, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

Политика качества играет стратегическую роль в управлении университетом, направляя все процессы, связанные с:

- Планированием, реализацией, мониторингом и улучшением образовательных программ на основе принципов академической мобильности, инновационных технологий и сетевого взаимодействия.
- Обеспечением высоких стандартов преподавания через развитие кадрового потенциала, повышение квалификации преподавателей и привлечение ведущих специалистов.
- Укреплением материально-технической базы для обеспечения доступности ресурсов, необходимых для современных образовательных программ.
- Созданием системы оценки удовлетворенности студентов и обратной связи, способствующей адаптации образовательных программ под актуальные запросы рынка труда.

**3. Охват всех аспектов образовательной деятельности**  
Политика качества в КРСУ охватывает ключевые направления образовательной деятельности, включая:

- **Разработку и модернизацию образовательных программ** с учетом международных стандартов и потребностей рынка труда.
- **Научно-исследовательскую деятельность**, включая трансфер технологий, внедрение инновационных решений и публикации в индексируемых научных журналах.
- **Интернационализацию образования**, направленную на расширение академической мобильности, сетевых программ и международного сотрудничества.
- **Цифровую трансформацию**, связанную с интеграцией онлайн-обучения, дистанционных технологий и современных образовательных платформ.
- **Мониторинг и контроль качества образования**, включая систему независимой оценки, внутренние аудиты и сертификацию.

## 4. Обеспечение устойчивого развития университета

Стратегическое значение политики обеспечения качества заключается в ее ключевой роли в обеспечении устойчивого роста и развития КРСУ. Она способствует:

- **Повышению конкурентоспособности выпускников** за счет внедрения проблемно-ориентированного образования и взаимодействия с работодателями.
- **Привлечению студентов и преподавателей**, создавая благоприятные условия для обучения и профессионального роста.
- **Интеграции университета в мировое образовательное и научное пространство**,

повышая его статус и [репутацию на международном уровне](#).

Таким образом, политика обеспечения качества КРСУ является основополагающим инструментом реализации стратегии университета, обеспечивая высокие стандарты образования, научные достижения и конкурентоспособность выпускников в глобальном образовательном пространстве.

## **1.2. Процедуры разработки и внедрения политики качества**

Разработка политики качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) осуществляется на основе многоуровневого и инклюзивного подхода, предполагающего участие всех заинтересованных сторон. Данный процесс включает в себя несколько последовательных этапов:

### **6. Инициирование процесса и формирование рабочей группы**

- Администрация университета иницирует процесс обновления или разработки новой политики качества, определяя стратегические приоритеты.

### **7. Анализ текущего состояния системы качества образования**

- Проводится анализ существующих стандартов, нормативных актов и практик обеспечения качества.
- Анализируются результаты анкетирования студентов, преподавателей и выпускников, а также требования работодателей к компетенциям выпускников.

### **8. Определение ключевых направлений и принципов политики**

- [Формулируются миссия, цели и задачи](#) политики качества, обеспечивающие связь с общей стратегией развития университета.
- [Определяются приоритетные направления](#): разработка образовательных программ, квалификация преподавателей, научная деятельность, доступность образовательных ресурсов и удовлетворенность студентов.
- Закладываются механизмы контроля и мониторинга качества на всех уровнях образовательного процесса.

### **9. Обсуждение и согласование проекта политики**

- Рабочая группа проводит обсуждения с ключевыми заинтересованными сторонами.
- Вносятся корректировки на основе обратной связи, поступившей от преподавателей, студентов, выпускников и работодателей.
- Политика проходит этап экспертного рассмотрения и согласования с руководством университета.

### **10. Официальное утверждение политики качества**

- Документ утверждается ректором и руководящими органами университета.
- Политика включается в нормативно-правовую базу университета и становится обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями.

## **2. Процедура внедрения политики качества**

### **6. Информационная открытость и доступность**

- Политика публикуется на официальном сайте университета, доводится до сведения преподавателей, студентов, сотрудников и партнеров.
- Проводятся информационные сессии, семинары и круглые столы для ознакомления с принципами и целями политики.
- Создается доступный механизм обратной связи для предложений и корректировок.

### **7. Создание нормативной и методологической базы**

- Разрабатываются регламенты, стандарты и внутренние инструкции по внедрению политики качества.
- Определяются критерии оценки качества образования, учитывающие академические, научные и социальные аспекты.

### **8. Интеграция политики в образовательные процессы**

- В учебные планы и программы включаются элементы, обеспечивающие контроль качества образовательного процесса.
  - Внедряется регулярный мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей образовательной средой.
  - Создаются механизмы независимой оценки образовательных программ.
- 9. Повышение квалификации и развитие кадрового потенциала**
- Организуются курсы повышения квалификации для преподавателей по современным методам преподавания, цифровым технологиям и академическому менеджменту.
  - Внедряются системы мотивации и поощрения за достижение высоких результатов в научной и педагогической деятельности.
- 10. Мониторинг и контроль качества**
- Регулярно проводятся внутренние и внешние аудиты для оценки эффективности внедренной политики.
  - Анализируются ключевые показатели эффективности (KPI), включая академическую успеваемость, уровень трудоустройства выпускников, качество научных публикаций и удовлетворенность студентов.
  - Политика пересматривается на основе данных мониторинга и рекомендаций аккредитационных агентств.

Политика гарантии качества обучения по магистерской программе по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР «Психология» Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» реализуется посредством следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 N 59373).
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – 530300 Психология Академическая степень: Магистр. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021 г. № 1578/1.
3. Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716 н; (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 октября 2023 N 75620).
4. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР «Психология» Направленность «Консультативная психология в социальной сфере»  
<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatelnyaya-deyatelnost/105-magistratura/220-obrazovatelnye-standarty2023>  
<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatelnyaya-deyatelnost/105-magistratura/240-obrazovatelnye-standarty2024>  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP\\_PSY.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP_PSY.pdf)  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP\\_PSY%202024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP_PSY%202024.pdf)
5. Рабочий учебный план по программе магистратуре по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР «Психология» Направленность «Консультативная психология в социальной сфере»  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Ucheb\\_plan\\_PSY.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Ucheb_plan_PSY.pdf)  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Ucheb\\_plan\\_PSY\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Ucheb_plan_PSY_2024.pdf)
6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР «Психология» Направленность «Консультативная психология в социальной сфере».

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/218-itogovaya-attestatsiya2023>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/239-itogovaya-attestatsiya2024>

7. Рабочие программы и ФОС по дисциплинам магистерской программы

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/215-distsipliny2023>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/221-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme2023>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/238-distsipliny2024>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/243-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme2024>

### *1.3. Механизмы мониторинга и оценки эффективности*

- Политика обеспечения качества пересматривается и корректируется в соответствии с изменениями в образовательной среде, требованиями работодателей и международными стандартами.
- Создаются **механизмы** непрерывного улучшения, включая платформы обратной связи и экспертные группы.
- Развивается цифровая среда, поддерживающая интегрированные системы мониторинга и аналитики образовательных процессов.

Таким образом, процесс разработки и внедрения политики обеспечения качества в КРСУ носит комплексный и системный характер, охватывая все уровни образовательной деятельности и обеспечивая прозрачность, эффективность и соответствие стратегическим целям университета.

## **2. Механизмы мониторинга и оценки эффективности:**

Эффективная реализация политики обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) требует разработки и внедрения механизмов регулярного мониторинга и оценки ее влияния на образовательный процесс. Данный процесс основан на принципах системного контроля, анализа объективных данных и обратной связи от ключевых заинтересованных сторон – студентов, преподавателей, выпускников и работодателей.

### **1. Система показателей оценки качества**

Для объективной оценки эффективности политики качества формируется система ключевых показателей эффективности (КПИ), отражающих успешность выполнения политики и ее влияние на образовательный процесс. Эти показатели разделяются на качественные и количественные и охватывают все уровни образовательной деятельности.

#### **Основные показатели эффективности мониторинга:**

- **Академическая успеваемость студентов** (средний балл, динамика успеваемости, количество академических задолженностей).
- **Качество образовательных программ** (соответствие международным стандартам, аккредитация программ, независимая экспертиза).
- **Кадровый потенциал преподавателей** (число преподавателей с научными степенями, участие в программах повышения квалификации, публикационная активность в Scopus/Web of Science).
- **Научная активность** (число публикаций, индексируемых в международных базах данных, грантовые проекты, участие в международных научных коллаборациях).
- **Академическая мобильность** (число студентов и преподавателей, участвующих в

программах обмена, стажировках, сетевых программах).

- **Материально-техническая база** (обеспеченность студентов учебными ресурсами, наличие лицензионного программного обеспечения, доступность цифровых образовательных платформ).
- **Трудоустройство выпускников** (доля выпускников, трудоустроенных по специальности в течение первого года после выпуска, уровень удовлетворенности работодателей подготовкой специалистов).
- **Удовлетворенность студентов и преподавателей образовательным процессом** (результаты анкетирования, обратная связь, жалобы и предложения).

## **2. Процедуры мониторинга и механизмы сбора данных**

Мониторинг политики качества осуществляется на основе комплексного подхода, включающего несколько уровней оценки: внутренний мониторинг, независимый аудит и обратную связь от заинтересованных сторон.

### **2.1. Внутренний мониторинг качества образования**

Проводится на регулярной основе с использованием объективных данных, собранных из различных источников:

- **Анализ учебных достижений студентов** (успеваемость, академическая нагрузка, посещаемость).
- **Статистика по кадровому составу** (степень остепененности преподавателей, участие в международных проектах и курсах повышения квалификации).
- **Мониторинг научной деятельности** (количество публикаций, грантовых проектов, участие в конференциях).
- **Оценка учебно-методического обеспечения** (актуальность учебных программ, соответствие [стандартам](#)).
- **Мониторинг цифровой трансформации** (доля онлайн-курсов, использование образовательных платформ, уровень цифровизации университета).

### **2.2. Опросы и обратная связь**

- **Анкетирование студентов** (уровень удовлетворенности образовательными программами, преподаванием, ресурсами).
- **Обратная связь от преподавателей** (качество учебных материалов, профессиональное развитие, академическая среда).
- **Опрос работодателей** (соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда, уровень профессиональных компетенций).
- **Оценка выпускников** (профессиональный рост, востребованность на рынке труда, полезность полученных знаний).

### **2.3. Независимый аудит и аккредитация**

- **Проведение внешних независимых оценок** (участие в международных рейтингах и аккредитационных процедурах).

**3. Использование результатов мониторинга для корректировки политики качества**  
Результаты мониторинга и оценки эффективности политики качества образования используются для ее **адаптации и совершенствования**, что включает:

- **Разработку [корректирующих мероприятий](#)** на основе выявленных проблем и недостатков.
- **Обновление образовательных программ** в соответствии с изменениями в академической среде и требованиями рынка труда.
- **Модификацию учебных планов и методик преподавания** с учетом обратной связи от студентов и преподавателей.
- **Совершенствование системы повышения квалификации преподавателей** на основе современных академических стандартов.
- **Усиление научно-исследовательской активности** путем поощрения публикаций в международных базах данных.
- **Дальнейшую цифровизацию образовательного процесса**, включая развитие онлайн-

курсов и автоматизированных систем анализа данных.

Мониторинг и оценка эффективности политики обеспечения качества образования в КРСУ представляют собой **динамичный и многоуровневый процесс**, направленный на постоянное улучшение образовательного процесса. Внедрение системы объективного контроля, регулярного анализа данных и обратной связи позволяет оперативно корректировать стратегию университета, повышая его конкурентоспособность в международном образовательном пространстве.

Для определения удовлетворенности качеством обучения деканаты факультетов проводят анкетирование выпускников по различным направлениям деятельности университета. Итоги анкетирования заслушиваются на заседаниях Ученого совета факультета и используются для совершенствования его деятельности по различным направлениям.

<https://cloud.mail.ru/public/uExv/myc1N5eKh>

<https://cloud.mail.ru/public/FYnU/YbNaMKLYr>

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Soc\\_issledovaniya/Sociologia\\_mneniye\\_rabotodatel\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Soc_issledovaniya/Sociologia_mneniye_rabotodatel_2024.pdf)

Итоги анкетирования заслушиваются на заседаниях кафедры и используются для совершенствования ее деятельности по различным направлениям.

#### **1.4. Прозрачность и доступность информации о политике качества**

Прозрачность и доступность информации о политике обеспечения качества образования являются ключевыми условиями для эффективного функционирования системы управления качеством в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ). Доступность данных о механизмах обеспечения качества позволяет всем участникам образовательного процесса осознавать цели и задачи политики, понимать свою роль в ее реализации и вносить вклад в ее совершенствование.

##### **1. Принципы прозрачности и доступности информации**

Политика обеспечения качества образования в КРСУ соответствует следующим принципам:

- **Открытость** – свободный доступ всех заинтересованных сторон (студентов, преподавателей, административного персонала, работодателей, выпускников) к информации о системе обеспечения качества.
- **Доступность** – публикация документов на официальных ресурсах университета, а также их представление в удобном формате.
- **Ясность и понятность** – четкое изложение целей, задач, механизмов реализации политики качества без избыточной бюрократизации и сложной терминологии.
- **Обратная связь** – создание условий для обсуждения политики качества и внесения предложений всеми участниками образовательного процесса.

##### **2. Механизмы обеспечения прозрачности и доступности информации**

Для эффективного распространения информации и повышения осведомленности участников образовательного процесса используются следующие инструменты:

###### **2.1. Публикация документов на официальном сайте университета**

- Политика обеспечения качества, а также связанные с ней нормативные документы размещаются в открытом доступе на официальном веб-сайте КРСУ.
- Обеспечивается обновление информации с учетом изменений в образовательных стандартах и стратегических приоритетах университета.

###### **2.2. Проведение информационных сессий и обучающих мероприятий**

- Регулярные семинары, вебинары, круглые столы для студентов, преподавателей и административного персонала, направленные на разъяснение механизмов реализации политики качества.

- Организация консультационных встреч по вопросам качества образования, в том числе с участием представителей ректората, академических подразделений и студенческих организаций.
- Специальные вводные лекции для первокурсников о системе обеспечения качества и возможностях их участия в ее улучшении.

### **2.3. Взаимодействие со студентами и преподавателями**

- Введение обратной связи через опросы, анкетирование и форумы для выявления предложений и проблем, связанных с реализацией политики качества.
- Участие представителей студенческих организаций в рабочих группах по обеспечению качества, что способствует их активному включению в управление образовательным процессом.
- Создание доступных справочных материалов (путеводителей, инфографики, видеонструкций) для разъяснения основных положений политики качества.

### **2.4. Информационная поддержка и отчетность**

- Периодическая публикация новостей и статей о результатах работы в области обеспечения качества публикуется в новостной ленте [сайта КРСУ](#).

