

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской
Федерации Б.Н. Ельцина

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Исполняющий обязанности ректора КРСУ
С.Ю. Волков
« 19 » 02 2025 г.

Отчет

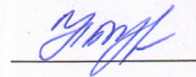
о самообследовании кластера образовательных программ по
направлениям:

«Филология» 531000 – КР

«Лингвистика» 531100 – КР

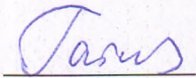
Исполняющий обязанности декана гуманитарного факультета

Баудинова Наргиз Акбаровна
Кандидат филологических наук



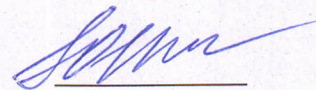
Заведующий кафедрой русской филологии

Гатина Альмира Эмуровна
кандидат филологических наук, доцент



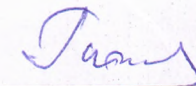
Заведующий кафедрой теории и практики
английского языка

и межкультурной коммуникации
Шубина Ольга Юрьевна
кандидат филологических наук, доцент



Руководитель образовательной программы
«Филология»

Гатина Альмира Эмуровна
кандидат филологических наук, доцент



Руководитель образовательной программы
«Лингвистика»

Шубина Ольга Юрьевна
кандидат филологических наук, доцент



Бишкек, 2025

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
 Отчет
 о самообследовании кластера образовательных программ по
 направлениям:
 «Филология» 531000 – КР
 «Лингвистика» 531100 – КР

Шифр и Направление подготовки	«Филология» 531000 – КР «Лингвистика» 531100 – КР
Профиль	«Преподавание филологических дисциплин» «Школьное лингвистическое образование» «Дополнительное лингвистическое образование»
Академическая степень	Бакалавр
Форма обучения	очная
Результат предшествующей аккредитации (полная; условная) (если имеется)	полная
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	4 года, 240 кредитов (з.е.)
Сведения о лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ D2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОН КР, бессрочная; № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	720065, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй, 44 www.krsu.edu.kg 0312664974
Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	<u>Свидетельство</u> о государственной перерегистрации юридического лица серия ГПЮ №0042754 регистрационный номер 88988-3300-У-е, выдано 29.11.2024 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Местонахождение образовательной организации	720000, Кыргызская Республика, Бишкек, пр. Чуй, 44.

Исполняющий обязанности ректора КРСУ С.Ю. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие сведения	
1.1 Сведения об образовательной организации	4
1.2. Сведения об образовательной программе (кластере программ).....	28
2. Аккредитационные стандарты и критерии программной аккредитации основных образовательных программ	
2.1 Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества.....	31
2.2 Аккредитационный Стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ.....	46
2.3 Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения.....	54
2.4 Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.....	60
2.5 Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.....	73
2.6 Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы.....	84
2.7 Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.....	91

Введение

Основной целью проведения аккредитации является установление соответствия образовательной программы (кластера программ) стандартам аккредитации, установленным в соответствии с НПА КР, европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA1, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. Образовательная программа обязана обеспечить открытость и доступность отчета по самооценке, размещенная на официальном сайте организации. Отчет по самооценке образовательной программы размещен на официальном сайте КРСУ в открытом доступе, обеспечивая прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон.

Отчет по самооценке обсужден и утвержден на заседании Ученого Совета гуманитарного факультета от 12 февраля 2025 года, протокол №6.

[Выписка из протокола №6 УС ГФ от 12.02.2025 об утверждении отчета по самооценке](#)

[Отчёт по самооценке образовательной программы «Преподавание филологических дисциплин» размещён в разделе «Общественная аккредитация» на сайте университета.](#)

1.1 Сведения об образовательной организации

Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина (КРСУ) [создан 9 сентября 1993 г.](#) в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановлением Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149 от 23.02.1994 г.), приказами № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет имеет [бессрочную лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 0000310 сер. 90Л01 от 16 августа 2012 года.](#)

В 2003 году [Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 402-рп](#) об объявлении благодарности коллективу университета за большой вклад в развитие кыргызско-российского сотрудничества в сфере образования. Высокая оценка деятельности университета дана президентами Кыргызской Республики и Российской Федерации в совместном заявлении по итогам официального визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Кыргызскую Республику в сентябре 2012 года: стороны с удовлетворением отметили эффективность деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета в Бишкеке, как крупного образовательного, научного и культурного центра Кыргызской Республики и всего Центрально-Азиатского региона.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных и положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, в соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" КРСУ [придерживается Правила размещения на официальном сайте образовательной организации](#) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

Университет [перерегистрирован](#) в городе Бишкек в сентябре 2020 г. в связи с изменением наименования – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, вуз).

В соответствии со [Статьей 29](#) Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" КРСУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в

информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 04.08.2023 № 1493 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, в соответствии с частью 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 18 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802, пунктом 1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, утверждены прилагаемые Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

12 октября 2023 года для обеспечения преемственности правового регулирования в отношении университета, созданного в соответствии с соглашением между правительствами РФ и Кыргызской Республики об условиях учреждения и деятельности в Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета от 9 сентября 1993 года, Правительство России и Кабинет министров Кыргызстана подписали новое Соглашение об условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

29 ноября 2024 г. была проведена перерегистрация университета в органах юстиции Кыргызской Республики, в связи с изменением фирменного наименования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - университет, КРСУ), а также с утверждением нового Устава КРСУ.

Свидетельство. Университет переименован в «Межгосударственная

образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» - полное наименование, и «КРСУ» - сокращенное.

В соответствии с Выпиской из реестра лицензий по состоянию на 09 июня 2023 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки у КРСУ имеется [лицензия](#) на осуществление образовательной деятельности. В феврале 2024 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В феврале 2024 г. Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров подписал закон КР о ратификации соглашения между Правительствами Кыргызстана и России о новых условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

Соглашением закреплены условия деятельности университета, который является межгосударственной образовательной организацией высшего образования, находящейся в совместном ведении России и Кыргызстана.

Образовательные программы основаны на Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации с обязательным учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Кыргызской Республики путем включения в учебные планы дисциплин национально-регионального компонента.

По завершении обучения выпускникам образовательных программ высшего образования предполагается выдача 2-х дипломов государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

• **Учредители и руководство образовательной организации:**

Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, министр - Кендирбаева Догдуркул Шаршеевна Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257; ФАКС (312) 62 15 20; e-mail: ministry@edu.gov.kg Официальный сайт: <https://edu.gov.kg/>

Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина

Отчет

о самообследовании кластера образовательных программ по

направлениям:

«Филология» 531000 – КР

«Лингвистика» 531100 – КР

высшего образования Российской Федерации министр - Фальков Валерий

Николаевич Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11; Телефон: +7 (495) 547-13-16,

t-mail: info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: <http://minobrnauki.gov.ru>

и.о. Ректор КРСУ	Сергей Юрьевич Волков krsu@krsu.edu.kg
Первый Проректор	Гульнара-Клара Самат
Проректор по образовательной деятельности –;	Девятова Елена Васильевна krsu@krsu.edu.kg
Проректор по международной, научной и инновационной деятельности	Колпаков Иван Александрович, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по молодежной и информационной политике -	Куликов Станислав Андреевич, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по экономическим и правовым вопросам	Агеева Ирина Александровна

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Сокращенное наименование образовательной организации	Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина
Наименование учредителя	Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

	Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Юридический адрес учредителя	Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257 Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11
Свидетельство (Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации)	Свидетельство №3628 от 20.07.2021 Свидетельство о государственной аккредитации №3628 и №3777 Свидетельство №3777 от 28.12.2022

• **Миссия образовательной организации.**

В соответствии с Программой развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» на 2023-2025 годы разработаны: Общие положения, [Стратегия развития образовательной организации](#), [Миссия образовательной организации](#) и др.

• **[Структура университета.](#)**

Количественно-качественный состав ППС

Количественно-качественный состав ППС на 13 февраля 2025			
	Штат.	Внеш.	Итого
	633	188	821
из них	штат	внеш	итого
д.н	75	29	104
к.н.	265	67	332
профессор	211	60	271

Из 821 человек профессорско-преподавательского состава 40,4% имеют ученую степень кандидата наук, 12% имеют ученую степень доктора наук и 33% имеют звание профессора.

В Университете реализуются ОПОП - бакалавриат, магистратура, специалитет, а также аспирантура и ординатура. Функционируют 8 факультетов:

- [Естественно-технический факультет](#) – 9 кафедр.
- [Экономический факультет](#) – 8 кафедр.
- [Гуманитарный факультет](#) – 7 кафедр.
- [Юридический факультет](#) – 7 кафедр и 1 центр.
- [Медицинский факультет](#) – 38 кафедр и 3 центра.
- [Факультет международных отношений](#) – 2 кафедры и 1 институт.
- [Факультет архитектуры, дизайна и строительства](#) -
- [Межфакультетские кафедры](#) – 3 кафедры.

В образовательную структуру университета входят также:

- средняя общеобразовательная школа;
- колледж;
- центр довузовской подготовки;
- музей, студенческие клубы и студии;
- центр образования, науки и культуры;
- медицинский центр;
- учебно-оздоровительный лагерь «Жаштык» на озере Иссык-Куль.

Количество обучающихся:

- Школа – 505;
- Колледж – 289;
- Бакалавриат – 4 615;
- Специалитет – 2 979;
- Магистратура – 430;
- Аспирантура – 31;
- Ординатура – 256;
- Базовая докторантура (PhD) – 29.

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
 Отчет
 о самообследовании кластера образовательных программ по
 направлениям:
 «Филология» 531000 – КР
 «Лингвистика» 531100 – КР

Количество студентов на 2024-2025 учебный год

Программы	Очная	Заочная
Бакалавриат	4244	137
Магистратура	323	55
Специалитет	2988	-
Итого	7555	192

**Справочная информация по численности обучавшихся
 за 2021-2024 уч. годы.**

№	Учебный год	Уровень образования	На 1 октября	На 1 июня	Выпуск
1.	2021 – 2022	Колледж	359	332	70
		Бакалавриат (очно)	4 216	3 781	917
		Бакалавриат (заочно)	285	296	
		Специалитет (очно)	2 529	2 452	428
		Магистратура (очно)	281	280	158
		Магистратура (заочно)	65	41	
		Ординатура	469	453	218
		Аспирантура (очно)	78	93	46
		Аспирантура (заочно)	131	142	

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина

Отчет

о самообследовании кластера образовательных программ по

направлениям:

«Филология» 531000 – КР

«Лингвистика» 531100 – КР

		ИТОГО:	8 413	7 870	1837
2.	2022 – 2023	Колледж	299	282	67
		Бакалавриат (очно)	3 802	3 452	820
		Бакалавриат (заочно)	251	246	
		Специалитет (очно)	2 513	2 508	458
		Магистратура (очно)	316	281	132
		Магистратура (заочно)	73	59	
		Ординатура	388	376	171
		Аспирантура (очно)	126	125	33
		Аспирантура (заочно)	139	130	
		ИТОГО:	7 907	7 459	1681
3.	2023 – 2024	Колледж	214	281	60
		Бакалавриат (очно)	3 885	3 529	733
		Бакалавриат (заочно)	211	183	
		Специалитет (очно)	2 584	2 532	387
		Магистратура (очно)	346	296	135
		Магистратура (заочно)	83	52	
		Ординатура	415	400	191

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
Отчет
о самообследовании кластера образовательных программ по
направлениям:
«Филология» 531000 – КР
«Лингвистика» 531100 – КР

	Аспирантура (очно)	125	126	33
	Аспирантура (заочно)	130	130	
	ИТОГО:	7 993	7 529	1539

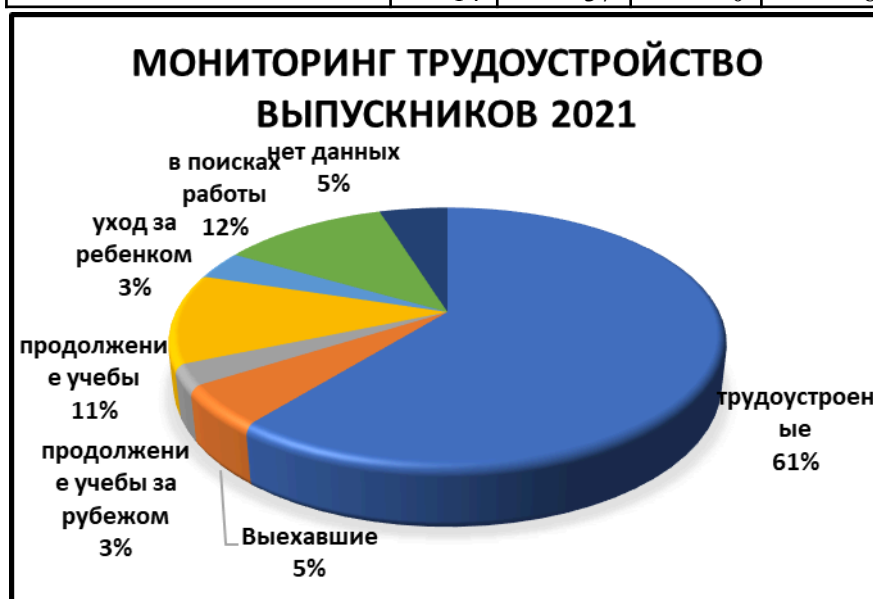
Количество выпускников КРСУ (2020-2024 гг.)

Год выпуска	Специалисты	Бакалавры	Магистры	Итого:	Дипломы с отличием	в % соотношении
2020	698	937	190	1825	291	15,95
2021	462	958	162	1582	280	17,70
2022	428	918	157	1503	229	15,24
2023	458	820	132	1410	164	11,63
2024	387	734	135	1256	138	10,99
Итого	2433	4367	776	7576	1102	

**Трудоустройство
2021:**

Бакалавры/специалисты							
	гум	ЕТФ	ФМО	Эконом	ЮР	ФАДиС	общ
Трудоустроенные	53	79	75	74	6	106	393
Выехавшие	2	19	3	5	0	4	33
Продолжение учебы за рубежом	0	6	6	5	0	0	17
Продолжение учебы	3	21	8	17	8	16	73
Уход за ребенком	7	3	4	7	2	0	23
В поисках работы	9	22	14	16	6	9	76
Нет данных	6	6	5	14	0	0	31
	80	156	115	138	22	135	646
общ магистры							
	ЮР	Эконом	ФМО	ЕТФ	гум	ФАДиС	общ
Трудоустроенные	6	28	0	7	9	9	59
Выехавшие	0	1	0	1	1		3
Продолжение учебы за рубежом	0	0	0	0	0		0

Продолжение учебы	0	0	0	0	0		0
Уход за ребенком	3	3	0	0	3	с	9
В поисках работы	4	5	0	0	0		9
Нет данных	1	0	0	0	0		1
	14	37	0	8	13	9	81



2022:

бакалавры	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
Трудоустроенные	107		86	122	144	80	432

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина

Отчет

о самообследовании кластера образовательных программ по

направлениям:

«Филология» 531000 – КР

«Лингвистика» 531100 – КР

Выехавшие	9	2	3	0	10	20	33
Продолжение учебы за рубежом	19	4	1	2	10	10	23
Продолжение учебы	31	30	9	19	12	20	60
Уход за ребенком	7	7	1	3	2	5	11
В поисках работы	24	11	19	16	6	48	89
Нет данных	15	7	18	6	52	4	80
Итого	213	118	137	168	236	187	728
Итого по списку в ИАИС	213	118	137	187	127	136	918
Бюджет	60	22	46	131	79	46	384
Б-т гендерная принадлежность м	20	8	4	74	57	12	175
Б-т гендерная принадлежность ж	40	14	42	57	22	34	209
Контракт	153	95	90	56	45	36	475
К-т гендерная принадлежность м	60	35	35	33	36	8	207
К-т гендерная принадлежность ж	94	60	55	23	9	28	269
общ магистры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
Трудоустроенные	43	36	8	7	3	4	58
Выехавшие	2	1	0		1	0	2
Продолжение учебы за рубежом	0	1	0		0	0	1
Продолжение учебы	0	0	0		0	0	0
Уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
В поисках работы	3	1	0		0	0	1
Нет данных	2	0	0		0	4	4
Итого	52	40	8	7	4	8	67
Итого по списку в ИАИС	52	50	4	9	4	4	71
Бюджет	13	13	3	9	4	4	33
Б-т гендерная принадлежность м	4	7	1	7	3	2	20
Б-т гендерная принадлежность ж	9	6	2	2	1	2	13
Контракт	39	33	1		0	0	34

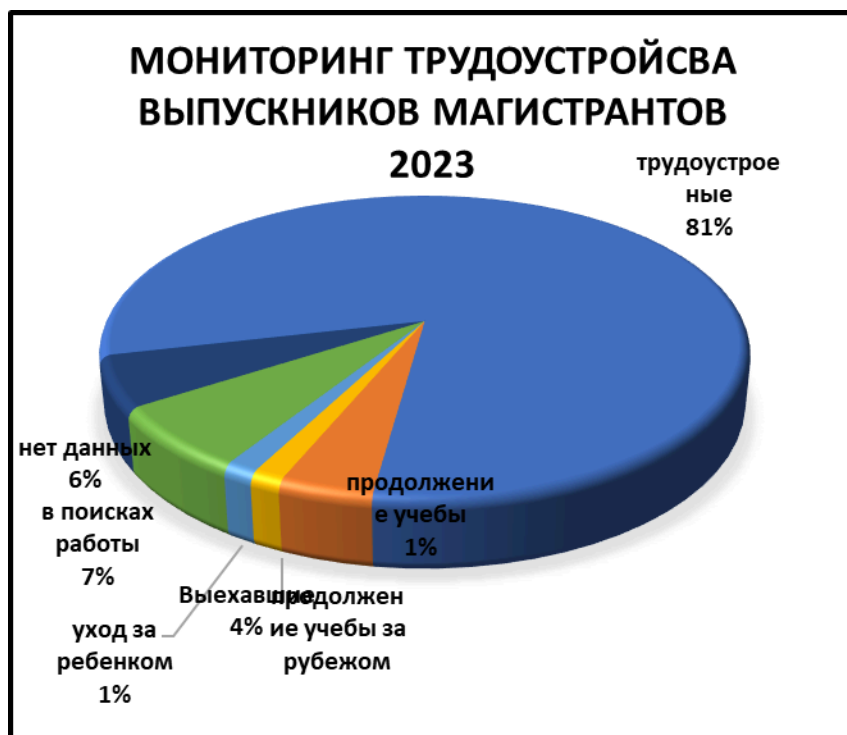
К-т гендерная принадлежность м	15	16	0		0	0	16
К-т гендерная принадлежность ж	24	17	1		0	0	18



Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
 Отчет
 о самообследовании кластера образовательных программ по
 направлениям:
 «Филология» 531000 – КР
 «Лингвистика» 531100 – КР

2023:

бакалавры/специалисты							
	Эконо м	ЮР	гум	ФАДи С	ЕТФ	ФМО	общ
Трудоустроенные	195	32	96	127	182	122	527
Выехавшие	9	1	7	4	8	14	33
Продолжение учебы за рубежом	20	3	0	0	4	14	18
Продолжение учебы	40	26	11	16	24	48	99
Уход за ребенком	8	1	4	5	0	3	12
В поисках работы	31	6	8	11	2	16	37
Нет данных	46	2	5	0	36	52	93
Итого	213	73	131	163	256	269	819
общ магистры							
	Эконо м	ЮР	гум	ФАДи С	ЕТФ	ФМО	общ
Трудоустроенные	21	30	9	11	9	0	59
Выехавшие	0	2	0		1	0	3
Продолжение учебы за рубежом	0	0	0		0	0	0
Продолжение учебы	0	1	0		0	0	1
Уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
В поисках работы	2	5	0		0	0	5
Нет данных	1	0	0		0	4	4
Итого	26	39	9	11	10	4	73



Для актуализации отчета университета предприняты следующие меры:

1. Обновление статистических данных

- Обновлены показатели по числу студентов, выпускников, преподавателей, научных

публикаций, грантов и других ключевых метрик.

- Указаны рейтинговые позиции университета;

2. Анализ изменений в образовательных программах

- Добавлена информация о новых учебных курсах, программах двойных дипломов, стажировках и партнерствах.

- Обновлено сведения о прохождении аккредитаций образовательных программ.

- Актуализированы данные по внедрению цифровых технологий и онлайн-обучения.

3. Верификация и корректировка данных

- Проведена проверка достоверности данных с привлечением ответственных структур университета (отдела статистики, бухгалтерии, научного департамента и др.).

- Исключены устаревшие или некорректные сведения.

4. Анализ научной и исследовательской деятельности

- Обновлено данные по количеству публикаций, индексируемых в международных базах (Scopus, Web of Science).

- Добавлена информация о новых патентах, грантах и исследовательских проектах.

- Отражены достижения преподавателей и студентов в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

5. Оценка инфраструктурных изменений

- Добавлена информация о цифровизации образовательного процесса, внедрении современных платформ.

6. Учет нормативно-правовых изменений

- Внесены корректировки в связи с изменениями законодательства в сфере образования и науки КР и РФ.

7. Дополнение сведениями о международной деятельности

- Обновлено данные по количеству иностранных студентов, партнерским соглашениям с зарубежными университетами.

- Добавлена информация о международных стажировках, обменных программах, совместных научных исследованиях.

8. Улучшение визуальной и аналитической части отчета

- Актуализированы диаграммы, инфографика и таблицы для наглядного представления данных.

9. Финальная проверка и утверждение

- Проведена экспертиза отчета на предмет соответствия требованиям независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт и внутренним стандартам университета.
- Уточнены формулировки, устранены неточности и некорректные данные.
- Согласован и утвержден итоговый вариант отчета, руководителями структурных подразделений, проходящих аккредитацию, руководством университета.

Перечень подтверждающих документов:

1. Ссылка на облако с опубликованным отчетом.
2. Скриншоты страницы сайта с размещенным отчетом.
3. Документы, подтверждающие утверждение отчета (приказ, протокол заседания).
4. Переписка или акты об информировании заинтересованных сторон о доступности отчета.

[Предыдущая аккредитация была проведена Агентством по аккредитации образовательных программ и организаций \(АА ОПО\) 19.02.20 года.](#)

[Документы по аккредитации 2020 года](#)

Критерии:

1. Наличие документально подтвержденного списка рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аккредитации.

Заключительный отчет экспертной комиссии, по внешней оценке, образовательных программ высшего профессионального образования (19.02.2020 г.). Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Стандарт 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования

Рекомендации:

1. Более четко и полно расписать роли участников в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования до 1.09.2020 г.
2. Пройти сертификацию СМК в течение двух лет.

Стандарт 1 выполняется с замечаниями.

Стандарт 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие план издания учебно-методических материалов до 1.09.2020 г. с дальнейшим ежегодным анализом его результатов.

Стандарт 2 выполняется с замечаниями.

Стандарт 3. Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов

Рекомендации:

1. Следует организовать дополнительные курсы по английскому языку и основам экономики и бизнеса.

2. Разработать и ввести в действие план интенсивного доведения базового образования отстающих студентов до требуемого уровня до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.

Стандарт 3. выполняется с замечаниями.

Стандарт 4. Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.

Рекомендации:

1. Увеличить прием студентов на данную программу с 1.09.2020.

2. Разработать и выполнить до 1.09.2020 план расширения академической мобильности студентов программы с ежегодным анализом ее результатов.

Стандарт 4 выполняется

Стандарт 5. Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 систему поощрения научно-инновационной деятельности преподавателей и оказания содействия в публикации результатов исследования в журналах Scopus или WebofScience.

2. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 эффективную систему повышения профессиональной квалификации преподавателей с ежегодным анализом результатов.

3. Разработать и ввести в действие до 01.09.2020 г. систему мотивации молодых преподавателей.

4. Разработать и выполнить план повышения заработной платы в течение двух лет.

Стандарт 5 выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Минимальные требования к материально технической базе и информационным ресурсам

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 г. план по увеличению доли лицензионного ПО с ежегодным анализом результатов.
2. Заключить соглашение с одной из мировых IT – компаний о сотрудничестве в течение двух лет.

Стандарт 7. Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности

Рекомендации:

1. Обеспечить полноценное функционирование сайта на государственном языке.

Проект экспертной комиссии по аккредитационному решению:

«Аккредитовать на 5 лет следующие образовательные программы высшего профессионального образования, реализуемые в Кыргызско-Русском Славянском университете.

2. Конкретность и полнота описания предпринятых мер по каждой рекомендации.
3. Наличие доказательств эффективности выполненных мероприятий (например, статистика, отчеты, обратная связь).
4. Продолжительность и устойчивость изменений, внесенных на основе рекомендаций.
5. Обоснованность оставшихся невыполненными рекомендаций, если такие есть.

Действия были предприняты для выполнения рекомендаций Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Предпринятые меры:

1. **Расширение и детализация ролей участников системы обеспечения качества:**

- о Разработаны и утверждены должностные инструкции и регламенты для всех участников процесса (администрации, преподавателей, студентов).

- о Введены регулярные внутренние собрания, ответственные за мониторинг системы качества.
- о Контроль за реализацией системы качества передан внутренней экспертной группе.

2. Сертификация СМК:

- о Проведены внутренние аудиты, на постоянной основе разрабатываются корректирующие меры.

Стандарт выполняется с замечаниями. Основные вопросы связаны с недостаточной динамикой развития университета и периодической нестабильностью в работе руководства в период с 2020 по 2024 гг., обусловленной изменениями в составе ректората.

Стандарт 2. Разработка, мониторинг и оценка образовательных программ

Предпринятые меры:

1. Разработка и введение плана издания учебно-методических материалов:

- о Выпущены методические рекомендации для 80% дисциплин.
- о Запущен процесс ежегодного анализа качества материалов на основе обратной связи преподавателей и студентов.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями, требуется увеличение объемов публикаций.

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов

Предпринятые меры:

1. Дополнительные курсы по английскому языку и экономике:

- о Организованы Встречи кураторов со студентами на постоянной основе.
- о Внедрен базовые курсы по экономике и бизнесу.

2. Поддержка отстающих студентов:

- о Разработана система академической поддержки, включающая индивидуальные консультации и адаптационные курсы.
- о Внедрен ежегодный анализ успеваемости с корректировкой программ.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями. Необходима дополнительная поддержка слабых студентов.

Стандарт 4. Прием студентов, признание результатов образования и выпуск

Предпринятые меры:

1. Увеличение приема студентов:

- о План набора пересмотрен, количество студентов с каждым годом увеличивается, открываются новые профили.

2. Расширение академической мобильности:

- о Подписаны новые соглашения о международном обмене.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 5. Преподавательский и учебно-вспомогательный состав

Предпринятые меры:

1. Стимулирование научно-инновационной деятельности:

- о Введена система грантов для научных публикаций.
- о Опубликовано 10+ статей в журналах Scopus/Web of Science.

2. Система повышения квалификации:

- о ППС КРСУ прошли курсы повышения квалификации преподавателей.

3. Мотивация молодых преподавателей:

- о Введена система наставничества.
- о Увеличена премиальная составляющая заработной платы.

4. Повышение зарплаты:

- о Разработан двухлетний план повышения окладов, первая фаза уже реализована.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Материально-техническая база и информационные ресурсы

Предпринятые меры:

1. Обновление компьютерного парка и оргтехники:

- о Планируется закупка и обновление компьютеров и оргтехники.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 7. Управление информацией и ее доведение до общественности

Рекомендация и предпринятые меры:

1. Функционирование сайта на государственном языке:

- о Планируется введение двуязычной версии сайта университета.

Оценка выполнения: Стандарт в процессе выполнения.

Общий вывод:

- При наличии частичного выполнения рекомендаций, имеются положительные результаты по повышению качества преподавания, расширению международных связей и улучшению материально-технической базы.

Для оценки эффективности предпринятых мер по выполнению стандартов качества образования использовались следующие механизмы мониторинга:

1. Внутренний аудит

- о Проведение регулярных внутренних проверок, организованных отделом образовательных программ и другими управлениями университета.

2. Анализ ключевых показателей эффективности (KPI)

- о Мониторинг числа опубликованных научных статей в индексируемых базах (Scopus, Web of Science).

- о Оценка доли преподавателей, прошедших повышение квалификации.
 - о Анализ количества студентов, участвующих в программах академической мобильности.
 - о Мониторинг уровня трудоустройства выпускников.
3. **Анкетирование и обратная связь**
- о Проведение регулярных опросов среди студентов, преподавателей и административного персонала.
 - о Анализ удовлетворенности качеством образовательных программ и поддержки.
 - о Сбор обратной связи по внедренным изменениям и корректировка стратегий.
4. **Экспертный анализ и внешняя оценка**
- о Привлечение внешних стейкхолдеров для оценки изменений.
 - о Анализ результатов аккредитации образовательных программ.
5. **Ретроспективный анализ и корректирующие меры**
- о Сравнительный анализ показателей до и после внедрения изменений.
 - о Разработка корректирующих действий при выявлении недостатков.
 - о Обсуждение результатов мониторинга на заседаниях ректората и ученого совета.

Вышеперечисленный комплекс мер (комплексный подход) позволил отслеживать прогресс, выявлять проблемные области и принимать меры для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Перечень подтверждающих документов:

1. Отчет по результатам предыдущей аккредитации (рекомендации комиссии).
2. План мероприятий по выполнению мероприятий.
3. Протоколы заседаний, на которых обсуждались меры по реализации рекомендаций.
4. Документы, подтверждающие выполнение мероприятий (приказы, отчеты, акты, аналитические справки).
5. Примеры достижений, связанных с реализацией рекомендаций (например, обновленные учебные программы, улучшенная материально-техническая база).

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина

Отчет

о самообследовании кластера образовательных программ по

направлениям:

«Филология» 531000 – КР

«Лингвистика» 531100 – КР

6. Отзывы обучающихся, преподавателей или работодателей и влияния изменений.

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
 Отчет
 о самообследовании кластера образовательных программ по
 направлениям:
 «Филология» 531000 – КР
 «Лингвистика» 531100 – КР

1.2 Сведения об образовательной программе (кластере программ)

Шифр и направление подготовки	45.03.01-РФ, 531000-КР “Филология”
Профиль	“Преподавание филологических дисциплин”
Академическая степень	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Результат, предшествующий аккредитации (полная; условная) (если имеется)	Полная
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	4 года, 240 кредитов (з.е.)
Сведения о Лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ D2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОН КР, бессрочная; № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	г. Бишкек, ул. Киевская, 44 www.krsu.edu.kg 0312664974
Контактное лицо (ФИО, e-mail, телефон)	Бейсембаев Р.С. +996709702102

Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	<u>Свидетельство</u> о государственной перерегистрации юридического лица серия ГПЮ №0042754 регистрационный номер 88988-3300-У-е, выдано 17.09.2020 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Местонахождение образовательной организации	Кыргызстан, Бишкек, пр.Киевская,44

История образовательной программы (ОП), данные по общему количеству выпущенных бакалавров/ специалистов

Выпускающая кафедра "Русской филологии» (первоначальное название «Кафедра филологии») как самостоятельная единица функционирует на гуманитарном факультете с 1995 года. В 2001 была переименована в кафедру русского языка и в таком качестве продолжала свою деятельность в течение 23 лет. В сентябре 2024 г. реорганизована в Кафедру русской филологии на базе двух кафедр - русского языка и кафедры истории и теории литературы. В настоящее время Кафедра русской филологии осуществляет подготовку специалистов высшей квалификации по направлению «Филология» на двух уровнях обучения: бакалавриат и магистратура. С 2021 года образование осуществляется в соответствии с новым стандартом ФГОС 3++.

На кафедре открыты и действуют следующие образовательные программы по направлению Филология (45.03.01, 531000): программа бакалавриата - «Преподавание филологических дисциплин» (русский язык и литература); программы магистратуры (45.04.01, 531000): «Русский язык как иностранный», «Русская литература», «Русский язык и литература» (сетевая программа). Кроме того, на кафедре проходят научную подготовку аспиранты по специальности 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России». Высококвалифицированные преподаватели кафедры ведут профессиональную

подготовку филологов на гуманитарном факультете, а также обеспечивают на всех факультетах преподавание обязательных дисциплин бакалавриата: «Русский язык» и «Манасоведение». При кафедре работает учебно-методический кабинет русского языка и литературы для учебно-методической помощи в реализации образовательных программ. Начиная с первого выпуска специалистов - филологов, преподавателей русского языка и литературы, - кафедра подготовила более 600 дипломированных специалистов и бакалавров (с 2014 года), свыше 70 магистрантов (с 2011 г. по программе «Русский язык как иностранный»), прошли также подготовку аспиранты: по литературе - 2 чел. по спец. «Русская литература» и 1 чел. по спец. «Киргизская литература»; 11 аспирантов по специальности «Русский язык».

