

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

УТВЕРЖДАЮ



Сектор Ницадзе В.И.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

Направление - 31.06.01 «Клиническая медицина»

Профиль – 14.01.21 «Гематология и переливание крови»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Бишкек 2019

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №898, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», паспорта специальностей научных работников, учебных планов подготовки аспирантов КРСУ по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профилю 14.01.21 «Гематология и переливание крови».

Составитель ООП

Доцент кафедры терапии №1 специальностей
«Педиатрия» и «Стоматология» КРСУ



Токтогулова Н.А.

ООП утверждена на заседании кафедры терапии №1 25 января 2015г., протокол №10.

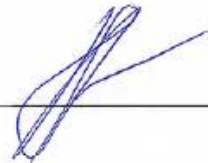
ООП утверждена на заседании Ученого Совета медицинского факультета 18 февраля 2015г., протокол №6.

Декан медицинского факультета КРСУ,
профессор



Зарифьян А.Г.

Зав.кафедрой Терапии №1 специальностей
«Педиатрия» и «Стоматология» КРСУ



Токтогулова Н.А.

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
23 сентября __ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.



Председатель УМС
09 сентября 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от 26 августа 2021 г. № 1
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.



Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой

Председатель УМС
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Оглавление

1.	Общие положения	4
2.	Характеристика направления подготовки (специальности)	4
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина»	5
3.1	<i>Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО</i>	5
3.2	<i>Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО</i>	5
3.3	<i>Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО</i>	5
3.4	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	5
4.	Требования к результатам освоения ООП аспирантуры 31.06.01 «Клиническая медицина», профилю 14.01.21 «Гематология и переливание крови»	6
5.	Требования к структуре ООП	10
6.	Требования к условиям реализации	40
6.1	<i>Требования к кадровым условиям реализации</i>	41
6.2	<i>Требования к материально-техническому обеспечению</i>	42
7.	Оценка качества освоения образовательной программы	44
	<i>Лист согласования</i>	45
	<i>Лист ознакомления</i>	46
	<i>Лист регистрации изменений и дополнений</i>	47
	<i>Лист периодических проверок</i>	48

1. Общие положения

Настоящая основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», профиль 14.01.21 «Гематология и переливание крови» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КРСУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г № 1200, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

Настоящая ООП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерный учебный план по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный МОиН КР (носит рекомендательный характер);
- Устав «Кыргызско-Российский Славянский университет».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

2. Характеристика направления подготовки (профиль 14.01.21 «Гематология и переливание крови»)

2.1. ООП, реализуемая КРСУ на медицинском факультете по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», очной и заочной формах обучения и профилю подготовки 14.01.21 «Гематология и переливание крови».

2.2. Обучение по программе аспирантуры на медицинском факультете осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, реализации программы по учебному плану.

2.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев т не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме

обучения.

2.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по индивидуальному плану, объем программы не может составлять более 75 з.е. за один учебный год; у них должны предусматриваться

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются научными и научно-педагогическими кадрами высшей квалификации медицинского профиля в области клинической медицины, кардиологии и могут осуществлять профессиональную деятельность в этих областях, включая охрану здоровья граждан.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

самостоятельная научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в области кардиологии, клинической медицины;

совершенствование философского образования, ориентированного на деятельность в области кардиологии, клинической медицины и знаний иностранного языка, для использования в профессиональной деятельности;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Задачи профессиональной деятельности:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области кардиологии, клинической медицины;
- углубленное изучение теоретических, методологических и экспериментальных основ кардиологии и клинической медицины;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на деятельность в области кардиологии и клинической медицины;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научной и научно-педагогической работы в области клинической медицины и кардиологии.

4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

4.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции программы аспирантуры в рамках направления подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» и профилю подготовки 14.01.21 «Гематология и переливание крови»; профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» и профилю подготовки 14.01.21 «Гематология и переливание крови».

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в медицине, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарные, на основе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в медицине
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

Коды компетенций	Название компетенции
ОПК-1	овладение методологией научно-исследовательской деятельности в области медицины
ОПК-2	овладение культурой научного исследования в области медицины, в том числе новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной деятельности в области медицины с соблюдением законодательства Российской Федерации и КР об авторском праве
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и/или педагогического коллектива в области медицины
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования

4.4. При разработке программы аспирантуры все УК и ОПК включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

4.5. В соответствии с программой аспирантуры выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

Коды компетенций	Название компетенции
ПК-1	способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности
ПК-2	способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач в гематологии и смежных дисциплинах
ПК-3	способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек
ПК-4	способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
ПК-5	способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. Концепция воспитательной деятельности ГОУ ВПО КРСУ.
2. Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в КРСУ.
3. Положение о совете по социальной и воспитательной работе.
4. Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся КРСУ.
5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в КРСУ.
6. Положение о КВН КРСУ.
7. Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.

8. Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью КРСУ.

9. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов КРСУ.

Социокультурная среда ГОУ ВПО КРСУ ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г.

№ 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КРСУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры, интеллигентности, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением общества:

— на территории университета функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;

— проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;

— осуществляет свою работу медицинский пункт университета;

— проводится конкурс «Лучший куратор университета»;

— общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения, газета «Студенческое

обозрение», общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научное общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в университете действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

Таким образом, в КРСУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций аспирантов.

5. Требования к структуре программы аспирантуры

5.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

5.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает модули, относящиеся к базовой части программы, и модули, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры по направлению
31.06.01 «Клиническая медицина» и профилю подготовки
14.01.21 «Гематология и переливание крови».

Таблица 1

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в часах

Б1	Блок1 «Дисциплины (модули)»		
Б1.Б	Базовая часть		
Б1.Б.01	История философии науки	4	144
Б1.Б.02	Иностранный язык	5	180
Б1.В	Вариативная часть Обязательные дисциплины		
Б1.В.01	История науки	2	72
Б1.В.02	Технологии научных исследований	3	108
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы	4	144
Б1.В.04	Гематология и переливание крови	3	108
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		
Б1.В.ДВ.01.01	Лабораторная диагностика в гематологии	3	108
Б1.В.ДВ.01.02	Ревматология	3	108
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		
Б1.В.ДВ.02.01	Трансфузиология	3	108
Б1.В.ДВ.02.02	Кардиология	3	108
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		
Б1.В.ДВ.03.01	Геронтология	3	108
Б1.В.ДВ.03.02	Клиническая фармакология	3	108
Б2	Блок 2 «Практики»		
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	6	216
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	6	216
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		
Б3.В.01 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	107	3852
Б3.В.02 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	22	792
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108
Б4.Б.02 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216
ИТОГО:		180 ЗЕ	6480 час.

