

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ:

«Природообустройство и водопользование», 760100 – КР, 20.03.02 – РФ
«Техносферная безопасность» 760300 – КР, 20.03.01 – РФ

Шифр и Направление подготовки	1. 760100 «Природообустройство и водопользование» 2. 760300 Техносферная безопасность
Профиль	1.1. Комплексное использование и охрана водных ресурсов 2.1. Защита в чрезвычайных ситуациях
Академическая степень	1.1 бакалавр 2.1 бакалавр
Форма обучения	1.1 очная 2.1 очная
Результат, предшествующий аккредитации (полная; условная) (если имеется)	Приказ №3 от 12.05.2020 г., срок действия - до 12.05.2025 г. Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО). (https://krsu.edu.kg/images/main-site/obshaya_informacia/obsh_akkreditaciya/ser_t_%E2%84%96%20VU200000044.pdf) 1.1 полная 2.1 полная
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	1.1 4 года обучения; 240 кредитов (з.е.) 2.1 4 года обучения; 240 кредитов (з.е.)
Сведения о Лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ D2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОиН КР, бессрочная; № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	720048, Кыргызская Республика, г. Бишкек ул. Анкара 24к, ауд. 414, 415, 403 и 406 моб.тел. 0779083117 E-mail: gal-ina.fr@yandex.ru моб.тел. 0555305238 E-mail: mmerik7887@mail.ru
Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	Свидетельство о государственной перерегистрации, Регистрирующий орган: Чуй-Бишкекское управление юстиции (г. Бишкек) регистрационный номер 88988-3300-У-е, дата перерегистрации 29.11.2024 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Местонахождение образовательной организации	Адрес: 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44, кабинет 111 www.krsu.edu.kg , krsu@krsu.edu.kg 0312664974

И.о. ректора КРСУ Волков С.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

	Список сокращений	4
	Введение	5
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	6
1.1	Информация об образовательной организации.....	6
1.2	Детализированное описание корректирующих действий. Выводы	18
1.3	Сведения об образовательной программе (кластере программ)	22
2	АККРЕДИТАЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ И КРИТЕРИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	25
2.1	Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества	25
2.2	Аккредитационный Стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ	36
2.3	Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения	44
2.4	Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	48
2.5	Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно- вспомогательный персонал	53
2.6	Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы	56
2.7	Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	60

Список сокращений

КР	Кыргызская Республика
РФ	Российская Федерация
ГОС ВПО	Государственные стандарты высшего профессионального образования
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВПО	Высшее профессиональное образование
ОО	Образовательная организация
ПОП	Профессиональная образовательная программа
ООП (ОПОП)	Основная образовательная программа (основная профессиональная образовательная программа)
РО	Результаты обучения
ЦО	Цели образовательной программы
УМО	Учебно-методические объединения
УМК	Учебно-методическая комиссия
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ВКР	Выпускная квалификационная работа
НБ КРСУ	Научная библиотека КРСУ
ИАИС	Интегрированная автоматизированная информационная система
КРСУ	Кыргызско-Российский Славянский университет
МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МНиВО РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ОК	Общекультурные компетенции
ИК	Инструментальные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РИНЦ	Российский индекс цитирования
РПД	Рабочая программа дисциплины
СМК	Система менеджмента качества
СМИ	Средства массовой информации
СРС	Самостоятельная работа студентов
УВП	Учебно-вспомогательный персонал
УМС	Управление международных связей
УС	Ученый совет
НТС	Научно-технический совет
ФАДиС	Факультет архитектуры, дизайна и строительства
ФГОС ВО	Федеральные государственные стандарты высшего образования
ЭРПД	Электронная рабочая программа дисциплины

Введение

Настоящий отчет о самооценке по направлению 760100 «Природообустройство и водопользование» подготовлен в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций в сфере высшего образования.

Предыдущая аккредитация образовательных программ КРСУ проходила в 2020 году. Приказ №3 от 12.05.2020 г., срок действия - до 12.05.2025 г. Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО) https://www.krsu.edu.kg/AKKR_OP_KR_2020. Процедура последствия проведена в установленные сроки в соответствии с требованиями внутренних регламентов образовательной организации и стандартами аккредитации.

По результатам были намечены сроки процедуры по устранению замечаний предыдущей аккредитации. В разделе 1 отчета кластера 5 представлено описание выполненных корректирующих действий: введены регулярные внутренние собрания, ответственные за мониторинг системы качества, выпущены методические рекомендации для 50% дисциплин. ППС практически ежегодно проходят курсы повышения квалификации на базе КРСУ, Красноярского Федерального университета, в рамках региональных проектов «Водные ресурсы и окружающая среда», «Blue Peace Central Asia». Регулярно проводятся социологические опросы среди студентов, преподавателей и административного персонала. На советах факультета и вуза обсуждаются вопросы и проводится анализ удовлетворенности качеством образовательных программ и поддержки. Были внесены изменения в содержание отдельных дисциплин, обновлены учебные материалы и усилена практическая направленность обучения. Кроме того, осуществлена модернизация методов оценки знаний и компетенций студентов.

В рамках корректирующих мероприятий была проведена работа по согласованию целей и стратегии развития образовательных программ с общей стратегией развития образовательной организации.

Отчёт был рассмотрен на заседании кафедры водных ресурсов и инженерных дисциплин. Итоги обсуждения отчета о результатах корректирующих действий были представлены на заседании Ученого Совета факультета архитектуры, дизайна и строительства. По итогам обсуждения принято решение о готовности образовательной программы 760100 - «Природообустройство и водопользование» к дальнейшей реализации с учетом внедренных улучшений и продолжения мониторинга качества образовательного процесса

Результаты настоящей аккредитации, несомненно, покажут прогресс развития образовательных программ и дадут стимул для внедрения новых технологий и практических навыков в обучающий процесс и научные исследования преподавателей, магистрантов и аспирантов.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Информация об образовательной организации

Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина (КРСУ) [создан 9 сентября 1993 г.](#) в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановлением Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149 от 23.02.1994 г.), приказами № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет имеет [бессрочную лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 0000310 сер. 90Л01 от 16 августа 2012 года, рег. № 0285 и свидетельство о государственной аккредитации № 3316 сер. 90А01 \(выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 23 января 2020 года, рег. № 0003530, срок действия до 23 января 2026\).](#)

В 2003 году [Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 402-рп](#) об объявлении благодарности коллективу университета за большой вклад в развитие кыргызско-российского сотрудничества в сфере образования. Высокая оценка деятельности университета дана президентами Кыргызской Республики и Российской Федерации в совместном заявлении по итогам официального визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Кыргызскую Республику в сентябре 2012 года: стороны с удовлетворением отметили эффективность деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета в Бишкеке, как крупного образовательного, научного и культурного центра Кыргызской Республики и всего Центрально-Азиатского региона.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных и положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, в соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" КРСУ [придерживается Правила размещения на официальном сайте образовательной организации](#) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

Университет [перерегистрирован](#) в городе Бишкек в сентябре 2020 г. в связи с изменением наименования – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, вуз).

В соответствии со [Статьей 29](#). Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" КРСУ формирует открытые и общедоступные

информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

[В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) 04.08.2023 № 1493](#) Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, в соответствии с частью 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 18 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802, пунктом 1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, утверждены прилагаемые Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

12 октября 2023 года для обеспечения преемственности правового регулирования в отношении университета, созданного в соответствии с соглашением между правительствами РФ и Кыргызской Республики об условиях учреждения и деятельности в Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета от 9 сентября 1993 года, Правительство России и Кабинет министров Кыргызстана подписали новое [Соглашение](#) об условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

29 ноября 2024 г. была проведена перерегистрация университета в органах юстиции Кыргызской Республики, в связи с изменением фирменного наименования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - университет, КРСУ), а также с утверждением нового Устава КРСУ.

[Свидетельство](#). Университет переименован в «Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» - полное наименование, и «КРСУ» - сокращенное.

В соответствии с Выпиской из реестра лицензий по состоянию на 09 июня 2023 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки у КРСУ имеется [лицензия](#) на осуществление образовательной деятельности. В феврале 2024 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В феврале 2024 г. Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров подписал закон КР о ратификации соглашения между Правительствами Кыргызстана и России о новых условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

Соглашением закреплены условия деятельности университета, который является

межгосударственной образовательной организацией высшего образования, находящейся в совместном ведении России и Кыргызстана.

Образовательные программы основаны на Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации с обязательным учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Кыргызской Республики путем включения в учебные планы дисциплин национально-регионального компонента.

По завершении обучения выпускникам образовательных программ высшего образования предполагается выдача 2-х дипломов государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

• **Учредители и руководство образовательной организации:**

Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, министр - Кендирбаева Догдуркул Шаршеевна Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257; ФАКС (312) 62 15 20; e-mail: ministry@edu.gov.kg Официальный сайт: <https://edu.gov.kg/>

Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации министр - Фальков Валерий Николаевич Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11; Телефон: +7 (495) 547-13-16, t-mail: info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: <http://minobrnauki.gov.ru>

и.о. Ректор КРСУ	Сергей Юрьевич Волков krsu@krsu.edu.kg
Первый Проректор	Гульнара-Клара Самат
Проректор по образовательной деятельности	Девятова Елена Васильевна krsu@krsu.edu.kg
Проректор по международной, научной и инновационной деятельности	Колпаков Иван Александрович, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по молодежной и информационной политике -	Куликов Станислав Андреевич, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по экономическим и правовым вопросам	Агеева Ирина Александровна

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
--	---

Сокращенное наименование образовательной организации	Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина
Наименование учредителя	Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Юридический адрес учредителя	Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257 Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11
Свидетельство (Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации)	Свидетельство №3628 от 20.07.2021 Свидетельство о государственной аккредитации №3628 и №3777 Свидетельство №3777 от 28.12.2022

• **Миссия образовательной организации.**

В соответствии с Программой развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» на 2023-2025 годы разработаны: Общие положения, Стратегия развития образовательной организации, [Миссия образовательной организации](#) и др.

• **[Структура университета.](#)**

В Университете реализуются ОПОП - бакалавриат, магистратура, специалитет, а также аспирантура и ординатура. Функционируют 8 факультетов:

- [Естественно-технический факультет](#) – 9 кафедр.
- [Экономический факультет](#) – 8 кафедр.
- [Гуманитарный факультет](#) – 7 кафедр.
- [Юридический факультет](#) – 7 кафедр и 1 центр.
- [Медицинский факультет](#) – 38 кафедр и 3 центра.
- [Факультет международных отношений](#) – 2 кафедры и 1 институт.
- [Факультет архитектуры, дизайна и строительства](#) - 6 кафедр
- [Межфакультетские кафедры](#) – 3 кафедры.

В образовательную структуру университета входят также:

- средняя общеобразовательная школа;
- колледж;
- центр довузовской подготовки;
- музей, студенческие клубы и студии;
- центр образования, науки и культуры;

- медицинский центр;
- учебно-оздоровительный лагерь «Жаштык» на озере Иссык-Куль.

Количество обучающихся:

- Школа – 505;
 - Колледж – 289;
 - Бакалавриат – 4 615;
 - Специалитет – 2 979;
 - Магистратура – 430;
 - Аспирантура – 31;
 - Ординатура – 256;
 - Базовая докторантура (PhD) – 29.
- Контингент обучающихся по КРСУ

Количество студентов на 2024-2025 учебный год

Программы	Очная	Заочная
Бакалавриат	4244	137
Магистратура	323	55
Специалитет	2988	-
Итого	7555	192

**Справочная информация по численности обучавшихся
за 2021-2024 уч. годы.**

№	Учебный год	Уровень образования	На 1 октября	На 1 июня	Выпуск
1.	2021 – 2022	Колледж	359	332	70
		Бакалавриат (очно)	4 216	3 781	917
		Бакалавриат (заочно)	285	296	
		Специалитет (очно)	2 529	2 452	428
		Магистратура (очно)	281	280	158
		Магистратура (заочно)	65	41	
		Ординатура	469	453	218
		Аспирантура (очно)	78	93	46
		Аспирантура (заочно)	131	142	
				ИТОГО:	8 413
2.	2022 – 2023	Колледж	299	282	67

		Бакалавриат (очно)	3 802	3 452	820
		Бакалавриат (заочно)	251	246	
		Специалитет (очно)	2 513	2 508	458
		Магистратура (очно)	316	281	132
		Магистратура (заочно)	73	59	
		Ординатура	388	376	171
		Аспирантура (очно)	126	125	33
		Аспирантура (заочно)	139	130	
		ИТОГО:	7 907	7 459	1681
3.	2023 – 2024	Колледж	214	281	60
		Бакалавриат (очно)	3 885	3 529	733
		Бакалавриат (заочно)	211	183	
		Специалитет (очно)	2 584	2 532	387
		Магистратура (очно)	346	296	135
		Магистратура (заочно)	83	52	
		Ординатура	415	400	191
		Аспирантура (очно)	125	126	33
		Аспирантура (заочно)	130	130	
		ИТОГО:	7 993	7 529	1539

Количество выпускников КРСУ (2020-2024гг.)

Год выпуска	Специалисты	Бакалавры	Магистры	Итого:	Дипломы с отличием	в % соотношении
2020	698	937	190	1825	291	15,95
2021	462	958	162	1582	280	17,70
2022	428	918	157	1503	229	15,24
2023	458	820	132	1410	164	11,63
2024	387	734	135	1256	138	10,99

Итого	2433	4367	776	7576	1102	
--------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	--

Трудоустройство.

2021:

бакалавры/специалисты							
	гум	ЕТФ	ФМО	Эконом	ЮР	ФАДиС	общ
трудоустроенные	53	79	75	74	6	106	393
Выехавшие	2	19	3	5	0	4	33
продолжение учебы за рубежом	0	6	6	5	0	0	17
продолжение учебы	3	21	8	17	8	16	73
уход за ребенком	7	3	4	7	2	0	23
в поисках работы	9	22	14	16	6	9	76
нет данных	6	6	5	14	0	0	31
	80	156	115	138	22	135	646

общ магистры							
	ЮР	Эконом	ФМО	ЕТФ	гум	ФАДиС	общ
трудоустроенные	6	28	0	7	9	9	59
Выехавшие	0	1	0	1	1		3
продолжение учебы за рубежом	0	0	0	0	0		0
продолжение учебы	0	0	0	0	0		0
уход за ребенком	3	3	0	0	3	с	9
в поисках работы	4	5	0	0	0		9
нет данных	1	0	0	0	0		1
	14	37	0	8	13	9	81



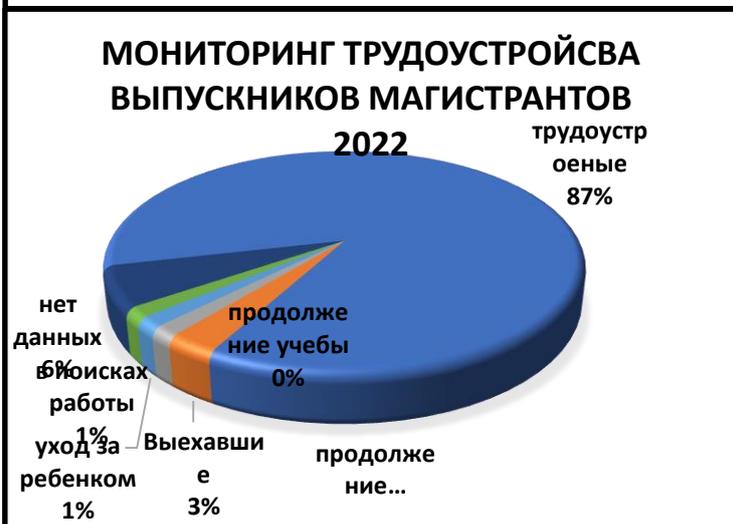
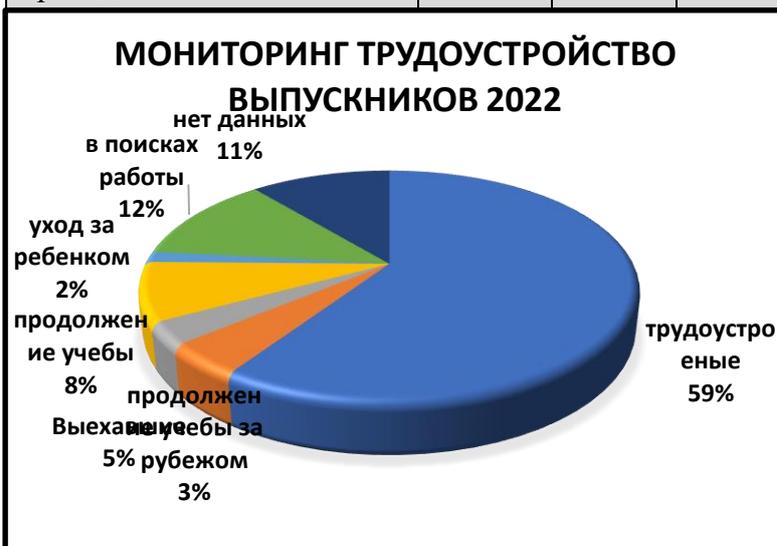
МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСВА ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАНТОВ 2021



2022:

бакалавры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	107		86	122	144	80	432
Выехавшие	9	2	3	0	10	20	33
продолжение учебы за рубежом	19	4	1	2	10	10	23
продолжение учебы	31	30	9	19	12	20	60
уход за ребенком	7	7	1	3	2	5	11
в поисках работы	24	11	19	16	6	48	89
нет данных	15	7	18	6	52	4	80
ИТОГО	213	118	137	168	236	187	728
итого по списку в ИАИС	213	118	137	187	127	136	918
бюджет	60	22	46	131	79	46	384
б-т гендерная принадлежность м	20	8	4	74	57	12	175
б-т гендерная принадлежность ж	40	14	42	57	22	34	209
контракт	153	95	90	56	45	36	475
к-т гендерная принадлежность м	60	35	35	33	36	8	207
к-т гендерная принадлежность ж	94	60	55	23	9	28	269
общ магистры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	43	36	8	7	3	4	58
Выехавшие	2	1	0		1	0	2

продолжение учебы за рубежом	0	1	0		0	0	1
продолжение учебы	0	0	0		0	0	0
уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
в поисках работы	3	1	0		0	0	1
нет данных	2	0	0		0	4	4
ИТОГО	52	40	8	7	4	8	67
итого по списку в ИАИС	52	50	4	9	4	4	71
бюджет	13	13	3	9	4	4	33
б-т гендерная принадлежность м	4	7	1	7	3	2	20
б-т гендерная принадлежность ж	9	6	2	2	1	2	13
контракт	39	33	1		0	0	34
к-т гендерная принадлежность м	15	16	0		0	0	16
к-т гендерная принадлежность ж	24	17	1		0	0	18

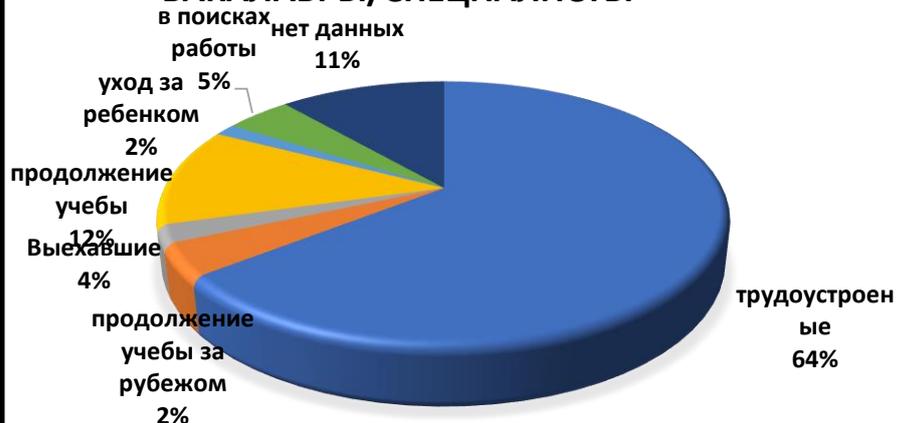


2023:

бакалавры/специалисты							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	195	32	96	127	182	122	527
Выехавшие	9	1	7	4	8	14	33
продолжение учебы за рубежом	20	3	0	0	4	14	18
продолжение учебы	40	26	11	16	24	48	99
уход за ребенком	8	1	4	5	0	3	12
в поисках работы	31	6	8	11	2	16	37
нет данных	46	2	5	0	36	52	93
ИТОГО	213	73	131	163	256	269	819
общ магистры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	21	30	9	11	9	0	59
Выехавшие	0	2	0		1	0	3
продолжение учебы за рубежом	0	0	0		0	0	0
продолжение учебы	0	1	0		0	0	1
уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
в поисках работы	2	5	0		0	0	5
нет данных	1	0	0		0	4	4
ИТОГО	26	39	9	11	10	4	73

**МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВО
ВЫПУСКНИКОВ 2023**

БАКАЛАВРЫ/СПЕЦИАЛИСТЫ



**МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА
ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАНТОВ 2023**



Количественно-качественный состав ППС на 13 февраля 2025

	штат	внеш	ИТОГО
	633	188	821
ИЗ НИХ	штат	внеш	ИТОГО
д.н	75	29	104
к.н.	265	67	332
профессор	211	60	271

Таким образом, из 821 чел. Профессорско-преподавательского состава 40,4% имеют ученую степень кандидата наук, 12% имеют ученую степень доктора наук и 33% имеют звание профессора.

Для актуализации отчета университета предприняты следующие меры:

1. Обновление статистических данных
 - Обновлены показатели по числу студентов, выпускников, преподавателей, научных публикаций, грантов и других ключевых метрик.
 - Указаны рейтинговые позиции университета;
2. Анализ изменений в образовательных программах
 - Добавлена информация о новых учебных курсах, программах двойных дипломов, стажировках и партнерствах.
 - Обновлены сведения о прохождении аккредитаций образовательных программ.
 - Актуализированы данные по внедрению цифровых технологий и онлайн-обучения.
3. Верификация и корректировка данных
 - Проведена проверка достоверности данных с привлечением ответственных структур университета (отдела статистики, бухгалтерии, научного департамента и др.).
 - Исключены устаревшие или некорректные сведения.
4. Анализ научной и исследовательской деятельности
 - Обновлены данные по количеству публикаций, индексируемых в международных базах (Scopus, Web of Science).
 - Добавлена информация о новых патентах, грантах и исследовательских проектах.
 - Отражены достижения преподавателей и студентов в конкурсах, конференциях и олимпиадах.
5. Оценка инфраструктурных изменений
 - Добавлена информация о цифровизации образовательного процесса, внедрении современных платформ.
6. Учет нормативно-правовых изменений
 - Внесены корректировки в связи с изменениями законодательства в сфере образования и науки КР и РФ.
7. Дополнение сведениями о международной деятельности
 - Обновлены данные по количеству иностранных студентов, партнерским соглашениям с зарубежными университетами.
 - Добавлена информация о международных стажировках, обменных программах, совместных научных исследованиях.
8. Улучшение визуальной и аналитической части отчета
 - Актуализированы диаграммы, инфографика и таблицы для наглядного представления данных.
9. Финальная проверка и утверждение
 - Проведена экспертиза отчета на предмет соответствия требованиям независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт и внутренним стандартам университета.
 - Уточнены формулировки, устранены неточности и некорректные данные.
 - Согласован и утвержден итоговый вариант отчета, руководителями структурных подразделений, проходящих аккредитацию, руководством университета.

1.2 Детализированное описание корректирующих действий. Выводы

Предыдущая аккредитация: Приказ №3 от 12.05.2020 г., срок действия - до 12.05.2025 г. Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО) https://krsu.edu.kg/AKKR_OP_KR_2020

Критерии:

1. Наличие документально подтвержденного списка рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аккредитации.

Заключительный отчет экспертной комиссии, по внешней оценке, образовательных программ высшего профессионального образования (19.02.2020 г.). Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Стандарт 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования

Рекомендации:

1. Более четко и полно расписать роли участников в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования до 1.09.2020 г.

2. Пройти сертификацию СМК в течение двух лет.

Стандарт 1 выполняется с замечаниями.

Стандарт 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие план издания учебно-методических материалов до 1.09.2020 г. с дальнейшим ежегодным анализом его результатов.

Стандарт 2 выполняется с замечаниями.

Стандарт 3. Минимальные требования к лично-ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов

Рекомендации:

1. Следует организовать дополнительные курсы по английскому языку и основам экономики и бизнеса.

2. Разработать и ввести в действие план интенсивного доведения базового образования отстающих студентов до требуемого уровня до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.

Стандарт 3. выполняется с замечаниями.

Стандарт 4. Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.

Рекомендации:

1. Увеличить прием студентов на данную программу с 1.09.2020.

2. Разработать и выполнить до 1.09.2020 план расширения академической мобильности студентов программы с ежегодным анализом ее результатов.

Стандарт 4 выполняется

Стандарт 5. Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 систему поощрения научно-инновационной

деятельности преподавателей и оказания содействия в публикации результатов исследования в журналах Scopus или WebofScience.

2. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 эффективную систему повышения профессиональной квалификации преподавателей с ежегодным анализом результатов.
3. Разработать и ввести в действие до 01.09.2020 г. систему мотивации молодых преподавателей.
4. Разработать и выполнить план повышения заработной платы в течение двух лет.

Стандарт 5 выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Минимальные требования к материально технической базе и информационным ресурсам

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 г. план по увеличению доли лицензионного ПО с ежегодным анализом результатов.
2. Заключить соглашение с одной из мировых IT – компаний о сотрудничестве в течение двух лет.

Стандарт 7. Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности

Рекомендации:

1. Обеспечить полноценное функционирование сайта на государственном языке.
Проект экспертной комиссии по аккредитационному решению:
«Аккредитовать на 5 лет следующие образовательные программы высшего профессионального образования, реализуемые в Кыргызско-Русском Славянском университете.
2. Конкретность и полнота описания предпринятых мер по каждой рекомендации.
3. Наличие доказательств эффективности выполненных мероприятий (например, статистика, отчеты, обратная связь).
4. Продолжительность и устойчивость изменений, внесенных на основе рекомендаций.
5. Обоснованность оставшихся невыполненными рекомендаций, если такие есть.

Предпринятые действия для выполнения рекомендаций Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Предпринятые меры:

1. **Расширение и детализация ролей участников системы обеспечения качества:**
 - Разработаны и утверждены должностные инструкции и регламенты для всех участников процесса (администрации, преподавателей, студентов).
 - Введены регулярные внутренние собрания, ответственные за мониторинг системы качества.
 - Контроль за реализацией системы качества передан внутренней экспертной группе.
2. **Сертификация СМК:**
 - Проведены внутренние аудиты, на постоянной основе разрабатываются корректирующие меры.

Стандарт выполняется с замечаниями. Основные вопросы связаны с недостаточной динамикой развития университета и периодической нестабильностью в работе руководства в период с 2020 по 2024 гг., обусловленной изменениями в составе ректората.

Стандарт 2. Разработка, мониторинг и оценка образовательных программ

Предпринятые меры:

1. Разработка и введение плана издания учебно-методических материалов:

- Выпущены методические рекомендации для 80% дисциплин.
- Запущен процесс ежегодного анализа качества материалов на основе обратной связи преподавателей и студентов.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями, требуется увеличение объемов публикаций.

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов

Предпринятые меры:

1. Дополнительные курсы по английскому языку и экономике:

- Организованы Встречи кураторов со студентами на постоянной основе.
- Внедрен базовые курсы по экономике и бизнесу.

2. Поддержка отстающих студентов:

- Разработана система академической поддержки, включающая индивидуальные консультации и адаптационные курсы.
- Внедрен ежегодный анализ успеваемости с корректировкой программ.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями. Необходима дополнительная поддержка слабых студентов.

Стандарт 4. Прием студентов, признание результатов образования и выпуск

Предпринятые меры:

1. Увеличение приема студентов:

- План набора пересмотрен, количество студентов с каждым годом увеличивается, открываются новые профили.

2. Расширение академической мобильности:

- Подписаны новые соглашения о международном обмене.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 5. Преподавательский и учебно-вспомогательный состав

Предпринятые меры:

1. **Стимулирование научно-инновационной деятельности:**
 - Введена система грантов для научных публикаций.
 - Опубликовано 10+ статей в журналах Scopus/Web of Science.
2. **Система повышения квалификации:**
 - ППС КРСУ прошли курсы повышения квалификации преподавателей.
3. **Мотивация молодых преподавателей:**
 - Введена система наставничества.
 - Увеличена премиальная составляющая заработной платы.
4. **Повышение зарплат:**
 - Разработан двухлетний план повышения окладов, первая фаза уже реализована.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Материально-техническая база и информационные ресурсы

Предпринятые меры:

1. **Обновление компьютерного парка и оргтехники:**
 - Планируется закупка и обновление компьютеров и оргтехники.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 7. Управление информацией и ее доведение до общественности

Рекомендация и предпринятые меры:

1. **Функционирование сайта на государственном языке:**
 - Планируется введение двуязычной версии сайта университета.

Оценка выполнения: Стандарт в процессе выполнения.

Общий вывод:

- При наличии частичного выполнения рекомендаций, имеются положительные результаты по повышению качества преподавания, расширению международных связей и улучшению материально-технической базы.

Для оценки эффективности предпринятых мер по выполнению стандартов качества образования использовались следующие механизмы мониторинга:

1. **Внутренний аудит**
 - Проведение регулярных внутренних проверок, организованных отделом образовательных программ и другими управлениями университета.
2. **Анализ ключевых показателей эффективности (KPI)**
 - Мониторинг числа опубликованных научных статей в индексируемых базах (Scopus, Web of Science).
 - Оценка доли преподавателей, прошедших повышение квалификации.

- Анализ количества студентов, участвующих в программах академической мобильности.
 - Мониторинг уровня трудоустройства выпускников.
- 3. Анкетирование и обратная связь**
- Проведение регулярных опросов среди студентов, преподавателей и административного персонала.
 - Анализ удовлетворенности качеством образовательных программ и поддержки.
 - Сбор обратной связи по внедренным изменениям и корректировка стратегий.
- 4. Экспертный анализ и внешняя оценка**
- Привлечение внешних стейкхолдеров для оценки изменений.
 - Анализ результатов аккредитации образовательных программ.
- 5. Ретроспективный анализ и корректирующие меры**
- Сравнительный анализ показателей до и после внедрения изменений.
 - Разработка корректирующих действий при выявлении недостатков.
 - Обсуждение результатов мониторинга на заседаниях ректората и ученого совета.

Вышеперечисленный комплекс мер (комплексный подход) позволил отслеживать прогресс, выявлять проблемные области и принимать меры для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

1.3 Сведения об образовательной программе (кластере программ)

760100 “Природообустройство и водопользование”, профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов”

Выпускающая кафедра «Водные ресурсы и инженерные дисциплины» функционирует на факультете Архитектуры, дизайна и строительства как самостоятельное подразделение КРСУ с сентября 2004 года, [Приказ № 243-П.](#), от 27 августа 2004 г.

Первоначально с 2001 года на кафедре велась подготовка инженеров – гидростроителей, вначале на базе кафедры «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии», а с 1 сентября 2003 года – на базе кафедры «Строительство». Первый набор студентов на специальность «Комплексное использование и охрана водных ресурсов» был произведен в 2004 году. В этом же году была образована кафедра «Гидротехническое строительство и водные ресурсы».

В 2015 г. состоялся первый выпуск бакалавров по направлению "Строительство"- профиль "Гидротехническое строительство" и по направлению "Природообустройство и водопользование" - профиль "Комплексное использование и охрана водные ресурсы".

В 2019 г. кафедра была преобразована в отдельное подразделение – кафедра "Водных ресурсов и инженерных дисциплин" с подготовкой студентов только по направлению "Природообустройство и водопользование" – профиль "Комплексное использование и охрана водные ресурсы", при этом профиль "Гидротехническое строительство" был передан на кафедру "Строительство".

Первый выпуск специалистов по профилю «Комплексное использование и охрана водных ресурсов» осуществлен в 2009 году. Общее количество инженеров по данному профилю составило 150 человек, бакалавров за период с 2015 года – 105 человек.

Согласно ОПОП Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» по профилю "Комплексное использование и охрана водных ресурсов", включает:

- мелиорацию земель различного назначения: сельскохозяйственных, лесного и водного фондов, поселений, индустриального, рекреационного;
- охрану земель различного назначения, рекультивацию земель, нарушенных или загрязненных в процессе природопользования;
- природоохранное обустройство территорий с целью защиты от воздействия природных стихий и антропогенной деятельности;
- создание водохозяйственных систем комплексного назначения, охрану и восстановление водных объектов;
- водоснабжение сельских поселений, отвод и очистку сточных вод, обводнение территорий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» по профилю "Комплексное использование и охрана водных ресурсов" являются:

геосистемы различного ранга и их компоненты: почвы, грунты, поверхностные и подземные воды, воздушные массы тропосферы, растительный и животный мир;

природно-техногенные комплексы: мелиоративные системы, инженерно-экологические системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы, водохозяйственные системы, а также другие природно-техногенные комплексы, повышающие полезность компонентов природы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» по профилю "Комплексное использование и охрана водных ресурсов".

Общее количество подготовленных за годы существования кафедры выпускников по направлению "Природообустройство и водопользование" в целом (специалисты, бакалавры) – около 250 человек.