Контингент обучающихся по образовательной программе «Преподавание филологических дисциплин».

Общее количество подготовленных выпускников по направлению «Филология» в целом (специалисты, бакалавры, магистры) – около 700 человек.

Год выпуска	Бакалавры	Магистры
2020	17	10
2021	13	10
2022	25	6
2023	17	10
2024	20	8

Основная часть выпускников трудоустраивается по профессии либо продолжает обучение по программе магистратуры «Русский язык как иностранный» при кафедре или за пределами республики.

[Ссылка на анализ трудоустройства выпускников с 2020-2024 г.](#)

Контингент обучающихся по программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин» на момент проведения самооценки составляет 113 чел.:

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
Отчет
о самообследовании кластера образовательных программ по
направлениям:
«Филология» 531000 – КР
«Лингвистика» 531100 – КР

1 курс -	31 чел.
2 курс -	39 чел.
3 курс -	23 чел.
4 курс-	20 чел.

Количественно-качественный состав ППС. Численность научно-педагогических работников, реализующих ОПОП (НПП).

Реализацию программы «Преподавание филологических дисциплин» (направление «Филология») на кафедре обеспечивают 23 человека, из них - 65,2% имеют ученую степень:

Док. наук, проф. - 4 чел.,

Канд. наук - 11чел.,

7 ст. преп.; 1 преп. - без уч. степ.

Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества

1. Политика в области обеспечения качества образования

Стратегическое значение политики обеспечения качества образования

1. Связь с миссией и стратегическими целями

Политика обеспечения качества образования Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) является неотъемлемой частью его стратегического развития и непосредственно связана с [миссией](#) университета. Она направлена на:

- **Развитие конкурентоспособного человеческого капитала**, адаптированного к современным вызовам цифровой трансформации, инновационной экономики и научных исследований.
- **Формирование эффективной системы управления университетом**, обеспечивающей устойчивое развитие, международное [сотрудничество](#) и цифровую трансформацию образовательного процесса.

2. Роль политики обеспечения качества в управлении образовательными процессами

Система обеспечения качества образовательных программ в Кыргызско-Российском Славянском университете представляет собой многоуровневую

структуру, в которой задействованы различные подразделения и участники образовательного процесса. Реализация, контроль и пересмотр данной системы осуществляются посредством взаимодействия административных, академических и общественных органов, что обеспечивает комплексный подход к управлению качеством образования.

Роли и ответственность участников системы обеспечения качества

Ответственность участников системы обеспечения качества

1. Руководство университета

- о Формирует стратегические цели и политику в области обеспечения качества образования.
- о Обеспечивает нормативно-правовую базу для функционирования системы менеджмента качества.
- о Утверждает основные документы, регламентирующие процедуры контроля и пересмотра образовательных программ.

2. Выпускающие кафедры

- о Отвечают за разработку, актуализацию и содержание образовательных программ.
- о Осуществляют внутренний мониторинг качества учебного процесса, анализируют результаты промежуточного и итогового контроля.
- о Взаимодействуют с представителями профессионального сообщества для актуализации содержания дисциплин.

3. Преподавательский состав

- о Реализует образовательные программы в соответствии с утвержденными стандартами.
- о Ведет научно-методическую работу, направленную на совершенствование учебных курсов.
- о Оценивает академические достижения студентов, внедряя современные подходы к оценке компетенций.

4. Студенты и выпускники

- о Принимают участие в оценке качества образовательных программ посредством анкетирования и обратной связи.

- о Вносят предложения по улучшению учебного процесса, учебно-методического обеспечения.
- о Выступают в качестве респондентов в процессе мониторинга удовлетворенности образовательным процессом и уровнем подготовки.

5. Работодатели и профессиональное сообщество

- о Принимают участие в разработке и корректировке образовательных программ с учетом потребностей рынка труда.
- о Участвуют в оценке качества подготовки выпускников и формулировании требований к их компетенциям.
- о Обеспечивают платформы для прохождения стажировок и практик студентов.

6. Отдел образовательных программ

- о Осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса самообследования и аккредитации.
- о Контролирует соответствие образовательных программ установленным требованиям аккредитационных стандартов.
- о Проводит регулярные внутренние аудиты образовательных программ.

Таким образом, система обеспечения качества в университете функционирует на основе четкого разграничения полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса. Взаимодействие этих структур позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки, адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям рынка труда и академической среды, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

[Политика качества](#) играет стратегическую роль в управлении университетом, направляя все процессы, связанные с:

- Планированием, реализацией, мониторингом и улучшением образовательных программ на основе принципов академической мобильности, инновационных технологий и [сетевого взаимодействия](#).
- Обеспечением высоких стандартов преподавания через развитие кадрового потенциала, повышение квалификации преподавателей и привлечение ведущих специалистов.

- Укреплением материально-технической базы для обеспечения доступности ресурсов, необходимых для современных образовательных программ.
- Созданием системы оценки удовлетворенности студентов и обратной связи, способствующей адаптации образовательных программ под актуальные запросы рынка труда.

3. Охват всех аспектов образовательной деятельности

Политика качества в КРСУ охватывает ключевые направления образовательной деятельности, включая:

- **Разработку и модернизацию образовательных программ** с учетом международных стандартов и потребностей рынка труда.
- **Научно-исследовательскую деятельность**, включая трансфер технологий, внедрение инновационных решений и публикации в индексируемых научных журналах.
- **Интернационализацию образования**, направленную на расширение академической мобильности, сетевых программ и международного сотрудничества.
- **Цифровую трансформацию**, связанную с интеграцией онлайн-обучения, дистанционных технологий и современных образовательных платформ.
- **Мониторинг и контроль качества образования**, включая систему независимой оценки, внутренние аудиты и сертификацию.

4. Обеспечение устойчивого развития университета

Стратегическое значение политики обеспечения качества заключается в ее ключевой роли в обеспечении устойчивого роста и развития КРСУ. Она способствует:

- **Повышению конкурентоспособности выпускников** за счет внедрения проблемно-ориентированного образования и взаимодействия с работодателями.
- **Привлечению студентов и преподавателей**, создавая благоприятные условия для обучения и профессионального роста.
- **Интеграции университета в мировое образовательное и научное пространство**, повышая его статус и репутацию на международном уровне.

Таким образом, политика обеспечения качества КРСУ является основополагающим инструментом реализации стратегии университета, обеспечивая

высокие стандарты образования, научные достижения и конкурентоспособность выпускников в глобальном образовательном пространстве.

2. Процедуры разработки и внедрения политики качества.

Разработка политики качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) осуществляется на основе многоуровневого и инклюзивного подхода, предполагающего участие всех заинтересованных сторон. Данный процесс включает в себя несколько последовательных этапов:

1. **Инициирование процесса и формирование рабочей группы**

- Администрация университета иницирует процесс обновления или разработки новой политики качества, определяя стратегические приоритеты.

2. **Анализ текущего состояния системы качества образования**

- Проводится анализ существующих стандартов, нормативных актов и практик обеспечения качества.
- Анализируются результаты анкетирования студентов, преподавателей и выпускников, а также требования работодателей к компетенциям выпускников.

3. **Определение ключевых направлений и принципов политики**

- Формулируются миссия, цели и задачи политики качества, обеспечивающие связь с общей стратегией развития университета.
- Определяются приоритетные направления: разработка образовательных программ, квалификация преподавателей, научная деятельность, доступность образовательных ресурсов и удовлетворенность студентов.
- Закладываются механизмы контроля и мониторинга качества на всех уровнях образовательного процесса.

4. **Обсуждение и согласование проекта политики**

- Рабочая группа проводит обсуждения с ключевыми заинтересованными сторонами.
- Вносятся корректировки на основе обратной связи, поступившей от преподавателей, студентов, выпускников и работодателей.
- Политика проходит этап экспертного рассмотрения и согласования с руководством университета.

5. **Официальное утверждение политики качества**

- Документ утверждается ректором и руководящими органами университета.
- Политика включается в нормативно-правовую базу университета и становится обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями.

2. **Процедура внедрения политики качества**

1. **Информационная открытость и доступность**

- Политика публикуется на официальном сайте университета, доводится до сведения преподавателей, студентов, сотрудников и партнеров.
- Проводятся информационные сессии, семинары и круглые столы для ознакомления с принципами и целями политики.
- Создается доступный механизм обратной связи для предложений и корректировок.

2. **Создание нормативной и методологической базы**

- Разрабатываются регламенты, стандарты и внутренние инструкции по внедрению политики качества.
- Определяются критерии оценки качества образования, учитывающие академические, научные и социальные аспекты.

3. **Интеграция политики в образовательные процессы**

- В учебные планы и программы включаются элементы, обеспечивающие контроль качества образовательного процесса.
- Внедряется регулярный мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей образовательной средой.
- Создаются механизмы независимой оценки образовательных программ.

4. **Повышение квалификации и развитие кадрового потенциала**

- Организуются курсы повышения квалификации для преподавателей по современным методам преподавания, цифровым технологиям и академическому менеджменту.
- Внедряются системы мотивации и поощрения за достижение высоких результатов в научной и педагогической деятельности.

5. **Мониторинг и контроль качества**

- Регулярно проводятся внутренний и внешний аудит для оценки эффективности

внедренной политики.

- Анализируются ключевые показатели эффективности (KPI), включая академическую успеваемость, уровень трудоустройства выпускников, качество научных публикаций и удовлетворенность студентов.
- Политика пересматривается на основе данных мониторинга и рекомендаций аккредитационных агентств.

3. Обеспечение устойчивости и совершенствования системы качества

- Политика обеспечения качества пересматривается и корректируется в соответствии с изменениями в образовательной среде, требованиями работодателей и международными стандартами.
- Создаются механизмы непрерывного улучшения, включая платформы обратной связи и экспертные группы.
- Развивается цифровая среда, поддерживающая интегрированные системы мониторинга и аналитики образовательных процессов.

Таким образом, процесс разработки и внедрения политики обеспечения качества в КРСУ носит комплексный и системный характер, охватывая все уровни образовательной деятельности и обеспечивая прозрачность, эффективность и соответствие стратегическим целям университета.

3. Механизмы мониторинга и оценки эффективности:

Эффективная реализация политики обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) требует разработки и внедрения механизмов регулярного мониторинга и оценки ее влияния на образовательный процесс. Данный процесс основан на принципах системного контроля, анализа объективных данных и обратной связи от ключевых заинтересованных сторон – студентов, преподавателей, выпускников и работодателей.

1. Система показателей оценки качества

Для объективной оценки эффективности политики качества формируется система ключевых показателей эффективности (KPI), отражающих успешность выполнения политики и ее влияние на образовательный процесс. Эти показатели

разделяются на качественные и количественные и охватывают все уровни образовательной деятельности.

Основные показатели эффективности мониторинга:

- **Академическая успеваемость студентов** (средний балл, динамика успеваемости, количество академических задолженностей).
- **Качество образовательных программ** (соответствие международным стандартам, аккредитация программ, независимая экспертиза).
- **Кадровый потенциал преподавателей** (число преподавателей с научными степенями, участие в программах повышения квалификации, публикационная активность в Scopus/Web of Science).
- **Научная активность** (число публикаций, индексируемых в международных базах данных, грантовые проекты, участие в международных научных коллаборациях).
- **Академическая мобильность** (число студентов и преподавателей, участвующих в программах обмена, стажировках, сетевых программах).
- **Материально-техническая база** (обеспеченность студентов учебными ресурсами, наличие лицензионного программного обеспечения, доступность цифровых образовательных платформ).
- **Трудоустройство выпускников** (доля выпускников, трудоустроенных по специальности в течение первого года после выпуска, уровень удовлетворенности работодателей подготовкой специалистов).
- **Удовлетворенность студентов и преподавателей образовательным процессом** (результаты анкетирования, обратная связь, жалобы и предложения).

2. Процедуры мониторинга и механизмы сбора данных

Мониторинг политики качества осуществляется на основе комплексного подхода, включающего несколько уровней оценки: внутренний мониторинг, независимый аудит и обратную связь от заинтересованных сторон.

2.1. Внутренний мониторинг качества образования

Проводится на регулярной основе с использованием объективных данных, собранных из различных источников:

- **Анализ учебных достижений студентов** (успеваемость, академическая нагрузка, посещаемость).

- **Статистика по кадровому составу** (степень острепенности преподавателей, участие в международных проектах и курсах повышения квалификации).
- **Мониторинг научной деятельности** (количество публикаций, грантовых проектов, участие в конференциях).
- **Оценка учебно-методического обеспечения** (актуальность учебных программ, соответствие [стандартам](#)).
- **Мониторинг цифровой трансформации** (доля онлайн-курсов, использование образовательных платформ, уровень цифровизации университета).

2.2. Опросы и обратная связь

- **Анкетирование студентов** (уровень удовлетворенности образовательными программами, преподаванием, ресурсами).
- **Обратная связь от преподавателей** (качество учебных материалов, профессиональное развитие, академическая среда).
- **Опрос работодателей** (соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда, уровень профессиональных компетенций).
- **Оценка выпускников** (профессиональный рост, востребованность на рынке труда, полезность полученных знаний).

2.3. Независимый аудит и аккредитация

- **Проведение внешних независимых оценок** (участие в международных рейтингах и аккредитационных процедурах).

3. Использование результатов мониторинга для корректировки политики качества

Результаты мониторинга и оценки эффективности политики качества образования используются для ее **адаптации и совершенствования**, что включает:

- **Разработку корректирующих мероприятий** на основе выявленных проблем и недостатков.
- **Обновление образовательных программ** в соответствии с изменениями в академической среде и требованиями рынка труда.
- **Модификацию учебных планов и методик преподавания** с учетом обратной связи от студентов и преподавателей.

- **Совершенствование системы повышения квалификации преподавателей** на основе современных академических стандартов.
- **Усиление научно-исследовательской активности** путем поощрения публикаций в международных базах данных.
- **Дальнейшую цифровизацию образовательного процесса**, включая развитие онлайн-курсов и автоматизированных систем анализа данных.

Мониторинг и оценка эффективности политики обеспечения качества образования в КРСУ представляют собой **динамичный и многоуровневый процесс**, направленный на постоянное улучшение образовательного процесса. Внедрение системы объективного контроля, регулярного анализа данных и обратной связи позволяет оперативно корректировать стратегию университета, повышая его конкурентоспособность в международном образовательном пространстве.

4. Прозрачность и доступность информации о политике качества:

Прозрачность и доступность информации о политике обеспечения качества образования являются ключевыми условиями для эффективного функционирования системы [управления качеством](#) в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ). Доступность данных о механизмах обеспечения качества позволяет всем участникам образовательного процесса осознавать цели и задачи политики, понимать свою роль в ее реализации и вносить вклад в ее совершенствование.

1. Принципы прозрачности и доступности информации

Политика обеспечения качества образования в КРСУ соответствует следующим принципам:

- **Открытость** – свободный доступ всех заинтересованных сторон (студентов, преподавателей, административного персонала, работодателей, выпускников) к информации о системе обеспечения качества.
- **Доступность** – публикация документов на официальных ресурсах университета, а также их представление в удобном формате.
- **Ясность и понятность** – четкое изложение целей, задач, механизмов реализации политики качества без избыточной бюрократизации и сложной терминологии.
- **Обратная связь** – создание условий для обсуждения политики качества и

внесения предложений всеми участниками образовательного процесса.

2. Механизмы обеспечения прозрачности и доступности информации

Для эффективного распространения информации и повышения осведомленности участников образовательного процесса используются следующие инструменты:

2.1. Публикация документов на официальном сайте университета

- Политика обеспечения качества, а также связанные с ней нормативные документы размещаются в открытом доступе на официальном веб-сайте КРСУ.
- Обеспечивается обновление информации с учетом изменений в образовательных стандартах и стратегических приоритетах университета.

2.2. Проведение информационных сессий и обучающих мероприятий

- Регулярные семинары, вебинары, круглые столы для студентов, преподавателей и административного персонала, направленные на разъяснение механизмов реализации политики качества.
- Организация консультационных встреч по вопросам качества образования, в том числе с участием представителей ректората, академических подразделений и студенческих организаций.
- Специальные вводные лекции для первокурсников о системе обеспечения качества и возможностях их участия в ее улучшении.

2.3. Взаимодействие со студентами и преподавателями

- Введение обратной связи через опросы, анкетирование и форумы для выявления предложений и проблем, связанных с реализацией политики качества.
- Участие представителей студенческих организаций в рабочих группах по обеспечению качества, что способствует их активному включению в управление образовательным процессом.
- Создание доступных справочных материалов (путеводителей, инфографики, видеоинструкций) для разъяснения основных положений политики качества.

2.4. Информационная поддержка и отчетность

- Периодическая публикация новостей и статей о результатах работы в области обеспечения качества публикуется в новостной ленте сайта КРСУ.

3. Значение прозрачности политики качества для образовательного процесса

Обеспечение доступности информации о политике качества образования способствует:

- Повышению вовлеченности студентов и преподавателей в процессы улучшения образовательного процесса.
- Созданию условий для внешнего контроля и общественного доверия (прозрачность отчетности способствует повышению репутации университета в образовательном пространстве).
- Более эффективному мониторингу и корректировке политики за счет активного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

Таким образом, реализация принципов прозрачности и доступности информации о политике обеспечения качества образования в КРСУ способствует формированию открытой образовательной среды, вовлечению всех участников процесса в вопросы совершенствования академических стандартов и достижению стратегических целей университета в области качества образования.

5. Улучшение и адаптация политики качества

Политика обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) является динамичной системой, подверженной постоянному совершенствованию в ответ на изменения во внешней среде, требования рынка труда, ожидания студентов и работодателей. Регулярное обновление и адаптация политики обеспечивают ее актуальность, эффективность и соответствие современным образовательным стандартам.

1. Принципы улучшения и адаптации политики качества

Для обеспечения устойчивого развития системы качества образования используются следующие принципы:

- **Динамичность** – политика качества регулярно пересматривается и корректируется на уровне руководства университета на основе актуальных данных и мониторинговых исследований.
- **Адаптивность** – политика должна реагировать на изменения в национальных и международных образовательных стандартах, цифровую трансформацию и тенденции рынка труда.
- **Гибкость** – возможность внесения оперативных корректировок для улучшения образовательных процессов, программ и методов обучения.

- **Ориентация на заинтересованные стороны** – учет мнений студентов, преподавателей, выпускников, работодателей и внешних экспертов.
- **Основанность на данных** – решения об изменениях принимаются на основе анализа статистики, обратной связи и результатов аккредитации.

2. Процедуры пересмотра и совершенствования политики качества

Процесс пересмотра политики обеспечения качества осуществляется поэтапно, охватывая все уровни образовательного процесса.

2.1. Регулярный мониторинг и анализ данных

- Систематический сбор данных о качестве образовательных программ, академической успеваемости студентов, удовлетворенности преподавателей и студентов.
- Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) в образовательной, научной и административной деятельности.
- Мониторинг изменений в законодательстве, государственных образовательных стандартах и требованиях аккредитационных агентств.
- Оценка актуальности образовательных программ с учетом тенденций рынка труда и запросов работодателей.

2.2. Вовлечение заинтересованных сторон

- Организация публичных обсуждений с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями.
- Проведение опросов и анкетирования среди студентов, преподавателей и партнерских организаций.
- Создание **консультационных групп** и экспертных советов для оценки необходимости изменений в политике качества.
- Взаимодействие с внешними экспертами, представителями научного сообщества и международных образовательных организаций.

2.3. Разработка корректирующих мероприятий

На основе результатов мониторинга и анализа данных формируются конкретные мероприятия по улучшению политики качества, включая:

- Обновление учебных программ с учетом новых профессиональных стандартов и международных требований.

- Совершенствование методов преподавания за счет внедрения инновационных образовательных технологий.
- Развитие программ академической мобильности и расширение [международного сотрудничества](#).
- Усиление цифровизации образовательного процесса, внедрение новых инструментов дистанционного обучения и цифровой аналитики.

2.4. Официальное утверждение изменений и их внедрение

- Корректировки вносятся в официальные документы и утверждаются руководством университета.
- Обновленная политика публикуется на официальном сайте КРСУ и доводится до сведения преподавателей, студентов и партнеров.
- Организуются семинары и тренинги для разъяснения изменений в образовательных процессах.

3. Гибкость политики качества и адаптация к современным вызовам

Гибкость политики обеспечения качества является важным фактором, позволяющим оперативно реагировать на изменения и использовать новые возможности для совершенствования образовательного процесса.

Основные направления адаптации политики к современным вызовам:

- **Реакция на цифровую трансформацию** – внедрение онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ, автоматизированных систем мониторинга качества.
- **Интеграция практико-ориентированного обучения** – расширение сотрудничества с работодателями, увеличение доли стажировок и прикладных проектов.
- **Развитие персонализированного образования** – внедрение индивидуальных образовательных траекторий, гибких модульных программ и адаптивного обучения.
- **Расширение международного сотрудничества** – активное участие в программах академической мобильности, совместных образовательных инициативах с [зарубежными университетами](#).

4. Значение постоянного улучшения политики качества

Функционирование системы менеджмента качества подтверждается тем, что проводится внутренний аудит качества – ежегодные проверки соответствия образовательных программ установленным требованиям. Оценка удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательного процесса (анкетирование, опросы).

Внедрение системы корректирующих и предупреждающих действий (КПД) – анализ выявленных несоответствий и разработка мер по их устранению.

Документированное управление образовательными процессами – все основные процессы регламентированы локальными нормативными актами, инструкциями и методическими рекомендациями. Динамичное развитие образовательной среды требует постоянной адаптации механизмов обеспечения качества. Регулярное обновление политики позволяет:

- Обеспечить соответствие образовательных программ современным стандартам и требованиям рынка труда.
- Повысить конкурентоспособность университета на национальном и международном уровнях.
- Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий.
- Поддерживать высокую мотивацию и профессиональный рост преподавателей.
- Повысить удовлетворенность студентов образовательным процессом и создать условия для их успешного трудоустройства.

Вышеуказанное представляет собой развернутую систему обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), охватывая все ключевые аспекты: стратегическую значимость, разработку, внедрение, мониторинг и адаптацию политики качества. Основное внимание уделено соответствию образовательных программ требованиям рынка труда, цифровизации, международному сотрудничеству и прозрачности образовательного процесса.

Комплексный подход к мониторингу и оценке качества включают ключевые показатели эффективности (КПИ), анкетирование студентов и преподавателей, внутренние аудиты и внешняя аккредитация, что способствует объективной оценке качества образования.

Ориентированность на международные стандарты и цифровую трансформацию – уделяется внимание интеграции с международными образовательными системами, развитию академической мобильности и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Перечень подтверждающих документов:

1. Документ, описывающий политику в области обеспечения качества, включая ее цели, задачи и методы реализации.
2. Протоколы заседаний, касающихся разработки и утверждения политики качества, с участием заинтересованных сторон.
3. Документы, регламентирующие механизмы мониторинга и оценки эффективности политики (например, показатели качества, планы мониторинга).
4. Материалы, подтверждающие информирование студентов и преподавателей о политике качества (публикации, презентации, информационные сессии).
5. Отчеты о результатах мониторинга и оценки эффективности политики, включая планы по ее пересмотру и улучшению.

Аккредитационный Стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ

Стандарт "Разработка и мониторинг образовательных программ" направлен на обеспечение высокого качества образовательных программ, их соответствие миссии образовательного учреждения и требованиям рынка труда. Важными аспектами стандарта являются четкое определение образовательных целей и результатов обучения, соответствие учебной нагрузки стандартам, наличие всех необходимых форм обучения, регулярный мониторинг и использование инновационных педагогических методов и технологий.

1. Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения

Целью Основной профессиональной образовательной программы «Преподавание филологических дисциплин» по направлению 45.03.01 - РФ, 531000 - КР - «Филология» является

1) подготовка высококвалифицированных кадров в сфере образования и науки для удовлетворения потребностей общества и государства в специалистах с высшим профессиональным образованием в области русского языка и литературы (бакалавров филологии), владеющих компетенциями для педагогической и научно-исследовательской деятельности, готовых к решению профессиональных задач в рамках указанных видов деятельности;

2) формирование креативной личности, с высокой гражданской позицией, готовой к саморазвитию и обретению новых компетенций в условиях быстро меняющегося мира, технологий и запросов социума, что отвечает миссии вуза.

Образовательная программа «Преподавание филологических дисциплин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 - РФ, 531000 - КР - «Филология» и Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

<https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

Ожидаемые результаты освоения данной ОПОП по направлению «Филология» определены на основе компетентного подхода через формулировку профессиональных задач, трудовых функций и прописанных требований, предъявляемых к выпускнику, владеющему определённым набором компетенций в области русского языка и литературы как сферы его профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, формирующие необходимые компетенции, отражены в рабочих программах дисциплин по направлению филология, обсуждены и переутверждены на заседании кафедры. [Ссылка на выписку из протокола №2 от 02.11.24 г заседания кафедры.](#)

Работодатели и студенты принимают участие в разработке и мониторинге образовательной программы на этапе подготовки к прохождению производственной педагогической практики: пересматривая методические указания по дисциплинам

«Методика преподавания литературы в школе», «Методика преподавания языка в школе» и «Методика преподавания русского языка как иностранного». Работодатели принимают участие в обсуждении профессиональных компетенций и дисциплин, формирующих эти компетенции для работы в области преподавания филологических дисциплин. [ОПОП согласована с основными работодателями в составе рабочей группы по разработке образовательной программы.](#)

[Ссылка на протокол обсуждения с работодателями профессиональных компетенций](#)

[Ссылка на рецензию работодателей](#)

Основная [профессиональная образовательная программа «Преподавание филологических дисциплин»](#) по направлению 45.03.01-РФ,531000-КР «Филология» утверждается ректором

Протокол УС № 4 от 29.10.24 г.

В ОПОП определены область, объекты, виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи выпускников, освоивших программу. Ожидаемые результаты обучения отражают знания, навыки и компетенции, которые студенты должны приобрести в процессе обучения. Эти результаты обучения согласованы с требованиями рынка труда и государственными образовательными стандартами Российской Федерации и Кыргызской Республики. [Ссылка на протокол №1 заседания рабочей группы.](#)

[Ссылка на матрицу соответствия компетенций.](#)

Подготовка к профессиональной деятельности выпускников в рамках образовательной программы осуществляется путём формирования таких умений и знаний педагогической деятельности и по предметному модулю, как проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях основного и среднего общего образования; применение современных образовательных технологий в обучении; знание основ лингвистической теории и перспективных

направлений развития современной лингвистики; знание основ литературоведения и современных литературных направлений;

Способность применять знания по русскому языку и литературе для анализа языковой реальности и литературного процесса в своей педагогической деятельности. Все эти компетенции, прописанные в ОПОП, формируются дисциплинами учебного плана в образовательной программе «Преподавание филологических дисциплин».

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала. Так, ряд дисциплин носит сквозной характер и изучается отдельными модулями в течение 3, 5-6 семестров, такие, как «Основной язык», «История русской литературы», «История мировой литературы», «История русского языка».

Рабочие программы дисциплин нацелены на результаты освоения обучающимися тех знаний, практических умений и навыков, которые необходимы в профессиональной деятельности филолога. В РПД (2021-2022, 2023-2024, 2024-2025) определены формы и методы контроля, которые используются в процессе текущего и промежуточного контроля, в их числе есть проектные формы работ, создание текстов различных функциональных стилей, портфолио, составление анкет и их комментариев и др.

[Ссылка на проекты по практикам](#)

[Ссылка на отчеты по соц/л практикам](#)

На кафедре русской филологии в образовательный процесс активно внедряются цифровые технологии. Студенты в рамках дисциплин "История мировой литературы", "История русской литературы" и цикла дисциплин, связанных с методикой преподавания вовлечены в проектную деятельность с использованием цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта. [Ссылка на проектные работы с использованием искусственного интеллекта.](#)

Кафедра русской филологии проводит систематическую работу по совершенствованию и модернизации методики и технологии образования. Так в апреле 2025 года кафедрой планируется методический семинар по использованию цифровых и сетевых ресурсов в обучении дисциплинам языковедческого и литературоведческого циклов. В работе семинара принимают участие студенты и магистранты кафедры под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры.

Основные показатели оценки результатов полученных знаний, умений и навыков по дисциплине позволяют диагностировать у обучающихся сформированность соответствующих ПК, ОПК и УК.

В цикле дисциплин образовательной программы содержатся также дисциплины воспитательного порядка, формирующие компетенции личностного роста и активной гражданской позиции выпускника, в том числе «Антикоррупционная культура и правосознание»; «Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде».

Кроме того, в ОПОП содержатся дисциплины, формирующие навыки поисковой работы и подготовки авторских текстов («Основы литературно-критической деятельности», Курсовые работы). [Ссылку на курсовые работы](#)

[Ссылка на творческие работы по литературе \(интервью с писателями Киргизии\).](#)

В рамках профессиональной подготовки студенты принимают участие в предметных конкурсах и проектах по русскому языку, что формирует у студента также активную жизненную позицию.

[Ссылки на информацию о чемпионате по русскому, проектной сессии,](#)

[волонтеры русского мира,](#)

[грамоты и сертификаты участия](#)

Во время производственных практик студенты проводят тематические [классные часы](#) о профессии филолога, готовят открытые занятия по культурно-ориентированной тематике (например, [разговор о профессиях](#), о традициях страны и др.).

В процессе обучения проводятся воспитательные мероприятия, связанные с профессией филолога ([Введение в специальность](#), [День славянской письменности и культуры](#), [День русского языка](#)) и к памятным и юбилейным датам ([День рождения Пушкина](#), [“Мой Пушкин”](#), [День Победы](#), [посвящение в студенты](#) и др.).

[Протокол заседания кафедры](#)

Студенты активно откликаются на организуемые кафедрой мероприятия

[Ссылка на Инстаграм Филологов.](#)

[Ссылка на статьи в ж. «Русское слово в Кыргызстане» о «Неделе русского языка», о Пушкинских чтениях](#)

[итоги эссе](#)

[План воспитательной работы](#) кафедры русской филологии

[Ссылка на выписку из протокола №1 от 28.08.24 г.](#)

Основные показатели оценки результатов полученных знаний, умений и навыков по дисциплине позволяют диагностировать у обучающихся сформированность соответствующих ПК, ОПК и УК. [Ссылка на рецензию ОПОП.](#)

2. Соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам

Основная профессиональная образовательная программа «Преподавание филологических дисциплин» по направлению «Филология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Приказ от 12 августа 2020 г. № 986); ГОС ВПО Направление 531000 - Филология (Приложение к Приказу МОН КР от 21 сентября 2021 г., № 1578/1); Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"- 01.001; а

также с учетом требований рынка труда согласована с основными работодателями (Протокол согласования компетенций в области исследований русского языка и литературы). ОПОП представляется в виде комплекса взаимосвязанных документов, который разработан на основе соответствующих образовательных стандартов с учетом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

ОПОП «Преподавание филологических дисциплин» включает: [учебный план](#), [календарный график](#) учебного процесса, рабочие программы дисциплин, которые в комплексе обеспечивают необходимый баланс между теоретическим обучением, практическими занятиями и самостоятельной работой студента, что способствует успешному освоению учебного материала и достижению ожидаемых результатов.

Образовательная программа разработана и утверждена на основании

[Положения об образовательной программе высшего образования \(программе бакалавриата, специалитета, магистратуры\)](#), которое определяет состав, порядок проектирования, утверждения, обновления и закрытия образовательных программ.

ОПОП «Преподавание филологических дисциплин» согласована с основными работодателями. При составлении образовательной программы были приглашены в рабочую группу директора двух школ для обсуждения и формулирования требований к уровню знаний, компетенций и трудовых функций будущих выпускников. (Протокол согласования профессиональных компетенций в области исследований русского языка и литературы). [Ссылка на протокол №1 рабочей группы](#)

В рамках реализации данной программы по практической деятельности заключены договоры с работодателями: школа-гимназия №12, СШ № 95, Лебединовская сш №2, с которыми кафедра русской филологии поддерживает контакты: руководство школ приглашается в качестве членов комиссии на ГИА выпускников программы; кроме того, студенты старших курсов проходят производственную практику на базе ШГ12 им. Л.В. Толстунова, что позволяет работодателю воочию проследить уровень подготовленности студентов-филологов. По результатам соцопроса работодателей, среди которых также СШ41, 37, УВК № 17,12, 95, 105, работодатели

удовлетворены уровнем подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

[Ссылка на анализ трудоустройства выпускников с 2020-2024 г.](#)

[Опрос работодателей.](#)

Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения

Стандарт "Прием и признание результатов обучения" направлен на обеспечение прозрачности и объективности процессов приема студентов на программы высшего профессионального образования, а также на признание квалификаций и результатов предшествующего обучения. Важными аспектами являются поддержка студентов в выборе образовательной траектории и содействие их академической мобильности и карьерному росту.

