

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) «Лечебное дело»: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОК-1** связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОК-1**, как формирующая общую культуру мышления, может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: **ОК-2** (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) и **ОК-3** (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Знает основные методы сбора, анализа и</i>	Владеть: Навыками работы с ин- формационными источни- ками В (ОК-1) –I	Не владеет	Не способен выделить ос- новную ин- формацию	Способен выделить основные методы сбора, анализа и синтеза информации	Способен к исполь- зованию абстракт- ного мышления отстаивания своей точки зрения	Владеет навыками использова- ния абстрактного мышления при решении проблем, возни- кающих при выполнении ис- следовательских работ

<i>синтеза информации</i>	<u>Уметь:</u> Раскрыть смысл абстрактного мышления У (ОК-1) – I	Не умеет	Может пересказать смысл информации	Способен показать основную идею абстрактного мышления	Умеет использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов
	<u>Знать:</u> Закономерности функционирования современной медицины З (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о функционировании современной медицины	Затрудняется привести основные закономерности функционирования современной медицины	Знает методы абстрактного мышления при установлении истины	Знает методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
Второй этап (уровень) <i>Способность к анализу и синтезу информации в сфере профессиональной деятельности</i>	<u>Владеть:</u> Навыками целостного подхода к анализу проблем общества В (ОК-1) –II	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Испытывает трудности при проведении анализа проблем общества	В целом способен проводить анализ проблем общества	Результативно проводит анализ проблем общества
	<u>Уметь:</u> Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности У (ОК-1) –II	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему	Затрудняется применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Может применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Качественно применяет основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
	<u>Знать:</u> Роль науки в развитии цивилизации во взаимодействии науки и техники З (ОК-1) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании закономерностей функционирования современной медицины	Обнаруживает неполные знания закономерностей функционирования современной медицины, роли науки в развитии цивилизации	В целом имеет адекватное представление о закономерностях функционирования современной медицины, роли науки в развитии цивилизации	Демонстрирует высокий уровень знаний закономерностей функционирования современной медицины, роли науки в развитии цивилизации

Третий этап (уровень) <i>Владеет методами абстрактного мышления, позволяющими креативно решать профессиональные задачи</i>	<u>Владеть:</u> Методами оценки и анализа информации, её интерпретации, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения В (ОК-1) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социогуманитарных проблем	Испытывает трудности при оценке и анализе информации, её интерпретации, при обосновании своих выводов и умозаключений	В целом способен проводить анализ проблем общества	Результативно проводит анализ проблем общества
	<u>Уметь:</u> Находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности В (ОК-1) –III	Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Затрудняется находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	Может находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	Качественно находит, анализирует, критически оценивает, выбирает и применяет информацию в профессиональной деятельности
	<u>Знать:</u> Основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации В (ОК-1) –III	Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Обнаруживает неполные знания методов, способов и средств обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	В целом имеет адекватное представление о методах, способах и средствах обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	Результативно проводит оценку и анализ информации, её интерпретацию, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-2: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) «Лечебное дело»: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОК-2** связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОК-2**, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: **ОК-1** (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), **ОК-3** (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции) и **ОК-5** (готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать основные философские проблемы в контексте различных</i>	Владеть: Навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В (ОК-2) –I	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание

<i>исторических типов и авторских подходов</i>	Уметь: Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У (ОК-2) –I	Не умеет	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	Знать: Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З (ОК-2) –I	Не знает	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний
Второй этап (уровень) <i>Способность сравнивать различные философские концепции</i>	Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-2) –II	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал

	Уметь: Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-2) –II	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме
	Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З (ОК-2) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст
Третий этап (уровень) <i>Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции</i>	Владеть: Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций В (ОК-2) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социогуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных социогуманитарных проблем	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социогуманитарных проблем
	Уметь: Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система У (ОК-2) –III	Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	Знать: Основные направления и проблематику современной философии З (ОК-2) –III	Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-3: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) «Лечебное дело»: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОК-3** связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОК-3**, как формирующая гражданскую позицию, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: **ОК-1** (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), **ОК-2** (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) и **ОК-5** (готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с анализом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Приобретение и демонстрация базовых знаний об основных этапах и закономерностях исторического</i>	<u>Владеть:</u> Навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества В (ОК-3) –I	Не владеет	Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии государства и общества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества

<i>развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<u>Уметь:</u> Демонстрировать базовые знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и событий У (ОК-3) –I	Не умеет	Фрагментарное умение демонстрировать знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и событий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками демонстрировать знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы демонстрировать знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и событий	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах и событиях
	<u>Знать:</u> Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей З (ОК-3) –I	Не знает	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России
Второй этап (уровень) <i>Приобретение навыков анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<u>Владеть:</u> Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества В (ОК-3) –II	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества	Успешное и систематическое владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества
	<u>Уметь:</u> Воспринимать, анализировать и оценивать основные этапы и закономерности ис-	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и оценивать основные этапы и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспри-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы воспринимать и	Сформированные представления об основных этапах и закономерностях истори-

	<p>торического развития общества У (ОК-3) –II</p>		<p>закономерности исторического развития общества</p>	<p>нимать и оценивать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>оценивать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>ческого развития общества</p>
	<p>Знать: Основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории 3 (ОК-3) –II</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные представления об основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Неполные представления об основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Сформированные представления об основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>
<p>Третий этап (уровень) <i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></p>	<p>Владеть: Навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям В (ОК-3) –III</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>
	<p>Уметь: Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У (ОК-3) –III</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>

	<p><u>Знать:</u> Основные этапы развития исторических наук, научные достижения выдающихся ученых, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития 3 (ОК-3) –III</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания основных этапов развития исторических наук, научных достижений выдающихся ученых, содержания современных дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>В целом успешные, но не систематические представления основных этапах развития исторических наук, научных достижений выдающихся ученых, содержания современных дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных этапах развития исторических наук, научных достижений выдающихся ученых, содержания современных дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Сформированные представления об основных этапах развития исторических наук, научных достижений выдающихся ученых, содержания современных дискуссий по проблемам общественного развития</p>
--	---	-----------------	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) «Лечебное дело»: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОК-4** связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОК-4**, как формирующая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: **ОК-1** (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и **ОК-5** (готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с социальной и этической ответственностью за принятые решения и действия в нестандартных ситуациях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Приобретение и демонстрация базовых знаний социальной и этической ответственности</i>	Владеть: Навыками, помогающими демонстрировать базовые знания социальной и этической ответственности за принятые решения и действия в нестандартных ситуациях В (ОК-4) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичное владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Владеет навыками, помогающими демонстрировать базовые знания социальной и этической ответственности за принятые решения и действия в

<i>принятые решения и действия в нестандартных ситуациях</i>	Уметь: Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения и действия в нестандартных ситуациях У (ОК-4) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать: Методические подходы к подготовке и принятию решения в нестандартных ситуациях З (ОК-4) –I	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень) <i>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</i>	Владеть: Методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности В (ОК-4) –II	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владение методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
	Уметь: Действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности У (ОК-4) –II	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать: Возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности З (ОК-4) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Третий этап (уровень) <i>Действуя в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<u>Владеть:</u> Навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера В (ОК-4) –III	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владения отдельными навыками	Владеет базовыми навыками	Демонстрирует владения комплексом (системой) навыков на высоком уровне
	<u>Уметь:</u> Принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности У (ОК-4) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	<u>Знать:</u> Смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях З (ОК-4) –III	Не знает	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает (представляет) в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-5: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) «Лечебное дело»: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОК-5** связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОК-5**, как формирующая способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: **ОК-1** (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и **ОК-6** (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с саморазвитием, самореализацией, использованием творческого потенциала.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Приобретение и демонстрация базовых знаний саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</i>	Владеть: Навыками, помогающими демонстрировать базовые знания технологий организации процесса саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В (ОК-5) – I	Не владеет	Владеет отдельными приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в образовательном процессе, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив разви-	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации	Владеет системой приемов организации процесса саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала только в определенной сфере деятельности	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых мето-

			тия профессиональной деятельности	поставленным целям		дов и приемов
	Уметь: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности У (ОК-5) –I	Не умеет	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности
	Знать: Содержание процессов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З (ОК-5) –I	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Демонстрирует частичное знание содержания процессов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития
Второй этап (уровень) <i>Приобретение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</i>	Владеть: Навыками саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В (ОК-5) –II	Не владеет	Владеет информацией об отдельных навыках саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях	Владеет отдельными навыками саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои воз-	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации навыков саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях	Демонстрирует обоснованный выбор навыков саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности

				возможности при принятии решений		
	<p>Уметь: Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У (ОК-5) –II</p>	Не умеет	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самоорганизации и самообразования	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	Умеет строить процесс саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с учетом внешних и внутренних условий реализации
	<p>Знать: Специфику творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей З (ОК-5) –II</p>	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии специфики творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей	Демонстрирует частичное знание специфики творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей, но не может обосновать с учетом целей	Демонстрирует знание специфики творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей, но дает неполное обоснование отличий	Владеет полной системой знаний о специфике творческих способностей и их отличии от репродуктивных способностей, обосновывает принятые решения с учетом целей
<p>Третий этап (уровень) <i>Готовность к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала</i></p>	<p>Владеть: Навыками диагностики актуального уровня саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария, способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности, приемами самооценки уровня</p>	Не владеет	Владеет информацией об отдельных навыках диагностики, оценки с помощью инструментария, способов актуализации, приемов самооценки	Владеет отдельными навыками диагностики, оценки с помощью инструментария, способов актуализации, приемов самооценки, но допускает существенные ошибки при принятии решений	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации навыков диагностики, оценки с помощью инструментария, способов актуализации, приемов самооценки при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях	Демонстрирует обоснованный выбор навыков диагностики, оценки с помощью инструментария, способов актуализации, приемов самооценки при выполнении деятельности в условиях неопределенности

	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала В (ОК-5) – III					
	Уметь: Составлять планы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала У (ОК-5) –I	Не умеет	Зная содержание плана, не умеет самостоятельно определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Владеет отдельными методами и приемами определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала необходимой для составления плана	Владеет системой определения условий и временных перспектив достижения желаемого результата в соответствии с намеченными целями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, но при составлении плана не полностью учитывает особенности сфер личности	Умеет составлять план саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с учетом особенностей сфер личности, с определением условий и временных перспектив достижения желаемого результата в соответствии с намеченными целями
	Знать: Стратегию, тактику и приемы актуализации творческого потенциала личности 3 (ОК-5) –III	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии стратегии, тактики и приемов актуализации творческого потенциала личности	Демонстрирует частичное знание стратегии, тактики и приемов актуализации творческого потенциала личности, но не может обосновать с учетом целей	Демонстрирует знание стратегии, тактики и приемов актуализации творческого потенциала личности, но дает неполное обоснование отличий	Владеет полной системой знаний о стратегии, тактики и приемов актуализации творческого потенциала личности, обосновывает принятые решения с учетом целей

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-6: Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) «Лечебное дело»: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОК-6** связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОК-6**, как формирующая физическую культуру, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: **ОК-5** (готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала) и **ОК-7** (готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с методами и средствами физической культуры.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Приобретение и демонстрация базовых знаний методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и про-</i>	<u>Владеть:</u> Навыками, помогающими продемонстрировать базовые знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В (ОК-6) –I	Не владеет	Фрагментарное владение навыками демонстрировать базовые знания методов и средств физической культуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков продемонстрировать базовые знания методов и средств физической культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков продемонстрировать базовые знания методов и средств физической культуры	Успешное и систематическое применение навыков продемонстрировать базовые знания методов и средств физической культуры

<i>фессииональной деятельности</i>	Уметь: Подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У (ОК-6) –I	Не умеет	Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	Знать: Основные средства и методы физического воспитания для совершенствования основных физических качеств З (ОК-6) –I	Не знает	Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания
Второй этап (уровень) <i>Приобретение навыков использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Владеть: Навыками здорового образа жизни и использования различных методов и средств подготовки для формирования физических и психологических качеств будущих специалистов В (ОК-6) –II	Не владеет	Фрагментарное применение навыков здорового образа жизни и использования различных методов и средств подготовки для формирования физических и психологических качеств будущих специалистов	В целом успешное, но не системное применение навыков здорового образа жизни и использования различных методов и средств подготовки для формирования физических и психологических качеств будущих специалистов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками применение навыков здорового образа жизни и использования различных методов и средств подготовки для формирования физических и психологических качеств будущих специалистов	Успешное и системное применение навыков здорового образа жизни и использования различных методов и средств подготовки для формирования физических и психологических качеств будущих специалистов

	<p>Уметь: Использовать методы и средства физической культуры (в т.ч. тренировочный процесс) для развития специальных качеств по выбранной специализации У (ОК-6) –II</p>	Не умеет	Частично освоенное умение использовать методы и средства физической культуры (в т.ч. тренировочный процесс) для развития специальных качеств по выбранной специализации	В целом успешно, но не системное умение использовать методы и средства физической культуры (в т.ч. тренировочный процесс) для развития специальных качеств по выбранной специализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы и средства физической культуры (в т.ч. тренировочный процесс) для развития специальных качеств по выбранной специализации	Сформированное умение использовать методы и средства физической культуры (в т.ч. тренировочный процесс) для развития специальных качеств по выбранной специализации
	<p>Знать: Предметную область, систему, содержание понятий в области физической культуры, основы техники, тактики и правил, а также способы контроля и оценки физического развития З (ОК-6) –II</p>	Не знает	Слабо знает определения предметной области, системы, содержания понятий в области физической культуры, основы техники, тактики и правил, а также способов контроля и оценки физического развития	Знает определения предметной области, системы, содержания понятий в области физической культуры, основы техники, тактики и правил, а также способов контроля и оценки физического развития	Знает сущность предметной области, системы, содержания понятий в области физической культуры, основы техники, тактики и правил, а также способов контроля и оценки физического развития	Знает предметную область, системы, содержания понятий в области физической культуры, основы техники, тактики и правил, а также способов контроля и оценки физического развития
<p>Третий этап (уровень) <i>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</i></p>	<p>Владеть: Способностью использовать методы, средства и способы укрепления индивидуального здоровья, повышения функциональных и двигательных возможностей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В (ОК-6) –III</p>	Не владеет	Фрагментарное использование методов, средств и способов укрепления индивидуального здоровья, повышения функциональных и двигательных возмож-	В целом успешно, но не системное использование методов, средств и способов укрепления индивидуального здоровья, повышения функциональных и двигательных возможностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов, средств и способов укрепления индивидуального здоровья, повышения функциональных и двига-	Сформированное умение использовать методы, средства и способы укрепления индивидуального здоровья, повышения функциональных и двигательных возможностей

<i>деятельности</i>			ностей		тельных возможностей	
	<p>Уметь: Использовать специфику знаний методов и средств физической культуры, организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности У (ОК-6) –I</p>	Не умеет	Частично освоенное умение определять специфику знаний методов и средств физической культуры, вести здоровый образ жизни	В целом успешно, но не системное умение определять специфику знаний методов и средств физической культуры, вести здоровый образ жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять специфику знаний методов и средств физической культуры, вести здоровый образ жизни	Сформированное умение определять специфику знаний методов и средств физической культуры, вести здоровый образ жизни
	<p>Знать: Предметную область, систему и содержание основ здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья З (ОК-6) –III</p>	Не знает	Слабо знает определения предметной области, системы и содержания основ здорового образа жизни, оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья	Знает определения предметной области, системы и содержания основ здорового образа жизни, оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья	Знает сущность предметной области, системы и содержания основ здорового образа жизни, оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья	Знает предметную область, системы и содержания основ здорового образа жизни, оздоровительные системы физического воспитания на укрепление здоровья

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-7: Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет
Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОК-7** связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОК-7**, как формирующая способности оказания приемов первой помощи, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: **ОК-4** (способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения) и **ОК-6** (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Приобретение и демонстрация базовых знаний приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	Владеть: Навыками, помогающими демонстрировать базовые знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций В (ОК-7) –I	Не владеет	Фрагментарное владение навыками демонстрировать базовые знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков демонстрировать базовые знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков демонстрировать базовые знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое применение навыков демонстрировать базовые знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

	Уметь: Объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций У (ОК-7) –I	Не умеет	Фрагментарное использование умения объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое использование умения объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций	Сформированное умение объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций
	Знать: Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности З (ОК-7) –I	Не знает	Фрагментарные знания о характере воздействия вредных и опасных факторов, основах системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей	Неполные представления о характере воздействия вредных и опасных факторов, основах системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о характере воздействия вредных и опасных факторов, основах системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей	Сформированные представления о характере воздействия вредных и опасных факторов, основах системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности
Второй этап (уровень) <i>Приобретение навыков использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	Владеть: Навыками оказания первой помощи пострадавшим, использовать методы и средства обеспечения безопасности В (ОК-7) –II	Не владеет	Фрагментарное применение навыков оказания первой помощи пострадавшим, методов и средств обеспечения безопасности	В целом успешное, но не системное применение навыков оказания первой помощи пострадавшим, методов и средств обеспечения безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные ошибки, применение навыков оказания первой помощи пострадавшим, методов и средств обеспечения безопасности	Успешное и системное применение навыков оказания первой помощи пострадавшим, методов и средств обеспечения безопасности
	Уметь: Идентифицировать опасную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности У (ОК-7) –II	Не умеет	Фрагментарные представления о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Общие представления о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Полностью правильно сформированные знания о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания
	Знать: Теоретические основы и технологию формирования	Не знает	Слабо знает теоретические основы и технологию форми-	Знает отдельные определения теоретических основ и	Знает основные определения теоретических основ и	Знает теоретические основы и технологию формирования куль-