5.1 Учебный план

(см. Учебный план – приложение 1.)

5.2 Годовой календарный учебный график

(см. Учебный план – приложение 2.)

5.3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

5.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цели дисциплины:

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- дать аспиранту/соискателю представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания, проблемы идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о научной рациональности;
- познакомить с аспиранта/соискателя с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта.

Владеть: навыками методологического анализа науки; навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; критериями *определения* научности знания; принципами рассмотрения различных философских концепций науки, навыками анализа достижений и проблем в развитии науки.

Формируемые компетенции: УК-2; УК-5; ОПК-2; УК-1; ПК-1; ПК-4; ПК--5; ПК-2; ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины:

Часть I. Основы философии науки.

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
3. Структура научного знания.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.

Часть II. Современные философские проблемы наук

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

- 1.1. Общетеоретические подходы.
- 1.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
- 1.3. Субъект социально-гуманитарного познания.
- 1.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
- 1.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
- 1.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
- 1.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
- 1.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- 1.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
- 1.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
- 1.11. Основные исследовательские программы СГН.
- 1.12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.
- 1.13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
2. Философские проблемы естествознания
 - 2.1. Место физики в системе наук.
 - 2.2. Онтологические проблемы физики.
 - 2.3. Проблемы пространства и времени.
 - 2.4. Проблемы детерминизма.
 - 2.5. Познание сложных систем и физика.
 - 2.6. Проблема объективности в современной физике.
 - 2.7. Физика, математика и компьютерные науки.
 - 2.8. Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод, функции философии и методологии математики.
 - 2.9. Закономерности развития математики.
3. Философские проблемы техники
 - 3.1. Философия техники и методология технических наук.
 - 3.2. Техника как предмет исследования естествознания.
 - 3.3. Естественные и технические науки.
 - 3.4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
 - 3.5. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.
4. Философские проблемы медицинских, фармацевтических и ветеринарных наук
 - 4.1. Философия медицины и медицина как наука.
 - 4.2. Философские категории и понятия медицины.
 - 4.3. Сознание и познание.
 - 4.4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
 - 4.5. Проблема нормы, здоровья и болезни.
 - 4.6. Рационализм и научность медицинского знания.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических

4. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы

Б1. Б.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами (соискателями) является достижение практического владения языком, позволяющего грамотно использовать его в научной работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод. Изучение иностранного языка является неотъемлемой составной частью общей подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, позволяет быть в русле технического прогресса, знакомиться с достижениями мировой науки, принимать непосредственное участие в различных формах международного сотрудничества.

Задачи:

- свободно читать и понимать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, используя словари на бумажных и электронных носителях;
- уметь пользоваться ведущими системами машинного перевода, а также переводчиками On-Line и электронными словарями и редактировать перевод;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата; делать сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на научную тему по специальности аспиранта (соискателя);
- вести научную беседу по специальности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен: Знать:

- основные способы перевода синтаксических конструкций, частотные в научной коммуникации;
- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка;
- основную терминологию по избранной специальности.

Уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда - логично выстраивать рассуждения на иностранном языке;
- уметь создавать текст на иностранном языке и редактировать его (email, тезисы доклада, реферат, резюме, статья, перевод).

Владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации на иностранном языке в определенной научной области;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке в пределах своей специальности.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2

4. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет **5 ЗЕ - 180** академических часов

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	научно-практические	Лабораторные	СРС	
1	Раздел 1. «Лексико-грамматические и особенности перевода научной литературы»	20	10		10	Лексико-грамматический тест	
2	Раздел 2 «Обмен научной информацией и научное общение по темам специальности»	6	6			Презентация по специальности и	
3	Раздел 3 «Обработка научной информации в академических целях»	56	6		50	Перевод текста по специальности	
4	Раздел 4 «Анализ, обобщение иностранной литературы по своей специальности и основы перевода»	62	6		56	Реферат	
	Кандидатский экзамен	36					
	ИТОГО:	180	28		116		

5. Образовательные технологии

При реализации программы «Иностранный язык» используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие аспирантов/соискателей в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности.

Организация обучения осуществляется в рамках личностно-ориентированного обучения с использованием преимущественно принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Такой подход позволяет формировать у аспирантов готовность к

использованию английского языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур. Реализация программы предполагает использование следующих технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения:

1. Метод проектов
2. Методы презентаций
3. Деловые и ролевые игры
4. Тренинги
5. Технология критического мышления.
6. Использование перечисленных выше технологий позволяет организовать учебный процесс в рамках личностно-ориентированного обучения.

5.3.2. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Б1.В.01 – История медицины

Б1.В.02 – Технология научных исследований

Б1.В.ОД.3 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цели дисциплины:

Развитие гуманитарного мышления аспирантов/соискателей, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности;
- отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;
- познакомить слушателей с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
- сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
- познакомить аспирантов/соискателей с основными тенденциями развития высшей школы; сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
- способствовать усвоению аспирантами/соискателями норм педагогической этики.

2. Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- Современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;
- основные тенденции развития высшей школы;
- индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
- основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.

Уметь:

- анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
- организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере ВО, сущности образовательных процессов;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

Формируемые компетенции: ОПК-6; ПК--5

Б1.В.04. ГЕМАТОЛОГИЯ И ПЕРЕЛИВАНИЕ КРОВИ

1. Цели дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение глубоких теоретических знаний по гематологии и переливанию крови и практических навыков по диагностике и терапии гематологических заболеваний, а также углубление приобретенных ранее знаний и умений в этой области медицины; подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи изучения дисциплины: овладеть алгоритмом постановки диагноза у гематологических больных, современными методами терапии, профилактики и реабилитации в гематологии.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований по гематологии и переливанию крови; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в гематологии и переливании крови, основанные на междисциплинарных знаниях; этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики гематологических заболеваний; эффективные формы внедрения результатов исследования в практику; основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области гематологии и переливания крови.

Уметь:

Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области гематологии и переливании крови; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам; продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику; самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении в области гематологии и переливания крови.

Владеть:

методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования,

позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли; навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения; методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении в области гематологии и переливания крови.

Формируемые компетенции: ОПК-5; ПК-1; ПК--5

3. Краткое содержание дисциплины:

- Анемии, метгемоглобинемии и порфирии
- Депрессии кроветворения
- Методы лечения больных с патологией системы крови
- Неотложные состояния в гематологии

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины **3 ЗЕ** или **108** академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Гематология и переливание крови» используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 Лабораторная диагностика в гематологии

Цель: Расширение и углубление знаний, умений, навыков для ведения пациентов, имеющих факторы риска или заболевания внутренних органов на основе анализа методов лабораторной и функциональной диагностики; умение использовать приобретенные навыки при постановке диагноза и контроле лечения; а также совершенствование компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и успешной сдачи экзамена по специальности «лабораторная диагностика в гематологии».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности
- кроветворных органов на уровне клеток, тканей, органов, рассматриваемые с позиций общей гематологии, частной гематологии; основные методы лабораторной и функциональной диагностики при заболеваниях крови и кроветворных органов, широко используемых в практической медицине.