1. Прозрачность и объективность правил и процессов приема

Прием на программы бакалавриата осуществляется на основании [Правил приема в КРСУ](#), ежегодно разрабатываемых КРСУ, учитывающих требования порядка приема в вузы КР и РФ. Для приема документов от поступающих, проведения вступительных испытаний, зачисления в университет создается приемная комиссия. Согласно [Положению о приемной комиссии ГОУ ВПО КРСУ](#), основной задачей приемной комиссии является выполнение плана приема на бюджетную, грантовую и контрактную основы обучения при условии соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституциями и законодательством Кыргызской Республики и Российской Федерации, гласности и открытости всех процедур приема. Беспристрастность и объективность методов и процедур отбора и приема магистрантов обеспечивается строгим выполнением требований нормативных актов КР и РФ.

Вся информация по сопровождению приемной комиссии своевременно публикуется на официальном сайте КРСУ в разделе [Поступающим](#) и в [социальных сетях](#). Ежегодные проверки со стороны МОиН КР подтверждают соблюдение КРСУ всех установленных норм по приему в вуз.

При поступлении абитуриент должен зарегистрироваться на [сайте КРСУ](#) , создать «личный кабинет» и приложить в электронном виде следующие документы: анкету-заявление, сканированную копию паспорта, документ об образовании и согласие кандидата на обработку, передачу и хранение персональных данных. Обязательно прилагаются другие документы, подтверждающие индивидуальные достижения кандидата: дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, статьи, публикации и др. (портфолио кандидата).

Информационное сопровождение приемной комиссии осуществляется на официальном сайте университета, организованы консультации, в том числе посредством социальных сетей и мессенджеров.

С 2020 года приемная кампания проходит в [онлайн формате](#). Созданы условия для профориентационной работы, подачи документов для участия в конкурсе на бюджетные места за счет федерального бюджета РФ и на контрактную основу обучения. Информация, размещаемая на сайте вуза, дублируется в соцсетях.

Отбор и зачисление поступающих – граждан Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Беларусь, на бюджетные и контрактные места производится на портале <https://study.krsu.kg/>

Отбор и зачисление поступающих в рамках грантовых мест Кыргызской Республики проводится грантовой комиссией Университета на портале <https://2020.edu.gov.kg/>

При возникновении конфликтных вопросов имеется возможность обратиться в индивидуальном порядке в приемную комиссию на основании личного заявления. При одинаковых результатах используются [Критерии отбора при равных баллах](#), решение оформляется протоколом заседания приемной комиссии.

Прием на всех этапах открыт для всех заинтересованных лиц.

Перевод обучающихся из других образовательных организаций, признание квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования регулируются

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
Отчет
о самообследовании кластера образовательных программ по
направлениям:
«Филология» 531000 – КР
«Лингвистика» 531100 – КР

Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГОУ ВПО КРСУ и контролируются такими структурными подразделениями как деканаты факультетов, отдел по работе со студентами в составе УОУПиМС, планово-финансовое управление.

В университете ежегодно разрабатывается План профориентационной работы и утверждается на уровне университета в целом и выпускающих кафедр.

В 2023 г. в информационно-агитационная кампания проводилась в онлайн формате на официальном сайте КРСУ, на странице кафедры, в социальных сетях.

Приемная кампания завершается отчетом ответственного секретаря на Ученом совете вуза. Ежегодно анализируется выполнение плана набора за счет всех источников финансирования, в том числе учитывается конкурс по отдельным специальностям и направлениям. На основании анализа корректируется план профориентационных мероприятий на следующий учебный год, обсуждаются возможности внесения изменений в ООП для повышения привлекательности для абитуриентов.

При формировании заявок на бюджетные места и плана приема на контракт учитываются потребности рынка труда и интересы абитуриентов в зависимости от спроса на специальность.

В университете функционируют постоянно действующие консультационные пункты приемной комиссии (факультетские колл-центры). Консультации проводятся по телефону, электронной почте, созданы аккаунты в популярных соцсетях и мессенджерах, регулярно обновляется информация в разделе Поступающим на сайте вуза. Организовано видео-знакомство с КРСУ (<https://youtu.be/FvMTp94nh3M>).

Организация профориентационной работы по образовательной программе «Преподавание филологических дисциплин» на кафедре русской филологии включает в себя следующие компоненты.

На сайте кафедры русской филологии есть страница для абитуриентов, желающих обучаться по направлению подготовки 45.03.01 РФ, 531000 КР «Филология». Также имеется:

- Разработка ежегодного [плана профориентационной работы](#)
- Проведение мероприятий согласно принятому плану [Викторина по русскому языку](#)
- Проведение в рамках гуманитарного факультета виртуальных открытых дверей [Дни открытых дверей](#).
- [Выездные профориентационные мероприятия](#).
- Участие преподавателей кафедры в школьных, городских и республиканских олимпиадах по русскому языку
- [во время производственно-педагогической практики в школах \(беседы о профессии филолога и кураторские часы о профессии\)](#)
- [Презентация студентов 2-го курса по профориентации](#)
- [Ссылка на выписку из протокола №3 от 09.11.2023 г.](#)

2. Поддержка студентов в формировании образовательной траектории и карьерном росте.

Руководители образовательных программ осуществляют консультирование студентов по траектории обучения и трудоустройству на всех этапах, в том числе и после окончания обучения. Лучших выпускников программы кафедры русской филологии рекомендует для поступления в магистратуру для повышения квалификации. Ежегодно ряд выпускников программы «Преподавание филологических дисциплин» продолжают обучение в магистратуре по направлению «Филология», параллельно начинают свою педагогическую карьеру на производстве, так что выстраивается индивидуальная траектория обучения. [Ссылка на таблицу трудоустройства](#)

Эффективно работают Управление по молодежной политике, центр карьеры и трудоустройства, отдел практик и стажировок, специальные подразделения, содействующие правильному выбору студентами образовательных траекторий, и

подразделения, отвечающие за работу с выпускниками и отслеживающие их профессиональную карьеру ([назначение дополнительных выплат](#) за научную работу, поощрение в подготовке научных статей).

Молодые учёные из числа талантливых студентов опубликовали свои исследования, не только в региональных изданиях, но и в международных сборниках. ([сборники статей молодых ученых 2021, 2023 гг.](#)) ([Кильчурина Л., Рыжих В.](#))

Для усиления индивидуализации обучения, интенсификации и активизации самостоятельной работы студентов активно внедряются различные технологии обучения и контроля согласно локальным нормативным актам вуза. Для учёта мнения студентов проводятся опросы ([анкетирование студентов](#)).

3.Объективное признание квалификаций и предшествующего обучения.

Признание квалификаций и периодов обучения предшествующего образования регулируется локальными нормативными актами «[Положение о международной академической мобильности студентов](#)» и «[Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов](#)».

Академическая мобильность по направлению «Филология» осуществляется в рамках связей с вузами-партнерами.

В 2021 с ОшГУ; в 2022 - СКФУ, в 2023-2024 - с РУДН, ИРЯ им. А.С. Пушкина (распространяется также на второй уровень обучения: имеется сетевая магистратура СУ СНГ по программе «Русский язык и литература»).

По программе обмена в КРСУ обучались студентки: Шамшиева Тиллаим, Матмусаева Турсунай из ОшГУ, в декабре 2021г. [Распоряжение №20](#).

[Студенты, которые переводятся из других вузов или в другие вузы выдаётся академическая справка, высчитывается академическая разница при освоении необходимых дисциплин учебного плана.](#)

[Ссылка на протокол аттестационной комиссии №16 от 25.01.24 г.](#)

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
Отчет
о самообследовании кластера образовательных программ по
направлениям:
«Филология» 531000 – КР
«Лингвистика» 531100 – КР

В зачет дополнительного повышения квалификации (стажировки) можно занести также:

В Ереване на базе Армянского государственного педагогического университета прошли краткосрочный курс обучения по программе «Школа молодых лидеров» студенты: Данько И., Койчурев Б. ([по итогам конкурса «Русский язык: Моя формула успеха» 13-15 декабря 2022 года](#));

В мае 2024 г. в РУДН обучалась на [семинарах Алмазбекова Айсулуу](#) в проектной сессии «Информационно-коммуникативная культура специалиста» [Распоряжение №150](#);

Выпускница бакалавриата [Монастырская Виктория](#) в декабре 2024 прошла специальный курс подготовки по русскому языку для [волонтеров в ИРЯ](#) (Москва), с последующим участием в образовательно-просветительской экспедиции в Монголию.

В соответствии с имеющимися сертификатами и свидетельствами об аккредитации КРСУ имеет право на выдачу документов государственного образца Кыргызской Республики и Российской Федерации об образовании соответствующего уровня. Информация о присуждаемой квалификации и достигнутых результатах обучения, отображается в дипломах государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

Кроме того, КРСУ может выдавать персонифицированный документ “Европейское приложение к диплому” (ЕПД) на английском и русском языках. ЕПД оформляется по индивидуальному запросу выпускника.

Перечень подтверждающих документов:

1. Официальные документы, регламентирующие правила и процедуры приема на программу, включая критерии отбора и информацию для абитуриентов.
2. Материалы, подтверждающие равные условия приема, такие как статистика по приему, документы о проведении информационных кампаний.

3. Протоколы и отчеты о консультациях и поддержке студентов в формировании образовательных траекторий, включая программы стажировок и карьерные мероприятия.

4. Положения и процедуры признания квалификаций и предшествующего обучения, примеры признанных учебных периодов и кредитов.

5. Документы, подтверждающие интеграцию признанных результатов обучения в текущую образовательную программу, такие как учебные планы и записи академических достижений студентов.

Выводы по Аккредитационного Стандарта 3. Прием и признание результатов обучения

Достижения	Области требующие улучшения
<ul style="list-style-type: none"> ● Эффективная и прозрачная система приема в вуз. ● Функционирует автоматизированная система собственной разработки «Абитуриент-экспресс» для оперативного и объективного информационного сопровождения приемной кампании. Приемная комиссия обеспечивает прозрачность, гласность и объективность всех процедур в процессе поступления. ● Возможность получения двух дипломов государственного образца РФ и КР, а также 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточно используются все современные возможности профориентационной работы с абитуриентами. ● Отсутствие/недостаток бюджетных мест в вузе (в том числе, по обмену) ● Абитуриенты предпочитают выбор аналогичных программ в ведущих вузах РФ, дающих возможность бюджетного и грантового обучения и перспективы дальнейшего трудоустройства на территории РФ и Европы.

персонифицированный документ «Европейское приложение к диплому» (ЕПД) на английском и русском языках.	
--	--

Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Стандарт "Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся" фокусируется на создании условий для индивидуализированного подхода к обучению, обеспечении прозрачности и доступности оценочных процедур, а также на поддержке студентов в их академическом развитии. Важными аспектами являются регулярная обратная связь с организациями и проведению внешней экспертизы образовательных программ с обучающимися, адаптация образовательных траекторий к их потребностям, анализ причин отсева и мониторинг успеваемости и трудоустройства выпускников.

Личностно-ориентированное обучение

Способность студента-бакалавра к построению индивидуальной образовательной траектории наряду с навыками самостоятельного планирования и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками относится к организационной и исследовательской компетенции студента.

В [рабочих программах дисциплин](#) возможность использовать индивидуальную траекторию предоставлена бакалаврам в аспекте выполнения самостоятельной работы, где студент может реализовать свои творческие интересы в рамках темы под руководством преподавателя.

В [рабочих программах практик](#) также заложена возможность использования индивидуальной образовательной траектории в рамках ряда компетенций.

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
Отчет
о самообследовании кластера образовательных программ по
направлениям:
«Филология» 531000 – КР
«Лингвистика» 531100 – КР

Выбор индивидуальной образовательной траектории также заложен в предоставлении студенту права выбора элективных дисциплин в учебных планах.

Эффективно работают специальные подразделения, содействующие правильному выбору образовательных траекторий. К ним относятся кафедра, ведущая реализацию образовательной программы «Преподавание филологических дисциплин» по направлению 45.03.01 РФ, 531000 КР «Филология»; деканат гуманитарного факультета; Управление образовательных программ, в состав которого входят отдел студенческих практик и стажировок студентов, отдел по работе со студентами; Управление международных связей. Студенты устным голосованием выбирают элективные дисциплины, обучаясь на 1 курсе и к началу учебного процесса дисциплины вносятся в нагрузку кафедры и распределяются по преподавателям.

Отдел студенческих практик и стажировок оказывает методическую и информационную помощь студентам университета по вопросам трудоустройства, а также взаимодействует с руководителями организаций, заинтересованными в приеме на работу выпускников КРСУ.

Для усиления индивидуализации обучения, интенсификации и активизации самостоятельной работы студентов активно внедряются различные технологии обучения и контроля согласно локальным нормативным актам вуза.

- Лучшие студенты проходят [краткосрочное обучение в вузах РФ и участвуют в международных тематических конкурсах](#).

2. Регулярная обратная связь и корректировка педагогических методов:

Обратная связь со студентами с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через личные обращения к руководителю ОПОП, к научному руководителю, к заведующему кафедрой. Для улучшения образовательного процесса широко применяются методы обратной связи со студентами, в частности, [индивидуальные консультации по графику](#); социологический опрос студентов по

вопросам условий и организации учебного процесса. Результаты социологического опроса становятся предметом обсуждения на заседании кафедры и УМК.

[Отчет по социологическому опросу бакалавров.](#)

В особых случаях студенту предоставляется возможность прохождения отдельных дисциплин в онлайн-формате, выбора дисциплин узкоспециального профиля.

Так, для более глубокого изучения узколитературной или языковой тематики при написании выпускной квалификационной работы студент может остановить свой выбор на литературной, языковой или методической проблематике и дисциплины по выбору. В соответствии с этим выстраивается его научно-исследовательская программа совместно с научным руководителем. [Ссылка на примерные темы ВКР.](#) Затем темы утверждаются на заседании кафедры, УС ГФ и приказом ректора.

Студент может выбрать место прохождения учебной или производственной практики (при условии, что в данном учебном году есть возможность прохождения практики в нескольких учреждениях), например, во время социолингвистической практики, так же и во время педагогической практики. [\(Ссылка на приказ о месте прохождения практики\)](#), ссылка на отчеты по социолингвистической практике [\(дневниковые записи\)](#).

3. Доступность и открытость критериев и методов оценивания

В университете создана система контроля достигнутых студентами результатов обучения, которая обеспечивает независимость и объективность оценок и регламентируется [локальными нормативными актами вуза.](#)

Объективность оценок знаний студентов является необходимым условием подготовки филологов в образовательной программе ««Преподавание филологических дисциплин» по направлению 45.03.01 РФ, 531000 КР «Филология».

Оценка знаний бакалавров связана с качеством образования в образовательной программе, так как это механизм обратной связи. Поэтому критерии и процесс

оценивания прозрачные и четкие. Именно так можно завоевать доверие работодателей к выпускникам, закончившим эту образовательную программу.

Разработан ряд рекомендаций, позволяющий преподавателю объективно оценить знания бакалавров:

- чёткая формулировка [экзаменационных вопросов](#)
- использование [равнозначных по сложности вопросов](#) в разных экзаменационных билетах
- иметь критерии оценки до экзамена и четко придерживаться их на экзамене. [Ссылка на критерии оценивания устного и письменного ответа](#)
- не допускать предубеждений по поводу бакалавров (внешний вид, манеры).

На выпускные квалификационные работы бакалавров составляется отзыв научного руководителя, озвучивается перед комиссией, что тоже повышает объективность оценки.

В учебный процесс образовательной программы ««Преподавание филологических дисциплин» по направлению 45.03.01 РФ, 531000 КР «Филология» внедрена [балльно-рейтинговая система оценивания](#). Она учитывает не только ответ бакалавра на зачете и экзамене, но и совокупность всех текущих показателей его работы. Достоинства данной технологии оценки заключаются в обеспечении комплексного подхода к оцениванию результатов учебной деятельности учащихся, повышении объективности оценки, росте мотивации учащегося к учебной деятельности. Рейтинговая система оценок знаний помогает реализовать дифференцированный подход к студенту, исключая одинаковые оценки разных результатов, обеспечивая объективную позицию преподавателя по отношению к бакалавру.

В процессе обучения формируется электронная база по академическим достижениям каждого бакалавра ([ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#)).

На объективность оценок реагируют и сами бакалавры, которые обращаются с личными жалобами к руководителю программы при наличии сомнений в

объективности оценивания. В случае необходимости создается апелляционная комиссия для рассмотрения жалоб бакалавров. Для ГИА создана апелляционная комиссия. Ссылка на состав апелляционной комиссии на ГАКе

[Приказ об утверждении апелляционной комиссии.](#)

По каждой дисциплине и практике, изучаемой бакалаврами образовательной программы «Преподавание филологических дисциплин» подготовлен [фонд оценочных средств \(ФОС\)](#), включающий перечень компетенций, развиваемых дисциплиной, технологическую карту с перечнем учебных заданий, заданий для самостоятельной работы, формами промежуточной аттестации и заданиями для подготовки к промежуточной аттестации. В ней указывается количество баллов, которое можно получить за выполнение того или иного задания.

[Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.](#) Контроль и оценка успеваемости и достижений бакалавров осуществляются на протяжении всего периода обучения в ходе контролируемых мероприятий в различных формах: контроля выполнения студентами курсовых работ, написания эссе и рефератов, домашних заданий, проведения коллоквиумов, ролевых игр, дебатов и т.д.

За 4 года учебы со стороны студентов образовательной программы «Преподавание филологических дисциплин» по направлению 45.03.01 РФ, 531000 КР «Филология» жалоб на объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания знаний не было.

Положение о порядке проведения промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля, а также методы и формы оценивания успеваемости и знаний бакалавров при проведении экзаменов, зачетов и контрольных мероприятий доступны [на сайте КРСУ.](#)

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
Отчет
о самообследовании кластера образовательных программ по
направлениям:

«Филология» 531000 – КР

«Лингвистика» 531100 – КР

Информация о системе контроля и оценки учебных достижений бакалавров, результатах обучения в виде технологических карт и ведомостей доступна в [ИАИС для сотрудников](#).

Правила и требования оценки успеваемости студентов изложены в РПД каждой дисциплины в соответствующем разделе. Все РПД находятся в свободном доступе на сайте кафедры: [ОПОП](#). В РПД студент может найти информацию о всех контрольных мероприятиях и критерии оценивания каждого контрольного мероприятия. Результаты текущего и промежуточного контроля доступны студентам [в личном кабинете в ИАИС](#).

Для повышения уровня информированности бакалавров о результатах оценивания предусмотрен ряд мероприятий:

1. Каждая группа бакалавров выбирает старосту, который поддерживает связь с руководителем ОПОП и деканатом и доводит всю необходимую информацию до студентов.
2. Преподаватели создают группы в приложениях Whatsapp, Telegram и т.д. и доводят необходимую информацию до бакалавров.
3. На сайте университета ведутся разделы «Новости», «События», «Пресс-служба», которые регулярно доводят до магистрантов необходимую информацию.
4. Руководитель ОПОП проводит с учебными группами собрания, во время которых доводит до бакалавров всю необходимую информацию.
5. Заведующая кафедрой и руководитель программы проводят со старостами групп и студентами личные индивидуальные или групповые встречи для решения проблем и вопросов, связанных с учебным процессом.
6. Важная для студентов информация размещается на сайте кафедры, в ИАИС, на доске объявлений рядом с кафедрой (аудитория 8/305).

Используемые методы и критерии позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения и управлять прогрессом развития студентов.

4. Анализ причин отсева и меры по повышению успеваемости:

Кафедра и руководитель образовательной программы следят за сохранностью контингента в учебных группах образовательной программы и регулярно проводят анализ причин отсева студентов. В среднем приём на образовательную программу составляет 40 человек, выпускается ежегодно в среднем 20 человек. Основными причинами отчисления студентов являются личные причины: выезд в другую страну, академич. отпуск по семейным обстоятельствам, перевод на заочное обучение в другой вуз.

Для отстающих студентов предлагаются различного рода задания, в которых учитываются разные уровни освоения компетенций: знать, уметь, владеть с различными индикаторами освоения компетенций (в полном объёме, хорошо, в полной мере, частично, плохо). [Ссылка на ФОС](#)

Для выявления причин отсева проводятся опросы, беседы среди студентов, во внимание принимаются академические, социальные и личные факторы, влияющие на их обучение. В случае отчисления по неуспеваемости студенту предоставляется возможность пересдать задолженность. Для снижения отчисления студентов используются следующие меры: предоставление дополнительной поддержки в форме индивидуальных консультаций по дисциплине, онлайн-консультации, организация дополнительных занятий (при необходимости).

5. Учет потребностей различных групп обучающихся и организация образовательных услуг:

В рабочих программах дисциплины есть задания по индивидуальной работе для студента, как-то: написание рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий, проработка дополнительной научной и учебной литературы.

В случае особенностей здоровья студенты в виде исключения, уч.-мет.совет каф. может ходатайствовать перед деканатом разрешить сдачу отдельных дисциплин онлайн или о досрочной, или отсроченной сессии. В частности, [Токолдошева Марим в течение трёх лет по состоянию здоровья имеет свободных график посещения занятий.](#)

6. Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников

Образовательные программы имеют электронную базу по академическим достижениям каждого студента, систематическое ведение сбора данных, мониторинга и управления информацией о прогрессе бакалавров ([ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#)). Система обеспечивает объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания.

Зачетные мероприятия структурируются в технологической карте, которая размещена в [ИАИС для студентов](#). Технологическая карта дает возможность студентам знать заранее, какие задания они должны выполнить самостоятельно и сколько баллов они могут получить за выполнение того или иного задания. Итоговая оценка по дисциплине определяется количеством баллов, набранных студентом в течение семестра, в том числе и за самостоятельную работу. Подобная накопительная система оценки знаний, основанная на систематически повторяющихся рейтинговых измерениях, стимулирует студентов к активному выполнению заданий для самостоятельной работы.

Вне аудитории студенты готовятся к лекции, практическому или семинарскому занятию, к коллоквиуму, контрольной работе, зачету с оценкой и экзамену, конспектируют первоисточники, занимаются реферированием литературы, пишут эссе и аналитические записки, готовят доклады, мультимедийные презентации, постеры и программы тренингов. Студенты-бакалавры пишут выпускную квалификационную работу.

Сопровождение образовательного процесса обеспечивается посредством [ИАИС для сотрудников](#) и [ИАИС для студентов](#), к которым есть доступ через личный кабинет преподавателя и студента. Посредством [ИАИС для сотрудников](#) каждый преподаватель

в своем Личном кабинете согласно технологической карте дисциплины заполняет электронную ведомость текущего, рубежного и итогового контроля, а студенты через [ИАИС для студентов](#) имеют возможность наблюдать свой прогресс обучения.

Обучающиеся информированы в полной мере об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты с оценкой, защита выпускных квалификационных работ и др.), о требованиях к процедуре и знаниям студентов, о применяемых критериях оценки их знаний.

[Локальными нормативными актами вуза](#) определена периодичность проведения контроля и оценки достижений студентов. На основе мнений и рекомендаций заинтересованных сторон процедура проведения оценки анализируется и непрерывно улучшается.

Руководствуясь основными документами о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, преподаватель в начале изучения дисциплины (на первой лекции) объявляет общие правила и компоненты балльно-рейтинговой системы (шкала оценивания работы студента в рамках изучаемой дисциплины; график изучения учебной дисциплины (технологическая карта); рабочая программа по учебной дисциплине; описание видов текущего, рубежного, промежуточного контроля учебной работы студентов; описание порядка набора баллов и получение рейтинга); знакомит студентов с содержанием учебной программы, целями, видами заданий, учебными результатами, которые необходимо достичь, сроками и формами контроля. Также преподаватель доводит до сведения студентов критерии оценки знаний текущего, рубежного, промежуточного контроля (критерии оценивания работ). Также информирует студента об адресе размещения рабочей [программы дисциплины](#) на сайте кафедры русской филологии.

На семинарском занятии преподаватель выдает группе технологическую карту дисциплины, в которой отражены формы контроля, время прохождения контрольных точек и балльные интервалы оценивания и объявляет о возможности получения поощрительных баллов (бонусов).

Кроме того, преподаватель информирует о времени и формате общения с преподавателем. [График консультаций](#) утверждается кафедрой и деканатом на каждый семестр и размещается на сайте кафедры русской филологии, деканата и на стендах.

Система оценивания в образовательной программе «Преподавание филологических дисциплин» по направлению «Филология» 45.03.01 РФ, 531000 КР предполагает следующие виды контроля: текущий контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения дисциплин, и итоговый контроль по дисциплине, определяющий степень достижения запланированных результатов обучения за период времени, который проводится в форме экзаменов и зачетов с оценкой. Применяемые типы контроля для оценивания результатов обучения: тестирование, индивидуальное устное собеседование, письменные работы.

В качестве оценочных средств используются задания разного уровня. Разработаны критерии оценивания студентов на экзамене и зачете с оценкой.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене и зачете с оценкой даны в [ФОС](#) каждой из дисциплин и практик, преподаваемых по программе «Преподавание филологических дисциплин» по направлению 45.03.01 РФ, 531000 КР «Филология».

Результаты обучения понимаются в рамках тех [компетенций](#), которыми должны владеть бакалавры, окончившие образовательную программу «Преподавание филологических дисциплин» по направлению 45.03.01 РФ, 531000 КР «Филология».

Результаты анкетирования студентов показывают, что в целом студенты удовлетворены проведением текущего и промежуточного контроля. Можно сделать вывод, что есть направления совершенствования работы преподавателей в части проведения текущего контроля студента по своим дисциплинам и можно повысить качество проведения промежуточной аттестации, хотя и этот критерий получил положительные оценки.

[Результаты анкетирования \(соц.опрос\)](#)

Руководители практик выражают свое мнение в отзывах по итогам всех практик, также в дневниках практики на основе самого факта прохождения практики студентом в организации и написания им отчета.

[Пример отчетного документа по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности](#)

Таким образом, студенты в полной мере проинформированы об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля, о требованиях к ним, о применяемых критериях оценки их знаний происходит непосредственно во время учебных занятий и посредством размещения документов на [сайте Университета](#) и [кафедры](#).

Итоговая аттестации по направлению подготовки «Филология» включает:

- а) Подготовку к сдаче и сдачу междисциплинарного государственного экзамена;
- б) Подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, включая процедуры защиты.

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ИА текущего учебного года, на сайте кафедры размещается [Программа итогового экзамена по направлению подготовки «Филология»](#) и доводится до сведения студентов.

[Ссылка на выписку из протокола №1 от 28.08.24 г.](#)

[Состав ГИА](#) утверждается ректором КРСУ и приказом Министерства образования КР. Программа ведёт мониторинг трудоустройства выпускников, собирая данные о их карьере и профессиональном развитии, чтобы оценить соответствие образовательной программы современным требованиям рынка. За последние 5 лет выпущено 92 бакалавра. [Трудоустроены по специальности](#) 40 человек. По отзывам работодателей в целом подготовка и компетенции выпускников соответствуют требованиям работодателей. Работодатели высоко оценивают уровень подготовки студентов, что видно по оценкам во время [четырёхнедельной производственной практики](#). Пожелания работодателей увеличить выпуск филологов по базовому

образованию (Филолог. Преподаватель русского языка и литературы) и по магистерским программам.

[Ссылка на выписку из протокола № 8 от 30.04.24 г.](#)

Перечень подтверждающих документов:

1. Документы, подтверждающие индивидуальный подход к обучению, включая планы индивидуальных образовательных траекторий, программы академической мобильности.
2. Опросы, отчеты по сбору обратной связи от студентов и протоколы по корректировке педагогических методов и технологий на основе этой обратной связи.
3. Описание критериев и методов оценивания, включая информацию о видах контроля и процедуре апелляции, доступное для студентов.
4. Отчеты о проведении анализа причин отсева студентов и принятых мерах по улучшению успеваемости, включая данные мониторинга успеваемости.
5. Материалы, подтверждающие учет потребностей различных групп студентов (например, адаптированные учебные планы, программы поддержки).
6. Отчеты по мониторингу учебной нагрузки, успеваемости студентов, а также данные о трудоустройстве выпускников.

Выводы по аккредитационному стандарту 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Достижения	Области, требующие улучшения
------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> · Образовательная программа учитывает личные возможности студентов (индивидуальные консультации, дополнительные задания и пр.). · Возможность получения всей необходимой информации через ИАИС и сайт кафедры. · Балльно-рейтинговая система достижений каждого студента. · Печатные издания кафедры для самостоятельной работы студентов. · Мониторинг успеваемости студентов через ИАИС. · Высокая оценка работодателей о сформированных профессиональных компетенциях студентов. · Лучшие студенты краткосрочное обучение в вузах РФ и участвуют в международных тематических конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> · Усилить направления работы, связанные с академической мобильностью студентов.
---	---

Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Стандарт "Педагогический и учебно-вспомогательный персонал" направлен на обеспечение соответствия квалификации и опыта персонала требованиям образовательной программы и трудового законодательства. Важными аспектами являются создание условий для подбора, мотивации и закрепления педагогов, регулярное повышение их квалификации, развитие учебно- методических материалов, а также обеспечение студентов необходимыми человеческими ресурсами для поддержки их обучения и развития.

1.Соответствие состава, квалификации, образования и опыта персонала требованиям программы и трудового законодательства

Квалификация преподавателей соответствует нормативным требованиям образовательной программы «Преподавание филологических дисциплин» по направлению 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология.

Доля штатных ППС - 34,7%, доля остепененных ППС - 65,2%

ППС			Количество штатных остепененных ППС			Доля штатных остепененных ППС, %		
			Д.н.	К.н.	Всего	Д.н.	К.н.	Всего
Всего	Штат.		Д.н.	К.н.	Всего	Д.н.	К.н.	Всего
	количество	доля						
23	8	34%	1	5	6	12.5%	62,5%	75%

Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу «Преподавание филологических дисциплин» по направлению 45.03.01 РФ, 531000 КР «Филология», обеспечивает все области и дисциплины, предусмотренные образовательной программой. [Справка кадрового состава](#)

Учебная нагрузка формируется посредством автоматизированной системы PLANU на основании [Положения о порядке планирования и учета общей педагогической нагрузки, выполняемой ППС](#)

Преподаватели владеют различными способами обучения и применяют инновационные методы и технологии на своих занятиях, что представлено в рабочей программе каждой дисциплины.

Основные виды интерактивных образовательных технологий, используемые на занятиях преподавателями кафедры:

- Работа в малых группах (команде);
- [Проектная технология \(Приложение 4.5\);](#)
- [Анализ конкретных ситуаций \(case study\);](#)
- [Ролевые и деловые игры;](#)
- Развитие критического мышления;
- [Проблемное обучение;](#)
- Опережающая самостоятельная работа;
- Междисциплинарное обучение;
- [Обучение на основе опыта;](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии.](#)

Индивидуальная работа со студентами - одна из форм организации учебного процесса, и она организована согласно положению о СРС, обеспечивает реализацию творческих возможностей учащегося через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность. Такой вид работы предусмотрен учебным планом подготовки специалистов и является составной частью образовательного процесса. При этом используются различные формы и методы индивидуальной работы, которые указаны в РПД, в частности:

- [дифференцированный подбор задач и заданий;](#)
- работа в малых группах;
- [написание эссе \(вопросы к рубежному контролю\);](#)
- [самостоятельная проработка поставленных задач;](#)
- [выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ;](#)
- индивидуальные беседы со студентами с целью разбора проблемных аспектов лекционного материала и др.

Студенты работают под руководством преподавателя, решают поставленные задачи, изучают теорию, работают над проектами. Подготовка индивидуальных заданий связана с определением цели, объема, содержания, с выбором отдельной конкретной тематики курса, соотношением таких заданий с планами лекций и семинаров, формами и методами контроля выполнения самостоятельной работой студентов с учетом специфики [профиля](#).

Умение работать в команде – это неотъемлемая часть рабочего процесса. Преподаватели строят свои отношения с коллегами через участие в коллективной творческой деятельности, берут на себя ответственность за собственный выбор способов деятельности для достижения образовательной цели, учитывая при этом предписания и регламентации руководства. Работа в команде предполагает повышать свое мастерство, перенимая опыт коллег и делясь своим. Преподаватели [взаимопосещают](#) друг друга и делятся опытом в области методик и технологий обучения. Опытные преподаватели выполняя функцию наставника оказывают методическую поддержку молодым специалистам, [приглашая их на свои занятия и посещая](#), в свою очередь занятия молодых преподавателей.