	культуры безопасности жизнедеятельности 3 (ОК-7) –II		рования культуры безопасности жизнедеятельности	технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности	технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности	туры безопасности жизнедеятельности
Третий этап (уровень) <i>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	Владеть: Рефлексивными умениями, развивающими готовность к использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций В (ОК-7) –III	Не владеет	Частично владеет рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности, но допускает грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое владение рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности	Полностью владеет рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности
	Уметь: Определять риск в различных сферах деятельности человека, находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях У (ОК-7) –I	Не умеет	Фрагментарные умения определять риск в различных сферах деятельности человека, находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять риск в сферах деятельности человека, находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умения определять риск в сферах деятельности человека, находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	Сформированное умение определять риск в различных сферах деятельности человека, находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях
	Знать: Основы профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания 3 (ОК-7) –III	Не знает	Фрагментарные представления об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания	Общие представления об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания	Полностью правильно сформированные знания об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-8: Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общефессиональная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) «Лечебное дело»: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОК-8** связана с целым рядом общекультурных, общефессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОК-8**, как формирующая толерантность, может быть рассмотрена в связи с другими обще-профессиональными компетенциями: **ОПК-1** (готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности) и **ОПК-2** (готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности), так же может быть рассмотрена в связи с общефункциональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны работой в коллективе индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать теоретические основы общественной психологии</i>	Владеть: Современными инструментами формирования команд В (ОК-8) –I	Не владеет	Затрудняется привести основные современные методы формирования, управления персоналом и рабочими командами	Способен выделить основные современные методы формирования, управления персоналом и рабочими командами	Способен к использованию современных методов формирования, управления персоналом и рабочими командами	Владеет навыками использования современных методов формирования, управления персоналом и рабочими командами

	<p><u>Уметь:</u> Организовать работу коллектива, налаживать конструктивный диалог У (ОК-8) –I</p>	Не умеет	Не имеет четкого представления организации работы коллектива, не способен налаживать конструктивный диалог	Затрудняется разрабатывать мероприятия по организации работы коллектива, налаживанию конструктивного диалога	Может разрабатывать мероприятия по организации работы коллектива, налаживанию конструктивного диалога	Качественно разрабатывает мероприятия по организации работы коллектива, налаживанию конструктивного диалога
	<p><u>Знать:</u> Алгоритмы управления трудовыми коллективами З (ОК-8) –I</p>	Не знает	Не способен продемонстрировать алгоритм управления трудовыми коллективами	Обнаруживает неполные знания об алгоритмах управления трудовыми коллективами	В целом имеет представления об алгоритмах управления трудовыми коллективами	Демонстрирует высокий уровень знаний об алгоритмах управления трудовыми коллективами
<p>Второй этап (уровень) <i>Способность сравнивать этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><u>Владеть:</u> Процедурами определения линии поведения личности, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В (ОК-8) –II</p>	Не владеет	Допускает грубые ошибки в процедурах определения линии поведения личности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Испытывает трудности при управлении персоналом и управлении командами, при восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом способен управлять персоналом и рабочими командами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Результативно проводит управление персоналом и рабочими командами, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<p><u>Уметь:</u> Аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения У (ОК-8) –II</p>	Не умеет	Не имеет четкого представления в разработке мероприятий по управлению персоналом и формированию рабочих команд	Затрудняется разрабатывать мероприятия по управлению персоналом и формированию рабочих команд	Может разрабатывать мероприятия по управлению персоналом и формированию рабочих команд	Качественно разрабатывает мероприятия по управлению персоналом и формированию рабочих команд

	<u>Знать:</u> Современные инструменты формирования команды 3 (ОК-8) – II	Не знает	Допускает грубые ошибки в методах управления персоналом и командного управления	Обнаруживает неполные знания о методах управления персоналом и командного управления	В целом имеет адекватное представление о методах управления персоналом и командного управления	Демонстрирует высокий уровень знаний методов управления персоналом и командного управления
Третий этап (уровень) <i>Способность владеть методологией психологического взаимодействия в трудовом коллективе</i>	<u>Владеть:</u> Методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, методами повышения эффективности работы коллектива В (ОК-8) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать методологию и методики управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	Слабо владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	В целом владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	В полной мере владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями
	<u>Уметь:</u> Анализировать и оптимизировать групповую работу, определять линии поведения индивида для оптимизации работы сформированной группы, контролировать деятельность трудового коллектива В (ОК-8) –III	Не умеет	Грубые ошибки в осуществлении управления персоналом и рабочими командами, не способен контролировать деятельность трудового коллектива	Затрудняется осуществлять управление персоналом и рабочими командами, контролировать деятельность трудового коллектива	В целом способен осуществлять управление персоналом и рабочими командами, контролировать деятельность трудового коллектива	Продуктивно осуществляет управление персоналом и рабочими командами, контролирует деятельность трудового коллектива
	<u>Знать:</u> Мировые практики эффективной организации групповых работ,	Не знает	Слабо ориентируется в мировой практике	Демонстрирует фрагментарные знания теории и технологий	Владеет базовыми знаниями теории и технологий управле-	Обнаруживает глубокие теоретические знания теории и техноло-

	линии поведения личностей, этические и этикетные аспекты своей профессиональной деятельности В (ОК-8) –III		эффективной организации групповых работ	управления персоналом и командного управления	ния персоналом и командного управления	гий управления персоналом и командного управления
--	--	--	---	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Готовность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общепрофессиональная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет
Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОПК-1** связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОПК-1**, как формирующая навыки применения информационно-коммуникационных технологий, использования библиографических ресурсов, может быть рассмотрена в связи с другими общепрофессиональными компетенциями: **ОПК-2** (готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Приобретение базовых знаний и навыков применения стандартного программного обеспечения и информационных технологий при</i>	Владеть: Навыками работы с научными и образовательными порталами, базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу В (ОПК-1) –I	Не владеет	Затрудняется в поиске профессиональной информации в сети Интернет, способен использовать стандартное программное обеспечение	Владеет начальными навыками работы с научными и образовательными порталами в Интернете, первичными навыками применения стандартных программ для обработки экспериментальных	Владеет навыками составления запросов для поиска необходимой информации на научных и образовательных порталах в сети Интернет, базовыми навыками применения стандарт-	Владеет навыками получения общей научно-технической информации в сети Интернет на основе знания терминологии различных разделов физики, способен в сжатые сроки освоить новое программное

решении задач профессиональной сферы деятельности			для обработки результатов исследований и подготовки презентаций при непосредственной помощи сотрудника более высокой квалификации	данных, набора текстов и построения простых графиков	ных программ для обработки экспериментальных данных, форматирования текстов, построения графиков и рисунков	обеспечение под руководством специалиста более высокой квалификации, способен подготовить тезисы доклада и презентацию по заданной теме при наличии шаблона
	Уметь: Проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач, применять стандартное программное обеспечение для решения общефизических и прикладных физических задач, при подготовке научных публикаций и устных докладов У (ОПК-1) –I	Не умеет	Испытывает затруднения в последовательности операций и составлении поискового запроса, умеет использовать отдельные функции наиболее распространенных программных продуктов при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и до-	Умеет составить запрос для поиска необходимой научной и образовательной информации после консультации со специалистом более высокой квалификации, использовать основные функции наиболее распространенных программных продуктов при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и докладов	Умеет корректно составить запрос для поиска общей информации по заданной теме на научных и образовательных порталах в сети Интернет, использовать стандартное программное обеспечение при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и докладов	Умеет находить общую информацию для решения профессиональных задач, использовать несколько программных продуктов для обработки экспериментальных данных и подготовки научных публикаций и докладов

			кладов			
	<p><u>Знать:</u> Основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности и основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами 3 (ОПК-1) –I</p>	Не знает	Знает названия нескольких основных кыргызстанских и российских научных и образовательных порталов, устройство компьютера, назначение его основных рабочих узлов	Знает структуру и содержание основных кыргызстанских и российских научных и образовательных порталов, но допускает отдельные неточности, знает основные правила «компьютерной гигиены», требования информационной безопасности применительно к профессиональной сфере деятельности	Знает структуру и содержание основных кыргызстанских и российских научных и образовательных порталов, знает правила составления поисковых запросов, типы операционных систем и основные возможности Microsoft Office для решения задач профессиональной сферы деятельности	Знает структуру и содержание основных кыргызстанских и российских научных и образовательных порталов, правила составления поисковых запросов, основные правила и приемы составления библиографических баз данных с использованием стандартного программного обеспечения
<p>Второй этап (уровень) <i>Приобретение навыков использования специализированного программного обеспечения и баз данных при решении задач профессиональ-</i></p>	<p><u>Владеть:</u> Навыками использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу, навыками применения специализированного программного обеспечения и баз данных при решении задач профес-</p>	Не владеет	Допускает множественные ошибки в использовании специализированного программного обеспечения, способен использовать специализиро-	Не оптимально использует специализированные программные продукты для представления результатов профессиональной деятельности, способен использовать специализированные базы данных и специаль-	Умеет использовать специализированное программное обеспечение для визуализации результатов расчетов, представления полученных данных в курсовых и квалификационных работах, способен	Умеет использовать специализированное программное обеспечение для визуализации результатов расчетов, представлении полученных данных в научных публикациях и презентациях, способен самостоятельно использовать

ной сферы деятельности	сиональной сферы деятельности В (ОПК-1) –II		ванное программное обеспечение только при непосредственном участии специалиста более высокой квалификации	ное программное обеспечение для решения отдельных профессиональных задач под руководством специалиста более высокой квалификации	самостоятельно использовать специализированные базы данных и специальное программное обеспечение для решения отдельных задач профессиональной сферы деятельности	специализированные базы данных и специальное программное обеспечение для поиска необходимой научно-технической информации, проведения расчетов, обработки экспериментальных данных, подготовки научных публикаций и устных докладов
	Уметь: Проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных, применять специализированное программное обеспечение при проведении теоретических расчетов и обработке экспериментальных данных У (ОПК-1) –II	Не умеет	Умеет составить запрос для поиска необходимой информации в специализированных базах данных при помощи специалиста более высокой квалификации, использовать отдельные функции некоторых специализированных программ для обработки экс-	Умеет составить поисковый запрос в общих и специализированных базах данных для получения информации о свойствах и параметрах, но допускает отдельные неточности, применять специальное программное обеспечение для обработки экспериментальных данных и использовать некоторые специализированные пакеты программ в отдельно	Умеет составить поисковый запрос в общих и специализированных базах данных и получить информацию о свойствах и параметрах работы интересующего элемента, схемы или процесса, применить специальное программное обеспечение для обработки экспериментальных данных и использовать некото-	Умеет грамотно составить поисковый запрос в общих и специализированных базах данных, за короткий срок получить информацию о свойствах и параметрах работы интересующего элемента, схемы или процесса, создать собственную библиографическую базу данных, использовать специализированное программное обеспечение для проведения теоретиче-

			перименталь- ных данных	взятой области про- фессиональной дея- тельности под руко- водством специали- ста более высокой квалификации	рованные пакеты программ в отдель- но взятой области профессиональной деятельности	ских расчетов и обра- ботки эксперимен- тальных данных при решении задач про- фессиональной сфе- ры деятельности
	Знать: Методологию поиска науч- ной и технической инфор- мации в сети Интернет и специализированных базах данных, основные приемы работы со специализиро- ванным программным обеспечением при проведе- нии теоретических расчетов и обработке эксперимен- тальных данных 3 (ОПК-1) –II	Не знает	Знает основные правила со- ставления по- исковых запро- сов в сети Ин- тернет и специ- ализированных базах данных, но допускает ошибки при их реализации, отдельные при- емы работы с наиболее попу- лярными спе- циализирован- ными програм- мами, но за- трудняется в их реализации	Знает основные пра- вила составления поисковых запросов в сети Интернет и специализированных базах данных, ос- новные приемы ра- боты с наиболее по- пулярными специа- лизированными про- граммами, но допус- кает отдельные не- точности при их ре- ализации	Знает приемы быстрого поиска научной и техниче- ской информации в сети Интернет и наиболее распро- страненных специ- ализированных базах данных, ос- нованных на хоро- шем знании терми- нологии, хорошо знает основные приемы работы с наиболее популяр- ными специализи- рованными про- граммами, исполь- зуемыми в профес- сиональной дея- тельности	Знает методы эффек- тивного сложного поиска научной и технической инфор- мации в сети Интер- нет и наиболее рас- пространенных спе- циализированных базах данных, в том числе, в полнотексто- вых и реферативных базах научных пуб- ликаций, уверенно знает основные при- емы работы со специ- ализированными про- граммами, использу- емыми в профессио- нальной деятельности
Третий этап (уро- вень) <i>Способность ис-</i>	Владеть: навыками разработки спе- циализированных программ	Не владеет	Может пред- ложить алго- ритм програм-	Способен разработа- ть несложные программы для ре-	Свободно владеет одним языком про- граммирования,	Владеет основными навыками и имеет опыт разработки спе-

<i>пользовать ин-</i>	для решения задач профес-		мы для реше-	шения задач в про-	способен самостоя-	циализированных
<i>формационно-коммуникационные и компьютерные технологии для решения стандартных задач профессиональной сферы деятельности</i>	сиональной сферы деятельности, представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений В (ОПК-1) –III		ния задачи, но не способен его реализовать, владеет, в целом, основными навыками использования компьютерной техники для подготовки и представления курсовых и дипломных работ, но допускает многочисленные ошибки	фессиональной деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации, владеет основными навыками использования компьютерной техники для подготовки и представления результатов курсовых и дипломных работ	тельно разрабатывать несложные программы для решения задач в профессиональной деятельности, уверенно владеет основными навыками использования компьютерной техники для подготовки научных текстов (рукописей статей и тезисов докладов), презентаций к устным выступлениям	программ для решения конкретных задач профессиональной сферы деятельности, имеет опыт представления результатов деятельности профессиональному сообществу (является соавтором статей, тезисов докладов и пр.)
	Уметь: Модернизировать стандартные и разрабатывать специализированные программы для решения задач профессиональной сферы деятельности, использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности В (ОПК-1) –III	Не умеет	Умеет формализовать задачу и предложить возможный алгоритм программы для ее решения, использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для	Умеет разрабатывать несложные специализированные программы для обработки экспериментальных данных под руководством специалиста более высокой квалификации, использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для под-	Умеет разрабатывать специализированные программы для обработки экспериментальных данных и несложных теоретических расчетов, использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для подготовки науч-	Умеет разрабатывать специализированные программы для решения профессиональных задач и создавать программные продукты с удобным пользовательским интерфейсом, использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для пред-

			подготовки и представления результатов курсовых работ	готовки и представления результатов дипломных работ (ВКР)	ных текстов (рукописей статей и тезисов докладов) под руководством специалиста более высокой квалификации	ставления результатов профессиональной деятельности
	<p><u>Знать:</u> основные приемы и методы разработки специализированных программ для решения задач, и основные требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности В (ОПК-1) –</p> <p>III</p>	Не знает	Затрудняется в формулировке основных требований к специализированным программам, в формулировке требований к курсовым и квалификационным работам	Знает некоторые приемы, используемые при разработке специализированных программ обработки экспериментальных данных, требования к курсовым работам	Знает основные приемы, используемые при разработке специализированных программ поиска, систематизации и обработки экспериментальных данных, требования к квалификационным работам и умеет сжато и ясно представлять информацию в устной и письменной форме	Знает стандартные приемы, используемые при разработке специализированных программ поиска, систематизации обработки экспериментальных данных, требования к формату представления информации в виде научной публикации (статья или тезисы доклада на конференции)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

обще профессиональная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет
Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОПК-2** связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОПК-2**, как формирующая взаимопонимания при осуществлении коммуникации, может быть рассмотрена в связи с другими общепрофессиональными компетенциями: **ОК-2** (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) и **ОПК-8** (готовностью демонстрировать уверенное владение компьютерными технологиями как средствами управления и обработки информационных массивов, в том числе в режиме удаленного доступа в сети Интернет), так же может быть рассмотрена в связи с обще-профессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с построением высказывания, адекватно отражающее культурные ценности языка.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Приобретение базовых знаний и навыков применения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при решении</i>	<u>Владеть:</u> Навыками готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языках В (ОПК-2) –I	Не владеет	Способен готовить документы, не владеет навыками вести деловую переписку на русском и иностранном языках	Способен готовить документы, слабо владеет навыками вести деловую переписку на русском и иностранном языках	Способен готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языках	Владеет навыками готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> Использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных це-	Не умеет	Слабо использует социальные стратегии, не имеет представления о разработке меро-	Способен использовать социальные стратегии, слабо разрабатывает мероприятия для достижения	Умеет использовать социальные стратегии, разрабатывает мероприятия для достижения	Результативно использует социальные стратегии, разрабатывает мероприятия для достижения комму-