Уметь:

- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы
- заболеваний крови и кроветворных органов, делать выводы о течении гематологических заболеваний по результатам лабораторного и функционального обследования, разрабатывать методы прогнозирования и ранней диагностики гематологических заболеваний; работать с аппаратурой лабораторной и функциональной диагностики.

Владеть:

- основными методами лабораторной и функциональной диагностики
- гематологических заболеваний, методами своевременного выявления осложнений гематологических заболеваний, методиками их своевременного устранения, методами неотложной помощи при лечении и профилактике гематологических заболеваний, проводить их коррекцию; методами лабораторной и функциональной диагностики для контроля лечения в динамике.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5

Содержание дисциплины:

1. Эволюция форменных элементов крови в процессе эволюции.
2. Внутренняя среда организма?
3. Что входит в понятие «система крови»?
4. Основные функции крови.
5. Каков объем и состав периферической крови?
6. Назовите основные физико-химические свойства крови.
7. Состав плазмы крови.
8. Механизмы поддержания на постоянном уровне осмотического давления плазмы крови.
9. Белки плазмы и их функции
10. Форменные элементы крови.
11. Теории кроветворения.
12. Строение и функции селезенки.
13. Развитие лимфатических узлов.
14. Характеристика периферической крови плода.
15. Характеристика периферической крови новорожденного
16. Рефлекторная регуляция гемопоэза.
17. Гуморальная регуляция гемопоэза.
18. Механизмы воздействия эритропоэтинов на систему крови.
19. Роль желез внутренней секреции в регуляции системы крови.
20. Чем различаются дыхательные пигменты гемолимфы и крови?
21. Какие жесткие и пластичные константы гомеостаза вы знаете?
22. Чем сыворотка крови отличается от плазмы?
23. Какие основные вещества транспортируются кровью?
24. Какие клетки крови обеспечивают ее защитную функцию?
25. Процентное содержание каких белков в плазме крови больше?

26. Какие буферные системы крови являются более значимыми?
27. Как определить гематокрит?
28. Почему СОЭ у мужчин больше чем у женщин?
29. Какие факторы способствуют уменьшению скорости оседания эритроцитов, а какие ее увеличению?
30. Что произойдет если человеку перелить кровь несовместимую с его группой?
31. К какой группе веществ относятся эритроцитарные антигенные детерминанты?
32. Назовите основные правила переливания крови?
33. Человек с какой группой крови является универсальным донором?
34. В каких случаях возникает резус-конфликт?
35. Назовите основные теории кроветворения.
36. Кто первым предложил современную теорию кроветворения?
37. Что характерно для костномозгового кроветворения и картины периферической крови в условиях высокогорной гипоксии?
38. Назовите механизмы регулирующие пролиферацию и дифференцировку клеток предшественниц эритропоэза.
39. Назовите неспецифические факторы регуляции гемопоэза.
40. Дегенеративные формы патологии эритроцитов.
41. егенеративные формы патологии эритроцитов.
42. что такое лейкоцитарная формула.
43. Особенности морфологии клеток гранулоцитарного ростка.
44. Нейтрофилы, морфология и функции.
45. Что входит в состав гранул нейтрофилов?
46. Назовите патологические формы нейтрофилов.
47. Какова роль тромбоцитов в процессе свертывания крови?
48. Что такое фибринолитическая система?
49. Характеристика антикоагуляционной системы.
50. Уровни регуляции системы свертывания крови.
51. Для распознавания каких клеток особое значение имеет форма ядра?
52. Назовите специфические зернистости характерные для клеток миелоидного ряда.
53. По каким морфологическим особенностям отличают бластные клетки?
54. По каким признакам отличают миелоцит от метамиелоцита?

55. Какие клетки гранулоцитарного ряда в норме находятся в периферической крови?
56. Назовите стадии созревания эритроцита? Чем ретикулоцит отличается от нормоцита?
57. К какой группе веществ относятся эритроцитарные антигенные детерминанты?
58. Назовите основные правила переливания крови?
59. Какие морфологические черты присущи мегакариоцитам?
60. По каким морфологическим признакам отличают лимфоцит от моноцита?
61. В каких случаях может наблюдаться физиологический лейкоцитоз, нейтрофилез с некоторым сдвигом влево?
62. Какие сдвиги лейкограммы возможны после длительной мышечной работы?
63. Как определяют процентное содержание различных видов лейкоцитов?
64. Что понимают под абсолютным и относительным нейтрофилезом?
65. Что такое —ядерный нейтрофильный сдвиг влево||?
66. Какой процент среди клеток костномозгового пунктата составляют эритронормобласты и гранулоциты?
67. Что означают термины анизоцитоз, пойкилоцитоз?
68. О чем свидетельствуют такие явления, как ретикулоцитоз и полихроматофилия?
69. Какова роль стромы гомоэтических органов в регуляции кроветворения?
70. По каким признакам и какие клетки объединяют в систему фагоцитирующих мононуклеаров?
71. В каких случаях в крови могут появляться аномальные формы эритроцитов?
72. Назовите виды нормальные гемоглобина.
73. Какими методами можно определить содержание в крови гемоглобина?
74. О чем свидетельствует снижение величины цветового показателя?
75. Для каких состояний характерна лейкопения?
76. Кислотно-основное состояние в организме: буферные системы крови, работа легких, почек. Показатели КОС в норме (BE, pH, pССБ).
77. Ацидоз, алкалоз (метаболические и респираторные). Механизмы их возникновения. Биохимическая диагностика.
78. Тромбоцитарный и плазменный гемостаз. Факторы свертывания крови. Каскадный механизм активации плазменных факторов по внешнему и внутреннему механизмам.
79. Противосвертывающие системы. Фибринолиз. Антикоагулянты.
80. Нарушение гемостаза. Биохимические показатели при нарушении гемостаза.
81. ДВС-синдром. Биохимические основы его возникновения.

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет **3 ЗЕ 108** часов.

Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Б1.В.ДВ.01.02 Ревматология

Цель: Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в образовательных учреждениях медицинского профиля, в научных институтах, клиниках и лабораториях, медицинской промышленности по профилю специальности «Внутренние болезни», способных оказать высококвалифицированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями со стандартами в сфере здравоохранения.