[Ссылка на выписку из протокола №5 от 11.01.24 г.](#)

РПД обновляются каждый год в соответствии с [Положением о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#) с учетом новыми требованиями образовательных стандартов, современными научными изысканиями, требованиями рынка труда в лице работодателя. Внесение изменений фиксируется в соответствующей части РПД.

2. Условия для подбора, мотивации и закрепления персонала; Повышение квалификации.

Требования к ППС и УВП, привлекаемых к реализации образовательных программ, определяются образовательными стандартами КР и РФ, трудовым законодательством КР и РФ, Порядком замещения должностей ППС и должностными инструкциями. Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора сроком на 1 год, что фактически является испытательным сроком для сотрудника и возможностью в дальнейшем участвовать в конкурсе на замещение соответствующей должности.

На кафедре создаётся благоприятная атмосфера для работы преподавателей для стимулирования душевного благополучия по окончании учебного года преподаватели коллективно выезжают на природу «Кой-Таш», озеро «Иссык-Куль», Кегетинское ущелье и т.д. Молодым преподавателям предоставляется возможность поездки в вузы РФ в Летние школы, во время которых предполагается не только обучение, но и культурный отдых.

Высокий профессионализм ППС неоднократно был отмечен как государственными органами КР, так и негосударственными: преподаватели имеют Почетные грамоты МОиН КР (2 чел.), значки «Отличник образования КР» (1 чел.), [Почетные грамоты](#) (5 чел.), благодарности с занесением в личное дело, [благодарственные письма](#) за подготовку студентов к участию в международных конкурсах, олимпиадах и т.п.

Создание условий для подбора, мотивации и закрепления ППС и участия в исследованиях заключается в следующем:

- КРСУ проводит конкурс на замещение должностей ППС сроком на 5 лет;
- материальная поддержка ППС при подготовке и защите кандидатских и докторских диссертаций;
- возможность участия ППС в проектах в рамках Программы развития;
- автоматизация процедур сопровождения учебного процесса и использование современных информационных технологий в образовательном процессе;

- нематериальное поощрение (благодарности, грамоты);
- возможность участия в профсоюзном комитете (подарки детям на Новый год, помощь при потере родственника, льготные путевки в пансионат на Иссык-Куле и др.).

В вузе действует система повышения квалификации всех групп персонала, которая учитывает, как потребности вуза в целом, так и личные потребности ППС ([анкета ППС](#)). Проводится политика повышения квалификации преподавателей для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения. Информация о пройденных курсах размещается в открытом доступе в разделе [Сведения об образовательной организации](#) на официальном сайте вуза.

Управление образовательных программ систематически проводит семинары и вебинары по актуальным вопросам модернизации образования, как собственными силами, так и с привлечением специалистов из вузов и министерств КР и РФ.

За отчетный период преподаватели кафедры русской филологии многократно (55 раз) проходили повышение квалификации на различных курсах переподготовки, курсах повышения квалификации, на международных тренингах, принимая участие в методических семинарах, круглых столах, конференциях, что подтверждается удостоверениями и сертификатами в центрах доп. образования при БФУ, СФУ, ГИРЯ им. А.С.Пушкина, УрГУ, СКФУ и др. вузах РФ. [Ссылка на сертификаты преподавателей](#)

Повышение квалификации:

2020 год:

Дорцуева Н.И. – ИРЯ КРСУ – «Вопросы современной филологии и русской лингводидактики» 48 часов; МПГУ В.Д. Янченко «Культурно- языковой шок и пути его преодоления»;

Мусаева А.К. - ИРЯ КРСУ – «Вопросы современной филологии и русской лингводидактики» 48 часов;

Савина М.С. - Курсы повышения квалификации «Изучаем русский язык - узнаем Россию»

2021 год:

Галимова А.Р. - ГИРЯ им. А.С. Пушкина «Современные тенденции развития высшего общества»;

Гатина А.Э. - ГОУ ВПО КРСУ «Методика преподавания иностранных и родного языков» 24 часа;

Григорьева О.А. - ГОУ ВПО КРСУ «Методика преподавания иностранных и родного языков»; ГИРЯ им. А.С. Пушкина «Современные тенденции развития высшего общества»;

Гусейнова З.М. – ГОУ ВПО КРСУ «Методика преподавания иностранных и родного языков»; ГИРЯ им. А.С. Пушкина «Современные тенденции развития высшего общества»;

Койчув Б.Т. - ГИРЯ им. А.С. Пушкина «Современные тенденции развития высшего общества»;

Мусаева А.К. - ГИРЯ им. А.С. Пушкина «Современные тенденции развития высшего общества»; ГОУ ВПО КРСУ «Методика преподавания иностранных и родного языков» 24 часа;

Пешехонова И.А. - ГОУ ВПО КРСУ «Методика преподавания иностранных и родного языков» 24 часа;

Савина М.С. - ГИРЯ им. А.С. Пушкина «Современные тенденции развития высшего образования»

2022 год:

Гатина А.Э. - БФУ им. И. Канта «Новые образовательные технологии в русистике»;

Гусейнова З.М. – БФУ им. И. Канта «Новые образовательные технологии в русистике»;
ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный университет «Активные и интерактивные
методы: тренинговые технологии в высшей школе», «Фасилитация как метод
интерактивного обучения: новая роль преподавателя»;

Каменева М.Б - БФУ им. И. Канта «Новые образовательные технологии в русистике»;

Мусаева А.К. - ГИРЯ им. А.С. Пушкина «Современные стандарты и инновационные
методы преподавания русского языка школьникам»;

2023 год:

Гатина А.Э. – РУДН «Методика преподавания русского языка как иностранного в
системе дополнительного образования»; РУДН «Методики преподавания РКИ для
преподавателей зарубежных школ» диплом 260 часов;

Дуйшембиева А.К.- ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный университет «Игровые
техники и технологии в обучении»; РГМ «Современный урок русского языка в
поликультурной среде»;

Каменева М.Б. - РГМ «Современный урок русского языка в поликультурной среде»;
РУДН «Методики преподавания РКИ для преподавателей зарубежных школ» диплом
260 часов;

Пешехонова И.А. – РГМ «Современный урок русского языка в поликультурной среде»;
ФГ АОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет «Русский язык как
иностраный: актуальные аспекты общей теории и методики преподавания»;

Слободянюк Н.Л. - ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный университет «Игровые
техники и технологии в обучении»; РУДН «Методики преподавания РКИ для
преподавателей зарубежных школ» диплом 260 часов;

Токсомбаева Г.А. - Министерство культуры, информации, спорта и молодежной
политики КР «Орус тилинде поэзия, проза, драма жанралар»; РУДН
«Лингвокультурология в аспекте билингвального взаимодействия языков и культур в

пространстве СНГ»; Псковский государственный университет «Русский язык и литература в зеркале национальной культуры»; ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный университет «Игровые техники и технологии в обучении»

2024 год:

Галимова А.Р. - ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный университет «Психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях. Уровень 1,2 и 3», «Навыки разрешения конфликтов»;

Гатина А.Э. - БФУ им. И. Канта «Цифровые компетенции преподавателя и исследователя в современном университете»; ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный университет «Навыки разрешения конфликтов»;

Гусейнова З.М. – БФУ им. И. Канта «Инструменты драма-педагогика в преподавании русского языка как иностранного»;

Дорцуева Н.И. - ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный университет «Базовые навыки коммуникации и продуктивного общения»; ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный университет «Рефрейминг установок в педагогическом контексте» 36 часов;

Дуйшембиева А.К. - ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный университет «Базовые навыки коммуникации и продуктивного общения», «Навыки разрешения конфликтов»;

Каменева М.Б. - ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный университет «Рефрейминг установок в педагогическом контексте» 36 часов; УЦ Мир русских учебников «Организация курсового обучения русскому языку как иностранному за рубежом»; Эко Вектор «Публикации в научных международных журналах»; РУДН «Взаимодействие языков и культур: теоретические и методические аспекты» 72 часа;

Слободянюк Н.Л. – Институт филологии и межкультурной коммуникации «Инновационные и информационные технологии в методике преподавания русского языка»; Уральский федеральный университет «Аксиологическая лингвистика», «Аксиологическое литературоведение»; ФГ АОУ ВО Сибирский федеральный

университет «Психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях. Уровень 1,2 и 3», «Навыки разрешения конфликтов»;

Токсомбаева Г.А. – РУДН «Организационно-методические подходы к проведению лингводидактического тестирования различных категорий учащихся».

В ссылке на отдельный отчет представлена более полная информация.

[Отчет о повышении квалификации ППС кафедры за 5 лет](#)

3. Разработка и совершенствование учебных пособий и методических материалов.

На выпускающей кафедре русской филологии ведётся активная работа по обеспечению учебного процесса учебными пособиями и учебно-методическими материалами. По всем дисциплинам разработаны [РПД](#), подготовлены [учебные и учебно-методические пособия](#).

С 2020 по 2024 год подготовлены следующие издания:

Гатина А.Э. Лингвистический анализ текста: теория и практика/ Учебно-научное издание. - Бишкек: Изд-во КРСУ, 2024. - 192 с.

2. Готовимся к олимпиаде: сборник заданий по русскому языку для студентов, изучающих дисциплину "Русский язык": учебно-методическое пособие / отв.ред.: А.Э.Гатина, Б.Т.Борчиева. - Бишкек: Изд-во КРСУ. 2023. - 86 с.

3. Сборник материалов по дисциплине "Русский язык" для самостоятельной работы студентов/ Учебно-методическое пособие для студентов нефилологических направлений бакалавриата и специалитета. - Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023.

4. Дорцуева Н.И., Каменева М.Б., Гусейнова З.М. Методическое пособие по курсу «Русский язык» (для преподавателей, работающих со студентами-иностранцами по специальности «Лечебное дело» с английским языком обучения). - Бишкек, 2022.

5. Тагаев М.Дж. Современный русский язык. Морфемика и словообразование - Бишкек: КРСУ, 2021. – 238 с. (Издание 2-ое, переработанное)

6. Борчиева Б.Т. Русский язык. Учебник русского языка для 7 класса школ с кыргызским языком обучения. Бишкек: Кутаалам, 2020. – 237 с.

7. Григорьева О.А. Социолингвистическое обследование служащих госструктур и бюджетных организаций (итоги студенческих практик 2006, 2016 гг.) в структурах МВД и Минюста Кыргызской Республики. Выпуск 3. - Бишкек: Изд-во КРСУ, 2020.- 272 с.

Изданные учебные и учебно-методические пособия активно и успешно внедряются в учебный процесс, проводятся обсуждения компонентов РПД, межвузовские круглые столы с участием преподавателей дисциплины русский язык.

В целях взаимообмена опытом преподаватели обсуждают проблемные вопросы преподаваемых дисциплин на методических секциях. [Ссылка на выпуск из протокола №5 от 11.01.24 г. Взаимно посещают занятия коллег.](#)

4. Обеспечение обучающихся соответствующими человеческими ресурсами:

поддержку и стимулирование студентов к достижению результатов обучения осуществляют:

- заведующая кафедрой русской филологии;
- преподаватели в соответствии с планом методической работы разрабатывают и издают учебные пособия, учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам, практикумы, указания по самостоятельной работе студентов, контрольные работы и другие учебно-методические материалы;
- деканат предоставляет возможность оплачивать обучение в рассрочку по семестрам студентам с затруднительным финансовым положением. Также есть возможность перевестись с контрактной формы на бюджетную форму обучения при наличии вакантных мест за счет федерального бюджета РФ, если студент демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни КРСУ;
- социально-психологическую поддержку в стрессовых ситуациях студент всегда может получить от руководителя программы. Профессиональную помощь могут оказать специалисты медицинского центра КРСУ.

Перечень подтверждающих документов:

1. Документы, подтверждающие квалификацию и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала ([дипломы](#), [сертификаты](#), [резюме](#), [публикации](#)).
2. Положения и инструкции, регламентирующие подбор, мотивацию и закрепление персонала, включая [планы по повышению квалификации](#).
3. [Списки учебных пособий, учебников и методических материалов](#), разработанных и обновленных преподавателями, а также протоколы рецензирования и утверждения этих материалов.
4. [Должностные инструкции кураторов, академических советников и других сотрудников, ответственных за поддержку студентов](#). О составе студсовета протокол
5. [Отчеты по мониторингу эффективности работы кураторов, советников и воспитателей](#), а также результаты опросов студентов об уровне поддержки, предоставляемой персоналом.

Выводы по аккредитационному стандарту 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Достижения	Области, требующие улучшения
<ul style="list-style-type: none"> ● Активное применение инновационных методов и технологий в учебном процессе. ● Постоянное повышение качества образования через повышение квалификации ППС. ● Объективная система оценивания достижений магистрантов. ● Высокий уровень подготовки ППС кафедры: наличие у преподавателей опыта научно-исследовательской, методической, практической и педагогической деятельности. ● Повышения квалификации ППС в странах ближнего и дальнего зарубежья. ● Огромный гражданский вклад в просвещение и предотвращение насильственного экстремизма, оцененный Правительством. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Система поощрения научных исследований преподавателей является недостаточной. ● Слабая заинтересованность ППС писать научные и методические работы.

Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы

Стандарт "Материальные и информационные ресурсы" направлен на обеспечение образовательной программы достаточными ресурсами, необходимыми для качественного обучения студентов и эффективной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Важными аспектами являются наличие

соответствующей инфраструктуры, соблюдение требований безопасности и доступность актуальных учебно-методических материалов.

1. Достаточность материальных и информационных ресурсов:

Университет обладает достаточной материально-технической базой. Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательной программы и позволяет внедрять электронное и мобильное обучение в учебный процесс. Для реализации образовательной программы используются компьютеры, ноутбуки, переносные колонки, интерактивные доски, проекторы.

Направление: 45.03.01-РФ, 531000-КР Филология Профиль: «Преподавание филологических дисциплин» не требует специального оснащения приборами и оборудованием, за исключением компьютерной оргтехники, маркерных и электронной досок, проекторов, удобной учебной мебели.

Обучающиеся по направлению «Филология» имеют постоянный доступ к учебно-компьютерному классу гуманитарного факультета, в котором есть компьютеры, работает распечатка и сканирование. Также имеется свободный доступ к читальному залу библиотеки гумфака на 40 посадочных мест, оборудованному 1 современным компьютером с доступом к сети «Интернет» и электронной библиотеке (8/313). В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point.

Лекционные аудитории факультета (212, 309, 549) оснащены проектором и ноутбуком или персональными компьютерами (301), подключенными к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС, интерактивной электронной доской (301, 309, 549), использование которых повышает эффективность занятий, а также проведение защиты ВКР и приема гос.экзамена (а.309 и 301). Для проведения междисциплинарного гос.экзамена в форме тестирования (в рамках регионального компонента в программе) используется оборудованная компьютерами аудитория 504/корп.7

Проведение проблемных лекций, презентация результатов научно-исследовательской работы студентов на семинарах и конференциях, «круглых столах» и научно-практических конференциях, проведение тренингов и мастер-классов

с участием работодателей, а также защита выпускных квалификационных работ проводятся с применением мультимедийного оборудования.

В принципе, материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс, что уже и делается. Для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ студенты имеют возможность также пользоваться ресурсами образовательных организаций, с которыми в КРСУ поддерживается взаимодействие, предполагающее: [проведение презентаций](#) и [экскурсий учебных групп; проведение практических занятий по определенным темам](#), внедрение в дисциплины ситуационного анализа и решения реальных проблем (в рамках кейсов, предлагаемых работодателем).

Используя оргтехнику, студенты выполняют [исследовательские проекты по профилю обучения](#). Так, в сотрудничестве с предприятиями студенты осуществляют [исследовательские проекты по социолингвистической тематике: составляют анкеты, распечатывают, делают ксерокопии для обследования респондентов](#) и комплексной оценки витальности русского языка в Кыргызской Республике.

Реализация образовательной программы по направлению: 45.03.01-РФ, 531000-КР Филология Профиль: «Преподавание филологических дисциплин» обеспечена достаточной материально-технической базой. Обучение проводится в корпусах №8 по адресу г. Бишкек, пр. Чуй, 44. В корпусе на 1 этаже имеется [буфет, компьютерный класс для преподавателей \(а.107\)](#). Учебные аудитории, начиная со 2 этажа, укомплектованные специализированной мебелью, количество посадочных мест которых позволяет проводить поточные лекции и семинарские и практические занятия в группах ([304, 207, 312](#)). Лекционные аудитории ([301, 309, 549](#)) оснащены набором демонстрационного оборудования (стационарный проектор, переносной экран или интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук с выходом в интернет).

Для полноценной реализации учебного процесса (лекций, практических и семинарских занятий), помимо учебных аудиторий, используется также следующие помещения факультета для индивидуальных консультаций: кафедра русской филологии, [кабинет УМК русского языка и литературы](#), преподавательская, в которых также есть стационарные компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с

обеспечением доступа в [электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС](#).

Для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ, а также для проведения контрольных заданий рубежного контроля в е-формате используется учебно-компьютерный класс гуманитарного факультета ([8/301](#)), в составе которого – 11 современных компьютеров, обеспечивающих доступ к сети «Интернет», мультимедийный проектор, интерактивная электронная доска.

Важную роль для реализации программы «Преподавание филологических дисциплин» играет библиотечный фонд. Обеспеченность основной литературой, имеющейся в библиотечном фонде КРСУ, составляет 100%, включая электронные учебные пособия и учебники. Студентам доступны фонды учебной и научной литературы крупнейших электронных библиотек: sfu-kras.ru/organisations/krsu, Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://feb-web.ru>; Сеть академических библиотек Кыргызстана и др. Имеется также сервис доступная среда <https://krsu.edu.kg/sveden/ovz/>

[В течение года с октября 2023 по сентябрь 2024 года в рамках договора о сотрудничестве с библиотекой СФУ студентам и преподавателям был доступен удалённый цифровой ресурс по адресу <https://bik.sfu-kras.ru/organisations/krsu>](#)

[В период с 10.02.2025 г. по 10.05.2025 г. Университету предоставлен бесплатный тестовый доступ к электронно-библиотечной системе Znanium \(<https://znanium.ru/>\).](#)

Кафедра русской филологии обеспечивает высокий уровень качества собственных учебно-методических разработок. Ежегодно преподаватели [разрабатывают актуальные учебно-методические пособия](#), соответствующие образовательной программе «Преподавание филологических дисциплин», государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующие повышению качества образования. В учебно-методический кабинет русского языка и литературы вузы РФ оказали материальную помощь в виде учебных и

научных книг по филологии. Подарены книги издательств «Флинта» и «Русский язык» от РГГУ, РУДН, РГМ. Часть книг подарена также в библиотеку гуманитарного факультета, что способствует оптимизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Материально-техническая база обновляется по мере необходимости.

При реализации Направления: 45.03.01-РФ, 531000-КР Филология Профиль: «Преподавание филологических дисциплин» каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Цифровые ресурсы доступны всем студентам.

В течение 5 лет проведены следующие обновления:

В 2023 г. заменены окна в а. 312; в 2021-2022 гг. проведен полный ремонт а. 207 (а также приобретены столы и стулья на 20 мест, свертываемый экран, переносной проектор), в 2021 и 2022 – 2 ноутбука соответственно, в 2023 («паук» для демонстрации информации), в 2024 – две мышки для компьютеров, в 2024 – удлинитель.

2. Соответствие учебных помещений требованиям безопасности

Имеются [положительные заключения государственной санитарно-эпидемиологической службы г. Бишкек о пригодности помещений, используемых для проведения образовательного процесса и акты осмотра объектов Управлением по пожарному надзору Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики.](#)

Служба главного инженера регулярно проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников и студентов, а также контролирует соблюдения требований охраны труда.

3. Соответствие учебных и методических материалов содержанию программы:

КРСУ располагает собственной библиотекой, читальными залами на каждом факультете, залами электронной библиотеки с доступом в Интернет. Каталог ведется в [электронном виде](#) и на бумажных носителях.

Объем фонда библиотеки университета на январь 2024 г. [составляет 239 310 единиц хранения](#). Из них печатных документов 219 710 экземпляров, [электронных около 20 тыс. документов](#). Учебных изданий в фонде библиотеки 111 665 экз., что составляет около 50% всего фонда. Библиотека выписывает более 80 названий периодических изданий. Кроме печатных периодических изданий библиотека получает удаленный доступ к 55 наименованиям полнотекстовых электронных периодических изданий [БД «Ист-Вью» \(https://dlib.eastview.com\)](#) по Договору с компанией ИВИС.

На каждом факультете университета функционирует отраслевой читальный зал с фондом литературы по специализации факультета. В читальных залах установлен электронный каталог, созданный на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы последней версии ИРБИС 64+. Карточный каталог библиотеки переведен в электронный формат, все поступления описываются и вносятся в электронный каталог. Электронный каталог библиотеки доступен также в сети Интернет через сайт библиотеки <http://www.lib.krsu.edu.kg> круглосуточно.

Объём электронного каталога на январь 2024 г. составил 167 тыс. библиографических записей. В читальных залах библиотеки осуществляется бесплатный доступ к Интернет по технологии WI-FI. Библиотека формирует также фонд компакт-дисков: сегодня в нем 854 наименования: энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники.

Инновационные учебно-методические ресурсы КРСУ включают открытые ресурсы электронной библиотеки свободного доступа (<http://lib.krsu.edu.kg>) и закрытые электронные ресурсы, предназначенные только для сотрудников и студентов КРСУ и обеспечивающие удаленный доступ к информационным продуктам крупнейших зарубежных издательств – EBSCO и IPR-Books, e-library.

Обновление библиотечно-информационного обеспечение учебного процесса по программе осуществляется библиотекой КРСУ ежегодно.

Основная и рекомендуемая дополнительная литература по дисциплинам ОПОП «Преподавание филологических дисциплин», учебно-методические разработки в помощь при изучении дисциплин, согласно учебному плану, обеспечивается библиотечным фондом, включая учебно-методические разработки преподавателей, ведущих учебные дисциплины.

Перечень подтверждающих документов:

1. Документы, описывающие материальные и информационные ресурсы, доступные для образовательной программы (списки оборудования, доступ к библиотекам, базам данных, электронным ресурсам).
2. Акты проверки и сертификаты соответствия учебных помещений требованиям безопасности, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормам, а также правилам противопожарной безопасности и охраны труда.
3. Списки используемых учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов, включая электронные ресурсы, с указанием даты их последнего обновления.
4. Протоколы заседаний, отчетные документы и акты проверки, подтверждающие регулярное обновление и рецензирование учебных материалов в соответствии с содержанием образовательной программы.

Выводы по аккредитационному стандарту 6. Материальные и информационные ресурсы

<p>Достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Информационные ресурсы являются достаточными и современными, позволяют использовать в процессе обучения современные информационные средства и технологии обучения ● Хорошо организованная результативная НИР, личные достижения студентов. ● Научные исследования студентов поддерживаются всесторонне с точки зрения предоставления доступа к библиотеке, обеспеченности учебными пособиями и учебниками, учебно-методическим обеспечением в электронном виде на сайте кафедры, а также индивидуальным и неограниченным доступом к закрытым электронным библиотекам мира как IPR-books, East-View, sfu-kras.ru/organisations/krsu и т.д. <p>Проведение различных исследований и занятий в сотрудничестве с базами практик и работодателями.</p>	<p>Области требующие улучшения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Необходима дальнейшая модернизация компьютерного парка для обеспечения высокого качества учебного процесса, ● Необходимо проведение современного ремонта здания, аудиторий, кабинетов, замена устаревшей мебели. ● Необходимость постоянного обновления компьютерной техники и ПО
--	--

Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

1. Научные и научно-методические исследования персонала и обучающихся:

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
Отчет
о самообследовании кластера образовательных программ по
направлениям:
«Филология» 531000 – КР
«Лингвистика» 531100 – КР

Кафедра русской филологии ведет научные исследования по общей теме [«Актуальные вопросы русского языка и литературы в Кыргызстане»](#) по следующим направлениям:

- «Функциональное содержание единиц системы языка в дискурсе и тексте» (к.ф.н., доц. Гатина А.Э., к.ф.н., доц. Каменева М.Б., ст.преп. Пешехонова И.А., преп. Дюшекеева Д.Т);
- «Язык СМИ Кыргызстана» (к.ф.н., доц. Каменева М.Б., ст.преп. Григорьева О.А.);
- «Культурно-языковое взаимодействие и билингвизм» (к.ф.н., доц. Гатина А.Э., к.ф.н., доц. Каменева М.Б., ст.преп. Григорьева О. А., ст.преп. Гусейнова З.М.);
- «Взаимодействие русского и киргизского языков в условиях моно-и двуязычия» (ст.преп. Григорьева О.А., ст.преп. Гусейнова З.М.);
- «Языковая картина мира» (к.ф.н., доц. Гатина А.Э.);
- «Методика и лингводидактика в современной школе и вузе в эпоху цифровизации» (к.ф.н., доц. Каменева М.Б., ст.преп. Пешехонова И.А.);
- «История русской литературы» (д.ф.н., проф. Койчуев Б.Т., к.ф.н., доц. Савина М.С.);
- «История мировой литературы» (д.ф.н., проф. Койчуев Б.Т.);
- «Восточная поэтическая культура» (д.ф.н., проф. Койчуев Б.Т);
- «Современная русская литература» (д.ф.н., проф. Койчуев Б.Т., к.ф.н., доц. Савина М.С.);
- «История кыргызской литературы» (д.ф.н., проф. Койчуев Б.Т., д.ф.н., проф. Ибраимов О.И.);
- «Манасоведение» (д.ф.н., проф. Койчуев, д.ф.н., проф. Ибраимов О.И., к.ф.н., доц. Бакиров А.А., к.ф.н., доц. Галимова А.Р., ст.преп. Мусаева А.К.);
- «Феномен литературы в медийном пространстве, цифровая литература» (к.ф.н., доцент Слободянюк Н. Л.)

На протяжении 2021 – 2024 гг. члены кафедры активно участвовали в деятельности по повышению квалификации и участию в научно-практических мероприятиях, направленных на совершенствование навыков научно-исследовательской работы. Сотрудники кафедры русской филологии за

отчетный период получили удостоверения и сертификаты различного уровня, в том числе:

Удостоверений о повышении квалификации: 17

Сертификатов участника: 162

Грамоты: 10

Премия: 1

Дипломов: 11

За отчетный период членами профессорско-преподавательского состава было опубликовано 61 научных статья (включая 2024 год).

Результаты научных исследований находят отражение в учебных пособиях и монографиях, подготовленных преподавателями, которые используются студентами при изучении дисциплин учебного плана.

Разработана система внедрения научно-методических разработок в учебный процесс. Результаты научной и научно-методической деятельности преподавателей внедряются в учебный процесс в виде учебных пособий и материалов лекций.

НИРС рассматривается как один из основных компонентов подготовки и обеспечиваются условия для научно-исследовательской деятельности.

Преподаватели кафедры за 4 года приняли участие в 160 научных мероприятиях.

Список проведенных научных семинаров и конференций

Организация НИР имеет целью обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определенных навыков. Ежегодно в рамках учебной (ознакомительной) практики проводятся вводные лекции для студентов первого курса по основам научной деятельности, по написанию и оформлению научных работ.

Образовательная программа «Преподавание филологических дисциплин» рассматривает НИР как один из основных компонентов подготовки бакалавра и обеспечивает условия для научно-исследовательской деятельности студентов. В ходе НИРС по подготовке и апробации практических результатов ВКР студент приобретает знания, умения и навыки в филологической области научно-исследовательской деятельности, такие как:

- организация самостоятельной исследовательской работы;

- разработка индивидуального плана исследовательской деятельности, составление программы проведения научных исследований, а также подготовка научных обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- навыки выступления перед аудиторией с собственными исследованиями;
- применение исследовательских навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и обобщению научно-технической информации, изучение и анализ научных материалов по теме исследования, выбор рациональных методов и средств при решении практических задач.

НИР студента осуществляется на основе применения, дифференцированного и индивидуального подходов к научно-исследовательской работе студентов, позволяющих наставнику:

- организовывать научно-исследовательскую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого студента;
- развивать самостоятельность и ответственность каждого студента в процессе научно-исследовательской работы;
- расширять научные контакты и совершенствовать научно-исследовательские умения студентов.

Для проведения НИР разработана [рабочая программа НИР](#). Организация НИРС осуществляется студентами под руководством преподавателей.

На кафедре русской филологии активно привлекаются студенты (и магистранты) к научно-исследовательской работе под руководством преподавателя.

Информация о НИРС регулярно выставляется на сайте кафедры в разделе НИР и Публикации.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется под руководством доцентов, профессоров и старших преподавателей с большим опытом работы. За истекшие 4 года студентами-филологами было опубликовано на кафедре более 80 статей по материалам докладов и выступлений на научных конференциях.

Участие студентов в конференциях за 2023-2024 уч.г.:

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
Отчет

о самообследовании кластера образовательных программ по
направлениям:

«Филология» 531000 – КР

«Лингвистика» 531100 – КР

Международная конференция для иностранных студентов «О науке по-русски»
(Москва) 8 декабря 2023 года;

<https://russ.krsu.edu.kg/index.php/homepage/novosti/245-nagrada-molodykh-issledovatelej-russkogo-yazyka>

Международная студенческая научно-практическая конференция “Культура научного и профессионально-делового общения” и стихомарафон (Москва) 25-27 мая 2023 года;

russ.krsu.edu.kg/index.php/homepage/novosti/235-filologi-krsu-prinyali-uchastie-v-rudn-v-mezhdunarodnom-konkurse-oratorov-literaturnaya-moskva

Участие в конференциях за 2022-2023 уч.г.:

[Международная школа молодых лидеров в Ереване](#) (Ереван) 13-15 декабря 2022 года;

Межвузовская научная [Ноябрьская студенческая конференция](#) (Гумфак, КРСУ) 23 ноября 2022 года;

[Международная студенческая научная конференция «Русский язык в сфере деловой и межкультурной коммуникации». Ноябрь 2022 г.](#) (СамГТУ) ([Сертификат](#));

Международная конференция "Молодежь в Большой Евразии: потенциал, риски, безопасность, сотрудничество" (Иссык-Куль - Бишкек) 14-17 сентября 2022 года ([Фотографии](#), [сертификаты](#));

Международная научная [Практическая конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ». Ноябрь 2022 г.](#) (ГИРЯ им.А.С.Пушкина - ИРЯ им.А.Орусбаева);

Ежегодная [Итоговая конференция по результатам летней социолингвистической практики студентов. Сентябрь 2022 г.](#) (Гумфак, КРСУ)

Научно-исследовательская работа студентов на 2021-2022 уч.г.:

Студенты Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б. Н. Ельцина приняли участие в [Открытой международной студенческой интернет-олимпиаде](#) (Open Internet-Olympiad) по дисциплине "Русский язык" (2021 г.)

Участие в проектах:

[Защита проектов по методике преподавания русского языка](#) (руководитель - ст.преп.

И.А.Пешехонова)

Проект по межкультурной коммуникации (руководитель - к.ф.н., доцент
Н.И.Дорцуева)

Участие в олимпиадах и конкурсах:

Внутривузовская [Олимпиада по русскому языку среди нефилологических специальностей 2023г.](#)

Конкурс эссе к Дню Победы 2022, 2023 год.

Для проведения консультаций по НИР и контроля самостоятельной исследовательской деятельности на кафедре русской филологии утверждается [график консультаций](#), а также балльно-рейтинговая шкала оценки самостоятельно выполненных студентом видов исследовательской работы.

Разработаны [методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ](#), которые размещены в открытом доступе на сайте кафедры.

Самостоятельные виды научно-исследовательской деятельности студента реализуются им в соответствии с семестровыми графиками НИР, под руководством научного руководителя студента и руководителя образовательной программы.

В целях борьбы с плагиатом все научные работы проверяются в системе Антиплагиат-вуз с предоставлением протокола об оригинальности текста (не менее 60%). [Пример протокола об оригинальности ВКР](#)

[Требования к организации и результатам проектной и научно-исследовательской деятельности](#) для размещены на сайте кафедры.