<i>задач профессиональной сферы деятельности</i>	лей в процессе межкультурного взаимодействия У (ОПК-2) –I		приятий для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия	коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия	коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия	никационных целей в процессе межкультурного взаимодействия
	<u>Знать:</u> Методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации З (ОПК-2) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о методах повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации	Обнаруживает неполные знания методов повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации	В целом владеет методами повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации	Знает методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации
Второй этап (уровень) <i>Приобретение навыков использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности</i>	<u>Владеть:</u> Навыками делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, восприятия и анализа большого объема информации В (ОПК-2) –II	Не владеет	Слабо владеет навыками делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, не владеет навыками восприятия и анализа большого объема информации	Испытывает трудности при деловом общении, ведении переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, восприятию и анализу большого объема информации	В целом способен к деловому общению, ведению переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, восприятию и анализу большого объема информации	Результативно владеет навыками делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, восприятию и анализу большого объема информации
	<u>Уметь:</u> Понять и проанализировать иностранный научный, статистический, аналитический и др. материалы У (ОПК-2) –II	Не умеет	Умеет разрабатывать мероприятия для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия	Затрудняется разрабатывать мероприятия для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия, го-	Может разрабатывать мероприятия для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия	Качественно разрабатывает мероприятия для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия, готовит

			действия, не умеет готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языке	готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языке	ствия, готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языке	документы, ведет деловую переписку на русском и иностранном языке
	<u>Знать:</u> Письменный и разговорный профессионально ориентированный иностранный язык 3 (ОПК-2) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в методах повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации, письменного и разговорного профессионально ориентированного иностранного языка	Обнаруживает неполные знания методов повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации, письменного и разговорного профессионально ориентированного иностранного языка	В целом имеет адекватное представление о методах повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации, о письменном и разговорном профессионально ориентированном иностранном языке	Демонстрирует высокий уровень знаний методов повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации, письменного и разговорного профессионально ориентированного иностранного языка
Третий этап (уровень) <i>Способность использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения стандартных задач</i>	<u>Владеть:</u> Навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка, навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры В (ОПК-2) –III	Не владеет	Может строить высказывание, но не способен адекватно отразить культурные ценности языка, не владеет навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры	Слабо владеет навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка, навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры	В целом владеет навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка, навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры	В полной мере владеет навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка, навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры

<i>профессиональной сферы деятельности</i>	<u>Уметь:</u> Выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка В (ОПК-2) –III	Не умеет	Допускает грубые ошибки при выстраивании собственного поведения в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка, и моделировании ситуации с применением навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка	Затрудняется выстраивать собственное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка, и моделировать ситуации с применением навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка	В целом способен выстраивать собственное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка, моделировать ситуации с применением навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка	Продуктивно выстраивает собственное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка, моделирует ситуации с применением навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка
	<u>Знать:</u> Методы разработки долговременных программ языковой практики, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка В (ОПК-2) –III	Не знает	Слабо ориентируется в методах разработки долговременных программ языковой практики, языковых особенностей, изучаемого иностранного языка	Демонстрирует фрагментарные знания методов разработки долговременных программ языковой практики, языковых особенностей, изучаемого иностранного языка	Владеет базовыми знаниями методов разработки долговременных программ языковой практики, языковых особенностей, изучаемого иностранного языка	Обнаруживает глубокие теоретические знания методов разработки долговременных программ языковой практики, языковых особенностей, изучаемого иностранного языка

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: Способность использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОПК-3** связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. **ОПК-3**, как формирующая способности использования экономических и правовых знаний, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: **ОК-5** (готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала) **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с экономическими и правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Приобретение и демонстрация базовых экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>	Владеть: Навыками, помогающими продемонстрировать базовые знания специфики экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности В (ОПК-3) –I	Не владеет	Фрагментарное владение навыками продемонстрировать знания специфики экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков продемонстрировать знания специфики экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков продемонстрировать знания специфики экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков продемонстрировать знания специфики экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: Определять специфику экономических и правовых знаний в	Не умеет	Частично освоенное умение определять специфику экономических знаний	В целом успешно, но не системное умение определять специфику экономических знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять	Сформированное умение определять специфику экономических знаний

<p>Второй этап (уровень) Приобретение навыков использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>различных сферах жизнедеятельности У (ОПК-3) –I</p> <p>Знать: Основы экономических и правовых знаний 3 (ОПК-3) –I</p>			специфику экономических знаний	
	Не знает	Частичное знание базовых экономических и правовых понятий	Знание базовых экономических правовых понятий, частичное знание объективных основ функционирования экономики и правоведения	Знание базовых экономических понятий, содержащие отдельные пробелы знание объективных основ функционирования экономики	Сформированные представления об экономике и правоведении. как системах, включающие базовые экономические и правоведческие понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и правоведения
	Не владеет	Фрагментарное применение методов экономического планирования, правовые знания	В целом успешное, но не системное применение методов экономического планирования и правовых знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками применение методов экономического планирования и правовых знаний	Успешное и системное применение методов экономического планирования и правовых знаний
	Не умеет	Частично освоенное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	В целом успешно, но не системное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	Сформированное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию
	Не знает	Понимание национальной экономики и правоведения, основных видов финансовых институтов	Знание об отраслевой и региональной структуре национальной экономики и правоведения	Знание о роли и месте национальной экономики в мировой экономике, знание юридических механизмов защиты прав и законных интересов медицинских	Знание о типах экономического роста, основных факторах экономического роста, показателях экономического роста, знание и понятие об иерархии нормативных актов и

<p>Третий этап (уровень) Способность использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>правоведческих институтов, основы ценообразования на рынках товаров и услуг З (ОПК-3) –II</p>			<p>работников и пациентов</p>	<p>основных законов</p>	
	<p>Владеть: Способностью использовать методы экономического планирования и реализации основных управленческих функций; способностью самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения В (ОПК-3) –III</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение методов экономического планирования реализации управленческих функций, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения</p>	<p>Реализации управленческих функций в экономике и правоведении</p>	<p>Реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга, использование юридических механизмов защиты прав пациентов и медработников</p>	<p>Знать о реализации управленческих функций, способность использовать методы экономического планирования, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения</p>
	<p>Уметь: Использовать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных финансовых решений в различных сферах У (ОПК-3) –III</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенное умение использовать финансовую, экономическую, правовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать финансовую, экономическую и правовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать финансовую, экономическую и правовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений</p>	<p>Сформированное умение использовать финансовую, экономическую и правовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений</p>
<p>Знать: Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли, навыки правового мышления и правового анализа З (ОПК-3) –III</p>	<p>Не знает</p>	<p>Слабо знает определения издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства, слабо ориентируется в нормативно-правовых документах</p>	<p>Знает определения постоянных и переменных издержек, знает принципы отнесения различных затрат к постоянным или переменным издержкам, ориентируется в нормативно-правовых документах</p>	<p>Знает сущность понятия совокупные, средние, предельные, внутренние, внешние, альтернативные, явные, безвозвратные издержки, знает их влияние на деятельность компании знает правовые основы медицинской деятельности</p>	<p>Знает понятие прибыли в бухгалтерском и экономическом понятии, знает методы, формы и первоочередность уменьшения затрат, способность использовать основные правовые нормативные документы в медицинской деятельности</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению специальности высшего образования «Педиатрия», уровень ВО – специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОПК-4** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОК-1** (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу). Так же может быть рассмотрена в связи с компетенцией **ОПК-9** (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач) и **ПК-5** (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать этические и деонтологические принципы работы врача-педиатра</i>	<u>Владеть:</u> Навыками общения с пациентом, в медицинском коллективе с соблюдением этико-деонтологических принципов работы В (ОПК-4) – I	Не владеет	Не способен определить и выделить основные навыки общения	Способен определить лишь основные навыки общения в работу с соблюдением этики и деонтологии	Частично владеет основными навыками общения с пациентом, в медицинском коллективе с соблюдением этико-деонтологических	Свободно владеет всеми навыками общения с пациентом, в медицинском коллективе с соблюдением этико-деонтологических

					принципов работы	принципов работы
	<p>Уметь: Раскрыть смысл основных этических и деонтологических принципов работы врача-педиатра У (ОПК-4) – I</p>	Не умеет	Может лишь пересказать смысл основных этических и деонтологических принципов работы врача-педиатра	Может определить смысл основных этических и деонтологических принципов работы врача-педиатра, но не способен связать их с практикой	Способен связать смысл основных этических и деонтологических принципов с применением их в практике	Может соотнести смысл этических и деонтологических принципов работы врача-педиатра с современными проблемами общества
	<p>Знать: Основные этико-деонтологические принципы работы медицинских сотрудников-3 (ОПК-4) – I</p>	Не знает	Не имеет четкого представления об этико-деонтологические принципы работы медицинских сотрудников	Знает основные этико-деонтологические принципы работы медицинских сотрудников, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных этико-деонтологических принципов работы медицинских сотрудников в педиатрии	Знает всю специфику этических и деонтологических принципов работы врача-педиатра и способен применить их в практических целях
<p>Второй этап (уровень) <i>Способность сравнивать особенности этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников различных специальностей</i></p>	<p>Владеть: Приемами поиска и сравнения различных особенностей этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников в зависимости от специальности В (ОПК-4) – II</p>	Не владеет	Не способен систематизировать полученную информацию	Владеет приемами поиска, но не способен свободно изложить полученный материал	Свободно излагает полученные данные, однако не демонстрирует практических навыков	Владеет всеми навыками поиска и сравнения различных особенностей этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников в зависимости от специальности и аргументированно излагает полученные данные

	<p><u>Уметь:</u></p> <p>Провести сравнение различных особенностей этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников в зависимости от специальности</p> <p>У (ОПК-4) – II</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретные особенности в зависимости от специальности	Выделяет конкретную особенность, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить различные особенности этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников, но испытывает сложности со связью с различными специальностями	Аргументировано приводит сравнение различных особенностей этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников в зависимости от специальности
	<p><u>Знать:</u></p> <p>Специфику основных этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников различных специальностей</p> <p>З (ОПК-4) – II</p>	Не знает	Не имеет четкого представления об их специфике	Знает основные этические и деонтологические принципы работы медицинских сотрудников, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников различных специальностей	Способен выделить все этические и деонтологические принципы работы и их специфику
<p>Третий этап (уровень)</p> <p><i>Способность критически оценивать и свободно излагать и применять этические и деонтологические принципы работы врача -педиатра</i></p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этико-деонтологических принципов работы в педиатрии</p> <p>В (ОПК-4) – III</p>	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных проблем этики и деонтологии в педиатрии	В общих чертах понимает проблемы этики и деонтологии в педиатрии, но плохо связывает их с практическим применением	Видит философское основание современных проблем этики и деонтологии в педиатрии	Способен философски обосновать собственную позицию относительно проблем этики и деонтологии в педиатрии
	<p><u>Уметь:</u></p>	Не умеет	Не способен оценить	Может понять практическое	Понимает практическую	Понимает и свободно ориентируется в

<p>Определить практическую ценность определенных этических и деонтологических принципов работы врача-педиатра У (ОПК-4) – III</p>		<p>практическое назначение этических и деонтологических принципов работы врача-лечебника</p>	<p>назначение этических и деонтологических принципов работы врача-лечебника, но затрудняется выявить их основание</p>	<p>ценность, однако испытывает затруднения в изложении полученного материала</p>	<p>определении практической ценности определенных этических и деонтологических принципов работы врача-педиатра</p>
<p><u>Знать:</u> Этико-деонтологические аспекты проблематики современной врачебной деятельности З (ОПК-4) – III</p>	<p>Не знает</p>	<p>Слабо ориентируется в этико-деонтологических проблемах современной врачебной деятельности</p>	<p>Способен изложить основные этико-деонтологические проблемы современной врачебной деятельности</p>	<p>Способен выделить отличительные черты этико-деонтологической проблематики различных разделов врачебной деятельности</p>	<p>Может дать критический анализ современным этико-деонтологическим проблемам современной врачебной деятельности</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-5. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: стоматология, уровень высшего образования (ВО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОПК-5** связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций: **ОПК-9** (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач); **ОПК-11** (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи); **ОПК-3** (способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с экономическими и правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(61-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность определить результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Владеть: Навыками работы с физиологическими состояниями и патологическими процессами детского организма В(ОПК-9)I	Не владеет	Допускает грубые ошибки	Способен выделить основные физиологические состояния и патологические процессы детского организма	Владеет навыками работы, физиологическими состояниями и патологическими процессами в организме ребенка	Способен дать собственную оценку физиологическим состояниям, патологическим процессам детского организма
	Уметь: Описать	Не умеет	Может описать, но при	Описывает физиологические	Способен описать физиологические состояния	Может провести критический анализ и

	физиологические состояния и патологические процессы в организме ребенка У(ОПК-9)I		этом допускает грубые ошибки	состояния и патологические процессы в организме ребенка не в полном объеме	и патологические процессы в организме ребенка, но испытывает некоторые затруднения	аргументировать свой ответ
	Знать: Основные физиологические состояния патологические процессы в организме ребенка З(ОПК-9)I	Не знает	Не имеет четкого представления о физиологических состояниях патологических процессах	Знает основные физиологические патологические процессы в организме ребенка	Понимает основные физиологические патологические процессы в организме ребенка	Способен аргументировано описывать физиологические состояния, патологические процессы детского организма
Второй этап (уровень) Способность дать характеристику собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Владеть: Навыками выбора современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики и составления плана лечения В(ОПК-11)II	Не владеет	Не способен продемонстрировать навыки	Способен выбрать некоторые методы диагностики составить план лечения при этом допуская ошибки	Владеет навыками выбора современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики и составления плана лечения	Способен выбрать методы диагностики, составить план лечения при этом обосновать свою тактику
	Уметь: Определить необходимые методы диагностики и лечения, оценить достоверность результатов исследования У(ОПК-11)II	Не умеет	Не умеет определить необходимые методы диагностики и лечения	Может определить некоторые методы диагностики лечения	Способен определить необходимые методы диагностики и лечения	Проводит анализ, определяет необходимые методы диагностики, может оценить достоверность результатов исследования; аргументирует свой ответ
	Знать: Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики и лечения заболеваний,	Не знает	Не способен продемонстрировать знания	Знает методы диагностики лечения, но допускает грубые ошибки	Знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики и лечения заболеваний, определяет градацию уровней	Аргументировано интерпретирует результаты обследования и лечения

	определять градацию уровней доказательств и рекомендаций З(ОПК-11)II				доказательств и рекомендаций	
Третий этап (уровень) Способность проводить критическую оценку результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Владеть: Навыками оценки методов диагностики, лечения и возможных осложнений детских заболеваний В(ОПК-3)III	Не владеет	Не способен провести оценку	Владеет навыками оценки диагностики и лечения, но не может оценить возможные осложнения	Способен проводить оценку методов диагностики и лечения, а также осложнений	Проводит критическую оценку диагностики лечения, возможных осложнений хирургических и терапевтических заболеваний
	Уметь: Оценить методы диагностики, лечения и возможных осложнений хирургических и терапевтических заболеваний детей У(ОПК-3)III	Не умеет	Не может оценить	Способен оценить методы диагностики и лечения, допускает грубые ошибки при оценке возможных осложнений	Может оценить методы диагностики, лечения и возможные осложнения хирургических и терапевтических заболеваний детей	Свободно ориентируется в проведении оценки, выборе лечения заболеваний и их осложнений
	Знать: Оценку методов диагностики, лечения, возможных ошибок и осложнений З(ОПК-3)III	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает оценку методов диагностики лечения, но не может оценить возможные ошибки и осложнения	Может провести оценку, но испытывает некоторые затруднения	Может дать критический анализ и оценить результаты лечения хирургических и терапевтических заболеваний детей

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6. Готовность к ведению медицинской документации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования «Лечебное дело», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОПК-6** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОПК-3** (способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности); **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок); **ОПК-9** (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(61-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность к работе с медицинской документацией</i>	Владеть: Навыками работы с учётно-отчётной документацией различного характера в медицинских учреждениях педиатрического профиля В(ОПК-6)I	Не владеет	Не владеет навыками работы с учётно-отчётной документацией	Владеет навыками работы с некоторой учётно-отчётной документацией	Владеет навыками работы с учётно-отчётной документацией, но допускает некоторые неточности	Владеет навыками работы с учётно-отчётной документацией
	Уметь: Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде	Не умеет	Не ориентируется в действующих	Может назвать несколько приказов.	Ориентируется в действующих нормативно-	Четко ориентируется в действующих нормативно-правовых

	применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях У (ОПК-6)I		нормативно-правовых актах о труде		правовых актах о труде.	актах о труде и умеет применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
	Знать: Перечень учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля 3 (ОПК-6)I	Не знает	Нет четкого знания о медицинской документации	Знает не все формы медицинской документации.	Знает учетно-отчетную медицинскую документацию, но допускает незначительные ошибки.	Знает учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях педиатрического профиля
Второй этап (уровень) <i>Способность проводить сравнительную характеристику медицинской документации</i>	Владеть: Навыками сравнительной характеристики медицинской документацией различного характера в лечебных учреждениях В(ОПК-6)II	Не владеет	Допускает грубые ошибки	Способен проводить сравнительную характеристику медицинской документации	Владеет навыками сравнительной характеристики медицинской документации различного характера в лечебных учреждениях педиатрического профиля, но испытывает некоторые затруднения	Владеет навыками сравнительной характеристики медицинской учётно-отчётной документации различного характера в лечебных учреждениях педиатрического профиля
	Уметь: Оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам У(ОПК-6)II	Не умеет	Допускает грубые ошибки	Может оформлять медицинскую документацию, но допускает ошибки	Способен оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам	Самостоятельно оформляет медицинскую документацию согласно нормативным актам
	Знать: Характеристику учетно-отчетной медицинской	Не знает	Может дать характеристику некоторой медицинской	Знает характеристику учетно-отчетной медицинской	Знает Характеристику учетно-отчетной медицинской	Дает исчерпывающий ответ