### **3. Значение прозрачности политики качества для образовательного процесса**

Обеспечение доступности информации о политике качества образования способствует:

- Повышению вовлеченности студентов и преподавателей в процессы улучшения образовательного процесса.
- Созданию условий для внешнего контроля и общественного доверия (прозрачность отчетности способствует повышению репутации университета в образовательном пространстве).
- Более эффективному мониторингу и корректировке политики за счет активного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

Таким образом, реализация принципов прозрачности и доступности информации о политике обеспечения качества образования в КРСУ способствует формированию открытой образовательной среды, вовлечению всех участников процесса в вопросы совершенствования академических стандартов и достижению стратегических целей университета в области качества образования.

## ***1.5. Улучшение и адаптация политики качества***

Политика обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) является динамичной системой, подверженной постоянному совершенствованию в ответ на изменения во внешней среде, требования рынка труда, ожидания студентов и работодателей. Регулярное обновление и адаптация политики обеспечивают ее актуальность, эффективность и соответствие современным образовательным стандартам.

### **1. Принципы улучшения и адаптации политики качества**

Для обеспечения устойчивого развития системы качества образования используются следующие принципы:

- **Динамичность** – политика качества регулярно пересматривается и корректируется на уровне руководства университета на основе актуальных данных и мониторинговых исследований.
- **Адаптивность** – политика должна реагировать на изменения в национальных и международных образовательных стандартах, цифровую трансформацию и тенденции рынка труда.
- **Гибкость** – возможность внесения оперативных корректировок для улучшения образовательных процессов, программ и методов обучения.

- **Ориентация на заинтересованные стороны** – учет мнений студентов, преподавателей, выпускников, работодателей и внешних экспертов.
- **Основностью на данных** – решения об изменениях принимаются на основе анализа статистики, обратной связи и результатов аккредитации.

## **2. Процедуры пересмотра и совершенствования политики качества**

Процесс пересмотра политики обеспечения качества осуществляется поэтапно, охватывая все уровни образовательного процесса.

### **2.1. Регулярный мониторинг и анализ данных**

- Систематический сбор данных о качестве образовательных программ, академической успеваемости студентов, удовлетворенности преподавателей и студентов.
- Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) в образовательной, научной и административной деятельности.
- Мониторинг изменений в законодательстве, государственных образовательных стандартах и требованиях аккредитационных агентств.
- Оценка актуальности образовательных программ с учетом тенденций рынка труда и запросов работодателей.

### **2.2. Вовлечение заинтересованных сторон**

- Организация публичных обсуждений с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями.
- Проведение опросов и анкетирования среди студентов, преподавателей и партнерских организаций.
- Создание **консультационных групп** и экспертных советов для оценки необходимости изменений в политике качества.
- Взаимодействие с внешними экспертами, представителями научного сообщества и международных образовательных организаций.

### **2.3. Разработка корректирующих мероприятий**

На основе результатов мониторинга и анализа данных формируются конкретные мероприятия по улучшению политики качества, включая:

- Обновление учебных программ с учетом новых профессиональных стандартов и международных требований.
- Совершенствование методов преподавания за счет внедрения инновационных образовательных технологий.
- Развитие программ академической мобильности и расширение [международного сотрудничества](#).
- Усиление цифровизации образовательного процесса, внедрение новых инструментов дистанционного обучения и цифровой аналитики.

### **2.4. Официальное утверждение изменений и их внедрение**

- Корректировки вносятся в официальные документы и утверждаются руководством университета.
- Обновленная политика публикуется на официальном сайте КРСУ и доводится до сведения преподавателей, студентов и партнеров.
- Организуются семинары и тренинги для разъяснения изменений в образовательных процессах.

## **3. Гибкость политики качества и адаптация к современным вызовам**

Гибкость политики обеспечения качества является важным фактором, позволяющим оперативно реагировать на изменения и использовать новые возможности для совершенствования образовательного процесса.

### **Основные направления адаптации политики к современным вызовам:**

- **Реакция на цифровую трансформацию** – внедрение онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ, автоматизированных систем мониторинга качества.
- **Интеграция практико-ориентированного обучения** – расширение сотрудничества с работодателями, увеличение доли стажировок и прикладных проектов.

- **Развитие персонализированного образования** – внедрение индивидуальных [образовательных траекторий, гибких модульных программ и адаптивного обучения](#).
- **Расширение международного сотрудничества** – активное участие в программах академической мобильности, совместных образовательных инициативах с [зарубежными университетами](#).

#### 4. Значение постоянного улучшения политики качества

Функционирование [системы менеджмента качества](#) подтверждается тем, что проводится внутренний аудит качества – ежегодные проверки соответствия образовательных программ установленным требованиям. Оценка удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательного процесса (анкетирование, опросы).

Внедрение системы корректирующих и предупреждающих действий (КПД) – анализ выявленных несоответствий и разработка мер по их устранению.

Документированное управление образовательными процессами – все основные процессы регламентированы локальными нормативными актами, инструкциями и методическими рекомендациями. Динамичное развитие образовательной среды требует постоянной адаптации механизмов обеспечения качества. Регулярное обновление политики позволяет:

- Обеспечить соответствие образовательных программ современным стандартам и требованиям рынка труда.
- Повысить конкурентоспособность университета на национальном и международном уровнях.
- Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий.
- Поддерживать высокую мотивацию и профессиональный рост преподавателей.
- Повысить удовлетворенность студентов образовательным процессом и создать условия для их успешного трудоустройства.

Вышеуказанное представляет собой развернутую систему обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), охватывая все ключевые аспекты: стратегическую значимость, разработку, внедрение, мониторинг и адаптацию политики качества. Основное внимание уделено соответствию образовательных программ требованиям рынка труда, цифровизации, международному сотрудничеству и прозрачности образовательного процесса.

Комплексный подход к мониторингу и оценке качества включают ключевые показатели эффективности (КПИ), анкетирование студентов и преподавателей, внутренние аудиты и внешняя аккредитация, что способствует объективной оценке качества образования.

Ориентированность на международные стандарты и цифровую трансформацию – уделяется внимание интеграции с международными образовательными системами, развитию академической мобильности и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

#### *Анализ по направлению: оценка качества образования:*

Достижения	Области, требующие улучшения
<p>✓ КРСУ на протяжении 30 лет является одним из лучших университетов республики согласно различным рейтингам. Руководители КР и РФ не раз отмечали вклад КРСУ в укрепление</p>	<p>✓ Программа создавалась для продолжения высшего психологического образования с целью получить более глубокие знания в области психологического консультирования.</p>

<p>межгосударственных отношений в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Университет имеет сформированную миссию, стратегию и политику в области качества, позволяющую эффективно решать вопросы повышения качества образования.</li> <li>✓ КРСУ имеет богатый опыт разработки, модернизации и актуализации образовательных программ с учетом требований современного общества и рынка труда.</li> <li>✓ Университет является главным образовательным учреждением в республике, актуализирующим значимость русскоязычного образования в высшей школе.</li> <li>✓ Магистранты, обучающиеся на образовательной программе ««Консультативная психология в социальной сфере»» востребованы на рынке труда, и большинство еще во время обучения находят себе работу.</li> </ul> <p>✓ Область профессиональной деятельности выпускников образовательных программ по направлению: 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: «Консультативная психология в социальной сфере» позволяет им работать по окончании как в отечественных, так и в зарубежных компаниях, относящихся к различным сферам жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Требуется разработка Программы для собеседования с поступающими в магистратуру.</li> </ul>
---	---

## 2. Разработка и мониторинг образовательных программ

### 2.1 Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения:

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/220-obrazovatelnye-standarty> и [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.](#) и соответствует миссии вуза.

Содержание ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленности «Консультативная психология в социальной сфере» было сформировано в соответствии с потребностями отечественного рынка труда.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP\\_PSY.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP_PSY.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP\\_PSY%202024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP_PSY%202024.pdf)

Рост спроса на выпускников магистерской программы «Консультативная психология в социальной сфере» обусловлен тем, что в современном мире актуальной и востребованной становится работа практического психолога-консультанта. В настоящее время среди жителей городов всё больше людей, испытывающих разного рода психологические проблемы и сложности в общении. Темп жизни очень высокий, что в итоге приводит человека к различным внутриличностным и межличностным психологическим проблемам. Растёт психологическое напряжение и конфликтность и в социально-общественной среде.

Неразрешённые психологические проблемы переходят в область физической телесности, что выливается в синдром хронической усталости, астении, физической пассивности, напряжению в мышцах и проблем с дыханием. Человек чувствует себя уставшим, даже если он не занимается физическим трудом, что в итоге негативно сказывается на качестве его жизни. Некоторые психологические проблемы, особенно хронические, зачастую переходят в психосоматические заболевания, которые являются телесным ответом на неразрешённые внутриличностные конфликты, являясь в некоторых случаях пассивной формой защиты от внешних негативных жизненных обстоятельств.

Технический прогресс, век высоких технологий порождает новые проблемы человечества. Популярность социальных сетей привела к росту депрессии. Очень острой стала проблема человеческого одиночества и разобщённости людей, а также проблема безработицы. Экономическая, политическая и социальная нестабильность в обществе ведёт к росту психологических проблем, кризисных состояний личности и психических расстройств у населения.

Психологическое консультирование как профессия является относительно новой областью психологической практики, выделившейся из психотерапии. Эта профессия возникла в ответ на потребности людей, не имеющих клинических нарушений, однако нуждающихся в психологической помощи и осознающих эту свою потребность.

Консультирование помогает человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению и способствует развитию личности.

В связи с чем особое внимание уделялось при разработке образовательной программы Программе Правительства Кыргызской Республики по охране психического здоровья населения Кыргызской Республики на 2018-2030 годы <https://cbd.minjust.gov.kg/11840/edition/870113/ru>

Учет потребностей рынка труда при разработке образовательной программы основывался на анализе потребности в кадрах, в том числе – согласно Национальной программе развития Кыргызской Республики до 2026 года

<https://e-cis.info/upload/medialibrary/d16/d16c19fd2e72c08dd231b4fe3928f28c.pdf>

и данным Министерства труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики по прогнозу потребности трудовых ресурсов на 2021-2025 годы

<https://mlsp.gov.kg/ru/2021/06/03/prognoz-trudovyh-resursov-na-2021-2025-gody/>

Анализ прогноза потребности в трудовых ресурсах также будет использоваться для пересмотра и доработки дисциплин учебного плана образовательной программы после первого выпуска.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере», утверждена ректором [В.И. Нифадьевым 27.09.2022 г. \(протокол №2\). Выписка из протокола заседания Ученого совета.](#)

Разработчик ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» – выпускающая кафедра «Психологии».

[https://psiholog.krsu.edu.kg/;](https://psiholog.krsu.edu.kg/)

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/214-uchebnyj-plan-2023-god;>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/237-uchebnyj-plan-2024-god> ).

В ОПОП определены область, объекты, виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи выпускников, освоивших программу.

Целью ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере»

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP\\_PSY.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP_PSY.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP\\_PSY%202024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP_PSY%202024.pdf)

является интеграция всех элементов образовательного процесса для подготовки квалифицированных специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно оказывать консультативную помощь людям, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Программа ориентирует деятельность магистров на психологические измерения жизнедеятельности человека, которые описываются в категориях личность, сознание, отношения, развитие, переживание.

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 N 59373), Профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716 н; (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 октября 2023 N 75620) и Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования – 530300 Психология Академическая степень: Магистр. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021 г. № 1578/1.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/220-obrazovatel'nye-standarty>

В разработке содержания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» принимала участие работодатель: Дуйшекеева Джамал Асанакуновна –

Председатель ОО " Кыргызская Психоаналитическая ассоциация" (КПА), руководитель филиала Международной Школы Группового Психоанализа (МШГА) (Coirag, Egatin) в Кыргызстане, эксперт по организационному развитию, корпоративной культуре и управлению персоналом (<https://www.b17.ru/dduishekeeva/>). Директор ОсОО "Al Ti Group" (Ал Ти Групп) (<https://statsnet.co/companies/kg/56723183>)

## 2.2 Соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам:

В основу разработки образовательных программ положена компетентностная модель выпускника, учитывающая требования рынка профессионального труда.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Matrica\\_PSY\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Matrica_PSY_2024.pdf)

Цели и результаты обучения ясно сформулированы. Прогнозируются и учитываются изменения в обществе, науке и технологиях. Проводится постоянная доработка образовательной программы с учетом новейших данных в области теории и практики психологического консультирования.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается на основании [Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.](#)

Образовательная программа согласуется с основными работодателями, утверждается на Ученом совете университета и подписывается ректором.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP\\_PSY.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP_PSY.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP\\_PSY%202024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP_PSY%202024.pdf)

В КРСУ разработано [Положение о рабочей программе дисциплины \(модуля\) образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.](#), которое устанавливает порядок разработки, общие требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ. РПД проходят внешнюю экспертизу, в том числе со стороны работодателей.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/215-distsipliny2023>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/238-distsipliny2024>

Также разработано [Положение об оценочных и методических материалах \(о фонде оценочных средств\) по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина \(ФОС\).](#)

ФОС предназначен для оценивания запланированных результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, практического опыта) обучающихся и позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы (компетенциям выпускников, установленных ГОС ВО и компетенциям выпускников, установленных университетом (в случае установления таких компетенций).

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/243-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme2024>

Суммарная трудоемкость образовательной программы «Консультативная психология в социальной сфере» – составляет 120 зачетных единиц. Распределение трудоемкости образовательной программы осуществляется равномерно по 60 зачетных единиц в год, что соответствует образовательным стандартам ГОС ВПО КР и ФГОС ВО РФ.

Учебный план ОПОП по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология, Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» составлен в соответствии с профессиональными стандартами, разработанными Министерством труда РФ, на основе которых были разработаны компетенции, необходимые магистру-выпускнику ОПОП направления «Психология». Перечень компетенций всех уровней (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) указан в разделе IV «Планируемые результаты освоения образовательной программы» ОПОП «Консультативная психология»

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Ucheb\\_plan\\_PSY.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Ucheb_plan_PSY.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Ucheb\\_plan\\_PSY\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Ucheb_plan_PSY_2024.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Matrica\\_PSY\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Matrica_PSY_2024.pdf)

ОПОП по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология, Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» определяет результаты обучения в терминах того, что магистранты должны знать, понимать и уметь после завершения учебного процесса, согласующегося с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 N 59373).