Потому как в 2019 году кафедра была преобразована в кафедру водных ресурсов и инженерных дисциплин, но студенты профиля гидротехническое строительство обслуживались полностью нашей кафедрой, поэтому приводим данные по выпуску бакалавров как по профилю Гидротехническое строительство и Комплексное использование и охрана водных ресурсов (Приложение: Материалы по защите ВКР)

Год выпуска	2020 (ГТС)	2020 (КИОВР)	2021 (ГТС)	2021 (КИОВР)	2022 (КИОВР)	2023 (КИОВР)	2024 (КИОВР)
бакалавры	9 чел.	8 чел.	11 чел.	10 чел.	9 чел.	10 чел.	9 чел.

Контингент обучающихся

Общий контингент обучающихся по программе бакалавриата «Природообустройство и водопользование», профиль «Комплексное использование и охрана водных ресурсов» на момент проведения самооценки составляет 40 человек:

КИОВР-1-21 - 9 человек

КИОВР-1-22 - 6 человек
КИОВР-1-23 - 10 человек
КИОВР-1-24 - 15 человек

Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих ОПОП, 15 чел. Из них 1 доктор наук, профессор; 2 доктора наук, доценты; 10 кандидатов наук. От общего количества ППС - 86,7% состава имеют ученую степень. 80% - штатные преподаватели и 100% преподавателей-внешние совместители (Приложение: Штатное расписание).

Информация о проведении самооценки (состав рабочей группы, период проведения самооценки)

[Приказом и.о. ректора С.Ю. Волкова от 6 декабря 2024 г. № 593-П](#) утверждены:

- перечень основных профессиональных образовательных программ высшего образования и руководителей образовательных программ, представляемых к независимой программной аккредитации в 2024-2025 учебном году;
- план мероприятий по подготовке к независимой программной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам, представленным к независимой программной аккредитации в 2024-2025 учебном году;
- состав комиссий по проведению самооценки по каждой образовательной программе, представленной к аккредитации.

В состав рабочей группы по проведению самооценки образовательной программы 760100 «Прироообустройство и водопользование», профиль «Комплексное использование и охрана водных ресурсов» вошли:

1. Шишикина Елена Николаевна, главный специалист отдела ПСОП,
2. Лоцев Герман Викторович, к.т.н., доцент, и.о. декана ФАДиС,
3. Фролова Галина Петровна, к.т.н., доцент, зав. кафедрой водных ресурсов и инженерных дисциплин.

Предыдущую аккредитацию по Программе 760100 «Прироообустройство и водопользование» проводили в 2020 году, отчет по самооценке размещен [Аккредитация ОП по КР 2020 | Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н. Ельцина](#)

С учетом общих замечаний, представленных комиссией ААОПО по аккредитации 2020 года, выполнен настоящий отчет по самооценке. Также учтены требования аккредитационного агентства Билим-Стандарт.

Публикация отчета по самооценке.

Сообщение об актуальности и соответствии отчета по самооценке требованиям аккредитационного агентства.

Отчет по самооценке образовательной программы размещен на официальном сайте КРСУ в открытом доступе, обеспечивая прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон [Аккредитация ОП по КР 2025 | Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н. Ельцина](#). Документ полностью актуализирован, содержит все необходимые данные и соответствует требованиям аккредитационного агентства Билим-Стандарт. В отчете представлены:

- **Обновленные статистические данные**, отражающие показатели качества образовательного процесса, состава преподавателей, достижений студентов и выпускников.
- **Соответствие образовательных стандартов**, включая описание учебных программ, методических подходов и инновационных технологий обучения.
- **Результаты самоанализа**, включающие анализ сильных и слабых сторон программы, меры по её совершенствованию.
- **Достоверные сведения**, прошедшие внутреннюю проверку и подтвержденные официальными документами.
- **Соответствие нормативным требованиям**, включая все изменения в образовательном законодательстве и требования аккредитационного агентства.

Таким образом, отчет отвечает всем предъявляемым требованиям, является актуальным и доступным для изучения внешней экспертной комиссией независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт.

АККРЕДИТАЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ И КРИТЕРИИ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества

1. Политика в области обеспечения качества образования

Стратегическое значение политики обеспечения качества образования

1. Связь с миссией и стратегическими целями Политика обеспечения качества образования Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) является неотъемлемой частью его стратегического развития и непосредственно связана с [миссией](#) университета. Она направлена на:

- **Развитие конкурентоспособного человеческого капитала**, адаптированного к современным вызовам цифровой трансформации, инновационной экономики и научных исследований.
- **Формирование эффективной системы управления университетом**, обеспечивающей устойчивое развитие, международное [сотрудничество](#) и цифровую трансформацию образовательного процесса.

2. Роль политики обеспечения качества в управлении образовательными процессами

Система обеспечения качества образовательных программ в Кыргызско-Российском Славянском университете представляет собой многоуровневую структуру, в которой задействованы различные подразделения и участники образовательного процесса. Реализация, контроль и пересмотр данной системы осуществляются посредством взаимодействия административных, академических и общественных органов, что обеспечивает комплексный подход к управлению качеством образования.

Роли и ответственность участников системы обеспечения качества

Ответственность участников системы обеспечения качества

1. Руководство университета

- Формирует стратегические цели и политику в области обеспечения качества образования.
- Обеспечивает нормативно-правовую базу для функционирования системы менеджмента качества.
- Утверждает основные документы, регламентирующие процедуры контроля и пересмотра образовательных программ.

2. Выпускающие кафедры

- Отвечают за разработку, актуализацию и содержание образовательных программ.
- Осуществляют внутренний мониторинг качества учебного процесса, анализируют результаты промежуточного и итогового контроля.
- Взаимодействуют с представителями профессионального сообщества для актуализации содержания дисциплин.

3. Преподавательский состав

- Реализует образовательные программы в соответствии с утвержденными стандартами.
- Ведет научно-методическую работу, направленную на совершенствование учебных курсов.
- Оценивает академические достижения студентов, внедряя современные подходы к оценке компетенций.

4. Студенты и выпускники

- Принимают участие в оценке качества образовательных программ посредством анкетирования и обратной связи.
- Вносят предложения по улучшению учебного процесса, учебно-методического обеспечения.
- Выступают в качестве респондентов в процессе мониторинга удовлетворенности образовательным процессом и уровнем подготовки.

5. Работодатели и профессиональное сообщество

- Принимают участие в разработке и корректировке образовательных программ с учетом потребностей рынка труда.
- Участвуют в оценке качества подготовки выпускников и формулировании требований к их компетенциям.
- Обеспечивают платформы для прохождения стажировок и практик студентов.

6. Отдел образовательных программ

- Осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса самообследования и аккредитации.
- Контролирует соответствие образовательных программ установленным требованиям аккредитационных стандартов.
- Проводит регулярные внутренние аудиты образовательных программ.

Таким образом, система обеспечения качества в университете функционирует на основе четкого разграничения полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса. Взаимодействие этих структур позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки, адаптировать образовательные программы к

изменяющимся требованиям рынка труда и академической среды, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

Политика качества играет стратегическую роль в управлении университетом, направляя все процессы, связанные с:

- Планированием, реализацией, мониторингом и улучшением образовательных программ на основе принципов академической мобильности, инновационных технологий и сетевого взаимодействия.
- Обеспечением высоких стандартов преподавания через развитие кадрового потенциала, повышение квалификации преподавателей и привлечение ведущих специалистов.
- Укреплением материально-технической базы для обеспечения доступности ресурсов, необходимых для современных образовательных программ.
- Созданием системы оценки удовлетворенности студентов и обратной связи, способствующей адаптации образовательных программ под актуальные запросы рынка труда.

3. Охват всех аспектов образовательной деятельности
Политика качества в КРСУ охватывает ключевые направления образовательной деятельности, включая:

- **Разработку и модернизацию образовательных программ** с учетом международных стандартов и потребностей рынка труда.
- **Научно-исследовательскую деятельность**, включая трансфер технологий, внедрение инновационных решений и публикации в индексируемых научных журналах.
- **Интернационализацию образования**, направленную на расширение академической мобильности, сетевых программ и международного сотрудничества.
- **Цифровую трансформацию**, связанную с интеграцией онлайн-обучения, дистанционных технологий и современных образовательных платформ.
- **Мониторинг и контроль качества образования**, включая систему независимой оценки, внутренние аудиты и сертификацию.

4. Обеспечение устойчивого развития университета
Стратегическое значение политики обеспечения качества заключается в ее ключевой роли в обеспечении устойчивого роста и развития КРСУ. Она способствует:

- **Повышению конкурентоспособности выпускников** за счет внедрения проблемно-ориентированного образования и взаимодействия с работодателями.
- **Привлечению студентов и преподавателей**, создавая благоприятные условия для обучения и профессионального роста.
- **Интеграции университета в мировое образовательное и научное пространство**, повышая его статус и репутацию на международном уровне.

Таким образом, политика обеспечения качества КРСУ является основополагающим инструментом реализации стратегии университета, обеспечивая высокие стандарты образования, научные достижения и конкурентоспособность выпускников в глобальном образовательном пространстве.

2. Процедуры разработки и внедрения политики качества.

Разработка политики качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) осуществляется на основе многоуровневого и инклюзивного подхода, предполагающего участие всех заинтересованных сторон. Данный процесс включает в себя несколько последовательных этапов:

1. Инициирование процесса и формирование рабочей группы

- Администрация университета инициирует процесс обновления или разработки новой политики качества, определяя стратегические приоритеты.

2. Анализ текущего состояния системы качества образования

- Проводится анализ существующих стандартов, нормативных актов и практик обеспечения качества.
- Анализируются результаты анкетирования студентов, преподавателей и выпускников, а также требования работодателей к компетенциям выпускников.

3. Определение ключевых направлений и принципов политики

- Формулируются миссия, цели и задачи политики качества, обеспечивающие связь с общей стратегией развития университета.
- Определяются приоритетные направления: разработка образовательных программ, квалификация преподавателей, научная деятельность, доступность образовательных ресурсов и удовлетворенность студентов.
- Закладываются механизмы контроля и мониторинга качества на всех уровнях образовательного процесса.

4. Обсуждение и согласование проекта политики

- Рабочая группа проводит обсуждения с ключевыми заинтересованными сторонами.
- Вносятся корректировки на основе обратной связи, поступившей от преподавателей, студентов, выпускников и работодателей.
- Политика проходит этап экспертного рассмотрения и согласования с руководством университета.

5. Официальное утверждение политики качества

- Документ утверждается ректором и руководящими органами университета.
- Политика включается в нормативно-правовую базу университета и становится обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями.

2. Процедура внедрения политики качества

1. Информационная открытость и доступность

- Политика публикуется на официальном сайте университета, доводится до сведения преподавателей, студентов, сотрудников и партнеров.
- Проводятся информационные сессии, семинары и круглые столы для ознакомления с принципами и целями политики.
- Создается доступный механизм обратной связи для предложений и корректировок.

2. Создание нормативной и методологической базы

- Разрабатываются регламенты, стандарты и внутренние инструкции по внедрению политики качества.
- Определяются критерии оценки качества образования, учитывающие академические, научные и социальные аспекты.

3. Интеграция политики в образовательные процессы

- В учебные планы и программы включаются элементы, обеспечивающие контроль качества образовательного процесса.
- Внедряется регулярный мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей образовательной средой.
- Создаются механизмы независимой оценки образовательных программ.

4. Повышение квалификации и развитие кадрового потенциала

- Организуются курсы повышения квалификации для преподавателей по современным методам преподавания, цифровым технологиям и академическому менеджменту.
- Внедряются системы мотивации и поощрения за достижение высоких результатов в научной и педагогической деятельности.

5. Мониторинг и контроль качества

- Регулярно проводятся внутренний и внешний аудит для оценки эффективности внедренной политики.
- Анализируются ключевые показатели эффективности (KPI), включая академическую успеваемость, уровень трудоустройства выпускников, качество научных публикаций и удовлетворенность студентов.
- Политика пересматривается на основе данных мониторинга и рекомендаций аккредитационных агентств.

3. Обеспечение устойчивости и совершенствования системы качества

- Политика обеспечения качества пересматривается и корректируется в соответствии с изменениями в образовательной среде, требованиями работодателей и международными стандартами.
- Создаются механизмы непрерывного улучшения, включая платформы обратной связи и экспертные группы.
- Развивается цифровая среда, поддерживающая интегрированные системы мониторинга и аналитики образовательных процессов.

Таким образом, процесс разработки и внедрения политики обеспечения качества в КРСУ носит комплексный и системный характер, охватывая все уровни образовательной деятельности и обеспечивая прозрачность, эффективность и соответствие стратегическим целям университета.

3. Механизмы мониторинга и оценки эффективности:

Эффективная реализация политики обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) требует разработки и внедрения механизмов регулярного мониторинга и оценки ее влияния на образовательный процесс. Данный процесс основан на принципах системного контроля, анализа объективных данных и обратной связи от ключевых заинтересованных сторон – студентов, преподавателей, выпускников и работодателей.

1. Система показателей оценки качества

Для объективной оценки эффективности политики качества формируется система ключевых показателей эффективности (KPI), отражающих успешность выполнения политики и ее влияние на образовательный процесс. Эти показатели разделяются на качественные и количественные и охватывают все уровни образовательной деятельности.

Основные показатели эффективности мониторинга:

- **Академическая успеваемость студентов** (средний балл, динамика успеваемости, количество академических задолженностей).
- **Качество образовательных программ** (соответствие международным стандартам, аккредитация программ, независимая экспертиза).
- **Кадровый потенциал преподавателей** (число преподавателей с научными степенями, участие в программах повышения квалификации, публикационная активность в Scopus/Web of Science).
- **Научная активность** (число публикаций, индексируемых в международных базах данных, грантовые проекты, участие в международных научных коллаборациях).
- **Академическая мобильность** (число студентов и преподавателей, участвующих в программах обмена, стажировках, сетевых программах).
- **Материально-техническая база** (обеспеченность студентов учебными ресурсами, наличие лицензионного программного обеспечения, доступность цифровых образовательных платформ).
- **Трудоустройство выпускников** (доля выпускников, трудоустроенных по специальности в течение первого года после выпуска, уровень удовлетворенности работодателей подготовкой специалистов).
- **Удовлетворенность студентов и преподавателей образовательным процессом** (результаты анкетирования, обратная связь, жалобы и предложения).

2. Процедуры мониторинга и механизмы сбора данных

Мониторинг политики качества осуществляется на основе комплексного подхода, включающего несколько уровней оценки: внутренний мониторинг, независимый аудит и обратную связь от заинтересованных сторон.

2.1. Внутренний мониторинг качества образования

Проводится на регулярной основе с использованием объективных данных, собранных из различных источников:

- **Анализ учебных достижений студентов** (успеваемость, академическая нагрузка, посещаемость).
- **Статистика по кадровому составу** (степень острепенности преподавателей, участие в международных проектах и курсах повышения квалификации).
- **Мониторинг научной деятельности** (число публикаций, грантовых проектов, участие в конференциях).
- **Оценка учебно-методического обеспечения** (актуальность учебных программ, соответствие [стандартам](#)).
- **Мониторинг цифровой трансформации** (доля онлайн-курсов, использование образовательных платформ, уровень цифровизации университета).

2.2. Опросы и обратная связь

- **Анкетирование студентов** (уровень удовлетворенности образовательными

программами, преподаванием, ресурсами).

- **Обратная связь от преподавателей** (качество учебных материалов, профессиональное развитие, академическая среда).
- **Опрос работодателей** (соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда, уровень профессиональных компетенций).
- **Оценка выпускников** (профессиональный рост, востребованность на рынке труда, полезность полученных знаний).

2.3. Независимый аудит и аккредитация

- **Проведение внешних независимых оценок** (участие в международных рейтингах и аккредитационных процедурах).

3. Использование результатов мониторинга для корректировки политики качества

Результаты мониторинга и оценки эффективности политики качества образования используются для ее **адаптации и совершенствования**, что включает:

- **Разработку корректирующих мероприятий** на основе выявленных проблем и недостатков.
- **Обновление образовательных программ** в соответствии с изменениями в академической среде и требованиями рынка труда.
- **Модификацию учебных планов и методик преподавания** с учетом обратной связи от студентов и преподавателей.
- **Совершенствование системы повышения квалификации преподавателей** на основе современных академических стандартов.
- **Усиление научно-исследовательской активности** путем поощрения публикаций в международных базах данных.
- **Дальнейшую цифровизацию образовательного процесса**, включая развитие онлайн-курсов и автоматизированных систем анализа данных.

Мониторинг и оценка эффективности политики обеспечения качества образования в КРСУ представляют собой **динамичный и многоуровневый процесс**, направленный на постоянное улучшение образовательного процесса. Внедрение системы объективного контроля, регулярного анализа данных и обратной связи позволяет оперативно корректировать стратегию университета, повышая его конкурентоспособность в международном образовательном пространстве.

4. Прозрачность и доступность информации о политике качества:

Прозрачность и доступность информации о политике обеспечения качества образования являются ключевыми условиями для эффективного функционирования системы [управления качеством](#) в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ). Доступность данных о механизмах обеспечения качества позволяет всем участникам образовательного процесса осознавать цели и задачи политики, понимать свою роль в ее реализации и вносить вклад в ее совершенствование.

1. Принципы прозрачности и доступности информации

Политика обеспечения качества образования в КРСУ соответствует следующим принципам:

- **[Открытость](#)** – свободный доступ всех заинтересованных сторон (студентов,

преподавателей, административного персонала, работодателей, выпускников) к информации о системе обеспечения качества.

- **Доступность** – публикация документов на официальных ресурсах университета, а также их представление в удобном формате.
- **Ясность и понятность** – четкое изложение целей, задач, механизмов реализации политики качества без избыточной бюрократизации и сложной терминологии.
- **Обратная связь** – создание условий для обсуждения политики качества и внесения предложений всеми участниками образовательного процесса.

2. Механизмы обеспечения прозрачности и доступности информации

Для эффективного распространения информации и повышения осведомленности участников образовательного процесса используются следующие инструменты:

2.1. Публикация документов на официальном сайте университета

- Политика обеспечения качества, а также связанные с ней нормативные документы размещаются в открытом доступе на официальном веб-сайте КРСУ.
- Обеспечивается обновление информации с учетом изменений в образовательных стандартах и стратегических приоритетах университета.

2.2. Проведение информационных сессий и обучающих мероприятий

- Регулярные семинары, вебинары, круглые столы для студентов, преподавателей и административного персонала, направленные на разъяснение механизмов реализации политики качества.
- Организация консультационных встреч по вопросам качества образования, в том числе с участием представителей ректората, академических подразделений и студенческих организаций.
- Специальные вводные лекции для первокурсников о системе обеспечения качества и возможностях их участия в ее улучшении.

2.3. Взаимодействие со студентами и преподавателями

- Введение обратной связи через опросы, анкетирование и форумы для выявления предложений и проблем, связанных с реализацией политики качества.
- Участие представителей студенческих организаций в рабочих группах по обеспечению качества, что способствует их активному включению в управление образовательным процессом.
- Создание доступных справочных материалов (путеводителей, инфографики, видеоинструкций) для разъяснения основных положений политики качества.

2.4. Информационная поддержка и отчетность

- Периодическая публикация новостей и статей о результатах работы в области обеспечения качества публикуется в новостной ленте сайта КРСУ.

3. Значение прозрачности политики качества для образовательного процесса

Обеспечение доступности информации о политике качества образования способствует:

- Повышению вовлеченности студентов и преподавателей в процессы улучшения образовательного процесса.
- Созданию условий для внешнего контроля и общественного доверия (прозрачность

отчетности способствует повышению репутации университета в образовательном пространстве).

- Более эффективному мониторингу и корректировке политики за счет активного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

Таким образом, реализация принципов прозрачности и доступности информации о политике обеспечения качества образования в КРСУ способствует формированию открытой образовательной среды, вовлечению всех участников процесса в вопросы совершенствования академических стандартов и достижению стратегических целей университета в области качества образования.

5. Улучшение и адаптация политики качества

Политика обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) является динамичной системой, подверженной постоянному совершенствованию в ответ на изменения во внешней среде, требования рынка труда, ожидания студентов и работодателей. Регулярное обновление и адаптация политики обеспечивают ее актуальность, эффективность и соответствие современным образовательным стандартам.

1. Принципы улучшения и адаптации политики качества

Для обеспечения устойчивого развития системы качества образования используются следующие принципы:

- **Динамичность** – политика качества регулярно пересматривается и корректируется на уровне руководства университета на основе актуальных данных и мониторинговых исследований.
- **Адаптивность** – политика должна реагировать на изменения в национальных и международных образовательных стандартах, цифровую трансформацию и тенденции рынка труда.
- **Гибкость** – возможность внесения оперативных корректировок для улучшения образовательных процессов, программ и методов обучения.
- **Ориентация на заинтересованные стороны** – учет мнений студентов, преподавателей, выпускников, работодателей и внешних экспертов.
- **Основанность на данных** – решения об изменениях принимаются на основе анализа статистики, обратной связи и результатов аккредитации.

2. Процедуры пересмотра и совершенствования политики качества

Процесс пересмотра политики обеспечения качества осуществляется поэтапно, охватывая все уровни образовательного процесса.

2.1. Регулярный мониторинг и анализ данных

- Систематический сбор данных о качестве образовательных программ, академической успеваемости студентов, удовлетворенности преподавателей и студентов.
- Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) в образовательной, научной и административной деятельности.
- Мониторинг изменений в законодательстве, государственных образовательных

стандартах и требованиях аккредитационных агентств.

- Оценка актуальности образовательных программ с учетом тенденций рынка труда и запросов работодателей.

2.2. Вовлечение заинтересованных сторон

- Организация публичных обсуждений с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями.
- Проведение опросов и анкетирования среди студентов, преподавателей и партнерских организаций.
- Создание **консультационных групп** и экспертных советов для оценки необходимости изменений в политике качества.
- Взаимодействие с внешними экспертами, представителями научного сообщества и международных образовательных организаций.

2.3. Разработка корректирующих мероприятий

На основе результатов мониторинга и анализа данных формируются конкретные мероприятия по улучшению политики качества, включая:

- Обновление учебных программ с учетом новых профессиональных стандартов и международных требований.
- Совершенствование методов преподавания за счет внедрения инновационных образовательных технологий.
- Развитие программ академической мобильности и расширение [международного сотрудничества](#).
- Усиление цифровизации образовательного процесса, внедрение новых инструментов дистанционного обучения и цифровой аналитики.

2.4. Официальное утверждение изменений и их внедрение

- Корректировки вносятся в официальные документы и утверждаются руководством университета.
- Обновленная политика публикуется на официальном сайте КРСУ и доводится до сведения преподавателей, студентов и партнеров.
- Организуются семинары и тренинги для разъяснения изменений в образовательных процессах.

3. Гибкость политики качества и адаптация к современным вызовам

Гибкость политики обеспечения качества является важным фактором, позволяющим оперативно реагировать на изменения и использовать новые возможности для совершенствования образовательного процесса.

Основные направления адаптации политики к современным вызовам:

- **Реакция на цифровую трансформацию** – внедрение онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ, автоматизированных систем мониторинга качества.
- **Интеграция практико-ориентированного обучения** – расширение сотрудничества с работодателями, увеличение доли стажировок и прикладных проектов.
- **Развитие персонализированного образования** – внедрение индивидуальных образовательных траекторий, гибких модульных программ и адаптивного обучения.
- **Расширение международного сотрудничества** – активное участие в программах

академической мобильности, совместных образовательных инициативах с [зарубежными университетами](#).

4. Значение постоянного улучшения политики качества

Функционирование [системы менеджмента качества](#) подтверждается тем, что проводится внутренний аудит качества – ежегодные проверки соответствия образовательных программ установленным требованиям. Оценка удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательного процесса (анкетирование, опросы).

Внедрение системы корректирующих и предупреждающих действий (КПД) – анализ выявленных несоответствий и разработка мер по их устранению.

Документированное управление образовательными процессами – все основные процессы регламентированы локальными нормативными актами, инструкциями и методическими рекомендациями. Динамичное развитие образовательной среды требует постоянной адаптации механизмов обеспечения качества. Регулярное обновление политики позволяет:

- Обеспечить соответствие образовательных программ современным стандартам и требованиям рынка труда.
- Повысить конкурентоспособность университета на национальном и международном уровнях.
- Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий.
- Поддерживать высокую мотивацию и профессиональный рост преподавателей.
- Повысить удовлетворенность студентов образовательным процессом и создать условия для их успешного трудоустройства.

Вышеуказанное представляет собой развернутую систему обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), охватывая все ключевые аспекты: стратегическую значимость, разработку, внедрение, мониторинг и адаптацию политики качества. Основное внимание уделено соответствию образовательных программ требованиям рынка труда, цифровизации, международному сотрудничеству и прозрачности образовательного процесса.

Комплексный подход к мониторингу и оценке качества включают ключевые показатели эффективности (KPI), анкетирование студентов и преподавателей, внутренние аудиты и внешняя аккредитация, что способствует объективной оценке качества образования.

Ориентированность на международные стандарты и цифровую трансформацию – уделяется внимание интеграции с международными образовательными системами, развитию академической мобильности и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Выводы по аккредитационному стандарту 1: Политика в области обеспечения качества

<p align="center">Достижения программы 76100 “Природообустройство и водопользование”, профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов”</p>	<p align="center">Области, требующие улучшения</p>
<ul style="list-style-type: none"> - КРСУ на протяжении 30 лет является одним из лучших университетов республики согласно различным рейтингам. Руководители КР и РФ не раз отмечали вклад КРСУ в укрепление межгосударственных отношений в сфере образования. - Университет имеет сформированную миссию, стратегию и политику в области качества, позволяющую эффективно решать вопросы повышения качества образования. - КРСУ имеет богатый опыт разработки, модернизации и актуализации образовательных программ с учетом требований современного общества и рынка труда. - Университет является единственным образовательным учреждением в республике, актуализирующим значимость русскоязычного образования в высшей школе. - Образовательная программа 760100 «Природообустройство и водопользование», профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов” является интересной, разнообразной и дающей качественные профессиональные навыки как в технических дисциплинах профиля, так и в дисциплинах, непосредственно связанных с природоохранными мероприятиями. - бакалавры после окончания университета востребованы на рынке труда. - Область профессиональной деятельности выпускников образовательной программы позволяет им работать по окончании как в отечественных, так и в зарубежных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа создавалась с учетом требований стандартов РФ и КР. Поэтому есть несоответствие количества часов гуманитарных и математических дисциплин. - в плане количества часов по специальным дисциплинам требуется изменение часов в сторону их увеличения. - с учетом перспективы сотрудничества с СПбПУ Петра Великого необходимо будет выполнить корректировку дисциплин.

Аккредитационный Стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ

1. Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения:

Согласно миссии КРСУ в вузе должна осуществляться подготовка высококвалифицированных кадров, способных в условиях глобальных вызовов эффективно

реализовывать задачи технологического, социально-экономического развития, интеграции Российской Федерации и Кыргызской Республики.

При подготовке специалистов по программе бакалавриата направления **76100 “Природообустройство и водопользование”**, профиль **“Комплексное использование и охрана водных ресурсов”** поставлены цели, созвучные с миссией КРСУ и соответствуют требованиям ГОС КР и ФГОС РФ (Приложение: [760100 Природообустройство и водопользование АККР КР БИЛИМ СТАНДАРТ](#))

Цели отражены в ОПОП (Приложение: [ОПОП КИОВР 2023 .pdf](#))

, которая актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета вуза, Протокол № 11 от 24.06 2023 (Приложение: Выписка из протокола заседаний Ученого совета) и в ОПОП за 2024 год.

- Цель 1: подготовка конкурентноспособных специалистов, владеющих знаниями в области охраны окружающей среды, решении экологических проблем, выполнении целей устойчивого развития, внедрении наиболее доступных технологий (техники) в различных отраслях производств;
- Цель 2: умение находить решения для предотвращения природно-техногенных, гидромелиоративных, экологических ситуаций путем проектирования и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования, водохозяйственных систем и природоохранных комплексов;
- Цель 3: грамотно использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- Цель 4: быть компетентным в производственных, и научно – исследовательских направлениях;
- Цель 5; формирование социально личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.
- Цель 6: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
- Цель 7: подготовка выпускника к успешному проведению разработок и исследований, направленных на решение задач природно-техногенного комплекса, обладать универсальными и предметно специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Содержание ОПОП было сформировано согласно требованиям и запросам образовательных стандартов высшего образования Российской Федерации и Кыргызской Республики, а также в соответствии с потребностями отечественного рынка труда в специалистах по работе в водохозяйственных, природоохранных организациях различного профиля, проектных и научных институтах по направлению водопользования, гидроэнергетики, землеустройства, объектах рекреации.

Ожидаемые результаты обучения ОПОП соответствуют и сформулированы согласно требованиям ГОС КР и ФГОС РФ по направлению «Природообустройство и

водопользование» (Приложение: Стандарты), также отражают запросы рынка труда. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (Приложение: ОПОП).

Ожидаемые результаты обучения по каждой дисциплине корректируются с учетом интенсификации работы организаций, с которыми подписаны договоры о сотрудничестве (Приложение: Договоры о сотрудничестве), а также частных предприятий по профилю обучения.

2. Соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам:

76100 “Природообустройство и водопользование”, профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов”

Образовательная деятельность в университете организована в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации, требованиями Государственных образовательных стандартов Кыргызской Республики, а также основными положениями Болонского соглашения. Тем самым создаются условия для интеграции университета в единое образовательное пространство стран СНГ и дальнего зарубежья.

В университете действует правило ежегодной корректировки и актуализации обучающих программ (содержания разделов и вопросов рабочих программ, перечня рекомендуемой литературы, СРС, технологических карт дисциплин, ФОС) с выделением времени в соответствии с действующими нормативами учебно-методической работы в индивидуальных планах преподавателей, в соответствии с установленными требованиями Управления образовательных программ университета.

При выполнении данной работы преподаватель делает соответствующие изменения в рабочей программе дисциплины в электронной программе «Редактор РПД», размещенной в интернете по адресу <http://rpd.krsu.edu.kg/Auth/Index?ReturnUrl=%2f>, затем в листе визирования делается отметка об утверждении программы на данный учебный год, и затем программа в формате PDF размещается на сайте кафедры:

https://www.krsu.edu.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=954&Itemid=344&lang=ru

Баланс между теоретическими и практическими занятиями обеспечивается при составлении ежегодных рабочих учебных планов, в соответствии с рекомендациями профессиональных стандартов. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС для бакалавриата и специфики направления подготовки и составляет не менее 35% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине,

включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю) (Приложение: Стандарт КР).

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике также соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 50 процентов общего объема программы (Приложение: ОПОП).

3. Наличие всех необходимых видов практик, стажировок и других форм обучения:

Образовательной программой 760100 «Природообустройство и водопользование» предусмотрены следующие практики:

1. Учебная ознакомительная практика
2. Учебная изыскательская практика
3. Производственная технологическая практика
4. Производственная эксплуатационная практика
5. Преддипломная практика

Время проведения практик и их объем приведен в рабочем учебном плане, размещенном на сайте кафедры: https://gidro.krsu.edu.kg/images/bakalavr/2024/UCH_PLAN_2024.pdf. Содержание рабочих программ практик размещено на сайте кафедры <https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/97-bakalavriat/166-praktiki-2023>

Указанные практики охватывают весь период обучения студентов, в результате у студента формируются общепрофессиональные компетенции при прохождении учебных практик, и профессиональные компетенции при прохождении производственных практик.

К настоящему времени кафедрой заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве с 4 профильными организациями, с 1 организацией переоформляется договор. Также студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать место прохождения практики в соответствии с программой практики, с обязательным заключением индивидуального договора (Приложение: папка Договора практики). В договорах оговариваются все условия прохождения практик студентами в организации, условия принятия их на работу после окончания вуза. Содержание договора: предмет договора; права и обязанности сторон; ответственность сторон и форс-мажорные обстоятельства.

Нареканий со стороны работодателей о прохождении студентами практик не было (Приложение: папка Анкетирование. Соц.опрос работодателей).

По каждой практике студенты получают дневник на практику и составляют отчет по практике (Приложение: Дневники).

4. Регулярный мониторинг содержания и улучшение программы:

76100 “Природообустройство и водопользование”, профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов”

Мониторинг содержания программы осуществляется регулярно кафедрой, деканатом и управлением образовательных программ университета.

Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы происходит по следующей процедуре:

- каждый учебный год руководитель ОПОП и ППС кафедры ВР и ИД работают над совершенствованием образовательной программы и рабочими программами дисциплин. В соответствии с конкретной, ситуацией складывающейся на рынке труда, вносятся и утверждаются на заседании кафедры изменения в ОПОП (Приложение: ОПОП 2023 г., 2024 г.), в состав дисциплин. Преподаватель имеет право внутри дисциплины менять ее содержание, не изменяя утвержденное количество часов на лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов;
- Управление образовательных программ следит за соответствием учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным стандартам;
- Ученый Совет университета выносит окончательное решение по результатам ежегодного мониторинга при утверждении учебного плана и ОПОП (Приложение: папка Рабочие учебные планы и календарные графики).