	документации в медицинских организациях педиатрического профиля 3(ОПК-6)II		документации, но допускает грубые ошибки	документации не в полном объеме	документации в медицинских организациях педиатрического профиля	
Третий этап (уровень) <i>Готовность к ведению медицинской документации</i>	Владеть: Методами ведения медицинской документации различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях В(ОПК-6)III	Не владеет	Не способен продемонстрировать методы ведения медицинской документации	Владеет методами ведения медицинской документации	Владеет методами ведения медицинской документации различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, но испытывает некоторые затруднения	Владеет навыками самостоятельного ведения медицинской документации различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях
	Уметь: Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях У (ОПК-6)III	Не умеет	Не может вести медицинскую документацию	Может вести медицинскую документацию, но допускает серьезные ошибки	Может вести медицинскую документацию	Может самостоятельно вести медицинскую документацию
	Знать: Нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций 3 (ОПК-6)III	Не знает	Не способен продемонстрировать знания	Знает нормативную документацию, принятую в здравоохранении, но не в полном объеме	Знает нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций, но испытывает некоторые затруднения при ответе	Знает нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОПК-7** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок); **ОПК-9** (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2(31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)	<u>Владеть:</u> элементарными приемами работы в химической и биологической лаборатории; общими правилами техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторным оборудованием и химическими реактивами В (ОПК-7) –I	Не владеет	Недостаточно владеет навыками работы в химической и биологической лаборатории	Слабо владеет элементарными приемами работы при обращении с химической посудой, лабораторным оборудованием и химическими реактивами	Хорошо владеет навыками самостоятельной работы в химической и биологической лаборатории	Свободно владеет навыками самостоятельной работы в химической и биологической лаборатории

<p>(ОПК-7) –I <i>Приобретение и демонстрация базовых знаний основных законов естественно-научных дисциплин для решения профессиональных задач</i></p>	<p>Уметь: проводить поиск информации, необходимой для понимания свойств веществ, сущности явлений химических, биологических процессов, протекающих в живых организмах У (ОПК-7) - I</p>	<p>Не способен выявлять источники информации и, обрабатывать информацию, не имеет навыков анализа и синтеза, не знает методов решения проблем</p>	<p>Не способен определить достоверность источников информации, способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу в отдельных случаях, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных случаях</p>	<p>Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы</p>	<p>В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные ошибки, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях</p>	<p>Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.</p>
	<p>Знать: основные законы в области естественных наук 3 (ОПК-7) –I</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не имеет четкого представления об основных законах в области естествознания. Допускает грубые ошибки в описании основных биологических и химических понятий</p>	<p>Слабо разбирается и недостаточно уверенно объясняет основные биологические и химические понятия, определения и законы, недостаточен уровень</p>	<p>Хорошо знает основы учебных дисциплин, связанных с изучением свойств веществ, сущности явлений и химических процессов, протекающих в живых организмах</p>	<p>Свободно владеет материалом учебных дисциплин, способен дать критическую характеристику изучаемого материала</p>

				конкретных знаний по отдельным дисциплинам		
<p>Второй этап (уровень) (ОПК-7) –II <i>Приобретение навыков объяснять молекулярные механизмы особенностей структуры и функциональной деятельности основных органов и тканей</i></p>	<p><u>Владеть:</u> Биохимической терминологией. Навыками пользования лабораторными приборами, лабораторной химической посудой и другим лабораторным оборудованием. Навыками выполнения биохимических лабораторных исследований при наличии реактивов и методических материалов В (ОПК-7) – II</p>	Не владеет	Не достаточно владеет навыками биохимических лабораторных методов исследований; устройством и назначением лабораторного оборудования	Слабо владеет навыками биохимических лабораторных методов исследований;	Хорошо владеет навыками лабораторных методов исследований; излагает и анализирует базовую общепрофессиональную информацию;	Уверенно владеет навыками лабораторных методов исследований; Хорошо излагает и критически анализирует общепрофессиональную информацию;
	<p><u>Уметь:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться химическим и биологическим</p>	Не имеет навыков использования учебной, научной, научно-популярной литературы, не может писать	Не умеет излагать и критически анализировать базовую и профессиональную информацию; допускает грубые ошибки при написании и	Слабо излагает и критически анализирует базовую общепрофессиональную информацию;	Умеет с помощью преподавателя объяснять, главные пути метаболизма и механизмы их регуляции, формулировать выводы, умеет пользоваться	Умеет самостоятельно формулировать выводы, приводить примеры, комментировать схемы главных путей метаболизма и2 механизмов их регуляции;

	<p>оборудованием; писать уравнения биохимических реакций, представлять схемы главных путей метаболизма и механизмов их (само)регуляции. У (ОПК-7) –II</p>	<p>уравнения биохимических реакций, представлять схемы главных путей метаболизма</p>	<p>объяснении биохимических реакций и схем главных путей метаболизма</p>		<p>химическим и биологическим оборудованием</p>	
	<p>Знать: Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии: химический состав, структура, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушения; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; основные варианты нарушений регуляции обмена веществ; строение и особенности метаболизма специализированных</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не имеет четкого представления о фундаментальных и прикладных вопросах современной биохимии</p>	<p>Слабо ориентируется и допускает ошибки при рассмотрении фундаментальных вопросов биологии и биохимии специализированных тканей</p>	<p>В целом ориентируется в вопросах современной биологии и биохимии специализированных тканей</p>	<p>Легко ориентируется в фундаментальных и прикладных вопросах современной биологии и биохимии специализированных тканей</p>

	тканей.3 (ОПК-7) –II					
<p>Третий этап (уровень) (ОПК-7) –III Способность использования результатов биохимических исследований по определению отдельных показателей состояния внутренней среды организма в постановке и решении научных и профессиональных задач</p>	<p>Владеть: Навыками биохимического мышления, применения биохимических знаний к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний; навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны, мочи; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой. В (ОПК-7) –III</p>	Не владеет	Слабо владеет инструментарием учебной дисциплины и использованием его в решении стандартных (типовых) задач; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок	Не достаточно владеет инструментарием учебной дисциплины и использованием его в решении стандартных (типовых) задач Не достаточно владеет научной терминологией при изложении ответа а вопросы, не умеет делать выводы без ошибок	Хорошо владеет инструментарием учебной дисциплины и использованием его в решении учебных и профессиональных задач	Уверенно владеет инструментарием учебной дисциплины
	<p>Уметь: объяснять молекулярные механизмы особенностей структуры и функциональной деятельности основных органов и тканей; выполнять лабораторные работы, заполнять протокол исследования, оценивать его результаты; решать тестовые задания и ситуационные задачи на основе теоретических</p>	Не умеет	Не умеет объяснить и оценить результаты биохимических лабораторных исследований Допускает грубые ошибки при решении тестовых заданий и ситуационных задач	Умеет с помощью преподавателя выполнять лабораторные работы, заполнять протокол исследования, оценивать его результаты; решать тестовые задания и ситуационные задачи	Умеет самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы, уверенно излагает и анализирует результаты биохимических лабораторных исследований	Умеет самостоятельно работать на практических занятиях, анализирует и интерпретирует результаты лабораторных биохимических исследований. Легко решает тестовые задания и ситуационные задачи, сочетает

	знаний.					теоретическую подготовку с выполнением лабораторного практикума
	<p>Знать: Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма</p> <p>В (ОПК-7) –III</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о фундаментальных и прикладных вопросах современной биохимии	Слабо ориентируется и допускает ошибки при рассмотрении фундаментальных вопросов биохимии и функциональной биохимии основных органов и тканей	В целом ориентируется в вопросах современной биологии, биохимии, биохимии основных органов и тканей	Легко ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях современной биологии, биохимии, функциональной биохимии основных органов и тканей

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-8. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования:

«Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция: **ОПК-8** связана с целым рядом общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций: **ОПК-1** (готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности) **ОПК-4** (способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности), **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок), а так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(61-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность к пониманию необходимости применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при	Владеть: Навыками работы медицинскими источниками о применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач В(ОПК-8)I	Не владеет	Фрагментальное знание источников о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Использует источники но не все о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы в знаниях о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении	Имеет самостоятельные знания о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных

<i>решении профессиональных задач.</i>	Уметь: Раскрыть смысл применения лекарственных препаратов и иные вещества и в комбинации при решении профессиональных задач У (ОПК-8)I	Не умеет	Умеет, но делает грубые ошибки	В целом умеет раскрыть смысл применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, но допускает неточности	Умеет раскрыть смысл применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Сформированное умение критически оценивать смысл применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
	Знать: Медицинское применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач З (ОПК-8)I	Отсутствие знаний медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фрагментарные знания в медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Сформированные систематические знания в медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
Второй этап (уровень) <i>Способность выбирать различные лекарственные препараты при различных</i>	Владеть: Приемами поиска, выбора лечения препаратами при различных заболеваниях детей и подростков В(ОПК-8)II	Не владеет	Владеет с грубыми ошибками	Владеет приемами поиска, выбора лекарственных препаратов при различных заболеваниях детей и подростков, но допускает	Владеет приемами поиска, выбора лекарственных препаратов при различных заболеваниях детей и подростков	Свободно ориентируется в выборе лекарственных препаратов при различных заболеваниях детей и подростков

<i>заболеваниях детей и подростков</i>	Уметь: Выбирать лекарственные препараты для назначения при различных заболеваниях детей и подростков У(ОПК-8)II	Не умеет	Умеет но допускает грубые ошибки	Умеет но допускает неточности	Умеет выбрать лекарственные препараты при различных заболеваниях детей и подростков	Свободно определяется с выбором лекарственного препарата
	Знать: Основные назначения различных групп лекарственных препаратов З(ОПК-8)II	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает, но допускает неточности	Знает основные назначения различных групп лекарственных препаратов	Способен подобрать лекарственные препараты с учетом механизма заболевания
Третий этап (уровень) <i>Способность критически оценивать назначение лекарственных препаратов при различных патологиях</i>	Владеть: Навыками назначения лекарственных препаратов при различных заболеваниях детей и подростков, при патологиях В(ОПК-8)III	Не владеет	Допускает ошибки в назначении лекарственных препаратов	Может назначить группу лекарственных препаратов, но затрудняется с выбором лекарственных препаратов в группе	Владеет навыками назначения лекарственных препаратов при различных заболеваниях детей и подростков, при патологиях	Способен самостоятельно выделить лекарственные препараты из групп для назначения
	Уметь: Назначить лекарственные препараты при различных заболеваниях детей и подростков, при патологиях У (ОПК-8)III	Не умеет	Допускает существенные ошибки в выборе групп лекарственных препаратов	Может назначить лекарственные препараты, но выбрать оптимальный затрудняется	Умеет назначить необходимые лекарственные препараты из группы	Свободно ориентируется в современных лекарственных препаратах и их назначениях при различных заболеваниях
	Знать: Основные направления и проблематику назначений лекарственных препаратов при различных заболеваниях детей и подростков, при патологиях З (ОПК-8)III	Не знает	Слабо ориентируется в современных тенденциях по назначению лекарственных препаратов	Способен ориентироваться в современной проблематике лекарственных препаратов	Способен выделить сильные и слабые стороны назначаемых лекарственных препаратов	Может дать критический анализ современного лечения препаратами при назначении пациентам

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-9. способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования:

«Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОПК-9** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как компетенция: **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок); **ОПК-6** (готовность к ведению медицинской документации); **ПК-5** (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(61-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать основные морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</i>	Владеть: Навыками определения основных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека В (ОПК-9) – I	Не владеет	Не способен определить и выделить основные состояния	Способен определить лишь основные физиологические состояния и процессы в организме	Владеет основными навыками определения основных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов	Свободно владеет всеми навыками и методиками обследования больного для выявления основных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов

	<p>Уметь:</p> <p>Раскрыть смысл основных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>У (ОПК-9) – I</p>	Не умеет	Может лишь пересказать смысл полученных результатов	Может выделить, основные физиологические состояния, но не способен связать их с патологическими процессами в организме	Способен связать морфо-функциональные, физиологические состояния с патологическим процессом	Может интерпретировать все полученные результаты исследования
	<p>Знать:</p> <p>Основные морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>З (ОПК-9) – I</p>	Не знает	Не имеет четкого представления об основных морфо-функциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	Знает основные морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы детского организма, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов детского организма	Знает все морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы детского организма и способен применить их в практических целях
<p>Второй этап (уровень)</p> <p><i>Способность сравнивать различные морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы детского организма</i></p>	<p>Владеть:</p> <p>Приемами поиска и сравнения различных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов детского организма</p> <p>В (ОПК-9) – II</p>	Не владеет	Не способен систематизировать полученную информацию	Владеет приемами поиска, но не способен свободно изложить полученный материал	Свободно излагает полученные данные, однако не демонстрирует практических навыков	Владеет всеми навыками поиска и выявления различных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов детского организма и аргументировано излагает полученные данные
	<p>Уметь:</p> <p>Провести сравнение различных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов детского организма</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретный вид состояния	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить различные виды физиологических и патологических процессов, но испытывает	Аргументировано приводит сравнение различных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов детского организма

	У (ОПК-9) – II				сложности со связью с анатомо-функциональными основами детского организма	
	Знать: Специфику основных морфо-функциональных, физиологических состояний, патологических процессов детского организма в сравнении З (ОПК-9) – II	Не знает	Не имеет четкого представления об их специфике	Знает основные состояния детского организма, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных физиологических и патологических процессов детского организма	Способен выделить все состояния и их специфику
Третий этап (уровень) <i>Способность дифференцировать, давать критическую оценку выявленным морфо-функциональным, физиологическим и патологическим состояниям детского организма, а также свободно излагать собственные умозаключения</i>	Владеть: Навыками оценки, дифференцировки основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний детского организма и собственного обоснования В (ОПК-9) – III	Не владеет	Не способен продемонстрировать оценку и дифференцировку основных морфо-функциональных, физиологических и патологических состояний	В общих чертах понимает принципы оценки и дифференцировки, но плохо связывает их с патологическим процессом	Видит анатомо-функциональное основание происхождения основных морфо-функциональных, физиологических и патологических состояний	Способен обосновать собственную позицию относительно выделения патологического синдрома
	Уметь: Отметить практическую ценность конкретных морфо-функциональных, физиологических процессов и патологических состояний детского организма У (ОПК-9) – III	Не умеет	Не способен оценить практическое значение конкретных морфо-функциональных, физиологических процессов и патологических состояний детского организма	Может понять практическое назначение определенного состояния, но затрудняется выявить его анатомо-физиологическое происхождение	Понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в изложении полученного материала	Понимает и свободно ориентируется в анатомо-физиологическом происхождении и умеет выделить практическое значение синдрома

	<p><u>Знать:</u></p> <p>Основные пути дифференциации и постановки заключения по результатам оценки морфо-функциональных, физиологических процессов и патологических состояний</p> <p>3 (ОПК-9) – III</p>	Не знает	Слабо ориентируется	Способен изложить основные пути дифференциации и постановки заключения	Способен выделить отличительные черты различных морфо-функциональных, физиологических процессов и патологических состояний детского организма	Может провести анализ и дифференциальную диагностику основных морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний у детей
--	---	----------	---------------------	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК- 10: Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОПК-10** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОК-7** (готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций); **ОПК-8** (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач); **ОПК-11** (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(61-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
<p>Первый этап (уровень)</p> <p><i>Способность понимать готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</i></p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками готовности к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> <p>В (ОПК-10) – I</p>	Не владеет	Не способен определить готовности к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Способен определить лишь основные правила ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Владеет основными навыками и методами организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Свободно владеет всеми навыками и методами организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

	<p>Уметь:</p> <p>Раскрыть смысл организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>У (ОПК-10) – I</p>	Не умеет	Может лишь пересказать смысл полученных результатов	Может выделить, но не способен связать результаты по организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Способен связать результаты организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Может интерпретировать все полученные результаты по организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
	<p>Знать:</p> <p>Основные правила проведения организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>З (ОПК-10) – I</p>	Не знает	Не имеет четкого представления об основных правилах ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Знает основные правила организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, однако не ориентируется в их специфике.	Понимает специфику основных правилах ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Знает все правила организации ухода и способен применить их на практике.
<p>Второй этап (уровень)</p> <p><i>Способность выявлять и понимать методы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</i></p>	<p>Владеть:</p> <p>Приемами поиска и выявления основных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	Не владеет	Не способен систематизировать полученную информацию	Владеет приемами поиска, но не способен свободно изложить полученный материал	Свободно излагает полученные данные, однако не демонстрирует практических навыков	Владеет всеми навыками поиска и выявления и основных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи и аргументировано