В результате изучения дисциплин по выбору аспирант должен: Знать:

- принципы врачебной деонтологии при проведении исследовательской работы;
- клиническую анатомию и топографию органов опорно-двигательной системы;
- физиологию органов, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- этиологию и механизм развития болезней опорно-двигательной системы;
- клиническую симптоматику заболеваний, их диагностику, лечение, профилактику;
- показания к хирургическому лечению больных;
- Опрос и диспансеризация больных с патологией опорно-двигательной системы.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез заболевания и жизни больных ревматологического профиля; выяснить причины и факторы риска;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую скорую медицинскую помощь; определить необходимость специальных методов исследования и оценить их результаты;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать диагноз и назначить лечение;
- оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе;
- освоить следующие виды деятельности: освоить методы исследования, используемые для реализации научно-исследовательской работы (НИР) и соответствующие им персональные задачи: уметь организовать исследовательский процесс, как при наборе материала, так и его обработке;
- своевременно публиковать результаты своей НИР в рецензируемых журналах, внедрять результаты своей работы на ежегодных конференциях, в процессе производственной работы.

Владеть:

- проведения осмотра больного, в том числе, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений, правильной формулировки клинического диагноза;
- оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь пациентам эндокринологического профиля, в том числе по тематике диссертационной работы;

- выполнять различные медицинские манипуляции, как при проведении исследовательской работы, так и в процессе производственной практической деятельности.

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-4

Содержание дисциплины:

1. Номенклатура и классификация ревматических заболеваний
2. Генетические аспекты в ревматологии
3. Клиническая иммунология и иммунопатология ревматических заболеваний
4. Эпидемиология ревматических заболеваний
5. Клиническая анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата
6. Этиология, патогенез, механизмы суставного воспаления при ревматоидном артрите
7. Варианты течения и прогрессирования РА
8. Внесуставные проявления ревматоидного артрита
9. Общие принципы и методы лечения ревматоидного артрита и его осложнений
10. Пункция суставов как метод диагностики и лечения
11. Диспансеризация больных ревматоидным артритом
12. Общие представления о серонегативных спондилоартритах
13. Диагностика и дифференциальная диагностика серонегативных спондилоартритов
14. Общие принципы лечения серонегативных спондилоартритов
15. Диспансеризация больных серонегативными спондилоартритами
16. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика инфекционных артритов
17. Лечение инфекционных артритов
18. Классификация и номенклатура микрокристаллических артритов
19. Подагра. Методы диагностики, дифференциальный диагноз микрокристаллических артритов
20. Принципы лечения микрокристаллических артритов
21. Немедикаментозные методы лечения микрокристаллических артритов
22. Редкие формы артритов и артропатий
23. Этиология, патогенез, факторы риска развития остеоартроза
24. Клиническая картина, течение и прогноз
25. Общие принципы лечения остеоартроза
26. Хирургическое лечение остеоартроза
27. Дегенеративные и метаболические заболевания суставов. Охроноз
28. Эндемические остеоартропатии
29. Остеохондропатии
30. Артропатии при неревматических заболеваниях. Поражение опорно-двигательного аппарата при эндокринных заболеваниях
31. Паранеопластические артропатии
32. Нейроартропатии
33. Артропатии при неревматических заболеваниях. Поражение опорно-двигательного аппарата при эндокринных заболеваниях
34. Паранеопластические артропатии
35. Нейроартропатии
36. Дифференциальный диагноз при моноартрите
37. Дифференциальный диагноз при полиартрите
38. Общие представления о ревматических заболеваниях околосуставных мягких тканей
39. Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей
40. Генерализованные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей
41. Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, клиника
42. Принципы лечения больных ОРЛ
43. Ревматические пороки сердца: клиника, стадии, диагностика, вопросы лечения и диспансеризации

44. Показания и хирургическому лечению при пороках сердца
45. Инфекционный эндокардит
46. Современные представления о диффузных болезнях соединительной ткани
47. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, клиника
48. Принципы лечения системной красной волчанки
49. Склеродермическая группа болезней
50. Системная склеродермия: этиология, патогенез, клиника, лечение
51. Болезнь и синдром Шегрена
52. Идиопатические воспалительные миопатии
53. Смешанное заболевание соединительной ткани
54. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях
55. Узелковый полиартериит
56. Гигантоклеточный артериит и ревматическая полимиалгия
57. геморрагический васкулит
58. Болезнь Бехчета
59. Ревматологические проявления при других заболеваниях. Ревматологические проявления гематологических заболеваний
60. Ревматические проявления при желудочно-кишечных заболеваниях
61. Ревматические проявления паранеопластического синдрома
62. Ревматические проявления эндокринологических заболеваний
63. Ревматические проявления инфекционных заболеваний
64. Лекарственные ревматологические синдромы. Лекарственные дерматиты в ревматологии
65. Синдром лекарственной волчанки
66. Ятрогенное поражение внутренних органов
67. Заболевания костей. Остеопороз: формы, диагностика.
68. Принципы лечения остеопороза
69. Опухоли костей
70. Остеомаляция
71. Клиника, диагностика АФС. Принципы лечения АФС
72. Неотложные состояния в ревматологии.
73. Клиническая фармакология противоревматических средств
74. Основные группы противоревматических средств.
75. Терапия острых неотложных состояний в ревматологии
76. Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями (физиотерапия, ЛФК, санаторно-курортное лечение).

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет **3 ЗЕ 108** часов.

Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Б1.В.ДВ.2 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.02.01 Трансфузиология

Целью освоения дисциплины является изучение организационных основ работы центров крови

и трансфузионной службы больниц, вопросов донорства компонентов крови, а также актуальных проблем современной клинической трансфузиологии.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных вопросов организации службы крови, донорства и трансфузиологической службы больниц и Центра крови.

- Приобретение теоретических знаний по актуальным вопросам клинической трансфузиологии, особенностям инфузионно-трансфузионной терапии в различных областях хирургии, акушерства и гинекологии, внутренних болезней.

- Совершенствование практических навыков и теоретических знаний по проведению трансфузиологических операций, их возможных осложнений, оказание неотложной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Знать: основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований по гематологии и переливанию крови; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в гематологии и переливании крови, основанные на междисциплинарных знаниях.
- Знать: этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики гематологических заболеваний; эффективные формы внедрения результатов исследования в практику

Уметь:

- Уметь: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области гематологии и переливании крови; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам гематологии и переливания крови. Продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения

Владеть:

- Владеть: методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли. Владеть: навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-5

Краткое содержание дисциплины:

1. Физиология системы гемостаза и механизмы ее регуляции. Препараты, влияющие на свертываемость крови. ДВС- синдром; этиопатогенез, диагностика, лечение. Геморрагические диатезы.
2. Физиология водно-электролитного баланса.
3. Диагностика и терапия нарушений водно-электролитного баланса.
4. Осмолярность, КЩС; интерпретация лабораторных данных.
5. Антигенсовместимость в клинической практике. Rh-донор, Rh-реципиент; Rh-конфликты. Трудноопределимые группы крови; определение групп крови на планшетах.
6. Цельная кровь, компоненты, препараты крови. Современные кровезаменители.
7. Современные подходы к переливанию донорской крови. Современная концепция компонентной гемотерапии. Основные показатели гемодинамики и их значение в оценке эффективности

инфузионно-трансфузионной терапии. Основные принципы и режимы инфузионно-трансфузионной терапии, оценка эффективности, методы контроля.