К мониторингу относятся:

- расписания занятий, составленные на основе учебного плана и календарного графика учебного процесса и утвержденные проректором по образовательной деятельности https://www.krsu.edu.kg/faculty_of_architecture_design_and_construction
- ИАИС, в которой содержатся актуальные данные по успеваемости в формате электронных документов: сводной ведомости, ведомостей по отдельным дисциплинам и личной карточки студента. Кроме того, в деканате хранятся оригиналы зачетно-экзаменационных ведомостей;
- Комплекс процедур по организации ГИА, включающих в себя формирование состава ГЭК, выпуск приказов об утверждении тем ВКР и допуске к защите, изготовление корректурных листов с оценками и выдача дипломов (Приложение: папка Материалы по защите ВКР).
- Мониторинг эффективности процедур их оценивания обеспечивается посредством: проведения контрольных срезов знаний; анкетирования студентов; возможности проведения апелляции при ГИА (Приложение: папка Анкетирование. Социологический опрос студентов).

Мониторинг ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе проводится в форме анкетирования студентов и работодателей, а также на основе анализа заключений председателей ГЭК (Приложение: папка Материалы по защите ВКР).

Мониторинг образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы реализуется путем регулярной актуализации ОПОП в плане соответствия требованиям стандартов и рынка труда, а также посредством анкетирования студентов и ППС (Приложение: Папка Анкетирование).

Мониторинг трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг осуществляется путем сбора информации о местах трудоустройства выпускников и поддержания связи с ними, а также через отзывы работодателей (Приложение: Папка Анкетирование, социологический опрос работодателей).

Обсуждение и анализ результатов периодической оценки всех заинтересованных сторон используется для совершенствования организации образовательного процесса, происходит во время заседаний кафедры. (Приложение: папка Протоколы _ выписка кафедры). Анализ результатов анкетирования студентов-бакалавров показывает, что они в целом довольны ОПОП, но были пожелания по проведению практических занятий по профильным дисциплинам непосредственно на базе организаций практикующими специалистами, чтобы наглядно видеть оборудование, условия труда в целях выбора места будущей работы бакалавров (Приложение: папка Анкетирование. Соц. Опрос студентов).

Анализ результатов анкетирования ППС показывает, что существует дефицит мотивации со стороны ВУЗа в более активном участии в совершенствовании учебного процесса из-за невысокой заработной платы, недостаточным техническим оснащением учебного процесса (Приложение: папка Анкетирование. Соц. Опрос студентов).

Предложения на основе анализа мониторинга и оценки доводятся до сведения руководства на заседаниях ученого совета факультета.

Постоянный мониторинг по обучающей программе и связь с работодателями позволяет видеть недоработки и обеспечивает возможность улучшения качества обучения через изменение рабочего учебного плана, внутреннего содержания конкретных учебных программ дисциплин и практик, пересмотра сроков и продолжительности проведения практик (Приложение: папка Протоколы _ выписки кафедра – Информация о практиках, выписка из протокола №6 от 21.01.2025 г.).

5. Применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов и технологий:

760100 “Природообустройство и водопользование”, профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов”

Инновационные учебно-методические ресурсы КРСУ включают открытые ресурсы электронной библиотеки свободного доступа (<http://lib.krsu.edu.kg>) и закрытые электронные ресурсы, предназначенные только для сотрудников и студентов КРСУ и обеспечивающие удаленный доступ к информационным продуктам крупнейших зарубежных издательств – IPR-Books.

Во время аудиторных занятий широко используется мультимедийная аппаратура. Профильные дисциплины программы «Природообустройство и водопользование»

нацелены на изучение современных технологий развития водного и природоохранного сектора экономики страны. Содержание дисциплин программы ориентировано на изучение современной отечественной и зарубежной литературы, как учебной, так и научной, в т.ч. периодической литературы.

Как преподаватели, так и студенты используют в учебном процессе сетевые ресурсы:

<https://www.gov.kg/ru/npa;>

<http://www.president.kg;>

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp;>

https://inai.kg/application/normative_documents;

<https://cbd.minjust.gov.kg/11962/edition/880746/ru;>

<https://cbd.minjust.gov.kg/38-7/edition/1235/ru> и другие, соответствующие изучению профильных дисциплин и написанию ВКР.

Для выполнения студентами заданий практических занятий преподаватели кафедры предлагают студентам разработанные методические указания, в которых, в зависимости от вида задания, обозначаются исходные данные для выполнения работы.

Занятия проводятся с использованием различных интерактивных технологий в т.ч.: деловые, ролевые игры; организационно-деятельностные игры, групповые проблемные работы; дискуссии; технология «Мозговой штурм»; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.

Проводятся расширенные заседания кафедры с участием работодателей по вопросам повышения качества образования. (Приложение: папка Протоколы _ выписка кафедры Выписки из протоколов заседаний кафедры).

Учебные пособия, монографии, составленные ППС входят в список рекомендуемой литературы по дисциплинам <https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/publikatsii/115-publikatsii>.

Участие преподавателей в выполнении проектных работ (Приложение: План НИД: План тем научных исследований) позволяет эффективно внедрять приобретенные практические навыки в образовательный процесс, предлагая студентам выполнять гидрологические, гидротехнические, гидравлические расчеты для обоснования параметров проектируемых объектов.

В рамках договора о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (ФГАОУ ВО СПбПУ) планируются краткосрочные стажировки студентов и мастер-классы с приглашенными преподавателями. Все ППС проходят повышение квалификации по своим направлениям (<https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/professorsko-prepodavatelskij-sostav>), участвуют в международных конференциях (<https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/organizatsiya-i-uchastie-v-konferentsiyakh>) и публикуют результаты своих работ (<https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/publikatsii>). Обучение инновационным педагогическим методам преподавания ППС проходит на базе института непрерывного образования Федерального государственного университета (г. Красноярск) (Приложение: папка Сертификаты, тренинги).

Для профессионального и личностного развития студентов созданы условия в виде обеспечения учебников и учебно-методических пособий, доступностью в библиотечный фонд (<http://lib.krsu.edu.kg>), на факультете имеется читальный зал, библиотека,

необходимых условий по материально-технической базе, проведения научно-исследовательских работ.

6. Выявление потребностей различных групп обучающихся и организация дополнительных образовательных услуг:

Через системы регулярных социологических исследований (анкетирования), а также в ходе бесед со студентами, кафедра выявляет потребности студентов в дополнительных занятиях, курсах, факультативах.

В КРСУ есть курсы эстетического воспитания для студентов бакалавриата и специалитета. На кафедре всегда идут навстречу студентам и проводят дополнительные занятия по дисциплинам.

Кафедра Водных ресурсов и инженерных дисциплин совместно с Управлением образовательных программ университета ежегодно предусматривает корректировку учебных планов и введение дополнительных «выравнивающих» курсов по базовым дисциплинам (Приложение: папка Анкетирование. Социологический опрос студентов).

Реализация КРСУ образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения отражена в основных документах, размещенных на сайте КРСУ

<https://krsu.edu.kg/sveden/index.html>

Доля дисциплин по выбору студента в учебном плане подготовки бакалавров по ОПОП «Природообустройство и водопользование» составляет 35,8 % от общего объема вариативной части учебного плана. В связи с трудностями планирования учебной нагрузки преподавателей и оплатой их работы траекторию обучения в настоящее время можно отнести к групповой, формируемой ежегодно за счет выбора элективной дисциплины группой студентов на курсе (учитывая количественный состав групп: на 3-м курсе- 6 чел., на 4-м – 9 чел.). Однако, в перспективе ВУЗ планирует реализацию механизма свободного выбора студентами элективных курсов в полной мере с возможностью формирования индивидуальных траекторий обучения.

Учебный план содержит элективные курсы по выбору: “Элективные дисциплины по физической культуре и спорту”, где студенты выбирают из 8 дисциплин с 1 по 3 курс.

Также ППС кафедры регулярно проводят консультации для студентов.

В настоящее время у нас нет студентов с ограниченными физическими возможностями. Но при наличии таковых мы готовы обеспечить индивидуальную траекторию обучения, включив в программу обучения онлайн занятия и индивидуальные занятия в зависимости от складывающейся ситуации.

Программа предусматривает различные виды материальной поддержки обучающимся Кыргызско-Российского Славянского университета для студентов с хорошей успеваемостью - компенсационные выплаты за проживание иногородним и иностранным студентам, Академическая стипендия, Именные стипендии Кыргызско-Российского Славянского университета, Стипендия Президента Кыргызской Республики, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Правительства Российской Федерации (https://krsu.edu.kg/scholarship_and_social_support).

Программа предусматривает факультативные занятия: Эстетическое воспитание, Основы трехмерного моделирования и прототипирования и Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности.

Сильные стороны:

1. Регулярный мониторинг и актуализация всех составляющих образовательной программы.
2. 100% обеспечение учебно-методическими материалами.
3. Тесное сотрудничество с работодателями (СВР, ИВПиГЭ, НС РАН).
5. Тематика ВКР определяется из складывающейся ситуации на рынке труда, практически все темы ВКР основываются на реальных объектах. Приветствуется, если студент предлагает тему, направленную на улучшение условий жизни населенного пункта, откуда он приехал учиться, или связанную с планируемым местом работы.

Слабые стороны:

1. Быстро изменяющиеся требования стандартов РФ и отличия между стандартами КР и РФ усложняют полноценную апробацию программы и приводят к необходимости частого пересмотра ОПОП и учебных планов.
2. Требуется обновление компьютерного оборудования класса кафедры ВР и ИД, тогда появится возможность использования новых программ по профильным дисциплинам.

Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения

760100 “Природообустройство и водопользование”, профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов”

1. Прозрачность и объективность правил и процессов приема

Организация работы приемной комиссии

Приемная комиссия университета формируется ежегодно, а ее председателем является ректор. Состав, полномочия и порядок работы приемной комиссии регламентируются Положением о приемной комиссии, утверждаемым ректором. В состав комиссии входят студенты КРСУ, секретарь приемной комиссии, а также другие ответственные лица, назначенные в соответствии с нормативными актами университета.

Функции и обязанности комиссии

Приемная комиссия организует прием граждан на основании результатов Общереспубликанского тестирования (ОРТ). Также она проводит дополнительные вступительные испытания творческой и профессиональной направленности (при их

наличии), организует вступительные и аттестационные испытания, а также осуществляет зачисление абитуриентов в университет

Полный перечень правил приема размещен на официальных ресурсах университета

- [Личный кабинет поступающего](#)
- [Рейтинги абитуриентов](#)
- [Инструкции по подаче документов](#)
- [Контакты приемной комиссии](#)

Можно получить информацию на сайте КРСУ:

2. <https://study.krsu.kg/auth>
3. <https://study.krsu.kg/main/rating/1>
4. <https://study.krsu.kg/main/instructions>
5. <https://study.krsu.kg/main/contacts>

Процесс подачи документов и зачисление

Абитуриенты имеют право подать заявление в пять различных вузов, на разные формы обучения, включая бюджетные места и места на договорной основе. В заявлении фиксируется факт ознакомления с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации, а также с приложениями к ним.

На каждого поступающего формируется личное дело, включающее

- Сданные документы;
- Материалы сдачи вступительных и дополнительных испытаний;
- Выписки из протоколов апелляционной комиссии (при наличии).

Личные дела хранятся в университете в течение шести лет с момента начала приема документов. Абитуриентам при личной подаче документов выдается расписка о приеме.

Правовые основания работы комиссии

Деятельность приемной комиссии регулируется постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 июня 2022 года № 355 «Порядок приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики».

Основным итогом работы комиссии является приказ о зачислении студентов на первый курс, который утверждается ректором. Приказ публикуется на официальном сайте университета.

Оценка работы приемной кампании

По завершении приемной кампании результаты анализируются для совершенствования процесса. Учитываются изменения в обществе и спрос на рынке труда, что позволяет корректировать профориентационную работу. Для абитуриентов, не имеющих четких профессиональных ориентиров, разрабатываются мероприятия, направленные на формирование интереса к новым образовательным программам.

Результаты профориентационной работы обсуждаются на заседаниях структурных подразделений, где разрабатываются рекомендации по улучшению будущих кампаний (Приложение: папка Протоколы выписки кафедры).

Регулярно оценивается результат приема для принятия решений по совершенствованию ее на основе полученных результатов. При совершенствовании по приему учитывается тенденции изменений в обществе, а также спрос на рынке труда. Таким образом определяется политика профориентационной работы. В результате профориентационной работы абитуриентов, у кого нет четких ориентиров по выбору профессии, можно

сформировать интерес к новым ранее не знакомых профессий и образовательным программам реализуемых в университете

Профорентационные мероприятия

Университет проводит Дни открытых дверей, на которых абитуриенты и их родители могут получить дополнительную информацию о реализуемых программах, особенностях обучения и условиях поступления (Приложение: Агитац. Лист ВР и ИД).

Приемная кампания завершается отчетом ответственного секретаря на Ученом совете вуза. Основным итогом работы становится приказ о зачислении студентов на первый курс обучения.

2. Поддержка студентов в формировании образовательной траектории и карьерного роста

Университет играет важную роль в сопровождении студентов на протяжении всего периода обучения, создавая условия для их профессионального и личностного развития. Поддержка включает следующие ключевые направления:

Индивидуальное сопровождение образовательной траектории

- ***Консультации кураторов и ППС кафедры.*** Каждой группе студентов назначается куратор, который помогает определиться с выбором дисциплин, согласовывает индивидуальные образовательные планы и следит за академической успеваемостью.
- ***Разработка индивидуального учебного плана по элективным дисциплинам.*** Университет предоставляет возможность выбора элективных дисциплин, дополнительных курсов и программ повышения квалификации, что позволяет студентам адаптировать обучение к их профессиональным интересам и целям.

Обратная связь

Регулярные консультации и опросы помогают выявлять потребности студентов и корректировать образовательный процесс.

Профессиональная ориентация и карьерное планирование

Проводятся встречи с представителями работодателей, успешными выпускниками и экспертами, которые делятся опытом и дают советы по построению карьеры (Приложение: папка Протоколы и выписки кафедры). Студенты могут обратиться за помощью в определении своей профессиональной сферы, пройти тесты по дисциплинам, формирующих будущую специальность. <https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/97-bakalavriat/177-distipliny-2024>.

Стажировки и практика

- Университет заключает соглашения с ведущими компаниями и организациями для предоставления студентам возможности пройти практику в реальных условиях (Приложение: Договора на практики)
- Практические занятия, полевые исследования и проекты интегрированы в образовательную программу, что позволяет студентам развивать прикладные навыки.
- Университет предоставляет площадки и ресурсы для студентов, которые хотят запустить собственные бизнес-проекты <https://krsu.edu.kg/news/07022025-1700> .

Дополнительное образование и развитие компетенций

- Университет предлагает студентам сертифицированные курсы по востребованным направлениям, таким как программирование, управление проектами, иностранные языки и другие.
- Студенты участвуют в международных конференциях, олимпиадах, летних школах, проекте PALESCA (финансируемый правительством Германии), программе Развитие Славянских ВУЗов по теме “Оценка современного состояния криогенных толщ и подземных льдов в горных регионах Центральной Азии с целью его влияния на сток рек и возрастающий дефицит пресной воды”. Участие студентов в этих мероприятиях позволяет им расширить кругозор и получить международный опыт.

Психологическая и менторская поддержка

- Кураторы и преподаватели обеспечивает консультации для студентов, сталкивающихся с академическими или личными трудностями.
- Старшекурсники и выпускники помогают младшим студентам адаптироваться к учебному процессу и планировать карьеру

Отслеживание успехов и содействие выпускникам

Университет ведет мониторинг профессиональных достижений выпускников, что позволяет оценивать эффективность образовательной программы. Выпускники могут обращаться за профессиональной консультацией (Приложение: Международные проекты).

Привлечение к работе в рамках факультативного курса «Карьера как способ управления будущим» студентов старших курсов и выпускников, которые могут поделиться опытом построения карьеры. Садовская Кристина – выпускница группы КИОВР-1-16, по окончании магистратуры поделилась об обучении в Томском политехническом университете (ТПУ) – “Это один из ведущих технических вузов России, предлагающий студентам уникальные возможности для развития и профессионального роста. ТПУ обладает мощной научно-исследовательской базой. Современные лаборатории, инновационные центры и доступ к передовым технологиям позволяют студентам участвовать в реальных научных проектах и разрабатывать собственные исследования. И наконец, студенческая жизнь в ТПУ – это яркое и насыщенное время. Университет поддерживает развитие творчества, спорта и общественной активности, предлагая широкий выбор кружков и мероприятий; поддерживает межкультурное взаимодействие, организует праздники, фестивали и тематические мероприятия, где студенты из Кыргызстана могут продемонстрировать свои традиции и познакомиться с культурой других народов”.

Кафедра ВР и ИД постоянно сотрудничает с работодателями (ИВПиГЭ НАН КР, СВР, КНИИИР, Министерство природных ресурсов, Кыргызгидромет, МЧС КР). Студенты в этих организациях проходят производственную практику (Приложение: папка Договора практики), что открывает возможность студентам после окончания обучения устроиться на работу в организацию, где они проходили практику.

Выпускники направления «Природообустройство и водопользование» всегда имеют потенциал трудоустройства как в Кыргызстане, так и за его пределами (Приложение: Выпускники).

3. Объективное признание квалификации и предшествующего обучения

В ВУЗе имеется возможность приема студентов после окончания среднего профессионального образования и при переводе из других ВУЗов, что регламентируется следующими документами:

https://www.krsu.edu.kg/images/_main-site/1_documents/1_urovnevaya_systema_obr/polojenie_ob_obr_deyatelnosti/2025/Polojenije_o_poryadke_perevoda_otchis_vost.pdf

Процедуры признания предыдущего обучения включают в себя:

- Эквивалентность дипломов - сравнение учебных программ часов обучения и квалификационного уровня.
- Аттестация опыта работы - признание навыков, полученных в результате профессиональной деятельности.
- Тестирование или собеседование - оценка компетенции для подтверждения уровня подготовки.

Это особенно важно для людей, меняющих страну проживания или профессиональную сферу, а также для интеграции в международные или межотраслевые системы.

Сильные стороны:

Открытый доступ к информации о приёмной кампании на интернет- ресурсах.

Университет предлагает студентам сертифицированные курсы по востребованным направлениям, таким как программирование, управление проектами, иностранные языки и другие.

Университет предоставляет возможность дополнительных курсов и программ повышения квалификации, что позволяет студентам адаптировать обучение к их профессиональным навыкам.

Привлечение студентов к участию в международных проектах, реализуемых ППС кафедры.

Слабые стороны:

Низкий уровень личного общения приёмной комиссии с абитуриентами и их родителями.

Невысокая заработная плата при работе по профессии. Водный сектор Кыргызстана пока не может обеспечить достойную заработную плату начинающим молодым специалистам. Не всегда удаётся молодому специалисту быть привлечённым в международный проект по месту своей работы.

Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

1. Личностно-ориентированное обучение ОПОП по направлению подготовки «760100 “Природообустройство и водопользование”, профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов”

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов студентов и отражена в следующих основных документах: Положение об основной образовательной программе высшего образования

https://www.krsu.edu.kg/images/_main-site/1_documents/1_urovnevaya_systema_obr/polojenie_ob_obr_deyatelnosti/2025/Polojenije_ob_OPOP.pdf

Положение о реализации обучения по индивидуальному плану

https://www.krsu.edu.kg/images/_main-site/1_documents/1_urovnevaya_systema_obr/polojenie_ob_obr_deyatelnosti/2025/Reglament_obuch_po_individ_UP.pdf

Программой предусмотрены курсы по выбору элективных и факультативных дисциплин

https://www.krsu.edu.kg/images/_main-site/1_documents/1_urovnevaya_systema_obr/polojenie_ob_obr_deyatelnosti/2025/Reglament_planirov_organ_fakultativ.pdf

Студенты заполняют форму заявления записи на изучение той или иной дисциплины по выбору. После распределения, обучающихся в соответствующие группы списки подаются в Учебное управление, где производится корректировка расчета учебной нагрузки и составляется расписание. Дисциплин по физической культуре и спорту согласно учебному плану - 8 дисциплин

В блоке дисциплин профиля содержатся 38 дисциплин. Здесь предусмотрены дисциплины по выбору -26 дисциплин. Из этих дисциплин студент, обучаясь на третьем курсе, имеет право выбрать 12 дисциплин. Доля дисциплин по выбору студента в учебном плане подготовки бакалавров по ОПОП «Природообустройство и водопользование» составляет 33,6 % от общего объема вариативной части учебного плана. В связи с трудностями планирования учебной нагрузки преподавателей и оплатой их работы траекторию обучения в настоящее время можно отнести к групповой, формируемой ежегодно за счет выбора элективной дисциплины группой студентов на курсе (учитывая количественный состав групп: на 3-м курсе- 7 чел., на 4-м – 9 чел.). Однако, в перспективе ВУЗ планирует реализацию механизма свободного выбора студентами элективных курсов в полной мере с возможностью формирования индивидуальных траекторий обучения.

Методы обучения представлены в РПД: инновационные учебно-методические ресурсы (чтение лекций с использованием метода проблемного изложения материала, лекций-диалога, с использованием иллюстративных видеоматериалов, демонстрируемых на современном оборудовании), педагогические методы и технологии в виде инновационных образовательных технологий - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся работа в малых группах, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции беседы, мозговой штурм, деловые и игры, кейсы, , лекции с привлечением специалиста- в период производственных практик).

В КРСУ разработано Положение об организации и применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что также позволяет студентам сделать выбор для способа обучения в КРСУ

https://www.krsu.edu.kg/images/_main-site/1_documents/1_urovnevaya_systema_obr/polojenie_ob_obr_deyatelnosti/2025/Polojenije_ob_El_oduch.pdf,

В системе обучения бакалавриата по направлению «Природообустройство и водопользование» такие варианты не применялись.

2. Регулярная обратная связь и корректировка педагогических методов ОПОП по направлению подготовки 760100 “Природообустройство и водопользование”, профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов”:

Обратная регулярная связь со студентами-бакалаврами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий осуществляется каждым преподавателем во время и после занятий, консультаций, зачетов и экзаменов. Кураторами групп проводится анкетирование студентов по вопросам организации и результатам обучения, методике преподавания, удовлетворенности дисциплинами; а также руководитель программы в течение года выявляет доступность условиями обучения.

Анализ показывает, что студенты-бакалавры в целом довольны общими условиями и организацией обучения, методикой преподавания дисциплин. Совершенствование образовательной программы видят в большей степени в практическом изучении специфики выбранной профессии (проведении семинаров/ практических занятий в формате, при котором большинство студентов вовлечено в активную работу, встречи со специалистами по профилю в рамках встреч на предприятиях в течение учебного года – 60 % опрошенных) и использовании интерактивных методов обучения (30 %). Получаемые в результате анкетирования замечания и предложения студентов-бакалавров обсуждаются на заседании кафедры и учитываются при реализации учебного процесса. (Приложение: Анкетирование. Результаты анкетирования студентов-бакалавров).

3. Доступность и открытость критериев и методов оценивания:

ОПОП по направлению подготовки 760100 “Природообустройство и водопользование”, профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов”

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, отражены в ряде основных документов, размещенных на официальном сайте КРСУ в разделе «Сведения об образовательной организации, подраздел «Документы» <https://krsu.edu.kg/sveden/document/>

Критерии и методы оценивания по каждой дисциплине отражены в РПД на сайте кафедры. В рамках каждой дисциплины предусмотрены ФОС и шкалы оценивания по каждому виду контроля. В структуру ФОС входят следующие элементы: перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается; определение и описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы; методические материалы, определяющие процедуры проверки и оценки уровня освоения компетенции. Разработанные кафедрами Шкалы оценивания позволяют оценить уровень достижения студентом запланированных результатов обучения <https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/97-bakalavriat/177-distipliny-2024>.

Доступность процедуры проведения оценивания достигается использованием ИАИС, через которую каждый преподаватель в своем Личном кабинете согласно технологической карте дисциплины заполняет электронную ведомость текущего, рубежного и итогового контроля. Это позволяет студентам индивидуально наблюдать свой прогресс обучения, а преподавателям объективно подсчитывать баллы студентов.

Объективность и прозрачность процедуры оценивания обучающегося при промежуточной аттестации обеспечивается участием преподавателя-ассистента или комиссии в случае ликвидации академических задолженностей.

Обеспечение объективности при проведении ГИА достигается включением в состав ГАК пяти человек (из которых трое являются приглашенными со стороны), а также

вынесением решения большинством голосов (Приложение: папка Материалы по защите ВКР).

Преподаватель на первом занятии объявляет общие правила и компоненты балльно-рейтинговой системы, куда входит: шкала оценивания работы студента в рамках изучаемой дисциплины; график изучения учебной дисциплины (технологическая карта; рабочая программа по учебной дисциплине; описание видов текущего, рубежного, промежуточного контроля учебной работы студента; описание порядка набора баллов и получение рейтинга. Знакомит студентов с содержанием учебной программы, целями, видами заданий, учебными результатами, которые необходимо достичь, сроками и формами контроля. Также преподаватель доводит до сведения студентов критерии оценки знаний текущего, рубежного, промежуточного контроля (критерии оценивания работ). Также информирует студента об адресе размещения рабочей программы дисциплины на сайте кафедры Водных ресурсов и инженерных дисциплин. Кроме того, преподаватель информирует о времени и формате общения с ним. График консультаций для студентов по курсовым работам приводится в расписании.

ГИА выпускников ОПОП бакалавриата по направлению «Природообустройство и водопользование» включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Для руководства процессом подготовки выпускной квалификационной работы каждого студенту назначается руководитель (часто по выбору студента), который, начиная работу со студентом с 8-го семестра, информирует его обо всех обязательных требованиях в процессе непосредственной работы с ним. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются ОПОП и программой ГИА <https://gidro.krsu.edu.kg/images/bakalavr/2024/GIA2024.pdf>

В 2024-2025 учебном году в программу ГИА добавлен государственный экзамен по профессиональным дисциплинам.

Таким образом, полное информирование студентов об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля, о требованиях к ним, о применяемых критериях оценки их знаний происходит непосредственно во время учебных занятий и посредством размещения документов на сайте Университета и кафедры Водных ресурсов и инженерных дисциплин.

4. Анализ причин отсева и меры по повышению успеваемости:

ОПОП по направлению подготовки 760100 “Природообустройство и водопользование”, профиль “Комплексное использование и охрана водных ресурсов”

Причинами отчисления студентов-бакалавров являются: собственное желание, академическая неуспеваемость и потеря связи с университетом. Анализ причин показывает, что все они связаны с тем, что многие студенты вынуждены работать и не получается совмещать работу и учебу, отсюда и наличие академических задолженностей. Также студенты отчисляются из-за выезда за пределы страны или перевода в другие вузы. В качестве стимулирующих мер по повышению успеваемости и закреплению студентов на направлении «Природообустройство и водопользование» используются следующие: перевод с контрактной формы обучения на бюджетную лучших студентов, удобное расписание. Как вариант рассматривается возможность выполнять некоторые задания в дистанционной форме.

5. Учет потребностей различных групп обучающихся и организация образовательных услуг:

Через системы регулярных социологических исследований (анкетирования), а также в ходе бесед со студентами, кафедра выявляет потребности студентов в дополнительных занятиях, курсах, факультативах.

В КРСУ есть курсы эстетического воспитания для студентов бакалавриата и специалитета. На кафедре всегда идут навстречу студентам и проводят дополнительные занятия по дисциплинам.

Кафедра Водных ресурсов и инженерных дисциплин совместно с УОУПиМС ежегодно предусматривает корректировку учебных планов и введение дополнительных «выравнивающих» курсов по базовым дисциплинам (Приложение: папка Анкетирование. Результаты анкетирования студентов).

6. Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников:

Мониторинг успеваемости студентов контролируется через регулярное проведение текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (тесты, экзамены, курсовые работы и др.) в ИАИС.

Используются групповые журналы и рейтинговые системы для фиксации результатов каждого студента.

Периодически проводятся кураторские часы и встречи с руководителями ОПОП для анализа успеваемости и выработки мер по её повышению.

Трудоустройство выпускников. Университет взаимодействует с работодателями и организует ярмарки вакансий, стажировки и практики. Ведется мониторинг трудоустройства выпускников с помощью опросов, анализа данных Центра занятости и профильных платформ.

Ежегодно кафедрой подаются данные о трудоустройстве выпускников в отдел практик и трудоустройства (Приложение: Трудоустройство)

Меры по повышению успеваемости и снижению отсева

- Проведение диагностических тестов для выявления уровня подготовки.
- Дополнительные консультации и занятия для устранения пробелов в знаниях.
- Интеграция интерактивных и практико-ориентированных методов обучения.
- Демонстрация возможностей будущей профессии через экскурсии, стажировки и встречи с профессионалами (Приложение: Фотографии практик)
- Развитие наставничества: старшие студенты или преподаватели выступают в роли кураторов.
- Предоставление стипендий или материальной помощи нуждающимся обучающимся.
- Регулярный мониторинг успеваемости и оперативное реагирование на трудности обучающихся.
- Опросы студентов для оценки удовлетворенности образовательным процессом (Приложение: папка Анкетирование).
- Участие обучающихся в принятии решений, касающихся учебного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня отсева обучающихся.
- Повышение успеваемости и вовлеченности студентов в образовательный процесс.
- Укрепление эмоционального благополучия и социальной устойчивости обучающихся.

- Формирование более мотивированных, профессионально ориентированных выпускников.

В КРСУ постоянно проводятся мероприятия, направленные на повышение интереса к профессии: встречи с выпускниками, занимающими руководящие должности, работодателями, проводятся презентации кафедр, различных социальных программ.

Ранее проведенные анализы причин отсева студентов свидетельствуют, что в среднем на последнем курсе учатся около 80% молодых людей, зачисленных на I курс (Приложение: материалы по защите ВКР. Отчеты председателя ГЭК).

Исследование причин отсева студентов показывает, что одним из главных факторов низкой успеваемости и большого отсева студентов является отсутствие у них желания учиться и работать по избранной ими специальности. Слабая профессиональная направленность и низкий уровень учебной мотивации занимают второе место в ряду причин отсева студентов. Значимыми факторами формирования положительного отношения к профессии являются ее общественная важность и соответствие индивидуальным способностям и склонностям студентов.

Сильные стороны:

1. Возможность перехода на дистанционное обучение
2. Сформирована электронная система оценивания результатов обучения студентов.
3. Использование инновационных методик и педагогических приемов.
4. Участие студентов в НИР кафедры (участие в различных научно-практических мероприятиях, олимпиадах, летних школах).
5. База студенческих практик (производственной, преддипломной) дает возможность молодым специалистам быть востребованными в различных сферах профессиональной деятельности.

Слабые стороны:

1. Отсутствие общежития у КРСУ, вследствие чего практически все иногородние студенты вынуждены работать. Необходимость совмещать работу с учебой в наибольшей степени затрудняют обучение в КРСУ.
2. Нет практики индивидуального выбора студентами-бакалаврами дисциплин по выбору (3 и 4 курсы обучения).
3. Работодатели мало привлечены к проведению занятий и НИРС

Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

1. Соответствие состава, квалификации, образования и опыта персонала требованиям программы и трудового законодательства:

Педагогический и учебно-вспомогательный персонал кафедры Водные ресурсы и инженерные дисциплины, обеспечивающий обучение по направлению «Природообустройство и водопользование» обладает необходимой квалификацией, образованием и опытом для успешной реализации образовательных программ. Все преподаватели кафедры имеют соответствующие академические степени и научные звания, подтверждающие их высокую квалификацию в области преподаваемых дисциплин. Из них два доктора наук, 4 кандидата наук (Приложение: штатный состав кафедры, Приложение: сертификаты, публикации).

Кроме того, многие из них имеют опыт работы в соответствующих областях науки и практики, что позволяет эффективно передавать студентам не только теоретические знания, но и практические навыки. Все преподаватели активно участвуют в научной деятельности, публикуя статьи в профильных журналах и принимают участие в конференциях, что способствует постоянному обновлению и углублению их знаний.

В 2024 году аспирантка кафедры Кайыпова Нургуль закончила аспирантуру и получила диплом инженера-исследователя. На 27 февраля 2025 года назначена предзащита докторской диссертации в диссертационном совете КГТУ доцента кафедры Аджыгуловой Гульмиры Сагыналиевны. На кафедре предзащита прошла успешно https://gidro.krsu.edu.kg/images/bakalavr/jizn_kafedry/predzaji_Adjigulova.pdf.

Требования к преподавательскому составу и научно-образовательным работникам, привлекаемым к реализации образовательных программ бакалавриата, устанавливаются в соответствии с образовательными стандартами Кыргызской Республики (КР) и Российской Федерации (РФ), трудовым законодательством КР и РФ, а также нормативными актами, регулирующими деятельность вузов. В частности, требования регулируются Приказом об утверждении типовых должностных инструкций (Приложение: Приказ 6-П от 14.01.2025 г. Об утверждении шаблонов должностной инструкции и положения о структурном подразделении) а также Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики <https://cbd.minjust.gov.kg/46-2989/edition/495143/ru>

Прием на работу преподавателей осуществляется на основе трудового договора, заключаемого на срок 1 год. Этот период служит испытательным сроком для сотрудника и предоставляет возможность дальнейшего участия в конкурсе на замещение соответствующей должности.

2. Условия для подбора, мотивации и закрепления персонала; повышение квалификации:

В рамках образовательной программы предусмотрены процедуры подбора и мотивации высококвалифицированных педагогов и учебно-вспомогательного персонала. Эти меры направлены на поддержание качества образовательного процесса и улучшение условий работы сотрудников. Сотрудникам созданы условия оплаты, которые соответствуют рыночным стандартам в соответствующей сфере. Оплата труда учитывает квалификацию и опыт сотрудников, что способствует привлечению и удержанию специалистов.