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/magistratyra/37.04.01%20GOST3\\_MAG\\_RF.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/magistratyra/37.04.01%20GOST3_MAG_RF.pdf)

- Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – 530300 Психология Академическая степень: Магистр. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021 г. № 1578/1.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/magistratyra/530300%20PSY\\_GOST\\_KR.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/magistratyra/530300%20PSY_GOST_KR.pdf)

- Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716 н; (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 октября 2023 N 75620)

<https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Standarts/Profstandart.pdf>

Ожидаемые результаты обучения включают как академические знания, так и необходимые умения, навыки и компетентности, в том числе и те, которые могут повлиять на личностное развитие магистрантов и могут найти применение в их будущей карьере.

Результаты обучения коррелируют с задачами образовательной программы «Консультативная психология в социальной сфере».

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции

Информационные технологии (ИТ) в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-

образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний.

В учебном процессе подготовки магистрантов изучение ИТ предусматривает решение задач нескольких уровней:

- Использование информационных технологий как инструмента образования, познания, что осуществляется в дисциплинах «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»;  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/RPD/RPD\\_kachestv\\_i\\_kolich\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/RPD/RPD_kachestv_i_kolich_2024.pdf)  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/FOS/FOS\\_kachestv\\_i\\_kolich\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/FOS/FOS_kachestv_i_kolich_2024.pdf)  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/RPD/RPD\\_inf\\_kom\\_techvpsy\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/RPD/RPD_inf_kom_techvpsy_2024.pdf)  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/FOS/FOS\\_inf\\_kom\\_techvpsy\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/FOS/FOS_inf_kom_techvpsy_2024.pdf)
- Информационные технологии в профессиональной деятельности, на что направлены все дисциплины и, в частности, «Статистические методы в психологии», где магистранты знакомятся с процессом обработки данных психодиагностического обследования;  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/RPD/RPD\\_Statysticheskiyemetodi\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/RPD/RPD_Statysticheskiyemetodi_2024.pdf)  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/FOS/FOS\\_Statysticheskiyemetodi\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/FOS/FOS_Statysticheskiyemetodi_2024.pdf)
- Обучение прикладным информационным технологиям, ориентированным на специальность, предназначенным для организации и управления конкретной профессиональной деятельностью. Это изучается в профессиональных дисциплинах и дисциплинах специализаций, таких как «Психодиагностика в психологическом консультировании», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Дистанционные методы психологического консультирования» и другие.  
<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/238-distsipliny2024>  
<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/243-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme2024>

Современный психолог должен уметь принимать обоснованные решения на основе информационных потоков, кроме традиционных психологических знаний студент должен быть знаком с процессом обработки данных с помощью программы SPSS и знать Vista, Windows 10, Linux. Быть уверенным пользователем MS Office (Excel, Word, Outlook, Access), работать с Интернетом (Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox) и электронной почтой (Outlook Express; Mail.ru и др.). Текстовые и графические редакторы (Word, WordPad, PowerPoint, Access, Paint, Excel, Photoshop). Владение Abbyu FineReader 9.0 Professional Edition, МОСЭДО.

Информационные технологии являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Преподаватели кафедры психологии ведут электронные ведомости, где осуществляется контроль учебного процесса. Подобные технологии обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический и т.д.). Всё это позволяет увеличить мотивацию учащихся и сформировать их коммуникативную компетенцию.

Студентам магистратуры предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать

активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Преимущества использования видеоматериалов, компьютерных программ, Интернета и пр. в процессе подготовки психологов огромны: они в значительной мере способствуют созданию динамической наглядности при усвоении учебного материала, вносят разнообразие, наполняют занятия новым содержанием, а также активизируют речевую деятельность студентов.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/98-process/121-katalog>

<https://cloud.mail.ru/public/nCd5/qrdZKByBN>

<https://cloud.mail.ru/public/aqi8/2TCKt8vRn>

Анализ анкетирования магистрантов показывает, что они в целом удовлетворены общими условиями обучения, организацией и результатами обучения, методикой преподавания и оценивают положительно в 60%

<https://cloud.mail.ru/public/uExv/myc1N5eKh>

Магистранты в процессе обучения внесли предложения о встречах с практикующими специалистами. В связи с чем, эти предложения будут учтены при формировании Планов на 2025-2026 учебный год.

Образовательная программа ежегодно корректируется и обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в рабочем плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, культуры и социальной сферы. При переработке ОПОП учитывается мнение работодателей.

На основании [Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#) все РПД ОПОП «Консультативная психология в социальной сфере» имеют соответствующие часы на практическую подготовку и согласованы с работодателями

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/215-distsipliny>;

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/103-raznoe/211-dogovor-praktik>.

Например, на занятиях по дисциплине «Психодиагностика в психологическом консультировании» отрабатывается компетенция «ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним»

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Matrica\\_PSY\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Matrica_PSY_2024.pdf)

<https://cloud.mail.ru/public/iy7K/CUuSU1BXs>

<https://cloud.mail.ru/public/q6Na/KHyYjTXTR>

<https://cloud.mail.ru/public/yo24/sqeVJxKDB> .

И так по каждой дисциплине.

Учебная нагрузка, трудоемкость учебной работы соответствуют нормативным документам КР в области образования, и соотносятся с международными единицами измерения.

Учебный план и график учебного процесса магистерской программы по Направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» разработаны в соответствии с образовательными стандартами РФ и КР.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Ucheb\\_plan\\_PSY.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Ucheb_plan_PSY.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Ucheb\\_plan\\_PSY\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Ucheb_plan_PSY_2024.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Ucheb\\_graf\\_PSY\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Ucheb_graf_PSY_2024.pdf)

### 2.3 *Наличие всех необходимых видов практик, стажировок и других форм обучения:*

На выпускающей кафедре «Психология» проводятся все предусмотренные ГОС виды практик. Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/216-praktiki>

Учебные практики:

1. педагогическая практика;
2. научно-исследовательская работа.

Производственные практики:

1. производственная практика в профильных организациях;
2. научно-исследовательская (квалификационная) практика;
3. преддипломная практика.

Содержание рабочей программы практики включает следующие разделы:

- указание вида практики;
- цели и задачи практики;
- способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестаций обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик;
- технологическую карту практики.

Порядок организации и прохождения практик в рамках образовательной магистерской программы по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» определяется [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.](#)

**Основная цель учебной (педагогической) практики:**

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/2023\\_documents/Magistratura/UECHEB%20PRCAT.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/2023_documents/Magistratura/UECHEB%20PRCAT.pdf)

формирование умений и навыков применения теоретических знаний в деятельности педагога-психолога, организации учебно-воспитательного процесса через реализацию учебных программ и курсов для подготовки психологических кадров, формирование профессионального педагогического мировоззрения и позиции. А также формирование у слушателей магистратуры навыков разработки учебно-методических материалов, проведения лекционных и семинарских занятий, обучение навыкам решения педагогических ситуаций.

**Задачами учебной (педагогической) практики являются:**

- закрепление и углубление теоретических знаний в области педагогики и образования;
- развитие умений и навыков планирования, проектирования и проведения педагогических мероприятий в сфере психологии;
- формирование умений выбора и применения педагогических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в обучении и воспитании;
- освоение технологии психологического сопровождения образовательного процесса – основных этапов, форм и методов;
- развитие способности к комплексному профессиональному педагогическому воздействию, формулировке обоснованных психолого-педагогических рекомендаций прикладного профиля;
- овладение профессиональной педагогической этикой, развитие у будущих психологов профессионально значимых качеств личности и профессиональной культуры педагога;
- приобретение умений и навыков ведения педагогической документации.

<https://cloud.mail.ru/public/8mpR/5X4VsRfjb>

<https://cloud.mail.ru/public/bqH5/YqdrzY1Xc>

**Основной целью научно-исследовательской работы является:**

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/magistratyra/RPD/2.0.02N%20RPD\\_NAUCH\\_ISSLED\\_RAB.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/magistratyra/RPD/2.0.02N%20RPD_NAUCH_ISSLED_RAB.pdf)

формирование профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива. А также развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Её результатом является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

**Задачами являются:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

<https://cloud.mail.ru/public/45Du/HAHVwR8P4>

<https://cloud.mail.ru/public/2Vub/XZvLRUV5W>

**Целями преддипломной практики являются:**

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/magistratyra/RPD/2.0.03PD%20RPD\\_PREDDIP\\_PRACTICE.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/magistratyra/RPD/2.0.03PD%20RPD_PREDDIP_PRACTICE.pdf)

развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций у обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных со сбором и подготовкой материалов для выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: «Консультативная психология в социальной сфере».

**Задачами преддипломной практики являются:**

- формирование навыков организации научно-практического исследования в области психологии, соответствующего теме ВКР;
- закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;
- развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений: формулировать методологический аппарат исследования; составлять программу научно-практического исследования; подбирать методический инструментарий исследования; разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы; оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного решения профессиональных задач, а также опыта исследования актуальной научной проблемы в области психологии;
- формирование интереса к научно-исследовательской работе, потребности к самообразованию.

**Основная цель Производственной практики в профильных организациях – является:**

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/2023\\_documents/Magistratura/PROD%20PRACTICE.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/2023_documents/Magistratura/PROD%20PRACTICE.pdf)

расширение представлений обучающихся о методах и формах работы психолога в различных организациях социальной сферы; приобретение практических навыков самостоятельной профессиональной деятельности психолога.

**Задачами Производственной практики в профильных организациях являются:**

- формирование системы знаний об общих проблемах и задачах, с которыми сталкиваются психологи в практической деятельности в различных организациях социальной сферы;
- формирование и развитие умений и навыков осуществлять практическую профессиональную деятельность психолога под супервизией специалиста и использовать супервизию для повышения уровня собственной компетентности; использовать профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- формирование опыта работы психолога в учреждениях социальной сферы под супервизией специалиста для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности; реализации профессионального самонаблюдения, рефлексии и профессиональной коммуникации в ходе практической деятельности психолога;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Направление обучающихся на места прохождения производственной практики оформляется приказом ректора КРСУ на основании представления декана факультета и заведующего кафедрой с указанием вида практики, срока и места прохождения практики каждого обучающегося и назначением руководителей практики в срок не позднее, чем за 10 дней до начала прохождения практической подготовки магистрантами.

Перечень профильных организаций формируется отделом практик и стажировок КРСУ совместно с кафедрами. Для обеспечения максимальной эффективности практической подготовки магистрантов кафедра заключает долгосрочные договоры сроком на 5 лет.

К настоящему времени у кафедры заключены договоры с организациями:  
<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/103-raznoe/211-dogovor-praktik>

#### **2.4 Регулярный мониторинг содержания и улучшения программы:**

Образовательная магистерская программа по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» разработана и утверждена на основании [Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.](#), которое определяет состав, порядок проектирования, утверждения, обновления и закрытия образовательных программ.

ОПОП представляется в виде комплекса взаимосвязанных документов, разработанного на основе соответствующих образовательных стандартов с учетом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP\\_PSY.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP_PSY.pdf)  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP\\_PSY%202024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP_PSY%202024.pdf)

Имеется документированный порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического обеспечения образовательной программы. Учитываются интересы всех заинтересованных сторон. Предусмотрен регулярный мониторинг содержания учебных дисциплин.

Рабочая программа дисциплины представляет собой документ, в стандартной форме описывающий учебный курс со всеми его атрибутами:

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/215-distsipliny>  
<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/238-distsipliny2024>

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Кафедра проводит ежегодно оценку образовательной программы в виде анкетирования ожиданий, потребностей и удовлетворенности магистрантов образовательной программой в целях ее совершенствования и принятия коррективных и предупреждающих мер. По результатам анкетирования составляется отчет.

Анализ данных социологического опроса показал, что качество и доступность учебников, методических пособий, компьютерное и техническое обеспечение учебного процесса, качество учебного и лабораторного оборудования, состояние аудиторий для занятий, состояние учебных лабораторий, состояние читального зала, оценены учащимися положительно в 60 %.

<https://cloud.mail.ru/public/uExv/myc1N5eKh>

Также кафедра постоянно проводит анализ мнений и предложений ППС, связанных с улучшением образовательного процесса, для этого постоянно обсуждаются вопросы улучшения на заседаниях кафедры и проводится анкетирование.

Анализ данных социологического опроса показал, что целом преподаватели удовлетворены условиями организации образовательного процесса по программе «Консультативная психология в социальной сфере» в 58,33 %.

<https://cloud.mail.ru/public/FYnU/YbNaMKLYr>

Помимо этого, обязательно проводится анализ мнений работодателей. Анализ данных социологического опроса показал, что по мнению респондентов, компетенции выпускников КРСУ, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам. При этом опрошенные удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовки магистрантов КРСУ. С целью повышения качества образовательного процесса работодатели рекомендуют сосредоточить внимание на развитии у магистрантов практических навыков и умений. Также работодатели обращают внимание на необходимость включения практикантов в производственный процесс, актуализацию образовательных программ в соответствии с новыми технологиями и продолжать привлекать работодателей при совершенствовании содержания ОПОП.

<https://cloud.mail.ru/public/sFs4/xr6K5MJHB>

## ***2.5 Применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов и технологий:***

Кафедра располагает квалифицированными преподавателями, которые осуществляют учебно-образовательную деятельность, применяя инновационные методы обучения и оснащена необходимыми методическими и мультимедийными средствами.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/professorsko-prepodavatskij-sostav>

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/files/sertifikaty\\_2020.10.16pdf.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/files/sertifikaty_2020.10.16pdf.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/PPS/sertifikaty2022\\_merged.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/PPS/sertifikaty2022_merged.pdf)

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/249-sertifikaty-pps>

На кафедре психологии внедрены инновационные подходы и методы в процесс обучения. Используются как активные, так и интерактивные формы работы.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов с областью осваиваемого знания. При таком взаимодействии преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает студентов к самостоятельному поиску. Интерактивное обучение предполагает изменения во взаимодействиях между студентами и преподавателями. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задача - создать условия для их инициативы. В русле данной концепции на кафедре психологии применяются самые разнообразные методы и технологии обучения и контроля студентов кафедры.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/UMR/Interaktiv22.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/UMR/Interaktiv22.pdf)

Так, например, помимо специальных тренинговых занятий (дисциплина «Технологии ведения групп тренинга личностного роста»), во время обучения по целому ряду дисциплин применяются деловые и ролевые игры, семинары-дискуссии.

<https://cloud.mail.ru/public/zobm/PL4N6cJ21>

<https://cloud.mail.ru/public/dRUb/DMcHcXunk>

<https://cloud.mail.ru/public/KV5S/hY388gXzs>

<https://cloud.mail.ru/public/Na7H/CECSfx8vW>

Используются и такие формы обучения, как демонстрационные сессии, что позволяет студентам изучить не только практику, но и апробировать приемы, предлагаемые преподавателем. Использование видеозаписей учебных занятий, занятий и мероприятий, проводимых студентами во время педагогической практики, не только позволяют осуществлять качественную супервизию, но и в немалой степени способствуют развитию профессиональной рефлексии будущего специалиста. Эффективными являются также групповые формы работы на семинарских занятиях с последующей презентацией студентами результатов работы в группе, в частности, это мозговой штурм, дискуссии, дебаты, работа в малых группах, тренинги, а также работа в парах.