	В (ОПК-10) – II					излагает полученные данные
	<p>Уметь:</p> <p>Провести сравнение различных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>У (ОПК-10) – II</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретные методы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить различные методы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи. но испытывает сложности со связью происхождения.	Аргументировано приводит сравнение различных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
	<p>Знать:</p> <p>Специфику основных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>З (ОПК-10) – II</p>	Не знает	Не имеет четкого представления об основных видах ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Знает основные методы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Понимает специфику организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Способен выделить все методы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
<p>Третий этап (уровень)</p> <p><i>Способность дифференцировать и</i></p>	<p>Владеть:</p> <p>Навыками оценки, дифференцировки основных методов</p>	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание методов организации ухода	В общих чертах понимает методы организации и ухода за больными и	Видит и понимает возникновение и причину развитие	Способен обосновать собственную позицию относительно организации ухода за

<p><i>понимать методы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</i></p>	<p>организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>В (ОПК-10) – III</p>		<p>за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, но плохо связывает их с причиной.</p>	<p>неотложного состояния.</p>	<p>больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Отметить практическую ценность конкретных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>У (ОПК-10) – III</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен оценить практическое значение конкретных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной помощи.</p>	<p>Может понять практическое назначение методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в изложении полученного материала</p>	<p>Понимает и свободно ориентируется в организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи и уметь выделить практическое значение</p>
	<p>Знать:</p> <p>Основные методы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>З (ОПК-10) – III</p>	<p>Не знает</p>	<p>Слабо ориентируется</p>	<p>Способен изложить основных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Способен выделить отличительные черты различных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Может провести анализ и дифференциальную диагностику основных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-11. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ОПК-11** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОПК-9** (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач); **ОПК-6** (готовность к ведению медицинской документации); **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(61-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность изложить характеристику медицинских изделий и определить область их применения для оказания медицинской	Владеть: Навыками определения медицинских изделий, области их применения и алгоритмом использования для оказания медицинской помощи пациентам детского возраста В(ОПК-11)-I	Не владеет	Допускает грубые ошибки	Владеет навыками определения некоторых медицинских изделий, допускает ошибки в области их применения	Владеет навыками определения медицинских изделий, области их применения и алгоритмом использования для оказания медицинской помощи пациентам детского возраста, но допускает некоторые ошибки	Способен дать четкую характеристику медицинских изделий и продемонстрировать алгоритм использования
	Уметь: определить область	Не умеет	Допускает грубые ошибки	Может определить	Умеет определить область применения	Аргументирует применение медицинских

<i>помощи пациентам детского возраста</i>	применения медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста У(ОПК-11)-I			область применения некоторых медицинских изделий	медицинских изделий	изделий
	Знать: медицинские изделия предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста З(ОПК-11)-I	Не знает	Не имеет четкого представления о медицинских изделиях	Знает медицинские изделия, но не дает полного ответа	Знает медицинские изделия предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста, но допускает некоторые ошибки	Дает полный исчерпывающий ответ
Второй этап (уровень) <i>Способность проводить сравнительную характеристику медицинских изделий, для дальнейшего использования</i>	Владеть: Навыками сравнительной характеристики медицинских изделий и использования в стандартных случаях В(ОПК-11)-II	Не владеет	Допускает грубые ошибки	Владеет навыками сравнительной характеристики медицинских изделий, не обладает навыками использования	Владеет навыками сравнительной характеристики медицинских изделий, может использовать в стандартных случаях с некоторой неточностью	Владеет навыками сравнительной характеристики и использования
	Уметь: Проводить сравнительную характеристику медицинских изделий У(ОПК-11)-II	Не умеет	Не может провести сравнительную характеристику медицинских изделий	Может проводить сравнительную характеристику медицинских изделий, но допускает грубые ошибки	Способен проводить сравнительную характеристику медицинских изделий	Дает исчерпывающий ответ
	Знать: сравнительную характеристику медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Не знает	Не способен провести сравнение	Знает характеристику медицинских изделий, но допускает грубые ошибки при сравнении	Знает сравнительную характеристику медицинских изделий	Свободно излагает сравнительную характеристику медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

	пациентам детского возраста З(ОПК-11)-II					пациентам детского возраста
Третий этап (уровень) <i>Способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста</i>	Владеть: Навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста В(ОПК-11)-III	Не владеет	Не способен продемонстрировать навыки	Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста, но допускает ошибки	Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста, но допускает незначительные неточности	Демонстрирует четкие грамотные навыки применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста
	Уметь: Применить медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста У(ОПК-11)-III	Не умеет	Допускает грубые ошибки	Может применять медицинские изделия в неосложненных ситуациях	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста, но допускает незначительные ошибки	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста
	Знать: Применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста З(ОПК-11)-III	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает применение медицинских изделий не в полном объеме	Знает применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи детского возраста	Знает номенклатурную классификацию медицинских изделий

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-1** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими профессиональными компетенциями, как **ПК-16** (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни), компетенция **ПК-18** (готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей), а так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения ** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-59)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать и осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и включающих в себя формирование здорового</i>	Владеть: Комплексом мероприятий по формированию ЗОЖ В (ПК-1) – I.	Не владеет	Не владеет принципами формирования ЗОЖ	Слабо владеет принципами формирования ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья населения	Владеет комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формированием здорового образа жизни,	Свободно владеет комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, 3 формированием здорового образа

<p><i>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</i></p>					предупреждением возникновения и распространения заболеваний	жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний, а также устранением вредного влияния факторов на здоровье человека
	<p>Уметь: Выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания У (ПК-1) – I.</p>	Не умеет	Не способен выявлять вредные факторы влияния на здоровье человека	Выявляет вредные факторы на здоровье человека	Способен выделить вредные факторы и условия их возникновения, развития заболеваний	Способен выделить, сравнить и интерпретировать основные вредные факторы, влияющие на возникновение и распространения и их раннюю диагностику
	<p>Знать: Причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека З (ПК-1) -I.</p>	Не знает	Не знает принципы, условия и развития возникновения заболеваний	Слабо знает причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также вредные факторы	Знает основные причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов	Знает причины, условия и развития возникновения заболеваний у детей и подростков, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека
<p>Второй этап (уровень) <i>Способность осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</i></p>	<p>Владеть: Комплексными мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей и</p>	Не владеет	Не владеет навыками по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков	Слабо владеет навыками по сохранению, укреплению здоровья детей и подростков,	Способен применить комплекс мероприятий по сохранению и укреплению	Владеет комплексными мероприятиями, направленными ³ на сохранение и укрепление

<p>здоровья детей и подростков, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>подростков, формирование ЗОЖ В (ПК-1) – II.</p>			здоровому образу жизни.	здоровья детей и подростков	здоровья детей и подростков, формирование ЗОЖ, а также предупреждением возникновения и распространения заболеваний и их причин.
	<p>Уметь: Предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний детей и подростков, их раннюю диагностику и причины их возникновения У (ПК-1) – II.</p>	Не умеет	Не способен предупредить распространение заболеваний детей и подростков	Может оценить факторы, влияющие на возникновение и распространение заболеваний детей и подростков	Может оценить и выявить факторы, влияющие на возникновение и распространение заболеваний детей и подростков	Свободно оценивает социальные факторы риска, влияющие на здоровье детей, подростков и может провести комплекс мероприятий по их устранению, а также провести мероприятия по формированию здорового образа жизни
	<p>Знать: Организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и устранения вредных факторов З (ПК-1) –II.</p>	Не знает	Не знает основные факторы, влияющие на здоровье детей и подростков	Слабо знает основные условия и факторы, влияющие на развитие и возникновения заболеваний детей и подростков	Знает основные мероприятия по устранению причины развития и распространения заболеваний детей и подростков	Знает и применяет основные мероприятия по устранению причины развития и распространения заболеваний детей и подростков
<p>Третий этап (уровень) Готовность</p>	<p>Владеть: Комплексом мероприятий,</p>	Не владеет	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	Способен применить	Способен применить и

<p><i>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</i></p>	<p>направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний детей и подростков В (ПК-1) – III.</p>		<p>формирования здорового образа жизни</p>	<p>формирования здорового образа жизни и мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков</p>	<p>методы формирования здорового образа жизни и мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков</p>	<p>оценить методы формирования здорового образа жизни и мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков</p>
	<p>Уметь: Устранять причины возникновения и распространения заболеваний детей и подростков У (ПК-1) – III.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен выявлять причины возникновения и распространения заболеваний детей и подростков</p>	<p>Способен выявлять причины возникновения и распространения заболеваний детей и подростков</p>	<p>Выявляет и понимает причины возникновения и распространения заболеваний, а также проведению мероприятий на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков</p>	<p>Умеет анализировать основные причины возникновения и распространения заболеваний. Организовать комплекс мероприятий на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков</p>
	<p>Знать: Комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека З (ПК-1) – III.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не знает мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков</p>	<p>Слабо знает организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков</p>	<p>Знает организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирования здорового образа жизни</p>	<p>Знает и применяет организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирования здорового образа жизни</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и детьми с хроническими заболеваниями

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению специальности высшего образования «Педиатрия», уровень ВО – специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-2** неразрывна с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций: **ОК-1** (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу); **ОПК-4** (способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности); **ОПК-6** (готовность к ведению медицинской документации); **ОПК-9** (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач), а так же в связи с компетенцией, связанной с готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (**ПК - 5**), а так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(61-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап <i>Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, осуществлению диспансерного наблюдения над здоровыми детьми до 3-х лет.</i>	<u>Владеть:</u> -методикой соматометрии и оценки ФР; -методикой качественно-количественной оценки НПР; - навыками пропаганды естественного вскармливания и расчета питания детей при смешанном и	Не владеет	Не способен провести оценку развития ребенка; эффективно общаться с пациентом и его родителями, объяснить необходимость ухода в целях развития и аргументировать ценность грудного вскармливания,	Недостаточно эффективно общается с пациентом и его родителями, что затрудняет оценку здоровья ребенка и проведение санитарно-просветительской беседы. Допускает ошибки в оценке НПР и ФР, расчетах	Владеет перечисленными методиками и навыками, допускает отдельные неточности и ошибки	Владеет перечисленными методиками и навыками

	<p>искусственном вскармливании; -навыками составления плана прививок и подготовки к ним; -навыками диагностики фоновых заболеваний, их лечения и профилактики; - навыками санитарно-просветительской беседы В (ПК-2) – I</p>		<p>рассчитать питание для детей при смешанном и искусственном вскармливании и для детей 2и 3-го года жизни. Нет навыков диагностики фоновых заболеваний.</p>	<p>питания и планировании вакцинации. Владеет навыками диагностики фоновых заболеваний, но испытывает трудности при определении их лечения и профилактики в амбулаторных условиях;</p>		
	<p><u>Уметь:</u> -уметь составить план диспансеризации здоровых детей и детей с отклонениями в анамнезе, фоновыми заболеваниями факторами риска новорожденных; -оценить развитие детей до 3-х лет жизни: провести антропометрию и оценить ФР и НПР; -оформить запись профилактического приема в УФ № 112; - консультировать родителей по питанию и уходу в целях развития ребенка. У (ПК-2) – I</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умения недостаточные в целом или имеют место только по единичным моментам.</p>	<p>Умения есть по всем или большинству вопросов профилактической педиатрии, затруднения при составлении планов диспансеризации детей с факторами риска и фоновыми заболеваниями. Умеет выявить показатели ФР и НПР, но затрудняется их оценить. Трудности консультирования по питанию и уходу в целях развития здоровых детей и детей с отягощенным фоном.</p>	<p>Умения достаточные, допускает отдельные неточности и ошибки.</p>	<p>Умеет</p>
	<p><u>Знать:</u> -правила и сроки проведения профосмотров здоровых детей грудного и раннего возраста; -особенности диспансеризации детей по</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не имеет четкого представления о правилах диспансеризации здоровых детей и детей по группам риска.</p>	<p>Знает требования к проведению диспансеризации здоровых детей до 3 лет. Недостаточно ориентируется в специфике</p>	<p>Хорошие знания по всем перечисленным вопросам, допускает отдельные ошибки.</p>	<p>Знает</p>

	<p>группам риска и при фоновых состояниях</p> <p>-форму записи профосмотра (Ф-112 У);</p> <p>- нормативы показателей НПР и ФР детей до 3-х лет;</p> <p>- значение факторов риска и фоновых состояний на развитие ребенка.</p> <p>З (ПК-2) – I</p>		<p>Не знает:</p> <p>- как описывать профосмотр; или,</p> <p>- способы оценки и показатели НПР, ФР в динамике, или</p> <p>- клиническую картину и влияние на развитие ребенка факторов риска и фона</p>	<p>диспансеризации детей с фоновым заболеванием и по группам риск.</p> <p>Знает унифицированную форму записи профосмотра</p> <p>Допускает ошибки в оценке НПР и ФР детей раннего возраста.</p>		
<p>Второй этап:</p> <p><i>Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, осуществлению диспансерного наблюдения над здоровыми детьми дошкольного и школьного возраста.</i></p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками антропометрии, оценки ФР и полового развития;</p> <p>- навыками плантографии, оценки осанки, остроты слуха, зрения, цветового зрения, предмиопии, АД;</p> <p>-навыками оценки школьной «зрелости» (мотометрия, тест Керна-Ирасека и др.);</p> <p>- навыками определения группы здоровья ребенка или диспансеризации.</p> <p>В (ПК-2) – II ,</p>	Не владеет	<p>Не способен выявлять основные показатели здоровья дошкольников и школьников, сравнивать и систематизировать полученную информацию в целях определения двигательного и трудового режима при поступлении в ОУ, выработки рекомендаций по оздоровлению детей из групп риска.</p>	<p>Владеет приемами оценки состояния здоровья, но не способен дифференцировать полученные сведения о здоровье, «школьной зрелости» и течению адаптации к ОУ.</p>	<p>Владеет, но упускает отдельные показатели , необходимые для определения режимных моментов и методов оздоровления.</p>	Владеет
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- провести профилактический осмотр в амбулатории;</p> <p>-провести скрининг- ос-мотр детей и сделать запись УФ № 026;</p> <p>- написать эпикриз для перевода ребенка в подростковый кабинет;</p> <p>- дать оценку режима дня дошкольника и школьника;</p> <p>- дать оценку адаптации</p>	Не умеет	<p>Не умеет проверить и оценить показатели скрининг-осмотра и НПР, адаптации ребенка к ОУ и школьной «зрелости»;</p> <p>Не умеет излагать свои мысли при беседе с детьми по гигиеническим вопросам воспитания.</p> <p>Не умеет оценить организацию</p>	<p>Умения отработаны частично, или не в полном объеме.</p>	<p>Умения отработаны, но иногда бывают неточности или ошибки.</p>	Умеет

	ребенка к ОУ и школьной «зрелости»; - провести санитарно-просветительскую беседу со школьниками. У (ПК-2) – II		физкультуры и других учебных занятий. Не умеет вести меддокументацию.			
	<u>Знать:</u> - правила и сроки проведения профосмотров здоровых детей дошкольного и школьного возраста; - особенности подросткового периода развития и правила перевода детей под наблюдение подросткового врача; - функциональные обязанности врача и медсестры ДОУ и ООУ; - нормативы ФР и НПП детей старше 3-х лет, показатели школьной «зрелости» - показатели адаптации детей к ОУ и пути её оптимизации; - контрольные мероприятия воспитательного и учебного процесса; - этапы скрининг осмотра детей в ОУ и форму записи его в УФ № 026; З(ПК-2) – II	Не знает	Не имеет четкого представления.	Знает не все положения о диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста в амбулаторном и образовательном учреждении. Или не может обосновать: необходимость динамичного наблюдения за детьми > 3 лет; - необходимость правильной подготовки детей к поступлению в ОУ и контроля их адаптации; - важности подросткового периода; - необходимости санитарного контроля в организации воспитательного и учебного процесса.	Знает все положения о диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста в амбулаторном и образовательном учреждении. Допускает отдельные ошибки.	Знает
Третий этап <i>Способность и готовность к проведению диспансеризации и осуществлению</i>	<u>Владеть:</u> - методами сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования, интерпретации полученных лабораторных,	Не владеет	Не способен объективно обосновать заключение о состоянии пациента и динамике заболевания. Не владеет навыками	Владеет навыками объективной оценки состояния пациента, допускает ошибки в составлении планов «Д»-наблюдения, не	Владеет навыками объективной оценки состояния пациента, принципами «Д»-наблюдения, свободно обосновывает свои	Владеет

<p>диспансерного наблюдения над больными детьми.</p>	<p>инструментальных и прочих методов исследования с целью объективной оценки динамики состояния больного, составления плана дальнейшего наблюдения, определения показаний для консультаций специалистов, направления в стационар и на санаторное лечение; - навыками написания эпикриза и определения показаний для снятия с «Д» учета; - навыками назначения основных лекарственных средств, В (ПК-2) – III</p>		<p>ведения медицинской документации и фармакотерапии большинства из распространенных заболеваний.</p>	<p>умеет обосновывать свои выводы.</p>	<p>выводы, но допускает отдельные ошибки</p>	
	<p><u>Уметь:</u> -объективно оценить состояние пациента, динамику болезни; - составить план диспансерного наблюдения при распространенных острых и хронических заболеваниях по УФ № 030; - написать эпикриз; - оценить показатели работы с больными на участке и по АУ; - уметь дать рекомендации по трудовому и двигательному режиму оздоровлению, лечению и профессиональной ориентации больных детей. У (ПК-5) – III</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет объективно оценить состояние пациента в динамике, составить план дальнейшего наблюдения в силу недостаточной подготовки по клиническим дисциплинам и недостаточного знания принципов диспансеризации больных детей. Не способен к ведению медицинской документации АУ.</p>	<p>Умеет оценить состояние здоровья пациента по основным показателям, затрудняется в детализации диагноза, не умеет свободно обосновывать свои выводы.</p>	<p>Умеет объективно оценить состояние здоровья пациента, критически оценить динамику болезненного процесса и выработать план наблюдения. Допускает единичные ошибки.</p>	<p>Умеет .</p>