В соответствии с законодательством, сотрудники обеспечены социальными гарантиями, такими как, пенсионные накопления, оплачиваемые отпуска и больничные. Эти меры направлены на улучшение социальной защищенности сотрудников.

Также предоставляются возможности для карьерного роста в рамках образовательного учреждения. Преподаватели могут повышать свою квалификацию, а также участвовать в конкурсах на замещение вакантных должностей, что открывает возможности для дальнейшего профессионального роста.

В рамках программы повышения квалификации сотрудники регулярно принимают участие в семинарах, тренингах и курсах, что способствует поддержанию актуальных знаний и навыков, необходимых для эффективной работы (Приложение: папка Сертификаты ППС, курсы, тренинги).

Эти процедуры обеспечивают необходимую основу для подбора, мотивации и профессионального развития педагогов и учебно-вспомогательного персонала, что способствует поддержанию качественного образовательного процесса.

Преподавательский состав (ППС) практически ежегодно проходит повышение квалификации на базе Сибирского Федерального университета (г. Красноярск), участвуя в региональных проектах: Водные ресурсы и окружающая среда (1923-1924 гг.), Blue Peace Central Asia: Вода, санитария и гигиена ЦА (Приложение: папка Сертификаты ППС, курсы, тренинги).

В дополнение, преподаватели нашего университета проходят курсы повышения квалификации, организуемые КРСУ, что способствует расширению их профессиональных знаний.

Все ППС проводят научную работу. На сайте кафедры <https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/nauchno-issledovatel'skaya-rabota> приведены научные направления ППС. В 2023-2024 учебном году в рамках участия в конкурсе минигратов из четырёх преподавателей кафедры, двое - Ершова Н.В. и Аджыгулова Г.С. выиграла минигрант по своим тематикам и успешно выполняют работу (Приложение: Заявка на участие в конкурсе Ершова)

3. Разработка и совершенствование учебных пособий и методических материалов:

Преподаватели кафедры регулярно выпускают и совершенствуют методические рекомендации и другие образовательные ресурсы, используемые в рамках образовательных программ <https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/publikatsii/115-publikatsii>. Все материалы постоянно обновляются и адаптируются с учетом актуальных научных достижений, новых методик и технологий, а также с учетом потребностей студентов. Эти ресурсы направлены на обеспечение высокого качества обучения, содействие углублению знаний студентов и улучшение их практических навыков.

Каждое учебное пособие и методическое руководство проходят тщательную проверку, чтобы гарантировать их соответствие современным требованиям и стандартам образования. Таким образом, преподаватели активно участвуют в поддержке и совершенствовании образовательного процесса, способствуя развитию и внедрению передовых знаний в своей области.

4. Обеспечение обучающихся соответствующими человеческими ресурсами:

Для успешной учебной и социальной адаптации, за каждой группой студентов закреплены кураторы из числа ППС кафедры. Студенты могут обращаться с возникающими вопросами к сотрудникам деканата и кафедры в рабочее время. Для круглосуточной связи создаются группы WhatsApp для каждого курса, где студенты задают вопросы по дисциплинам и организации учебного процесса. В их распоряжении находятся кураторы, преподаватели, консультанты по исследовательским проектам, которые играют ключевую роль в поддержке студентов, оказывая помощь в решении учебных, личных и бытовых вопросов, а также способствуют их интеграции в университетскую среду. Социальный опрос студентов также помогает узнавать о их потребностях (Приложение: папка Анкетирование. Соц.опрос студентов).

Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал, обладают необходимой квалификацией и опытом для эффективной работы со студентами. Они имеют навыки консультирования и наставничества, что позволяет им оказывать

всестороннюю поддержку в процессе обучения и личностного развития студентов. Регулярно проводятся тренинги и курсы повышения квалификации для этих специалистов, что способствует улучшению качества их работы и повышению удовлетворенности студентов. Ведущий специалист кафедры Омурзакова М.Ж. непосредственно ведет мониторинг оплаты студентами контракта, готовит документы выпускного курса студентов для оформления вкладышей дипломов, следит за посещаемостью студентов всех групп.

Сильные стороны:

1. Высокий уровень подготовки ППС кафедры: наличие у преподавателей опыта научно-исследовательской, методической и практической деятельности в области природообустройства и водного сектора.
2. Коэффициент острепенности кадрового обеспечения ООП Природообустройства и водопользования составляет в настоящее время 86%, в том числе докторами наук обеспечивается 24 % трудоемкости программы.
3. Уровень оповещенности о новостях и требованиях программы находится на высоком уровне.

Слабые стороны:

Система поощрения научных исследований преподавателей распространяется на преподавателей, выигравших минигрант на научные исследования. Остальные преподаватели не имеют поощрения за свою работу. Результаты своей работы тем не менее отражают в научно-практических публикациях. Не достаточно оказания содействия в публикации результатов исследования в ведущих журналах Scopus или Web of Science. Эти факторы затрудняют процесс проведения собственных научных исследований.

Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы

1. Насколько образовательная программа обеспечена достаточными материальными и информационными ресурсами для всех групп обучающихся и персонала

Образовательная организация обеспечивает студентов необходимыми материальными ресурсами (библиотечные фонды, компьютерные классы, учебное оборудование, иные ресурсы), доступных студентам различных групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная деятельность в университете основана на удовлетворение потребностей общества в образовании и раскрытии талантов молодого поколения, подготовке кадров, востребованных на рынке труда. Развитие образования ориентировано на расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, интеграцию учебного и научного процессов, внедрения дистанционных образовательных технологий и системы электронного обучения.

Библиотека активно осваивает и внедряет в работу современные информационные технологии. С 2002 года в библиотеке установлена автоматизированная информационно-библиотечная система «ИРБИС», организованы автоматизированные рабочие места для библиотечного персонала, создана локальная сеть библиотеки с выходом в Интернет, ведется автоматизированная обработка всех видов поступающих в библиотеку документов, создан электронный каталог, разработан сайт библиотеки <http://lib.krsu.edu.kg>.

С 2005 года функционирует Зал электронной библиотеки - Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и оборудованиями - <https://krsu.kg/library>

Библиотека КРСУ является членом Международной Ассоциации пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ЭБНИТ), Библиотечно-информационного Консорциума Кыргызстана (БИК), а также Ассоциации электронных библиотек КР (АЭБ КР). Персонал библиотеки принимает активное участие в международных и республиканских конференциях и мероприятиях, а также в различных проектах, направленных на совершенствование информационно-библиотечного обслуживания.

Компьютерная сеть охватывает все корпуса и включает 13 локальных компьютерных сетей, объединенных с помощью оптического кабеля в единую сеть университета. Локальная сеть корпуса построена по топологии «звезда» и имеет пропускную способность от 100 Mbit/s до 1 Gbit/s. Wi-Fi сеть эксплуатируется в тестовом режиме и полностью открыта для всех пользователей. Радиосеть занимает 1/3 ширины интернет-канала.

Доступ в Интернет Совокупная ширина интернет-канала составляет 300 Mbit/sec по «внешней зоне» и 1 Gbit/sec по «зоне КГ», 200 mbit/sec предоставляет интернет провайдер «Акнет» и 100 mbit/sec «Элькат». Лицензионные программные продукты имеют подписку Microsoft Dream Spark Standard, которая обеспечивает серверы университета лицензионным программным обеспечением. ИВЦ использует Microsoft MSDN Premium или свободно распространяемые программные продукты.

Интегрированная автоматизированная информационная система (ИАИС) - информационная среда вуза, поддерживает административно- управленческую функцию в научной и образовательной деятельности университета.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также рабочая программа воспитания определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных, профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. При реализации образовательной программы используется следующее оборудование:

Для проведения занятий лекционного типа имеются в наличии набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютерный класс (7 компьютеров) и аудитория, оборудованная интерактивной доской, обеспечивают выполнение всех видов занятий студентов. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя учебно-инновационные лаборатории, оснащенные

лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Учебные лаборатории ФАДиС оснащены учебно-научным оборудованием, установками и стендами, позволяющими изучать процессы и явления в соответствии с образовательной программой.

Следует отметить, что кроме компьютерных классов общего пользования, студенты профиля «КИОВР» имеют в своем распоряжении компьютерный класс личного пользования, обеспеченный 7 компьютерами, приобретенными при выполнении проекта 2010 году. На баланс университета компьютеры не внесены. Поэтому своими силами проводим переустановку программ, выполняем ремонт. В программе направления есть дисциплина «ГИС технологии в водном хозяйстве», которая требует установку современных ГИС программ. Некоторые программы, такие как QGIS есть в открытом доступе, но не всегда есть возможность скачать их на наши компьютеры, так как их установочная система устарела.

Использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе.

Мультимедийное оборудование незаменимо при проведении лекционных, практических и лабораторных работ по различным дисциплинам, так как предоставляет возможность всем преподавателям использовать образовательные, развивающие программы, мультимедийные самоучители, фильмы. На текущий момент кафедра располагает одним проектором (аудитория 413 компьютерный класс). Приобрели интерактивную доску. Которую установим в аудитории 417. Для ведения занятий по начертательной геометрии и инженерной графике она будет использоваться в первую очередь.

В течение учебного года с применением компьютерных технологий ведутся занятия по всем дисциплинам кафедры водных ресурсов и инженерных дисциплин. Все преподаватели владеют компьютером на уровне пользователя и выше, умеют пользоваться видеопроектором. По всем дисциплинам кафедры разработаны электронные варианты учебных и методических материалов. С применением видеопрокторов проводятся не только занятия, но и тренировки защиты выпускных квалификационных работ, результаты самостоятельных работ студентов, прием отчетов о прохождении практик. Поэтому жизненно необходимо обновление всей аппаратуры. Необходимо финансирование для обновления аппаратуры. Нами подана заявка на приобретение новой техники по программе развития КРСУ, раздел 5. Развитие инфраструктуры

2. Соответствуют ли учебные помещения требованиям безопасности, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормам, а также правилам противопожарной безопасности и охраны труда

Все учебные помещения факультета АДиС, включая аудитории, лаборатории и библиотеки, должны соответствовать требованиям безопасности образовательной среды. Это включает соблюдение санитарно-эпидемиологических и гигиенических норм, требований противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. Проверка соответствия выполняется согласно Положению «Служба по пожарному надзору при Министерстве чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики» [ПОЛОЖЕНИЕ о Службе по пожарному надзору при МПостановление Каб. Мин. КР от 15 ноября 2021 года № 262 .pdf](#)

Техника противопожарной безопасности и охрана труда на факультете организована кафедрой Экологии и ЗЧС. В деканате находится журнал, где все ППС проставляют подписи после проведения очередного занятия по пожарной безопасности. На каждом

этаже здания ФАДиС установлены пожарные гидранты. Последнее занятие по пожарной безопасности было организовано совместно с командой Управления Государственной противопожарной службы г. Бишкек. Занятие было проведено на открытой территории корпуса ФАДиС. При проведении были задействованы все студенты факультета АДИС, также и студенты колледжа, расположенного в здании ФАДиС (Приложение: Приказ 536-П от 6.11.2024 г., 110-Р от 13.12.2024 г.)

В летний период в аудиториях кафедры Водных ресурсов и инженерных дисциплин необходимо провести косметический ремонт аудиторий.

Следует отметить, что отсутствуют камеры видеонаблюдения на этажах. Наблюдая за текущим состоянием аудиторий и оборудованием на Факультете ФАДИС по адресу 720048, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкары 24К, ауд. 413, следует отметить, что устаревшее компьютерное оборудование не позволяет в полной мере реализовывать современные компьютерные технологии, необходимые при изучении дисциплин “ГИС технологии в водном хозяйстве”, “Компьютерное проектирование”. В настоящее время контроль за состоянием компьютерного класса кафедры возложено на старшего лаборанта кафедры ВР и ИД

3. Обеспечены ли учебные пособия, учебники и учебно-методические материалы актуальной информацией и соответствуют ли они содержанию образовательной программы. Как организован процесс их обновления и доступности для студентов

Образовательная организация обеспечивает студентов необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными; активно развивается среда электронного обучения, реализуется план создания и обновления электронных учебных материалов.

В библиотеке создана база новых учебников в электронном варианте, а также все кафедры разместили необходимые учебно-методические разработки на сайте кафедры (<https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/publikatsii/115-publikatsii>). Отдельно составлен список необходимых источников для студентов (Приложение: Списки используемых учебников). Фонд электронной библиотеки формируется электронными ресурсами из внешних источников, электронными копиями изданий, имеющихся в библиотеке в ограниченном количестве и пользующихся повышенным спросом у студентов, электронными учебно-методическими изданиями преподавательского состава.

Производственную и научно-исследовательскую практики студенты проходят на базе подразделений Службы водных ресурсов при Министерстве сельского хозяйства, водных ресурсов и перерабатывающей промышленности КР, в институте водных проблем и гидроэнергетики Научной Академии наук КР, институте биологии НАН КР, Научной станции Академии наук Российской Федерации (Приложение: Приказ 553-кс на практики). В 2024 году производственную практику два студента группы КИОВР-1-21 проходили в Министерстве природных ресурсов, экологии и технического надзора КР. Со всеми перечисленными организациями заключены договора о сотрудничестве. Базы практик оснащены всем необходимым оборудованием, инструментами и учебными помещениями.

Потому как рабочие программы дисциплин обновляются ежегодно, в обязательном порядке пересматриваются литературные источники для изучения дисциплин и практик,

это отражается в РПД и РПП (<https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/97-bakalavriat/164-distsipliny-2023>;
<https://gidro.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost/97-bakalavriat/176-praktiki-2024>)

Сильные стороны

Достаточность материальных и информационных ресурсов выполняется.

Материально-техническая база (лаборатории, учебная литература, помещения) для обеспечения программы имеется в достаточном объеме.

Студенты всегда имеют доступ в сеть Интернет в пределах учебных корпусов КРСУ.

Наличие баз практик с обеспечением материально-техническим обеспечением.

Сотрудничество с работодателями. Учет их пожеланий по выполнению плана практик.

Соответствие учебных и методических материалов содержанию программы выполняется.

Слабые стороны

Парк компьютерной техники кафедры ВР и ИД устарел. Требуется замена компьютеров.

Требуется установка видеокамер на этажах.

Соответствие учебных помещений требованиям безопасности частично выполняется.

Аккредитационный Стандарт 7. *Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе*

1. Научные и научно-методические исследования персонала и обучающихся:

Образовательная организация ВПО КРСУ ведет НИР и использует его результаты в учебном процессе. К НИР активно привлекаются студенты.

Основные научные направления кафедры:

- Уточнение гидрологических характеристик рек Кыргызстана с использованием гидрологического моделирования и ГИС технологий;
- Совершенствование конструкций горных гидротехнических сооружений
- Исследование качества воды поверхностных водных источников
- Водоснабжение и водоотведение населенных пунктов и объектов рекреации Кыргызстана

Результаты исследований публикуются в научных изданиях. За последние 4 года преподаватели кафедры опубликовали более 30 статей и 1 монографию. Студенческих работ опубликовано 9. Публикации были в журналах ВАК КР, ВАК РФ и РИНЦ, изданных в Кыргызстане и за рубежом.

Результаты научных исследований имеют отражение в новых курсах лекций, учебных модулей и лабораторно-практических занятий. Преподаватели и студенты представляют результаты НИР на конференциях и семинарах.

Приложение: [Сертификаты ППС курсы, тренинги](#)

Приложение [Наука ППС](#)

Приложение [НИРС](#)

2. Доступность материальных и информационных ресурсов для научных исследований:

Обеспечение образовательной программы и научных исследований информационными ресурсами осуществляется доступом студентов и преподавателей к компьютерному оборудованию снабженных профессиональным программным обеспечением и средствами телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Для исследовательских целей ППС и студенты используют компьютерное оборудование, расположенные в ГИС-лаборатории (10 компьютеров); в лаборатории мониторинга качества воды имеется 1 компьютер для обеспечения работы высокоточного микроскопа для изучения микробиологии; в аудиториях кафедры имеются компьютеры для работы преподавателей и аспирантов (6 компьютеров).

В рамках образовательной программы используется современное **профессиональное программное обеспечение:** «AutoCard», «Revit», «QGIS», «Google Earth», «R», «CropWat», «Таблицы Шевелева», «Microsoft Office» и другие стандартные программы.

Для проведения практических, лабораторных работы и научных работ имеется **база данных** с гидрологической, метеорологической и картографической цифровой информацией для территории Кыргызстана.

Широко используются **открытые данные** размещенные в интернет:

Облачные технологии (Google Cloud Storage; PlanetaMonitoring в рамках облачной модели SaaS; Google Earth Engine Datasets), Big Data и Artificial Intelligence (Unfolded Studio, EOS (NASA's Earth Observing System), Copernicus): поиск, получение и загрузка спутниковых изображений и векторных картографических данных, находящихся в открытом доступе.

Имеется доступ к **научным литературным базам:**

Научная электронная литература Elibrary.ru <https://elibrary.ru/> .

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.window.edu.ru/window/

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.iprbookshop.ru>.

электронно-библиотечной системе Айбукс <http://www.ibooks.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> и др.

Для проведения практических, лабораторных работы и научных работ имеются 3 лаборатории, оборудованных современными приборами и оборудованием <https://uil.krsu.edu.kg/index.php/materialno-tehnicheskaja-baza>.

Все студенты, преподаватели и аспиранты имеют беспрепятственный доступ к этим ресурсам.

3. Содействие научно-исследовательским стажировкам и обмену научными результатами:

Сотрудники и студенты активно участвуют в стажировках, тренингах, летних школах, что способствует повышению качества образования студентов.

Участие студентов в таких летних школах как: «Комплексный мониторинг ледников», «Спутниковый и инструментальный мониторинг водных ресурсов ЦА», экспедиции-тренинге от Аральского моря до зоны формирования стока в бассейне реки Амударья и др. способствовало повышению практических навыков студентов в мониторинге гидрологических характеристик и дает им наглядное представление о водных, водно-технических объектах.

Студенты под руководством преподавателей участвуют в проекте ПАЛЕСКА, финансируемый правительством Германии, проводят гидрологический мониторинг в Сары-Челекском заповеднике. Студенты использовали новейшие приборы и современные методы для мониторинга. В результате исследований были опубликованы 2 статьи.

Обмен научными результатами производится во время участия в конференциях, тренингах, семинарах. Участие студентов международной викторине, посвященной дню воды-реки, в играх Нексус по управлению водными ресурсами трансграничной реки организованной кафедрой ВРИД также позволяет студентам обмениваться опытом, знаниями и дает наглядное представление о сложных процессах управления водными ресурсами.

Участие студентов в международной студенческой Олимпиаде по специальности «Гидрология» способствовало обмену опытом, знаниями между студентами.

В 2023 и 2024 кафедра ВРИД организовывала конкурс, посвященный празднованию Всемирного дня воды. В 2023 году этот конкурс был межфакультетский, а в 2024 году – международный (6 команд с разных стран приняли участие в конкурсе).

В рамках проекта по повышению эффективности деятельности Российско-Таджикского (Славянского) Университета и Киргизско-Российского Славянского Университета» по научной теме «Оценка современного состояния криогенных толщ и подземных льдов в горных регионах Центральной Азии с целью его влияния на сток рек и возрастающий дефицит пресной воды»

Имеется возможность лучшим студентам участвовать в академической мобильности с СПбТУ им. Петра Великого <https://www.krsu.edu.kg/news/28112024-1430> .

Все мероприятия со студентами имеют высокую эффективность.

Приложение: [Сертификаты ППС курсы, тренинги](#)

Приложение: [Наука ППС](#)

Приложение: [НИРС](#)

Приложение: [Международные проекты](#)

4. Система поощрения за применение результатов научно-исследовательской работы:

В КРСУ действует система поощрений ППС и студентов.

1. По программе развития КРСУ действует конкурс на получение социальных выплат от РФ за достижения в учебной, научной, культурно-творческой, общественной, спортивной деятельности

<https://www.krsu.edu.kg/news/01102024-1615>

Студентка Гончарова Кристина КИОВР-1-20 получала стипендию в размере 15 000 сом в течении 6 месяцев.

2. По программе развития КРСУ действует проект 2.1 «Конкурс научных тематик научно-педагогических работников» [Конкурс научных тематик научно-педагогических работников КРСУ](#). Все преподаватели кафедры подавали заявки на конкурс, а доцент Аджигулова Г.С. и доцент Ершова Н.В. прошли по конкурсу. В течение 9 месяцев в 2024 году этим преподавателям делалась выплата в размере 40 000 сом.

5. Повышение публикационной активности:

Для повышения публикационной активности преподавателей по программе развития КРСУ действует проект 2.1 «Конкурс научных тематик научно-педагогических работников» [Конкурс научных тематик научно-педагогических работников КРСУ](#). В рамках конкурса преподавателям выплачивается поощрительная надбавка.

За последние 4 года преподаватели кафедры опубликовали более 30 статей и 1 монографию. Динамика публикаций стабильная от 11 до 7 публикаций в год (в 2021 г. опубликовано 11 статей, 2022 г – 7, 2023 – 9, 2024 – 8 статей). Студенческих работ опубликовано 9. Динамика публикаций студенческих работ менее стабильна (в 2021 г. опубликовано 6 статей, 2022 г – 1, 2023 – 3 статьи).

Важным фактором является наличие собственного научного журнала «Вестник КРСУ», входящего в список рекомендованных ВАК РФ и КР журналов для публикации результатов исследований соискателей ученых степеней. Это является важным критерием эффективности научно-инновационной деятельности преподавателей КРСУ, и студентов, вовлеченных в инновационную деятельность.

Приложение: [Наука ППС](#)

Сильные стороны:

Научная работа на кафедре ведется в различных научных направлениях, связанных с водными ресурсами, их охраной и использованием. В научную работу вовлечен весь педагогический состав и большое количество студентов.

Используются современные технологии, базы данных, приборы и методы в научной деятельности.

Во время участия студентов и преподавателей в международных проектах происходит обмен опытом и знаниями.

Высокая публикационная активность преподавательского состава кафедры.

Слабые стороны:

Низкая активность студентов в публикации, проводимой ими научно-исследовательской деятельности, что связано со сложными научными задачами и большими трудозатратами.

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ:

«Природообустройство и водопользование», 760100 – КР, 20.03.02 – РФ
«Техносферная безопасность» 760300 - КР, 20.03.01 - РФ

Шифр и Направление подготовки	1. 760100 «Природообустройство и водопользование» 2. 760300 Техносферная безопасность
Профиль	1.1. Комплексное использование и охрана водных ресурсов 2.1. Защита в чрезвычайных ситуациях
Академическая степень	1.1 бакалавр 2.1 бакалавр
Форма обучения	1.1 очная 2.1 очная
Результат, предшествующий аккредитации (полная; условная) (если имеется)	Приказ №3 от 12.05.2020 г., срок действия - до 12.05.2025 г. Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО). (https://krsu.edu.kg/images/main-site/obshaya_informacia/obsh_akkreditaciya/sert_%E2%84%96%20VU200000044.pdf) 1.1 полная 2.1 полная
Нормативный период обучения; трудоемкость (в кредитах)	1.1 4 года обучения; 240 кредитов (з.е.) 2.1 4 года обучения; 240 кредитов (з.е.)
Сведения о Лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ D2019-0015 от 29 апреля 2019 года, выдана МОиН КР, бессрочная; № Л035-00115-78/00096116 от 22 апреля 2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная
Контактные данные (адрес, сайт, e-mail, телефон)	720048, Кыргызская Республика, г. Бишкек ул. Анкара 24к, ауд. 414, 415, 403 и 406 моб.тел. 0779083117 E-mail: gal-ina.fr@yandex.ru моб.тел. 0555305238 E-mail: mmerik7887@mail.ru
Свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица	Свидетельство о государственной перерегистрации, Регистрирующий орган: Чуй-Бишкекское управление юстиции (г. Бишкек) регистрационный номер 88988-3300-У-е, дата перерегистрации 29.11.2024 г.
Идентификационный налоговый номер	01512199310054
Местонахождение образовательной организации	Адрес: 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44, кабинет 111 www.krsu.edu.kg , krsu@krsu.edu.kg 0312664974

И.о. ректора КРСУ Волков С.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений.....	4
Введение.....	5
1 Общие сведения.....	6
1.1 Информация об образовательной организации.....	6
1.2 Информация об образовательной программе (кластере программ).....	21
2 Аккредитационные стандарты и критерии программной аккредитации основных образовательных программ.....	23
2.1 Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества.....	23
2.2 Аккредитационный стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ.....	33
2.3 Аккредитационный стандарт 3. Прием и признание результатов обучения.....	38
2.4 Аккредитационный стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.....	42
2.5 Аккредитационный стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.....	47
2.6 Аккредитационный стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы.....	53
2.7 Аккредитационный стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.....	58

Список сокращений

КР	Кыргызская Республика
РФ	Российская Федерация
ГОС ВПО	Государственные стандарты высшего профессионального образования
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВПО	Высшее профессиональное образование
ОО	Образовательная организация
ПОП	Профессиональная образовательная программа
ООП (ОПОП)	Основная образовательная программа (основная профессиональная образовательная программа)
РО	Результаты обучения
ЦО	Цели образовательной программы
УМО	Учебно-методические объединения
УМК	Учебно-методическая комиссия
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ВКР	Выпускная квалификационная работа
НБ КРСУ	Научная библиотека КРСУ
ИАИС	Интегрированная автоматизированная информационная система
КРСУ	Кыргызско-Российский Славянский университет
МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МНиВО РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ОК	Общекультурные компетенции
ИК	Инструментальные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РИНЦ	Российский индекс цитирования
РПД	Рабочая программа дисциплины
СМК	Система менеджмента качества
СМИ	Средства массовой информации
СРС	Самостоятельная работа студентов
УВП	Учебно-вспомогательный персонал
УМС	Управление международных связей
УС	Ученый совет
НТС	Научно-технический совет
ФАДиС	Факультет архитектуры, дизайна и строительства
ФГОС ВО	Федеральные государственные стандарты высшего образования
ЭРПД	Электронная рабочая программа дисциплины

Введение

Настоящий отчет о самооценке по направлению «Техносферная безопасность» подготовлен в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций в сфере высшего образования. Процедура последействия проведена в установленные сроки в соответствии с требованиями внутренних регламентов образовательной организации и стандартами аккредитации.

Целью проведения процедуры последействия является оценка эффективности корректирующих действий, направленных на совершенствование образовательной программы и ее соответствие современным требованиям подготовки специалистов в области техносферной безопасности и экологии. В ходе анализа были рассмотрены основные аспекты реализации программы, включая учебный план, кадровое обеспечение, материально-техническую базу и обратную связь от обучающихся и работодателей.

В рамках корректирующих мероприятий была проведена работа по согласованию целей и стратегии развития образовательных программ с общей стратегией развития образовательной организации. Были внесены изменения в содержание отдельных дисциплин, обновлены учебные материалы и усилена практическая направленность обучения. Кроме того, осуществлена модернизация методов оценки знаний и компетенций студентов.

Отчёт был рассмотрен на заседании кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях. Итоги обсуждения отчета о результатах корректирующих действий были представлены на заседании Ученого Совета факультета архитектуры, дизайна и строительства. По итогам обсуждения принято решение о готовности образовательной программы 760300 - «Техносферная безопасность» к дальнейшей реализации с учетом внедренных улучшений и продолжения мониторинга качества образовательного процесса.

1 Общие сведения

1.1 Информация об образовательной организации и образовательной программе

Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина (КРСУ) [создан 9 сентября 1993 г.](#) в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (г. Москва, 10.06.1992 г.), Указом Президента Кыргызской Республики (г. Бишкек, 28.09.1992 г.), Соглашением между Правительствами Кыргызской Республики и Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (г. Бишкек, 09.09.1993 г.), постановлением Правительства Российской Федерации (г. Москва, № 149 от 23.02.1994 г.), приказами № 326-128/1 от 14.02.1994 г. Председателя Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию и Министра образования и науки Кыргызской Республики. Университет имеет [бессрочную лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 0000310 сер. 90Л01 от 16 августа 2012 года, рег. № 0285 и свидетельство о государственной аккредитации № 3316 сер. 90А01 \(выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 23 января 2020 года, рег. № 0003530, срок действия до 23 января 2026\).](#)

В 2003 году [Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 402-рп](#) об объявлении благодарности коллективу университета за большой вклад в развитие кыргызско-российского сотрудничества в сфере образования. Высокая оценка деятельности университета дана президентами Кыргызской Республики и Российской Федерации в совместном заявлении по итогам официального визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Кыргызскую Республику в сентябре 2012 года: стороны с удовлетворением отметили эффективность деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета в Бишкеке, как крупного образовательного, научного и культурного центра Кыргызской Республики и всего Центрально-Азиатского региона.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных и положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, в соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" КРСУ [придерживается Правила размещения на официальном сайте образовательной организации](#) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

Университет [перерегистрирован](#) в городе Бишкек в сентябре 2020 г. в связи с изменением наименования – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, вуз).

В соответствии со [Статей 29](#). Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" КРСУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-

телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

[В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) 04.08.2023 № 1493](#) Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, в соответствии с частью 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 18 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802, пунктом 1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, утверждены прилагаемые Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

12 октября 2023 года для обеспечения преемственности правового регулирования в отношении университета, созданного в соответствии с соглашением между правительствами РФ и Кыргызской Республики об условиях учреждения и деятельности в Бишкеке Киргизско-Российского Славянского университета от 9 сентября 1993 года, Правительство России и Кабинет министров Кыргызстана подписали новое [Соглашение](#) об условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

29 ноября 2024 г. была проведена перерегистрация университета в органах юстиции Кыргызской Республики, в связи с изменением фирменного наименования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее - университет, КРСУ), а также с утверждением нового Устава КРСУ.

[Свидетельство](#). Университет переименован в «Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» - полное наименование, и «КРСУ» - сокращенное.

В соответствии с Выпиской из реестра лицензий по состоянию на 09 июня 2023 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки у КРСУ имеется [лицензия](#) на осуществление образовательной деятельности. В феврале 2024 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Кыргызской Республики об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В феврале 2024 г. Президент Кыргызской Республики С.Н. Жапаров подписал закон КР о ратификации соглашения между Правительствами Кыргызстана и России о новых условиях деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

Соглашением закреплены условия деятельности университета, который является межгосударственной образовательной организацией высшего образования, находящейся в

совместном ведении России и Кыргызстана.

Образовательные программы основаны на Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) Российской Федерации с обязательным учетом требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Кыргызской Республики путем включения в учебные планы дисциплин национально-регионального компонента.

По завершении обучения выпускникам образовательных программ высшего образования предполагается выдача 2-х дипломов государственного образца Российской Федерации и Кыргызской Республики.

• **Учредители и руководство образовательной организации:**

Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики, министр - Кендирбаева Догдуркул Шаршеевна Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257; ФАКС (312) 62 15 20; e-mail: ministry@edu.gov.kg Официальный сайт: <https://edu.gov.kg/>

Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации министр - Фальков Валерий Николаевич Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11; Телефон: +7 (495) 547-13-16, t-mail: info@minobrnauki.gov.ru; официальный сайт: <http://minobrnauki.gov.ru>

и.о. Ректор КРСУ	Сергей Юрьевич Волков krsu@krsu.edu.kg
Первый Проректор	Гульнара-Клара Самат
Проректор по образовательной деятельности	Девятова Елена Васильевна krsu@krsu.edu.kg
Проректор по международной, научной и инновационной деятельности	Колпаков Иван Александрович, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по молодежной и информационной политике -	Куликов Станислав Андреевич, krsu@krsu.edu.kg
Проректор по экономическим и правовым вопросам	Агеева Ирина Александровна

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Сокращенное наименование образовательной организации	Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина

Наименование учредителя	Правительство КР. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Правительство РФ. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Юридический адрес учредителя	Кыргызская Республика, 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова 257 Россия, 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 11
Свидетельство (Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации)	Свидетельство №3628 от 20.07.2021 Свидетельство о государственной аккредитации №3628 и №3777 Свидетельство №3777 от 28.12.2022

• **Миссия образовательной организации.**

В соответствии с Программой развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» на 2023-2025 годы разработаны: Общие положения, Стратегия развития образовательной организации, [Миссия образовательной организации](#) и др.

• **Структура университета.**

В Университете реализуются ОПОП - бакалавриат, магистратура, специалитет, а также аспирантура и ординатура. Функционируют 8 факультетов:

- [Естественно-технический факультет](#) – 9 кафедр.
- [Экономический факультет](#) – 7 кафедр и 1 центр.
- [Гуманитарный факультет](#) – 8 кафедр.
- [Юридический факультет](#) – 6 кафедр и юрклиника.
- [Медицинский факультет](#) – 35 кафедр.
- [Факультет международных отношений](#) – 2 кафедры и 1 институт.
- [Факультет архитектуры, дизайна и строительства](#) - 6 выпускающих и 1 обслуживающая кафедры
- [Межфакультетские кафедры](#) – 3 кафедры.

В образовательную структуру университета входят также:

- средняя общеобразовательная школа;
- колледж;
- центр довузовской подготовки;
- музей, студенческие клубы и студии;
- центр образования, науки и культуры;
- медицинский центр;
- учебно-оздоровительный лагерь «Жаштык» на озере Иссык-Куль.