Ежегодно кафедрой русской филологии устраивается межвузовская студенческая научно-практическая конференция, материалы которой публикуются в сборнике [«Функционирование русского языка в Кыргызстане и проблемы двуязычия»](#)

Студенты-бакалавры принимают [участие в конкурсе на лучшее эссе, лучший проект, лучший реферат, лучший исследовательский доклад на студенческих](#)

[конференциях, а также участвуют в онлайн-олимпиадах, межвузовских и внутренних конференциях.](#)

2. Доступность материальных и информационных ресурсов для научных исследований:

Для обеспечения НИРС в образовательной программе студенты имеют доступ к крупнейшей русскоязычной полнотекстовой электронно-библиотечной системе IPR BOOKS, являющейся частью ЭИОС КРСУ. Функционирует свой [учебно-методический кабинет русского языка и литературы](#). Также студенты имеют доступ к ресурсам университетской библиотеки, включая библиотеку Гуманитарного факультета, где имеется компьютерный класс со свободным доступом в Интернет (301 каб.), также в корпусе имеется доступ к Wi-Fi.

3. Содействие научно-исследовательским стажировкам и обмену научными результатами: Молодые преподаватели кафедры имеют возможность [участвовать в Летних школах](#).

[Выписка из протокола заседания №3 от 09.11.2023 г.](#)

4. Система поощрения за применение результатов научно-исследовательской работы: Результаты научных разработок преподаватели используют в читаемых курсах. Лучшие студенты направляются на краткосрочное обучение в вузы, с которыми сотрудничает кафедра. РУДН [Проектная сессия, Участие в студенческой конференции РУДН в Москве, Международная школа молодых лидеров в Ереване](#)

[За научно-исследовательскую деятельность студентка Рыжих В. получила единоразовую выплату](#). Преподаватели, курирующие научную работу студентов, имеют благодарственные письма ([ссылка](#) на благодарственные письма преподавателей)

5. Повышение публикационной активности:

В 2024 преподаватели кафедры приняли участие в Конкурсе научных тематик научно-педагогических кадров КРСУ по направлению «Русский язык. Лингвистические исследования». По итогам конкурса в настоящее время проводят свои исследования Григорьева О.А., Слободянюк Н.Л., Савина М.Б., Токсомбаева Г.А.,

Дюшекеева Д.Т., Гусейнова З.М., Исламова А.М. и уже опубликовали от 2 до 5 научных статей в международных журналах с индексом РИНЦ ([ссылка на список статей](#))

Все преподаватели используют ресурсы университета в области печатных изданий: журналы [«Русское слово в Кыргызстане»](#) и [«Вестник КРСУ»](#) («Вестник КРСУ» входит в РИНЦ РФ и КР и в рекомендуемый ВАК РФ и КР список журналов для публикации статей для соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук). С 2020 по 2024 год в Вестнике опубликовали свои статьи (18 публикаций).

Перечень подтверждающих документов:

1. [Отчеты о проведении научных и научно-методических исследований, списки публикаций, документы о присуждении грантов и премий.](#)

2. Договоры и отчеты о научно-исследовательских стажировках, программы обмена, материалы конференций и семинаров, организованных в рамках образовательной программы.

3. Положения о системе поощрения за научные достижения, списки награжденных сотрудников и студентов, примеры внедренных научных разработок. [Ссылка на грамоту на инновационную деятельность](#)

Выводы по аккредитационному стандарту 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Достижения	Области, требующие улучшения
------------	------------------------------

<p>Преподаватели и студенты кафедры активно участвуют в научной деятельности, имеют сертификаты.</p> <p>Студенты принимают активное участие в научной деятельности кафедры: участвуют в организованных кафедрой межвузовских конференциях, а также участвуют в международных научно-практических мероприятиях.</p>	<p>Привлечение большего количества выпускников к продолжению обучения на уровне магистратуры и аспирантуры.</p>
--	---

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
 Отчет
 о самообследовании кластера образовательных программ по
 направлениям:
 «Филология» 531000 – КР
 «Лингвистика» 531100 – КР

Шифр и направление	531100 «Лингвистика»
Профиль	«Школьное лингвистическое образование»
Профиль	«Дополнительное лингвистическое образование»
Академическая степень	бакалавр
Форма обучения	очная
Результат предшествующей аккредитации (полная; условная) (если имеется)	полная
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	4 года, 240 кредитов (з.е.)
Сведения о лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ D2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОН КР, бессрочная; № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	г. Бишкек, пр. Чуй, 44 www.krsu.edu.kg 0312664974
Контактное лицо (ФИО, e-mail, телефон)	Бейсебаев Рахат Сансызбаевич +996709702102
Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица серия ГПЮ №0042754 регистрационный номер 88988-3300-У-е, выдано 29.11.2024 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Местонахождение образовательной организации	Г. Бишкек, пр. Чуй, 44.

Руководитель образовательной организации _____ (подпись, печать)

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об образовательной организации и образовательной программе:	с. 102
Учредители и руководство образовательной организации	с. 104
Миссия образовательной организации	с. 106
Организационная структура	с. 106
История образовательной программы (ОП), данные по общему количеству выпущенных специалистов	с. 106
Контингент студентов	с. 107
Количественно-качественный состав ППС	с. 107
Аккредитационные стандарты и критерии программной аккредитации основных образовательных программ	с. 112
Аккредитационный Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества	с. 112
Аккредитационный Стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ	с. 117
Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения	с. 127
Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	с. 133
Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал	с. 139
Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы	с. 145
Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	с. 150

Информация об образовательной организации и образовательной программе

Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина (КРСУ) [создан 9 сентября 1993 г.](#) в соответствии с [Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией](#) (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), [Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации](#) об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановлением Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149 от 23.02.1994 г.), приказами № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет имеет [бессрочную лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 0000310 сер. 90Л01 от 16 августа 2012 года, рег. № 0285](#) и [свидетельство о государственной аккредитации № 3316 сер. 90А01 \(выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 23 января 2020 года, рег. № 0003530, срок действия до 23 января 2026\)](#).

В 2003 году [Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 402-рп](#) об объявлении благодарности коллективу университета за большой вклад в развитие кыргызско-российского сотрудничества в сфере образования. Высокая оценка деятельности университета дана президентами Кыргызской Республики и Российской Федерации в совместном заявлении по итогам официального визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Кыргызскую Республику в сентябре 2012 года: стороны с удовлетворением отметили эффективность деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета в Бишкеке, как крупного образовательного, научного и культурного центра Кыргызской Республики и всего Центрально-Азиатского региона.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных и положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, в соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» КРСУ [придерживается Правила размещения на официальном сайте образовательной организации](#) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Университет [перерегистрирован](#) в городе Бишкек в сентябре 2020 г. в связи с изменением наименования – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, вуз).

В соответствии со [Статьей 29](#). Информационная открытость образовательной

организации, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» КРСУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 04.08.2023 № 1493 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, в соответствии с частью 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 18 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802, пунктом 1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, утверждены прилагаемые Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

12 октября 2023 года для обеспечения преемственности правового регулирования в отношении университета, созданного в соответствии с соглашением между правительствами РФ и Кыргызской Республики об условиях учреждения и деятельности в Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета от 9 сентября 1993 года, Правительство России и Кабинет министров Кыргызстана подписали новое Соглашение об условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

29 ноября 2024 г. была проведена перерегистрация университета в органах юстиции Кыргызской Республики, в связи с изменением фирменного наименования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее – университет, КРСУ), а также с утверждением нового Устава КРСУ.

Свидетельство. Университет переименован в «Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» – полное наименование, и «КРСУ» – сокращенное.

В соответствии с Выпиской из реестра лицензий по состоянию на 09 июня 2023 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки у КРСУ имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности. В феврале 2024 г.

Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В феврале 2024 г. Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров подписал закон КР о ратификации соглашения между Правительствами Кыргызстана и России о новых условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

Соглашением закреплены условия деятельности университета, который является межгосударственной образовательной организацией высшего образования, находящейся в совместном ведении России и Кыргызстана.

Образовательные программы основаны на Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации с обязательным учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Кыргызской Республики путем включения в учебные планы дисциплин национально-регионального компонента.

По завершении обучения выпускникам образовательных программ высшего образования предполагается выдача 2-х дипломов государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

Учредители и руководство образовательной организации

Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, министр – Кендирбаева Догдуркул Шаршеевна Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257; ФАКС (312) 62 15 20; e-mail: ministry@edu.gov.kg Официальный сайт: <https://edu.gov.kg/>

Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации министр – Фальков Валерий Николаевич Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11; Телефон: +7 (495) 547-13-16, t-mail: info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: <http://minobrnauki.gov.ru>

и.о. Ректор КРСУ	Сергей Юрьевич Волков krsu@krsu.edu.kg
Первый Проректор	Гульнара-Клара Самат
Проректор по образовательной деятельности	Девятова Елена Васильевна krsu@krsu.edu.kg
Проректор по международной, научной и инновационной деятельности	Колпаков Иван Александрович, krsu@krsu.edu.kg

Проректор по молодежной и информационной политике	Куликов Станислав Андреевич, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по экономическим и правовым вопросам	Агеева Ирина Александровна

Университет [перерегистрирован](#) в городе Бишкек 24 ноября 2024 года в связи с изменением наименования – Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, вуз).

В феврале 2024 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В феврале 2024 г. Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров подписал закон КР о ратификации соглашения между правительствами Кыргызстана и России о новых условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

Соглашением закреплены условия деятельности университета, который является межгосударственной образовательной организацией высшего образования, находящейся в совместном ведении России и Кыргызстана.

В образовательной и управленческой деятельности КРСУ обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики и Российской Федерации, принятым уставом, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом, учредителями.

20 марта 2024 г. Президент Кыргызской Республики С. Жапаров внес изменение в Указ Президента № 243 [«О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики»](#) от 18 июля 2022 года. В данном документе отражено придание особого статуса КРСУ.

Образовательные программы основаны на Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации с обязательным учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Кыргызской Республики путем включения в учебные планы дисциплин национально-регионального компонента.

По завершении обучения выпускникам выдаются 2 диплома государственного образца [РФ](#) и [КР](#).

[Миссия образовательной организации](#)

Миссия КРСУ сформулирована в [Стратегии развития КРСУ до 2030 г.](#)

Подготовка высококвалифицированных кадров, способных в условиях глобальных вызовов эффективно реализовывать задачи технологического, социально-экономического развития, интеграции Российской Федерации и Кыргызской Республики, и нацеленных на приумножение духовных ценностей их народов в процессе превращения университета в современный региональный инновационный научно-образовательный центр, использующий опыт и достижения двух стран в области науки и образования.

[Организационная структура](#)

В Университете реализуются ОПОП – бакалавриат, магистратура, специалитет, а также аспирантура и ординатура. Функционируют 8 факультетов:

- [Естественно-технический факультет](#) – 9 кафедр;
- [Экономический факультет](#) – 8 кафедр;
- [Гуманитарный факультет](#) – 7 кафедр;
- [Юридический факультет](#) – 7 кафедр и 1 центр;
- [Медицинский факультет](#) – 38 кафедр и 3 центра;
- [Факультет международных отношений](#) – 2 кафедры и 1 институт;
- [Факультет архитектуры, дизайна и строительства](#);
- [Межфакультетские кафедры](#) – 3 кафедры.

В образовательную структуру университета входят также:

- средняя общеобразовательная школа;
- колледж;
- центр довузовской подготовки;
- музей, студенческие клубы и студии;
- центр образования, науки и культуры;
- медицинский центр;
- учебно-оздоровительный лагерь «Жаштык» на озере Иссык-Куль.

Количество обучающихся:

- Школа – 505;
- Колледж – 289;
- Бакалавриат – 4 615;
- Специалитет – 2 979;
- Магистратура – 430;
- Аспирантура – 31;
- Ординатура – 256;
- Базовая докторантура (PhD) – 29.

История образовательной программы (ОП), данные по общему количеству выпущенных специалистов

Специализированная кафедра теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации как самостоятельная единица функционирует на

гуманитарном факультете с сентября 2002 года. Общее количество выпускников по образовательной программе с 2002 года по настоящее время составляет **483** человека.

Контингент обучающихся по образовательной программе 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование», «Дополнительное лингвистическое образование»

Общий контингент по направлению 531100 Лингвистика на момент проведения самооценки составляет **144** человека.

Количественно-качественный состав ППС по КРСУ на 13 февраля 2025

	Штатные	Внешние совместители	Итого
	633	188	821
Из них	Штатные	Внешние совместители	Итого
Доктора наук	75	29	104
Кандидаты наук	265	67	332
Профессор	211	60	271

Таким образом, из 821 чел. Профессорско-преподавательского состава 40,4% имеют ученую степень кандидата наук, 12% имеют ученую степень доктора наук и 33% имеют звание профессора.

Количественно-качественный состав ППС по основной профессиональной образовательной программе 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование», «Дополнительное лингвистическое образование»

Количественно-качественный состав по основной профессиональной образовательной программе 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование», «Дополнительное лингвистическое образование», **36** чел. из них **5** докторов наук, **15** кандидатов наук и **16** старших преподавателей.

Публикация отчета по самооценке

Отчет по самооценке программы 531100 «Лингвистика» обсужден и утвержден на заседании Ученого Совета гуманитарного факультета 12 февраля 2025 года, протокол №6.

[Выписка из протокола №6 УС ГФ от 12.02.2025 об утверждении отчетов самооценки](#)

[Отчет по самооценке](#) размещен на официальном сайте КРСУ.

Отчет по самооценке программы 531100 «Лингвистика» обсужден и утвержден на заседании кафедры в присутствии работодателей 28 января 2025 года, протокол №7.

[Выписка из протокола №7 от 28.01.2025 об отчете по самооценке](#)

[Отчет по самооценке](#) образовательной программы 531100 «Лингвистика» размещен на сайте кафедры в разделе «Общая информация». Заинтересованные стороны информированы о размещении отчета самооценки образовательной программы 531100 «Лингвистика» на сайте кафедры, о чем составлены акты. [Акты об информированности сторон о доступности отчета](#)

[Скриншот с размещением отчета](#)

Размещение отчета по самооценке на сайте кафедры обеспечивает доступность информации для целевой аудитории. Отчет актуален и соответствует требованиям аккредитационного агентства. Для актуализации отчета были использованы новейшая информация и документы, и были приняты следующие меры:

1. Обновление статистических данных
 - Обновлены показатели по числу студентов, выпускников, преподавателей, научных публикаций, грантов и других ключевых метрик.
 - Указаны рейтинговые позиции университета;
2. Анализ изменений в образовательных программах
 - Добавлена информация о новых учебных курсах, программах двойных дипломов, стажировках и партнерствах.
 - Обновлены сведения о прохождении аккредитаций образовательных программ.
 - Актуализированы данные по внедрению цифровых технологий и онлайн-обучения.
3. Верификация и корректировка данных
 - Проведена проверка достоверности данных с привлечением ответственных структур университета (отдела статистики, бухгалтерии, научного департамента и др.).
 - Исключены устаревшие или некорректные сведения.
4. Анализ научной и исследовательской деятельности
 - Обновлены данные по количеству публикаций, индексируемых в международных базах (Scopus, Web of Science).
 - Добавлена информация о новых патентах, грантах и исследовательских проектах.
 - Отражены достижения преподавателей и студентов в конкурсах, конференциях и олимпиадах.
5. Оценка инфраструктурных изменений
 - Добавлена информация о цифровизации образовательного процесса, внедрении современных платформ.
6. Учет нормативно-правовых изменений
 - Внесены корректировки в связи с изменениями законодательства в сфере образования и науки КР и РФ.
7. Дополнение сведениями о международной деятельности
 - Обновлены данные по количеству иностранных студентов, партнерским соглашениям с зарубежными университетами.
 - Добавлена информация о международных стажировках, обменных программах, совместных научных исследованиях.
8. Улучшение визуальной и аналитической части отчета
 - Актуализированы диаграммы, инфографика и таблицы для наглядного представления данных.
9. Финальная проверка и утверждение

- Проведена экспертиза отчета на предмет соответствия требованиям независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт и внутренним стандартам университета.

- Уточнены формулировки, устранены неточности и некорректные данные.

- Согласован и утвержден итоговый вариант отчета, руководителями структурных подразделений, проходящих аккредитацию, руководством университета.

Предыдущая аккредитация

Предыдущая аккредитация была проведена Агентством по аккредитации образовательных программ и организаций (АА ОПО) 19 февраля 2000 года. Следует отметить, что, хотя аккредитуемое направление было «Лингвистика», профили тогда были другие: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Предложенные рекомендации и замечания были обсуждены на заседании кафедры. Был составлен план мероприятий для выполнения рекомендаций АА ОПО, которые можно было реализовать на уровне кафедры. [Выписка из протокола №7 от 21.02.2020 об обсуждении результатов аккредитации 2020](#)

АА ОПО были сделаны следующие замечания.

Стандарт 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования

1. Более четко и полно расписать роли участников в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования до 1.09.2020 г.

Проведено расширение и детализация ролей участников системы обеспечения качества. Разработаны и утверждены должностные инструкции и регламенты для всех участников процесса (администрации, преподавателей, студентов). Введены регулярные внутренние собрания, ответственные за мониторинг системы качества. Контроль за реализацией системы качества передан внутренней экспертной группе.

Кафедра разработала свою [Политику](#) обеспечения качества образовательной программы 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование» и «Дополнительное лингвистическое образование», для применения в учебном процессе.

2. Пройти сертификацию СМК в течение двух лет.

Проведены внутренние аудиты, на постоянной основе разрабатываются корректирующие меры.

Стандарт 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ

1. Разработать и ввести в действие план издания учебно-методических материалов до 1.09.2020 г. с дальнейшим ежегодным анализом его результатов.

КРСУ разработал план издания учебно-методических материалов. Выпущены методические рекомендации для 80% дисциплин. Запущен процесс ежегодного анализа качества материалов на основе обратной связи преподавателей и студентов.

На кафедре ежегодно составляется [план РИСО](#), который включает в себя издание новых учебных и методических материалов.

Стандарт 3. Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов

1. Следует организовать дополнительные курсы по английскому языку и основам экономики и бизнеса.

2. Разработать и ввести в действие план интенсивного доведения базового образования отстающих студентов до требуемого уровня до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.

Организованы дополнительные курсы по английскому языку и экономике. Проводятся встречи кураторов со студентами на постоянной основе. Внедрены базовые курсы по экономике и бизнесу.

Предоставляются дополнительные услуги по [программам](#) «Английский язык по уровням» и «Английский язык для профессиональных целей».

Стандарт 4. Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов

1. Увеличить прием студентов на данную программу с 1.09.2020.

План набора студентов на данную программу был увеличен с 1.09.2020. В период с 2021 по 2024 год количество поступивших студентов значительно возросло, что свидетельствует о росте интереса к программе. По сравнению с прошлым годом количество студентов по образовательной программе 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование», «Дополнительное лингвистическое образование», составило 56 человек, что на 17 студентов больше. [Приказы на зачисление](#)

2. Разработать и выполнить до 1.09.2020 план расширения академической мобильности студентов программы с ежегодным анализом ее результатов.

Данное замечание относится к университету в целом, не к направлению, так как международная академическая мобильность проводится на кафедре с 2016 года.

Программа Erasmus+ предоставляет студентам возможность прохождения научно-исследовательских стажировок в ведущих университетах и научных центрах России и Европы. С 2020 года в рамках данной программы академической мобильности 5 студентов проучились в течение одного семестра в университетах Испании. [Соглашение Erasmus+](#)

[Сертификаты об академической мобильности](#)

[Вложения к сертификатам академической мобильности \(ToR\)](#)

Подписано [Соглашение о сотрудничестве КРСУ и НИУ ВШЭ](#)

Также подписано [Соглашение о сотрудничестве КРСУ и СибГУ](#), предполагающее [обмен ИПС](#) и студентами.

Стандарт 5. Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 систему поощрения научно-инновационной деятельности преподавателей и оказания содействия в публикации результатов исследования в журналах Scopus или Web of Science.

Руководством университета был организован конкурс научных тематик. Преподаватели, осуществляющие научно-исследовательскую работу, могут участвовать в [конкурсе научных тематик](#) и получать ежемесячные стимулирующие выплаты при условии ежеквартальной публикации статей с индексацией РИНЦ или Scopus по прошедшим конкурсным отбор темам.

2. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 эффективную систему повышения профессиональной квалификации преподавателей с ежегодным анализом результатов.

КРСУ ввел систему наставничества. Кафедра имеет свои [планы повышения квалификации](#) и [отчеты](#) по повышению квалификации.

3. Разработать и ввести в действие до 01.09.2020 г. систему мотивации молодых преподавателей.

Увеличена премиальная составляющая заработной платы.

4. Разработать и выполнить план повышения заработной платы в течение двух лет.

Разработан двухлетний план повышения окладов, первая фаза реализована.

Стандарт 6. Минимальные требования к материально технической базе и информационным ресурсам

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 г. план по увеличению доли лицензионного ПО с ежегодным анализом результатов.

Планируется закупка и обновление компьютеров и оргтехники. Планируется заключение соглашения с одной из мировых ИТ – компаний о сотрудничестве в течение двух лет.

Стандарт 7. Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности

1. Обеспечить полноценное функционирование сайта на государственном языке.

Стандарт в процессе выполнения.

Выводы:

При наличии частичного выполнения рекомендаций, имеются положительные результаты по повышению качества преподавания, расширению международных связей и улучшению материально-технической базы.

Для оценки эффективности предпринятых мер по выполнению стандартов качества образования использовались следующие механизмы мониторинга.

1. Внутренний аудит

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
Отчет
о самообследовании кластера образовательных программ по
направлениям:
«Филология» 531000 – КР
«Лингвистика» 531100 – КР

- Проведение регулярных внутренних проверок, организованных отделом образовательных программ и другими управлениями университета.
2. **Анализ ключевых показателей эффективности (КПИ)**
- Мониторинг числа опубликованных научных статей в индексируемых базах (Scopus, Web of Science).
 - Оценка доли преподавателей, прошедших повышение квалификации.
 - Анализ количества студентов, участвующих в программах академической мобильности.
 - Мониторинг уровня трудоустройства выпускников.
3. **Анкетирование и обратная связь**
- Проведение регулярных опросов среди студентов, преподавателей и административного персонала.
 - Анализ удовлетворенности качеством образовательных программ и поддержки.
 - Сбор обратной связи по внедренным изменениям и корректировка стратегий.
4. **Экспертный анализ и внешняя оценка**
- Привлечение внешних стейкхолдеров для оценки изменений.
 - Анализ результатов аккредитации образовательных программ.
5. **Ретроспективный анализ и корректирующие меры**
- Сравнительный анализ показателей до и после внедрения изменений.
 - Разработка корректирующих действий при выявлении недостатков.
 - Обсуждение результатов мониторинга на заседаниях ректората и ученого совета.

Вышеперечисленный комплекс мер позволил отслеживать прогресс, выявлять проблемные области и принимать меры для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

АККРЕДИТАЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ И КРИТЕРИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества

1. Формулирование и стратегическое значение политики обеспечения качества

Вуз имеет политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Политика разрабатывается и внедряется посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.

Вуз имеет документированную миссию, видение, политику и стратегию в области качества. Видение содержит чёткий сценарий на будущее, оценку места и роли вуза в обществе.

[Миссия вуза](#) известна и доступна всему коллективу университета, студентам и заинтересованным сторонам и размещена на официальном сайте КРСУ.

Миссия вуза обсуждалась в 2024 году с участием заинтересованных сторон: руководство университета, профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники, УВП, студенты, выпускники, работодатели. Все участники обсуждения имели возможность внесения предложений при формулировке миссии, которая отражена в [Стратегии развития КРСУ до 2030 г.](#), принятой на заседании Ученого совета КРСУ от 19 декабря 2024 г., протокол № 3.

Миссия и стратегия развития вуза являются основой *видения, политики и стратегии вуза в области качества*, которые отражены в документах системы менеджмента качества и в [Стратегии развития КРСУ до 2030 г.](#)

Планируемые результаты освоения [образовательной программы](#) по направлению 531100 «Лингвистика» направлены на выполнение миссии университета и реализации его целей. Образовательная программа дает качественное конкурентоспособное профессиональное образование в условиях экономической, политической и культурной глобализации общества с учетом региональной специфики, что является миссией вуза.

Спецификой образовательной программы по направлению 531100 «Лингвистика» является то, что будущие учителя не только владеют практическими навыками владения английским языком, но и глубокими теоретическими знаниями в области лингвистики и переводоведения, межкультурной коммуникации, делового этикета и информационных технологий в лингвистике, что способствует свободному владению профессиональными компетенциями и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Образовательная программа дает дополнительные профессиональные возможности студентам, расширяя область их профессиональной деятельности. Так, дисциплина лингвострановедение, расширяет знания выпускников о мире изучаемого языка. Дисциплина введение в теорию межкультурной коммуникации формирует профессиональные компетенции для обеспечения межкультурного общения и достижения максимального коммуникативного эффекта. Дисциплина литература стран изучаемого языка формирует лингвистическую и культурно-историческую компетенции у выпускников. Полученные междисциплинарные компетенции дают возможность выпускникам работать учителями как среднеобразовательных школ, так и в дошкольном и взрослом образовании.

2. Процедуры разработки и внедрения политики качества

Система внедрения политики качества в КРСУ разрабатывается посредством использования комплекса процедур и технологий: планирование, выполнение и результат образовательного процесса фиксируются в системе Планы и Интегрированной автоматизированной информационной системе ([ИАИС](#)).

Этот комплекс систем позволяет:

- отслеживать, анализировать и корректировать весь процесс обучения от поступления абитуриента до защиты ВКР;

- планировать эффективное распределение времени ППС, а также выполнение и качество запланированной нагрузки;
- использовать балльно-рейтинговую систему оценивания достижений студентов.

Политика качества реализуется по всем направлениям деятельности, регулярно анализируется и корректируется с учетом сегодняшних и будущих потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон, включая общество в целом. Попечительский совет вуза вовлечен в процесс, отвечающий за образовательную политику и гарантию качества.

Документированные процедуры СМК, анализ СМК со стороны руководства и проведение корректирующих действий обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса.

Ежегодно проводится анализ системы менеджмента качества со стороны руководства посредством проведения самообследования (мониторинг эффективности вузов, проводимый МН и ВО РФ) и «смотра» факультетов и кафедр на предмет готовности к новому учебному году. Результаты анализа используются при составлении и актуализации документов, регламентирующих все направления деятельности. Отчет «Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства» размещается на официальном сайте, а также используется при формулировании целей в области качества на следующий период (учебный год).

Разработка и реализация политики гарантии качества реализуется посредством следующих процедур:

- Управление документацией
- Управление записями
- Внутренний аудит
- Анализ рисков
- Управление несоответствующей услугой
- Корректирующие действия

В структуру управления университетом входит Попечительский совет, который определяет стратегию развития вуза и вносит свой вклад в совершенствование материально-технической, учебно-методической и научно-исследовательской базы университета. Процесс обеспечения качества образования регулируется Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования, в котором определены мероприятия, сроки и ответственные лица.

Руководители вуза (проректор по образовательной деятельности и деканы факультетов) отвечают за внедрение и активное использование систем Планы и ИАИС, позволяющих документировать процессы, влияющие на качество подготовки по ОПОП. Они контролируют выполнение ППС своих обязанностей и достижения студентов при освоении ОПОП.

3. Механизмы мониторинга и оценки эффективности

Мониторинг и оценка эффективности образовательной программы 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование» и «Дополнительное лингвистическое образование» осуществляется на институциональном уровне ректором и Управлением образовательных программ, так и на локальном уровне Учебно-методическим советом кафедры теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации, где реализуется данная образовательная программа.

Процедура постоянного мониторинга следующая. УМС создает группу по проведению мониторинга, распределяет ответственность и ставит задачи исполнителям.

Проводятся инструктажи и брифинги для ППС. Разрабатывается инструментарий для проведения мониторинга: [анкеты](#), [опросники](#), [критерии оценки](#).

Сам мониторинг включает сбор информации с применением анкетирования, самообследования, анализа полученных данных. Применяются методы анализа, синтеза, обобщения, технологии SWOT-анализа, уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сделанных выводов. Определяются слабые места и принимается решение. В процедуру мониторинга включены преподавательский состав и обучающиеся образовательной программы 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование» и «Дополнительное лингвистическое образование», а также [ведущие работодатели](#).

Анализ обратной связи от студентов и работодателей позволяет сделать верный прогноз и принять предупреждающие меры.

Одной из важнейших задач деятельности университета является анализ удовлетворенности основных потребителей образовательной услуги. К этим потребителям относятся студенты и их родители, работодатели. Для определения удовлетворенности качеством обучения Центр социологических исследований КРСУ проводит анкетирование выпускников по различным направлениям деятельности университета. [Анкета для студентов КРСУ последнего года обучения](#)

Итоги анкетирования заслушиваются на заседаниях Ученого совета факультета, заседаниях кафедры и используются для совершенствования деятельности по различным направлениям. [Выписки из протоколов заседаний кафедры по результатам анкетирования](#)

4. Прозрачность и доступность информации о политике качества

В вузе существует достаточно развитая система информирования персонала, студентов и других заинтересованных сторон о проводимой политике и стратегии качества образования. Она включает все традиционные методы, а также периодическую публикацию и рассылку документов, отражающих политику и стратегию по подразделениям, студенческим группам и так далее. На их основе кафедра разработала Политику обеспечения качества образования. [Выписка из протокола заседания кафедры](#)

Информирование всех заинтересованных сторон о проводимой политике и стратегии в области качества осуществляется, в первую очередь, через [официальный сайт КРСУ](#).

Кроме того, информация о решениях Ученых Советов университета и факультетов, ректората, других совещаний регулярно и своевременно доводится до сотрудников и студентов посредством приказов, распоряжений, решений и постановлений (через систему [ИАИС для сотрудников](#), систему [ИАИС для студентов](#), по электронной почте или на бумажном носителе).

5. Улучшение и адаптация политики качества

Улучшить и адаптировать [политику обеспечения качества образования](#) помогает постоянный внутренний мониторинг ППС, проводимый Учебно-методическим советом кафедры. [Выписка из протокола №3 Протоколы](#)

Преподаватели оцениваются по разработанным [критериям оценки качества образования](#), дается оценка их работе и [рекомендации](#) для дальнейшего повышения качества преподавания.

Так, после проведения мониторинга на соответствие ведения нормативной документации и соблюдение исполнительской дисциплины делаются замечания следующего характера: соблюдать сроки заполнения технокарт читаемых дисциплин, заполнять и сдавать зачетно-экзаменационные ведомости в установленные деканатом сроки, строго соблюдать график контактных часов для консультирования обучающихся.

После мониторинга участия ППС и студентов в научных исследованиях даются рекомендации в качестве мер, повышающих качество образования: активнее внедрять элементы научных исследований кафедры в курсовые и выпускные квалификационные работы. Улучшению политики качества способствует использование результатов научно-методических исследований в учебном процессе, о чем составляются акты внедрения. Взаимопосещение занятий еще один инструмент политики обеспечения и адаптации качества образования. [Анкета](#)

Внешние заинтересованные стороны – работодатели, студенты и их родители – принимают участие в разработке и адаптации политики качества в рамках образовательной программы 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование» и «Дополнительное лингвистическое образование». Проводится опрос [работодателей](#), [студентов](#) и [ППС](#) удовлетворенностью качеством образования и условиями реализации ОПОП. Проводятся встречи фокус-групп (представители работодателей, обучающихся и ППС) по результатам анкетирования, проводимого во время практик, что позволяет выявить новые требования рынка труда и учесть их в ОПОП. Например, встреча ППС, работодателей и студентов в 2024 году показала, что от выпускников ожидают быть более конкурентоспособными, для чего работодатель рекомендует активнее посещать дополнительные обучающие курсы, способствующие профессиональному росту, знакомиться с новой специализированной

литературой в области методики и дидактики и использовать современные инструменты в обучении. [Выписка из протокола №4](#)

Повышение конкурентоспособности выпускников является одним из наиболее актуальных мер по повышению качества образования. КРСУ необходимо рассмотреть возможности мотивации и поддержки выпускников в дополнительном образовании взрослых.

Выводы: В ОПОП 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование» и «Дополнительное лингвистическое образование» разработана и поддерживается эффективная система управления качеством образования, которая соответствует потребностям заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей и работодателей. Следует активизировать участие внешних заинтересованных сторон в адаптации политики качества к новым рыночным условиям.

Аккредитационный стандарт 2. *Разработка и мониторинг образовательных программ*

1. Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения

В КРСУ разработано [Положение об образовательной программе высшего образования \(программе бакалавриата, специалитета, магистратуры\)](#).