Разрабатываются и активно используются в учебном процессе презентации в Power point. Студенты самостоятельно готовят презентации некоторых вопросов, статей, монографий, что активизирует их познавательную деятельность, приучает к самостоятельности, способствует выработке собственной позиции.

<https://cloud.mail.ru/public/1a6Y/nmVWgFsg8>

<https://cloud.mail.ru/public/ityW/bE2KmdHbC>

<https://cloud.mail.ru/public/euWD/Pb6nZZstT>

<https://cloud.mail.ru/public/Mq77/dcyjpnAqg>

<https://cloud.mail.ru/public/hGvM/UkGa2RkhK>

В практических и лекционных курсах используется раздаточный материал, который студенты накапливают в портфолио и этот материал также хранится в облаке. Кроме того, студенты могут использовать этот материал при подготовке к экзаменам.

<https://cloud.mail.ru/public/FgH9/azkuVmyUq>

<https://cloud.mail.ru/public/TWkr/3jJvmpQoc>

Методы проблемного обучения, реализуются через проблемные лекции и проблемные семинары. Решение педагогических и психологических задач способствует развитию личностных и профессиональных качеств начинающего специалиста. Учитывая практическую направленность обучения студентов психологов, разрабатываются и используются на занятиях ситуационные задачи, анализ случаев, письменные задания, составления заключений, написания эссе, связанные с отработкой навыков эмпатии и приемов развития практического мышления у студентов.

<https://cloud.mail.ru/public/rztk/sTMvV1yDB>

<https://cloud.mail.ru/public/7bvN/t3hG1UZsU>

<https://cloud.mail.ru/public/H84X/ThLLWjVVf>

Активно внедряются информационные технологии в руководство выпускными квалификационными работами. Научные руководители имеют возможность эффективно общаться со студентами по Internet, вносить свои изменения в содержание проверяемых работ, давать рекомендации, знакомить с новыми исследованиями, что, в конечном счете, влияет на качество выполняемых исследовательских работ на кафедре.

Существует сайт кафедры <https://psiholog.krsu.edu.kg/>, где размещаются программы дисциплин, в которых студенты могут найти темы семинарских и лекционных занятий, литературу, монографии, статьи, программу самостоятельной работы, вопросы к зачету или экзамену.

Закуплен и активно используется сертифицированный психодиагностический инструментарий (в том числе компьютерные версии), видео и аудио материалы.

Активно применяются на занятиях различные технические средства обучения: просмотр видеолекций, учебных и художественных фильмов с последующим анализом и обсуждением, использование в лекциях и на семинарах презентаций, проведение лабораторных занятий в компьютерном классе.

В связи с чем, на кафедре были подготовлены учебно-методические пособия, которыми могут воспользоваться как преподаватели, так и магистранты: «Интерактивные методы, формы и средства обучения» и «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников кафедры психологии»

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/UMR/Interaktiv22.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/UMR/Interaktiv22.pdf);

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/UMR/FOS22.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/UMR/FOS22.pdf),

Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и соответствуют требованиям ГОС ВО. Диагностические средства (экзаменационные билеты, тесты, контрольные задания, аттестационно педагогические материалы) соответствуют требованиям к знаниям и умениям магистров, указанным в ГОС.

Все работы магистрантов в процессе обучения выставляются в облако, где с ними можно ознакомиться

<https://cloud.mail.ru/public/FgH9/azkuVmyUq>

<https://cloud.mail.ru/public/TWkr/3jJvmcPQc>

Преподаватели постоянно проходят обучение на курсах повышения квалификации и готовы к применению новейших технологий в учебном процессе, что способствует повышению качества образования.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Pedsostav/Povisheniye\\_kvalifikacii\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Pedsostav/Povisheniye_kvalifikacii_2024.pdf)

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/249-sertifikaty-pps>

## ***2.6 Выявление потребностей различных групп обучающихся и организация дополнительных образовательных услуг***

В связи с тем, что магистерская программа на кафедре психологии была запущена 1.09.2023 года, то дополнительные образовательные услуги, такие как курсы, тренинги, консультации, которые помогут студентам успешно завершить обучение в настоящее время находятся в разработке.

*Анализ по направлению: разработка и утверждение программы, оценка программы*

<b>Достижения</b>	<b>Области требующие улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Образовательные цели программы и ожидаемые результаты обучения соответствуют миссии КРСУ и согласуются с требованиями рынка труда.</li><li>✓ Проводится регулярный мониторинг и актуализация всех составляющих образовательной программы.</li><li>✓ На кафедре созданы условия для организации творческой и исследовательской деятельности магистрантов в рамках ОПОП.</li><li>✓ Участие представителей профессиональной среды в подготовке и аттестации магистрантов, регулярный мониторинг всех составляющих образовательных программ по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» обеспечивает их непрерывную актуализацию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Образовательные стандарты РФ и КР часто меняются, из-за чего возникает потребность пересмотра учебного плана и графика учебного процесса, компетенций для того, чтобы соответствовать новому стандарту.</li><li>✓ Необходимость быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся стандартам образования РФ и КР одновременно.</li><li>✓ Требуется разделение потока поступающих на тех, кто имеет базовое психологическое образование и тех, кто не имеет базового психологического образования. Для дополнительной подготовки по направлению психологии для лиц, не имеющих базового психологического образования.</li></ul>

### **3. Прием и признание результатов обучения**

#### **3.1 Прозрачность и объективность правил и процессов приема**

КРСУ использует беспристрастные и объективные методы и процедуры отбора и приема студентов, а также исключает необоснованные преграды для поступления потенциальных студентов.

Прием на программы магистратуры осуществляется на основании [Правил приема в КРСУ](#), ежегодно разрабатываемых КРСУ, учитывающих требования порядка приема в вузы КР и РФ. Для приема документов от поступающих, проведения вступительных испытаний, зачисления в университет создается приемная комиссия. Согласно Положению о приемной комиссии ГОУ ВПО КРСУ, основной задачей приемной комиссии является выполнение плана приема на бюджетную и контрактную основы обучения при условии соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституциями и законодательством Кыргызской Республики и Российской Федерации, гласности и открытости всех процедур приема. Беспристрастность и объективность методов и процедур отбора и приема магистрантов обеспечивается строгим выполнением требований нормативных актов КР и РФ.

Вся информация по сопровождению приемной комиссии своевременно публикуется на официальном сайте КРСУ в разделе Поступающим и в социальных сетях.

Ежегодные проверки со стороны МОН КР подтверждают соблюдение КРСУ всех установленных норм по приему в вуз.

При поступлении абитуриент должен зарегистрироваться на сайте КРСУ, создать «личный кабинет» и приложить в электронном виде следующие документы: анкету-заявление, сканированную копию паспорта, документ об образовании и согласие кандидата на обработку, передачу и хранение персональных данных. Обязательно прилагаются другие документы, подтверждающие индивидуальные достижения кандидата: дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, статьи, публикации и др. (портфолио кандидата).

КРСУ использует прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема студентов.

Информационное сопровождение приемной комиссии осуществляется на официальном сайте университета, организованы консультации, в том числе посредством социальных сетей и мессенджеров.

С 2020 года приемная кампания проходит в [онлайн формате](#). Созданы условия для профориентационной работы, подачи документов для участия в конкурсе на бюджетные места за счет федерального бюджета РФ и на контрактную основу обучения. Информация, размещаемая на сайте вуза, дублируется в соцсетях.

Оценка способностей абитуриентов проводится на основе изучения портфолио (документов, подтверждающих достижения) при регистрации в личном кабинете собственной системы КРСУ [www.study.krsu.kg](http://www.study.krsu.kg).

При возникновении конфликтных вопросов имеется возможность обратиться в индивидуальном порядке в приемную комиссию на основании личного заявления. При одинаковых результатах используются [Критерии отбора при равных баллах](#), решение оформляется протоколом заседания приемной комиссии. Прием на всех этапах открыт для всех заинтересованных лиц.

Перевод обучающихся из других образовательных организаций, признание квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования регулируются [Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#), и контролируются такими структурными подразделениями как деканаты

факультетов, отдел по работе со студентами, Управление образовательных программ, Планово-финансовое управление.

КРСУ проводит единую политику по формированию контингента студентов, рекламе и распространению информации, поддерживает связь со школами и предприятиями профессиональной сферы.

В университете ежегодно разрабатывается План профориентационной работы и утверждается на уровне университета в целом и выпускающих кафедр.

В 2024 г. в информационно-агитационная кампания проводилась в онлайн формате на официальном сайте КРСУ, на странице кафедры, в социальных сетях.

Регулярно оценивает результаты приема и свою политику по приему, постоянно совершенствует ее на основе полученных результатов. При совершенствовании своей политики по приему учитывает тенденции и изменения в обществе, а также интересы всех других заинтересованных сторон.

Приемная кампания завершается отчетом ответственного секретаря на Ученом совете вуза. Ежегодно анализируется выполнение плана набора за счет всех источников финансирования, в том числе учитывается конкурс по отдельным специальностям и направлениям. На основании анализа корректируется план профориентационных мероприятий на следующий учебный год, обсуждаются возможности внесения изменений в ОПОП для повышения привлекательности для абитуриентов.

При формировании заявок на бюджетные места и плана приема на контракт учитываются потребности рынка труда и интересы абитуриентов в зависимости от спроса на специальность.

Действует отлаженная система работы с будущими абитуриентами. В университете функционируют постоянно действующие консультационные пункты приемной комиссии (факультетские колл-центры). Консультации проводятся по телефону, электронной почте, созданы [аккаунты](#) в популярных соцсетях и мессенджерах, регулярно обновляется информация в разделе [Поступающим](#) на сайте вуза.

Организация профориентационной работы по ОПОП включает в себя следующее.

- Разработка плана профориентационной работы
- Проведение мероприятий согласно плану
- Отчет на кафедре о проведенных мероприятиях
- Принятие корректирующих и превентивных мер
- Проводятся виртуальные [Дни открытых дверей](#).
- Организовано видео-знакомство с КРСУ (<https://youtu.be/FvMTp94nh3M>).

### ***3.2. Поддержка студентов в формировании образовательной траектории и карьерном росте***

После приема абитуриенты имеют возможность адаптации к вузу и образовательной программе. Информация об образовательной организации размещена на [официальном сайте вуза](#) и на сайте кафедры психологии в общем доступе <https://psiholog.krsu.edu.kg/>; <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/212-magistratura>.

Руководитель образовательной программы, в соответствии с [Положением о руководителе основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#), в начале первого семестра обучения знакомит магистрантов с ее содержанием, учебным планом, календарным графиком учебного процесса, которые находятся в открытом доступе на сайте кафедры

<https://psiholog.krsu.edu.kg/>;  
<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/212-magistratura>.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/217-rabochaya-programma-vospitaniya>;

В первую неделю обучения, согласно Плану воспитательной работы <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/217-rabochaya-programma-vospitaniya>; <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/242-rabochaya-programma-vospitaniya2024> проводятся ознакомительные встречи по теме: «Права и обязанности студентов», на которых первокурсников знакомят с [Правилами внутреннего распорядка дня в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/243-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme2024), помогают выбрать старосту группы и объясняют его функции. Преподаватели, ведущие дисциплины, объясняют магистрантам, как владение той или иной компетенцией поможет в будущей профессиональной деятельности.

На основании [Регламента планирования и организации элективных и факультативных модулей \(дисциплин\) в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/98-process/121-katalog), элективные дисциплины выбираются магистрантами во 2 семестре 1 курса.

На сайте кафедры представлены образцы различных работ студентов, что помогает магистрантам активнее включиться в педагогический процесс.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/98-process/121-katalog>

В процессе обучения студентам необходимо прочитать и законспектировать (в соответствии с требованиями, изложенными в ФОС РПД <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/243-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme2024> и в последствии обсудить с преподавателем содержание монографии ведущих зарубежных и отечественных психологов и представить конспект.

<https://cloud.mail.ru/public/vyNV/bSwGFzV7Z>

<https://cloud.mail.ru/public/SzeV/PQDqNDZQJ>

И вся обязательная к прочтению литература выложена на сайте кафедры <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/98-process/120-obyazatelnaa-litra>

Формированию представления у магистранта о сфере будущей деятельности и помощи в выборе направления будущей профессии способствуют следующие факторы:

- **Индивидуализация образовательной программы.** Магистрант совместно с преподавателем определяет содержание учебных занятий по профильной дисциплине, а также формы и способы выполнения заданий. Это позволяет сделать обучение не просто процессом накопления академических знаний, но и применением этих знаний для приобретения и обогащения исследовательского опыта. Также магистрант может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с [Регламентом обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/98-process/120-obyazatelnaa-litra)
- **Участие в научно-исследовательской работе.** Индивидуальные задания исследовательского характера стимулируют познавательный интерес и мотивацию магистрантов. Это в дальнейшем ведёт к результативности их самостоятельной исследовательской деятельности и развитию исследовательских навыков.

- **Прохождение практики.** Во время неё студенты знакомятся со структурой работы практического психолога и решают задачи, которые могут возникнуть в их будущей профессиональной деятельности.
- **Организация обратной связи со стороны преподавателей.** Это помогает преподавателям сопровождать образовательную деятельность магистрантов и давать им обратную связь.

Обратная регулярная связь со студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий осуществляется каждым преподавателем во время и после занятий, во время консультаций; проводится анкетирование студентов по вопросам организации и результатам обучения, методике преподавания, удовлетворенности дисциплинами

<https://cloud.mail.ru/public/uExv/myc1N5eKh>  
<https://cloud.mail.ru/public/FYnU/YbNaMKLYr>

Данные анкетирования студентов по поводу рейтинга преподавателей анализируются на заседании кафедры. Каждый преподаватель просматривает анкеты, заполненные студентами и, ориентируясь на полученные баллы, проводит корректировку ведения занятий.

Анализ показывает, что студенты в целом довольны используемыми педагогическими методами, образовательными формами и технологиями. Общая удовлетворенность качеством образовательных услуг по программе – 60%, а совершенствование образовательной программы видят в большей степени в практическом изучении профессии. Получаемые в результате анкетирования замечания и предложения студентов обсуждаются на заседании кафедры и учитываются при реализации учебного процесса.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Soc\\_issledovaniya/Sociologia\\_mneniye\\_magistrantov\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/Soc_issledovaniya/Sociologia_mneniye_magistrantov_2024.pdf)

На кафедре предполагается развитие партнерства с магистерскими программами других вузов, с целью получения повышения качества образования, а также создания условий для совместной реализации инновационных научных, творческих проектов студентов, обучающихся в различных вузах.