Количество обучающихся:

- Школа – 505;
- Колледж – 289;

- Бакалавриат – 4 615;
 - Специалитет – 2 979;
 - Магистратура – 430;
 - Аспирантура – 31;
 - Ординатура – 256;
 - Базовая докторантура (PhD) – 29.
- Контингент обучающихся

Количество студентов на 2024-2025 учебный год

Программы	Очная	Заочная
Бакалавриат	4244	137
Магистратура	323	55
Специалитет	2988	-
Итого	7555	192

**Справочная информация по численности обучавшихся
за 2021-2024 уч. годы.**

№	Учебный год	Уровень образования	На 1 октября	На 1 июня	Выпуск
1.	2021 – 2022	Колледж	359	332	70
		Бакалавриат (очно)	4 216	3 781	917
		Бакалавриат (заочно)	285	296	
		Специалитет (очно)	2 529	2 452	428
		Магистратура (очно)	281	280	158
		Магистратура (заочно)	65	41	
		Ординатура	469	453	218
		Аспирантура (очно)	78	93	46
		Аспирантура (заочно)	131	142	
		ИТОГО:		8 413	7 870
2.	2022 – 2023	Колледж	299	282	67
		Бакалавриат (очно)	3 802	3 452	820
		Бакалавриат (заочно)	251	246	
		Специалитет (очно)	2 513	2 508	458
		Магистратура (очно)	316	281	132

		Магистратура (заочно)	73	59	
		Ординатура	388	376	171
		Аспирантура (очно)	126	125	33
		Аспирантура (заочно)	139	130	
		ИТОГО:	7 907	7 459	1681
3.	2023 – 2024	Колледж	214	281	60
		Бакалавриат (очно)	3 885	3 529	733
		Бакалавриат (заочно)	211	183	
		Специалитет (очно)	2 584	2 532	387
		Магистратура (очно)	346	296	135
		Магистратура (заочно)	83	52	
		Ординатура	415	400	191
		Аспирантура (очно)	125	126	33
		Аспирантура (заочно)	130	130	
				ИТОГО:	7 993

Количество выпускников КРСУ (2020-2024гг.)

Год выпуска	Специалисты	Бакалавры	Магистры	Итого:	Дипломы с отличием	в % соотношении
2020	698	937	190	1825	291	15,95
2021	462	958	162	1582	280	17,70
2022	428	918	157	1503	229	15,24
2023	458	820	132	1410	164	11,63
2024	387	734	135	1256	138	10,99
Итого	2433	4367	776	7576	1102	

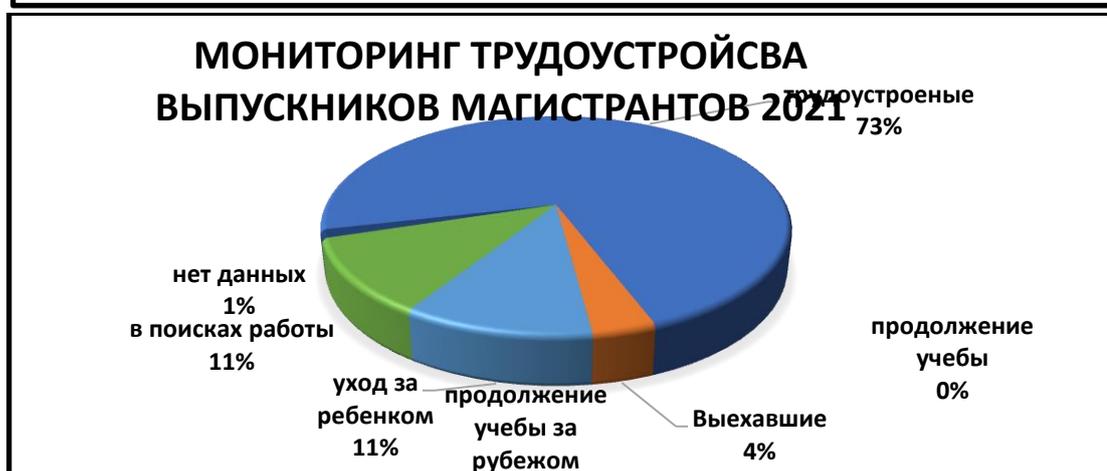
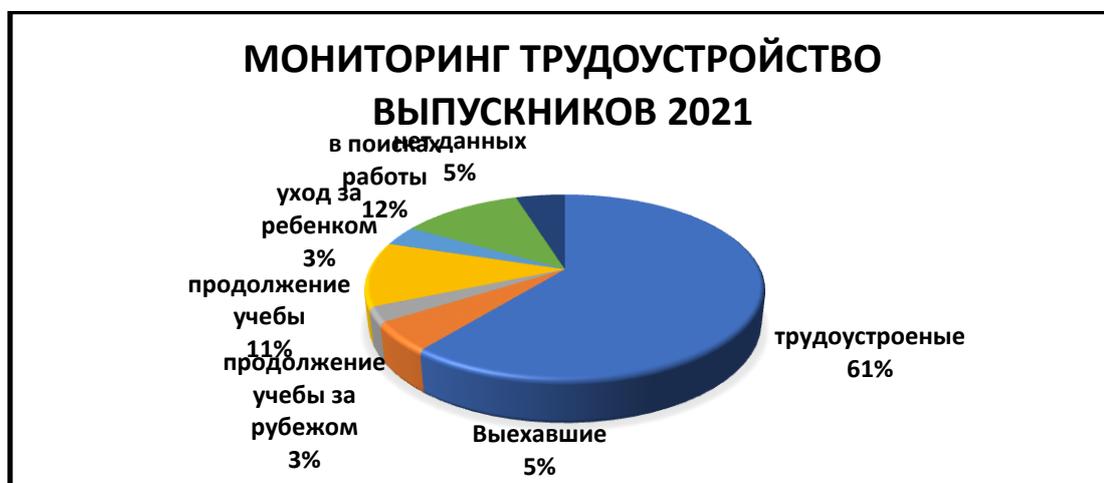
Трудоустройство.

2021:

бакалавры/специалисты

	гум	ЕТФ	ФМО	Эконом	ЮР	ФАДиС	общ
трудоустроенные	53	79	75	74	6	106	393
Выехавшие	2	19	3	5	0	4	33

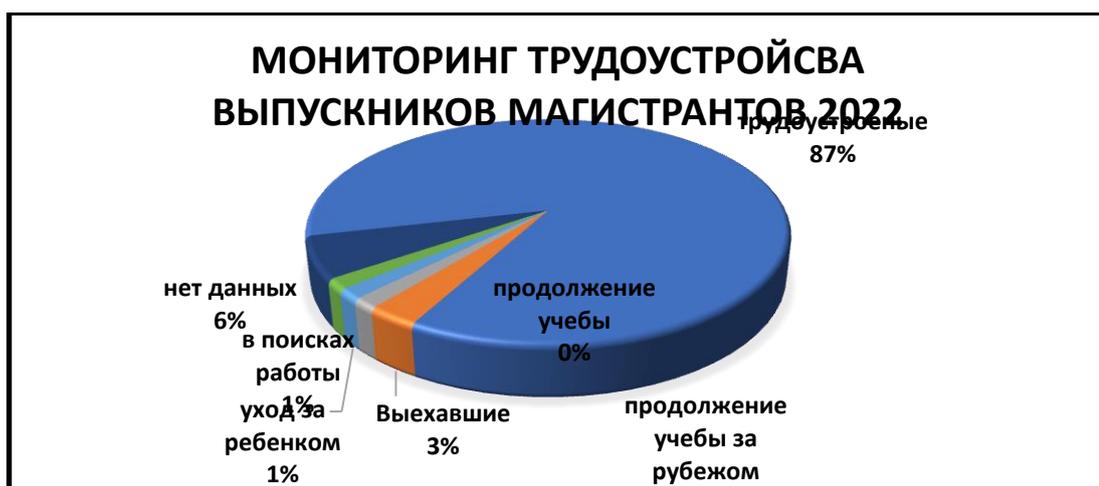
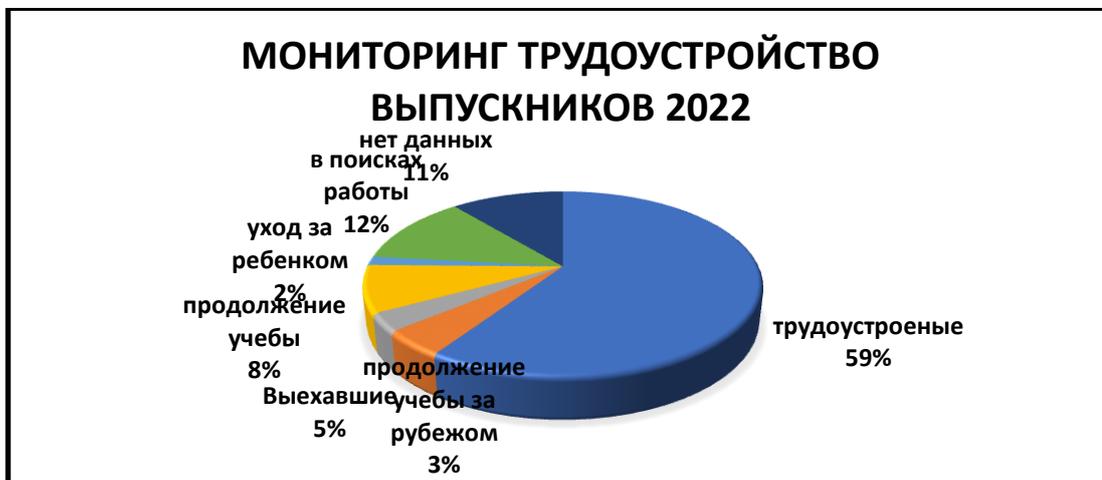
продолжение учебы за рубежом	0	6	6	5	0	0	17
продолжение учебы	3	21	8	17	8	16	73
уход за ребенком	7	3	4	7	2	0	23
в поисках работы	9	22	14	16	6	9	76
нет данных	6	6	5	14	0	0	31
	80	156	115	138	22	135	646
общ магистры							
	ЮР	Эконом	ФМО	ЕТФ	гум	ФАДиС	общ
трудоустроенные	6	28	0	7	9	9	59
Выехавшие	0	1	0	1	1		3
продолжение учебы за рубежом	0	0	0	0	0		0
продолжение учебы	0	0	0	0	0		0
уход за ребенком	3	3	0	0	3	с	9
в поисках работы	4	5	0	0	0		9
нет данных	1	0	0	0	0		1
	14	37	0	8	13	9	81



2022:

бакалавры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	107		86	122	144	80	432
Выехавшие	9	2	3	0	10	20	33
продолжение учебы за рубежом	19	4	1	2	10	10	23
продолжение учебы	31	30	9	19	12	20	60
уход за ребенком	7	7	1	3	2	5	11
в поисках работы	24	11	19	16	6	48	89
нет данных	15	7	18	6	52	4	80
итого	213	118	137	168	236	187	728
итого по списку в ИАИС	213	118	137	187	127	136	918
бюджет	60	22	46	131	79	46	384
б-т гендерная принадлежность м	20	8	4	74	57	12	175
б-т гендерная принадлежность ж	40	14	42	57	22	34	209
контракт	153	95	90	56	45	36	475
к-т гендерная принадлежность м	60	35	35	33	36	8	207
к-т гендерная принадлежность ж	94	60	55	23	9	28	269
общ магистры							
	Эконом	ЮР	гум	ФАДиС	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	43	36	8	7	3	4	58
Выехавшие	2	1	0		1	0	2
продолжение учебы за рубежом	0	1	0		0	0	1
продолжение учебы	0	0	0		0	0	0
уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
в поисках работы	3	1	0		0	0	1
нет данных	2	0	0		0	4	4
итого	52	40	8	7	4	8	67
итого по списку в ИАИС	52	50	4	9	4	4	71
бюджет	13	13	3	9	4	4	33
б-т гендерная принадлежность м	4	7	1	7	3	2	20
б-т гендерная принадлежность ж	9	6	2	2	1	2	13

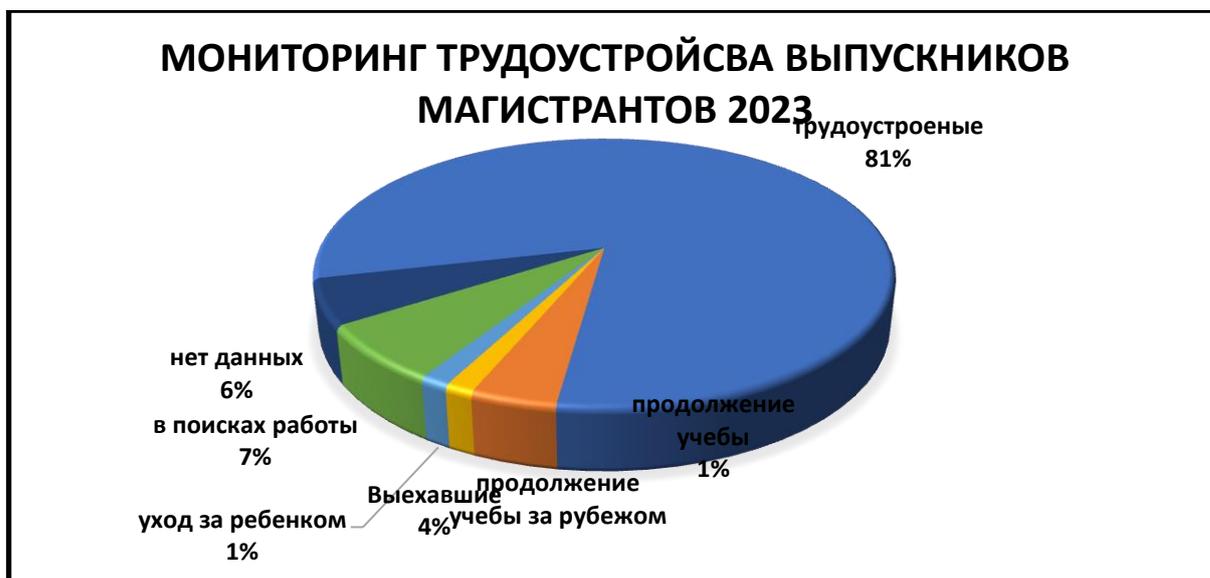
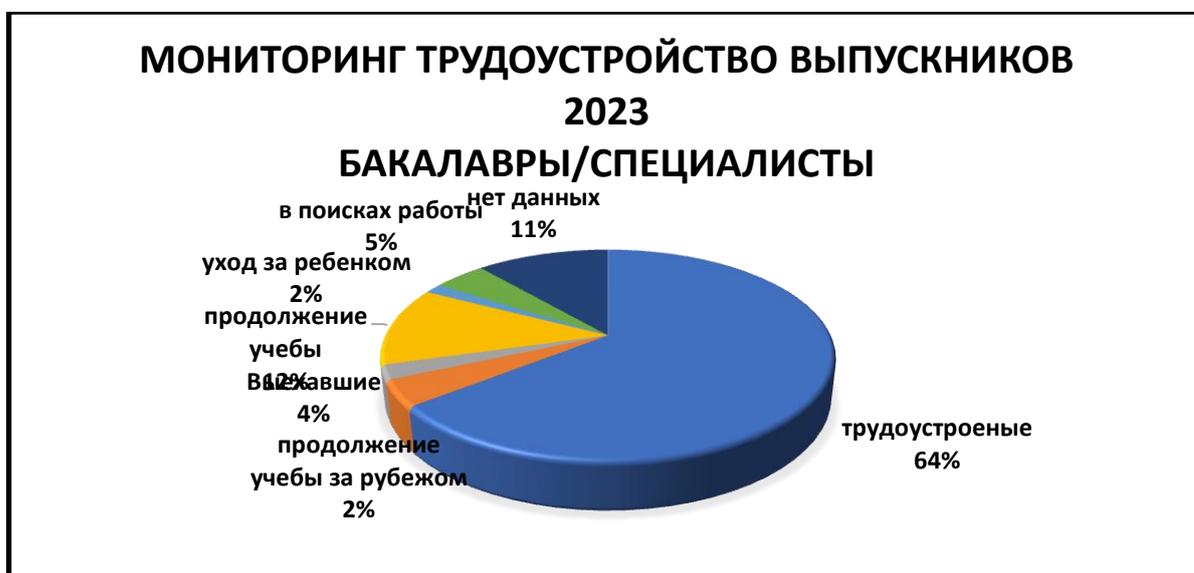
контракт	39	33	1	0	0	34
к-т гендерная принадлежность м	15	16	0	0	0	16
к-т гендерная принадлежность ж	24	17	1	0	0	18



2023:

	бакалавры/специалисты						
	Эконо м	ЮР	гум	ФАДи С	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	195	32	96	127	182	122	527
Выехавшие за рубежом	9	1	7	4	8	14	33
продолжение учебы за рубежом	20	3	0	0	4	14	18
продолжение учебы	40	26	11	16	24	48	99
уход за ребенком	8	1	4	5	0	3	12
в поисках работы	31	6	8	11	2	16	37
нет данных	46	2	5	0	36	52	93

ИТОГО	213	73	131	163	256	269	819
общ магистры							
	Эконо м	ЮР	гум	ФАДи С	ЕТФ	ФМО	общ
трудоустроенные	21	30	9	11	9	0	59
Выехавшие	0	2	0		1	0	3
продолжение учебы за рубежом	0	0	0		0	0	0
продолжение учебы	0	1	0		0	0	1
уход за ребенком	2	1	0		0	0	1
в поисках работы	2	5	0		0	0	5
нет данных	1	0	0		0	4	4
ИТОГО	26	39	9	11	10	4	73



• **Количественно-качественный состав ППС.**

Количественно-качественный состав ППС на 13 февраля 2025			
	штат	внеш	итого
	633	188	821
из них	штат	внеш	итого
д.н	75	29	104
к.н.	265	67	332
профессор	211	60	271

Таким образом, из 821 чел. Профессорско-преподавательского состава 40,4% имеют ученую степень кандидата наук, 12% имеют ученую степень доктора наук и 33% имеют звание профессора.

Публикация отчета по самооценке

Сообщение об актуальности и соответствии отчета по самооценке требованиям аккредитационного агентства

Отчет по самооценке образовательной программы размещен на официальном сайте КРСУ в открытом доступе, обеспечивая прозрачность и доступность информации для всех заинтересованных сторон. Документ полностью актуализирован, содержит все необходимые данные и соответствует требованиям аккредитационного агентства Билим-Стандарт.

В отчете представлены:

- **Обновленные статистические данные**, отражающие показатели качества образовательного процесса, состава преподавателей, достижений студентов и выпускников.
- **Соответствие образовательных стандартов**, включая описание учебных программ, методических подходов и инновационных технологий обучения.
- **Результаты самоанализа**, включающие анализ сильных и слабых сторон программы, меры по её совершенствованию.
- **Достоверные сведения**, прошедшие внутреннюю проверку и подтвержденные официальными документами.
- **Соответствие нормативным требованиям**, включая все изменения в образовательном законодательстве и требования аккредитационного агентства.

Таким образом, отчет отвечает всем предъявляемым требованиям, является актуальным и доступным для изучения внешней экспертной комиссией независимого аккредитационного агентства Били-Стандарт.

1. Наличие отчета по самооценке на сайте образовательной организации в открытом доступе.
2. Полнота и актуальность представленной информации в отчете.
3. Доступность отчета для широкой аудитории (включая простоту навигации на сайте).
4. Наличие раздела, посвященного итогам выполнения рекомендаций предыдущей аккредитации.
5. Соответствие отчета требованиям, установленным аккредитационным агентством Билим-Стандарт.

Для актуализации отчета университета предприняты следующие меры:

1. Обновление статистических данных

- Обновлены показатели по числу студентов, выпускников, преподавателей, научных публикаций, грантов и других ключевых метрик.

- Указаны рейтинговые позиции университета;

2. Анализ изменений в образовательных программах

- Добавлена информация о новых учебных курсах, программах двойных дипломов, стажировках и партнерствах.

- Обновлены сведения о прохождении аккредитаций образовательных программ.

- Актуализированы данные по внедрению цифровых технологий и онлайн-обучения.

3. Верификация и корректировка данных

- Проведена проверка достоверности данных с привлечением ответственных структур университета (отдела статистики, бухгалтерии, научного департамента и др.).

- Исключены устаревшие или некорректные сведения.

4. Анализ научной и исследовательской деятельности

- Обновлены данные по количеству публикаций, индексируемых в международных базах (Scopus, Web of Science).

- Добавлена информация о новых патентах, грантах и исследовательских проектах.

- Отражены достижения преподавателей и студентов в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

5. Оценка инфраструктурных изменений

- Добавлена информация о цифровизации образовательного процесса, внедрении современных платформ.

6. Учет нормативно-правовых изменений

- Внесены корректировки в связи с изменениями законодательства в сфере образования и науки КР и РФ.

7. Дополнение сведениями о международной деятельности

- Обновлены данные по количеству иностранных студентов, партнерским соглашениям с зарубежными университетами.

- Добавлена информация о международных стажировках, обменных программах, совместных научных исследованиях.

8. Улучшение визуальной и аналитической части отчета

- Актуализированы диаграммы, инфографика и таблицы для наглядного представления данных.

9. Финальная проверка и утверждение

- Проведена экспертиза отчета на предмет соответствия требованиям независимого аккредитационного агентства Билим-Стандарт и внутренним стандартам университета.

- Уточнены формулировки, устранены неточности и некорректные данные.

- Согласован и утвержден итоговый вариант отчета, руководителями структурных подразделений, проходящих аккредитацию, руководством университета.

Предыдущая аккредитация: дата, срок действия аккредитации, название аккредитационного агентства (если имеется).

Критерии:

1. Наличие документально подтвержденного списка рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аккредитации.

Заключительный отчет экспертной комиссии, по внешней оценке, образовательных программ высшего профессионального образования (19.02.2020 г.). Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Стандарт 1. Минимальные требования к политике обеспечения качества образования

Рекомендации:

1. Более четко и полно расписать роли участников в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования до 1.09.2020 г.
2. Пройти сертификацию СМК в течение двух лет.

Стандарт 1 выполняется с замечаниями.

Стандарт 2. Минимальные требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие план издания учебно-методических материалов до 1.09.2020 г. с дальнейшим ежегодным анализом его результатов.

Стандарт 2 выполняется с замечаниями.

Стандарт 3. Минимальные требования к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости студентов

Рекомендации:

1. Следует организовать дополнительные курсы по английскому языку и основам экономики и бизнеса.
2. Разработать и ввести в действие план интенсивного доведения базового образования отстающих студентов до требуемого уровня до 1.09.2020 с ежегодным анализом результатов и внесением соответствующих корректив.

Стандарт 3. выполняется с замечаниями.

Стандарт 4. Минимальные требования к приему студентов, признанию результатов образования и выпуску студентов.

Рекомендации:

1. Увеличить прием студентов на данную программу с 1.09.2020.
2. Разработать и выполнить до 1.09.2020 план расширения академической мобильности студентов программы с ежегодным анализом ее результатов.

Стандарт 4 выполняется

Стандарт 5. Минимальные требования к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу.

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 систему поощрения научно-инновационной деятельности преподавателей и оказания содействия в публикации результатов исследования в журналах Scopus или WebofScience.
2. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 эффективную систему повышения профессиональной квалификации преподавателей с ежегодным анализом результатов.
3. Разработать и ввести в действие до 01.09.2020 г. систему мотивации молодых преподавателей.
4. Разработать и выполнить план повышения заработной платы в течение двух лет.

Стандарт 5 выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Минимальные требования к материально технической базе и информационным ресурсам

Рекомендации:

1. Разработать и ввести в действие до 1.09.2020 г. план по увеличению доли лицензионного ПО с ежегодным анализом результатов.
2. Заключить соглашение с одной из мировых ИТ – компаний о сотрудничестве в течение двух лет.

Стандарт 7. Минимальные требования к управлению информацией и доведению ее до общественности

Рекомендации:

1. Обеспечить полноценное функционирование сайта на государственном языке.
Проект экспертной комиссии по аккредитационному решению:
«Аккредитовать на 5 лет следующие образовательные программы высшего профессионального образования, реализуемые в Кыргызско-Русском Славянском университете.
2. Конкретность и полнота описания предпринятых мер по каждой рекомендации.
3. Наличие доказательств эффективности выполненных мероприятий (например, статистика, отчеты, обратная связь).
4. Продолжительность и устойчивость изменений, внесенных на основе рекомендаций.
5. Обоснованность оставшихся невыполненными рекомендаций, если такие есть.

Действия были предприняты для выполнения рекомендаций Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО)

Предпринятые меры:

1. **Расширение и детализация ролей участников системы обеспечения качества:**
 - Разработаны и утверждены должностные инструкции и регламенты для всех участников процесса (администрации, преподавателей, студентов).
 - Введены регулярные внутренние собрания, ответственные за мониторинг системы качества.
 - Контроль за реализацией системы качества передан внутренней экспертной группе.
2. **Сертификация СМК:**
 - Проведены внутренние аудиты, на постоянной основе разрабатываются корректирующие меры.

Стандарт выполняется с замечаниями. Основные вопросы связаны с недостаточной динамикой развития университета и периодической нестабильностью в работе руководства в период с 2020 по 2024 гг., обусловленной изменениями в составе ректората.

Стандарт 2. Разработка, мониторинг и оценка образовательных программ

Предпринятые меры:

1. **Разработка и введение плана издания учебно-методических материалов:**
 - Выпущены методические рекомендации для 80% дисциплин.
 - Запущен процесс ежегодного анализа качества материалов на основе обратной связи преподавателей и студентов.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями, требуется увеличение объемов публикаций.

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов

Предпринятые меры:

1. **Дополнительные курсы по английскому языку и экономике:**
 - Организованы Встречи кураторов со студентами на постоянной основе.
 - Внедрены базовые курсы по экономике и бизнесу.
2. **Поддержка отстающих студентов:**
 - Разработана система академической поддержки, включающая индивидуальные консультации и адаптационные курсы.
 - Внедрен ежегодный анализ успеваемости с корректировкой программ.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями. Необходима дополнительная поддержка слабых студентов.

Стандарт 4. Прием студентов, признание результатов образования и выпуск

Предпринятые меры:

1. **Увеличение приема студентов:**
 - План набора пересмотрен, количество студентов с каждым годом увеличивается, открываются новые профили.
2. **Расширение академической мобильности:**
 - Подписаны новые соглашения о международном обмене.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 5. Преподавательский и учебно-вспомогательный состав

Предпринятые меры:

1. **Стимулирование научно-инновационной деятельности:**
 - Введена система грантов для научных публикаций.
 - Опубликовано 10+ статей в журналах Scopus/Web of Science.
2. **Система повышения квалификации:**
 - ППС КРСУ прошли курсы повышения квалификации преподавателей.
3. **Мотивация молодых преподавателей:**
 - Введена система наставничества.
 - Увеличена премиальная составляющая заработной платы.
4. **Повышение зарплаты:**
 - Разработан двухлетний план повышения окладов, первая фаза уже реализована.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется с замечаниями.

Стандарт 6. Материально-техническая база и информационные ресурсы

Предпринятые меры:

1. **Обновление компьютерного парка и оргтехники:**
 - Планируется закупка и обновление компьютеров и оргтехники.

Оценка выполнения: Стандарт выполняется частично.

Стандарт 7. Управление информацией и ее доведение до общественности

Рекомендация и предпринятые меры:

1. **Функционирование сайта на государственном языке:**
 - Планируется введение двуязычной версии сайта университета.

Оценка выполнения: Стандарт в процессе выполнения.

Общий вывод:

- При наличии частичного выполнения рекомендаций, имеются положительные результаты по повышению качества преподавания, расширению международных связей и улучшению материально-технической базы.

Для оценки эффективности предпринятых мер по выполнению стандартов качества образования использовались следующие механизмы мониторинга:

1. Внутренний аудит

- Проведение регулярных внутренних проверок, организованных отделом образовательных программ и другими управлениями университета.

2. Анализ ключевых показателей эффективности (KPI)

- Мониторинг числа опубликованных научных статей в индексируемых базах (Scopus, Web of Science).
- Оценка доли преподавателей, прошедших повышение квалификации.
- Анализ количества студентов, участвующих в программах академической мобильности.
- Мониторинг уровня трудоустройства выпускников.

3. Анкетирование и обратная связь

- Проведение регулярных опросов среди студентов, преподавателей и административного персонала.
- Анализ удовлетворенности качеством образовательных программ и поддержки.
- Сбор обратной связи по внедренным изменениям и корректировка стратегий.

4. Экспертный анализ и внешняя оценка

- Привлечение внешних стейкхолдеров для оценки изменений.
- Анализ результатов аккредитации образовательных программ.

5. Ретроспективный анализ и корректирующие меры

- Сравнительный анализ показателей до и после внедрения изменений.
- Разработка корректирующих действий при выявлении недостатков.
- Обсуждение результатов мониторинга на заседаниях ректората и ученого совета.

Вышеперечисленный комплекс мер (комплексный подход) позволил отслеживать прогресс, выявлять проблемные области и принимать меры для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

1.2. Информация об образовательной программе

- История образовательной программы (ОП), данные по общему количеству выпущенных специалистов.

ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»

История образования. Кафедра «Защита в чрезвычайных ситуациях» образована в рамках реализации Постановлений Правительства Кыргызской Республики от 06.09.05г. № 357 “О мерах по подготовке специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций” и № 650 “Об утверждении Целевой образовательной, научно – технической программы “Единая государственная система прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций” от 11.09.06г. Подготовка студентов по основной образовательной программе (ООП) по специальности «Техносферная безопасность» ведется в Кыргызско-Российском Славянском университете с 2005 года в соответствии с Приказом Министерства образования КР от 05.09.2005г. №612/1 и совместным приказом №453 МЧС КР и КРСУ от 13.10.2005 г.

Источником финансирования является Постановление Правительства Кыргызской Республики № 650 от 11 сентября 2006 г. «Об утверждении Целевой образовательной,

научно-технической программы «Единая государственная система прогнозирования и предупреждения в чрезвычайных ситуациях». Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 840 от 7 декабря 2015 г. «О внесении дополнения и изменений в Постановление Правительства Кыргызской Республики № 650 от 11 сентября 2006 г.» было продлено финансирование обучения специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

С 2023 года кафедра переименована на “Экология и защита в чрезвычайных ситуациях”.

• Контингент обучающихся

2.3 Контингент обучающихся: 140 чел. на бакалавриате

ЗЧС-1-2-21 - 37

ЗЧС-1-2-22 - 29

ЗЧС-1-23 - 24

ЗЧС-1-2-24 - 50

• Количественно-качественный состав ППС

2.4. • Количественно-качественный состав ППС.

№ №	Ф.И.О. ППС	Должность, уч. степень	№ №	Ф.И.О. ППС	Должность, уч. степень
1	Абдыкеева Ш.С.	Ст.преп.	19	Мусуралиева Д. Н.	К.б.н., доцент
2	Адыбаева Б. Д.	Ст.преп.	20	Нарматова М.Ж.	К.ф-м.н., доцент
3	Бердыбаева М. Т.	К.т.н., доцент	21	Нестеренко Т. А.	Ст.преп.
4	Галимова А. Р.	К.ф.н., доцент	22	Осмонов Ы.Д.	Д.т.н., профессор
5	Герман К.А.	К.ф-м.н., доцент	23	Плоских Е. В.	Д.э.н., доцент
6	Джанибеков Б.Т.	К.ф.н., доцент	24	Рапкомова Р.	К.х.н., доцент
7	Джунушалиева Г.Д.	Д.и.н., профессор	25	Рожнова Т.Г.	Ст.преп.
8	Иманбеков С. Т.	К.т.н., доцент	26	Рудаева Ю.Я.	К.э.н.,
9	Кадыралиева К. О.	К.т.н.,	27	Рыспаев Д. А.	К.т.н., доцент
10	Кайрыев Н.Ж.	К.ф-м.н., доцент	28	Сардарбекова Э.К.	К.т.н., доцент
11	Каплина Т. Ю.	К.т.н., доцент	29	Сариев У.Ч.	Ст.преп.
12	Касымбеков Б.К.	Ст.преп.	30	Скулинец И.Х.	Ст.преподавател ь
13	Лыченко Н.М.	Д.т.н., профессор	31	Смутко А.Н.	К.ф.н.,
14	Магай Е.А.	Ст.преп.	32	Сыдыкова Ж. А.	Ст.преп.
15	Маленова А.М.	Ст.преп.	33	Турусбеков М.Я.	Ст.преп.
16	Мамбетов А. М.	К.т.н.,	34	Шабикова Г.А.	К.т.н., доцент
17	Мамбетов Э.М.	К.т.н., доцент	35	Шаназарова А. С.	К.б.н., доцент
18	Марченко Л. Ю.	Ст.преп.			

Всего 35 чел. составляют ППС, из них 15 доцентов, 19 кандидатов наук; 1 доцента, 1 доктор наук; 3 профессоров, 3 доктора наук; и 12 ст. преп.

Таким образом, процент оспепенности ППС, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 65,71%.

Публикация отчета по самооценке

Направление подготовки 760300 – «Техносферная безопасность»

[Приказ №3 от 12.05.2020 г.](#), срок действия - до 12.05.2025 г. Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО). (https://krsu.edu.kg/images/mainsite/obshaya_informacia/obsh_akkreditaciya/sert_%E2%84%96%20VU200000044.pdf)

2. Аккредитационные стандарты и критерии программной аккредитации основных образовательных программ

2.1 Аккредитационный стандарт 1. *Политика в области обеспечения качества*

1. Политика в области обеспечения качества образования

Стратегическое значение политики обеспечения качества образования

1. Связь с миссией и стратегическими целями

Политика обеспечения качества образования Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) является неотъемлемой частью его стратегического развития и непосредственно связана с [миссией](#) университета. Она направлена на:

- Развитие конкурентоспособного человеческого капитала, адаптированного к современным вызовам цифровой трансформации, инновационной экономики и научных исследований.
- Формирование эффективной системы управления университетом, обеспечивающей устойчивое развитие, международное [сотрудничество](#) и цифровую трансформацию образовательного процесса.