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями [Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Лингвистика» \(РФ\)](#) и [Государственного образовательного стандарта по направлению «Лингвистика» \(КР\)](#) и соответствуют миссии вуза и стратегическим задачам подготовки бакалавров с необходимыми компетенциями для успешной профессиональной деятельности.

[Образовательная программа по направлению 531100 «Лингвистика», профиль «Школьное лингвистическое образование», профиль «Дополнительное лингвистическое образование»](#) содержит четко сформулированные, созвучные с миссией КРСУ и соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов РФ и КР цели и ожидаемые результаты обучения.

Образовательная программа определяет цели и ожидаемые результаты обучения в терминах карт компетенций: что студенты должны знать, уметь и чем владеть после завершения учебного процесса, в соответствии с требованиями образовательных стандартов по направлению 531100 «Лингвистика».

[Карты компетенций по профилю «Школьное лингвистическое образование»](#)

[Карты компетенций по профилю «Дополнительное лингвистическое образование»](#)

Цели образовательной программы по направлению 531100 «Лингвистика» были разработаны в соответствии с миссией КРСУ, целями, задачами и стратегиями развития КРСУ, а также согласно профессиональному стандарту [«Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего](#)

общего образования) (воспитатель, учитель)» и профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», переутверждены на заседании кафедры теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации и отражены в рабочих программах дисциплин данного направления.

Выписка из протокола заседания кафедры о переутверждении целей ОПОП

Образовательная программа согласуется с основными работодателями, утверждается на Ученом совете университета и подписывается ректором.

Подготовка к стабильной профессиональной занятости выпускников в рамках образовательной программы осуществляется путем формирования способности выполнять основные виды педагогической деятельности: лингвистический анализ дискурса, иноязычная коммуникация, методика преподавания, лингводидактика, андрагогика. Данные задачи решаются дисциплинами профессионального блока.

Задачей образовательной программы, направленной на достижение цели, является не только формирование профессиональных качеств у студентов, но и подготовка выпускников к активной гражданской позиции в демократическом обществе. Это достигается привитием компетенций, которые развивает дисциплина «Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания» и формирует правовую культуру. В рамках дисциплин профессионального модуля проводятся уроки-деловые игры, для которых студенты готовят тематические стенды и презентации о нравственных ценностях, взаимоуважении и терпимости к другим культурам и религиям. Обсуждение материалов для домашнего чтения на занятиях практического английского языка способствует развитию активной гражданской позиции и формированию своего мнения.

Проектная работа группы ГЛШО-1-21 кафедры ТиПАЯиМК "Семейные ценности" (Презентация)

Творческая работа студентки группы ГЛШО-1-22 кафедры ТиПАЯиМК "Гендерное неравенство" (Видео-ролик)

Проектная работа группы ГЛДО-1-23 кафедры ТиПАЯиМК "Healthy lifestyle" (Презентация)

Творческая работа студентки группы ГЛДО-1-24 кафедры ТиПАЯиМК «Знакомство с традициями» (Презентация)

Творческая работа студентки группы ГЛШО-1-24 кафедры ТиПАЯиМК (Викторина)

Творческая работа студентки группы ГЛШО-1-24 кафедры ТиПАЯиМК «Role of Newspapers» («Роль газет», презентация)

Творческая работа студентки группы ГЛШО-1-23 кафедры ТиПАЯиМК (Защита реферата)

Но только учебными дисциплинами невозможно решить эту задачу. Для этого в рамках образовательной программы создается целостная система, охватывающая учебную и внеучебную деятельность с использованием практико-ориентированных и

интерактивных методов в патриотическом воспитании, которое включает проведение кураторских часов на темы «Символика КР», «Я – гражданин КР», «Долг и ответственность перед коллективом», «Права и обязанности студента КРСУ» и др. Образовательная программа предусматривает проведение тематических дебатов, подготовку презентаций для классных часов на темы «ВОВ», «Проблема детей-сирот», «Преступность в КР», «Проблема занятости и трудоустройства», «Как остановить наркоманию и алкоголизм». Проводятся акции «Подарок детям», субботники, работает движение волонтеров, посещающих детский дом.

План воспитательной работы кафедры ТиПая и МК:

- [на 2024-2025 учебный год](#)
- [на 2023-2024 учебный год](#)
- [на 2022-2023 учебный год](#)
- [на 2021-2022 учебный год](#)

[Волонтерство кафедры ТиПАЯиМК с детьми ЛОВЗ фото](#)

Профессиональная подготовка педагогов в рамках целей данной образовательной программы предполагает личностный рост и развитие выпускников. Личностно-профессиональный потенциал студентов повышается за счет выполнения самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана. Это реализуется как через самообучение, так и через самосозидание, то есть превращение в творческую личность под руководством преподавателя, создающего продуктивные условия реализации личности учителя и человека. Методы, посредством которых реализуются цели образовательной программы, стимулируют обучающихся к активным действиям в совместном построении образовательного процесса, развитие их аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений, способности делать самостоятельный выбор в ситуациях неопределенности. Этому также способствует конспектирование первоисточников, выполнение заданий на практических занятиях, решение профессиональных задач во время практик, написание [курсовых](#) и [выпускных квалификационных](#) работ.

Возможность саморазвития предоставляется студентам, участвующим в научно-исследовательской работе в виде представления статей по результатам своих исследований в конференциях. Образовательная программа дает возможность постоянного саморазвития и пополнения знаний за счет участия в студенческой академической мобильности в странах Европы. Заключен договор с университетом Кордобы (Испания), 25 студентов кафедры выезжали на обучение в течение семестра.

[Вложение к сертификату о мобильности \(Trascripts of Records\)](#)

Результаты обучения отражают знания, навыки и компетенции, которые студенты приобретают в процессе обучения. Эти результаты согласованы с требованиями рынка труда и международными образовательными стандартами.

На основе анализа рынка труда, на который ориентирована образовательная программа «Лингвистика», проходит отбор представителей профессиональных организаций, предоставляющих и контролирующую педагогические услуги, с целью

проведения встреч, получения консультаций и выявления потребностей рынка труда. Методами консультаций разработчиков образовательной программы с представителями сферы труда являются анкетирование и встречи фокус-группы (ППС и внешних заинтересованных сторон).

[Опрос работодателей ОПОП «Лингвистика» о потребности педагогических услуг. Результаты анкетирования работодателей](#)

В КРСУ разработано [Положение о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#), которое устанавливает порядок разработки, общие требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ. РПД проходят [внешнюю экспертизу](#), в том числе со стороны работодателей.

В КРСУ осуществляется мониторинг и периодическая (раз в год) оценка образовательных программ с привлечением работодателей для подтверждения того, что программы достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и других заинтересованных сторон.

[Анализ рынка труда \(Выписки из протоколов встреч фокус-группы работодателей и руководителя ОПОП «Лингвистика»\)](#)

Анализ изменений потребностей рынка труда сводится к анализу потребностей в кадрах и их наличии на рынке труда и применяется для пересмотра учебного плана образовательной программы. Изучается ситуация с занятостью выпускников на рынке труда, проходят опросы работодателей в отношении дефицита квалифицированных кадров. Последние опросы работодателей показали несоответствие спроса и предложения рабочей силы: при избытке выпускников данной квалификации присутствует дефицит квалифицированных кадров. Поэтому приоритетной целью КРСУ и, следовательно, данной образовательной программы является не регулярный пересмотр учебного плана, а неуклонное повышение уровня квалификации выпускников, то есть неуклонное повышение качества образования. Также рассматриваются новые профессиональные возможности выпускников за счет привития не только профессиональных компетенций, но и общекультурных и общепрофессиональных, что позволит выпускникам приложить свои умения не только в сфере педагогических услуг, но и сфере межкультурной коммуникации и науки.

[Карты компетенций по профилю «Школьное лингвистическое образование»](#)

[Карты компетенций по профилю «Дополнительное лингвистическое образование»](#)

[Образовательные программы по направлению 531100 «Лингвистика»](#) определяет результаты обучения в терминах того, что студенты должны знать, понимать и уметь после завершения учебного процесса, согласующегося с требованиями ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО КР по направлению, и в соответствии с поставленными задачами. Ожидаемые результаты обучения включают как академические знания, так и необходимые умения и навыки, в том числе и переносимые, которые могут повлиять на личностное развитие студентов и могут найти применение в их будущей карьере.

Результаты обучения, представленные в картах компетенций, коррелируют с задачами образовательной программы.

Для того, чтобы проверить связь между ожидаемыми результатами обучения с задачами образовательной программы проводится внутренняя самооценка образовательной программы в виде тестирования остаточных знаний студентов по дисциплинам. ППС кафедры составляет [тесты](#) по выбранным для тестирования дисциплинам. Центр тестирования проводит тестирование по утвержденному расписанию. [Результаты тестирования по дисциплинам](#)

Внешняя оценка соответствия ожидаемых результатов обучения бакалавров-педагогов требованиям рынка труда проводится во время учебной и производственной практик в виде заполнения [анкеты студентов ОПОП «Лингвистика» и отзывов работодателей](#).

2. Соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам

Учебная нагрузка студентов соответствует образовательным стандартам, обеспечивая баланс между теоретическим обучением, практическими занятиями и самостоятельной работой, что способствует достижению образовательных целей программы. [Учебные планы](#) и [расписание учебных занятий](#) соответствуют учебной нагрузке, установленной образовательным стандартом.

Все [учебные планы](#) и [рабочие программы](#) дисциплин проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Образовательная программа ежегодно корректируется и обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в рабочем плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке [ОПОП](#) учитывается мнение работодателей, проводится [анализ рынка труда](#).

Учебная нагрузка, трудоемкость учебной работы соответствуют нормативным документам КР в области образования и соотносится с международными единицами измерения. Суммарная трудоемкость образовательной программы составляет 240 зачетных единиц. Распределение трудоемкости образовательной программы осуществляется равномерно по 60 зачетных единиц в год.

Учебный план по направлению 531100 «Лингвистика»:

- Профиль [«Школьное лингвистическое образование»](#)
- Профиль [«Дополнительное лингвистическое образование»](#)

График учебного процесса по направлению 531100 «Лингвистика»

- Профиль [«Школьное лингвистическое образование»](#)
- Профиль [«Дополнительное лингвистическое образование»](#)

3. Наличие всех необходимых видов практик, стажировок и других форм обучения

Программа включает предоставление места для прохождения учебной и производственной практики студентов.

Порядок организации и прохождения всех видов практик в рамках образовательной программы по направлению 531100 «Лингвистика» определяется [Положением о практической подготовке обучающихся](#), осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разработанным КРСУ в рамках системы менеджмента качества. [Перечень профильных организаций](#) формируется отделом практик и трудоустройства КРСУ совместно с кафедрами. С работодателями заключаются [договоры](#), предусматривающий сроки и условия прохождения практики.

Организация учебной и производственной практики в КРСУ включает в себя следующее.

- разработка [рабочей программы учебной педагогической практики](#), [рабочей программы производственной педагогической практики](#), [рабочей программы преддипломной практики](#)
- выбор профильных организаций для проведения практической подготовки и заключение договоров;
- назначение и утверждение руководителей по практической подготовке от КРСУ и согласование руководителей по практической подготовке из числа работников профильной организации;
- распределение студентов по местам прохождения производственной практики;
- контроль организации практической подготовки;
- подведение итогов и написание [отчетов](#) прохождения практической подготовки студентами.

На все виды практик составляются [технологические карты](#), прикрепленные к зачетным ведомостям для проведения промежуточного и рубежного контроля.

Направление обучающихся на места прохождения производственной практики оформляется [приказом ректора КРСУ](#) на основании представления декана факультета и заведующего кафедрой с указанием вида практики, срока и места прохождения практики каждого обучающегося и назначением руководителей практики в срок не позднее, чем за 10 дней до начала прохождения практической подготовки студентами.

По окончании практики представляется отчет, включающий ряд документов, определенных программой практики и требованиями работодателя.

К таким документам относятся [дневник](#), [отчет](#) о выполнении индивидуального задания, материалы практики.

Образовательная программа 531100 «Лингвистика» предусматривает стажировки студентов по заключенным [соглашениям](#) с кафедрой и КРСУ. Это [Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева](#) (Россия), [университет Кордобы](#) (Испания), Национальный исследовательский университет [«Высшая школа экономики»](#) (Россия).

4. Регулярный мониторинг содержания и улучшение программы

Имеется документированный порядок разработки, согласования и утверждения содержания образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения, а

также содержания учебных дисциплин, педагогических методов и результатов обучения. При этом учитываются интересы всех заинтересованных сторон.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается на основании [Положения об образовательной программе высшего образования \(программе бакалавриата, специалитета, магистратуры\)](#), которое определяет состав, порядок проектирования, утверждения, обновления и закрытия образовательных программ.

Образовательная программа представляется в виде комплекса взаимосвязанных документов, разработанного на основе соответствующих образовательных стандартов с учетом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Внешние заинтересованные стороны в лице работодателей проводят [рецензирование учебных планов](#) и [рабочих программ](#) дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции, и ставят свою подпись и печать на последнем листе ОПОП.

Кафедра проводит ежегодно периодическую оценку образовательной программы в виде анкетирования ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов образовательной программой в целях ее совершенствования и принятия коррективных и предупреждающих мер. По результатам анкетирования проводятся заседания кафедры, где представляется [отчет и рекомендации](#). [Анкета для опроса студентов](#)

Ниже представлены результаты опроса Центра социологических исследований по удовлетворенности образовательной программой 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование», «Дополнительное лингвистическое образование»: [ППС](#), [работодатели](#), [учащиеся](#) КРСУ.

К механизмам анализа рынка труда относится и [тестирование](#) потенциальных абитуриентов – выпускных классов среднеобразовательных школ – с целью узнать потребность поступления на обучение по ОПОП «Лингвистика».

Нужно отметить, что в 2024 году после анализа отзывов работодателей, обратной связи с потенциальными абитуриентами и обучающимися по ОПОП «Лингвистика» цели образовательной программы были [переутверждены](#) без изменений. Не было внесено изменений в образовательную программу, так как профили «Школьное лингвистическое образование» и «Дополнительное лингвистическое образование» были определены в 2022 году, и соответствуют образовательным и профессиональным стандартам и требованиям рынка труда.

В дальнейшем планируется также привлекать работодателей к корректировке образовательной программы, провести анализ рынка труда в 2025 году и внести изменения в ОПОП «Лингвистика» при необходимости.

В условиях рыночных отношений КРСУ занимается [маркетингом рынка образовательных услуг](#). Есть необходимость исследовать рынок образования в Кыргызстане путем прогнозирования возможного роста контингента студентов из

ближнего зарубежья и того, как это может отразиться на востребованности данной образовательной программы.

5. Применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов и технологий

В программе активно используются инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы и технологии такие как Dogme Style, Task-based learning, Blended learning и другие. Широко применяется платформа [Twee](#) как способ формирования познавательного интереса у студентов-лингвистов на семинарах и практических занятиях по английскому языку.

Используются онлайн сервисы для разработки уроков английского языка, выполнения различных видов работ на уроке, такие как сервис [Lingualeo.com](#), [Duolingo.com](#), Сайт [British Council Сервис](#), [iSpring Learn](#).

В целях повышения эффективности образовательного процесса преподаватели активно используют цифровые платформы, такие как [Google Classroom](#). Данный инструмент позволяет организовать [дистанционное обучение](#), систематизировать [учебные материалы](#) и упростить взаимодействие со студентами.

ППС применяют Google Classroom для следующих целей:

- Предоставление доступа студентам к [дополнительным учебным материалам](#).
- [Размещение домашних заданий](#) и проверочных [работ](#) с возможностью их [проверки](#) и комментирования.
- Ведение [списка задолженностей](#) студентов и информирование о необходимости их ликвидации.
- Размещение ссылок [на онлайн-тестирования](#), проводимые после изучения тем для оценки уровня усвоения материала.

Использование Google Classroom способствует:

- улучшению доступности образовательных материалов,
- повышению уровня самостоятельности студентов,
- автоматизации контроля выполнения заданий,
- обеспечению своевременной обратной связи между преподавателем и студентами.

Применение Google Classroom значительно упрощает процесс обучения и помогает студентам лучше организовывать свою учебную деятельность.

В современных образовательных процессах цифровые технологии играют важную роль в организации контроля знаний студентов. Одним из инструментов, активно применяемых преподавателями, является онлайн-платформа [Testmoz](#), которая позволяет проводить тестирования в удобном формате и получать мгновенные результаты. Преподаватели используют [Testmoz](#) для быстрой и эффективной проверки знаний студентов. Основные особенности тестирования на платформе включают:

- **Формат тестов:** [тесты](#) обычно включают **30 вопросов** с выбором правильного варианта ответа .

- **Ограничение по времени:** на прохождение теста студентам **отводится 20 минут.**

- **Автоматическая проверка:** [результаты теста](#) становятся доступны сразу после завершения прохождения.

Применение данной платформы позволяет:

- **Оптимизировать процесс проверки знаний:** преподавателю не требуется вручную проверять тестовые задания, что экономит время.

- **Оперативно анализировать результаты:** преподаватели могут моментально оценивать уровень усвоения материала.

- **Повысить объективность оценки:** автоматическая проверка исключает субъективный фактор при оценивании.

- **Стимулировать студентов к самостоятельной подготовке:** ограниченное время на прохождение теста мотивирует студентов заранее изучать материалы.

В современных условиях цифровизации образования преподаватели активно используют социальные сети как дополнительный инструмент для обучения и взаимодействия со студентами. ППС создают и развивают свои профессиональные профили в социальных сетях ([Instagram](#), [Telegram](#)), где размещают полезные образовательные материалы. Видеоматериалы охватывают широкий спектр тем, предназначенных для студентов различных направлений. В частности, публикуются ролики:

- по [английскому языку и грамматике](#), помогающие студентам лингвистических направлений [улучшать знание языка](#).

- о работе с дошкольниками, ориентированные на студентов профиля «Дополнительное лингвистическое образование», включающие методики преподавания языка детям, [развитие речевых навыков](#), [игровые формы обучения](#).

Активное ведение образовательных профилей способствует:

- повышению доступности знаний – студенты могут изучать материалы в удобное время.

- интерактивному взаимодействию – возможность задавать вопросы и получать обратную связь.

- мотивации студентов – учебный процесс становится более увлекательным и современным.

- дополнительной поддержке при подготовке – видеоуроки помогают лучше усваивать материал.

В рамках развития цифровых образовательных ресурсов был создан [Telegram-канал](#), предназначенный для публикации упражнений и дидактических материалов. Основная цель создания канала – предоставить студентам удобный доступ к учебным материалам, которые могут помочь в освоении дисциплин. В канале публикуются: упражнения по изучаемым дисциплинам, направленные на закрепление

теоретических знаний, дидактические материалы, включающие наглядные схемы, таблицы, карточки и разбор сложных тем и пр.

Обучение преподавательского состава проводится в виде межвузовских и вузовских [семинаров](#) (за 5 лет всего 10), [круглых столов](#) (за 5 лет всего 8) и других [мероприятий](#) (за 5 лет всего 5), которые предполагают и организацию и участие, а также в виде повышения квалификации в КР ближнем и дальнем зарубежье.

Ежегодно составляется [план повышения квалификации](#), ППС имеют [сертификаты о повышении квалификации](#) и [удостоверения о повышении квалификации](#).

Образовательная организация ведет НИР и использует его результаты в учебном процессе. Реализация образовательной программы включает научно-исследовательскую работу, основной целью которой является обеспечение единства учебного и научного процессов, и обеспечивается за счет:

- создания единой научно-образовательной системы;
- развития научной темы;
- компьютеризации учебного и научного процессов, формирования единой информационной среды;
- привлечения студентов к работе с целью овладения навыками научно-исследовательской деятельности;
- коммерциализации результатов научно-инновационной деятельности;
- развития международного научно-практического сотрудничества.

К НИР активно привлекаются студенты. Научная работа студентов под руководством преподавателей кафедры включает в том числе использование инновационных методов и ресурсов в обучении. [Тематика ВКР по направлению «Лингвистика»](#)

В образовательной программе применяются учебно-методические ресурсы, такие как [лекции](#) в формате РРТ, [порталы](#).

6. Выявление потребностей различных групп обучающихся и организация дополнительных образовательных услуг

Программа учитывает потребности различных групп обучающихся, включая студентов с особыми образовательными потребностями, иностранных студентов и тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Студенты имеют возможность участвовать в различных аспектах НИРС:

- Лингвистическое научное общество [Протоколы](#)
- [Студенческие конференции](#), семинары, круглые столы
- Разговорный клуб [Протоколы](#)
- Секция «Мир изучаемого языка» [Протоколы](#)

Одаренные студенты участвуют в олимпиадах и конкурсах. [Протоколы](#)

Для студентов проводятся тренинги, семинары и другие мероприятия, которые помогают студентам успешно завершить обучение и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. [Семинар по сетевой литературе](#)

В рамках рабочих программ дисциплин «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Лингвострановедение» предусмотрены [экскурсии](#) в Музей изобразительных искусств им. Г. Айтиева, Национальную библиотеку Кыргызской Республики им. А. Осмонова, Национальный исторический музей Кыргызской Республики, а также осмотр достопримечательностей г. Бишкек.

[Волонтерство](#)

Студенты направления «Лингвистика» активно участвуют в жизни университета, проявляя себя как волонтеры, члены студенческого совета и организаторы различных мероприятий. В сентябре был проведен [ориентационный день](#) для первокурсников, где старшие студенты помогли новичкам адаптироваться в университете.

Кроме того, студенты принимали участие в организации Университетского [Квиза КРСУ](#), который состоялся 15 ноября в честь Дня студента. Это межфакультетское мероприятие объединило участников со всех факультетов и стало важной вехой в жизни университета.

Также в декабре прошла студенческая акция [«Ёлка добра»](#), охватившая три детских дома: в Орловке, Токмоке и Айданеке. В период с 9 по 29 декабря студенты подарили детям радость и поддержали их в преддверии новогодних праздников.

КРСУ оказывает дополнительные образовательные услуги согласно [Положению](#). Это [программа](#) дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие [программы](#) «Английский язык по уровням», «Английский язык для профессиональных целей».

Выводы: ОПОП 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование» и «Дополнительное лингвистическое образование» обеспечивает достаточно высокое качество оказываемых образовательных услуг и их соответствие миссии КРСУ и требованиям работодателей. Сформулированы цели и задачи, соответствующие результатам обучения. Учебная нагрузка соответствует стандартной, проводится регулярный мониторинг качества образования, используются инновационные педагогические методы и технологии. В дальнейшем планируется также привлекать работодателей к корректировке образовательной программы, провести анализ рынка труда в 2025 году и внести изменения в ОПОП «Лингвистика» при необходимости.

Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения

1. Прозрачность и объективность правил и процессов приема

Правила и процедуры приема в КРСУ разработаны с учетом принципов прозрачности, объективности и справедливости. Процесс поступления основывается на нормативных актах и правилах, которые соответствуют государственным требованиям и образовательным стандартам.

Вся [информация о правилах приема, требованиях к абитуриентам, условиях поступления и сроках подачи документов](#) доступна на официальном сайте университета, а также в специализированных информационных ресурсах, таких как [буклеты](#) и справочники для абитуриентов.

КРСУ публикует четкие и детализированные [критерии](#) для каждой образовательной программы. Эти критерии включают требования к академическим достижениям, дополнительным квалификациям, а также правила прохождения вступительных испытаний, если таковые предусмотрены. Вся необходимая информация расположена на сайте.

Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации (далее соответственно – места в рамках контрольных цифр приема), на места для обучения по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – места в рамках контрактного набора), в рамках грантовых мест Кыргызской Республики для граждан Кыргызской Республики.

Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится по результатам единого государственного экзамена Российской Федерации (ЕГЭ), по результатам Общереспубликанского тестирования Кыргызской Республики (ОРТ), по результатам Централизованного тестирования Республики Беларусь (ЦТ), по результатам Единого национального тестирования Республики Казахстан (ЕНТ) и среднему баллу аттестата, которые пересчитываются по 100-бальной системе и признаются в качестве вступительных испытаний.

При поступлении на места в рамках контрольных цифр приема (бюджет РФ) и на места в рамках контрактного набора в качестве вступительных испытаний устанавливаются:

- а) при сдаче ЕГЭ – русский язык, математика;
- б) при сдаче ОРТ – основной тест;
- в) при сдаче ЕНТ – грамотность чтения (на русском языке), математическая грамотность;
- г) при сдаче ЦТ – русский язык, математика.

Отбор и зачисление поступающих граждан Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Беларусь на бюджетные и контрактные места производится на портале [Абитуриент КРСУ](#).

Отбор и зачисление поступающих в рамках грантовых мест Кыргызской Республики проводится грантовой комиссией Университета на портале [Абитуриент Онлайн](#).

Отбор и зачисление поступающих – граждан иностранных государств (кроме граждан Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Беларусь), на контрактные места производится на портале [для приема в вузы Кыргызской Республики граждан зарубежных стран](#).

На бюджетные места, финансируемые из федерального бюджета РФ, зачисление проводится по [результатам конкурсного отбора](#), проводимого КРСУ для абитуриентов граждан Кыргызстана, России, Казахстана и Белоруссии, получающих высшее образование впервые.

Прием документов осуществляется посредством системы электронной регистрации на портале [Абитуриент КРСУ](#). Абитуриенты могут подать документы в указанные на сайте сроки (обычно с 20 июня по 20 июля). Для удобства предоставляется пошаговая инструкция по заполнению и подаче заявлений, а также перечень необходимых документов.

Необходимые документы включают в себя:

- оригинал документа, удостоверяющего личность, гражданство (паспорт, свидетельство о рождении);
- оригинал документа об образовании (школьный аттестат, диплом о среднем (высшем) образовании);
- оригинал документа, подтверждающего прохождение ОРТ (ЕГЭ, ЕНТ, ЦТ);
- для использования преимущественного права на поступление документы подтверждающие, что поступающий относится к лицам, которым предоставляется соответствующее право (при наличии);
- договор о целевом обучении (при наличии);
- иные документы (представляются по усмотрению поступающего);
- 3 фотографии поступающего формата 3x4.

Объективность отбора обеспечивается следующими факторами.

- **Независимость и честность вступительных испытаний:** все вступительные экзамены и тесты проводятся с соблюдением строгих стандартов объективности и прозрачности. Для каждого абитуриента обеспечены равные условия, а результаты вступительных испытаний оцениваются независимыми экспертами.

- **Контроль за соблюдением порядка:** в процессе приема на программу предусмотрены меры по предотвращению коррупции и обеспечению честности отбора, включая внутренний и внешний аудит.

- **Доведение информации до абитуриентов** для чего используется:

- **Официальный сайт университета:** все актуальные данные о правилах приема, сроках подачи документов и критериях отбора регулярно обновляются на [официальном сайте университета](#).

- **Консультации и разъяснения** для абитуриентов проводятся в форме профориентационных дней, дней открытых дверей, встреч с представителями приемной комиссии. Все вопросы, касающиеся процесса поступления, могут быть направлены в [контактный центр университета](#).

- **Размещение информации в социальных сетях:** в целях обеспечения доступности информации для всех абитуриентов университет активно использует социальные сети: [Телеграм](#), [ВКонтакте](#), [Инстаграм](#), где регулярно публикуются обновления данных.

Таким образом университет КРСУ стремится обеспечить максимально прозрачный и объективный процесс приема, который гарантирует честное и справедливое отношение к каждому абитуриенту.

При поступлении на программу в КРСУ обеспечиваются равные возможности для всех абитуриентов. Университет применяет комплекс механизмов, направленных на создание справедливых условий для всех кандидатов, независимо от их социального положения, физического состояния или других личных характеристик.

- Разработаны четкие и публичные правила и процедуры приема, которые полностью открыты и доступны для всех абитуриентов. Вся информация о требованиях для поступления, сроках подачи документов, а также порядке проведения вступительных экзаменов публикуется на официальном сайте университета и в других информационных ресурсах. Эти данные регулярно обновляются, что позволяет абитуриентам своевременно получать актуальную информацию.

- Используются унифицированные критерии отбора, которые объективны и одинаковы для всех абитуриентов. Этот механизм включает балльную систему оценки, которая основывается на результатах экзаменов и других конкурсных испытаниях. Все критерии отбора четко регламентированы и действуют одинаково для всех кандидатов.

- Используются информационные технологии для повышения объективности обработки заявлений и результатов вступительных экзаменов. [Автоматизированные системы](#) позволяют ускорить процесс подачи заявлений, а также минимизировать вероятность ошибок при обработке данных.

- Доступность поступления для студентов с ограниченными возможностями здоровья за счет создания специальных условий для сдачи вступительных экзаменов и участия в учебном процессе. Используя адаптированные экзамены и индивидуальные консультации, университет стремится обеспечить равные условия для всех студентов, независимо от их физического состояния.

- Программы поддержки малообеспеченных и социально уязвимых групп. КРСУ предоставляет стипендии и гранты для абитуриентов из малообеспеченных и социально уязвимых семей. Эти программы направлены на снижение финансовых барьеров для поступления в университет, что позволяет талантливым и мотивированным студентам из разных слоев общества претендовать на получение высшего образования. Перечень льготных категорий размещен на [официальном сайте КРСУ](#).

- Прозрачность процесса оценки и принятия решений

Процесс оценки и принятия решений о зачислении в КРСУ основывается на принципах объективности и справедливости. Все вступительные экзамены и тесты проводятся в соответствии с утвержденными стандартами, а результаты проверяются независимыми экспертами. Также предусмотрена возможность подачи [апелляции](#) и пересмотра решений в случае несогласия с результатами.

- Информирование и консультирование абитуриентов

Для того, чтобы все абитуриенты имели равный доступ к необходимой информации, в КРСУ организована система консультирования. Специалисты приемной комиссии регулярно проводят консультации, как в офлайн, так и в онлайн-формате. На [официальном сайте университета](#) размещены пошаговые инструкции по подаче документов и подготовке к вступительным экзаменам.

Таким образом в КРСУ созданы все условия для обеспечения равных возможностей для абитуриентов при поступлении. Университет придерживается высоких стандартов справедливости и транспарентности, обеспечивая доступ к качественному образованию для всех желающих, независимо от их индивидуальных особенностей.

2. Поддержка студентов в формировании образовательной траектории и карьерном росте

Программа предоставляет студентам возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории, поддерживая их в выборе курсов, специализаций и направлений для дальнейшего профессионального развития. На кафедре студенты, имеющие высокие академические заслуги, участвуют в Программе кредитной мобильности [Erasmus+ «Студенческая мобильность»](#) и обучаются в университете Кордобы и Гранады, Испания. [Процесс признания](#) з.е. международной кредитной мобильности и предшествующего обучения в КРСУ организован в соответствии с национальными стандартами, международными рекомендациями и [Положением о порядке признания результатов обучения студентов, обучающихся в зарубежных вузах](#).

В рамках академической мобильности студенты могут обращаться к преподавателям и заведующей кафедрой, руководителю ОПОП 531100 «Лингвистика», для формирования индивидуальной образовательной траектории на время академической мобильности. Рассматриваются учебные планы организаций-партнеров и составляется [индивидуальная программа обучения](#). Руководитель ОПОП рассматривает программы кредитной мобильности, учитывает требования учебных планов вузов-партнеров и выносит на [обсуждение кафедры](#).

Кроме того, на факультете проводятся регулярные встречи с представителями профессиональных ассоциаций и компаний, что позволяет студентам лучше ориентироваться в профессиях и требованиях к выпускникам, а также своевременно корректировать свой образовательный путь. Также, в университете имеется [Центр карьеры и трудоустройства](#). Специалисты центра предоставляют индивидуальные консультации, анализируют карьерные цели и помогают сформировать четкий план действий. Проводятся [ярмарки вакансий](#) для прогнозирования карьерного роста. Кафедра предоставляет возможность стажировок в виде обучения в другом вузе в течение семестра. Для развития академической мобильности университет активно сотрудничает с университетами России в рамках обменных программ и двусторонних соглашений. [Соглашение о сотрудничестве с СибГУ](#) и [с НИУ Высшая школа экономики](#). Студенты могут участвовать в программе Международной учебной

стажировки «Study Tour Experience», что дает возможность пройти обучение в других странах, ознакомиться с международными образовательными стандартами и получить опыт, который будет полезен в их профессиональной карьере. [НИУ ВШЭ г. Москва](#)

Координатор проводит консультации в связи с выбором дисциплин для освоения в ходе академической мобильности, помогает в составлении программы стажировки, индивидуального [плана-задания](#). [Протокол №5 от 14.11.2024 об утверждении индивидуальной образовательной траектории](#) [Протокол №1 28.08.2024 об утверждении индивидуальной образовательной траектории](#)

Кроме того, предоставляется возможность участия в летних школах, международных конференциях, что расширяет горизонты студентов и помогает им развивать важные навыки и компетенции для будущей карьеры. С 13 по 19 октября 2024 года студенты КРСУ приняли участие в [Летней школе СФУ](#), организованной при поддержке лаборатории компьютерной графики и DH Lab СФУ. В рамках школы [проводились](#) интерактивные лекции и практические занятия. [Студенты защитили проекты](#) по цифровой гуманитаристике и [получили сертификаты](#). Студенты 3 курса Алмазова Айчурек и Пайбаршева Маргарита участвовали в [XXIV Всероссийской студенческой научно-практической конференции](#) «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики» и опубликовали свои доклады в [сборнике](#).