### ***3.3. Объективное признание квалификаций и предшествующего обучения***

КРСУ объективно признает квалификации и периоды обучения предшествующего образования, что является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и способствует развитию мобильности.

Признание квалификаций и периодов обучения предшествующего образования регулируется локальными нормативными актами [Порядком зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин \(модулей\), практики, дополнительных образовательных программ в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#) и [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#).

Выпускники получают документы об образовании, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

В соответствии с имеющимися сертификатами и свидетельствами об аккредитации КРСУ имеет право на выдачу документов государственного образца Кыргызской Республики и Российской Федерации об образовании соответствующего уровня. Информация о присуждаемой квалификации и достигнутых результатах обучения, отображается в дипломах государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики. Кроме того, КРСУ может выдавать персонифицированный документ «Европейское приложение к диплому» (ЕПД) на английском и русском языках. ЕПД оформляется по индивидуальному запросу выпускника.

***Анализ по направлению: разработка и утверждение программы, оценка программы***

<b>Достижения</b>	<b>Области требующие улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эффективная и прозрачная система приема в вуз. Правила и процедуры приема на образовательные программы в КРСУ четко определены, прозрачны и объективны.</li> <li>✓ Функционирует автоматизированная система собственной разработки «Абитуриент-экспресс» для оперативного и объективного информационного сопровождения приемной кампании. Приемная комиссия обеспечивает прозрачность, гласность и объективность всех процедур в процессе поступления</li> <li>✓ Возможность получения двух дипломов государственного образца РФ и КР, а также персонифицированный документ «Европейское приложение к диплому» (ЕПД) на английском и русском языках.</li> <li>✓ В подготовке и аттестации магистрантов принимают участие представители работодателей. Что способствует развитию карьерных перспектив студентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимо разработать правила и процедуры приема, а также ясные критерии отбора на образовательную программу по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология, Направленность «Консультативная психология в социальной сфере»</li> </ul>

#### **4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся**

##### **4.1. Личностно-ориентированное обучение:**

Образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» [https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP\\_PSY.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/OPOP_PSY.pdf)  
[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP\\_PSY%202024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP_PSY%202024.pdf) предусматривает учет индивидуальных интересов студентов, обучающихся на кафедре психологии.

В фонде оценочных средств каждой дисциплины предлагаются задания, реализуемые различными способами:

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/238-distipliny2024>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/243-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme2024>.

Личностно-ориентированное обучение предполагает самостоятельность обучающихся, в связи с чем магистрантам предлагаются различные задания по осваиваемым дисциплинам, из которых магистрант выбирает самостоятельно предпочтительные темы заданий, с последующей их разработкой и представлением на семинарских занятиях.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/FOS/FOS\\_Psihoidiagnostika\\_2024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/FOS/FOS_Psihoidiagnostika_2024.pdf)

Так, например, по дисциплине «Психодиагностика в психологическом консультировании» магистрантам было необходимо самостоятельно подготовить реферат. А для этого были представлены разнообразные темы, из которых магистрантом осуществлялся выбор темы будущего реферата:

<https://cloud.mail.ru/public/XDf4/twaw7kQ7h>

<https://cloud.mail.ru/public/BhWC/L6xfd8qz2>

<https://cloud.mail.ru/public/teYB/wfd4kiPCK>

Самостоятельная работа магистранта сопровождается преподавателем, ответственным за преподавание определенной дисциплины в виде консультаций по возникшим вопросам. А также в ФОС представлены методические рекомендации по выполнению и оформлению самостоятельных заданий.

Выполненные самостоятельно работы докладываются и обсуждаются на практических и семинарских занятиях.

Также личностно-ориентированное обучение предполагает целенаправленное формирование учебных умений и навыков в соответствии с индивидуальными стратегиями обучения каждого учащегося. В связи с этим на занятиях при выполнении групповых заданий магистрантов по однородным группам с учетом их способностей предшествующих знаний:

<https://cloud.mail.ru/public/kGCb/6UWhjtYa9>

<https://cloud.mail.ru/public/wwqb/FVS3G5U1v>

<https://cloud.mail.ru/public/LW7t/Hvx6YCBTq>

Преподаватели, участвующие в педагогическом процессе в магистратуре по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология, Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» оказывают помощь каждому магистранту совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющегося у него опыта познания. Общение проходит как на лекционных, практических занятиях, так и при выполнении домашних и самостоятельных заданий посредством соцсетей и Интернета. Преподаватели поощряют магистрантов самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.

Для усиления индивидуализации обучения, интенсификации и активизации

самостоятельной работы студентов активно внедряются различные технологии обучения и контроля согласно [локальным нормативным актам вуза](#).

И [Положение об организации и применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#), в еще большей степени способствует индивидуализации обучения магистрантов. Поскольку обуславливает расширение возможностей обучающихся, в том числе, доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества образования, эффективности самостоятельной работы студента за счет интеграции электронных и классических форм обучения при реализации образовательных программ.

Создает условия для функционирования электронной информационно образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

А также обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Также в процессе обучения осуществляется организация самостоятельной работы, которая регламентируется [Положением об организации самостоятельной работы обучающихся](#). Организация СРС учитывает принцип непрерывности дидактического цикла обучения, что дает студенту возможность работать в пределах темы, раздела или модуля.

Самостоятельная работа студентов планируется и подробно расписывается каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины. Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках практических занятий, выполнения заданий для рубежного контроля.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/221-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/215-distsipliny>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/216-praktiki>

Необходимо заметить, что программа создавалась для продолжения высшего психологического образования с целью получить более глубокие знания в области психологического консультирования. Однако многие бакалавры и специалисты стремятся поступить в магистратуру по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: «Консультативная психология в социальной сфере» не имея психологического образования, что сказывается на качестве восприятия учебного материала. Поскольку без базовых знаний по психологии довольно трудно воспринимать и понимать информацию дисциплин, входящих в структуру образовательной программы по Консультативной психологии.

С этой проблемой преподаватели магистерской программы столкнулись буквально с первых дней начала работы образовательной программы по магистратуре в 2023 году. В связи с чем, в помощь магистрам было предложено просматривать дополнительно самостоятельно лекции профессора Петухова В.В. по курсу Общей психологии, который является базисной дисциплиной в подготовке психологов <https://rutube.ru/plst/305832/>.

А также дополнительно были рекомендованы и другие образовательные видеопрограммы и журналы по психологии к самостоятельному просмотру и освоению базовых знаний по психологии <https://psiholog.krsu.edu.kg/images/files/Links2.pdf>.

Самостоятельное освоение дополнительного учебного материала магистрантов сопровождалось руководителем программы и преподавателями, занятыми в реализации программы.

Решение данной проблемы требует разделение потока поступающих на тех, кто имеет базовое психологическое образование и тех, кто не имеет базового психологического образования. Для дополнительной подготовки по направлению психологии для лиц, не имеющих базового психологического образования, что и предполагается делать на кафедре.

#### **4.2. Регулярная обратная связь и корректировка педагогических методов**

Образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» предусматривает использование регулярной обратной связи с магистрантами для оценки и корректировки педагогических методов.

Обратная связь с магистрантами с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через личные обращения к руководителю ОПОП, к научному руководителю, а также ко всем преподавателям магистерской программы. Кроме того, в целях установления обратной связи ежегодно проводятся опросы магистрантов по вопросам условий и организации учебного процесса.

<https://cloud.mail.ru/public/uExv/myc1N5eKh>

В корпусе гуманитарного факультетов КРСУ, где обучаются магистранты образовательной программы по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» находится почтовый ящик для обращений магистрантов, который регулярно проверяется заместителем декана по воспитательной работе. Также на доске объявлений расположен адрес электронного почтового ящика, куда магистранты могут отправлять свои письма с жалобами и обращениями. [Электронный почтовый ящик](#). Данные электронного ящика регулярно проверяются сотрудниками отдела молодежной политики для принятия корректирующих мер.

#### **4.3. Доступность и открытость критериев и методов оценивания**

В университете для оценки достижений студентов в образовательном процессе разработано [Положение о модульной балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ординатуры в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#), а также разработано [Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#), что способствует повышению качества обучения.

Система оценивания в образовательной программе по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» предполагает следующие виды контроля: текущий контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения дисциплин, и итоговый контроль по дисциплине, определяющий степень достижения запланированных результатов обучения за период времени, который проводится в форме экзаменов, зачетов и зачетов с оценкой. Применяемые типы контроля для оценивания результатов обучения: тестирование, индивидуальное устное собеседование, письменные работы.

В качестве оценочных средств используются задания разного уровня. Разработаны критерии оценивания магистрантов на экзамене, зачете и зачете с оценкой.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене, зачете и зачете с оценкой даны в ФОС каждой из дисциплин и практик, преподаваемых на программе магистратуры.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/221-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/215-distsipliny>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/216-praktiki>

Зачетные мероприятия структурируются в технологической карте, которая размещена в [ИАИС для студентов](#). Технологическая карта дает возможность студентам знать заранее, какие задания они должны выполнить самостоятельно и сколько баллов они могут получить за выполнение того или иного задания

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/magistratura/tehnokarty2.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/magistratura/tehnokarty2.pdf)

)

Итоговая оценка по дисциплине определяется количеством баллов, набранных студентом в течение семестра, в том числе и за самостоятельную работу. Подобная накопительная система оценки знаний, основанная на систематически повторяющихся рейтинговых измерениях, стимулирует студентов к активному выполнению заданий для самостоятельной работы.

Вне аудитории магистранты готовятся к лекции, практическому или семинарскому занятию, к контрольной работе, зачету с оценкой и экзамену, конспектируют первоисточники, занимаются реферированием литературы, пишут эссе, готовят доклады, мультимедийные презентации и программы тренингов. Магистранты пишут выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию).

<https://cloud.mail.ru/public/BARC/qL6Xs86Cx>

<https://cloud.mail.ru/public/wXeQ/wuXu71TfL>

<https://cloud.mail.ru/public/vyNV/bSwGFzV7Z>

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/magistratura/RPD/3.0.01%20RPD\\_PODGOTOVKA\\_VKR.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/magistratura/RPD/3.0.01%20RPD_PODGOTOVKA_VKR.pdf)

Сопровождение образовательного процесса обеспечивается посредством [ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#), к которым есть доступ через личный кабинет преподавателя и студента. Посредством ИАИС каждый преподаватель в своем Личном кабинете согласно технологической карте дисциплины заполняет электронную ведомость текущего, рубежного и итогового контроля, а студенты через ИАИС имеют возможность наблюдать свой процесс обучения.

В образовательном процессе также используется электронная зачетная книжка (ЭЗК), которая является электронной формой документа, в котором отображаются результаты освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы ВО и СПО, на которую обучающийся зачислен, в течение всего периода обучения. ЭЗК применяется в образовательном процессе в соответствии с [Положение об электронной зачетной книжке в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#).

Электронные зачетные книжки используются:

- для фиксирования результатов промежуточных, итоговых аттестаций обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по магистратуре, реализуемой на кафедре психологии;
- для организации удобного оперативного доступа обучающихся в онлайн режиме к информации ЭЗК независимо от местонахождения.

Целью использования ЭЗК является расширение цифровых сервисов, используемых в учебном процессе, повышение качества предоставления образовательных услуг посредством интеграции и автоматизации предоставления индивидуальной информации о

результатах освоения обучающимися образовательных программ. Основной задачей применения ЭЗК является соответствие современным требованиям к инструментарию, сопровождающему учебный процесс.

На основе мнений и рекомендаций заинтересованных сторон процедура проведения оценки анализируется и непрерывно улучшается.

По каждой дисциплине и практике, изучаемой магистрантами образовательной программы по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» подготовлен фонд оценочных средств (ФОС) <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/221-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme>, включающий перечень компетенций, развиваемых дисциплиной, технологическую карту с перечнем учебных заданий, заданий для самостоятельной работы, формами промежуточной аттестации и заданиями для подготовки к промежуточной аттестации. В ней указывается количество баллов, которое можно получить за выполнение того или иного задания.

При подготовке ФОС преподаватели опираются на рекомендации, выложенные в нормативном локальном документе, разработанном в КРСУ, это [Положение об оценочных и методических материалах \(о фонде оценочных средств\) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#)

Контроль и оценка успеваемости и достижений магистрантов осуществляются на протяжении всего периода обучения в ходе контролируемых мероприятий в различных формах, таких как: написание эссе и рефератов, подготовка домашних заданий, контрольных работ, докладов, презентация, участие в дебатах, разработка программ тренингов и т.д., и т.п.

Используемые методы и критерии позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения и управлять прогрессом обучения магистрантов.

Образовательная программа имеет электронную базу по академическим достижениям каждого магистранта, систематическое ведение сбора данных, мониторинга и управления информацией о прогрессе магистрантов ([ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#)) <https://cloud.mail.ru/public/FgH9/azkuVmyUq> и <https://cloud.mail.ru/public/TWkr/3jJvmcPQc>

Система обеспечивает объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания.

Обучающиеся информированы в полной мере об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты с оценкой, защита выпускных квалификационных работ и др.), о требованиях к знаниям магистрантов, о применяемых критериях оценки этих знаний, которые указаны в РПД, ФОС, технокартах.

[Локальными нормативными актами вуза](#) определена периодичность проведения контроля и оценки достижений магистрантов. На основе мнений и рекомендаций заинтересованных сторон процедура проведения оценки анализируется и непрерывно улучшается.

Руководствуясь основными документами о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, преподаватель в начале изучения дисциплины (на первой лекции) объявляет общие правила и компоненты балльно-рейтинговой системы (шкала оценивания работы магистранта в рамках изучаемой дисциплины; график изучения учебной дисциплины (технологическая карта); рабочая программа по учебной дисциплине; описание видов текущего, рубежного, промежуточного контроля учебной работы магистранта; описание порядка набора баллов и получение рейтинга; знакомит магистрантов с содержанием учебной программы, целями, видами заданий, учебными результатами, которые необходимо достичь, сроками и формами контроля. Также преподаватель доводит до

сведения магистрантов критерии оценки знаний текущего, рубежного, промежуточного контроля (критерии оценивания работ). Также информирует магистрантов об адресе размещения рабочей программы дисциплины на сайте кафедры психологии.

Кроме того, преподаватель информирует о времени и формате общения с преподавателем. График консультаций утверждается кафедрой и деканатом на каждый семестр и размещается на сайте кафедры психологии и в Облаке <https://cloud.mail.ru/public/wWZY/NHpGa46zY>

На основании [Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных программ высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры и программ послевузовского медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#), установлен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников магистерской программы по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере».