	<p><u>Знать:</u> -этапы диспансеризации больных детей; -оценку диспансеризации и правила написания эпикриза; - показатели АУ по диспансеризации больных детей; - положения по диспансерному наблюдению детей при распространенных острых и хронических заболеваниях требующих динамичного наблюдения; -критерии оценки состояния пациента, позволяющие детализировать диагноз, оценить динамику при той или иной патологии; - показания для санаторно-курортного лечения больных детей. З (ПК-2) – III</p>	Не знает	Знания ограниченные, не позволяющие объективно оценить динамику заболевания, составления плана диспансерного наблюдения, показаний для проведения санаторно-курортного лечения и статистического анализа работы с больными детьми по АУ.	Знания по организации диспансерного наблюдения над больными детьми достаточны, детализация основных его этапов при отдельных заболеваниях невозможны из-за несостоятельности ОПК-9, ПК-6, ПК-9.	Знания достаточны Допускает единичные ошибки.	Знает
--	---	----------	--	---	--	-------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению специальности высшего образования «Педиатрия», уровень ВО – специалитет.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программам

Компетенция **ПК-3** неразрывна с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций: **ОК-7** („готовность к использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций); **ПК-13** (готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации), а так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап <i>способность понимать причины и проведение противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных</i>	Уметь: понимать учение об эпидемическом процессе, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях У(ПК-3) – I	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Не имеет четкого представления об эпидемическом процессе	Знает причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека, осуществление противоэпидемических мероприятий при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Понимает причины и осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
	Владеть: методами организации комплекса мероприятий, направленных на сохранение	Не умеет	Совершает грубые ошибки при выборе	Умеет анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние	Понимает об организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-	Понимает о планировании и организации комплекса мероприятий,

<i>ситуациях.</i>	и укрепление здоровья и устранения вредных факторов анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды В(ПК-3) – II		методов противоэпидемиических мероприятий	здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
	Знать: комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека. З(ПК-3) – III	Не владеет	Знает частично но, делает ошибки	Знает о возможных комплексах мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.	Владеет на достаточном уровне комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.	Свободно владеет информацией о комплексах мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.
Второй этап <i>способность и готовность дифференцировать противоэпидемические мероприятия, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной</i>	Уметь: выявлять вредные влияния факторов среды обитания на организм человека, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных У(ПК-3) – I	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Не имеет четкого представления о факторах влияния вредной среды на организм человека, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики	Знает особенности влияния вредных факторов среды на организм человека, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики	Свободно ориентируется в противоэпидемических мероприятиях, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

<i>обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</i>	Владеть: навыками предупреждения возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; В(ПК-3) – II	Не умеет	Не способен выделить и дифференцировать виды противоэпидемических мероприятий	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с учетом современных тенденций	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в военное и мирное время
	Знать: о формировании культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека З(ПК-3) – III	Не владеет	Не имеет четкого представления об экологической безопасности	Владеет навыками формирования культуры безопасности экологического сознания	Владеет достаточной мотивацией и способностью для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способности решения экологических проблем и проблем безопасности.	Свободно владеет навыками формирования культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека
Третий этап <i>способность и готовность выбирать виды противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо</i>	Уметь: самостоятельно выбирать комплекс мероприятий по формированию ЗОЖ, особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и	Не знает	Не владеет способностью выбрать комплекс мероприятий по формированию ЗОЖ	Не имеет четкого представления об организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в	Знает организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Знает и анализирует организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время

<p><i>опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</i></p>	<p>при катастрофах в мирное и военное время У(ПК-3) – I</p>			<p>чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время</p>		
	<p>Владеть: навыками комплексных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ, проведение противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях В(ПК-3) – II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет практически подобрать комплекс мероприятий по формированию ЗОЖ</p>	<p>Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз</p>	<p>Умеет обосновать критическое состояние пациента и поставить предварительный диагноз</p>	<p>Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз и синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих</p>
	<p>Знать: комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации З(ПК-3) – III</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Слабо ориентируется в видах диспансеризации и мерах профилактики и формировании ЗОЖ</p>	<p>Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>Владеет на достаточном уровне основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Владеет приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</p>

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-4** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такой профессиональной компетенцией, как **ПК-15** (готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболевания), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ) КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
<p>Первый этап (1уровень) Способность понимать влияние внешней среды на здоровье детей, работоспособность и продолжительность жизни человека</p>	<p>Владеть Современными методами оценки состояния общественного здоровья и методом социально-гигиенического мониторинга В (ПК-4)-I</p>	Не владеет	Не способен выделить основные неблагоприятные факторы внешней среды	Способен оценивать здоровье и взаимосвязь заболеваемости с внешней средой	Владеет основными навыками социально-гигиенического мониторинга	Способен критически осмысливать изучаемый материал и давать собственные рекомендации
<p>Первый этап (2 уровень) Способность оценивать неблагоприятные факторы внешней среды, прогнозировать заболеваемость</p>	<p>Уметь Использовать организационные мероприятия по профилактике воздействия неблагоприятных факторов внешней, на здоровье детей У(ПК-4)-II</p>	Не умеет	Может пересказать отдельные факторы внешней среды и их влияние на здоровье детей	Способен связать заболеваемость с факторами внешней среды	Способен представить связь заболевания и внешней среды	Способен анализировать внешние факторы и состояние здоровья со средой обитания человека

Первый этап (3 уровень) Способность использовать законодательные акты в своей деятельности по вопросам охраны здоровья населения	Знать Основы законодательства Российской Федерации и Кыргызской Республики по охране здоровья населения З(ПК-4)-III	Не знает	Не имеет четкого представления по законодательству	Знает законы, но затрудняется при использовании в своей деятельности	Знает законы их интерпретацию и использовать их в профилактике заболеваний	Способен выделить основы законодательства по профилактике болезней, связанных
Второй этап (1уровень) Способность использовать гигиенические навыки в лечебной деятельности	Владеть Интерпретацией результатов лабораторных инструментальных исследований внешней среды В(ПК-4)-I	Не умеет	Владеет частично	Знает нормы и требования, затрудняется в интерпретации	Знает материал, хорошо.	Знает все основные показатели, умеет анализировать и рекомендовать по улучшению внешних факторов
Второй этап (2 уровень) Способность и готовность решать вопросы охраны здоровья детей и подростков, проводить профилактику инвалидизации среди этой группы населения	Уметь Проводить гигиеническую оценку условий пребывания больных детей и инвалидов в лечебно-профилактических учреждениях У(ПК-4)-II	Не умеет	Умеет только проводить санитарно-гигиенические требования в ЛПУ	Умеет проводить санитарно-охранительный режим в ЛПУ, затрудняется в оценке гигиены детских лечебных учреждений	Умеет проводить все соответствующие мероприятия по теме	Умеет проводить все мероприятия по ЛПУ и гигиене труда, может грамотно написать протокол обследования
Второй этап (3 уровень) Способность использовать данные санитарно-гигиенических показателей с нормами и требованиями документов	Знать Основные нормативно-технические документы по охране внешней среды З(ПК-4)-III	Не знает	Знает частично нормы	Знает нормы и требования гигиены, затрудняется в их оценке	Знает нормы и требования, оценку гигиенических требований	Знает нормы и требования, оценку гигиенических требования, и их использование на практике в работе врача
Третий этап (1уровень) Способность использования информации для формирования навыков	Владеть Методами санитарно-просветительной работы среди населения по первичной профилактике заболеваний и проводить	Не владеет	Владеет частично	Удовлетворительно владеет информацией, затрудняется в использовании, проведении, собеседования,	Хорошо владеет информацией, может логически излагать свои познания	Обладает логикой, умеет последовательно и убедительно излагать информацию, что важно при проведении просветительной работы

<i>личной и общественной гигиены среди населения.</i>	медико-статистический анализ информации по показателям здоровья В(ПК-4)-I			объяснения, необходимости соблюдения гигиены		
Третий этап (3 уровень) <i>Способность проводить оценку здоровья населения по данным социально-гигиенической информации</i>	Уметь Проводить оценку условий жизни, по требованиям гигиены, умение проводить сбор социально-гигиенических информации и медико-статистический анализ заболеваемости У(ПК-4)-II	Не умеет	Умеет частично	Умеет проводить оценку, но не может критически осмыслить и выявить факторы внешней среды, влияющие на здоровье населения	Умеет проводить анализ информации и оценивать здоровье населения	Отлично владеет информацией и методами оценки здоровья, критически осмысливать материал и выявить значимость внешних факторов на формирование здоровья населения
Третий этап (3 уровень) <i>Способность выделить основные факторы внешней среды неблагоприятно влияющие на здоровье человека, обладать гигиеническим мышлением.</i>	Знать Показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека и влияние профессиональных, природно-климатических, эндемических факторов на здоровье человека. З(ПК-4)-III	Не знает	Знает отдельные факторы	Знает влияние внешних факторов на здоровье, но не может их интерпретировать	Знает и может выделить основные факторы внешней среды, их влияние на здоровье	Отлично знает информацию., обладает гигиеническим мышлением, способен выделить негативные факторы внешней среды

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Педиатрия», (ВО): специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Профессиональная компетенция **ПК-5** так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок), **ПК-6** (способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап <i>Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</i>	Владеть: -навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; навыками В (ПК-5)-1	Не владеет	Не способен продемонстрировать ни одного навыка	Демонстрирует поверхностное владение навыками	Может провести необходимый сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований	Отлично владеет навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований
	Уметь: -собирать и	Не умеет	Не может	Может определить	Умеет определять	Отлично определяет

	анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза. -назначать лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания У (ПК-5)-1		провести сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований	показания и противопоказания к назначению лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	показания и противопоказания к назначению лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	показания и противопоказания к назначению лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	Знать: -методы и средства сбора и анализа жалоб пациента, данные его анамнеза, показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования З (ПК-5)-1.	Не знает	Не способен охарактеризовать ни один метод	В общих чертах дает характеристику методикам исследования и основные нозологические формы	Способен достаточно полно охарактеризовать каждый метод, однако испытывает затруднения в аргументации достоинств и недостатков каждого из них	Свободно ориентируется в методах и средствах постановки диагноза, умеет выделить преимущества и недостатки диагностических мероприятий
Второй этап <i>Способность определять значение и необходимость проведения сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и</i>	Владеть: -навыками оформления истории болезни, навыками назначения необходимых лабораторных и инструментальных методов обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. В (ПК-5)-II.	Не владеет	Не владеет навыками оформления истории болезни	Слабо владеет навыками оформления истории болезни, обработкой результатов лабораторной и инструментальной диагностики	Владеет навыками оформления истории болезни, но не совсем конкретен при постановке диагноза	Свободно владеет навыками оформления истории болезни и критериями постановки клинического диагноза

<p><i>иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</i></p>	<p>Уметь: -расспросить, собрать жалобы и анамнез у неврологического больного -составить модель родословной для семей, имеющих наследственные заболевания нервной системы. - провести исследование неврологического статуса - определить показания и противопоказания для выбора дополнительных клинических и параклинических методов исследования У(ПК-5)-II.</p>	Не умеет	Не умеет выбрать способы и методы постановки топического и клинического диагнозов	Определяет показания и противопоказания для выбора дополнительных клинических и параклинических методов исследования	Умеет выбирать методы и способы в постановки клинического диагноза.	Свободно ориентируется в методах и способах постановки клинического диагноза
	<p>Знать: -необходимость проведения сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза. -этиопатогенез, клиническую картину и диагностику основных заболеваний; - показания и противопоказания для выбора к проведению дополнительных клинических и параклинических</p>	Не знает	Не знает классификацию основных неврологических заболеваний	Знает этиопатогенез отдельных нозологических форм, но путается в назначении дополнительных методов исследования	Хорошо знает этиопатогенез, клинику, диагностику отдельных нозологических форм	Демонстрирует отличные клинические знания в постановке диагноза

	методов исследования З(ПК-5)-II.					
Третий этап <i>Способность провести необходимый комплекс исследований: сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</i>	Владеть: -навыками осмотра пациентов, проведения необходимых диагностических мероприятий -навыками построения клинического диагноза В(ПК-5)-III.	Не владеет	Не владеет навыками врачебного осмотра	Имеет поверхностные знания о тактике врачебных действий и слабо владеет навыками построения клинического диагноза	Владеет принципами тактики врачебных действий, но недостаточно точно уверен в построении клинического диагноза	Свободно ориентируется в тактике врачебных действий и свободно владеет навыками построения клинического диагноза
	Уметь: -использовать методы и средства врачебного осмотра, диагностических мероприятий. У(ПК-5)-III.	Не умеет	Не может использовать комплекс диагностических мероприятий	Может провести комплексное обследование больного	Использует комплексное обследование больного	Свободно умеет использовать лабораторные и инструментальные методы диагностики
	Знать: -показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования: З(ПК-5)-III.	Не знает	Не знает основ клинического осмотра	В общих чертах ориентируется в вопросах топической диагностики	Знает основы, этапы клинического осмотра и дополнительных методов исследования	Способен осуществлять дифференцированный подход в постановке клинического диагноза, назначении диагностических мероприятий в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению специальности высшего образования «Педиатрия», уровень ВО – специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Профессиональная компетенция **ПК-6** связана с целым рядом общекультурных и общепрофессиональных компетенций: **ОК-1** (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), и способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (**ОПК-4**); готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (**ПК-5**); способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (**ПК-8**); так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(61-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать основные патологические состояния, симптомы синдромов заболеваний, нозологические формы</i>	<u>Владеть:</u> Навыками выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. В (ПК-6) – I	Не владеет	Не способен выделить основные симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы	Способен выделить лишь основные симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы	Владеет основными навыками и методиками выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов	Свободно владеет всеми навыками и методиками выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний

<p><i>в соответствии с (МКБ).</i></p>					заболеваний	нозологических форм
	<p>Уметь: Осмыслить полученные результаты исследования основных нозологических форм заболеваний. У (ПК-6) – I</p>	Не умеет	Может лишь пересказать полученные результаты	Может осмыслить, но не способен связать результаты с патологическим процессом	Способен связать результаты полученных исследований с патологическим процессом	Может интерпретировать все полученные результаты исследования в связи с основными нозологическими формами заболеваний
	<p>Знать: Методики проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм З (ПК-6) – I</p>	Не знает	Не имеет четкого представления об основных методиках диагностического обследования	Знает основные методики обследования, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных методик проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм	Знает все методики проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм способен применить их на практике
<p>Второй этап (уровень) <i>Способность выявлять основные патологические состояния, симптомы синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с (МКБ).</i></p>	<p>Владеть: Приемами поиска и систематизации основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ).</p>	Не владеет	Не способен систематизировать полученную информацию	Владеет приемами поиска, но не способен свободно систематизировать и изложить полученные результаты	Свободно излагает полученные данные, систематизирует их, однако не демонстрирует практических навыков	Владеет всеми навыками поиска и выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

	В (ПК-6) – II					(МКБ), и аргументированно систематизирует и излагает полученные данные
	Уметь: Анализировать различные виды патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). У (ПК-6) – II	Не умеет	Не способен выделить конкретный вид патологического симптома, синдрома	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить различные виды поражения органов и систем, но испытывает сложности со связью выявленного симптома и нозологической формой	Аргументировано приводит сравнение различных видов поражения органов и систем, связь выявленного симптома с нозологической формой
	Знать: Специфику выявления различных видов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). З (ПК-6) – II	Не знает	Не имеет четкого представления об основных симптомах, синдромах	Знает основные симптомы, синдрома однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных симптомов при разных нозологических формах	Способен выделить специфику всех нозологических форм в соответствии с (МКБ).
Третий этап (уровень) <i>Способность сравнивать (дифференцировать) основные патологические состояния, симптомы</i>	Владеть: Навыками собственного обоснования объединения различных симптомов, синдромов в нозологические формы в соответствии с (МКБ). В (ПК-6) – III	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание выделения и сравнения основных патологических синдромов	В общих чертах понимает принципы объединения и сравнения синдромов, но плохо связывает их с нозологическими формами	Видит патогенетические основания объединения и сравнения различных симптомов, синдромов в нозологические	Способен обосновать собственную позицию относительно объединения патологических синдромов в нозологическую форму в