2. Роль политики обеспечения качества в управлении образовательными процессами

Система обеспечения качества образовательных программ в Кыргызско-Российском Славянском университете представляет собой многоуровневую структуру, в которой задействованы различные подразделения и участники образовательного процесса. Реализация, контроль и пересмотр данной системы осуществляются посредством взаимодействия административных, академических и общественных органов, что обеспечивает комплексный подход к управлению качеством образования.

Роли и ответственность участников системы обеспечения качества

Ответственность участников системы обеспечения качества

1. Руководство университета

- Формирует стратегические цели и политику в области обеспечения качества образования.
- Обеспечивает нормативно-правовую базу для функционирования системы менеджмента качества.
- Утверждает основные документы, регламентирующие процедуры контроля и пересмотра образовательных программ.

2. Выпускающие кафедры

- Отвечают за разработку, актуализацию и содержание образовательных программ.
- Осуществляют внутренний мониторинг качества учебного процесса, анализируют результаты промежуточного и итогового контроля.
- Взаимодействуют с представителями профессионального сообщества для актуализации содержания дисциплин.

3. Преподавательский состав

- Реализует образовательные программы в соответствии с утвержденными стандартами.
- Ведет научно-методическую работу, направленную на совершенствование учебных курсов.
- Оценивает академические достижения студентов, внедряя современные подходы к оценке компетенций.

4. Студенты и выпускники

- Принимают участие в оценке качества образовательных программ посредством анкетирования и обратной связи.
- Вносят предложения по улучшению учебного процесса, учебно-методического обеспечения.
- Выступают в качестве респондентов в процессе мониторинга удовлетворенности образовательным процессом и уровнем подготовки.

5. Работодатели и профессиональное сообщество

- Принимают участие в разработке и корректировке образовательных программ с учетом потребностей рынка труда.
- Участвуют в оценке качества подготовки выпускников и формулировании требований к их компетенциям.
- Обеспечивают платформы для прохождения стажировок и практик студентов.

6. Отдел образовательных программ

- Осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса самообследования и аккредитации.
- Контролирует соответствие образовательных программ установленным требованиям аккредитационных стандартов.
- Проводит регулярные внутренние аудиты образовательных программ.

Таким образом, система обеспечения качества в университете функционирует на основе четкого разграничения полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса. Взаимодействие этих структур позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки, адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям рынка труда и академической среды, обеспечивая высокий уровень подготовки специалистов.

Политика качества играет стратегическую роль в управлении университетом, направляя все процессы, связанные с:

- Планированием, реализацией, мониторингом и улучшением образовательных программ на основе принципов академической мобильности, инновационных технологий и сетевого взаимодействия.
- Обеспечением высоких стандартов преподавания через развитие кадрового потенциала, повышение квалификации преподавателей и привлечение ведущих специалистов.
- Укреплением материально-технической базы для обеспечения доступности ресурсов, необходимых для современных образовательных программ.
- Созданием системы оценки удовлетворенности студентов и обратной связи, способствующей адаптации образовательных программ под актуальные запросы рынка труда.

3. Охват всех аспектов образовательной деятельности

Политика качества в КРСУ охватывает ключевые направления образовательной деятельности, включая:

- **Разработку и модернизацию образовательных программ** с учетом международных стандартов и потребностей рынка труда.
- **Научно-исследовательскую деятельность**, включая трансфер технологий, внедрение инновационных решений и публикации в индексируемых научных журналах.
- **Интернационализацию образования**, направленную на расширение академической мобильности, сетевых программ и международного сотрудничества.
- **Цифровую трансформацию**, связанную с интеграцией онлайн-обучения, дистанционных технологий и современных образовательных платформ.
- **Мониторинг и контроль качества образования**, включая систему независимой оценки, внутренние аудиты и сертификацию.

4. Обеспечение устойчивого развития университета

Стратегическое значение политики обеспечения качества заключается в ее ключевой роли в обеспечении **устойчивого роста и развития КРСУ**. Она способствует:

- **Повышению конкурентоспособности выпускников** за счет внедрения проблемно-ориентированного образования и взаимодействия с работодателями.
- **Привлечению студентов и преподавателей**, создавая благоприятные условия для обучения и профессионального роста.
- **Интеграции университета в мировое образовательное и научное пространство**, повышая его статус и **репутацию на международном уровне**.

Таким образом, политика обеспечения качества КРСУ является основополагающим инструментом реализации стратегии университета, обеспечивая высокие стандарты образования, научные достижения и конкурентоспособность выпускников в глобальном образовательном пространстве.

2. Процедуры разработки и внедрения политики качества.

Разработка политики качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) осуществляется на основе многоуровневого и инклюзивного подхода, предполагающего участие всех заинтересованных сторон. Данный процесс включает в себя несколько последовательных этапов:

1. Инициирование процесса и формирование рабочей группы

- Администрация университета инициирует процесс обновления или разработки новой политики качества, определяя стратегические приоритеты.

2. Анализ текущего состояния системы качества образования

- Проводится анализ существующих стандартов, нормативных актов и практик обеспечения качества.
- Анализируются результаты анкетирования студентов, преподавателей и выпускников, а также требования работодателей к компетенциям выпускников.

3. Определение ключевых направлений и принципов политики

- **Формулируются миссия, цели и задачи** политики качества, обеспечивающие связь с общей стратегией развития университета.

- Определяются приоритетные направления: разработка образовательных программ, квалификация преподавателей, научная деятельность, доступность образовательных ресурсов и удовлетворенность студентов.
 - Закладываются механизмы контроля и мониторинга качества на всех уровнях образовательного процесса.
- 4. Обсуждение и согласование проекта политики**
- Рабочая группа проводит обсуждения с ключевыми заинтересованными сторонами.
 - Вносятся корректировки на основе обратной связи, поступившей от преподавателей, студентов, выпускников и работодателей.
 - Политика проходит этап экспертного рассмотрения и согласования с руководством университета.
- 5. Официальное утверждение политики качества**
- Документ утверждается ректором и руководящими органами университета.
 - Политика включается в нормативно-правовую базу университета и становится обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями.
- 2. Процедура внедрения политики качества**
- 1. Информационная открытость и доступность**
- Политика публикуется на официальном сайте университета, доводится до сведения преподавателей, студентов, сотрудников и партнеров.
 - Проводятся информационные сессии, семинары и круглые столы для ознакомления с принципами и целями политики.
 - Создается доступный механизм обратной связи для предложений и корректировок.
- 2. Создание нормативной и методологической базы**
- Разрабатываются регламенты, стандарты и внутренние инструкции по внедрению политики качества.
 - Определяются критерии оценки качества образования, учитывающие академические, научные и социальные аспекты.
- 3. Интеграция политики в образовательные процессы**
- В учебные планы и программы включаются элементы, обеспечивающие контроль качества образовательного процесса.
 - Внедряется регулярный мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей образовательной средой.
 - Создаются механизмы независимой оценки образовательных программ.
- 4. Повышение квалификации и развитие кадрового потенциала**
- Организуются курсы повышения квалификации для преподавателей по современным методам преподавания, цифровым технологиям и академическому менеджменту.
 - Внедряются системы мотивации и поощрения за достижение высоких результатов в научной и педагогической деятельности.
- 5. Мониторинг и контроль качества**
- Регулярно проводятся внутренний и внешний аудит для оценки эффективности внедренной политики.
 - Анализируются ключевые показатели эффективности (KPI), включая академическую успеваемость, уровень трудоустройства выпускников, качество

научных публикаций и удовлетворенность студентов.

- Политика пересматривается на основе данных мониторинга и рекомендаций аккредитационных агентств.

3. Обеспечение устойчивости и совершенствования системы качества

- Политика обеспечения качества пересматривается и корректируется в соответствии с изменениями в образовательной среде, требованиями работодателей и международными стандартами.
- Создаются механизмы непрерывного улучшения, включая платформы обратной связи и экспертные группы.
- Развивается цифровая среда, поддерживающая интегрированные системы мониторинга и аналитики образовательных процессов.

Таким образом, процесс разработки и внедрения политики обеспечения качества в КРСУ носит комплексный и системный характер, охватывая все уровни образовательной деятельности и обеспечивая прозрачность, эффективность и соответствие стратегическим целям университета.

3. Механизмы мониторинга и оценки эффективности:

Эффективная реализация политики обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) требует разработки и внедрения механизмов регулярного мониторинга и оценки ее влияния на образовательный процесс. Данный процесс основан на принципах системного контроля, анализа объективных данных и обратной связи от ключевых заинтересованных сторон – студентов, преподавателей, выпускников и работодателей.

1. Система показателей оценки качества

Для объективной оценки эффективности политики качества формируется система ключевых показателей эффективности (KPI), отражающих успешность выполнения политики и ее влияние на образовательный процесс. Эти показатели разделяются на качественные и количественные и охватывают все уровни образовательной деятельности.

Основные показатели эффективности мониторинга:

- **Академическая успеваемость студентов** (средний балл, динамика успеваемости, количество академических задолженностей).
- **Качество образовательных программ** (соответствие международным стандартам, аккредитация программ, независимая экспертиза).
- **Кадровый потенциал преподавателей** (число преподавателей с научными степенями, участие в программах повышения квалификации, публикационная активность в Scopus/Web of Science).
- **Научная активность** (число публикаций, индексируемых в международных базах данных, грантовые проекты, участие в международных научных коллаборациях).
- **Академическая мобильность** (число студентов и преподавателей, участвующих в программах обмена, стажировках, сетевых программах).
- **Материально-техническая база** (обеспеченность студентов учебными ресурсами, наличие лицензионного программного обеспечения, доступность цифровых образовательных платформ).
- **Трудоустройство выпускников** (доля выпускников, трудоустроенных по специальности в течение первого года после выпуска, уровень удовлетворенности

работодателей подготовкой специалистов).

- **Удовлетворенность студентов и преподавателей образовательным процессом** (результаты анкетирования, обратная связь, жалобы и предложения).

2. Процедуры мониторинга и механизмы сбора данных

Мониторинг политики качества осуществляется на основе комплексного подхода, включающего несколько уровней оценки: внутренний мониторинг, независимый аудит и обратную связь от заинтересованных сторон.

2.1. Внутренний мониторинг качества образования

Проводится на регулярной основе с использованием объективных данных, собранных из различных источников:

- **Анализ учебных достижений студентов** (успеваемость, академическая нагрузка, посещаемость).
- **Статистика по кадровому составу** (степень остепененности преподавателей, участие в международных проектах и курсах повышения квалификации).
- **Мониторинг научной деятельности** (количество публикаций, грантовых проектов, участие в конференциях).
- **Оценка учебно-методического обеспечения** (актуальность учебных программ, соответствие [стандартам](#)).
- **Мониторинг цифровой трансформации** (доля онлайн-курсов, использование образовательных платформ, уровень цифровизации университета).

2.2. Опросы и обратная связь

- **Анкетирование студентов** (уровень удовлетворенности образовательными программами, преподаванием, ресурсами).
- **Обратная связь от преподавателей** (качество учебных материалов, профессиональное развитие, академическая среда).
- **Опрос работодателей** (соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда, уровень профессиональных компетенций).
- **Оценка выпускников** (профессиональный рост, востребованность на рынке труда, полезность полученных знаний).

2.3. Независимый аудит и аккредитация

- **Проведение внешних независимых оценок** (участие в международных рейтингах и аккредитационных процедурах).

3. Использование результатов мониторинга для корректировки политики качества

Результаты мониторинга и оценки эффективности политики качества образования используются для ее **адаптации и совершенствования**, что включает:

- **Разработку корректирующих мероприятий** на основе выявленных проблем и недостатков.
- **Обновление образовательных программ** в соответствии с изменениями в академической среде и требованиями рынка труда.
- **Модификацию учебных планов и методик преподавания** с учетом обратной связи от студентов и преподавателей.
- **Совершенствование системы повышения квалификации преподавателей** на основе современных академических стандартов.
- **Усиление научно-исследовательской активности** путем поощрения публикаций

в международных базах данных.

- **Дальнейшую цифровизацию образовательного процесса**, включая развитие онлайн-курсов и автоматизированных систем анализа данных.

Мониторинг и оценка эффективности политики обеспечения качества образования в КРСУ представляют собой **динамичный и многоуровневый процесс**, направленный на постоянное улучшение образовательного процесса. Внедрение системы объективного контроля, регулярного анализа данных и обратной связи позволяет оперативно корректировать стратегию университета, повышая его конкурентоспособность в международном образовательном пространстве.

4. Прозрачность и доступность информации о политике качества:

Прозрачность и доступность информации о политике обеспечения качества образования являются ключевыми условиями для эффективного функционирования системы [управления качеством](#) в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ). Доступность данных о механизмах обеспечения качества позволяет всем участникам образовательного процесса осознавать цели и задачи политики, понимать свою роль в ее реализации и вносить вклад в ее совершенствование.

1. Принципы прозрачности и доступности информации

Политика обеспечения качества образования в КРСУ соответствует следующим принципам:

- **[Открытость](#)** – свободный доступ всех заинтересованных сторон (студентов, преподавателей, административного персонала, работодателей, выпускников) к информации о системе обеспечения качества.
- **[Доступность](#)** – публикация документов на официальных ресурсах университета, а также их представление в удобном формате.
- **Ясность и понятность** – четкое изложение целей, задач, механизмов реализации политики качества без избыточной бюрократизации и сложной терминологии.
- **Обратная связь** – создание условий для обсуждения политики качества и внесения предложений всеми участниками образовательного процесса.

2. Механизмы обеспечения прозрачности и доступности информации

Для эффективного распространения информации и повышения осведомленности участников образовательного процесса используются следующие инструменты:

2.1. [Публикация документов на официальном сайте университета](#)

- Политика обеспечения качества, а также связанные с ней нормативные документы размещаются в открытом доступе на официальном веб-сайте КРСУ.
- Обеспечивается обновление информации с учетом изменений в образовательных стандартах и стратегических приоритетах университета.

2.2. Проведение информационных сессий и обучающих мероприятий

- Регулярные семинары, вебинары, круглые столы для студентов, преподавателей и административного персонала, направленные на разъяснение механизмов реализации политики качества.
- Организация консультационных встреч по вопросам качества образования, в том числе с участием представителей ректората, академических подразделений и студенческих организаций.
- Специальные вводные лекции для первокурсников о системе обеспечения качества и возможностях их участия в ее улучшении.

2.3. Взаимодействие со студентами и преподавателями

- Введение обратной связи через опросы, анкетирование и форумы для выявления предложений и проблем, связанных с реализацией политики качества.
- Участие представителей студенческих организаций в рабочих группах по обеспечению качества, что способствует их активному включению в управление образовательным процессом.
- Создание доступных справочных материалов (путеводителей, инфографики, видеоинструкций) для разъяснения основных положений политики качества.

2.4. Информационная поддержка и отчетность

- Периодическая публикация новостей и статей о результатах работы в области обеспечения качества публикуется в новостной ленте сайта КРСУ.

3. Значение прозрачности политики качества для образовательного процесса

Обеспечение доступности информации о политике качества образования способствует:

- Повышению вовлеченности студентов и преподавателей в процессы улучшения образовательного процесса.
- Созданию условий для внешнего контроля и общественного доверия (прозрачность отчетности способствует повышению репутации университета в образовательном пространстве).
- Более эффективному мониторингу и корректировке политики за счет активного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

Таким образом, реализация принципов прозрачности и доступности информации о политике обеспечения качества образования в КРСУ способствует формированию открытой образовательной среды, вовлечению всех участников процесса в вопросы совершенствования академических стандартов и достижению стратегических целей университета в области качества образования.

5. Улучшение и адаптация политики качества

Политика обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) является динамичной системой, подверженной постоянному совершенствованию в ответ на изменения во внешней среде, требования рынка труда, ожидания студентов и работодателей. Регулярное обновление и адаптация политики обеспечивают ее актуальность, эффективность и соответствие современным образовательным стандартам.

1. Принципы улучшения и адаптации политики качества

Для обеспечения устойчивого развития системы качества образования используются следующие принципы:

- **Динамичность** – политика качества регулярно пересматривается и корректируется на уровне руководства университета на основе актуальных данных и мониторинговых исследований.
- **Адаптивность** – политика должна реагировать на изменения в национальных и международных образовательных стандартах, цифровую трансформацию и тенденции рынка труда.
- **Гибкость** – возможность внесения оперативных корректировок для улучшения образовательных процессов, программ и методов обучения.
- **Ориентация на заинтересованные стороны** – учет мнений студентов, преподавателей, выпускников, работодателей и внешних экспертов.

- **Основанность на данных** – решения об изменениях принимаются на основе анализа статистики, обратной связи и результатов аккредитации.

2. Процедуры пересмотра и совершенствования политики качества

Процесс пересмотра политики обеспечения качества осуществляется поэтапно, охватывая все уровни образовательного процесса.

2.1. Регулярный мониторинг и анализ данных

- Систематический сбор данных о качестве образовательных программ, академической успеваемости студентов, удовлетворенности преподавателей и студентов.
- Анализ ключевых показателей эффективности (KPI) в образовательной, научной и административной деятельности.
- Мониторинг изменений в законодательстве, государственных образовательных стандартах и требованиях аккредитационных агентств.
- Оценка актуальности образовательных программ с учетом тенденций рынка труда и запросов работодателей.

2.2. Вовлечение заинтересованных сторон

- Организация публичных обсуждений с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями.
- Проведение опросов и анкетирования среди студентов, преподавателей и партнерских организаций.
- Создание **консультационных групп** и экспертных советов для оценки необходимости изменений в политике качества.
- Взаимодействие с внешними экспертами, представителями научного сообщества и международных образовательных организаций.

2.3. Разработка корректирующих мероприятий

На основе результатов мониторинга и анализа данных формируются конкретные мероприятия по улучшению политики качества, включая:

- Обновление учебных программ с учетом новых профессиональных стандартов и международных требований.
- Совершенствование методов преподавания за счет внедрения инновационных образовательных технологий.
- Развитие программ академической мобильности и расширение [международного сотрудничества](#).
- Усиление цифровизации образовательного процесса, внедрение новых инструментов дистанционного обучения и цифровой аналитики.

2.4. Официальное утверждение изменений и их внедрение

- Корректировки вносятся в официальные документы и утверждаются руководством университета.
- Обновленная политика публикуется на официальном сайте КРСУ и доводится до сведения преподавателей, студентов и партнеров.
- Организуются семинары и тренинги для разъяснения изменений в образовательных процессах.

3. Гибкость политики качества и адаптация к современным вызовам

Гибкость политики обеспечения качества является важным фактором, позволяющим оперативно реагировать на изменения и использовать новые возможности для совершенствования образовательного процесса.

Основные направления адаптации политики к современным вызовам:

- **Реакция на цифровую трансформацию** – внедрение онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ, автоматизированных систем мониторинга качества.
- **Интеграция практико-ориентированного обучения** – расширение сотрудничества с работодателями, увеличение доли стажировок и прикладных проектов.
- **Развитие персонализированного образования** – внедрение индивидуальных образовательных траекторий, гибких модульных программ и адаптивного обучения.
- **Расширение международного сотрудничества** – активное участие в программах академической мобильности, совместных образовательных инициативах с [зарубежными университетами](#).

4. Значение постоянного улучшения политики качества

Функционирование [системы менеджмента качества](#) подтверждается тем, что проводится внутренний аудит качества – ежегодные проверки соответствия образовательных программ установленным требованиям. Оценка удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательного процесса (анкетирование, опросы).

Внедрение системы корректирующих и предупреждающих действий (КПД) – анализ выявленных несоответствий и разработка мер по их устранению.

Документированное управление образовательными процессами – все основные процессы регламентированы локальными нормативными актами, инструкциями и методическими рекомендациями. Динамичное развитие образовательной среды требует постоянной адаптации механизмов обеспечения качества. Регулярное обновление политики позволяет:

- Обеспечить соответствие образовательных программ современным стандартам и требованиям рынка труда.
- Повысить конкурентоспособность университета на национальном и международном уровнях.
- Создать условия для внедрения инновационных образовательных технологий.
- Поддерживать высокую мотивацию и профессиональный рост преподавателей.
- Повысить удовлетворенность студентов образовательным процессом и создать условия для их успешного трудоустройства.

Вышеуказанное представляет собой развернутую систему обеспечения качества образования в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), охватывая все ключевые аспекты: стратегическую значимость, разработку, внедрение, мониторинг и адаптацию политики качества. Основное внимание уделено соответствию образовательных программ требованиям рынка труда, цифровизации, международному сотрудничеству и прозрачности образовательного процесса.

Комплексный подход к мониторингу и оценке качества включают ключевые показатели эффективности (KPI), анкетирование студентов и преподавателей, внутренние

аудиты и внешняя аккредитация, что способствует объективной оценке качества образования.

Ориентированность на международные стандарты и цифровую трансформацию – уделяется внимание интеграции с международными образовательными системами, развитию академической мобильности и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

2.2 Аккредитационный Стандарт 2. *Разработка и мониторинг образовательных программ*

2. Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения

ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность»
профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»

ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 20.03.01, 760300 «Техносферная безопасность».

2.1. Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения

Целью ОПОП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры.

в области профессионального обучения формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере техносферной безопасности

удовлетворение потребностей общества и потенциальных работодателей в высококвалифицированных специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им быть востребованными на рынке труда, способствующих их социальной мобильности и обеспечивающих возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для их адаптации и успешной профессиональной деятельности.

Цель и задачи образовательной программы нацелены на развитие у выпускников необходимых навыков:

- приобретение навыков в области подготовки и ведения гражданской обороны (защиты) в организации, в организации по разработке плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;

- приобретение навыков в ведении спасательных работ; эксплуатации защитных сооружений; разработке документации по созданию защитных сооружений;

- приобретение навыков применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; проведения расчетов с помощью процессов информационно-технических средств при решении конкретных задач в области экологической безопасности и охраны труда.

- выявлять процессы, операции и оборудование, негативно влияющие на окружающую среду; определять методы и приборы контроля окружающей среды;

выявлять, анализировать и оценивать риски возникновения аварий и природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;

- приобретение навыков в поисковых системах для поиска информации в сети «Интернет»; методике расчетов оценки рисков окружающей среды; порядке проведения экологического мониторинга окружающей среды.

2.2. Соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Учебная нагрузка по ОПОП четко определена и соответствует требованиям стандартов [КР](#) и [РФ](#), в которых определены требования к учебному процессу, включая объём учебной нагрузки, перечень дисциплин и их содержание. Расписание занятий ([1 курс](#), [2 курс](#), [3 курс](#), [4 курс](#)) составляется на основе учебного плана и календарного графика учебного процесса, заверяется подписью проректора по учебной работе.

Анализ выполнения учебной нагрузки проводится 2 раза в год заведующим кафедрой в индивидуальных планах ППС, где фиксируется выполнение, а также взаимопосещениями занятий ППС, где дается краткий анализ посещаемого преподавателя. Выполнение учебной нагрузки фиксируется также в кафедральных (Кафедральный журнал ППС).

Учебная нагрузка студентов соответствует по утвержденному расписанию занятий требованиям ГОС [КР](#) и фиксируется в групповых журналах (Групповые журналы). Анализ учебной нагрузки студентов проводится посредством анкетирования.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС [КР](#) с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки и составляет не менее 35% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

2.3. Наличие всех необходимых видов практик, стажировок и других форм обучения ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»

В соответствии с [ОПОП](#) Учебным планом для профиля «Защита в чрезвычайных ситуациях» предусмотрены следующие виды [практик](#) и стажировок, направленные на подготовку студентов к профессиональной деятельности в области техносферной безопасности.

Учебные практики:

- **1-й курс:** Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.
- **2-й курс:** Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- **3-й курс:** Учебные практики (геологическая, геодезическая, водолазная) и производственная (технологическая) практика.
- **4-й курс:** Преддипломная практика.

Практики организуются в сотрудничестве с различными организациями, включая [Министерство чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики \(МЧС КР\)](#).

По всем видам практик имеются [договора с организациями](#). Кроме того, студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать место прохождения практики, с обязательным заключением индивидуального договора.

Все студенты обеспечены местами всех практик и направляются приказом. Приказы о направлении на практику обучающихся согласовываются с МЧС КР. (Приказы на практику).

По каждой практике Каждый студент получает дневник на практику и составляет отчет по практике (Отчеты по практикам. Дневники).

Таким образом, программа "Защита в чрезвычайных ситуациях" в КРСУ предоставляет студентам все необходимые виды практик и стажировок для подготовки к профессиональной деятельности в данной области.

2.4. Регулярный мониторинг содержания и улучшение программы

ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Программа "Защита в чрезвычайных ситуациях" реализуется кафедрой экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях. Кафедра ежегодно принимает 50 студентов на бюджетной основе и готовит их по направлению 20.03.01 "Техносферная безопасность" с профилем "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Механизмы мониторинга содержания программы: проведения контрольных срезов знаний студентов; анкетирования студентов; взаимопосещения занятий ППС, реализующих ОП.

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученого совета факультета рассматриваются результаты опросов студентов, преподавателей, выпускников и работодателей, по содержанию и качеству ОП для принятия эффективных корректирующих мер по улучшению ОП. На основании полученных данных вносятся изменения в учебный план, содержание рабочих программ.

Проведение контрольных срезов знаний позволило повысить успеваемость студентов; анкетирование студентов позволило выявить трудности, связанные с учебным процессом. Взаимопосещение занятий ППС позволили оценить эффективность методов обучения, а также изучить опыт работы ППС для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную практику педагогической работы (анализ взаимопосещения занятий).

Обсуждение и анализ результатов периодической оценки всех заинтересованных сторон используется для совершенствования организации образовательного процесса и происходит во время заседания кафедры, где принимается решение о реализации предложений по результатам оценки. (Выписки из заседаний кафедры).

Анализ результатов анкетирования студентов показывает, что они в целом довольны ООП. Однако, студенты отмечают о недостаточном техническом оснащении учебного процесса. Предложения на основе анализа мониторинга и оценки доводятся до сведения руководства на заседаниях ученого совета факультета. (Результаты анкетирования).

Работодателями также проводится мониторинг тем ВКР. После утверждения на кафедре список тем направляется в МЧС КР. После согласования издается приказ об утверждении тем ВКР (Приказ тем ВКР [2021г](#), [2022г](#), [2023г](#), [2024г](#)).

2.5. Применение инновационных и учебно-методических ресурсов, педагогических методов и технологий

ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность»
профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»

ППС используют как традиционные, так и инновационные методы проведения занятий (дискуссии, мозговой штурм, деловая игра, кейс-методы и т.д.). Успеваемость студентов определяет эффективность методов обучения. Среди методов текущего контроля устный опрос, лекции-дискуссии, практические, семинарские занятия, контроль самостоятельной работы; промежуточного – зачеты, экзамены, защит КР, ВКР.

В вузе действует система повышения квалификации всех групп персонала, которая учитывает как потребности вуза в целом, так и личные потребности ППС. Проводится политика повышения квалификации преподавателей для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения. (Сертификаты тренингов). В том числе по инновационным технологиям проводится Сибирским Федеральным университетом (Сертификаты ИНО ФГУ). Информация о пройденных курсах размещается в открытом доступе в разделе Сведения об образовательной организации на официальном сайте вуза.

Обучение педагогов современным методам и технологиям осуществляется через различные курсы повышения квалификации и программы. В ноябре 2024 года КРСУ организовал курсы повышения квалификации "Взаимодействие языков и культур в билингвальном образовании", направленные на расширение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих педагогическую и научно-практическую деятельность в образовательных учреждениях krsu.edu.kg.

Кроме того, в мае 2024 года университет начал прием заявок на бакалаврскую программу билингвального образования по направлению подготовки "Педагогическое образование". Программа направлена на подготовку квалифицированных педагогов с билингвальными навыками для работы в школах регионов krsu.edu.kg.

Для профессионального и личностного развития студентов созданы условия в виде обеспечения учебников и учебно-методических пособий, доступностью в библиотечный фонд (<http://lib.krsu.edu.kg>), на факультете имеется читальный зал, библиотека, необходимых условий по материально-технической базе, проведения научно-исследовательских работ.

2.6. Влияние потребностей различных групп обучающихся и организация дополнительных образовательных услуг

ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»

С 2024 года КРСУ выделяет денежные средства для иногородних студентов для оплаты на проживание в г. Бишкек. Выявление таких потребностей производят посредством опроса студентов и обсуждают на заседании кафедры "Экологии и ЗЧС". (Протокол кафедры).

Программа предусматривает различные виды материальной поддержки обучающимся Кыргызско-Российского Славянского университета для студентов с хорошей успеваемостью - компенсационные выплаты за проживание иногородним и иностранным студентам, Академическая стипендия, Именные стипендии Кыргызско-Российского Славянского университета, Стипендия Президента Кыргызской Республики, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Правительства Российской Федерации (https://krsu.edu.kg/scholarship_and_social_support).

ОПОП курсы по выбору КПВ предусмотрено 9 КПВ (ссылка на Каталог КПВ). Право выбора КПВ предоставляется студентам в начале учебного года для 3 курса и в конце учебного года 3 курса (апрель-май) предоставляются программы КПВ для 4 курса.

Также ОП содержат элективные курсы по выбору: “Элективные дисциплины по физической культуре и спорту”, где студенты выбирают из 8 дисциплин с 1 по 3 курс (каталог элективных).

Для выбора студентам для ознакомления с дисциплинами по выбору предоставляются рабочие программы дисциплин (РПД) и Каталог элективных дисциплин.

Программа предусматривает факультативные занятия: “Эстетическое воспитание”, “Основы трехмерного моделирования и прототипирования” и “Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности”. Кроме того предусмотрена практическая подготовка по всем профильным дисциплинам, которая проводится непосредственно в структурах МЧС КР (уч.план).

Также ППС кафедры регулярно проводят консультации и семинары для студентов (график консультаций, план семинаров).

Для студентов с физическими ограничениями ОПОП предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Сильные стороны:

1. Наличие различных видов практик и стажировок, включая сотрудничество с реальными организациями, такими как МЧС КР. Это позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и приобрести практические навыки в реальных условиях, что делает их подготовку более комплексной и востребованной на рынке труда.
2. Активное сотрудничество с Министерством чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (МЧС КР) и участие в научно-практических конференциях, посвященных снижению риска бедствий, демонстрируют тесную связь образовательного процесса с практическими потребностями и современными стандартами в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Это способствует актуальности и качеству программы.
3. Активное внедрение инновационных учебно-методических ресурсов и педагогических технологий в программу "Защита в чрезвычайных ситуациях" является сильной стороной. Программа активно обновляется, что подтверждается участием университета в международных мероприятиях, таких как Кыргызско-Российская ярмарка инновационных решений в сфере образования, а также запуском новых образовательных программ и курсов повышения квалификации для преподавателей. Это создает благоприятные условия для подготовки квалифицированных специалистов.
4. Тематика ВКР определена запросами МЧС КР, ориентированных на выпускников ООП.

Слабые стороны:

1. Необходимость регулярного обновления содержания программы. Для того чтобы программа оставалась актуальной, требуется постоянная корректировка в соответствии с быстро меняющимися требованиями в области техносферной безопасности, включая новые технологии и методы защиты. Это требует значительных усилий для своевременной интеграции современных знаний и опыта в учебный процесс.
2. Слабой стороной можно выделить ограниченную доступность специализированных курсов для студентов с физическими ограничениями. Хотя программа включает меры по адаптации, например, специализированное оборудование и методы обучения, однако для студентов с физическими ограничениями может потребоваться ещё больше внимания к индивидуальным потребностям и дополнительным ресурсам для комфортного обучения.

Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения

Прозрачность и объективность правил и процессов приема ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1. Прозрачность и объективность правил и процессов приема:

Ежегодно 50 студентов на бюджетной основе поступают по направлению 20.03.01 (760300) «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях». В рамках реализации [Постановлений Правительства Кыргызской Республики от 06.09.05г. № 357 “О мерах по подготовке специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций”](#) и [№ 650 “Об утверждении Целевой образовательной, научно – технической программы “Единая государственная система прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций”](#) от 11.09.06г. кафедра «Экология и защита в чрезвычайных ситуациях» осуществляет обучение по указанной специальности.

Подготовка студентов по основной образовательной программе (ООП) по специальности «Техносферная безопасность» ведется в Кыргызско-Российском Славянском университете с 2005 года в соответствии с [Приказом Министерства образования КР от 05.09.2005г. №612/1](#) и совместным [приказом №453 МЧС КР и КРСУ от 13.10.2005 г.](#)

Источником финансирования является [Постановление Правительства Кыргызской Республики № 650 от 11 сентября 2006 г.](#) Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 840 от 7 декабря 2015 г. «О внесении дополнения и изменений в Постановление Правительства Кыргызской Республики № 650 от 11 сентября 2006 г.» было продлено финансирование обучения специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Прием на программы бакалавра осуществляется на основании Правил приема в КРСУ, ежегодно разрабатываемых КРСУ, учитывающих требования порядка приема в вузы КР и РФ и согласованные с МОиН КР. (Приложение - Правила приема в ГОУ ВПО КРСУ) <http://protect.krsu.edu.kg/images/od/Abiturient/Npravlenie.pdf>

Для приема документов от поступающих, проведения вступительных испытаний, зачисления в университет создается приемная комиссия. Вступительные испытания для поступающих в бакалавр проводятся тест по физической культуре с критериями и нормативами.