Итоговая аттестация по направлению подготовки «Психология» включает: а) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; б) Подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, включая процедуру защиты.

На сайте кафедры размещена Программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» и доводится до сведения магистрантов. Состав ГЭК утверждается ректором КРСУ.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/GIA/Programma\\_GIA.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/GIA/Programma_GIA.pdf)

В первом семестре магистрант, совместно с научным руководителем, который направляет, консультирует и контролирует работу магистранта и информирует его обо всех обязательных требованиях в процессе непосредственной работы с ним, формулирует тему магистерской диссертации (ВКР), на основе которой выполняет всю НИР, затем в рамках графика учебного процесса и графика выполнения ВКР [https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/GIA/Kalendarnii\\_graf\\_podgotovka\\_VKR.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/GIA/Kalendarnii_graf_podgotovka_VKR.pdf) на заседаниях кафедры обсуждаются, а затем утверждаются темы и научные руководители ВКР.

<https://cloud.mail.ru/public/psV3/Fk3mU3hmt>

<https://cloud.mail.ru/public/MUXG/V3DqHbjj1>

Магистерские диссертации магистрантов ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» допускаются к защите по итогам предзащиты и на основании отзыва научного руководителя, рецензии внешнего эксперта (все магистерские диссертации проходят обязательную процедуру рецензирования внешними рецензентами), согласно приказу ректора, выпускаемому за месяц до защиты, согласно графику работы ГАК и протокола антиплагиата с оригинальностью не менее 80%.

Результаты обучения рассматриваются в рамках тех компетенций, которыми должны владеть магистранты, окончившие образовательную программу по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» [https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Matrica\\_PSY.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Matrica_PSY.pdf)

Результаты анкетирования магистрантов показывают, что в целом магистранты удовлетворены проведением текущего и промежуточного контроля в 60%.

Однако, есть направления совершенствования работы преподавателей в части проведения текущего контроля магистрантов по своим дисциплинам, а также можно повысить качество проведения промежуточной аттестации, хотя и этот критерий получил положительные

оценки

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Soc\\_issledovaniya/Sociologia\\_mneniye.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Soc_issledovaniya/Sociologia_mneniye.pdf)

Руководители практик выражают свое мнение в отзывах по итогам всех практик, также в дневниках практики на основе самого факта прохождения практики магистрантом в организации и написания им отчета.

<https://cloud.mail.ru/public/4kfo/es7HqC49k>

Для повышения уровня информированности магистрантов о результатах оценивания предусмотрен ряд мероприятий:

- Каждая группа магистрантов выбирает старосту, который поддерживает связь с руководителем ОПОП и деканатом и доводит всю необходимую информацию до магистрантов.
- Преподаватели создают группы в приложениях Whatsapp, Telegramm и т.д. и доводят необходимую информацию до магистрантов.
- На сайте университета ведутся разделы «Новости», «События», «Пресс-служба», которые регулярно доводят до магистрантов необходимую информацию.
- Руководитель ОПОП проводит с учебными группами собрания, во время которых доводит до магистрантов всю необходимую информацию.
- Руководитель программы проводят со старостами групп и магистрантами личные индивидуальные или групповые встречи для решения проблем и вопросов, связанных с учебным процессом.
- Важная для магистрантов информация размещается на сайте кафедры, в ИАИС и на других платформах, в частности Google Classroom, Zoom, Canvas Instructure.

Таким образом, магистранты, в полной мере, проинформированы об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля, о требованиях к ним, о применяемых критериях оценки их знаний. Информирование по поводу применяемых методов оценивания происходит непосредственно во время учебных занятий и посредством размещения документов на сайте Университета и кафедры.

#### ***4.4. Анализ причин отсева и меры по повышению успеваемости***

В учебном году 2022-2023 года кафедра психологии получила лицензии от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Кыргызской Республики. На основании чего, в 2023-2024 учебном году был проведен первый набор студентов.

#### **На первый курс 2023 года набора поступили 24 абитуриента, из них:**

- 5 студентов – базовое психологическое образование;
- 2 студента – базовое медицинское образование;
- 1 студент – базовое образование Социальный работник;
- 1 студент – базовое образование Педагогика;
- 7 студентов – базовое экономическое образование;
- 2 студента – базовое юридическое образование;
- 1 студентка – базовое образование Инженер-биотехнолог;
- 1 студентка – базовое образование Инженер-геодезист;
- 1 студентка – базовое техническое образование (Айтисотрудник);
- 1 студентка – базовое образование Журналистика;
- 1 студентка – базовое образование Гидрометеоролог;
- 1 студентка – домохозяйка (базовое образование Менеджмент).

На сегодняшний день (январь 2025 года) регулярно посещают занятия и выполняют задания по дисциплинам учебного плана 10 студентов.

Зимняя сессия 2024-2025 учебного года была завершена магистрами группы ГПМ-1-23 с незначительными академическими задолженностями:

1 студент – 4

1 студент – 2

4 студента – 1

У 4 студентов академических задолженностей нет.

**На первый курс 2024 года набора поступили 20 абитуриента, из них:**

6 студентов – с базовым психологическим образованием;

5 студентов – базовое экономическое образование;

1 студент – направление образования Лингвистика;

2 студента – направление образования Педагогика;

2 студент – направление образования История;

1 студент – направление образования Журналистика;

1 студент – направление образования Фармацевтика;

2 студента – базовое юридическое образование.

Зимняя сессия 2024-2025 учебного года была завершена магистрами группы ГПМ-1-24 со следующими академическими задолженностями:

1 студент – 4

2 студента – 3

1 студент – 2

5 студентов – 1

4 студента не имеют академических задолженностей.

На сегодняшний день (январь 2025 года) регулярно посещают занятия и выполняют задания по дисциплинам учебного плана 15 студентов.

Студенты отчислялись из КРСУ по собственному желанию, объясняя уход из вуза, затруднениями в восприятии материала образовательных программ в процессе обучения.

Подобная ситуация связана с тем, что программа создавалась для продолжения высшего психологического образования с целью получить более глубокие знания в области психологического консультирования. Однако многие бакалавры и специалисты стремятся поступить в магистратуру по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: «Консультативная психология в социальной сфере» не имея психологического образования, что сказывается на качестве восприятия учебного материала. Поскольку без базовых знаний по психологии довольно трудно воспринимать и понимать информацию дисциплин, входящих в структуру образовательной программы по Консультативной психологии. С этой проблемой преподаватели магистерской программы столкнулись буквально с первых дней начала работы образовательной программы по магистратуре в 2023 году.

Решение данной проблемы требует разделение потока поступающих на тех, кто имеет базовое психологическое образование и тех, кто не имеет базового психологического образования. Для дополнительной подготовки по направлению психологии для лиц, не имеющих базового психологического образования, что и предполагается делать на кафедре.

#### ***4.5. Учет потребностей различных групп обучающихся и организация образовательных услуг***

В связи с тем, что магистерская программа на кафедре психологии была запущена

1.09.2023 года, то дополнительные образовательные услуги, такие как курсы, тренинги, консультации, которые помогут студентам успешно завершить обучение в настоящее время находятся в разработке. При разработке дополнительных образовательных программ учитывается опыт работы со студентами 2023 и 2024 года набора.

#### **4.6. Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников**

Учебная нагрузка формируется посредством автоматизированной системы PLANU на основании Положения о порядке планирования и учета общей педагогической нагрузки, выполняемой ППС.

В КРСУ осуществляется мониторинг и периодическая (раз в год) оценка образовательных программ с привлечением работодателей для подтверждения того, что программы достигают своей цели и отвечают потребностям магистрантов и других заинтересованных сторон.

Кафедра проводит ежегодно оценку образовательной программы в виде анкетирования ожиданий, потребностей и удовлетворенности магистрантов образовательной программой в целях ее совершенствования и принятия коррективных и предупреждающих мер. По результатам анкетирования составляется отчет.

Также кафедра постоянно проводит анализ мнений и предложений ППС, связанных с улучшением образовательного процесса, для этого постоянно обсуждаются вопросы улучшения на заседаниях кафедры и проводится анкетирование.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Soc\\_issledovaniya/Sociologia\\_mneniye\\_r\\_abotodatel.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Soc_issledovaniya/Sociologia_mneniye_r_abotodatel.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Soc\\_issledovaniya/Sociologia\\_mneniye\\_p\\_rep.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Soc_issledovaniya/Sociologia_mneniye_p_rep.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Soc\\_issledovaniya/Sociologia\\_mneniye.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Soc_issledovaniya/Sociologia_mneniye.pdf)

Цели и результаты обучения при разработке образовательных программ формулируются с учетом компетентностной модели выпускника, учитывающей требования рынка профессионального труда.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/magistratyra/MAG\\_MATRI\\_CA.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/magistratyra/MAG_MATRI_CA.pdf)

На основании изменений в обществе, науке и технологиях, а также в области теории и практики психологического консультирования проводится постоянная доработка образовательных программ.

ОПОП представляется в виде комплекса взаимосвязанных документов, разработанного на основе соответствующих образовательных стандартов с учетом требований рынка труда, изменений в области консультативной психологии и образовательных потребностей и запросов обучающихся.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP\\_PSY%202024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP_PSY%202024.pdf)

Руководитель магистерской программы постоянно осуществляет анализ успеваемости студентов и на основании полученных данных, проводит как индивидуальные, так и групповые собеседования со студентами, что позволит выявлять проблемы и оперативно предоставлять поддержку.

Представить мониторинг трудоустройства выпускников магистерской программы по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: «Консультативная психология в социальной сфере» на момент отчета, не представляется возможным, поскольку первый выпуск магистров по указанной программе планируется в июне 2025 года.

**Анализ личностно-ориентированного обучения и оценки образовательных достижений обучающихся**

<b>Достижения</b>	<b>Области требующие улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Образовательная программа учитывает разнообразие студентов, включая их академические и личные цели, и предоставляет гибкие возможности для обучения: индивидуальные образовательные траектории, дистанционное и смешанное обучение, программы академической мобильности.</li><li>✓ Организация СРС дает возможность выбора индивидуальной образовательной траектории магистрантов.</li><li>✓ Объективное оценивание результатов обучения.</li><li>✓ Результативный алгоритм выполнения ВКР.</li><li>✓ Использование в учебном процессе автоматизированной системы (ИАИС) КРСУ позволяет объективно, комплексно, систематически оценивать подготовку магистрантов.</li><li>✓ Проводится регулярный анализ причин отсева студентов, выявление академических, социальных и личных факторов, влияющих на обучение магистрантов.</li><li>✓ Проведение мониторинга успеваемости, проведение интервью и опросов среди студентов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Отсутствие бюджетных мест.</li><li>✓ Прием на обучение по магистерской программе по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: «Консультативная психология в социальной сфере» абитуриентов без учета базового психологического образования.</li></ul>

## 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

### 5.1. Соответствие состава, квалификации, образования и опыта персонала требованиям программы и трудового законодательства

Квалификация преподавателей кафедры психологии магистерской программы соответствует нормативным требованиям образовательной программы по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: «Консультативная психология в социальной сфере».

Высокий профессионализм ППС неоднократно был отмечен как государственными органами КР, так и негосударственными: преподаватели имеют Почетные грамоты МОН КР, значки «Отличник образования КР», Почетные грамоты Жогорку Кенеша КР, Почетные грамоты КРСУ, благодарности с занесением в личное дело, благодарственные письма за подготовку студентов и магистрантов к участию в международных конкурсах, олимпиадах и т.п. <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/professorsko-prepodavatskij-sostav>

Реализуют образовательную магистерскую программу 17 преподавателей. Из них 12 (70,59%) преподавателей штатные сотрудники КРСУ, 3 (17,65%) преподавателя внешние совместители и 3 (17,65%) преподавателя являются представителями работодателей. Из 14 преподавателей, не являющихся представителями работодателей, остепененными являются 12 (85,71%) преподавателей.

Доля штатных ППС – 70,59%; доля штатных остепененных ППС – 75%

ППС			Количество штатных остепененных ППС			Доля штатных остепененных ППС, %		
Всего	Штатные		Доктор наук	Кандидат наук	Всего	Доктор наук	Кандидат наук	Всего
	количество	доля						
17	12	70,59%	1	8	9	11.11	88.89	75

Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: «Консультативная психология в социальной сфере», обеспечивает все области и дисциплины, предусмотренные образовательной программой.

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP\\_PSY%202024.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2024/OPOP_PSY%202024.pdf)

<https://outlook.office.com/host/377c982d-9686-450e-9a7c-22aeaf1bc162/7211f19f-262a-42eb-a02e-289956491741>

Преподаватели владеют различными способами обучения и применяют инновационные методы и технологии на своих занятиях, что представлено в рабочей программе каждой дисциплины.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/215-distsipliny>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/216-praktiki>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/221-fond-otsenochnykh-sredstv-po-programme>

Все преподаватели кафедры непрерывно участвуют в разнообразных программах повышения квалификации, что указано на сайте кафедры в разделе «Профессорско-преподавательский состав». А также активно занимаются научно-исследовательской деятельностью.

<http://www.psiholog.krsu.edu.kg/index.php/professorsko-prepodavatskij-sostav>

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/annotasii/sertifikaty\\_20.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/annotasii/sertifikaty_20.pdf)

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/249-sertifikaty-pps>

## **5.2. Условия для подбора, мотивации и закрепления персонала; повышение квалификации**

В вузе разработана и реализуется единая кадровая политика и программа развития персонала, базирующаяся на стратегическом плане развития и тенденциях развития общества на основании Программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского Университета--[https://www.krsu.edu.kg/images/main-site/obshaya\\_informacia/razvitie\\_vuza/Programma\\_razvitiya\\_2325.pdf](https://www.krsu.edu.kg/images/main-site/obshaya_informacia/razvitie_vuza/Programma_razvitiya_2325.pdf)

Требования к ППС и УВП, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры, определяются образовательными стандартами КР и РФ, трудовым законодательством КР <https://cbd.minjust.gov.kg/3-45/edition/25298/ru>.

и РФ [https://oktkcson.ru/upload/iblock/ac7/qgudlxwz1ffaobrrpcvmy31fd2wu8p7g/Trudovoy-kodeks-Rossiyskoy-Federatsii-ot-30.12.2001-N-197\\_FZ-red.-ot-26.12.2024.pdf](https://oktkcson.ru/upload/iblock/ac7/qgudlxwz1ffaobrrpcvmy31fd2wu8p7g/Trudovoy-kodeks-Rossiyskoy-Federatsii-ot-30.12.2001-N-197_FZ-red.-ot-26.12.2024.pdf), «Порядком замещения должностей ППС» и должностными инструкциями.

Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора сроком на 1 год, что фактически является испытательным сроком для сотрудника и возможностью в дальнейшем участвовать в конкурсе на замещение соответствующей должности.