8. Патологические аспекты кровопотери и шока. Инфузионно-трансфузионная терапия при гиповолемическом шоке.
9. Инфузионно-трансфузионная терапия при геморрагическом шоке.
10. Инфузионно-трансфузионная терапия при септическом шоке.
11. Инфузионно-трансфузионная терапия при анафилактическом шоке.
12. Патология и практика парентерального питания. Осложнения парентерального питания.
13. Основные принципы и подходы к инфузионно- трансфузионной терапии у кардиологических больных. Тактика инфузионно-трансфузионной терапии у больных с острым инфарктом миокарда, артериальной гипертензией. Основные принципы и подходы к инфузионно-трансфузионной терапии у больных с низким диурезом. Тактика инфузионно- трансфузионной терапии у больных сахарным диабетом.
14. Инфузионно-трансфузионная терапия при острых отравлениях.
15. Современные аспекты сердечно-легочной реанимации. Трансфузиологические операции. Современные подходы к методам экстракорпоральной гемокоррекции и фототерапии.
16. Сорбционные методы детоксикации.
17. Трансмембранные методы детоксикации.
18. Аферезные методы детоксикации.
19. Риск трансфузионных осложнений и основные ошибки при гемотрансфузиях.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет **3 ЗЕ 108** часов.

Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии

Б1.В.ДВ.02.02 Кардиология

- 1. Цель:** Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в образовательных учреждениях медицинского профиля, в научных институтах, клиниках и лабораториях, медицинской промышленности по профилю специальности «внутренние болезни», способных оказать высококвалифицированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями со стандартами в сфере здравоохранения.
- 2** В результате изучения дисциплин по выбору аспирант должен: Знать:

- принципы врачебной деонтологии при проведении исследовательской работы; клиническую анатомию и топографию органов сердечно-сосудистой системы (ССС);
- физиологию органов ССС, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- этиологию и механизм развития кардиологических болезней;
- клиническую симптоматику заболеваний ССС, их диагностику, лечение, профилактику; показания к хирургическому лечению больных с ССС;
- опросы диспансеризации больных с ССС-патологией

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез заболевания и жизни больных кардиологического профиля; выяснить причины и факторы риска;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую скорую медицинскую помощь; определить необходимость специальных методов исследования респираторных органов и оценить их результаты;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний, обосновать диагноз и назначить лечение; уметь проводить диспансеризацию населения, санитарно-просветительную работу у больных эндокринологического профиля; оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе; освоить следующие виды деятельности: освоить методы исследования эндокринной системы, используемые для реализации научно-исследовательской работы (НИР) и соответствующие им персональные задачи: уметь организовать исследовательский процесс, как при наборе материала, так и его обработке;
- своевременно публиковать результаты своей НИР в рецензируемых журналах, внедрять результаты своей работы на ежегодных конференциях, в процессе производственной работы.

Владеть:

- проведения осмотра больного, в том числе, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания, их осложнений, правильной формулировки клинического диагноза;
- оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь пациентам эндокринологического профиля, в том числе по тематике диссертационной работы;
- выполнять различные медицинские манипуляции, как при проведении исследовательской работы, так и в процессе производственной практической деятельности.

Формируемые компетенции: ОПК-4; ПК-4

3. Краткое содержание дисциплины:

Ревматизм. Классификация. Диагностика. Определение степени активности. Ревмокардит. Ревматический полиартрит. Затяжной септический эндокардит. Основные клинические синдромы. Ревматические пороки сердца. Недостаточность митрального клапана. Стеноз левого атриоventрикулярного отверстия. Недостаточность клапанов аорты. Стеноз устья аорты. Недостаточность клапанов легочной артерии. Сочетанные и комбинированные пороки. Особенности нарушения гемодинамики при различных пороках сердца. Врожденные пороки сердца. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Незаращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрада Фалло. Комплекс Эйзенменгера. Синдром пролапса митрального клапана.
Диагностическое значение эхо- и доплерокардиографического, рентгенологического, электрокардиографического исследований. Зондирование сердца и крупных сосудов, ангиография.

Кардиомиопатии. Миокардит. Миокардиодистрофия. Сифилитический мезоартит. Аневризма аорты.

Острые перикардиты сухие и экссудативные. Хронические констриктивные перикардиты. Нейроциркуляторная дистония. Гипертоническая болезнь. Характеристика стадий и степеней. Гипертонические кризы. Осложнения и прогноз гипертонической болезни. Артериальная гипертензия. Медикаментозное и не медикаментозное лечение.

Ишемическая болезнь сердца. Факторы риска. Методы выявления атеросклероза. Стенокардия, определение, классификация, клиническая и электрокардиографическая диагностика, пробы с дозированной физической нагрузкой, суточное мониторирование ЭКГ и артериального давления, коронарография, лечение. Острый коронарный синдром. Острый инфаркт миокарда, клинические варианты, стадии, классификации. Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Острая левожелудочковая недостаточность: сердечная астма и отек легких. Острые нарушения сердечного ритма и проводимости. Аневризма сердца острая и хроническая. Простеночный тромбэндокардит. Тромбоэмболии. Разрыв сердца. Фибрилляция желудочков. Синдром Дресслера. Рецидивирующие и повторные инфаркты миокарда. Купирование болевого кардиального синдрома при инфаркте миокарда. Антикоагулянтная и фибринолитическая терапия. Методы ограничения зоны некроза миокарда. Неотложная помощь при осложнениях. Мониторное наблюдение. Методы реанимации. Особенности терапии на догоспитальном этапе. Медицинская реабилитация. Атеросклеротический постинфарктный кардиосклероз. Атеросклероз аорты, сосудов мозга и нижних конечностей. Хроническая застойная сердечная недостаточность. Классификации. Методы исследования глобальной и регионарной систолической и диастолической функции миокарда, центральной гемодинамики. Понятие о пред- и после нагрузки. Лечение сердечной недостаточности. Нарушения ритма сердца и проводимости. Синусовая брадикардия, тахикардия и аритмия. Экстрасистолия. Мерцание и трепетание предсердий. Блокады проводящей системы сердца. Фибрилляция желудочков. Медикаментозная терапия. Электрическая дефибрилляция. Искусственные водители ритма сердца.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет **3 ЗЕ 108** часов.

Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Б1.В.ДВ.3 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.03.01 Клиническая фармакология

1. Цель: Формирование и развитие у аспирантов по специальности «Внутренние болезни» компетенций в виде общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-терапевту свободно ориентироваться в вопросах лекарственной терапии, рационального использования лекарственных средств с позиций доказательной медицины, фармаконадзора, проведения клинических испытаний.

2. В результате изучения дисциплин по выбору аспирант должен: Знать:

- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными средствами различных групп населения, в

том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;

- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
- этические нормы применения ЛС, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, и т.д.;
- основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров и других медучреждений;
- фармакодинамику ЛС, принципы механизма действия, их специфичность и избирательность, фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции, взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое, фармакогенетическое, физиологическое, фармакогенетику и биоритм, побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС, возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных;
- общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их дозирования, знать клиническую фармакологию основных ЛС, применяемых при неинфекционных заболеваниях фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие): антигипертензивных, антиангинальных, бронхолитических, противовоспалительных, противоаллергических, противомикробных средств;
- знать ЛС, требующие лекарственного мониторинга; особенности клинической фармакологии ЛС у новорожденных, детей;
- знать вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии при неинфекционных заболеваниях с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию.

Уметь:

- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;
- оказывать помощь в составлении заявки по потребности в ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний;
- определять характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, умтанавливать принципы их дозирования, выбирать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;
- прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания;
- уметь оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС;
- уметь оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому ЛС;
- контролировать правильность, своевременность введения ЛС больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;
- контролировать правильность внутривенного введения ЛС, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект.

Владеть:

- выпиской рецептов, анализом потребности и составлением заявки на лекарственные средства;
- выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного препарата;
- профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств;
- контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств;
- оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств;
- поиском информации о лекарственных средствах;
- работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях;
- фармакодинамическим мониторингом лекарственных средств, хронофармакологией.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

Краткое содержание дисциплины:

Номенклатура и классификация лекарственных средств; понятия «оригинальное лекарственное средство» и воспроизведенное лекарственное средство («генерическое»). Фармацевтическая, биологическая и терапевтическая эквивалентность лекарств. Клинический исход как вероятностное событие. Понятия «естественное» и «клиническое» течение заболевания. Рандомизированные клинические испытания как основа доказательной медицины. Оптимизация схем лекарственной терапии (международные и национальные рекомендации по лечению отдельных заболеваний, клинические руководства и протоколы диагностики, лечения, перечень жизненно важных лекарственных средств, представление о «пакете персональных лекарственных средств»). Уровни доказательств действенности лекарств и классы рекомендаций. Фармакоэкономические методы исследования. Стоимость болезни (прямые и косвенные затраты). Методы фармакоэкономического анализа: затраты-эффективность, затраты-полезность. Предотвращенный экономический ущерб и экономическая эффективность. Особенности клинической фармакокинетики, фармакодинамики лекарственных средств. Взаимодействия ЛС. Клиническая фармакогенетика. Понятие о клинической фармакокинетике и фармакодинамике, их взаимосвязь. Лекарственные рецепторы и фармакодинамика. Фармакокинетические характеристики лекарства. Методы, применяемые для определения концентрации лекарственных средств. Индивидуальный выбор и дозирование лекарственных средств. Хронофармакология и рациональное назначение лекарственных средств. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств в период беременности и лактации, в детском и престарелом возрасте. Общие вопросы фармакогенетики. Особенности взаимодействия лекарственных средств. Виды и механизмы взаимодействия лекарств. Ограничения лекарственной терапии у пожилых людей. Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем и компонентами табачного дыма. Лекарственный мониторинг. Формулярная система. Неблагоприятные побочные реакции, пути их профилактики. Лекарственные поражения органов и систем. Клиника, лечение, профилактика побочного действия лекарственных средств. Принципы лечения отравлений лекарственными препаратами. Регистрация побочных реакций лекарственных средств. Изучение компьютерных информационно-поисковых систем по клинической фармакологии. Понятие о лекарственном формуляре лечебного учреждения; отработка практических навыков; обсуждение различных вариантов формуляров. Клиническая фармакология антигипертензивных, антиангинальных, гиполипидемических средств, антиагрегантов, антикоагулянтов, противомикробных, противовоспалительных средств. Классификация антигипертензивных, антиангинальных, гиполипидемических средств, антиагрегантов, антикоагулянтов, противомикробных, противовоспалительных средств. Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности антигипертензивных, антиангинальных, гиполипидемических средств, антиагрегантов, антикоагулянтов, противомикробных, противовоспалительных препаратов, используемых в терапии. Доказательная база и показания для применения противомикробных средств. Побочные эффекты, пути повышения безопасности фармакотерапии. Мониторинг их применения.

Контроль за безопасностью их применения. Доказательная база и показания для их применения.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет **3 ЗЕ 108** часов.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Б1.В.ДВ.03.02 Геронтология

1. Цель: Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в образовательных учреждениях медицинского профиля, в научных институтах, клиниках и лабораториях, медицинской промышленности по профилю специальности «Кардиология», способных оказать высококвалифицированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями со стандартами в сфере здравоохранения.

2. В результате изучения дисциплин по выбору аспирант должен:

Знать:

- принципы врачебной деонтологии при проведении исследовательской работы;
- клиническую анатомию и топографию органов сердечно-сосудистой системы (ССС);
- физиологию органов ССС, взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- этиологию и механизм развития кардиологических болезней;

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез заболевания и жизни больных кардиологического профиля;
- выяснить причины и факторы риска, приведшие к развитию, прогрессированию кардиологических заболеваний ССС;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую скорую медицинскую помощь;
- определить необходимость специальных методов исследования ССС и оценить их результаты;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний ССС, обосновать диагноз и назначить лечение;
- уметь проводить диспансеризацию населения, санитарно-просветительную работу у больных кардиологического профиля;
- оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе;
- освоить следующие виды деятельности: освоить методы исследования ССС, используемые для реализации научно-исследовательской работы (НИР) и соответствующие им персональные задачи: своевременно публиковать результаты своей НИР в рецензируемых журналах, внедрять результаты своей работы на ежегодных конференциях, в процессе производственной работы.