Собственный результат вступительного экзамена кандидат узнает в момент завершения тестирования. Ранжированный список всех поступающих публикуется в сроки, установленные приемной комиссией. Также в установленные сроки проходит зачисление рекомендованных кандидатов, личные дела сдаются в студенческий отдел КРСУ.

Для набора студентов продлевается следующая работа:

- на сайте есть раздел для абитуриентов <https://abit.krsu.edu.kg/bachelor#exam> (вся необходимая информация для поступления)
- рассылка писем в администрации областей, айылные округа;
- раздача буклетов, встреча со школьниками.
- проведение для абитуриентов “Дни открытых дверей”

Правила и процедуры приема на программу "Защита в чрезвычайных ситуациях" в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) являются прозрачными и объективными. Они подробно изложены в официальных документах, доступных на сайте университета. В частности, Правила приема на программы бакалавриата и специалитета на 2024 год можно найти по ссылке: abit.krsu.edu.kg.

При возникновении конфликтных вопросов имеется возможность обратиться за апелляцией или вопрос может быть рассмотрен в индивидуальном порядке приемной комиссией на основании личного заявления. При одинаковых результатах используются Критерии отбора при равных баллах, решение оформляется протоколом заседания приемной комиссии.

Приемная кампания завершается отчетом ответственного секретаря на Ученом совете вуза.

2. Поддержка студентов в формировании образовательной траектории и карьерного роста

Программа "Защита в чрезвычайных ситуациях" ориентирована на подготовку специалистов в области обеспечения безопасности, реагирования на чрезвычайные ситуации и предотвращения рисков. Она играет ключевую роль в поддержке студентов при выборе образовательной траектории, а также предоставляет возможности для академической мобильности и карьерного роста.

ООП “Техносферная безопасность” позволяет учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения отражена в следующих основных документах (Положение об основной образовательной программе высшего образования, http://krsu.edu.kg/images/documents/normativ_texts/Polozhenie_ob_osnovnoi_OP_29.09.2015.pdf; Положение о реализации ускоренного обучения по индивидуальному плану http://krsu.edu.kg/images/documents/normativ_texts/Polozhenie_o_realizacii_uskorenного_obucheniya_18.08.2016.pdf).

В учебных планах ООП, кроме базовых и обязательных дисциплин имеются и дисциплины по выбору, которое дает возможность формирования индивидуальной траектории обучения. Кроме этого студент может выбрать тему научно-исследовательской работы и тему ВКР (Приказ об утверждении тем ВКР).

В целях поддержки студентов в формировании образовательной траектории программой предусмотрены курсы по выбору КПВ: всего предусмотрено 9 КПВ (ссылка

на Каталог КПВ). Право выбора КПВ предоставляется студентам в начале учебного года для 3 курса и в конце учебного года 3 курса (апрель-май) предоставляются программы КПВ для 4 курса. Выбор студентов анализируется и обсуждается на заседании кафедры (Выписки из протоколов) ОПОП курсы по выбору КПВ предусмотрено 9 КПВ (ссылка на Каталог КПВ).

Также ОП содержат элективные курсы по выбору: “Элективные дисциплины по физической культуре и спорту”, где студенты выбирают из 8 дисциплин с 1 по 3 курс (каталог элективных дисциплин).

В рамках программы академической мобильности с 2024 года студенты направления «Техносферная безопасность» направляются в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) для обучения на пятом семестре. Процедура отбора заявок на программы академической мобильности и документальное оформление проводятся согласно [Положению об академической мобильности](#).

Студенты получают поддержку при выборе курса и специализации, исходя из их интересов и карьерных предпочтений. Программа помогает студентам понять, какие именно области безопасности им наиболее интересны и в каких направлениях они могут развиваться.

Преподаватели и сотрудники программы активно консультируют студентов по вопросам академического развития, помогают выбрать оптимальные учебные курсы и исследовательские проекты.

Программа активно сотрудничает с различными государственными и частными организациями, работающими в области чрезвычайных ситуаций. Это дает студентам возможность проходить практику и затем быть трудоустроенными в таких структурах, включая МЧС КР, МВД, а также в международных организациях.

Университет предоставляет услуги по подготовке резюме, прохождению собеседований и развитию профессиональных навыков. Организуются карьерные выставки и встречи с потенциальными работодателями, что помогает студентам наладить контакты с важными работодателями в сфере безопасности.

3. Объективное признание квалификаций и предшествующего обучения

Для абитуриента, окончившего школу, процесс признания образовательных достижений заключается в подтверждении соответствия аттестата требованиям ОП, а также по результатам единого государственного экзамена Российской Федерации (ЕГЭ), по результатам Общереспубликанского тестирования Кыргызской Республики (ОРТ), по результатам Централизованного тестирования Республики Беларусь (ЦТ), по результатам Единого национального тестирования Республики Казахстан (ЕНТ) и среднему баллу аттестата, которые пересчитываются по 100-бальной системе и признаются в качестве вступительных испытаний.

При поступлении на места в рамках контрольных цифр приема (бюджет РФ) и на места в рамках контрактного набора в качестве вступительных испытаний устанавливаются:

- а) при сдаче ЕГЭ – русский язык, математика;
- б) при сдаче ОРТ – основной тест;
- в) при сдаче ЕНТ – грамотность чтения (на русском языке), математическая грамотность;

г) при сдаче ЦТ – русский язык, математика.

Вся организация процесса проводится согласно Правилам приема в КРСУ, представленные в свободном доступе https://abit.krsu.edu.kg/images/files/docs/bak_spec/pravila-priema-v-bakalavriat.pdf

ОП интегрирует признанные квалификации и результаты предшествующего обучения через систему зачисления эквивалентных кредитов (ЗЕТ) и курсов, а также адаптацию учебного плана с учетом приобретенных компетенций студента. Признанные квалификации, полученные ранее при академической мобильности оцениваются в контексте требований программы, что позволяет студенту избежать повторного изучения уже пройденных дисциплин ([Положение о признании результатов обучения студентов, обучающихся в зарубежных вузах](#)).

Процесс признания квалификаций и предшествующего обучения по программе "Защита в чрезвычайных ситуациях" регулируется внутренними нормативными актами университета, а также требованиями национального законодательства и международных соглашений в области образования. Обычно такой процесс включает несколько основных этапов:

1. Студент или соискатель квалификации подает заявку и предоставляет документы, подтверждающие его образование (дипломы, сертификаты, академические справки и другие документы, которые могут быть оценены для признания). В случае программы "Защита в чрезвычайных ситуациях" это могут быть дипломы о высшем образовании или сертификаты о прохождении обучения по профильным дисциплинам.

2. Специалисты университета (например, преподаватели или комиссия по признанию квалификаций) оценивают представленные документы. В случае, если обучение было пройдено в другом учебном заведении или стране, проводится экспертиза эквивалентности и содержания образовательных программ. Для этого могут быть использованы международные справочники и базы данных, которые позволяют определить, насколько программа соответствует необходимым требованиям.

3. Сравниваются учебные планы, курсы и содержание программы с тем, что предусмотрено для конкретной образовательной программы в КРСУ. Это может включать оценку компетенций, полученных в рамках предыдущего обучения.

4. После завершения оценки принимается решение о признании квалификации и предоставлении возможности продолжить обучение или пройти дополнительные курсы для завершения программы в КРСУ. В случае отказа, студенту могут быть предложены альтернативные пути для повышения квалификации.

5. Прозрачность и объективность такого процесса во многом зависят от четкости установленных процедур и наличия прозрачных критериев для оценки. Важно, чтобы процесс был документирован, а решения принимались на основе объективных факторов (содержания образовательных программ, уровня полученных знаний и квалификаций).

Сильные стороны:

1. Наличие бюджетных мест на направление "Техносферная безопасность" профиль "Защита в ЧС" (50 мест) за счет целевой подготовки в МЧС КР и КЦП (3 места). Тесное сотрудничество с российскими вузами (СПбПУ Петра Великого). Активное участие студентов в международных НИРС.

2. Прозрачность процесса поступления. Вся информация о правилах приема доступна на официальных источниках (сайт университета), что позволяет абитуриентам легко ознакомиться с требованиями, сроками и процессом подачи документов. Это способствует высокой степени доверия к процедурам и равенству условий для всех кандидатов.
3. Программа "Защита в чрезвычайных ситуациях" предоставляет студентам индивидуализированный подход к выбору курса и специализации. Профессиональная ориентация, консультации и наставничество помогают учащимся выбрать наиболее подходящее направление, соответствующее их интересам и карьерным целям.
4. Программа активно поддерживает академическую мобильность, предоставляя студентам возможности для международных стажировок, обменов и участия в программах двойных дипломов. Это расширяет их глобальные возможности и делает их более конкурентоспособными на международном рынке труда.
5. Прозрачность и объективность процесса признания квалификаций и предыдущего обучения. Этот процесс регулируется четкими внутренними нормативными актами университета, что помогает студентам уверенно понимать требования и процедуры признания, а также избегать дублирования знаний. Использование международных стандартов и систем оценки позволяет обеспечить соответствие обучения мировым стандартам и облегчить адаптацию студентов к международной образовательной среде.

Слабые стороны:

1. Признание квалификаций из других вузов может быть затруднено из-за различий в образовательных стандартах и программах. В некоторых случаях признанные курсы или дипломы из других учреждений могут не полностью соответствовать требованиям программы, и, несмотря на признание, студенту может быть необходимо пройти дополнительные курсы или экзамены. Это может замедлить процесс интеграции и вызвать неудобства для студентов.
2. Сложность процесса оценки эквивалентности образования, особенно если обучение проходило в других странах или учебных заведениях с сильно отличающимися образовательными системами. В этом случае могут возникать трудности в установлении полной эквивалентности между программами, что может потребовать дополнительного времени и ресурсов для экспертизы и сопоставления образовательных стандартов.

Аккредитационный Стандарт 4. *Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся*

1. Личностно-ориентированное обучение

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов студентов и отражена в документах, отражена в следующих основных документах: [Положение об основной образовательной программе высшего образования](#), [Положение о реализации ускоренного обучения по индивидуальному плану](#).

Программой предусмотрены курсы по выбору (КПВ). Согласно установленного "Порядка освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин" студенты заполняют форму заявления записи на изучение той или иной дисциплины по выбору. После распределения обучающихся в соответствующие группы списки подаются в Учебное управление, где производится корректировка расчета учебной нагрузки и составляется расписание. (заявления студентов). Всего предусмотрено 9 КПВ (ссылка на

Каталог КПВ). Право выбора КПВ предоставляется студентам в начале учебного года для 3 курса и в конце учебного года 3 курса (апрель-май) предоставляются программы КПВ для 4 курса. Выбор студентов анализируется и обсуждается на заседании кафедры (Выписки из протоколов) ОПОП курсы по выбору КПВ предусмотрено 9 КПВ (ссылка на Каталог КПВ).

Также ОП содержат элективные курсы по выбору: “Элективные дисциплины по физической культуре и спорту”, где студенты выбирают из 8 дисциплин с 1 по 3 курс (каталог элективных).

Методы обучения представлены в РПД и расписаны в КПВ: инновационные учебно-методические ресурсы (чтение лекций с использованием метода проблемного изложения материала, лекций-диалога, с использованием иллюстративных видеоматериалов, демонстрируемых на современном оборудовании), педагогические методы и технологии в виде инновационных образовательных технологий - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся работа в малых группах, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции беседы, мозговой штурм, деловые и игры, кейсы, работа на логику, лекции с привлечением специалиста).

В КРСУ разработано [Положение об адаптированной профессиональной программе высшего образования](#), [Положение об академической мобильности обучающихся](#). В рамках программы академической мобильности с 2024 года студенты направления «Техносферная безопасность» направляются в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) для обучения на пятом семестре. Приказ №800-к от 27 августа 2024 г. <https://www.krsu.edu.kg/news/10022025-1545-0>.

2. Регулярная обратная связь и корректировка педагогических методов

Программа активно использует механизмы сбора обратной связи в виде опроса и анкетирования от студентов для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий. (ссылки на анкеты, выписки заседания кураторов с группами, выписки заседания кафедры).

Анкетирование проводится 1-2 раза в год, анализируется на заседаниях кафедры.

Анализ обратной связи: Ответы студентов анализируются преподавателями, методистами и ответственными за программу лицами. Анализ может быть как качественным (на основе текста), так и количественным (на основе рейтингов и оценок).

Анализ анкетирования показывает, что в целом, студенты удовлетворены используемыми педагогическими методами, образовательными формами и технологиями, а совершенствование образовательной программы видят в большей степени практическом изучении профессии (увеличении встреч со специалистами – 60,2% опрошенных) и внедрении новых методов обучения, связанных с виртуальными лабораториями (64,4%). При этом студенты высоко оценивают организацию учебных занятий и консультаций с преподавателями (89,5% удовлетворены и частично удовлетворены), отношения студент–преподаватель (90,1% удовлетворены и частично удовлетворены), существующую методику преподавания в части использования ППС интерактивных методов обучения (77,7 % удовлетворены и частично удовлетворены) и технических средств (66,5% удовлетворены и частично удовлетворены).

Внесение изменений на основе обратной связи:

На основе полученной обратной связи вносятся изменения в программу. Это могут быть:

Корректировки содержания: Если студенты отмечают, что материал недостаточно понятен или актуален, преподаватели могут обновить содержание лекций, добавить дополнительные примеры или улучшить визуальные материалы.

Изменения в методах преподавания: Программу могут адаптировать для более активного вовлечения студентов в процесс, например, больше практических занятий, интерактивных заданий или дополнительных семинаров.

Таким образом, обратная связь играет ключевую роль в процессе улучшения качества образовательной программы, обеспечивая постоянную адаптацию курса под нужды студентов и развитие учебного процесса.

3. Доступность и открытость критериев и методов оценивания

Критерии и методы оценивания приведены в рабочих программах дисциплин, а также в ФОС ([РПД](#), [ФОС](#)). В РПД приведены также виды контроля (экзамены, зачеты, курсовые проекты и т.д.). ОП предусмотрены: текущий контроль (усвоение учебного материала на аудиторных занятиях, СРС); рубежный контроль (проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом) и промежуточный контроль (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (экзамен). ОП заранее информирует обучающихся посредством экзаменационной сессии. В случае неаттестации по дисциплине в период сессии есть возможность пересдачи дисциплины в определенный период. После сессии размещается на сайт [График приема задолженностей](#). Также график вывешивается на доске объявления кафедры “Экология и ЗЧС”.

Методы оценивания также прозрачны и понятны для студентов. Согласно документу “Порядок оценивания знаний студентов”, где приведены формы, периодичности и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, (Приложение. Положение о балльно-рейтинговой системе) преподаватель в начале изучения дисциплины (на первой лекции) объявляет общие правила и компоненты балльно-рейтинговой системы (шкала оценивания работы студента в рамках изучаемой дисциплины; график изучения учебной дисциплины (технологическая карта); рабочая программа по учебной дисциплине; описание видов текущего, рубежного, промежуточного контроля учебной работы студента; описание порядка набора баллов и получение рейтинга); знакомит студентов с содержанием учебной программы, целями, видами заданий, учебными результатами, которые необходимо достичь, сроками и формами контроля. Также преподаватель доводит до сведения студентов критерии оценки знаний текущего, рубежного, промежуточного контроля (критерии оценивания работ).

4. Анализ причин отсева и меры по повышению успеваемости

Программа проводит регулярный анализ причин отсева студентов посредством мониторинга успеваемости по ИАИС на странице “Сводная ведомость”, где отражена успеваемость обучающихся. Кураторы групп проводят еженедельные встречи и ежемесячные собрания с группами, где проводятся опросы, беседы об академических,

социальных и личных факторах, влияющие на их обучение. (Протоколы встречи с группами).

Причинами отчисления студентов являются: собственное желание, академическая неуспеваемость и утеря связи с университетом.

Анализ причин отсева обучающихся показал, что в период с 2020 по 2025 годы было отчислено 27 студентов.

Года	к-во								
2020	3	2021	4	2022	7	2023	5	2024	8

Основными причинами отчисления явились:

- собственное желание с правом восстановления;
- собственное желание без права восстановления;
- в связи с академическими задолженностями с правом восстановления;
- неявка на сдачу государственной итоговой аттестации с правом восстановления.

При отчислении студентов пользуются «Положением КРСУ «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

В заявлении студентов об отчислении из университета по собственному желанию указывались такие причины как болезнь студента или ближайшего родственника, невозможность совмещать учебу с работой, переезд в другую страну/город, тяжелое материальное положение и т.д.);

- утеря связи с университетом;
- академическая неуспеваемость.

1. Отчисленные с факультета студенты имеют возможность восстановиться в ВУЗе. Процедура восстановления студентов после их отчисления регламентируется Положением [«О порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»](#) и [«Положение о повторном обучении обучающихся в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина»](#). В соответствии с данными Рекомендациями при восстановлении студента большое значение имеет причина, по которой студент был отчислен. Отчисление может произойти как по собственному желанию или другой уважительной причине, так и по неуважительной причине. В зависимости от этого порядок восстановления будет различаться.

Если студент отчислен по собственному желанию или по уважительной причине, например, по состоянию здоровья, он имеет право восстановиться в ВУЗе в течение пяти лет с момента отчисления на той основе обучения (бесплатной или платной), на которой он учился до отчисления, но не ранее завершения учебного года (семестра), которым был отчислен.

На кафедре «ЭиЗЧС» проводится регулярный анализ успеваемости студентов с целью своевременного выявления проблем и принятия корректирующих мер.

Эти меры направлены на создание благоприятных условий для обучения и профессионального роста студентов в программе "Защита в чрезвычайных ситуациях".

5. Учет потребностей различных групп обучающихся и организация образовательных услуг

Программа учитывает потребности различных групп обучающихся, в т.ч. ЛОВЗ, студентов с особыми образовательными потребностями, иностранных студентов, работающих студентов и других.

Через системы регулярных социологических исследований (анкетирования), а также в ходе бесед со студентами, кафедра выявляет потребности студентов в дополнительных занятиях, курсах, факультативах.

В КРСУ есть курсы эстетического воспитания для студентов бакалавриата и специалитета. На кафедре всегда идут навстречу студентам и проводят дополнительные занятия и консультации по дисциплинам.

Кафедра «Экология и ЗЧС» совместно с УОУПиМС ежегодно предусматривает корректировку УП и введение дополнительных «выравнивающих» курсов по базовым дисциплинам. (Результаты анкетирования студентов, Протоколы КРСУ или Учебного управления).

6. Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников

Мониторинг успеваемости студентов контролируется через регулярное проведение текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (тесты, экзамены, курсовые работы и др.) в ИАИСе.

Используются групповые журналы и рейтинговые системы для фиксации результатов каждого студента.

Периодически проводятся кураторские часы и встречи с руководителями ОПОП для анализа успеваемости и выработки мер по её повышению. Трудоустройство выпускников.

Университет взаимодействует с работодателями и организует ярмарки вакансий, стажировки и практики.

Ведется мониторинг трудоустройства выпускников с помощью опросов, анализа данных Центра занятости и профильных платформ.

Регулярно обновляется база данных выпускников и анализируется их профессиональная деятельность в течение первых лет после окончания университета.

Все данные собираются, систематизируются и используются для оптимизации образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов. (Протоколы собраний, круглых столов).

Сильные стороны:

1. У студентов направления «Техносферная безопасность» есть возможность бесплатного обучения и проживания в Санкт-Петербурге в СПбПУ Петра Великого.
2. Студенты вовлечены в кафедральную научно-исследовательскую работу, результатом которой являются публикации научных статей.
3. Сформирована система оценивания достижений обучающихся и их электронная фиксация в ИАИС.
4. Сильная сторона образовательной программы заключается в гибкости образовательных траекторий. Она позволяет студентам выбирать курсы, стажировки и дополнительные занятия, которые соответствуют их интересам и карьерным целям. Также гибкость

включает возможность выбора различных форм обучения, таких как очные или дистанционные курсы, что дает студентам возможность адаптировать учебный процесс под их личные обстоятельства. Включение практических тренингов и стажировок помогает студентам развивать необходимые навыки в реальных условиях, что усиливает их профессиональную подготовленность.

5. Организация учебных занятий и консультаций с преподавателями (89,5% удовлетворены и частично удовлетворены). Это свидетельствует о высоком уровне взаимодействия студентов с преподавателями и хорошем уровне организации учебного процесса.

6. Прозрачность и доступность методов оценивания. Все критерии и методы оценивания подробно описаны в рабочих программах и ФОС, а также в документе "Порядок оценивания знаний студентов". Студенты заранее информируются о системе оценивания, видах контроля и критериях, что обеспечивает четкость и понятность процесса оценки.

Слабые стороны:

1. Работодатели мало привлечены к проведению занятий и НИРС.
2. Обязательное направление на работу в МЧС КР и его подразделения на срок 2 года после завершения обучения может ограничить свободу выбора трудовой деятельности для выпускников, что может не соответствовать их карьерным планам или личным предпочтениям.
3. Условие получения диплома только после отработки в системе МЧС может привести к задержке в получении диплома, что создает дополнительные трудности для студентов, которые планируют другие карьерные пути или продолжение обучения. Это требование может ограничить привлечение студентов с разнообразными карьерными интересами и привести к высокому уровню текучести кадров в МЧС, поскольку не все студенты будут заинтересованы в долгосрочной работе в этой сфере.
4. Использование технических средств (66,5% удовлетворены и частично удовлетворены). Это указывает на необходимость улучшения материально-технической базы или более активного внедрения современных технологий в образовательный процесс.

2.5 Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.

ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1. Соответствие состава, квалификации, образования и опыта персонала требованиям программы и трудового законодательства:

Педагогический и учебно-вспомогательный персонал Кафедры «Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях» обладает необходимой квалификацией, образованием и опытом для успешной реализации образовательных программ. Все преподаватели кафедры имеют соответствующие академические степени и научные звания, подтверждающие их высокую квалификацию в области преподаваемых дисциплин. На сайте кафедры приведена информация по профессорско-преподавательскому составу [ППС](#).

Кроме того, многие из них имеют опыт работы в соответствующих областях науки и практики, что позволяет эффективно передавать студентам не только теоретические

знания, но и практические навыки. Многие преподаватели активно участвуют в научной деятельности, публикуя статьи в профильных журналах и принимая участие в конференциях, что способствует постоянному обновлению и углублению их знаний.

Требования к преподавательскому составу и научно-образовательным работникам, привлекаемым к реализации образовательных программ бакалавриата, устанавливаются в соответствии с образовательными стандартами Кыргызской Республики (КР) и Российской Федерации (РФ), трудовым законодательством КР и РФ, а также нормативными актами, регулирующими деятельность вузов. В частности, требования регулируются Должностные инструкции ППС от 20 апреля 2020 года введенного в действие 01 сентября 2020 г Приказ 6-П от 14.01.2025 г. Об утверждении шаблонов должностной инструкции и положения о структурном подразделении. также Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики. <https://cbd.minjust.gov.kg/46-2989/edition/495143/ru>.

Подборкой кадрового состава занимается Учебное управление КРСУ, декан, заведующий кафедрой совместно с руководителями подразделений. В КРСУ разработан ряд документов о приеме на работу, на замещение должности, о конкурсной комиссии, об аттестации. В ходе реализации ОП персонал ППС кафедры взаимозаменяем, в связи с чем делегирование полномочий осуществляется по уровням и должностям, занимаемым ППС в соответствии с должностными инструкциями.

При приеме на работу заключается трудовое соглашение между вузом в лице руководителя вуза и соискателем на должности в установленном порядке и по установленной форме (по рекомендации зав кафедрой). Используются разнообразные формы повышения квалификации преподавателей с учетом стратегии развития кафедры- участие в конкурсах, конференциях, симпозиумах, выставках, обучение на курсах, тренингах, мастер-классах, стажировка преподавателей на предприятиях по направлениям подготовки.

Профессорско-преподавательский состав кафедры «Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях» укомплектован специалистами с базовым профильным образованием и большим опытом работы в своей деятельности. Многие из них являются участниками многочисленных конференций, форумов республиканского и международных уровней в Кыргызстане, Российской Федерации, Казахстане, посвященных решению проблем техносферной безопасности. ППС кафедры Осмонов Ы.Дж., Сардарбекова Э.К., Мамбетов Э.М., Шабикова Г.А., имеют ненулевой индекс Хирша по международным базам данных Scopus и Web of Science публикуя научные статьи в индексируемых журналах.

Кафедра постоянно уделяет внимание качественной составляющей штатного состава, повышению остротенности, кроме того, привлекает специалистов-практиков высокого уровня для совершенствования учебного процесса. На условиях совместительства приглашены 1-зам.министра ЧС КР Мамбетов А.М., к.т.н. по шифру 05.26.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях, также специалисты полковник Сариев У.Ч., майор Турусбеков М., с большим профессиональным опытом в области техносферной безопасности для преподавания дисциплин и участия в комиссии ГИА к.т.н, доцент Сваров М.Х., полковник Джумакадырова Ч.Дж., полковник Назарбеков М.Д., майор Шерматов М. сотрудники МЧС КР.

2. Условия для подбора, мотивации и закрепления персонала; повышение квалификации:

В рамках образовательной программы предусмотрены процедуры подбора и мотивации высококвалифицированных педагогов и учебно-вспомогательного персонала. Эти меры направлены на поддержание качества образовательного процесса и улучшение условий работы сотрудников. Сотрудникам созданы условия оплаты, которые соответствуют рыночным стандартам в соответствующей сфере и КРСУ входит в тройку ВУЗов где зарплата более менее привлекательная чем в других ВУЗах КР. Оплата труда учитывает квалификацию и опыт сотрудников, что способствует привлечению и удержанию специалистов. С сентября 2024 г. руководство КРСУ оплачивают сумму 1 оклада в размере 1,5 ставки. Также имеются научные программы где наши члены кафедры к.т.н., доценты Мамбетов Э.М. и Сардарбекова Э.К. получают дополнительную оплату 30000 с.

В КРСУ имеется система поощрения научной деятельности преподавателей для укрепления связи между обучением и научными исследованиями, которая включает систему материального и морального поощрения. Для преподавателей, защитивших кандидатские и докторские диссертации предусмотрены ежемесячные надбавки за ученую степень и звание. Сотрудники кафедр ведут, исследовательскую и научно-методическую деятельность. Результаты творческой деятельности демонстрируются на конкурсах, республиканского и международного уровня. Результаты исследований находят отражение в научных публикациях преподавателей кафедры, которые принимают активное участие в научно-методических и научно-практических конференциях результаты опубликованы в индексируемых изданиях местного и международного уровня.

Повышение квалификации ППС кафедры “Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях” также свидетельствует о качественном формировании результатов обучения на образовательной программе Защита в чрезвычайных ситуациях. Повышение квалификации ППС является основным условием совершенствования учебного процесса КРСУ и рассматривается как одно из важнейших направлений дальнейшего роста их профессионального мастерства, совершенствования всей учебно-методической работы в ВУЗе.

Непрерывное повышение квалификации – прямая служебная обязанность преподавателя и важнейшая задача кафедры, в КРСУ практикуется планирование повышения квалификации ППС в целом по ВУЗу. Планы повышения квалификации формируются на кафедре в соответствии с потребностями образовательной программы.

Повышение квалификации в ВУЗе осуществляется в следующих формах:

- обучение в докторантуре;
- изучение и обобщение по профилю преподаваемых дисциплин, передовых образовательных технологий, положительного педагогического опыта, эффективных форм и методов преподавания учебных дисциплин;
- выполнение научно-исследовательских работ (в том числе по вопросам вузовской педагогики), участие в разработке и рецензировании учебников, учебных пособий, программ и т.п.;

- подготовка научных докладов, статей, рефератов и сообщений по вопросам обучения студентов, их обсуждение, участие в методической работе вуза и кафедры;

- участие в научных и методических конференциях, совещаниях, семинарах, симпозиумах и т.п.

- обучение на факультетах, в институтах, на курсах повышения квалификации.

Мероприятия по повышению квалификации предусматриваются в плане работы кафедры, в годовых планах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В КРСУ на постоянной основе действуют краткосрочные программы повышения квалификации «Создание электронных учебных курсов с применением свободного и открытого программного обеспечения», «Использование интерактивной доски в учебном процессе».

В рамках профессионального развития сотрудников образовательная программа активно сотрудничает с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого (СПбПУ), который оказывает помощь в повышении квалификации наших сотрудников. В 2025 году планируется дальнейшее развитие этого сотрудничества с возможностью выезда сотрудников в Санкт-Петербург для углубленного обучения.

Наши сотрудники имеют возможность пройти обучение в области актуальных для отрасли тем. В частности, Шабикова Г.А., доцент кафедры, с 25 по 30 августа 2024 года приняла участие в составе делегации КРСУ в обучении организационному администрированию системы дистанционного обучения. В рамках этого обучения она изучала интерфейс системы Moodle, основное внимание уделялось настройке системы, работе с профилями, организации портала, а также работе с элементами и ресурсами дистанционного обучения. Она получила навыки разработки материалов для собственного онлайн-курса, что существенно повышает квалификацию сотрудников и помогает внедрять новые технологии в образовательный процесс.

Эти мероприятия способствуют не только повышению квалификации, но и мотивации сотрудников. Программы обучения позволяют нашим сотрудникам расширять свои компетенции, что способствует их профессиональному росту и закреплению в образовательной программе. Возможность получать новые знания и применять их на практике мотивирует сотрудников на долгосрочную работу в КРСУ и повышает их вовлеченность в процесс развития направления «Техносферная безопасность».

В соответствии с законодательством, сотрудники обеспечены социальными гарантиями, такими как, пенсионные накопления, оплачиваемые отпуска и больничные. Эти меры направлены на улучшение социальной защищенности сотрудников.

В рамках Программы развития КРСУ имеется возможность участия в курсах повышения квалификации, а также реализуется программа «Приглашенный профессор». Наши преподаватели к.т.н., доцент Иманбеков С.Т., к.т.н., Кадыралиева К.О., к.т.н., доцент Мамбетов Э.М. были приглашены в Кыргызский Государственный Технический Университет им. И. Раззакова гостевыми лекторами, в рамках этой программы для студентов 3-4 курса проведены гостевые лекции к.т.н., доцентом КГТУ Матазимовым Б.С.

Важной частью нашего взаимодействия с Санкт-Петербургским политехническим университетом является приглашение специалистов по направлению «Техносферная

безопасность” для проведения лекций и семинаров. Регулярно приглашаются преподаватели данного университета, которые проводят лекции по актуальным направлениям для наших студентов. Это дает возможность не только обогатить образовательный процесс, но и организовать обмен опытом между преподавателями. Такой формат сотрудничества способствует улучшению качества преподавания, повышению профессионального уровня наших преподавателей и укреплению связей с ведущими учебными заведениями.

Кроме того, сотрудники кафедры активно участвуют в различных научно-практических мероприятиях, организуемых ведущими российскими организациями. Например, Абдыкеева Ш. С. участвовала в Форуме молодых лидеров «Россия-Центрально-Азиатский регион» в Омске (16-19 декабря 2021 года), а также в МНПК «Предотвращение. Спасение. Помощь» в Москве на базе Академии гражданской защиты МЧС России (17 марта 2021 года). Ордобаев Б. С. и Абдыкеева Ш. С. принимали участие в международной конференции «Sustainable and Efficient Use of Energy, Water and Natural Resources» в Санкт-Петербурге (19-24 апреля 2021 года). Участие в таких мероприятиях позволяет сотрудникам не только расширять свои знания в области науки и практики, но и обмениваться опытом с коллегами из других организаций и стран, что значительно повышает их квалификацию и способствует их профессиональному росту.

Преподавательский состав (ППС) и учебно-вспомогательный персонал (УВП) ежегодно проходят повышение квалификации в Учебно-исследовательском центре при Министерстве чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (МЧС КР), где ознакамливаются с актуальными изменениями в нормативно-правовых актах, регулирующих сферу гражданской защиты, а также с последними изменениями в системе Государственной системы гражданской защиты.

Эти мероприятия способствуют не только повышению квалификации, но и мотивации сотрудников. Программы обучения и обмен опытом позволяют нашим сотрудникам расширять свои компетенции, что способствует их профессиональному росту. Возможность получать новые знания и применять их на практике мотивирует сотрудников на долгосрочную работу в образовательной программе и повышает их вовлеченность в процесс развития КРСУ.

3. Разработка и совершенствование учебных пособий и методических материалов:

Преподаватели кафедры регулярно выпускают и совершенствуют [учебные пособия, учебники, методические указания](#) и другие образовательные ресурсы, используемые в рамках образовательных программ. Все материалы постоянно обновляются и адаптируются с учетом актуальных научных достижений, новых методик и технологий, а также с учетом потребностей студентов. Учебно-исследовательский центр при (МЧС КР), ежегодно оповещает кафедру и проводит курсы повышения квалификации об изменениях законодательства, нормативно-правовых документов, где после обучения обновляются программы, и совершенствуются материалы для изучения студентами. Эти ресурсы направлены на обеспечение высокого качества обучения, содействие углублению знаний студентов и улучшение их практических навыков.