Создание условий для подбора, мотивации и закрепления ППС и участия в исследованиях заключается в следующем:

- КРСУ проводит конкурс на замещение должностей ППС сроком на 5 лет;
- обеспечение академической свободы;
- материальная поддержка ППС при подготовке и защите кандидатских и докторских диссертаций;
- возможность участия ППС в проектах в рамках Программы развития;
- автоматизация процедур сопровождения учебного процесса и использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
- возможность участия в профсоюзном комитете (подарки детям на Новый год, помощь при потере родственника, льготные путевки в пансионат на Иссык-Куле и др.).

В вузе действует система повышения квалификации всех групп персонала, которая учитывает, как потребности вуза в целом, так и личные потребности ППС. Проводится политика повышения квалификации преподавателей для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения. Информация о пройденных курсах размещается в открытом доступе в разделе [Сведения об образовательной организации](#) на официальном сайте вуза.

В университете на постоянной основе действуют краткосрочные программы повышения квалификации «Создание электронных учебных курсов с применением свободного и открытого программного обеспечения», «Психология, педагогика и методика преподавания в вузе», «Использование интерактивной доски в учебном процессе».

Кроме этого, Управление образовательных программ систематически проводит семинары и вебинары по актуальным вопросам модернизации образования, как собственными силами, так и с привлечением специалистов из вузов и министерств КР и РФ.

Преподаватели кафедры психологии являются активными пользователями компьютера и Интернета. Самостоятельно составляют РПД, технологические карты, заполняют электронные ведомости. Также ППС кафедры активно использует в педагогическом процессе мультимедийное оборудование и интерактивную доску.

В рамках Программы развития КРСУ имеется возможность участия в курсах повышения квалификации, а также реализуется программа «Приглашенный профессор».

По данному проекту на кафедру психологии были приглашены следующие специалисты в области психологии из ведущих ВУЗов Российской Федерации.

С 01.12.2014 г. по 05.12.2014 г. проводились занятия в рамках проекта «Приглашенный профессор» с преподавателями, студентами и аспирантами кафедры по теме «Основы психоанализа: теоретические и практические аспекты». Занятия проводил ассистент кафедры психиатрии, психотерапии и медицинской психологии, Северо-Западного государственного университета им И.И. Мечникова, г. Санкт-Петербурга, к.м.н. Колесников Игорь Александрович (36 часов).

С 06.11.2017 г. по 09.11.2017 г. проводились занятия в рамках проекта «Приглашенный профессор» с преподавателями и студентами кафедры по теме «Консультирование без вопросов!?!». Занятия проводил профессор по кафедре практической психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московского института открытого образования» (ГАОУ ВПО МИОО) - Пахальян Виктор Эдуардович, сертифицированный специалист в области психологического консультирования. (24 часа).

С 27.05.2019 г. По 30.05. 2019 г. Семинар-практикум по теме: «Бифокальные модели семейно-групповой психотерапии с дисфункциональными семьями» с участием преподавателя кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии ФГБОУ ВО «Северо-западного медицинского университета им. И.И. Мечникова» Минздрава России, профессора, д.м.н. Городновой М.Ю. (24 часа).

Также в этом проекте участвовали следующие преподаватели из РФ:

**Эйдемиллер Э.Г.** - психотерапевт, один из основоположников семейной психотерапии и онтогенетически ориентированной индивидуальной и групповой психотерапии в СССР и России. Профессор, доктор медицинских наук, врач высшей категории.

**Никольская И.М.** - Доктор психологических наук, профессор. Профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова. Член диссертационных советов при СПбГУ и РГПУ им. А.И. Герцена. Член редколлегий журналов «Вопросы психического здоровья детей и подростков», «Медицинская психология в России». Почетный президент Санкт-Петербургского филиала Ассоциации детских психиатров и психологов. Член Санкт-Петербургского отделения Российского психологического общества.

**Сысоев В.Н.** - Заведующий кафедрой военной психофизиологии ВМА им. Кирова, доктор медицинских наук, полковник медицинской службы.

**Добряков И.В.** — Психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент. Научный руководитель секции «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия» общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».

Участие в этом проекте для сотрудников и студентов кафедры психологии не только интересно и актуально – эти занятия значимы в становлении и студентов и преподавателей как профессионалов. При этом расширяются представления и знания в различных областях психологии. А также расширяются контакты в профессиональной сфере.

Знания, полученные на этих занятиях, преподаватели кафедры используют в преподавании дисциплин, закрепленных за ними. Помимо этого, полученные знания преподаватели и студенты используют в своей практической деятельности.

Участие в этом проекте расширяет возможности проведения совместных научных исследований, а также получения консультаций по проведению исследований

Преподаватели кафедры психологии постоянно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, международных тренингах, принимают участие в методических семинарах, круглых столах, конференциях, что подтверждается удостоверениями и сертификатами.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/249-sertifikaty-pps>

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Pedsostav/Povisheniye\\_kvalifikacii.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/Magistratura2023/Pedsostav/Povisheniye_kvalifikacii.pdf)

### 5.3. Разработка и совершенствование учебных пособий и методических материалов

На кафедре ежегодно издаются актуальные учебно-методические пособия, соответствующие образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования <http://www.psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/98-process/79-uchebno-metodicheskaya-rabota>

В целом учебно-методическое обеспечение ОПОП по образовательной магистерской программе по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» соответствует образовательным целям и образовательным стандартам.

### 5.4. Обеспечение обучающихся соответствующими человеческими ресурсами

Руководитель магистерской программы, доцент, к.м.н. Агеева Ирина Александровна <https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/professorsko-prepodavatel'skij-sostav/33-ageeva-irina-aleksandrova> контролирует ход педагогического процесса, с целью обеспечения магистрантов необходимыми данными: программами по дисциплинам; технокартами; литературой, необходимой для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям; методическими пособиями, используемыми в образовательной программе. А также оказывает помощь в адаптации к учебному процессу и в решении возникающих проблем.

Работа руководителя программы проводится на основании [Положения о руководителе основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#)

На первом семестре магистранты выбирают консультантов по подготовке ВКР их числа преподавателей магистерской программы. Которые в процессе обучения проводят консультации по проведению исследовательской работы.

Научные руководители имеют возможность эффективно общаться со студентами по Internet, вносить свои изменения в содержание проверяемых работ, давать рекомендации, знакомить с новыми исследованиями, что, в конечном счете, влияет на качество выполняемых исследовательских работ на кафедре. Существует сайт кафедры, где размещаются программы дисциплин, в которых студенты могут найти темы семинарских и лекционных занятий, литературу, монографии, статьи, программу самостоятельной работы, вопросы к зачету или экзамену.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/214-uchebnyj-plan-2023-god>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/215-distipliny>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/221-fond-otenochnykh-sredstv-po-programme>

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/magistratura/tehnokarty2.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/magistratura/tehnokarty2.pdf)

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/218-itogovaya-attestatsiya>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/98-process/120-obyzatelnaa-litra>

Деканат предоставляет возможность оплачивать обучение в рассрочку по семестрам студентам с затруднительным финансовым положением.

Поддержку в стрессовых ситуациях студент всегда может получить от руководителя программы. Профессиональную помощь могут оказать специалисты медицинского центра КРСУ. А также при адаптации к учебному процессу магистранты могут воспользоваться поддержкой [Клуба психологов](#), функционирующего при кафедре психологии КРСУ.

Все преподаватели магистерской программы обладают квалификацией и опытом, необходимыми для эффективной работы со студентами, включая навыки консультирования и наставничества.

***Анализ по направлению преподавательский и учебно-вспомогательный состав***

Достижения	Области, требующие улучшения
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активное применение инновационных методов и технологий в учебном процессе.</li> <li>✓ Постоянное повышение качества образования через повышение квалификации ППС.</li> <li>✓ Объективная система оценивания достижений магистрантов.</li> <li>✓ Высокий уровень подготовки ППС кафедры: наличие у преподавателей опыта научно-исследовательской, методической, практической и педагогической деятельности.</li> <li>✓ Повышения квалификации ППС в странах ближнего зарубежья.</li> <li>✓ Магистранты обеспечены необходимыми человеческими ресурсами и поддержкой в процессе обучения в КРСУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Система поощрения преподавателей является недостаточной из-за относительно невысокой заработной платы,</li> <li>✓ Слабая заинтересованность ППС писать научные и методические работы.</li> </ul>

## 6. Материальные и информационные ресурсы

### 6.1. Достаточность материальных и информационных ресурсов

Магистранты имеют постоянный доступ (в т.ч. и для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ) к единому учебно-компьютерным классам гуманитарного и юридического факультетов, в которых есть компьютеры, работает распечатка и сканирование. Также имеется доступ к читальному залу библиотеки на 40 посадочных мест, оборудованному 20 современными компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронной библиотеке (7/504). В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Access.

Университету предоставлен бесплатный тестовый доступ к электронно-библиотечной системе Znanium (<https://znanium.ru/>), а также открыт тестовый доступ к электронно-библиотечной системе Айбукс и не только <http://www.lib.krsu.edu.kg/index.php?name=links>.

Проведение проблемных лекций, презентация результатов научно-исследовательской работы студентов на семинарах, «круглых столах» и научно-практических конференциях, проведение тренингов и мастер-классов с участием работодателей, а также защита выпускных квалификационных работ производится с применением мультимедийного оборудования. Также студенты имеют возможность пользоваться ресурсами предприятий, с которыми в КРСУ организовано взаимодействие.

Содержание учебной документации каждый учебный год на кафедре обновляется и совершенствуется: обновляется тематика семинарских и практических занятий, заданий к контрольным работам, тематика дипломных работ, вопросы к модулям и зачётам, задания для самостоятельной работы, меняются вопросы к билетам для экзаменов, обновляется и список литературы для обязательных отработок. Разнообразны формы проведения практических занятий, что сказывается и на обогащении содержания учебной документации.

Обеспеченность студентов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящейся в библиотеке КРСУ и кафедры психологии, согласно рабочим учебным программам, с учётом нормативов обновления литературы составляет 100 %.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/98-process/79-uchebno-metodicheskaya-rabota>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/105-magistratura/214-uchebnyj-plan-2023-god>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/98-process/120-obyazatelnaa-litra>

<http://www.lib.krsu.edu.kg/>

Вуз обеспечивает условия для учебы, проживания и досуга в общежитии (при наличии). С 2024 года студентам предоставляется бесплатное общежитие.

Вуз обеспечивает соответствующие условия для питания, а также медицинского обслуживания в медпунктах организации.

На экономическом факультете КРСУ созданы условия для питания магистрантов (буфет и столовая). Медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся организовано в [собственной поликлинике и медицинском центре КРСУ](#).

## 6.2. Соответствие учебных помещений требованиям безопасности

Вуз обеспечивает студентов необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными; активно развивается среда электронного обучения, реализуется план создания и обновления электронных учебных материалов.

Перечень материально-технического обеспечения кафедры психологии включает в себя: лекционные аудитории, помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованных учебной мебелью (аудитории: 418, 426, 430, 433; кабинет зав.кафедрой 422 и кабинет для преподавателей кафедры 420; 427; компьютерные классы - 301,307,306,310, 504).

Лекционная аудитория на 70 посадочных мест, с выходом в интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном; переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и стойкой-кафедрой (корпус 8, аудитория 309).

Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской; справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 433).

Лекционная аудитория на 32 посадочных мест, с выходом в интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и справочной, и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).

Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной меловой доской и справочной, и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 418).

Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносными персональными компьютерами в количестве 8 штук; компьютеризированным рабочим местом преподавателя; настенной магнитно - маркерной доской; справочной и учебно-методической литературой и кондиционером (корпус 8, аудитория 426).

Компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; 10 компьютеров; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор. компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo (корпус 8, аудитория 301).

Компьютерный класс на 10 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. Кабинет оборудован одноэлементной настенной меловой доской (корпус 8, аудитория 307).

Компьютерный класс на 10 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. Кабинет оборудован магнитно – маркерной доской (корпус 8, аудитория 306).

Компьютерный класс на 10 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. Кабинет оборудован одноэлементной настенной меловой доской (корпус 8, аудитория 310).

Компьютерный класс на 20 посадочных мест для выполнения самостоятельной работы, подключенных к интернету и локальной сети ВУЗА и компьютеры оснащены программным

обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo. Библиотека, телевизор (корпус 7, аудитория 504).

Все учебные аудитории кафедры психологии оснащены мультимедийными проекторами и экранами, которые используются для презентаций и показа учебных фильмов. Для работы на занятиях на кафедре имеются 6 ноутбуков, 2 стационарных компьютера и 2 принтера. Имеется выход в интернет (через WI-FI). Также на кафедре психологии имеется библиотека для студентов и преподавателей кафедры, располагающаяся в 426 (методкабинет и учебная аудитория).

Кроме того, для оптимизации учебного процесса студенты и преподаватели используют обмен электронной информацией по электронной почте, Whatsapp и общение в диалоговой форме посредством интернета: рассылаются по электронной почте программы и методические пособия, электронные версии учебной литературы, рекомендованной к прочтению по дисциплинам изучаемых курсов; рассылаются по электронной почте рекомендации по оформлению дипломных работ.

Практические занятия на кафедре психологии по мере необходимости проводятся в специализированных учреждениях.

Студентов-ЛОВЗ в настоящее время на программе нет. Однако КPCY обеспечивает необходимые ресурсы для них: [Положение об адаптированной профессиональной образовательной программе высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ постдипломного медицинского образования в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.](#)

Материально-техническая база обновляется по мере необходимости.

Вуз соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, и требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством в сфере охраны труда.

Имеются [положительные заключения государственной санитарно-эпидемиологической службы г. Бишкек о пригодности помещений, используемых для проведения образовательного процесса](#) и [акты осмотра объектов Управлением по пожарному надзору Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики.](#)

<https://cloud.mail.ru/public/TVUK/FGdMsMyUm>

<https://cloud.mail.ru/public/DyGU/tktD72WZP>

Служба главного инженера регулярно проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников и студентов, а также контролирует соблюдения требований охраны труда.

### **6.3. Соответствие учебных и методических материалов содержанию программы**

Вуз обеспечивает необходимые условия для работы в читальных залах и библиотеках. Содержание и объем библиотеки соответствует предлагаемым программам и проведению НИР.

КPCY располагает собственной библиотекой, читальными залами на каждом факультете, залами электронной библиотеки с доступом в Интернет. Каталог ведется в [электронном виде](#) и на бумажных носителях.