3. Объективное признание квалификаций и предшествующего обучения

Образовательная программа предусматривает признание квалификаций, периодов и результатов предшествующего обучения, полученных в других учебных заведениях.

Студенты, имеющие дипломы или сертификаты о предыдущем образовании, могут подать заявку на признание их квалификаций и зачет уже пройденных курсов. Для этого необходимо предоставить официальные документы, такие как дипломы, выписки оценок и программы учебных дисциплин. [Положения и процедуры признания квалификаций и предшествующего обучения](#)

В рамках университета на каждом факультете действует учебный отдел, который занимается рассмотрением заявок на признание квалификаций. Процесс признания квалификаций и предшествующего обучения в университете КРСУ максимально прозрачен. Информация о процедуре признания, необходимых документах и сроках подачи заявок доступна на официальном сайте университета и в учебных подразделениях. Студенты могут получить полное разъяснение о процессе, а также получить помощь при подаче заявок на признание ранее полученных квалификаций.

Все решения о признании квалификаций принимаются в соответствии с установленными стандартами и [внутренними регламентами](#), которые доступны для ознакомления. Это позволяет исключить субъективизм и обеспечить справедливость и объективность принятия решений. [Примеры](#) признанных учебных периодов и кредитов.

Студенты также могут ознакомиться с [учебными планами](#), которые имеются в открытом доступе на сайте кафедры. Учебные планы и матрицы компетенций, программы дисциплин размещены по годам и по профилям [бакалавриата](#).

Официальные документы, регламентирующие правила и процедуры приема на программу и обеспечивающие равные условия приема для всех, включают:

[Правила приема на программы подготовки бакалавриат/специалитет в 2024 году](#)

[Количество мест для поступающих в 2024/25 учебном году](#)

[Стоимость образовательных услуг на 2024-2025 гг. \(рус.\)](#)

[Инструкция для прохождения электронной регистрации](#)

[Инструкция по заполнению личных данных](#)

[Инструкция по заполнению заявки](#)

[Инструкция по подаче документов](#)

[Требования к загружаемой фотографии](#)

Выводы: Обеспечена прозрачность и объективность процесса приема студентов на обучение по ОПОП 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование» и «Дополнительное лингвистическое образование». Предусмотрены процедуры признания квалификаций и результатов предшествующего обучения. Разработаны меры поддержки студентов в выборе образовательной траектории. Необходимо вести работу по обеспечению регулярного обновления информации о правилах приема и академической мобильности.

Аккредитационный стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

1. Личностно-ориентированное обучение

Образовательная программа 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование», «Дополнительное лингвистическое образование» основана на личностно-ориентированной педагогике – главной действующей фигурой образовательного процесса признается обучающийся. Перед ППС стоит задача помогать каждому студенту с учетом его опыта познания и его индивидуальных особенностей. Образовательный процесс направлен на раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого студента. Для обеспечения личностно-ориентированного обучения составляются разнотипные дидактические материалы, и по предметному содержанию, и по приемам выполнения. Так, например, задания на рефлексию и саморефлексию заставляют студента думать и развивают критическое мышление.

[Протоколы методических семинаров по личностно-ориентированному подходу](#)

[Круглые столы](#)

[Планы-конспекты урока](#)

[Упражнения для личностно-ориентированного метода](#)

Каждый студент имеет возможность получить индивидуальную консультацию от преподавателя или куратора. Это позволяет студентам заранее планировать свою

образовательную траекторию, учитывая их карьерные амбиции, личные интересы и возможности. Студенты могут получить рекомендации по выбору курсов, специализаций и дополнительных образовательных активностей.

Программа включает широкий выбор факультативных и специализированных дисциплин, что позволяет студентам формировать траекторию обучения, которая соответствует их предпочтениям. Это позволяет сочетать общие обязательные курсы с курсами, направленными на углубленное изучение специфических областей знаний, которые интересуют студента.

2. Регулярная обратная связь и корректировка педагогических методов

На кафедре процесс сбора и анализа обратной связи от студентов является важной частью системы управления качеством образования. Обратная связь анализируется регулярно из разных источников, что позволяет оценивать различные аспекты образовательного процесса и оперативно реагировать на пожелания студентов.

Один из основных инструментов сбора обратной связи – это регулярные анкеты и опросы, которые студенты заполняют по завершению каждого курса или учебного семестра. [Анкета](#). Вопросы анкеты касаются различных аспектов, таких как качество преподавания, содержание курсов, доступность учебных материалов и организация учебного процесса.

Университет также имеет телефон доверия (996-312) 88-75-08. Студенты могут оставлять свои предложения и замечания через электронные системы университетского портала (ИАИС) или по телефону, что дает им возможность легко и быстро делиться мнением.

Студенты могут подавать свои замечания и предложения через студенческие советы факультетов. Полученные данные анализируются на заседаниях [кафедры](#). Все отзывы систематизируются, а наиболее часто встречающиеся проблемы и предложения выделяются для дальнейшего обсуждения и принятия решений. Для повышения объективности анализа привлекаются как преподаватели, так и студенты, чтобы выявить и устранить слабые места в программе. В основном замечания студентов касаются доступности учебных материалов и наличия технических средств. В результате были улучшены условия для доступа к онлайн-базам, обновлены [библиотеки университета](#), а также расширены возможности для студентов по использованию новых образовательных [технологий](#).

На кафедре проводятся учебно-методические семинары для преподавателей по улучшению педагогических навыков, использованию новых образовательных технологий и методик, требуемых временем.

[Протоколы об обучении педагогов инновационным методам](#)

ППС кафедры также регулярно проходит курсы повышения квалификации, что помогает в профессиональном развитии и улучшении читаемых дисциплин.

[Планы по повышению квалификации](#)

[Отчеты по повышению квалификации](#)

[Сертификаты о повышении квалификации](#)

Удостоверения о повышении квалификации

3. Доступность и открытость критериев и методов оценивания

В КРСУ критерии и методы оценивания учебных достижений студентов являются максимально прозрачными, понятными и доступными. Есть принятый [порядок оценивания](#) в рамках кредитно-модульной системы. Студенты заранее знакомятся с требованиями курса и методами оценивания, что позволяет им понимать, как будет оцениваться их работа и какие ожидания предъявляются к их знаниям и навыкам. Ожидаемые результаты обучения представлены в рамках [карт компетенций](#).

На старте каждого курса преподаватели предоставляют студентам подробную информацию о критериях оценивания, которые включают весовые коэффициенты для различных компонентов (например, лекции, семинары, курсовые работы, экзамены и проекты). Эти критерии являются обязательными для всех студентов и изложены в учебных планах и рабочих программах дисциплин. На сайте кафедры также размещены ФОС по каждой дисциплине для направления [бакалавриата](#).

Оценка знаний и навыков студентов может проводиться с помощью различных методов: письменных экзаменов, тестов, устных ответов, курсовых и дипломных работ, а также участия в семинарах и лабораторных занятиях. Важно, что методы оценивания выбираются с учетом специфики курса и позволяют объективно отражать уровень освоения материала.

В начале курса преподаватели проводят разъяснительные сессии, на которых студенты могут задать вопросы по поводу методов оценивания и их требований. Это позволяет исключить недоразумения и гарантировать, что все студенты понимают, как будет проходить оценка их учебной деятельности. Критерии оценивания даны в фонде оценочных знаний дисциплин. Разработаны критерии оценки [выпускной квалификационной работы](#), [курсовой работы](#) и [государственного экзамена](#), единые для всех студентов.

Для обеспечения справедливости и объективности в оценивании в КРСУ разработана прозрачная процедура апелляции результатов оценивания. Если студент не согласен с оценкой или результатами экзамена, он имеет право [апелляции](#). Для этого необходимо в установленный срок (обычно не позднее 5-7 рабочих дней после получения результата) подать письменное заявление на имя преподавателя или заведующего кафедрой, в котором студент может обосновать свое несогласие с оценкой. Преподаватель и экзаменационная комиссия рассматривают поданную апелляцию, проверяют материалы и, если необходимо, могут провести дополнительную проверку работы или провести встречу с студентом для обсуждения спорных вопросов. После рассмотрения апелляции студент получает ответ с разъяснением принятого решения. Если апелляция удовлетворена, оценка может быть пересмотрена. В случае, если апелляция отклонена, студенту дается подробное объяснение, почему была сохранена первоначальная оценка.

4. Анализ причин отсева и меры по повышению успеваемости

[Анализ](#) причин отсева студентов в университете показал несколько основных факторов, которые влияют на снижение успеваемости и уход студентов из программы. Это может быть следующее.

- Неудачная адаптация к учебной нагрузке: некоторые студенты сталкиваются с трудностями в адаптации к интенсивной учебной программе, особенно в первые семестры, что может быть связано с неумением планировать время, перегрузкой или недостаточной подготовленностью к академическим требованиям.

- Недостаточная мотивация и несоответствие интересов: в некоторых случаях студенты не всегда заранее осознают свои интересы и карьерные цели, что приводит к тому, что программа не соответствует их ожиданиям, и они теряют мотивацию продолжать обучение.

- Проблемы с финансовым обеспечением: некоторые студенты сталкиваются с финансовыми трудностями, которые не позволяют им продолжать обучение. Это может включать сложности с оплатой учебы или недостаток материальных средств для проживания и других расходов.

- Личностные и семейные проблемы: семейные обстоятельства, проблемы со здоровьем или личные трудности также могут стать причиной отсева студентов. В таких случаях студенты часто вынуждены оставить учебу на длительный срок.

- Проблемы с академической успеваемостью: студенты, не справляющиеся с учебной нагрузкой или неуспевающие освоить обязательные курсы, могут столкнуться с проблемами в результате низких оценок, что иногда приводит к отчислению.

Для снижения отсева и повышения успеваемости студентов университет внедрил [меры](#), направленные на улучшение образовательного процесса и поддержку студентов. КРСУ предоставляет различные формы поддержки для студентов с финансовыми трудностями, включая стипендии, а также возможности для участия в научных и образовательных проектах, которые могут быть оплачиваемыми.

Для студентов, испытывающих трудности с освоением материала, предлагаются дополнительные занятия [График контактной работы](#), консультации и [посещение курсов](#). Это позволяет студентам улучшить свои знания и подготовку к экзаменам. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья или другими особыми потребностями университет предоставляет индивидуальные условия обучения и дополнительную помощь, включая специализированные ресурсы и адаптированные учебные материалы. [Порядок обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья](#)

5. Учет потребностей различных групп обучающихся и организация образовательных услуг)

Образовательная программа ориентирована на учет потребностей различных групп студентов, что позволяет создать инклюзивную и гибкую образовательную среду. В университете при формировании учебных траекторий и организации образовательного процесса учитываются различные факторы, такие как уровень

подготовки студентов, их индивидуальные потребности, особенности образовательных предпочтений и другие обстоятельства.

Университет обеспечивает создание доступных условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Например, возможность онлайн обучения по отдельным предметам. Студентка Окенова Диана имеет [разрешение](#) на посещаемость занятий в онлайн режиме в силу физической невозможности работать оффлайн. Для нее предусмотрены адаптированные учебные материалы, дополнительные ресурсы и индивидуальный подход. Студентка может подключиться к семинару по теоретической дисциплине или практическому уроку по английскому языку и ответить через Whatsapp или Google Meet. Используются современные методы оценки, такие как портфолио, кейс-стади, проектные работы и другие, которые имеют задачу помочь студентке с ограниченными возможностями. В случае необходимости таким студентам предоставляется дополнительное время для сдачи экзаменов и выполнения заданий.

Университет активно работает с интернациональными студентами, предоставляя им помощь в адаптации к учебному процессу и культурной среде. Для таких студентов предлагаются [курсы по языковой подготовке](#), [консультирование](#) по вопросам учебы и проживания, а также различные культурные и социальные [мероприятия](#), способствующие интеграции.

Университет предлагает широкий выбор онлайн-курсов, которые могут проходить студенты, не имеющие возможности присутствовать на очных занятиях. [Canvas](#) Дистанционные курсы позволяют студентам обучаться в удобном для них темпе и в любое время, сохраняя при этом доступ к необходимым образовательным материалам и консультациям преподавателей. Для студентов с трудностями здоровья университет предлагает особые условия обучения, которые прописаны в [Положении](#).

Студенты, испытывающие трудности в освоении учебного материала, могут воспользоваться системой дополнительных занятий, репетиторства и академического консультирования. Это дает им возможность получить дополнительные разъяснения по трудным для восприятия темам и улучшить свою успеваемость.

6. Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников

Мониторинг учебной нагрузки студентов в КРСУ осуществляется через систему учета всех учебных дисциплин, курсов и прочих образовательных мероприятий, таких как практики и дополнительные курсы. Этот процесс включает несколько ключевых этапов.

- Электронные системы и платформы: университет использует электронные системы, которые позволяют отслеживать нагрузку студентов на каждом этапе учебного процесса. Студенты имеют доступ к своим учебным планам и расписаниям через университетские порталы ([ИАИС](#)).

- Анализ учебной нагрузки: регулярно проводится анализ распределения учебной нагрузки среди студентов, чтобы убедиться, что оно соответствует

установленным нормам и не перегружает учащихся. В случае необходимости предлагаются корректировки, например, перераспределение предметов или изменение форматов обучения (например, онлайн-занятия для студентов, которым сложно посещать очные лекции).

Успеваемость студентов контролируется с помощью различных форм оценивания и регулярного мониторинга их прогресса.

- Текущий мониторинг успеваемости

Успеваемость студентов оценивается в процессе каждого курса, включая промежуточные аттестации, тесты, экзамены и проекты. Преподаватели регулярно заполняют ведомости баллами за текущие модули в электронной системе [ИАИС](#), доступной для студентов.

- Анализ и коррекция учебного процесса

Периодически анализируются результаты промежуточных экзаменов и тестов, а также отзывы студентов о курсе. Если у студентов наблюдаются общие трудности по определенному предмету, преподаватели могут проводить консультации во время дежурства.

[График дежурства преподавателей](#)

- Академические консультанты и поддержка

Студенты, чья успеваемость значительно отстает от требуемых стандартов, могут быть направлены к кураторам и методисту для разработки плана улучшения учебных результатов. Для этого могут быть организованы дополнительные консультации или рекомендации по улучшению учебной активности. В университете есть система раннего предупреждения, где деканат и кафедра отслеживают успеваемость студентов и могут уведомлять преподавателей и студентов о риске невыполнения обязательных требований курса или программы. Это позволяет своевременно вмешаться и помочь студентам в решении академических проблем. Также перед отчислением деканат вывешивает список студентов с академическими долгами и возможностью отчисления.

- Мониторинг трудоустройства выпускников

[Отслеживание трудоустройства выпускников](#) позволяет университету оценивать эффективность образовательной программы и степень подготовки студентов к профессиональной деятельности.

- Партнерства с работодателями и стажировки

Университет поддерживает тесные связи с потенциальными работодателями и профессиональными сообществами, которые предоставляют выпускникам возможность пройти стажировки и получить работу по окончании учебы. Кафедра сотрудничает с работодателями и направляет студентов на практики.

[Договор с Шг №13](#)

[Договор с Шг №37](#)

[Договор с ОсОО «World of Education Language centre»](#)

[Договор с образовательным центром Философ](#)

- Опросы и анкеты

Выпускники регулярно проходят [анкетирование](#), в которых сообщают о своем трудоустройстве, уровне удовлетворенности работой и профессиональном росте. Эта информация используется для улучшения образовательных программ и корректировки учебных планов в зависимости от требований рынка труда.

[Рецензии на учебные планы](#)

- Центры карьеры и трудоустройства

Университет организует работу [карьерного центра](#), который помогает выпускникам с поиском работы, подготовкой резюме, проведением собеседований и ориентированием на рынке труда. Центр также проводит встречи с работодателями, ярмарки вакансий и другие мероприятия, способствующие трудоустройству студентов. О встречах и ярмарках размещается информация в новостных порталах сайта КРСУ и через деканаты.

[Сотрудничество по трудоустройству людей с инвалидностью Everland](#)

[Ярмарки вакансий](#)

[Выставка российских вузов](#)

- Анализ данных о трудоустройстве

Университет ведет регулярный мониторинг трудоустройства выпускников, собирает и анализирует данные о том, насколько успешно они устраиваются на работу в своей профессиональной области. Эти данные используются для корректировки образовательных программ и улучшения учебных материалов с учетом актуальных требований рынка труда.

- Успехи выпускников и выпускники на руководящих позициях

Университет также отслеживает успехи своих выпускников на профессиональном пути, включая их карьерный рост, достижения на рабочих местах и продвижение по карьерной лестнице. Эта информация помогает корректировать образовательные траектории и ориентировать студентов на востребованные компетенции.

- Профориентация

Преподаватели кафедры проводят профориентационную работу, направленную на привлечение абитуриентов и информационную кампанию о кафедре.

[Планы по профориентации](#)

[Отчеты по профориентации](#)

Выводы: Созданы условия для личностно-ориентированного обучения и поддержке студентов в их академическом развитии при обучении по ОПОП 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование» и «Дополнительное лингвистическое образование». Методы оценивания студентов с ограниченными возможностями могут быть расширены современными подходами.

Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

1. Соответствие состава, квалификации, образования и опыта персонала требованиям программы и трудового законодательства

Вуз применяет справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников. Преподавательский и учебно-вспомогательный состав обладает необходимой компетенцией для эффективной организации образовательного процесса. Все копии дипломов о высшем образовании, ученых степенях и званиях ППС хранятся в управлении кадров КРСУ. Данные о публикациях и сертификатах ППС даны в реестрах ИАИС.

В вузе разработана и реализуется единая кадровая политика и программа развития персонала, базирующаяся на стратегическом плане развития и тенденциях развития общества. Требования к ППС и УВП, привлекаемых к реализации образовательных программ бакалавриата, определяются образовательными стандартами КР и РФ, трудовым законодательством КР и РФ, [Порядком замещения должностей ППС](#) и должностными инструкциями. Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора сроком на 1 год, что фактически является испытательным сроком для сотрудника и возможностью в дальнейшем участвовать в конкурсе на замещение соответствующей должности.

Высокий профессионализм ППС неоднократно был отмечен как государственными органами КР, так и негосударственными: преподаватели имеют Почетные грамоты МОиН КР, значки «Отличник образования КР», почетное звание «Заслуженный работник образования Кыргызской Республики», Почетные грамоты Жогорку Кенеша КР, Почетные грамоты КРСУ, медали «За заслуги перед КРСУ», благодарности с занесением в личное дело Президента РФ, благодарственные письма за подготовку студентов к участию в международных конкурсах, олимпиадах и т.п.

Квалификация и опыт персонала соответствует требованиям образовательной программы и трудового законодательства. Созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, регулярного [повышения их квалификации](#), разработки и усовершенствования [учебно-методических материалов](#), а также обеспечения студентов необходимыми человеческими ресурсами для поддержки их обучения и развития.

Педагогический и учебно-вспомогательный персонал кафедры обладает необходимыми квалификацией, образованием и опытом для успешной реализации образовательной программы. Преподаватели, обеспечивающие основную профессиональную образовательную программу ([ОПОП](#)), имеют академические степени и значительный опыт работы в соответствующей сфере. Они регулярно проходят курсы [повышения квалификации](#), участвуют в [научно-практических мероприятиях](#): конференциях, семинарах, вебинарах и круглых столах, что подтверждается наличием профессиональных [сертификатов](#). [Сертификаты](#) и [удостоверения о повышении квалификации](#) Кроме того, преподаватели кафедры публикуют [научные статьи](#), издают [монографии и учебные пособия](#).

Благодаря кадровой политике университет сформировал коллектив высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих высокое качество учебного

процесса. Квалификация профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала полностью соответствует требованиям трудового законодательства, регулирующего сферу образования. Остепененность преподавателей соответствует нормативным требованиям образовательной программы бакалавриата по направлению 531100 «Лингвистика». Доля штатных ППС не менее 70%, доля остепененных ППС не менее 40%, доля докторов наук и профессоров не менее 6%.

На сегодняшний день в реализации данной учебной программы задействованы 36 штатных преподавателей и сотрудников по совместительству, из них 5 докторов наук, 15 кандидатов наук, 16 старших преподавателей без ученой степени.

[Кадровое обеспечение по профилю Школьное лингвистическое образование](#)

[Кадровое обеспечение по профилю Дополнительное лингвистическое образование](#)

Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу по направлению 531100 «Лингвистика», обеспечивает все области и дисциплины, предусмотренные образовательной программой.

Учебная нагрузка формируется посредством автоматизированной системы PLANU на основании [Положения о порядке планирования и учета общей педагогической нагрузки](#), выполняемой ППС.

Преподаватели владеют различными способами обучения и применяют инновационные методы и технологии на своих занятиях, что представлено в рабочей программе каждой дисциплины.

Основные виды интерактивных образовательных технологий, используемых на занятиях преподавателями кафедры:

- работа в малых группах (команде);
- проектная технология;
- анализ конкретных ситуаций (case study);
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм
- модульное обучение;
- контекстное обучение;
- развитие критического мышления;
- проблемное обучение;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- обучение на основе опыта;
- информационно-коммуникационные технологии.

Индивидуальная работа со студентами является одной из форм организации учебного процесса. Индивидуальная работа организована согласно [Положению об организации самостоятельной работы обучающихся](#) и обеспечивает реализацию творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность. Такой

вид работы предусмотрен учебным планом подготовки бакалавров и является составной частью образовательного процесса. При этом используются различные формы и методы индивидуальной работы, которые указаны в РПД:

- дифференцированный подбор задач и заданий;
- работа в микрогруппах;
- организация взаимодействия «сильных» и «слабых» студентов;
- самостоятельная проработка поставленных задач;
- выполнение индивидуальных заданий и курсовых работ;
- индивидуальные беседы со студентами с целью разбора проблемных аспектов лекционного материала и др.

Студенты работают под руководством преподавателя, решают поставленные задачи, изучают теорию. Подготовка индивидуальных заданий связана с определением цели, объема, содержания, с выбором отдельной конкретной тематики курса, соотношением таких заданий с планами лекций и семинаров, формами и методами контроля выполнения самостоятельной работой студентов с учетом специфики специальности.

Индивидуальная работа также проводится через [мобильные приложения](#), что способствует вовлечению студентов в информационное пространство профессиональной области.

Умение работать в команде – это неотъемлемая часть учебного процесса. Преподаватели строят свои отношения с коллегами через участие в коллективной творческой деятельности, берут на себя ответственность за собственный выбор способов деятельности для достижения образовательной цели, учитывая при этом предписания и регламентации руководства. Работа в команде предполагает повышать свое мастерство, перенимая опыт коллег и делясь своим. С этой целью проводятся взаимопосещения занятий с последующим анализом и обсуждением на заседаниях кафедры и круглых столах.

[Графики взаимопосещений преподавателей кафедры](#)

[Анализ посещенных уроков кафедры](#)

РПД обновляются каждый год в соответствии с [Положением о рабочей программе дисциплины \(модуля\)](#) с учетом новых требований образовательных стандартов, современных научных изысканий, требований рынка труда в лице работодателя.

Внесение изменений фиксируется в соответствующей части РПД.

2. Условия для подбора, мотивации и закрепления персонала; повышение квалификации

Образовательная программа предусматривает процедуры подбора и мотивации высококвалифицированных педагогов и учебно-вспомогательного персонала, что включает конкурентные условия [оплаты труда](#), социальные гарантии, карьерные перспективы и возможности для профессионального развития.

Подбор преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе с учетом профессиональных компетенций и опыта работы. Требования к ППС и УВП, привлекаемым к реализации образовательных программ бакалавриата, определяются [образовательными стандартами КР и РФ](#), трудовым законодательством КР и РФ, [порядком замещения должностей ППС](#) и должностными инструкциями. Прием ППС на работу осуществляется на основании трудового договора сроком на 1 год, что фактически является испытательным сроком для сотрудника и возможностью в дальнейшем участвовать в конкурсе на замещение соответствующей должности.

Высокий профессионализм ППС неоднократно был отмечен как государственными органами КР, так и негосударственными. Преподаватели [имеют](#) почетные грамоты, награды, медали «Лучший педагог - 2021», «Лучший педагог - 2022» Содружества независимых государств за вклад в развитие науки и образования, благодарственные письма КРСУ за значительный вклад в развитие университета и активное участие в образовательной деятельности.

В начале года на основе индивидуальных планов ППС составляется план повышения квалификации, предусматривающий организацию и участие в тренингах, семинарах и курсах повышения квалификации. Преподаватели, обеспечивающие образовательную программу 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование» и «Дополнительное лингвистическое образование», повышают квалификацию в области методики и лингводидактики, использования технических инструментов в преподавании иностранных языков и пр. Планы [повышения квалификации](#) показаны по годам.

ППС и учебно-вспомогательный персонал активно участвуют в тренингах в области инновационных образовательных методов и технологий. [Сертификаты, Удостоверения](#)

На кафедре организуются свои [тренинги, семинары, круглые столы](#), способствующие непрерывному профессиональному развитию преподавателей.

Долгосрочные трудовые договоры, социальные гарантии и система внутренних мини грантов мотивируют сотрудников к продуктивной работе и карьерному росту [208-П Об утверждении результатов отбора Конкурса научных тематик НПР КРСУ](#).

3. Разработка и совершенствование учебных пособий и методических материалов

Преподаватели кафедры разрабатывают и обновляют учебные пособия, методические указания и другие образовательные ресурсы, используемые в образовательной программе, чтобы они соответствовали современным образовательным стандартам, требованиям рынка труда и нуждам студентов.

Для рецензирования и утверждения учебных пособий и методических материалов действуют установленные процедуры, включающие экспертное рассмотрение на кафедре, внешнюю оценку специалистами вузов и других учебных заведений, обсуждение на Ученом совете КРСУ, а также оценку соответствия государственным образовательным стандартам. Это гарантирует высокое качество и

актуальность учебных материалов. За 5 лет преподаватели кафедры издали 2 монографии, 7 учебных и учебно-методических пособий.

[Список монографий и учебных пособий за 2020-2024](#)

Монографии:

1. [Шубина О.Ю. и др. Adult English Language Teaching.](#) – Springer Nature Switzerland, 2022.
2. [Абдрахманова Р.Д., Вальваков Р.В., Кыдыралиева Д.М., Степанова Л.И. Язык и стиль Ч.Т. Айтматова в аспекте перевода.](#) – Бишкек: Издательство КРСУ, 2020.

Учебные пособия:

1. [Скреминская Л.Р. Введение в теорию и практику межкультурной коммуникации: учебно-методическое пособие.](#) – Бишкек: Издательство КРСУ, 2024
2. [Абдрахманова Р.Д., Степанова Л.И., Кыдыралиева Д.М. Практикум по сравнительной типологии языков](#) (английский и немецкий языки в сравнении с русским языком): учебное пособие для студентов переводчиков 3 курса. – Бишкек: Издательство КРСУ, 2023.
3. [Кыдыралиева Д.М. Профессиональный портрет переводчика](#) (психологический аспект): учебное пособие. – Бишкек: Издательство КРСУ, 2022.
4. [Шубина О.Ю. Обучение переводу: переводческие трансформации в художественных текстах:](#) учебное пособие. – Бишкек: Издательство КРСУ, 2022.
5. [Шубина О.Ю. Обучение устному последовательному переводу:](#) учебное пособие. – Бишкек: Издательство КРСУ, 2022.
6. [Кыдыралиева Д.М. Основы перевода: курс лекций и практикум для студентов-лингвистов 3 курса:](#) учебное пособие. – Бишкек: Издательство КРСУ, 2021.
7. [Шубина О.Ю. Практикум по культуре речевого общения:](#) учебное пособие. – Бишкек: Издательство КРСУ, 2020.

Разработаны [методические рекомендации по подготовке курсовых работ, методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену, методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы](#), которые актуализируются сотрудниками в соответствии с изменениями требований к оформлению академических работ.

[Положения, критерии оценки, ФОС, тесты, контрольные и лабораторные работы.](#)

4. Обеспечение обучающихся соответствующими человеческими ресурсами

Студенты обеспечены необходимыми человеческими ресурсами для успешного обучения по ОПОП. В вузе работают кураторы, научные консультанты и другие сотрудники, которые оказывают консультативную и методическую поддержку учащимся. Эти сотрудники играют ключевую роль в поддержке студентов, помогая им успешно адаптироваться к учебному процессу и решать возникающие проблемы.

Студенты обеспечены всем необходимым для успешного обучения и личностного развития.

Все сотрудники обладают [квалификацией и опытом](#), необходимыми для эффективной работы со студентами, включая навыки консультирования и наставничества. [должностная инструкция куратора](#) Эффективность их работы оценивается на основе обратной связи от студентов, мониторинга их успеваемости и вовлеченности, а также посредством анкетирования и отчетности. [Отчеты кураторов по годам](#) Такие меры способствуют созданию комфортной образовательной среды и повышению качества обучения [отчеты по мониторингу эффективности работы кураторов, протоколы встреч для адаптации студентов 1 курса](#)

Выводы: Квалификация и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала ОПОП 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование», соответствует требованиям. ППС активно участвуют в повышении своей квалификации. КРСУ необходимо внедрить систему поддержки молодых преподавателей.

Аккредитационный стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы

1. Достаточность материальных и информационных ресурсов

Для достижения целей образовательной программы по направлению 531100 «Лингвистика» кафедра располагает достаточной инфраструктурой: [аудиторными помещениями с оборудованием и специализированной мебелью](#), необходимыми для образовательного процесса, которые соответствуют требованиям образовательной программы. Обеспечен доступ к [библиотечным ресурсам](#).

Вуз предоставляет студентам необходимые материально-технические ресурсы, такие как [библиотечные фонды, компьютерный класс, лингафонный мультимедийный кабинет](#). Активно внедряется в учебный процесс [электронное и мобильное обучение](#).

При реализации образовательной программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, таким как [IPR BOOKS, Directory of Open Access Journals](#), и [цифровым информационным ресурсам Сибирского федерального университета](#)) и к [электронной информационно-образовательной среде организации](#). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории КРСУ, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами [информационно-коммуникационных технологий](#) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Современные методы и средства обучения, используемые в образовательном процессе, включают фундаментальные и классические методы, скомбинированные с

лингвосоциокультурными и коммуникативными методами. При этом большое внимание уделяется инновационным методам обучения с использованием информационных ресурсов. Это Powerpoint презентации, используемые для объяснения нового материала, электронные портфолио для оценки знаний и навыков студентов и блогфолио в интерактивном онлайн блоге, который создается преподавателем для проработки разговорных тем и ведения дискуссии, написания эссе, самостоятельного поиска дополнительной информации и так далее. Последний метод дает возможность студентам не только расширить свои знания, но и развивает их креативность и критическое мышление.

Метод блогфолио позволяет успешно применять технологию веб-квеста. Роль преподавателя сводится только к предоставлению ресурсов в виде гиперссылок, а студенты самостоятельно решают поставленную задачу дистанционно в зависимости от цели урока. Эта технология особенно актуальна во время онлайн обучения. Квест может реализовываться в виде самостоятельной работы дома и аудиторной работы.

Образовательная программа предполагает использование цифровых ресурсов, таких как youtube.com и ted.com с платформой ed.ted.com, позволяющей преподавателю создать свое занятие на основе предложенного видео. Используются следующие цифровые образовательные платформы для изучения английского языка:

1. [Coursera](#)
2. [Google Classroom](#)
3. [Duolingo](#)
4. [BBC Learning English](#)
5. [British Council LearnEnglish](#)
6. [Oxford Online English](#)
7. [Cambridge English](#)
8. [Vocabulary.com](#)
9. [Quizlet](#)

Также используются различные курсы ([MOOCS](#), [I-tunes courses](#)), приложения ([Google Docs](#), [Camtasia](#), [Explain Everything](#)), энциклопедии ([Google Search](#), [Wikipedia](#)), автономные словари, Microsoft Office).