Владеть:

- проведения осмотра кардиологического больного, в том числе, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- постановки предварительного диагноза основного и сопутствующего заболевания ССС, их осложнений, правильной формулировки клинического диагноза;

- оценки тяжести состояния кардиологического больного, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь пациентам кардиологического профиля, в том числе по тематике диссертационной работы; при острых состояниях в кардиологии;
- составлять индивидуальный план обследования и лечения;
- выполнять различные медицинские манипуляции, как при проведении исследовательской работы, так и в процессе производственной практической деятельности.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-3

Краткое содержание дисциплины:

Принципы организации гериатрической помощи. Особенности обменных процессов стареющего организма. Возрастные особенности иммунной реактивности. Возрастные особенности аллергической реактивности. Возрастные особенности функциональных систем. Нейрогуморальная регуляция при старении. Особенности фармакокинетики лекарственных средств в пожилом и старческом возрасте. Особенности фармакодинамики лекарственных средств в пожилом и старческом возрасте. Особенности диагностики и лечения артериальной гипертонии у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики и лечения ИБС у пациентов пожилого и старческого возраста.

Особенности диагностики и лечения ХСН у пациентов пожилого и старческого возраста.

Сенильный аортальный стеноз: диагностика, дифференциальная диагностика, тактика.

Особенности диагностики и лечения атеросклероза у пациентов пожилого и старческого возраста.

Особенности диагностики и лечения остеоартроза у пациентов пожилого и старческого возраста.

Особенности диагностики и лечения остеопороза у пациентов пожилого и старческого возраста.

Особенности диагностики и лечения пневмоний у пациентов пожилого и старческого возраста.

Особенности диагностики и лечения ХОБЛ у пациентов пожилого и старческого возраста.

Особенности диагностики и лечения заболеваний желудка у пациентов пожилого и старческого возраста.

Особенности диагностики и лечения заболеваний кишечника у пациентов пожилого и старческого возраста.

Особенности диагностики и лечения заболеваний печени у пациентов пожилого и старческого возраста.

Особенности диагностики и лечения заболеваний поджелудочной железы у пациентов пожилого и старческого

возраста. Особенности диагностики и лечения заболеваний почек и мочевыделительной системы у пациентов пожилого и

старческого возраста. Анемический синдром в гериатрии. Особенности диагностики и лечения

гематологических заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности

диагностики и лечения сахарного диабета у пациентов пожилого и старческого возраста.

Особенности диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы у пациентов пожилого и старческого возраста. Психологические и личностные особенности лиц пожилого и старческого

возраста, решение этико-деонтологических проблем.

Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебных дисциплин составляет **3 ЗЕ 108** часов.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, формы и методы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-

исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Блок 2 «ПРАКТИКИ»

Б2.В.01 (П) – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры терапии (эндокринология, факультетская терапия, госпитальная терапия, пропедевтика внутренних болезней).

2 В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирант должен:

Знать:

- Федеральные государственные образовательные стандарты специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», рабочие программы дисциплин по пропедевтике внутренних болезней, факультетской терапии, госпитальной терапии, эндокринологии;
- формы и методы обучения, используемые при преподавании дисциплин, закрепленных на кафедре;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- учебно-методическую литературу, программное обеспечение преподаваемых дисциплин на кафедре.

Уметь:

- Организовать учебный процесс по преподаваемым дисциплинам;
- Пользоваться учебно-методическими материалами при подготовке к занятиям.

Владеть:

- Владеть методологией и методами педагогического исследования;
- навыками учебно-методической работы, подготовки учебного материала по тематикам практических занятий и лекций, организации и проведении занятий с использованием новых технологий обучения.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-6, ПК-5

3 Краткое содержание программы педагогической практики:

Содержание педагогической практики аспирантов определяется формированием требуемых ФГОС ВО профессиональных компетенций.

В ходе педагогической практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;
- посещают занятия ведущих преподавателей;
- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной

дисциплине и апробируют их;

- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и с реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
- участвуют в осуществлении всех уровней аттестации обучаемых: текущий, промежуточный, завершающий.

4. Объем программы педагогической практики

Общая трудоемкость программы 6 ЗЕТ составляет 216 академических часов.

5. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ,

проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др).

Методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

Б2.В.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель: формирование исследовательских знаний, умений и навыков для осуществления деятельности, направленной на получение, применение новых научных знаний для решения теоретических и практических проблем в области внутренних болезней.

2 В результате прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант должен:

Знать:

- современные статистические методы исследования, применяемые для обработки и анализа полученных результатов
- состояние научной проблемы по заинтересованной теме и представить её в виде обзора литературы
- основные научные достижения, ориентироваться в тенденциях, способствующие пониманию этиологических и патогенетических механизмов развития патологических процессов в организме больного человека.

Уметь:

- использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации
- самостоятельно работать с научной и справочной литературой, вести целенаправленный поиск и формулировать обобщающие выводы, исходя из собственных результатов.
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений
- сведениями по проблематике научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследований для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов
- навыками и приемами ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в научных публикациях, публично представлять научный доклад, адаптированный для целевой аудитории.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Краткое содержание программы научно-исследовательской практики:

Научно-исследовательская практика аспиранта для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется в прикрепленных лабораториях, отделениях, где осуществляется обследование пациентов и проведение лабораторных, биохимических, функциональных методов обследования больных.

4. Объем программы научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость программы 6 ЗЕТ составляет 216 академических часов.

5. Образовательные технологии

Планирование научно-исследовательской практики и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем руководителя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, рецензирование и анализ обзоров, международных рекомендаций, методов функционального обследования кардиологических пациентов. Участие на лекциях ведущих специалистов, интерактивных технологий, семинарах-дискуссиях, мастер-классах, работе в микро-группах и др.).

Блок 3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б3.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Целью научно-исследовательской деятельности является формирование компетенций, направленных на реализацию практических навыков; на основе приобретенных знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности, обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, выполнение научных исследований на основе углубленных

профессиональных знаний.

2. В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности. Аспирант должен

Знать:

- научную литературу по исследуемой проблеме и методы изучения ее;
- новые методы исследования и технологии.

Уметь:

- систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания по проведению научного исследования;
- приобретать практический опыт научной и аналитической деятельности; квалифицированно интерпретировать различные типы текстов в развитии способностей к организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

Владеть:

- навыками работы в исследовательских группах;
- навыками научного и делового общения, презентации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей;
- практические навыки, в соответствии с академической специализацией программы, самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач с использованием современных информационных технологий.

3. Краткое содержание научно-исследовательской деятельности:

Выбор и утверждение темы и плана-графика подготовки научно-квалификационной (диссертационной) работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета

исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. На данном этапе выполнения научных исследований аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные) по тематике научно-квалификационной (диссертационной) работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научно-квалификационной (диссертационной) работы. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научных исследований. В целом, требования к научно-исследовательской работе предусматривают умение формулировать задачи и формировать план исследования; опыт библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; опыт обработки полученных результатов,

анализы и осмысления их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

4. Объем программы научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость программы 107 ЗЕ составляет 38526 академических часов.