Каждое учебное пособие и методическое руководство проходят тщательную проверку, чтобы гарантировать их соответствие современным требованиям и стандартам образования. Таким образом, преподаватели активно участвуют в поддержке и

совершенствовании образовательного процесса, способствуя развитию и внедрению передовых знаний в своей области.

4. Обеспечение обучающихся соответствующими человеческими ресурсами:

Для успешной учебной и социальной адаптации, студенты обеспечены кураторами групп, сотрудниками деканата и кафедры, по возникающим вопросам могут обращаться в рабочее время, созданы ватсап группы где они могут 24/7 задавать вопросы и получать ответы. В их распоряжении находятся кураторы, преподаватели, консультанты по исследовательским проектам, которые играют ключевую роль в поддержке студентов, оказывая помощь в решении учебных, личных и бытовых вопросов, а также способствуют их интеграции в университетскую среду.

В начале учебного года преподаватели кафедры проводят собрания со студентами всех курсов и их родителями, где обсуждаются правила обучения, и доводятся до всех условия и возможности обучения по данному направлению https://protect.krsu.edu.kg/images/videos/Rodit_Sobr.pdf.

Кураторы помогают студентам в участии мероприятий как в стенах ВУЗа так и в Республиканских мероприятиях МЧС КР (участия в командно-штабных учениях, проведение дня Снижения стихийных бедствий, также по запросу МЧС КР отправляем на различные учебные мероприятия https://protect.krsu.edu.kg/images/Den_Spasat.jpg).

к.т.н.доцент Сардарбекова Э.К., участвовала со студенткой 4 курса гр. ЗЧС-1-21 Давлетовой А. ЗЧС-1-21, в Международном конкурсе научных докладов в области строительной динамики и защиты зданий и сооружений от природных и техногенных воздействий среди молодых ученых которая выиграла 3 место, и получила от рук директора компании МАУЭРР диплом и премию в размере 100 евро. по результатам конкурса, что подтверждает участие работ наших сотрудников на международном масштабе.

Студенты кафедры “ЭиЗЧС” совместно с преподавателями ежегодно участвуют в Международном конкурсе исследовательских и изобретательских проектов «Мы - интеллектуалы XXI века» организуемый НДИТА «Алтын туйун». Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал, обладают необходимой квалификацией и опытом для эффективной работы со студентами. Они имеют навыки консультирования и наставничества, что позволяет им оказывать всестороннюю поддержку в процессе обучения и личностного развития студентов. Регулярно проводятся тренинги и курсы повышения квалификации для специалистов, что способствует улучшению качества их работы и повышению удовлетворенности студентов.

Сильные стороны

1. Высокая квалификация преподавательского состава, наличие у многих преподавателей научных степеней и званий, а также их активное участие в научной деятельности и публикации в индексируемых журналах (например, индекс Хирша в Scopus и Web of Science). Это свидетельствует о высоком уровне знаний и практическом опыте преподавателей, что значительно способствует качественной подготовке студентов.
2. Одной из сильных сторон является система повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников, которая включает различные формы обучения, участие в научных конференциях, сотрудничество с зарубежными университетами и возможность получения

дополнительного образования. Эта система способствует не только улучшению профессиональных навыков, но и мотивации сотрудников для долгосрочной работы, вовлеченности в процесс развития образовательной программы.

3. Преподаватели кафедры активно работают над регулярным обновлением учебных материалов, что обеспечивает их соответствие современным научным достижениям, методикам и технологиям. Это способствует поддержанию высокого качества образования и углублению знаний студентов.

4. Обеспечение студентов квалифицированными кураторами, преподавателями и консультантами, которые оказывают помощь не только в учебных, но и в личных и бытовых вопросах, способствуют их интеграции в университетскую среду. Это создает комфортную атмосферу для учебной и социальной адаптации студентов. Дополнительно, возможность задавать вопросы через 24/7 WhatsApp группы повышает доступность и оперативность поддержки.

Слабые стороны:

1. Несмотря на квалификацию и опыт преподавателей, возможное отсутствие достаточной практической подготовки для студентов, если обучение ограничивается только теоретическими знаниями. Некоторые аспекты могут быть не полностью интегрированы в учебный процесс, особенно если практическая подготовка недостаточно систематизирована или если число практиков и внешних специалистов ограничено.

2. В тексте не указано, насколько эффективно или своевременно внедряются эти изменения в образовательный процесс, а также нет информации о конкретных результатах от применения обновленных материалов на практике.

2.6 Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы

ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность»
профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1. Достаточность материальных и информационных ресурсов

Образовательная программа обеспечена необходимыми материальными и информационными ресурсами для всех групп обучающихся и персонала.

Кафедра экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях ежегодно принимает 50 студентов на бюджетной основе и готовит их по направлению 20.03.01 "Техносферная безопасность" с профилем "Защита в чрезвычайных ситуациях" krsu.edu.kg.

Для обеспечения учебного процесса кафедра разработала и издает различные учебные и методические материалы, включая:

- Учебное пособие "Спасательная техника и базовые машины для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ".
- Учебное пособие "Государственная экспертиза: Краткий курс лекций для студентов специальности "Защита в чрезвычайных ситуациях".
- Учебное пособие "Безопасность и риск. Управление рисками".
- Учебное пособие "Оценка химической обстановки при чрезвычайных ситуациях на химически опасных объектах".
- Учебное пособие "Правовые основы оценочной деятельности".

Эти материалы доступны для студентов и преподавателей, обеспечивая качественное обучение и подготовку специалистов в области защиты в чрезвычайных ситуациях protect.krsu.edu.kg.

Таким образом, образовательная программа обеспечена достаточными материальными и информационными ресурсами для всех участников образовательного процесса.

Университет обладает достаточной материально-технической базой. В КРСУ имеется 47 компьютерных классов, всего по университету 1142 компьютера, соотношение числа студентов и компьютеров – 9:1.

Для проведения занятий используются помещения кафедры (учебные кабинеты, УМК кафедры, один учебно-компьютерный кабинет кафедры). УМК кафедры оборудован тремя мультимедиа проекторами, которые используются для проведения лекций, практических занятий.

В составе кафедры имеется лаборатория «Аварийно-спасательных работ» на базе которой проводятся лабораторные работы по профилю «Защита в чрезвычайных ситуациях». (<http://protect.krsu.edu.kg/index.php/materialno-tekhnicheskaya-baza>).

ОПОП по направлению подготовки 760300 – «Техносферная безопасность» требует специального оснащения специфическими приборами и оборудованием, в т.ч. для проведения практических и прикладных занятий, для чего используется как собственное оборудование http://protect.krsu.edu.kg/images/Imyw_Labor.pdf, так и обширная база материально-технических ресурсов подразделений МЧС КР, предоставляемое кафедре на договорной основе http://protect.krsu.edu.kg/images/Oborud_MES.pdf. Кроме того, для проведения практических и лабораторных работ используется оборудование и помещения Технического центра при ФАДиС https://krsu.edu.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=2772&Itemid=933&lang=ru. (Список приборов и оборудования для проведения лабораторных работ).

Обучающиеся по программе имеют доступ (в т.ч. и для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ) к единому учебно-компьютерному классу факультета (10/305), в составе которого 15 компьютеров с выходом в сети интернет и в ИАИС КРСУ, 20 посадочных мест. Кроме того, используется 7 компьютеров кафедры ЗЧС, подключенных к сети Интернет и ИАИС КРСУ. В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Foxit FantomPDF, Adobe Acrobat, Google Earth, 2GIS, AutoCAD, Adobe Photoshpe, Kaspersky Endpoint Security 10 и другие.

Лекционные аудитории факультета оснащены интерактивными досками, использование которых значительно повышает эффективность занятий. (Справка МТО).

Ряд дисциплин преподается офицерами МЧС КР на базе структурных подразделений МЧС КР, а также других смежных профильных организаций, с использованием принадлежащих им материального-технических средств, <http://protect.krsu.edu.kg/index.php/sotrudnichestvo-s-drugimi-organizatsiyami>. в том числе специализированного аварийно-спасательного оборудования).

Также обучающиеся имеют возможность пользоваться ресурсами подразделений МЧС КР и других организаций, с которыми кафедрой организовано взаимодействие, предполагающее: проведение презентаций и экскурсий учебных групп на предприятия;

проведение практических занятий по определенным темам на базе конкретных предприятиях, выполнение студентами исследовательских заданий по заказам предприятий республики. <http://protect.krsu.edu.kg/index.php/sotrudnichestvo-s-drugimi-organizatsiyami>.

Основные учебно-методические ресурсы в виде учебных пособий, методических разработок и т.д. сосредоточены на кафедре ЗЧС, в библиотеке факультета, а также в библиотеке КРСУ (<http://lib.krsu.edu.kg/index.php>). Фонд библиотеки составляет около 200 тыс. наименований. Ежегодно библиотека получает до 100 наименований научных журналов.

В каталоге библиотеки содержатся учебно-методические издания КРСУ (11000 наименований), выпускные работы (1000), электронные книги (10700). https://krsu.edu.kg/images/documents/mat_teh_obespechenie/Inform_systems_12.05.2016.pdf.

Библиотека имеет удаленный доступ к информационным ресурсам крупнейших зарубежных издательств – IPR-Books, EBSCO, Oxford Reference Online, AGORA, HINARI, BioOne, DynaMed и др.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса по программе осуществляется библиотекой КРСУ.

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы и учебно-методических разработок обеспечивается и библиотечным фондом УМК кафедры, к которому студенты имеют постоянный открытый доступ. (Список изданных учебно-методических пособий). (Список научно-исследовательских трудов ППС «ЭиЗЧС»).

Непосредственно на факультете АДис имеется 1 спортивный зал с отдельными раздевалками, туалетами и т.д. общей площадью 350 кв.м., 1 столовая, 1 буфет, 1 кофейня. <https://krsu.edu.kg/sveden/catering/>.

2. Соответствие учебных помещений требованиям безопасности

В рамках образовательной программы особое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся и преподавательского состава в учебных помещениях. Все учебные аудитории и помещения соответствуют современным стандартам безопасности, что подтверждается регулярными проверками и выполнением всех обязательных требований, установленных нормами безопасности.

Все учебные помещения оснащены необходимыми средствами для обеспечения противопожарной безопасности: огнетушителями, эвакуационными выходами, аварийным освещением и звуковыми сигналами тревоги. Преподаватели и студенты регулярно проходят инструктажи по противопожарной безопасности, и проводятся учения по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Все сотрудники кафедры проходят инструктаж по:

- программе первичного инструктажа по пожарной безопасности согласно приказа КРСУ № 1-П от «09» января 2025 г. https://iais.krsu.edu.kg/docs/doc_view/17715

А также целый ряд инструкций по охране труда согласно Распоряжения по КРСУ №11-Р от 13 декабря 2024 г., (https://iais.krsu.edu.kg/docs/doc_view/17564) а именно :

- Инструкцию по охране труда для профессорско-преподавательского состава;
- Инструкцию по охране труда для работы на персональных компьютерах,
- Инструкцию по охране труда при обслуживании электрооборудования и электроприборов

- Инструкцию по охране труда при перемещении и нахождении работника на территории и в зданиях,
- Инструкцию о мерах пожарной безопасности на территории и помещениях учебных корпусов,
- Инструкция по проведению вводного инструктажа по охране труда,
- Инструкцию по охране труда при обслуживании электрооборудования и электроприборов,

Ранее, каждый год проводится инструктаж по Инструкции №42 от 15 марта 2022 г по «Охране труда и пожарной безопасности для преподавателя».

Со студентами регулярно проводится «Инструктаж по охране труда для студентов, проходящих производственную практику».

Каждый проведенный инструктаж регистрируется в «Журналах регистрации инструктажа по технике безопасности на рабочем месте» и «Журналах регистрации инструктажа по пожарной безопасности и охране труда», имеющих на кафедре.

Для обеспечения постоянного соблюдения стандартов безопасности учебные помещения проходят регулярные проверки со стороны руководства ОП, а также проводится анкетирование среди студентов. В ходе этих проверок и опросов выявляются возможные недостатки, которые оперативно устраняются (пишутся заявки), обеспечивая безопасность студентов и преподавателей.

3. Соответствие учебных и методических материалов содержанию программы

В Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) учебные пособия, учебники и учебно-методические материалы по дисциплине «Защита в чрезвычайных ситуациях» регулярно обновляются и соответствуют содержанию образовательной программы. Преподаватели и сотрудники кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях разработали более двухсот учебных пособий, учебников и методических разработок для студентов и специалистов МЧС, включая более 25 учебников с грифом Министерства образования и науки Кыргызской Республики protect.krsu.edu.kg

Процесс обновления учебных материалов организован через ежегодное издание новых пособий, монографий и методических указаний в соответствии с перспективным планом.

Доступность этих материалов для студентов обеспечивается через библиотеку университета, где они могут получить необходимые учебники и пособия для изучения дисциплины.

Преподавателями и сотрудниками кафедры за последнее время изданы более 200 учебников и учебных пособий и методических разработок, в т.ч. более 30 с грифом МОиН КР и более 15 монографий, способствующих освоению дисциплин студентами.

Учебно-методическими пособиями обеспечены все дисциплины и программы практики. Разработаны Методические указания по выполнению курсовых работ, Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы и доступны на кафедральном сайте. <http://protect.krsu.edu.kg/index.php/obrazovatel'naya-deyatelnost>

Для обеспечения качественного обучения и соответствия образовательной программы современным стандартам, ОП уделяет особое внимание учебным и методическим материалам, используемым в процессе обучения. Все учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы, включая электронные ресурсы приведены в

РПД, тщательно подобраны и соответствуют содержанию образовательной программы, а также актуальным требованиям дисциплин, преподаваемых в рамках данной программы. Все учебники и пособия являются актуальными и научно обоснованными, что позволяет студентам получить знания, соответствующие последним достижениям в области науки и практики. Преподаватели регулярно обновляют методические указания и пособия в соответствии с новыми требованиями, установленными учебным планом и развитием научных исследований в соответствующих областях. Учебники и методические пособия, а также электронные ресурсы регулярно обновляются с учетом последних научных и технологических достижений и планируются, добавляются в литературу РПД. В индивидуальных планах ППС планируют обновление РПД в начале учебного года.

Все учебные материалы, как в традиционном, так и в электронном формате, доступны для студентов и преподавателей на сайте КРСУ и ИАИСе. Материалы размещаются в электронных библиотеках, на университетских порталах, а также в системах дистанционного обучения, что обеспечивает их доступность для всех заинтересованных сторон. Каждый студент и преподаватель имеет доступ к необходимым учебным и методическим материалам в любое время, что способствует удобному и эффективному обучению.

Сильные стороны

1. Университет имеет хорошо развитую материально-техническую базу, включая широкий доступ к современным компьютерным классам, учебным и методическим пособиям, а также оборудованию для практических занятий. Наличие лаборатории «Аварийно-спасательных работ» и сотрудничество с МЧС КР позволяет студентам получать практические навыки с использованием реального оборудования. Кроме того, библиотека предоставляет доступ к огромному количеству учебных материалов, включая зарубежные ресурсы, что способствует качественному образовательному процессу.
2. Регулярное проведение инструктажей по безопасности и охране труда для преподавателей и студентов, а также наличие подробных инструкций по различным аспектам безопасности, включая пожарную безопасность и охрану труда. Это позволяет обеспечить высокий уровень готовности сотрудников и студентов к действиям в экстренных ситуациях и гарантирует соблюдение норм безопасности.
3. Регулярное обновление учебных и методических материалов, которые соответствуют последним научным и технологическим достижениям. Это позволяет студентам получать актуальные знания и быть в курсе современных стандартов и практик в области защиты в чрезвычайных ситуациях.

Слабые стороны:

1. Не хватает подробной информации о возможностях для индивидуальной работы студентов с оборудованием, что могло бы повысить их практическую подготовку. Также не упоминается наличие специализированных симуляторов или более сложных технических средств, которые могли бы ещё больше улучшить качество подготовки студентов в области защиты в чрезвычайных ситуациях.
2. Несмотря на широкое обновление учебных материалов, процесс их доступности через электронные ресурсы и библиотеки может быть ограничен техническими или

организационными проблемами, что может затруднить оперативный доступ для всех студентов, особенно в случае высокой нагрузки на серверы или системы.

2.7 Аккредитационный Стандарт 7. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Направление 760300 Техносферная безопасность, профиль “Защита в чрезвычайных ситуациях”

Основное научное направление кафедры:

“Безопасность в ЧС и сейсмостойкое строительство”

1. Научные и научно-методические исследования персонала и обучающихся

Научно-исследовательская деятельность студентов:

Студенты кафедры активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, принимая участие в студенческих олимпиадах, конкурсах научных докладов и других мероприятиях.

Например, студентка группы ЗЧС-1-21 Довлетова А. стала обладательницей диплома и денежной премии по результатам Международного конкурса научных докладов в области строительной динамики и защиты зданий и сооружений от природных и техногенных воздействий среди молодых ученых, организованного немецкой компанией «MAYRER» (Мюнхен, Германия) protect.krsu.edu.kg

Также студенты кафедры участвуют в фестивалях дружбы, приуроченных ко Дню международной солидарности студентов, и других культурных мероприятиях, способствующих обмену опытом и укреплению международных связей protect.krsu.edu.kg

Сотрудничество с внешними организациями:

Кафедра активно сотрудничает с различными организациями, включая Министерство чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики, участвуя в мероприятиях, направленных на повышение готовности общества к чрезвычайным ситуациям.

Например, руководство Управления Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики по городу Бишкек выразило благодарность декану факультета архитектуры, дизайна и строительства КРСУ Муратбеку Ишенбековичу и заведующему кафедрой экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях Эрику Мамбетову за активное участие и значительный вклад в организацию «Дня снижения риска бедствий в Кыргызской Республике» protect.krsu.edu.kg.

Таким образом, преподаватели и студенты кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ активно участвуют в научных и научно-методических исследованиях, а также в различных мероприятиях, направленных на повышение готовности к чрезвычайным ситуациям.

На кафедре ведется активная работа в области НИР:

<https://edu.gov.kg/announcements/59/>

Темы госбюджетных НИР, реализованных на кафедре:

Направлен ие	Название НИР	Руководите ль	Финансирую щая организация	Год выполнен ия	Сумма финансирован ия	Вид НИР:
-----------------	--------------	------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------------	----------

Прикладна я	Улучшение экологического состояния ветеринарных объектов (купочные ванны) путем обеззараживания отработанных акарицидных растворов	Ордобаев Б.С.	МОиН КР	2021-2023	200000	Гос .бюджет
Прикладна я	Разработка конструктивной схемы и метода расчета железобетонного перекрытия с использованием стального профилированного настила для ремонта	Бактыгулов К.	МОиН КР	2020-2022	199650	Гос .бюджет
Прикладна я	Комплексная оценка и управление устойчивостью объектов в условиях землетрясений	Ордобаев Б.С.	МОиН КР	2020	350000	гос.бюдж ет

Сотрудники являются исполнителями вышеназванных НИР, получают дополнительную заработную плату, результаты проведенных исследований используются в учебном процессе (Отчеты НИР прилагаются).

Результаты научно-инновационной деятельности отражены в публикациях, объектах интеллектуальной собственности.

Результаты исследований публикуются в научных изданиях. За отчетный период с 2020 по 2025 год преподаватели кафедры опубликовали более 84 статей и 7 монографий. Студенческих работ опубликовано 41. Публикации были в журналах Scopus, Web of science, ВАК КР, ВАК РФ и РИНЦ, изданных в Кыргызстане и за рубежом.

За отчетный период с 2020 г. по 2024 г. сотрудниками кафедры получены 3 патента и 7 авторских свидетельств.

№ п/п	Название охранного документа (свидетельство/патент)	Номер охранного документа	Дата регистрации	Кто является автором
-------	---	---------------------------	------------------	----------------------

1	Надзор и мониторинг за состоянием окружающей среды (авторское свидетельство)	№6192	29.10.2024	Ордобаев Б.С., Глазунов Д.В., Рыспаев Дж.А., Абдыкеева Ш.С., Турбаев П.Б., Шаршеев Н.
2	Основы экологии и прогнозирование загрязнения воздуха в городах Кыргызстана с учетом метеорологических условий (авторское свидетельство)	№6181	17.10.2024	Ордобаев Б.С., Глазунов Д.В., Рыспаев Дж.А., Мусуралиева Д.Н., Турбаев П.Б., Шаршеев Н.
3	Гидрометрическая трубка (патент)	№323	15.09.2021	Сатаркулов С., Мамбетов Э.
4	Уловительное сооружение для быстротечных лотковых каналов параболического сечения (патент)	№321	27.08.2021	Сатаркулов С., Мамбетов Э.
5	Спасательная техника и базовые машины (рукопись учебного пособия) (авторское свидетельство)	№4744	15.02.2022	Ордобаев Б.С., Осмонов Ы.ДЖ., Мусуралиева Д.Н., Абдыкеева Ш.С.
6	«Архитектура-курулуш багыты боюнча орусча-кыргызча создугу» (авторское свидетельство)	№4188	25.03.2021	Маматов Ж.Ы., Кожобаев Д.Ш., Ордобаев Б.С.,Матозимов Б.С.,
7	«Основы сейсмостойкого строительства и архитектурно-строительного проектирования (авторское свидетельство)	№4189	25.03.2021	Маматов Ж.Ы., Кожобаев Д.Ш., Ордобаев Б.С.,Матозимов Б.С.
8	Терминологический словарь по экологии (авторское свидетельство)	№3838	14.02.2020	Ордобаев Б.С., Мусуралиева Д.Н., Абдыкеева Ш.С.
9	Безопасность жизнедеятельности (авторское свидетельство)	№3978	05.10.2020	Ордобаев Б.С., Абдыкеева Ш.С.

10	Система обеспечения микроклимата животноводического помещения и переработки навозы (Патент)	№305	30.02.2020	Шабикова Г.А., Нарымбетов М.С., Темирбаева Н.Ы., Ордобаев Б.С., Кадыралиев Е., Осмонов Ж.Ы
----	---	------	------------	--

2. Доступность материальных и информационных ресурсов для научных исследований

Обеспечение образовательной программы и научных исследований информационными ресурсами осуществляется доступом студентов и преподавателей к компьютерному оборудованию снабженных программ профессиональным программным обеспечением и средствами телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Обучающиеся по программе имеют доступ (в т.ч. и для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ) к единому учебно-компьютерному классу факультета (10/305), в составе которого 15 компьютеров с выходом в сети интернет и в ИАИС КРСУ, 20 посадочных мест. Кроме того, используется 7 компьютеров кафедры ЗЧС, подключенных к сети Интернет и ИАИС КРСУ. В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Foxit FantomPDF, Adobe Acrobat, Google Earth, 2GIS, AutoCAD. Adobe Photoshpe, Kaspersky Endpoint Security 10 и другие.

Лекционные аудитории факультета оснащены интерактивными досками, использование которых значительно повышает эффективность занятий.

Ряд дисциплин преподается офицерами МЧС КР на базе структурных подразделений МЧС КР, а также других смежных профильных организаций, с использованием принадлежащих им материального-технических средств, <http://protect.krsu.edu.kg/index.php/sotrudnichestvo-s-drugimi-organizatsiyami>. Также обучающиеся имеют возможность пользоваться ресурсами подразделений МЧС КР и других организаций, с которыми кафедрой организовано взаимодействие, предполагающее: проведение презентаций и экскурсий учебных групп на предприятия; проведение практических занятий по определенным темам на базе конкретных предприятиях, выполнение студентами исследовательских заданий по заказам предприятий республики. <http://protect.krsu.edu.kg/index.php/sotrudnichestvo-s-drugimi-organizatsiyami>

Основные учебно-методические ресурсы в виде учебных пособий, методических разработок и т.д. сосредоточены на кафедре ЗЧС, в библиотеке факультета, а также в библиотеке КРСУ (<http://lib.krsu.edu.kg/index.php>). Фонд библиотеки составляет около 200 тыс. наименований. Ежегодно библиотека получает до 100 наименований научных журналов.

В каталоге библиотеки содержатся учебно-методические издания КРСУ (11000 наименований), выпускные работы (1000), электронные книги (10700). https://krsu.edu.kg/images/documents/mat_teh_obespechenie/Inform_systems_12.05.2016.pdf

Библиотека имеет удаленный доступ к информационным ресурсам крупнейших зарубежных издательств – IPR-Books, EBSCO, Oxford Reference Online, AGORA, HINARI, BioOne, DynaMed и др.

3. Содействие научно-исследовательским стажировкам и обмену научными результатами

В Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) реализуются программы, направленные на подготовку специалистов в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Кафедра экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях предлагает образовательные программы бакалавриата и магистратуры по направлению «Техносферная безопасность» с профилем «Защита в чрезвычайных ситуациях». В рамках этих программ студенты проходят научно-исследовательские стажировки, участвуют в научных конференциях и публикуют результаты своих исследований krsu.edu.kg.

Кафедра активно сотрудничает с различными организациями, включая Министерство чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (МЧС КР), что способствует обмену научными результатами и практическому применению знаний. Преподаватели и сотрудники кафедры разработали более двухсот учебных пособий, учебников и методических материалов, а также опубликовали сотни статей и тезисов на научных конференциях protect.krsu.edu.kg

Учебно-научно-технический центр «Развитие гражданской защиты» КРСУ и МЧС КР является основным исполнителем целевой образовательной, научно-технической программы «Единая государственная система прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций». Центр организует научно-исследовательскую работу, привлекает студентов и аспирантов к научным проектам, а также разрабатывает нормативно-правовые акты в области гражданской защиты untts.krsu.edu.kg.

Кафедра Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях предоставляет студентам и научным сотрудникам ряд возможностей для прохождения научно-исследовательских стажировок и обмена научными результатами. Эти мероприятия направлены на развитие научного потенциала, расширение знаний в области экологии и безопасности, а также на укрепление научных связей между университетами и исследовательскими учреждениями.

Возможности для прохождения научно-исследовательских стажировок

1. Международные научно-исследовательские стажировки: Кафедра активно сотрудничает с зарубежными университетами и исследовательскими центрами, что предоставляет студентам и аспирантам возможность участвовать в международных научных мероприятиях. Студенты кафедры с 2017 года ежегодно участвуют в Международной студенческой олимпиаде «Экологическая безопасность», которую проводит Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова (Экологическая олимпиада стран СНГ <https://olimp-sng.iseu.by/istorija-olimpiady/>).

2. Программы обмена с другими университетами и научными учреждениями: Кафедра поддерживает партнерские отношения с вузами, научными центрами и учреждениями как в России, так и в странах СНГ. Программы обмена позволяют

студентам участвовать в исследовательских проектах, а также получать новые знания и навыки. В рамках реализации мероприятий Дорожной карты между КРСУ и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого 5 студентов 3 курса кафедры ЭиЗЧС: Аманов Н.А., Бейшеналиева Э.Т., Бообеков Б.А., Кулекбаев М.У., Тынчтыкбек к. Д. выехали на учебу в г. Санкт-Петербург, Россия на осенний семестр сроком с 01.09.2024 г. по 31.01.2025 г. <https://www.krsu.edu.kg/news/10022025-1545-0>

Обмен научными результатами

Научные конференции и семинары: На кафедре регулярно проводятся научные конференции, семинары и круглые столы, на которых обсуждаются актуальные вопросы экологии, защиты в чрезвычайных ситуациях, а также новейшие достижения науки.

С 2016 года кафедра проводит ежегодную международную научно-практическую конференцию «Совершенствование системы прогнозирования, снижения и смягчения ущербов от опасностей», посвященный памяти основателя кафедры Бозова К.Д. За отчетный период издано 5 сборников материалов конференции <https://protect.krsu.edu.kg/index.php/publikatsii>

Это предоставляет платформу для обмена научными результатами между учеными, преподавателями и студентами.

1. Публикации и совместные исследования: Кафедра поощряет студентов и преподавателей к участию в совместных научных исследованиях и публикации статей в научных журналах. Это способствует обмену знаниями и результатами, а также укрепляет научную репутацию университета.

Кафедра Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ имени Б. Ельцина предлагает множество возможностей для прохождения научно-исследовательских стажировок и обмена научными результатами. Эти программы оказывают значительное влияние на развитие научной деятельности студентов и преподавателей, улучшая их квалификацию, способствуя развитию научного потенциала и укреплению международных научных связей. В целом, программы являются эффективным инструментом для повышения уровня образования и науки в университете.

4. Система поощрения за применение результатов научно-исследовательской работы

В КРСУ действует система поощрений ППС и студентов.

1. По программе развития КРСУ действует конкурс по стимулирующим выплатам студентам по 5 номинациям. Студент Акматов Дамир ЗЧС-1-20 и Марсбекова Айбера Марсбековна ЗЧС-2-20 получали стипендию в размере 15 000 сом 6 месяцев.

2. По программе развития КРСУ действует проект 2.1 «Конкурс научных тематик научно-педагогических работников». Все преподаватели кафедры подавали заявки на конкурс. Согласно приказа №208-П от 22.04.2024 года доцент Мамбетов Э.М. и доцент Сардарбекова ЭК. прошли по конкурсу и ежемесячно получали стимулирующие надбавки с 1 мая 2024 г. по 30 июня 2024 г. в размере 37500 сом (Приказ прилагается).

5. Повышение публикационной активности

В Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ) предпринимаются различные меры для повышения публикационной активности преподавателей и студентов, особенно в области защиты в чрезвычайных ситуациях.

Меры по повышению публикационной активности:

- Развитие научных изданий: Университет издает учебники и пособия, такие как «Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях» и «Основы медицины катастроф», что способствует научной активности преподавателей и студентов protect.krsu.edu.kg.
- Участие в научных конференциях: Преподаватели и студенты активно участвуют в научных конференциях, например, в V международной научно-практической онлайн-конференции, посвященной памяти Бозова К.Д., что стимулирует научные исследования и публикации protect.krsu.edu.kg.
- Сотрудничество с Министерством чрезвычайных ситуаций (МЧС): Университет сотрудничает с МЧС, что позволяет преподавателям и студентам участвовать в мероприятиях, направленных на повышение готовности общества к чрезвычайным ситуациям, и способствует научной деятельности krsu.edu.kg.

Динамика публикационной активности:

Конкретные данные о динамике публикационной активности преподавателей и студентов по программе «Защита в чрезвычайных ситуациях» в КРСУ не представлены в доступных источниках. Однако, учитывая активное участие в научных изданиях и конференциях, можно предположить, что публикационная активность в данной области находится на высоком уровне.

Для повышения публикационной активности преподавателей по программе развития КРСУ действует проект 2.1 «Конкурс научных тематик научно-педагогических работников». В рамках конкурса преподавателям выплачивается поощрительная надбавка.

За последние 5 лет преподаватели кафедры опубликовали более 84 статей и 7 монографий. Динамика публикаций стабильная от 10 до 15 публикаций в год (в 2020 г. опубликовано 7 статей, в 2021 г. опубликовано 24 статей, 2022 г – 16, в 2023 году – 17 статей, 2024 – 20 статей). Студенческих работ опубликовано 35. Динамика публикаций студенческих работ стабильна (в 2020 г. опубликовано 4 статьи, 2021 г – 12, 2022 – 5, 2023 г.-5, 2024 г.-14).

Сильные стороны:

1. Сильной стороной представленного материала является активное участие преподавателей и студентов кафедры в научных исследованиях и публикациях, что способствует не только улучшению научного потенциала университета, но и поддерживает высокий уровень научной работы в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Множество публикаций в известных научных изданиях, участие в международных конференциях и получение патентов свидетельствуют о высоком уровне исследований, проводимых в университете. Также сотрудничество с внешними организациями, такими как Министерство чрезвычайных ситуаций, укрепляет связь науки с практикой.
2. Доступность разнообразных информационных ресурсов, включая базы данных, научные журналы и электронные книги, а также удаленный доступ к крупнейшим зарубежным издательствам. Это дает обучающимся и преподавателям широкие возможности для научных исследований и повышения квалификации.
3. Международное сотрудничество и участие в международных мероприятиях. Это дает студентам и аспирантам уникальную возможность развивать научный потенциал, расширять кругозор и участвовать в международных проектах, что способствует

укреплению научных связей и обмену опытом с зарубежными университетами и исследовательскими центрами.

4. Финансовые стимулы. Предоставление грантов, премий и дополнительных выплат стимулирует активное участие преподавателей и студентов в научно-исследовательской деятельности, что напрямую влияет на повышение качества образования и научного потенциала университета.

5. Активное участие в научных конференциях и публикация научных статей — это важный индикатор высокой научной активности преподавателей и студентов. Регулярная публикация, стабильная динамика и участие в международных событиях стимулирует научные исследования и способствует обмену знаниями, что положительно сказывается на научной репутации университета.

Слабые стороны:

1. Слабой стороной, возможно, является ограниченная информация о прямых результатах и последствиях некоторых НИР для реальной практики или внедрения в общество. Несмотря на наличие патентов и научных публикаций, нет четкой информации о том, как эти исследования непосредственно влияют на развитие и внедрение новых технологий или методик в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Это может создать ощущение, что результаты научных исследований остаются в академической сфере и не всегда находят широкое применение в реальных ситуациях.

2. Возможное ограничение в доступе к материальным ресурсам и оборудованию, так как используется ограниченное количество компьютеров и специализированных лабораторий, что может ограничивать возможности для индивидуальной работы и исследований студентов.