Для организации самостоятельной работы студентов используются такие информационно-коммуникационные технологии, как мобильные приложения, что способствует интеграции студентов в информационное пространство. Мобильные приложения используются для развития умения аудирования, так как есть возможность просмотра видеороликов и прослушивания аудио-фрагментов. Это продукты [Sounds Right \(British Council\)](#) и приложение [Sounds: Pronunciation App \(Macmillan Education\)](#).

В образовательной программе используются бесплатные приложения, разработанные в рамках обучающих программ Британского Совета [Learn English Audio & Video](#), [Learn English Great Videos](#), [Learn English Elementary Podcasts](#). Здесь представлены подкасты и видеоматериалы для изучения английского языка. Мобильные приложения [Two Minute English](#), [Real English](#), [Puzzle English](#) построены

для обучения восприятию речи на слух, содержат задания, которые могут быть использованы для самостоятельной работы студентов. В учебном процессе используются приложения Британского [Covena Johnny Grammar's Word Challenge](#) (викторина), [English Grammar Test](#) (свыше 70 тестов).

Для обеспечения НИРС в образовательной программе студенты имеют доступ к крупнейшей русскоязычной полнотекстовой электронно-библиотечной системе [IPR BOOKS](#), являющейся частью ЭИОС КРСУ. Студентам также доступны фонды учебной и научной литературы крупнейших электронных библиотек: [Web of Science](#), [IPR-books](#), «[ЛАНЬ](#)», Сеть академических библиотек Кыргызстана и др. Функционирует свой учебно-методический кабинет с библиотечным фондом, который составляет 630 единиц учебной и научной литературы.

ППС кафедры разрабатывают материал для новых методов преподавания с использованием современных технологий в образовательном процессе, что способствует улучшению взаимодействия с учащимися. [Протоколы по инновационным технологиям](#)

Для реализации образовательной программы используются следующие технические средства: компьютеры (18 единиц), ноутбуки (11 единиц), переносные колонки (16 единиц), устройства связи для синхронной коммуникации (14 единиц), интерактивные доски (3 единицы) и проекторы (4 единицы).

[Материально техническое обеспечение по профилю “Школьное лингвистическое образование”](#)

[Материально техническое обеспечение “Дополнительное лингвистическое образование”](#)

Для проведения поточных лекционных занятий предусмотрены лекционные аудитории 8/549, 8/548, 8/550. Аудитории для проведения групповых лекционных и практических (семинарских) занятий имеют площадь ≈ 70 м² и вместимость до 80 посадочных мест.

Подготовка обучающихся с использованием информационных технологий ведется в компьютерном классе кафедры 8/537 и лингафонном мультимедийном 8/539, которые оснащены современными компьютерами, ноутбуками, доступом в интернет и укомплектованы специализированной мебелью. Компьютеры снабжены программным обеспечением, необходимым для учебного процесса согласно рабочим программам дисциплин, и подключены к локальной сети университета и интернету. Это также улучшает условия проведения научно-исследовательской работы обучающихся, в том числе под руководством преподавателей. Используются цифровые [обучающие программы](#).

Материально-техническая база совершенствуется и обновляется. Регулярно проводятся ремонт помещений, производится закупка офисной техники и оборудования в компьютерные классы, в том числе за счет Фонда развития славянских вузов. Поддержка цифровой образовательной среды в вузе позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать в онлайн-режиме. Образовательная деятельность

проводится в зданиях, находящихся в собственности или оперативном управлении университета, что гарантирует стабильность и безопасность учебного процесса.

Уровень обеспеченности студентов учебными площадями и инфраструктурой соответствует лицензионным требованиям, что подтверждается нормой площади на одного студента в расчете на две смены. Это свидетельствует о том, что учебное заведение может эффективно справляться с текущими и будущими нагрузками.

Учебное оборудование и другие ресурсы доступны для всех групп студентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равного доступа к ресурсам для всех студентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, является важным аспектом инклюзивного образования. Это включает в себя не только физическую доступность учебных помещений, но и предоставление специализированных учебных материалов, технологий и поддержки, которые помогают каждому студенту реализовать свой потенциал.

Кроме того, важно создать атмосферу уважения и понимания среди студентов, чтобы они могли взаимодействовать и учиться друг у друга, независимо от их индивидуальных особенностей. Внедрение программ обучения для преподавателей о том, как работать с разнообразными группами студентов, также способствует созданию более инклюзивной образовательной среды. Таким образом, равный доступ к ресурсам не только улучшает образовательные результаты студентов с ограниченными возможностями, но и обогащает опыт всех учащихся, способствуя более разнообразному и динамичному учебному процессу.

УМС кафедры изучил вопрос поддержки инклюзивного образования, включая адаптацию инфраструктуры и учебных материалов, так как это один из аспектов создания благоприятной образовательной среды. И это не только физическая доступность зданий, но и использование технологий, которые помогают студентам с ограниченными возможностями здоровья успешно участвовать в учебном процессе. Кроме того, важно обеспечить обучение преподавателей методам работы с такими студентами, чтобы они могли эффективно адаптировать свои подходы и стратегии обучения. Внедрение индивидуальных образовательных планов и программ, а также создание поддерживающих групп и сообществ внутри учебного заведения, способствует более глубокому вовлечению всех студентов в образовательный процесс и помогает развивать их потенциал. Инклюзивное образование не только улучшает качество обучения студентов с ограниченными возможностями, но и обогащает образовательный опыт всех учащихся, формируя более толерантное и разнообразное общество.

Таким образом, вуз демонстрирует высокую степень доступности образовательного процесса для студентов, обеспечивая их необходимыми ресурсами и комфортной средой для получения знаний.

2. Соответствие учебных помещений требованиям безопасности

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований пожарной безопасности в вузе находится под контролем главного инженера КРСУ и

соответствующих служб, которые регулярно проводят инструктажи по технике безопасности для сотрудников и студентов. Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности о правилах безопасности и предотвращение несчастных случаев на рабочем месте. Кроме того, службы осуществляют контроль соблюдения всех требований охраны труда, что включает в себя проверку условий труда, обеспечение работников необходимыми средствами индивидуальной защиты и проведение регулярных оценок рисков. Все это играет ключевую роль в создании безопасной рабочей среды и поддержании высокого уровня безопасности на предприятии.

В КРСУ создан отдел пожарной безопасности.

Имеются [положительные заключения государственной санитарно-эпидемиологической службы г. Бишкек о пригодности помещений, используемых для проведения образовательного процесса и акты осмотра объектов Управлением по пожарному надзору Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики.](#)

Обеспечение охраны труда и здоровья студентов и сотрудников обеспечивается также наличием систем видеонаблюдения. Видеорегистраторы размещены во всех местах публичного пользования, позволяя отслеживать и фиксировать происходящие события, что, в свою очередь, помогает предотвращать нарушения и обеспечивать безопасность всех находящихся в здании. В гуманитарном корпусе КРСУ вахтёр контролирует вход в здание по документам, ППС ведёт запись времени прихода и ухода из учебного заведения. Дополнительно, установка камеры видеонаблюдения в области центрального входа обеспечивает дополнительный уровень безопасности. Эти комплексные мероприятия способствуют созданию безопасной образовательной среды.

3. Соответствие учебных и методических материалов содержанию программы

Учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы соответствуют содержанию образовательной [программы](#) и актуальным требованиям дисциплин, преподаваемых в рамках программы.

Учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы соответствуют содержанию образовательной программы 531100 «Лингвистика» и содержат актуальную информацию.

Ежегодно пересматривается методическое обеспечение образовательной программы, в том числе рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и учебно-методическая литература.

[Выписки из протоколов заседаний кафедры о переутверждении РПД](#)

Выводы: Созданы условия для личностно-ориентированного обучения и поддержки студентов в их академическом развитии при обучении по ОПОП 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование», «Дополнительное лингвистическое образование». Отсутствует лицензированное программное обеспечение, используемое в учебном процессе.

Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

1. Научные и научно-методические исследования персонала и обучающихся

Университет активно развивает научно-методическую и исследовательскую деятельность, способствуя вовлечению профессорско-преподавательского состава и студентов в научную работу. Преподаватели и обучающиеся регулярно участвуют в научных и научно-методических исследованиях, публикуют научные работы, проводят конференции и семинары, а также внедряют результаты исследований в образовательный процесс. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов осуществляется в соответствии [с планом научно-инновационной деятельности кафедры на календарный год](#).

В конце календарного года готовится [отчет](#).

Преподаватели ведут научные и научно-методические исследования по следующим научным направлениям.

- Ситуативный контекст как фактор нейтрализации лингвоэтнического барьера при переводе

- Экспрессивная эквивалентность при передаче эмотивной коннотации текста (на материале английского, кыргызского и русского языков)

- Морфологизация словоформ и её последствия в языке (на материале английского и казахского языков)

- Паралингвистическое обеспечение речевого акта с позитивной семантикой в современном английском и русском языках (в сравнительном аспекте)

- Этнокультурная характеристика речевого поведения языковой личности в гендерном аспекте (на материале интернет-сайтов)

- Семантические и функциональные особенности риторического вопроса в различных системах языка (на материалах английского и русского языков)

- Грамматическая периферия в разноструктурных языках: аспектно-таксисная семантика русского и английского глагола

Результаты научных исследований находят отражение в [научных статьях](#). ППС [подготовили](#) за 5 лет две монографии, одна из которых индексируется в Scopus, одно учебно-методическое пособие и шесть учебных пособий с использованием результатов научных исследований, которые используются студентами при изучении дисциплин учебного плана.

Разработана система внедрения научно-методических разработок в учебный процесс. Результаты научной и научно-методической деятельности преподавателей внедряются в учебный процесс в виде учебных пособий и материалов лекций. На протяжении пяти лет проходило [внедрение результатов](#) научно-методических разработок в учебный процесс.

2024 год. Всего 5 шт.

Учебно-методическое пособие **«Введение в теорию и практику межкультурной коммуникации»** – Бишкек: Издательство КРСУ, 2024. – 205 с., автор к.ф.н., доцент Скреминская Любовь Романовна, внедрено в учебный процесс и используется в качестве учебного пособия в обучении по дисциплинам «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Теория межкультурной коммуникации» (12 декабря 2024).

Учебное пособие **«Практикум по сравнительной типологии языков (английский и немецкий языки в сравнении с русским языком)»** – Бишкек: Издательство КРСУ, 2023. – 158 с., авторы к.ф.н., доцент Абдрахманова Раиса Джолдошевна, старшие преподаватели Степанова Лариса Ивановна, Кыдыралиева Диана Мустафаевна, внедрены в учебный процесс на гуманитарном факультете в виде учебного материала на кафедре теории и практики английского языка и МК и используются в качестве учебного пособия в обучении по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Теория межкультурной коммуникации» (14 октября 2024).

Учебное пособие **«Профессиональный портрет переводчика (психологический аспект)»** – Бишкек: Издательство КРСУ, 2022. – 89с., автор старший преподаватель кафедры ТиПАЯ и МК Кыдыралиева Диана Мустафаевна, внедрено в учебный процесс на и используется в качестве учебного пособия в обучении по дисциплине «Психология профессионального общения» (14 октября 2024 г.).

Учебное пособие **«Основы перевода: курс лекций и практикум для студентов-лингвистов 3 курса»** – Бишкек: Издательство КРСУ, 2021. – 127 с., автор старший преподаватель кафедры ТиПАЯ и МК Кыдыралиева Диана Мустафаевна, внедрено в учебный процесс и используются в качестве учебного пособия в обучении по дисциплине «Основы перевода» (14 октября 2024).

Учебное пособие **«Практикум по культуре речевого общения»** – Бишкек: Издательство КРСУ, 2020. – 164 с., автор заведующая кафедрой ТиПАЯ и МК к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна, внедрено в учебный процесс и используется в качестве учебного пособия в обучении по дисциплине «Практикум культуры речевого общения» (14 октября 2024 г.).

2023 год. Всего 1 шт.

Монография **«Adult English Language Teaching» – Switzerland: Springer Nature Switzerland, 2022. – 219 p.**, автор заведующая кафедрой ТиПАЯ и МК к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна, внедрена в учебный процесс и используется в качестве учебного материала в обучении по дисциплине «Андрагогика» (декабрь 2023 г.).

2022 год. Всего 2 шт.

Учебное пособие **«Обучение устному последовательному переводу: учебное пособие для студентов-переводчиков 5-х курсов»** – Бишкек: изд-во КРСУ, 2022 – 98 с., автор зав. кафедрой ТиПАЯ и МК проф. Шубина Ольга Юрьевна, к.ф.н., внедрено в учебный процесс и используется в качестве учебного пособия в обучении по

дисциплине «Практический курс устного последовательного перевода». (20 декабря 2022г.)

Учебное пособие *«Обучение переводу: переводческие трансформации в художественных текстах: учебное пособие для студентов-переводчиков 3, 4-х курсов»* – Бишкек: изд-во КРСУ, 2022 – 70 с., автор зав. кафедрой ТиПАЯ и МК проф. Шубина Ольга Юрьевна, к.ф.н., внедрено в обучении по дисциплинам «Практический курс устного последовательного перевода», «Практический курс письменного перевода в специальных областях», «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка». (20 декабря 2022 г.)

Программа обеспечивает необходимые условия для исследований, включая доступ к материально-технической базе, научное руководство со стороны преподавателей и научных консультантов, [обеспечение возможностей для публикации научных статей в журналах](#), сборниках тезисов конференций и других изданиях, поддержку участия в международных и национальных научных мероприятиях, включая конференции, семинары и конкурсы.

Актуальность научных исследований преподавателей диктуется значимостью соответствующей информации для учебного процесса, для подготовки конкурентоспособных бакалавров, которые будут востребованы на рынке труда. Актуальность научных исследований студентов, проводимых в рамках учебной программы под руководством доцентов, обеспечивается посредством [анализа](#) тем выпускных квалификационных работ на заседаниях кафедры с участием работодателей. По итогам научно-исследовательской работы выпускников проводится ежегодная научно-практическая конференция студентов-дипломников.

[Информационные письма конференций](#)

[Программы конференций](#)

На кафедре работает аспирантура по специальности 10.02.20 «Сравнительное сопоставительно-типологическое языкознание». Среди ППС кафедры есть молодые ученые-аспиранты. Темы диссертационных исследований аспирантов проходят утверждение на Ученом совете гуманитарного факультета, а затем на Ученом совете КРСУ. Сегодня в аспирантуре кафедре обучается 4 аспиранта, каждый из которых проводит собственное диссертационное исследование в рамках актуальных научных направлений.

1. Толуспаева Д. «Морфологизация словоформ и ее последствия в языке (на материале английского и казахского языков)»
2. Приходько Д.А. «Аспектно-таксисные отношения в английском и русском языках»
3. Пак М.Г. «Типология актантной деривации в разносистемных языках (на примере английского, немецкого и русского языков)»
4. Югай Д.Т. «Грамматические значения в разноструктурных языках на материале английского, немецкого и русского языков»

Обучающиеся имеют возможность участвовать в исследовательских проектах под руководством научного руководителя, что способствует развитию их научного потенциала и практических навыков.

2024

1. Шубина О.Ю., Тимашева А.А. Референциальный выбор детерминации концептов "свобода" и "контроль" в романе Джорджа Оруэлла "1984": переводческие исследования // Вестник КРСУ. – 2024. – Том 24, № 10. – С. 131-142. <http://vestnik.krsu.edu.kg/archive/206/8233>

2. Вахитова Г.А., Тепер С. Платформа tweek.com – способ формирования познавательного интереса учащихся старшей школы при овладении английским языком // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики. – 2024. – Т. 112.

3. Маматисаева А., Вахитова Г.А. Теоретическая и практическая значимость trisider в мозговом штурме как метод обучения сообща // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики. – 2024. – Т. 241.

4. Пайбаршева Маргарита, XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики», 21-22 мая 2024 г., СибГУ им. М. Ф. Решетнева, г. Красноярск.

5. Пайбаршева Маргарита, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», программа обмена, весенний семестр 2024-2025 учебного года

6. Алмазова Айчурек, Международная студенческая научная конференция «Современные тенденции развития профессионального образования: студенческие исследования, идеи и инновации», Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, факультет иностранных языков, 30 апреля 2024 г.

7. Урунова Минавар Шералиевна, Программа кредитной мобильности Erasmus+ «Студенческая мобильность» 09.09.2024 – 10.02.2025 гг. Испания, Университет Кордобы.

8. Мамбетисаева Майя, Сертификат участника курса лекций по направлению «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» в рамках Международной учебной стажировки «Study Tour Experience», организованной НИУ ВШЭ; 11-23 ноября 2024 г.

9. Кшеминская Екатерина

- Международная учебная стажировка «Study Tour Experience», организованной НИУ ВШЭ; 11-23 ноября 2024 г.
- Проект Устойчивое будущее: просвещение молодежи по ЦУР Бишкек, Жогорку Кенеш, ООН, 31 мая-28 июня, 2024 г.
- Конференция Благотворительная Модель ООН, 26 мая, 2024 г. МУК
- Конференция Модель ООН, 14 декабря, Кыргызско-Корейский колледж

10. Карабекова Арууке Айбековна, Круглый стол Foreign language is a means of international communication, Бишкек, КНУ, 26.04.2024.

11. Исабекова Нурзада, Летняя школа цифровой гуманитаристики СФУ, г. Красноярск, с 13 по 19 октября, 2024 г.

12. Щёголева Луиза, Летняя школа цифровой гуманитаристики СФУ, г. Красноярск, с 13 по 19 октября 2024 г.

13. Изамбаева Нара, Летняя школа цифровой гуманитаристики СФУ, г. Красноярск, с 13 по 19 октября 2024 г.

14. Умаралиева Сураё, Летняя школа цифровой гуманитаристики СФУ, г. Красноярск, с 13 по 19 октября 2024 г.

15. Кудрявцева Дарья

- Онлайн-интенсив по русскому языку, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта; Калининград, Российская Федерация, 8-14 октября 2024 г.
- Международный молодежный конкурс переводов, приуроченный к Году русского языка как языка межнационального общения в СНГ; 30 мая 2024 г.
- Благодарственное письмо от ОсОО «Аква Лаб», выданное за осуществление письменного перевода лабораторных исследований и устного синхронного перевода при запуске новых анализов в лаборатории; 8 октября 2024 г.
- Благодарственное письмо от компании World of Education, выданное за оказанные услуги устного переводчика (английский язык) на мероприятии WOEXPO – выставка образования за рубежом; 2 ноября 2024 г.
- Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Время первых»: медицинская генетика – будущее в настоящем; 20-21 сентября 2024 г.
- Сертификат участника V Юбилейного национального конгресса с международным участием «ЛАБР и Н'24»; 26-27 сентября 2024 г.

2023

16. Махмаражапов Искандар, ГППа-1-20

- 4я Международная Олимпиада по русскому языку как иностранному в Хорватии, 15 июня 2023 г. – 1е место.
- 1 место в международном проекте «Цветущий Сад Дружбы» в рамках проекта «Трансграничный многосторонний диалог в интересах толерантности и мира в Центральной Азии» с 1 Мая по 1 Июня 2023 года.
- 1 место, 18я международная олимпиада по английскому языку, СФУ, 31 мая 2023 г.
- Тотальный диктант, 8 мая 2023 г.

17. Кудрявцева Дарья, ГППа-1-20

- 3 место, 18я международная олимпиада по английскому языку, СФУ, 31 мая 2023 г.
- 4я Международная Олимпиада по русскому языку как иностранному в Хорватии, 15 июня 2023 г. – 1 место.

- Российский диагностический саммит, 4-6 октября, Москва, крокус экспо.
- 18. Махмаражапов Искандар, ГППа-1-20, Межвузовская студенческая научная конференция «Франкофония в современном мире», МУЦА, г. Токмок, 29 марта 2023 г.
- 19. Кшеминская Екатерина, ГЛДО-1-21
- Конференция по модели ООН в Жогорку Кенеше, 27 июня, 2023 г., Бишкек.
- 17я ежегодная конференция «Модель ООН МУЦА», МУЦА, г. Токмок, 15 апреля 2023 г.
- Школа «Модель ООН» Международный университет Ала-Тоо, 29 апреля 2023 г.
- Конференция по инклюзивной модели Женщины ООН КГМА, 03 июня 2023 г., Бишкек.
- 20. Гранты по проекту Erasmus+: Умарбаева Малика, Азизова Эльнура (ГЛП-1-20) с 9 февраля по 7 июня 2023.
- 21. Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами (стимулирующие выплаты): Умарбаева Малика (ГЛП 1-20), Кудрявцева Дарья, ГППа-1-20, Махмаражапов Искандар ГППа-1-20.

2022

- 22. Шубина О.Ю. Прагматическая эквивалентность: преодоление когнитивного диссонанса в поэтическом дискурсе / О.Ю. Шубина, Н.Б. Мукамбетов // Вестник КРСУ. 2022. Т. 22. № 6. С. 112–116. <http://vestnik.krsu.edu.kg/archive/178/7361>
- Участие в форумах:
- 23. Махмаражапов Искандар
- Международный Форум креативных индустрий CREATE 4, 5 ноября 2022 г.
- Молодёжный региональный форум: JashTech, 10 ноября 2022 г.
- Участие в конференции:
- 24. Махмаражапов Искандар, Regional Conference of Youth, с 1 по 3 декабря 2022 г.
- 25. Давурова Хадия Teaching conference, 19-20 ноября 2022 г. Г. Бишкек, BSC Kyrgyzstan.
- 26. Гранты по проекту Erasmus +: Самидинова Алиса (ГЛП-1-19) с 14 февраля по 17 июня 2022.
- 27. Конференция Teaching conference, 19-20 ноября 2022 г. Г. Бишкек, BSC Kyrgyzstan Давурова Хадия (ГЛП-1-19).
- 28. Конференция Regional Conference of Youth, с 1 по 3 декабря 2022 г. Махмаражапов Искандар, ГППа-1-20.
- 29. Семинар для преподавателей английского языка, Кордоба, Испания, март 2022 г. Самидинова Алиса (ГЛП-1-19).
- 30. Семинар для преподавателей английского языка, Бишкек, октябрь 2022 г. Жеенбаева Тумар (ГЛП-1-19).

2021

Участие в форумах:

31. Сидорочкина Ольга, 5 азиатский студенческий форум Ассоциации азиатских университетов «Кыргызстан – Азия – 2021», 16-17 сентября 2021 г.

2020

32. Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами: Маликова Ангелина.

[Список докладов студентов](#)

[Сертификаты студентов](#)

Программа поддерживает исследовательскую деятельность аспирантов, студентов и преподавателей, предоставляя ресурсы и возможности для профессионального и научного развития, что способствует развитию образовательной и профессиональной среды. В 2024 году трое преподавателей кафедры (к.ф.н., проф. Шубина О.Ю., ст. преподаватель Приходько Д.А., преподаватель Югай Д.Т.) были отобраны для проведения научных исследований по заявленным на конкурс научным тематикам. По условиям конкурса данные преподаватели получали ежемесячное материальное поощрение в установленной сумме при условии ежеквартальной публикации статей по заявленной на [конкурс научных тематик](#). Отличившиеся ППС отмечены [премиями](#) и [благодарственными письмами](#).

2. Доступность материальных и информационных ресурсов для научных исследований

Образовательная программа обладает достаточными материальными и информационными ресурсами для обеспечения научно-исследовательской деятельности и реализации образовательной программы:

Материально-техническая база включает:

- 2 лингафонных кабинета (ауд. 537 и 539), оснащённые стационарными компьютерами, ноутбуками и подключением к сети Интернет (проводной и Wi-Fi доступ).

- квалифицированный технический персонал: два лаборанта, обеспечивающих поддержку учебного процесса и исследований.

[Библиотечные ресурсы:](#)

- в здании ОПОП расположена библиотека (ауд. 301), предоставляющая доступ к учебной и научной литературе;

- электронные ресурсы включали доступ к электронной библиотечной системе [IPR BOOKS](#);

- доступ к [цифровым информационным ресурсам Сибирского федерального университета](#);

- [библиотека университета](#) сотрудничает с международной платформой [Directory of Open Access Journals](#) (DOAJ), что обеспечивает свободный доступ к рецензируемым научным журналам.

Информационные возможности:

- наличие современной инфраструктуры позволяет проводить научные исследования с использованием актуальных цифровых и библиотечных ресурсов;
- удалённый доступ к информационным системам упрощает работу с научными базами данных, что особенно важно для подготовки научных публикаций и проектов.

Таким образом, образовательная программа располагает всеми необходимыми ресурсами для качественной организации научно-исследовательской работы.

Все необходимые ресурсы легко доступны для сотрудников и студентов, чтобы они могли эффективно проводить свои исследования и разработки. Университет предоставляет необходимые инструменты для эффективного проведения научных исследований и разработок.

3. Содействие научно-исследовательским стажировкам и обмену научными результатами

Программа способствует прохождению научно-исследовательских стажировок для студентов и преподавателей, как в национальных, так и в международных научных учреждениях. Обучающиеся и преподаватели могут участвовать в программе академической мобильности Erasmus+. Программа обмена Erasmus+ предоставляет [студентам](#) и [преподавателям](#) возможность прохождения научно-исследовательских стажировок в ведущих университетах и научных центрах Европы.

В 2024 году в программе «Академическая мобильность Erasmus+, Teaching» приняли участие два преподавателя.

Кучерявых Александра Валерьевна провела академические занятия в Университете Кордобы в Испании в объеме 8 ч. с 11.10.2024 г. по 22.10.2024 г.

Шубина Ольга Юрьевна провела академические занятия в Университете Аристотеля в Греции в объеме 8 ч. с 07.10.2024 г. 11.10.2024 г.

В программе кредитной мобильности Erasmus + «Студенческая мобильность» приняла участие студентка Урунова Минавар, обучаясь в Университете Кордобы в Испании в течение осеннего семестра 2024-2025 учебного года с 16.09.2024 г. по 15.02.2025г.

В 2023 году в программе «Академическая мобильность Erasmus+, Teaching» приняла участие Шубина Ольга Юрьевна. Она провела академические занятия в Университете Кордобы в Испании в объеме 8 ч. с 20.03.2023 г. по 25.03.2023 г.

В программе кредитной мобильности Erasmus + «Студенческая мобильность» приняли участие студентки Азизова Эльнура и Умарбаева Малика Анваровна. Они обучались в Университете Кордобы в Испании в течение весеннего семестра 2022-2023 учебного года с 09.02.2023 г. по 07.07.2023 г.

В 2022 году в программе Erasmus + «Студенческая мобильность» приняла участие студентка Самидинова Алиса и обучалась в Университете Кордобы в Испании в течение весеннего семестра 2021-2022 учебного года с 14.02.2022 г. по 17.06.2022 г.

В 2021 году программе кредитной мобильности Erasmus + «Студенческая мобильность» приняли участие студентки Распопова Оксана, Черникова Маргарита и

аспирантка Приходько Дарья Алексеевна. Они обучались в Университете Кордобы в Испании в течение осеннего семестра 2021-2022 учебного года с 10.09.2021 г. по 28.01.2022 г.

Участники получают доступ к современным лабораториям, библиотекам, базам данных и другим научным ресурсам, что способствует их профессиональному развитию и расширению научных горизонтов.

Студенты могут проходить краткосрочные и долгосрочные стажировки в рамках научных проектов, проводимых в партнерских университетах. Это позволяет им применять полученные знания на практике и осваивать новые методологии исследований.

[Сертификаты об академической мобильности](#)

Преподаватели и научные сотрудники могут участвовать в программах академической мобильности, проводя совместные исследования с зарубежными коллегами, а также обмениваться опытом в области научных и методических разработок. [Erasmus+](#)

Erasmus+ активно содействует интеграции исследовательских проектов в международное научное сообщество, организуя конференции, семинары и публикационные инициативы [Анкета Survey](#)

[Международные конференции, тренинги и вебинары](#) позволяют участникам представить свои исследования, обсудить научные тенденции и наладить контакты с зарубежными специалистами.

Совместные публикации в рецензируемых международных журналах и сборниках способствуют распространению научных знаний и повышению индекса цитируемости исследователей ([монография](#) в Scopus).

В 2023 году подписано Соглашение о сотрудничестве между кафедрой лингвистики, теории и практики перевода Сибирского государственного Университета им. М.Ф. Решетнёва и кафедрой теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации КРСУ им. Б.Н. Ельцина. Проведена [конференция](#), ([Сборник материалов конференции](#)), планируется обмен студентами. Состоялась академическая мобильность доцента СГУ им. Решетнева Гончарова А. в рамках данного соглашения о в 2024 году по [программе «Приглашенный профессор»](#). Бакалаврам были прочитаны [24 часа лекций](#) по дисциплинам история языка и основы перевода.

4. Система поощрения за применение результатов научно-исследовательской работы

Программа предусматривает систему поощрения для персонала и обучающихся. Преподаватели, осуществляющие научно-исследовательскую работу, могут участвовать в [конкурсе научных тематик](#) и получать ежемесячные стимулирующие выплаты при условии ежеквартальной публикации статей с индексацией РИНЦ или Scopus по прошедшим конкурсным отбор темам. За публикацию статей в авторитетных научных изданиях вне рамок конкурса научных тематик предусмотрены одноразовые выплаты в

виде премии и/или компенсации публикационных расходов, размер и целесообразность которых определяется руководством университета в индивидуальном порядке. Нематериальные поощрения за применение результатов научно-исследовательской работы включают признание на уровне образовательного учреждения и профессионального сообщества, [награды, сертификаты, благодарственные письма](#).

Для студентов поощрение за научно-исследовательскую работу заключается в возможности [получать повышенную стипендию правительства Российской Федерации в размере до 10 тысяч сомов на протяжении одного семестра или учебного года](#). Повышенная стипендия присуждается на конкурсной основе студентам, показавшим наиболее высокую результативность НИРС за отчетный период, а ее размер зависит от места студента в общеуниверситетском рейтинге результативности НИРС.

Использование научных разработок в образовательной деятельности повышает качество обучения и его соответствие современным требованиям. [Акты внедрения](#)

5. Повышение публикационной активности

Образовательная программа активно поддерживает публикационную активность персонала и студентов, реализуя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование научной деятельности и продвижение результатов исследований в авторитетных изданиях.

Меры по повышению публикационной активности включают:

- помощь в подготовке и подаче научных статей
- организация семинаров и мастер-классов по написанию научных статей, оформлению публикаций и работе с рецензентами; [Круглый стол ЕАР](#)
- индивидуальное научное руководство преподавателей и консультирование по выбору подходящих изданий для публикации;
- поддержка студентов и аспирантов в подготовке тезисов для конференций и статей для журналов. [Список публикаций студентов 2020-2024](#)
- стимулирование публикационной активности;
- введение системы поощрений для преподавателей за публикации в высокорейтинговых изданиях (индексируемых в Scopus, Web of Science, РИНЦ)

[Положение](#) о единовременных выплатах на основании оценки индивидуальных результатов деятельности работников КРСУ

[Положение](#) о Конкурсе научных тематик научно-педагогических работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования;

- доступ к ресурсам, к актуальным научным базам данных, таким как [IPR BOOKS](#), [DOAJ](#), [библиотеке Сибирского федерального университета](#), для поиска и цитирования современных исследований.

Динамика публикационной активности

С 2020 по 2025 год преподавателями кафедры опубликована 61 статья, из них 2 статьи в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science, и 26 статей в российских журналах, включённых в РИНЦ.

[Список научных статей ППС 2024-2020](#)

Преподаватели регулярно участвуют в международных и национальных [конференциях](#), публикуя тезисы докладов.

Аспирантами кафедры с 2020 по 2025 год опубликовано 10 научных статей, из них 1 – в журнале, индексируемом в Scopus, 3 – в журналах РИНЦ. Студенты активно публикуют работы в сборниках материалов конференций и научных студенческих журналах. Ниже дана статистика публикаций за 2024 – 2020 гг.

[Список публикаций студентов 2024-2020](#)

[Список публикаций аспирантов 2024-2020](#)

В перспективе образовательная программа планирует расширить международное сотрудничество, активнее привлекать грантовые средства для публикаций и продолжать стимулировать как преподавателей, так и студентов к публикациям в высокорейтинговых научных изданиях.

Выводы: ОПОП 531100 «Лингвистика», профили «Школьное лингвистическое образование», «Дополнительное лингвистическое образование» включает научную и исследовательскую деятельность ППС и студентов, стажировки и обмен научными результатами. Предусмотрено стимулирование публикационной активности. Результаты научно-методических исследований внедряются в учебный процесс. Необходимо разработать систему мотивации молодых преподавателей.