Объем фонда библиотеки университета на январь 2024 г. составляет 239 310 единиц хранения. Из них печатных документов 219 710 экземпляров, электронных около 20 тыс. документов. Учебных изданий в фонде библиотеки 111 665 экз., что составляет около 50% всего фонда. Библиотека выписывает более 80 названий периодических изданий. Кроме печатных периодических изданий библиотека получает удаленный доступ к 55 наименованиям полнотекстовых электронных периодических изданий БД «Ист-Вью» (<https://dlib.eastview.com>) по Договору с компанией ИВИС.

Университету предоставлен бесплатный тестовый доступ к электронно-библиотечной системе Znanium (<https://znanium.ru/>), а также открыт тестовый доступ к электронно-библиотечной системе Айбукс.

На каждом факультете университета функционирует отраслевой читальный зал с фондом литературы по специализации факультета. В читальных залах установлен электронный каталог, созданный на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы последней версии ИРБИС 64+. Карточный каталог библиотеки переведен в электронный формат, все поступления описываются и вносятся в электронный каталог. Электронный каталог библиотеки доступен также в сети Интернет через сайт библиотеки <http://www.lib.krsu.edu.kg> круглосуточно. Объем электронного каталога на январь 2024 г. составил 167 тыс. библиографических записей. В читальных залах библиотеки осуществляется бесплатный доступ к Интернет по технологии WI-FI.

Библиотека формирует также фонд компакт- дисков: сегодня в нем 854 наименования: энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники.

Инновационные учебно-методические ресурсы КРСУ включают открытые ресурсы электронной библиотеки свободного доступа (<http://lib.krsu.edu.kg>) и закрытые электронные ресурсы, предназначенные только для сотрудников и студентов КРСУ и обеспечивающие удаленный доступ к информационным продуктам крупнейших зарубежных издательств – EBSCO и IPR-Books, e-library. Обновление библиотечно-информационного обеспечение учебного процесса по программе осуществляется библиотекой КРСУ ежегодно.

Вся учебно-методическая документация соответствует требованиям ГОС ВО и размещена на сайте кафедры (<https://psiholog.krsu.edu.kg/>), студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода изучения данной дисциплины.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/98-process/120-obyazatelnaa-litra>

### **Анализ по направлению учебные и материальные ресурсы**

<b>Достижения</b>	<b>Области требующие улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационные ресурсы являются достаточными и современными, позволяют использовать в процессе обучения современные информационные средства и технологии обучения</li> <li>✓ Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормам, а также правилам противопожарной безопасности и охраны труда.</li> <li>✓ Магистранты обеспечены удовлетворительно учебными пособиями, учебниками и учебно-методическими материалами, актуальной информацией, соответствующей содержанию образовательной программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходима дальнейшая модернизация компьютерного парка для обеспечения высокого качества учебного процесса,</li> <li>✓ Необходимо проведение современного ремонта здания, аудиторий, кабинетов, замена устаревшей мебели.</li> <li>✓ Необходимо приобретение лицензионного психодиагностического инструментария для деятельности психолога-консультанта.</li> </ul>

✓ Проведение различных практических занятий на базе партнеров-работодателей.	
--	--

## 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

### 7.1. Научные и научно-методические исследования персонала и обучающихся

Образовательная организация ведет НИР и использует его результаты в учебном процессе. К НИР активно привлекаются студенты.

Реализация образовательной программы включает научно-исследовательскую работу, основной целью которой является обеспечение единства учебного и научного процессов, что обеспечивается за счет:

- создания единой научно-образовательной системы;
- развития научной темы;
- компьютеризации учебного и научного процессов, формирования единой информационной среды;
- привлечения магистрантов к работе с целью овладения навыками научно-исследовательской деятельности;
- развития международного научно-практического сотрудничества.

Основное научное направление кафедры «Человек как субъект понимания и общения», которое включает разработку методологии исследования человека, а также изучение психологических аспектов этнических процессов.

Преподаватели и студенты кафедры принимали участие в выполнении заданий по следующим проектам с грантовой поддержкой:

- «Изучение когнитивных особенностей» совместно с ПИ РАО, г. Москвы с 2013 года по настоящее время (ст. преподаватель Лысенкова И.А.);

- В период карантина сотрудники кафедры приняли участие в международном проекте по исследованию различий в распространенности и факторной структуре реакций совладания во время пандемии COVID-19 в трех странах: России, Кыргызстане и Перу совместно с ПИ РАО, г. Москвы (доцент Агеева И.А., ст. преподаватель Лысенкова И.А.). Исследование проводилось в режиме online в 2020 г.;

- Участие в проекте «Психическое здоровье подростков в Центральной Азии: от исследований к практике» «Mental health and wellbeing in adolescents: an international research network of countries of Central Asia» (Поддерживался грантом Академии медицинских наук Великобритании), в котором приняли участие И.А. Агеева, Е.З. Сабирова, Ю.А. Давыдова в 2018 - 2019 г.г.

Участие преподавателей в выполнении проектных работ позволяет эффективно внедрять приобретенные и подкрепленные практические навыки в образовательный процесс в электронном и интерактивном формате, обогащая его практическими примерами и актуальными проектно-аналитическими заданиями.

Так:

**В 2020 году** была защищена кандидатская диссертация Давыдовой Ю.А. «Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ» 19.00.07 – Педагогическая психология.

**В 2021 году** была защищена кандидатская диссертация Сулаймановой А.И. «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций» 19.00.07 – Педагогическая психология.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/organizatsiya-i-uchastie-v-konferentsiyakh>

## 7.2. Доступность материальных и информационных ресурсов для научных исследований

Образовательная магистерская программа по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: «Консультативная психология в социальной сфере» обеспечена достаточными материальными и информационными ресурсами для поддержки научных исследований.

КРСУ располагает собственной библиотекой, читальными залами на каждом факультете, залами электронной библиотеки с доступом в Интернет. Каталог ведется в [электронном виде](#) и на бумажных носителях.

Университету предоставлен бесплатный тестовый доступ к электронно-библиотечной системе Znanium (<https://znanium.ru/>), а также открыт тестовый доступ к электронно-библиотечной системе Айбукс.

Объем фонда библиотеки университета на январь 2024 г. составляет 239 310 единиц хранения. Из них печатных документов 219 710 экземпляров, электронных около 20 тыс. документов. Учебных изданий в фонде библиотеки 111 665 экз., что составляет около 50% всего фонда. Библиотека выписывает более 80 названий периодических изданий. Кроме печатных периодических изданий библиотека получает удаленный доступ к 55 наименованиям полнотекстовых электронных периодических изданий БД «Ист-Вью» (<https://dlib.eastview.com>) по Договору с компанией ИВИС.

На каждом факультете университета функционирует отраслевой читальный зал с фондом литературы по специализации факультета. В читальных залах установлен электронный каталог, созданный на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы последней версии ИРБИС 64+. Карточный каталог библиотеки переведен в электронный формат, все поступления описываются и вносятся в электронный каталог. Электронный каталог библиотеки доступен также в сети Интернет через сайт библиотеки <http://www.lib.krsu.edu.kg> круглосуточно. Объем электронного каталога на январь 2024 г. составил 167 тыс. библиографических записей. В читальных залах библиотеки осуществляется бесплатный доступ к Интернет по технологии WI-FI.

Библиотека формирует также фонд компакт- дисков: сегодня в нем 854 наименования: энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники.

Инновационные учебно-методические ресурсы КРСУ включают открытые ресурсы электронной библиотеки свободного доступа (<http://lib.krsu.edu.kg>) и закрытые электронные ресурсы, предназначенные только для сотрудников и студентов КРСУ и обеспечивающие удаленный доступ к информационным продуктам крупнейших зарубежных издательств – EBSCO и IPR-Books, e-library. Обновление библиотечно-информационного обеспечение учебного процесса по программе осуществляется библиотекой КРСУ ежегодно.

Договор о научном сотрудничестве с Психологическим институтом РАО, г. Москва позволяет преподавателям кафедры проводить совместные исследования, которые являются актуальными, инновационными и способствовали решению ключевых проблем в соответствующей профессиональной области.

Надо сказать, что преподаватели кафедры поддерживают научные контакты с различными организациями. Что способствует эффективному проведению научных исследований.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/sotrudnichestvo-s-drugimi-organizatsiyami>

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2021\\_and\\_2022/conferences/programma\\_kongress2021.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2021_and_2022/conferences/programma_kongress2021.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2021\\_and\\_2022/Publications/Statya%20Ageeva%209.9.2021.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2021_and_2022/Publications/Statya%20Ageeva%209.9.2021.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2021\\_and\\_2022/conferences/arunova2\\_2022.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2021_and_2022/conferences/arunova2_2022.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/conferences/programma\\_conf22.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/conferences/programma_conf22.pdf)

### **7.3. Содействие научно-исследовательским стажировкам и обмену научными результатами**

Преподаватели кафедры психологии за последние 5 лет принимали участие в ряде научно-исследовательских проектов, в которые наряду с преподавателями участвовали и студенты кафедры. Все проекты и гранты, в которых принимает участие кафедра психологии, получены лабораторией возрастной психогенетики Психологического Института Российской Академии Образования г. Москвы.

Помимо участия в проектах, преподаватели кафедры принимают активное участие в проведении конференций, круглых столов, семинаров.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/organizatsiya-i-uchastie-v-konferentsiyakh>

Участие преподавателей в выполнении проектных работ и участие в разного уровня конференциях способствует обмену научными результатами. Что в свою очередь обогащает образовательный процесс практическими примерами и актуальными проектно-аналитическими заданиями.

Так:

**В 2020 году** была защищена кандидатская диссертация Давыдовой Ю.А. «Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ» 19.00.07 – Педагогическая психология.

Преподаватели приняли участие в 9 конференциях, из них 7 международных, 2 республиканские.

**В 2021 году** была защищена кандидатская диссертация Сулаймановой А.И. «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций» 19.00.07 – Педагогическая психология.

Преподаватели и студенты кафедры приняли участие в 22 конференциях, из них 20 международных и 1 международная студенческая.

**В 2022 году** преподаватели приняли участие в 27 конференциях из них 24 международных, 2 республиканские и 1 республиканская студенческая. Одна конференция была организована силами преподавательского состава кафедры.

**В 2023 году** преподаватели приняли участие в 4 международных конференциях.

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/organizatsiya-i-uchastie-v-konferentsiyakh>

<https://psiholog.krsu.edu.kg/index.php/sotrudnichestvo-s-drugimi-organizatsiyami>

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2021\\_and\\_2022/conferences/programma\\_kongress2021.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2021_and_2022/conferences/programma_kongress2021.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2021\\_and\\_2022/Publications/Statya%20Ageeva%209.9.2021.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2021_and_2022/Publications/Statya%20Ageeva%209.9.2021.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2021\\_and\\_2022/conferences/arunova2\\_2022.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2021_and_2022/conferences/arunova2_2022.pdf)

[https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents\\_uploaded\\_in\\_2022/conferences/programma\\_conf22.pdf](https://psiholog.krsu.edu.kg/images/documents_uploaded_in_2022/conferences/programma_conf22.pdf)

Участие преподавателей в семинарах, круглых столах, конференциях и конгрессах расширяет научные горизонты и способствует обмену опытом и знаниями.

### **7.4. Система поощрения за применение результатов научно-исследовательской работы**

В КРСУ значительное внимание уделяется стимулированию сотрудников с целью привлечения к научно-исследовательской работе. Поскольку использование научных разработок в образовательной деятельности повышает качество обучения и его соответствие современным требованиям.

В связи с чем было разработано Положение о «Конкурсе научных тематик научно-педагогических работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина» (Утверждено от 22.12.2023г. № 539-П). Был разработан Регламент организации и проведения Конкурса научных тематик научно-педагогических работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет

имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина» в редакции от «24» января 2024 г., утвержденного Приказом от 24 января 2024 г. № 13-П.

А на основании Регламента от 24 января 2024 года и Приказа от 22 апреля 2024 года, № 208-П «Об утверждении результатов отбора Конкурса научных тематик НПР КРСУ» была установлена единовременная стимулирующая надбавка в апреле 2024 г. в размере 37 500 (тридцать семь тысяч пятьсот) сом работникам, прошедшим конкурсный отбор. И также была установлена ежемесячная стимулирующая надбавка с 1 мая 2024 г. по 30 июня 2024 г. в размере .37 500 (тридцать семь тысяч пятьсот) сом работникам, принимающим участие в конкурсе.

На кафедре психологии из педагогического состава принимала участие в конкурсе доцент, к.пс.н. Ахметова Зарина Альбертовна. Тематика работы: “Условия развития когнитивной, личностной и эмоциональной сфер детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста со сниженной функцией внимания».

Лысенковой И.А., старшему преподавателю кафедры психологии была объявлена благодарность «За активную научно-инновационную деятельность университета» с занесением в Личное дело (Приказ от 26 апреля 2022 г. № 390).

## 7.5. Повышение публикационной активности

В КРСУ предусмотрена программа по поддержке публикационной активности персонала и студентов, особенно в авторитетных научных изданиях. Что включает помощь в подготовке и подаче научных статей, оплату публикационных расходов и поощрение за публикации.

Также разработано [Положение о системе оценки деятельности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина](#)

За 2019 - 2024 гг. преподавателями кафедры психологии магистерской программы по направлению 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность «Консультативная психология в социальной сфере» подготовлено 43 научных публикаций по отрасли науки, соответствующей направлению ОПОП.

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Количество научных публикаций				
	сборники конференций	статьи в журналах	статьи в журналах, рекомендованных ВАК	из них в Scopus	из них в списке РИНЦ
Агеева И.А.	3		3	3	2

Ахметова З.А.	4		1		
Багдасарова Н.А.	1	3			
Демильханова А.	1	5			1
Донскова Е.С.	1	2	1		2
Лысенкова И.А.		8		5	3
Чжен И.Н.	4	5			

### Анализ по направлению научная деятельность

Достижения	Области требующие улучшения
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хорошо организованная и результативная НИР кафедры психологии.</li> <li>✓ Научные исследования преподавателей и магистрантов поддерживаются всесторонне с точки зрения предоставления доступа к библиотеке, обеспеченности учебными пособиями и учебниками, учебно-методическим обеспечением в электронном виде на сайте кафедры, а также индивидуальным и неограниченным доступом к закрытым электронным библиотекам мира как EBSCO, IPR-books, East-View и т.д.</li> <li>✓ Научные исследования проводятся и публикуются преподавателями программы</li> <li>✓ Взаимодействие с региональными и внешними (международными) научными школами увеличивает востребованность и трудоустройство выпускников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие содействия в публикации результатов исследования в ведущих журналах Scopus или Web of Science. Эти факторы затрудняют процесс проведения собственных научных исследований преподавателей.</li> <li>✓ Отсутствие поддержки в участии преподавателей в международных конференциях в формате оффлайн.</li> </ul>