5. Образовательные технологии

Общее руководство осуществляется научным руководителем, который совместно с аспирантом разрабатывает индивидуальный план научного исследования, решает иные общие вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и нормативных документов Минобрнауки РФ. Конкретное содержание и форма организации научных исследований каждого аспиранта определяется научным руководителем. Научный руководитель проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения научного исследования; проверяет отчетную документацию и проводит промежуточную аттестацию.

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Цель: формирование и развитие творческих способностей аспирантов в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

2. В результате подготовки научно-квалификационной работы аспирант должен:

Знать:

- особенности проектирования и осуществления комплексными исследованиями, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний науки, особенностей работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Владеть:

- методами организации работы исследовательского коллектива в области кардиологических наук;
- навыками работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3. Краткое содержание подготовки научно-квалификационной работе (НКР или диссертации).

Подготовка проводится в соответствии с настоящей ООП и индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта включает в себя требования к аспирантам по курсам, план работы аспиранта по курсам, отчет аспиранта за каждый учебный год, заключение научного руководителя по научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР аспиранта по итогам каждого учебного года.

Руководство и контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель. Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации. Научный руководитель и тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждаются приказом Университета не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать: паспорту номенклатуры специальностей научных работников Министерства образования и науки Российской Федерации, установленным для конкретной научной специальности; сложившимся направлениям научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры.

4. Объем программы подготовки научно-квалификационной работы

Общая трудоемкость программы 22 ЗЕТ составляет 792 академических часов.

5. Образовательные технологии

При подготовке к самостоятельной работе во время научно-квалификационной работы следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, работу во время научно-исследовательской деятельности, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Практическая работа в период проведения НКР включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) и представление ее научному руководителю;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации).

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под контролем научного руководителя. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите результатов НИД и подготовки НКР (диссертации).

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

БЛОК 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Б.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. **Целью ГИА** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре.

2. В результате подготовки к ГИА аспирант должен:

Знать:

- Теоретические и практические основы кардиологических проблем;
- современные научные достижения в кардиологии и по исследуемой теме,
- современные методы и технологии обследования, диагностики и лечения кардиологических заболеваний.

Уметь:

- практически использовать полученные углубленные знания по кардиологическим болезням в области организации теоретических исследований и информационной работы.

Владеть:

- Навыками критического анализа различных текстов медицинских и научных произведений, анализировать, обработки исследуемого материала и оформлять полученные результаты.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3. Краткое содержание программы ГИА

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры и является обязательной. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно- педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области педагогики и образования. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие ООП профиля «Внутренние болезни». Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и

вариативной частей.

4. Объем программы ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Продолжительность 324 часа. Из них:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., 108 часов.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е., 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

5. Образовательные технологии

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций. Государственный экзамен проводится в устной форме. Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На каждого аспиранта заполняется протокол государственного экзамена, в который фиксируются номер и вопросы билета, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, особое мнение членов ГЭК. Протокол государственного экзамена подписывается председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена.

Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Целью представления научного доклада (диссертации) является подготовка и оформление научной квалификационной работы, которая представляет собой законченный результат, написанный выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим направлениям подготовки.

2. В результате подготовки к представлению научного доклада аспирант должен:

Знать:

- Теоретические и практические основы исследовательской кардиологической проблемы по теме;
- современные научные достижения в кардиологии по исследуемой теме;

- сформированные систематические представления о современных подходах к изучению темы диссертации.

Уметь:

- оформлять научный доклад, представляющий законченную работу, в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Владеть:

- Навыками написания, обработки, обсуждения, сопоставления с известными в литературе данными, написания научного доклада и представления его научному сообществу, умения дискутировать и обоснованно доказывать точку зрения.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3. Краткое содержание программы представления научного доклада

Оформление научной квалификационной работы, которая представляет собой законченный результат, написанный выпускником под руководством научного руководителя, подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа и научный доклад свидетельствуют о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы выпускника аспирантуры.

4. Объем программы представления научного доклада

Общая трудоемкость программы 6 ЗЕ составляет 216 академических часов.

5. Образовательные технологии

Научный доклад выполненной научно-исследовательской работы, как правило, включает в себе основные характеристики научной работы, как актуальность, новизну исследований, цель, задачи исследования. Прежде оформления научного доклада аспирант обеспечивает обзор литературы, в котором приводит доводы и обоснованность решения данной проблемы. Знание информационных технологий библиотечного фонда, информационного поля интернета, включающие отечественные и зарубежные источники. Грамотно оформленный научный доклад носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций. По завершении научного доклада комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет итоговую оценку.

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора. Квалификация этих сотрудников должна

соответствовать квалификационным, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 (от 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам. Доля преподавателей, имеющих базовое образование на кафедре, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 92,3%. Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 78,4 %. Причем, научные руководители имеют ученую степень (признаваемую в Российской Федерации) и осуществляют научную деятельность по профилю «Внутренние болезни» и имеют публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых журналах, а также осуществляют апробацию результатов на национальных и международных конференциях. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников отвечает пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

Кыргызско-Российский Славянский университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246. Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы по внутренним болезням, кардиологии, фармакологии, клинической фармакологии, доказательной медицине; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы

подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

6.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КРСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1.	Специализированные аудитории:	6
	<i>Интернет-класс</i>	2
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	2
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	4
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	2

6.4. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры 31.06.01

«Клиническая медицина», по профилю 14.01.21

«Гематология и переливание крови» (ссылка в п. 7.4. ФГОС)

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом КРСУ, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 03.05.2012 № 463; Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов КРСУ на основе европейских стандартов (EQNA), Положением о выпускных квалификационных работах, Положением о курсовой работе студента, Положением о порядке проведения практики, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КРСУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям ГОС ВПО (приложение к письму Минобрнауки РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15).

6.4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий;
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерная тематика рефератов, и выпускных квалификационных работ;

другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «**Клиническая медицина**», профилю 14.01.21 «**Гематология и переливание крови**» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра терапии № 2 медицинского факультета. Она утверждается Ученым советом вуза.

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе Исаков К.И.		
Проректор по НИР Лелевкин В.М.		
Декан медицинского факультета Зарифьян А.Г.		
Зав. отделом аспирантуры и докторантуры Черноус Т.Ф.		
Заведующий кафедрой терапии № 1 специальностей «Педиатрия» и «Стоматология» Токтогулова Н.А.		