<p>синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с (МКБ).</p>					формы	соответствии с (МКБ), и сравнение с другими нозологиями
	<p>Уметь:</p> <p>Отметить практическую ценность при сравнении конкретных патологических синдромов, симптомов заболеваний</p> <p>У (ПК-6) – III</p>	Не умеет	Не способен оценить практическое значение синдрома	Может понять практическое назначение синдрома, но затрудняется сравнить его с другими патологическими синдромами	Выявляет патогенетическое основание, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в дифференциальной диагностике с другими нозологическими формами	Понимает и свободно ориентируется в патогенетическом происхождении и умеет дифференцировать симптомы, синдромы различных заболеваний
	<p>Знать :</p> <p>Основные синдромы поражения органов и систем и их специфику в дифференциальной диагностике различных нозологических формам в соответствии с (МКБ)</p> <p>З (ПК-6) – III</p>	Не знает	Слабо ориентируется	Способен изложить специфику поражения органов и систем в связи с различными нозологическими формами в соответствии с (МКБ)	Способен выделить отличительные черты различных синдромов поражения органов в связи с различными нозологическими формами в соответствии с (МКБ)	Может самостоятельно провести анализ и дифференциальную диагностику различных нозологических форм в соответствии с (МКБ)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Профессиональная компетенция **ПК-7** может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, как: **ОПК-6** (готовность и ведение медицинской документации); **ПК-9** (готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара) **ПК-18** (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать необходимость экспертизы временной нетрудоспособности и, инвалидности детей</i>	Владеть: Навыками к изучению литературы по экспертизе временной нетрудоспособности, инвалидности детей, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека у пациентов В(ПК-7)-I	Отсутствие навыков изучения экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей	Фрагментарное применение навыков в изучении литературы проведении экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в изучении литературы проведении экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей	Владеет навыками изучения литературы, но имеет отдельные пробелы в применении навыков в изучении и проведении экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей	Успешное и систематическое изучение проведения экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей

	<p>Уметь: Работать с материалом по экспертизе временной нетрудоспособности, инвалидности детей, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека У(ПК-7) I</p>	<p>Отсутствие умений работы с материалом по экспертизе временной нетрудоспособности, инвалидности детей участия в проведении медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Частичное освоение умений работы с материалам по экспертизе временной нетрудоспособности и участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения работы с материалам по экспертизе временной нетрудоспособности и участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>	<p>Владеет навыками работы с материалом, но содержатся отдельные пробелы в знании о экспертизе временной нетрудоспособности и участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>	<p>Сформированное умение работы с материалами по экспертизе временной нетрудоспособности и участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>
	<p>Знать: Правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей, участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека З(ПК-7) I</p>	<p>Отсутствие знаний, правил проведения экспертизы временной нетрудоспособности и т.д.</p>	<p>Фрагментарные знания правил проведения экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей, участия в медико-социальной экспертизе, констатации биологической смерти человека</p>	<p>Общие но не структурированные знания правил проведения экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей, участия в медико-социальной экспертизе, констатации биологической смерти человека</p>	<p>Сформированное знание, но содержащее отдельные пробелы знания основных правил проведения экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей, участия в медико-социальной экспертизе, констатации биологической смерти человека</p>	<p>Сформированные систематические знания правил проведения экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей, участия в медико-социальной экспертизе, констатации биологической смерти человека</p>
<p>Второй этап(уровень) <i>Способность давать экспертную оценку нетрудоспособности и различных заболеваний</i></p>	<p>Владеть: Методами экспертной оценки временной нетрудоспособности лиц, инвалидности детей с различными заболеваниями В(ПК-7) II</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Допускает грубые ошибки</p>	<p>Владеет методами экспертной оценки, но допускает ошибки</p>	<p>Владеет методами экспертной оценки, но иногда затрудняется давать экспертную оценку</p>	<p>Самостоятельно осуществляет экспертную оценку</p>

	<p>Уметь: Провести экспертную оценку временной нетрудоспособности лиц, инвалидности детей с различными заболеваниями У(ПК-7)II</p>	Не умеет	Не способен самостоятельно провести экспертную оценку	Умеет провести экспертную оценку но допускает ошибки	Умеет оценить патологию и нетрудоспособность, инвалидность детей	Умеет самостоятельно оценить степень нетрудоспособности и лиц, инвалидность детей с различными заболеваниями
	<p>Знать: Основные методы проведения экспертной оценки временной нетрудоспособности лиц, инвалидности детей с различными заболеваниями З(ПК-7) II</p>	Не знает	Знает частично основные методы экспертной оценки	Знает основные методы экспертной оценки, но допускает ошибки	Знает методы оценки временной нетрудоспособности, инвалидности детей	Самостоятельно оценивает степень нетрудоспособности и лиц, инвалидности детей с различными заболеваниями
<p>Третий этап (уровень) <i>Способность дифференцировать временную нетрудоспособность лиц с заболеваниями, готовность к участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека</i></p>	<p>Владеть: Навыками экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей с различными заболеваниями, констатация биологической смерти В(ПК-7) –III</p>	Не владеет	Владеет с грубыми ошибками	Имеет навыки но допускает ошибки	Владеет навыками временной нетрудоспособности	Дифференцирует нетрудоспособность лиц, инвалидность детей с различными заболеваниями
	<p>Уметь: Дифференцировать временную нетрудоспособность, инвалидность детей, констатация биологической смерти У(ПК-7) –III</p>	Не умеет	Умеет, но допускает грубые ошибки	Умеет но временами затрудняется	Умеет оценивать временную нетрудоспособность	Участвует в проведении медико-социальной экспертизы самостоятельно
	<p>Знать: Экспертную оценку временной нетрудоспособности, инвалидность детей, констатация</p>	Не знает	Знает, но допускает грубые ошибки	Временно затрудняется в оценке состоянии больного	Проводит экспертную оценку временной нетрудоспособности,	Способен дифференцировать временную нетрудоспособность лиц, инвалидность детей с

	биологической смерти 3 (ПК-7) III					заболеваниями, готовность к участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

<i>заболеваниями</i>	Уметь: Раскрыть смысл определения тактики ведения больных детей с различными заболеваниями У(ПК-8) I	Не умеет	Может лишь пересказать смысл основных лечебных приемов	Умеет использовать данные этиологии, патологии и клиники заболеваний детей	Способен связать результаты основных методов исследования с тактикой ведения больных детей	Может интерпретировать полученные результаты исследования для определения тактики ведения больных детей
	Знать: Этиологию, патогенез, клинику заболеваний детей З(ПК-8) I	Не знает	Знает недостаточно этиологию заболеваний детей	Знает этиологию и клинику заболеваний детей, но затрудняется в механизмах их возникновения	Знает этиологию, клинику, лечение заболеваний детей	Способен дать характеристику каждого заболевания детей и его лечения
Второй этап (уровень) <i>Способность сравнивать разные тактики ведения больных с различными нозологическими формами, уметь составить план лечения заболеваний</i>	Владеть: Приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных с различными нозологическими формами В(ПК-8) I	Не владеет	Не способен систематизировать полученную информацию	Владеет алгоритмом поиска лечения, но допускает неточности	Свободно владеет алгоритмом поиска методов лечения, однако не демонстрирует навыков их сравнения	Владеет алгоритмом лечения заболеваний детей с точки зрения доказательной медицины
	Уметь: Провести сравнение различных видов и методов лечения больных с различными нозологическими формами, разработать план лечения заболеваний детей У(ПК-8)II	Не умеет	Не способен выделить конкретный вид или метод лечения детей	Выделяет конкретный вид или метод лечения, однако излишне упрощает ее в сравнении с другими методами	Способен выделить и сравнить различные виды и методы лечения детей, но испытывает сложности с выбором основного метода ведения больного	Аргументировано приводит сравнение различных видов и методов лечения детей, умеет разработать план лечения всех заболеваний с точки зрения доказательной медицины
	Знать: Основные виды и методы лечения больных детей с различными нозологическими формами З(ПК-8) II	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает основные методы лечения больных детей, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных методов лечения детей	Способен соотнести основные виды и методы лечения больных детей, с различными нозологическими формами заболеваний

Третий этап (уровень) <i>Способность критически оценивать и свободно составлять тактику лечения учитывая индивидуальные особенности организма</i>	<u>Владеть:</u> Владеть навыками определения тактики ведения больных с различными нозологическими формами В(ПК-8) -III	Не владеет	Допускает неточности в определении тактики	В общих чертах понимает принципы индивидуальной тактики ведения больных детей, но плохо связывает их с конкретным пациентом	Может определить индивидуальную тактику ведения больных детей	Способен обосновать собственную позицию относительно ведения конкретного пациента, учитывая индивидуальные особенности организма детей
	<u>Уметь:</u> Отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами У(ПК-8) -III	Не умеет	Не способен оценить практическое значение индивидуальной тактики ведения больных детей	Может понять практическое значение умения выработки тактики ведения больных детей, но требует помощи	Может самостоятельно выработать тактику ведения больных детей с различными патологиями	Понимает и свободно ориентируется при назначении индивидуального лечения, учитывая все особенности организма детей
	<u>Знать:</u> Знать основные направления и проблематику в ведении больных детей с различными нозологическими заболеваниями З(ПК-8) III	Не знает	Слабо ориентируется в направлении и проблемах ведения больных	Способен изложить направление и проблему тактики ведения больных детей с различными заболеваниями, не испытывает трудности	Способен выделить отличительные черты методов лечения детей	Может критически оценивать и свободно составлять тактику лечения детей учитывая индивидуальные особенности организма

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-9** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок); **ПК-5** (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анализа, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установление факта наличия или отсутствия заболевания); **ПК-6** (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989г), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность излагать и анализировать этиологию, патогенез, клинику больных</i>	Владеть: Навыками анализа различных видов лечения больных детей с различными нозологическими формами В (ПК-9)-I	Не владеет знаниями об основных проявлениях заболеваний детей	Не владеет навыками анализа видов лечения детей	Владеет навыками анализа различных видов лечения детей с некоторыми неточностями	Владеет различными видами лечения детей	Способен аргументировано анализировать виды лечения больных детей с различными нозологическими формами

<i>детей с различными нозологическими формами</i>	Уметь: Правильно определить данное заболевание У(ПК-9) I	Не умеет	Совершает грубые ошибки	Умеет определить некоторые заболевания с ошибками	Умеет определить заболевание	Может правильно определить и проанализировать заболевание
	Знать: Этиологию, патогенез, клинику основных заболеваний детей с различными нозологическими формами З(ПК-9) I	Не знает	Знает этиологию заболеваний, но не знает об основных лечебных приемах	Знает этиологию, клинику, лечение основных заболеваний с различными нозологическими формами, но допускает ошибки	Понимает специфику, этиологию, клинику, лечение основных заболеваний детей	Знает основные лечебные приемы и способен применить их на практике
Второй этап (уровень) <i>Способность сравнивать разные тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами</i>	Владеть: Приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных детей с различными нозологическими формами В(ПК-9) I	Не владеет	Не способен систематизировать полученную информацию	Владеет алгоритмом поиска лечения, но допускает неточности	Свободно владеет алгоритмом поиска методов лечения, однако не демонстрирует навыков их сравнения	Владеет алгоритмом лечения заболеваний детей с точки зрения доказательной медицины
	Уметь: Провести сравнение различных видов и методов лечения больных детей с различными нозологическими формами, разработать план лечения заболеваний У(ПК-9)II	Не умеет	Не способен выделить конкретный вид или метод лечения	Выделяет конкретный вид или метод лечения детей, однако излишне упрощает ее в сравнении с другими методами	Способен выделить и сравнить различные виды и методы лечения детей, но испытывает сложности с выбором основного метода ведения больного	Аргументировано приводит сравнение различных видов и методов лечения детей, умеет разработать план лечения всех заболеваний с точки зрения доказательной медицины
	Знать: Основные виды и методы лечения больных детей с различными нозологическими формами З(ПК-9) II	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает основные методы лечение больных детей, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных методов лечения детей	Способен соотнести основные виды и методы лечения больных детей, с различными нозологическими формами заболеваний

<p>Третий этап (уровень) <i>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</i></p>	<p>Владеть: Навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара В(ПК-9) -III</p>	<p>Отсутствие навыков ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями и в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Владеет навыками, но излагает с ошибками</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знает описание клинических проявлений различных форм заболеваний, но есть отдельные пробелы в применении навыков ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
	<p>Уметь: Вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара У(ПК-9) -III</p>	<p>Отсутствие умений ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Частичное освоенное умение ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Умеет назначить лечение в зависимости от стадии заболевания, но есть отдельные проблемы в умении ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Сформированное умение ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
	<p>Знать: Методы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара З(ПК-9) III</p>	<p>Отсутствие знаний методов ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Фрагментарные знания методов ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания методов ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Сформированные систематические знания методов ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-10. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-10** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок); **ПК-6** (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989г); **ПК-8** (способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Готовность к выявлению пациентов с острыми заболеваниями, состояниями или обострением хронических заболеваний у детей</i>	<u>Владеть:</u> Навыками по выявлению признаков острого заболевания или обострения хронического заболевания у детей В (ПК-10)-I	Не владеет знаниями об основных проявлениях хронических заболеваний у детей	Не владеет навыками выявления признаков острого заболевания у детей	Владеет навыками анализа различных видов острых заболеваний лечения детей с некоторыми неточностями	Владеет различными видами навыков и методов осмотра по выявлению патологии у детей	Способен аргументировано дать подробную клинику болезни с интерпретацией лабораторных и инструментальных показателей
	<u>Уметь:</u> Увязать симптомы, данные осмотра (отоскопии, риноскопии и т.д.) и показатели лабораторных и	Не умеет	Совершает грубые ошибки	Способен выявить патологические изменения, но не может построить дальнейший план обследования	Способен поставить правильный диагноз при помощи преподавателя	Может провести параллели между клиническими особенностями течения схожих нозологических форм

	инструментальных методов обследования в единое целое и поставить правильный диагноз У(ПК-10) I					
	<u>Знать:</u> Клинические проявления острых и хронических офтальмологических и ЛОР-заболеваний у детей З(ПК-10) I	Не знает	Знает этиологию заболеваний, но не знает об основных лечебных приемах	Знает этиологию, клинику, лечение основных заболеваний с различными нозологическими формами, но допускает ошибки	Знает основные клинические проявления острых и хронических офтальмологических и ЛОР-заболеваний у детей	Хорошо знает клинические проявления острых и хронических офтальмологических и ЛОР-заболеваний у детей, поставить правильный диагноз с интерпретацией лабораторных и инструментальных показателей
Второй этап (уровень) <i>Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний у детей</i>	<u>Владеть:</u> Навыками и методами оказания медицинской помощи при острых и хронических офтальмологических и ЛОР-заболеваниях В(ПК-10) I	Не владеет	Не способен систематизировать полученную информацию	Владеет навыками и методами оказания медицинской помощи, но допускает неточности	Свободно владеет методами оказания медицинской помощи при острых и хронических офтальмологических и ЛОР-заболеваниях, однако не демонстрирует этих навыков	Владеет алгоритмом лечения заболеваний острых и хронических, офтальмологических и ЛОР-заболеваниях с точки зрения доказательной медицины
	<u>Уметь:</u> Подготовить больного, инструменты и медикаменты для проведения необходимой манипуляции У(ПК-10)II	Не умеет	Не способен выделить конкретный вид или метод лечения	Умеет подготовить больного к проводимой манипуляции, объяснить необходимость проведения, однако излишне упрощает ее в сравнении с другими методами	Способен подготовить инструментарий для проведения медицинской манипуляции, но испытывает сложности с выбором основного метода ведения больного	Хорошо ориентируется в манипуляциях на ЛОР-органах и органах зрения, знает показания и противопоказания для проведения этих манипуляций

	<u>Знать:</u> Методики лечения и выполнения медицинских манипуляций на органах зрения и ЛОР-органах детей З(ПК-10) II	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает основные методы лечение больных детей, однако не ориентируется в их специфике	Знает описание методик медицинских вмешательств на органах зрения и ЛОР-органах, понимает специфику основных методов лечения детей	Способен подробно описать все характерные методики вмешательств на органах зрения и ЛОР-органах, показания и противопоказания
Третий этап (уровень) <i>Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</i>	<u>Владеть:</u> Владеть навыками этиологической и патогенетической терапии при лечении органов зрения и ЛОР-заболеваний в зависимости от степени тяжести заболевания в амбулаторных условиях В(ПК-10) -III	Отсутствие навыков ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями	Владеет навыками, но излагает с ошибками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает описание этиологической и патогенетической терапии при лечении органов зрения и ЛОР-заболеваний в зависимости от степени тяжести заболевания в амбулаторных условиях	Успешное и систематическое применение навыков ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	<u>Уметь:</u> Уметь оценить стадию заболевания и назначить терапию соответствующую стадии заболевания У(ПК-10) -III	Отсутствие умений	Совершает грубые ошибки при оценке стадии заболевания	Может частично оценить тяжесть болезни, но не может назначить лечение в зависимости от стадии	Умеет назначить лечение в зависимости от стадии заболевания, но есть отдельные проблемы в умении ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Может свободно обосновать применение того или иного препарата в лечении офтальмологических и ЛОР-заболеваний детей с учетом их фармакологических и фармакодинамических свойств
	<u>Знать:</u> Общие принципы лечения офтальмологических и ЛОР-заболеваний детей с учетом их этиологии и патогенеза; знание фармакологических	Отсутствие знаний	Слабо ориентируется в выборе правильного лечения	Способен изложить основные принципы терапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов ведения и лечения пациентов с различными нозологическими	Может дать глубокий анализ подходов патогенетических методов лечения с учетом клиники и изменений со стороны лабораторных показателей

	групп и их взаимодействие друг с другом 3(ПК-10) Ш				формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-11: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Лечебное дело», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-11** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОК-7**(готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций); **ПК-6:** (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра); **ПК-19** (способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
<p>Первый этап: Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация; У(ПК-11) – I</p>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Не имеет четкого представления о видах оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией	Знает причины, условия и развития возникновения заболеваний, но не точно определяет вид госпитализации пациента	Понимает клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп, может подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациентов

	<p>Владеть: навыками сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; В(ПК-13) – I</p>	Не умеет	Совершает грубые ошибки при выборе методов лечения	Умеет анализировать и оценивать качество медицинской помощи, но плохо разбирается в фармакотерапии	Понимает об организации и оказании помощи для лечения пациентов, может обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах	Может аргументировано сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
	<p>Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); З(ПК-13) – I</p>	Не знает	Знает частично но, делает ошибки	Знает о возможных методах диагностики, но плохо дифференцирует их	Знает на достаточном уровне методы диагностики, но не точен в правильном выборе диагностического исследования	Свободно владеет информацией о методах диагностики, диагностических возможностях методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современными методами клинического, лабораторного инструментального обследования больных

Второй этап <i>Способность и готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</i>	Уметь: применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; <i>У(ПК-13) – II</i>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Не имеет четкого представления о применении различных способов введения лекарственных препаратов	Знает особенности применения различных способов введения лекарственных препаратов при определенных заболеваниях, но не всегда точен в определениях	Умеет свободно применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
	Владеть: представлениями о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга, лечения и ухода, применяемых в интенсивной терапии; <i>В(ПК-13) – II</i>	Не владеет	Плохо разбирается в принципах организации специализированной и анестезиолого-реанимационной службы	Имеет представления о принципах организации специализированной анестезиолого-реанимационной службы, но допускает грубые ошибки	Хорошо разбирается в принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы	Имеет сформированные представления о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; о современных методах мониторинга, лечения и ухода, применяемых в интенсивной терапии;

	<p>Знать: специфику и принципы анестезиологического обеспечения(пособия) оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии, простейшим методом обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов З(ПК-13) – III</p>	Не владеет	Плохо ориентируется в принципах анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств	Не имеет четкого представления о простейших методах обезболивающей терапии	Владеет достаточной информацией об анестезиологическом обеспечении(пособии) оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии	Свободно владеет принципами анестезиологического обеспечения(пособия) оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии, простейшим методом обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов
<p>Третий этап <i>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</i></p>	<p>Уметь: способностью подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация У(ПК-13) – III</p>	Не умеет	Совершает грубые ошибки при выборе методов противоэпидемических мероприятий	Умеет подобрать алгоритм ведения пациентов в мирное и военное время	Умеет обосновать выбранный вид оказания медицинской помощи пациенту	Умеет интерпретировать первые результаты лечения с акцентом на индивидуальное течение заболевания
	<p>Владеть: комплексом реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; знать современные методы реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в</p>	Не умеет	Совершает грубые ошибки при выборе реанимационных мероприятий	Не имеет четкого представления о комплексе реанимационных мероприятий, при острых нарушениях дыхания, кровообращения и т.д.	Умеет обосновать выбранный вид реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти	Хорошо владеет комплексом реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; знает о современных методах реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии

	критических состояниях различной этиологии В(ПК-13) – III					
	Знать: алгоритм скорой неотложной медицинской помощи; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства З(ПК-13) – III	Не владеет	Не достаточно знает об алгоритме скорой неотложной медицинской помощи	Владеет алгоритмом скорой неотложной медицинской помощи	Владеет на достаточном уровне основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	Свободно владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-12: Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-12** связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. **ПК-12** позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами акушерской сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: **ПК-5** (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания); **ПК-6** (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.); **ПК-8** (способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап Способность и готовность к организации акушерской и гинекологической помощи населению, методы ведения беременности и принятия родов	Знать: Физиологические изменения в организме беременной женщины 3(ПК-12) – I	Не знает	Слабо владеет о физиологических изменениях беременной	Не имеет четкого представления о физиологических изменениях в организме беременной женщины.	Знает общие вопросы о физиологических изменениях в организме беременной женщины.	Знает физиологические изменения в организме беременной женщины.
	Уметь: Проводить специальное акушерское исследование,	Не умеет	Совершает грубые ошибки	Умеет не в полной мере проводить специальное акушерское исследование, оценить	Умеет проводить специальное акушерское исследование, оценить состояние плода, без интерпретации данных.	Умеет проводить и интерпретировать специальное акушерское исследование, оценить

	оценить состояние плода; У(ПК-12) – I			состояние плода.		состояние плода.
	Владеть: Методикой сбора анамнеза; В(ПК-12) – I	Не владеет	Слабо владеет методикой сбора анамнеза	Владеет навыками и методикой сбора анамнеза.	Владеет на достаточном уровне методикой сбора анамнеза.	Свободно владеет навыками методики сбора анамнеза.
Второй этап <i>Способность и готовность к изучению клинической картины, особенностей течения беременности и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп</i>	Знать: Способы определения срока беременности и родов, течение физиологической беременности и родов З (ПК-12) -II	Не знает	Не способен систематизировать полученную информацию	Не имеет четкого представления о способах определения срока беременности и родов, течения физиологической беременности и родов.	Знает основные способы определения срока беременности и родов, течения физиологической беременности и родов.	Свободно ориентируется в способах определения срока беременности и родов, течения физиологической беременности и родов.
	Уметь: Анализировать данные инструментальных и лабораторных методов исследования; У(ПК-12) -II	Не умеет	Не способен анализировать данные лабораторных методов в полном объеме	Умеет использовать различные методы диагностики у беременных с акушерскими осложнениями и больных с различными гинекологическими процессами.	Умеет аргументировать выбор различных методов диагностики акушерских осложнений и гинекологических заболеваний, определить тактику	Умеет интерпретировать различные методы диагностики и результаты; определить тактику ведения лиц с акушерской патологией и гинекологическими заболеваниями
	Владеть: Методами организации динамического наблюдения за беременной в поликлинике, ведение гравидограммы, в родильном доме - партограммы; В(ПК-12) -II	Не владеет	Допускает грубые ошибки	Владеет не в полной мере принципами методами организации динамического наблюдения за беременной в поликлинике, ведение гравидограммы, в родильном доме - партограммы.	Владеет на достаточном уровне методами организации динамического наблюдения за беременной в поликлинике, ведение гравидограммы, в родильном доме - партограммы.	Свободно владеет методами организации динамического наблюдения за беременной в поликлинике, ведение гравидограммы, в родильном доме - партограммы.
Третий этап <i>Готовность к</i>	Знать: Основные признаки	Не знает	Владеет навыками, но	Не имеет четкого представления об	Знает основные признаки патологических	Знает и анализирует Основные признаки

<i>ведению физиологической беременности, приему родов, применению научно-исследовательских и научно-производственных технологий в практике врача</i>	патологических состояний во время беременности и в родах; порядок оказания медицинской помощи по профилю акушерства и гинекологии З(ПК-12)-III		излагает с ошибками	основных признаках патологических состояний во время беременности и в родах; порядок оказания медицинской помощи по профилю акушерства и гинекологии	состояний во время беременности и в родах; порядок оказания медицинской помощи по профилю акушерства и гинекологии.	патологических состояний во время беременности и в родах; порядок оказания медицинской помощи по профилю акушерства и гинекологии.
	Уметь: Под руководством врача разработать план и прогноз родов, составить план профилактики осложнений. У(ПК-12)-III	Не умеет	Совершает грубые ошибки при оценке стадии заболевания	Умеет под руководством врача разработать план и прогноз родов, составить план профилактики осложнений.	Под руководством врача умеет обосновать и разработать план и прогноз родов, составить план профилактики осложнений.	Под руководством врача умеет обосновать, разработать и интерпретировать план и прогноз родов, составить план профилактики осложнений.
	Владеть: Навыками ведения физиологической беременности и приема родов. В(ПК-12)-III	Не владеет	Слабо ориентируется в выборе правильного лечения	Владеет не в полной мере навыками ведения физиологической беременности и приема родов.	Владеет на достаточном уровне навыками ведения физиологической беременности и приема родов.	Свободно владеет навыками ведения физиологической беременности и приема родов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-13: Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-13** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОК-7** (готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций); **ПК-3** (способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях); **ПК-19** (способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап <i>Способность понимать причины проведения противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,</i>	Уметь: понимать учение об эпидемическом процессе, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Не имеет четкого представления об эпидемическом процессе	Знает причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека, осуществление противоэпидемических мероприятий при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Понимает причины и осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

<i>стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</i>	обстановки и стихийных бедствиях У(ПК-13) – I					
	Владеть: методами организации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды В(ПК-13) – I	Не умеет	Совершает грубые ошибки при выборе методов противоэпидемических мероприятий	Умеет анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Понимает об организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	Понимает о планировании и организации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
	Знать: комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека. З(ПК-13) – I	Не владеет	Знает частично но, делает ошибки	Знает о возможных комплексах мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.	Владеет на достаточном уровне комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.	Свободно владеет информацией о комплексах мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.
Второй этап <i>Способность и готовность дифференцировать противозидемичес</i>	Уметь: выявлять вредные влияния факторов среды обитания на организм	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Не имеет четкого представления о факторах влияния вредной среды на организм человека,	Знает особенности влияния вредных факторов среды на организм человека, особенности течения и	Свободно ориентируется в противозидемических мероприятиях, организации защиты населения в очагах особо

<p>кие мероприятия, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>человека, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных У(ПК-13) – II</p>			<p>особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики</p>	<p>возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики</p>	<p>опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>Владеть: навыками предупреждения возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; В(ПК-13) – II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен выделить и дифференцировать виды противоэпидемических мероприятий</p>	<p>Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с учетом современных тенденций</p>	<p>Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в военное и мирное время</p>
	<p>Знать: о формировании культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не имеет четкого представления об экологической безопасности</p>	<p>Владеет навыками формирования культуры безопасности экологического сознания</p>	<p>Владеет достаточной мотивацией и способностью для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способности решения экологических проблем и проблем безопасности.</p>	<p>Свободно владеет навыками формирования культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в</p>

	качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека <i>З(ПК-13) – III</i>					качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека
Третий этап <i>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</i>	Уметь: анализировать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время <i>У(ПК-13) – III</i>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Не имеет четкого представления об особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время	Знает особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время	Знает и анализирует оказание медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время
	Владеть: способностью подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация <i>В(ПК-13) – III</i>	Не умеет	Совершает грубые ошибки при выборе методов противоэпидемических мероприятий	Умеет подобрать алгоритм ведения пациентов в мирное и военное время	Умеет обосновать выбранный вид оказания медицинской помощи пациенту	Умеет интерпретировать первые результаты лечения с акцентом на индивидуальное течение заболевания
	Знать: алгоритм неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой	Не владеет	Знает частично но, делает ошибки	Владеет алгоритмом неотложной медицинской помощи	Владеет на достаточном уровне основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при	Свободно владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни

	врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации <i>З(ПК-13) – III</i>				неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	состояниях в условиях чрезвычайной ситуации
--	---	--	--	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-14. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-14** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок); **ОПК-8** (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач); **ПК-6** (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989г); **ПК-8** (способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Готовность к выявлению пациентов с острыми заболеваниями, состояниями или обострением хронических заболеваний у детей</i>	Владеть: Навыками по выявлению признаков острого заболевания или обострения хронического заболевания у детей В (ПК-14)-I	Не владеет знаниями об основных проявлениях хронических заболеваний у детей	Не владеет навыками выявления признаков острого заболевания у детей	Владеет навыками анализа различных видов острых заболеваний у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении с некоторыми неточностями	Владеет различными видами навыков и методов осмотра по выявлению патологии у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Способен аргументировано дать подробную клинику болезни с интерпретацией лабораторных и инструментальных показателей

<i>нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</i>	Уметь: Увязать симптомы, данные осмотра и показатели лабораторных и инструментальных методов обследования в единое целое и поставить правильный диагноз У(ПК-14) I	Не умеет	Совершает грубые ошибки	Способен выявить патологические изменения, но не может построить дальнейший план обследования	Способен поставить правильный диагноз при помощи преподавателя	Может провести параллели между клиническими особенностями течения схожих нозологических форм
	Знать: Клинические проявления острых и хронических заболеваний у детей нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении З(ПК-14) I	Не знает	Знает этиологию заболеваний, но не знает об основных лечебных приемах	Знает этиологию, клинику, лечение основных заболеваний с различными нозологическими формами, но допускает ошибки	Знает основные клинические проявления острых и хронических заболеваний у детей нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Хорошо знает клинические проявления острых и хронических заболеваний у детей нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
Второй этап (уровень) <i>Знание основ медицинской реабилитации и принципов санаторно-курортного лечения; механизм их лечебного действия, показания и противопоказания к назначению больным детям с различными заболеваниями.</i>	Владеть: Навыками и методами оказания медицинской помощи при острых и хронических заболеваниях В(ПК-14) II	Не владеет	Не способен систематизировать полученную информацию	Владеет навыками и методами оказания медицинской помощи, но допускает неточности	Свободно владеет методами оказания медицинской помощи при острых и хронических заболеваниях детей, однако не демонстрирует этих навыков	Владеет алгоритмом лечения острых и хронических заболеваний детей с точки зрения медицинской реабилитации и доказательной медицины
	Уметь: Самостоятельно подбирать комплексы реабилитационных мероприятий для больных детей с различными заболеваниями.	Не умеет	Не способен выделить конкретный вид реабилитации или метод лечения	Знает основы медицинской реабилитации, но не может объяснить необходимость их проведения, излишне упрощает ее в сравнении с	Способен оценить состояние больного и определить санаторно-курортное лечение	Хорошо ориентируется в принципах построения комплекса реабилитационных мероприятий для больных детей с различными заболеваниями

	У(ПК-14)II			другими методами		
	<p>Знать: И определять показания и противопоказания для немедикаментозных методов лечения, давать конкретные рекомендации по их практическому использованию. 3(ПК-14) II</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает основные методы лечение больных детей, однако не ориентируется в специфике медицинской реабилитации	Может составить реабилитационные комплексы для больных различного профиля	Способен подробно описывать все характерные показания и противопоказания для немедикаментозных методов лечения, давать конкретные рекомендации по их практическому применению
<p>Третий этап (уровень) <i>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</i></p>	<p>Владеть: Навыками назначения немедикаментозных методов лечения больным детям различного профиля, правильно оценить переносимость, адекватность и эффективность проводимых реабилитационных мероприятий В(ПК-14) III</p>	Отсутствие навыков ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями и	Владеет навыками, но излагает с ошибками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначения немедикаментозных методов лечения больным детям различного профиля	Хорошо знает навыки назначения немедикаментозных методов лечения больным детям с различными заболеваниями	Успешное и систематическое применение навыков назначения немедикаментозных методов лечения больным детям различного профиля, правильно оценить переносимость, адекватность и эффективность проводимых реабилитационных мероприятий
	<p>Уметь: Оценить стадию заболевания и способен назначить необходимые реабилитационные комплексы с учетом формы, стадии и фазы заболевания. У(ПК-14) –III</p>	Отсутствие умений	Совершает грубые ошибки при оценке стадии заболевания	Может частично оценить тяжесть болезни, но не может назначить реабилитационные комплексы в зависимости от формы и стадии	Умеет назначить лечение в зависимости от стадии заболевания, но есть отдельные проблемы в умении подобрать необходимые реабилитационные комплексы	Может свободно обосновать применение реабилитационных комплексов для больных детей различного профиля с учетом формы, стадии и фазы заболевания.

	<p><u>Знать:</u> навыки оценки эффективности лечебных мероприятий на всех этапах реабилитации больных детей 3(ПК-14) III</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Слабо ориентируетс я в выборе правильного лечения</p>	<p>Способен изложить основные принципы реабилитационных мероприятий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов реабилитации больных детей</p>	<p>Может дать глубокий анализ применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
--	---	-------------------------------	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 15: Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-15** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональной и профессиональной компетенциями, как **ОПК-9** (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач), **ПК-4** (способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ) КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап <i>Способность конкретизировать, анализировать теоретические знания, уметь практически применять полученные теоретические знания, способность использовать основные санитарно-гигиенические мероприятия в</i>	<u>Владеть:</u> Теоретическими знаниями по всем разделам гигиены и иммунологии В (ПК-15) – I	Не владеет	Не владеет необходимыми теоретическим и знаниями по гигиене и иммунологии	Удовлетворительно владеет теоретическими знаниями по гигиене и иммунологии	Владеет основными теоретическими знаниями по гигиене и иммунологии	Отлично владеет знаниями по всем разделам гигиены и иммунологии обладает логикой, мышлением
	<u>Уметь:</u> Использовать гигиенические и иммунологические мероприятия для укрепления здоровья детей У (ПК-15) – I	Не умеет	Умеет частично, по отдельным вопросам	Имеет знания по основным разделам гигиены и иммунологии, но не может детализировать и обосновывать мероприятия	Умеет целенаправленно использовать гигиенические и иммунологические мероприятия	Умеет целенаправленно использовать иммунологические и гигиенические мероприятия, делать 9 выводы, рекомендации по оптимизации среды

<p><i>обучении детей и их родственников</i></p>	<p><u>Знать:</u> Основы санитарно-гигиенических мероприятий направленных на укрепление здоровья детей</p> <p>З (ПК-15) – I</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не имеет четкого представления по данному вопросу</p>	<p>Знает, но затрудняется при использовании навыков санитарно-гигиенических мероприятий</p>	<p>Знает все необходимые гигиенические мероприятия, может уверенно разъяснять и использовать в пропаганде здорового образа жизни детей</p>	<p>обитания</p> <p>Способен выделить основы и целесообразность гигиенических мероприятий в конкретных ситуациях, может обучить детей и их родственников</p>
<p>Второй этап <i>Способность использовать гигиенические навыки по охране здоровья детей и работающих родителей с вредными условиями труда, способность анализировать причины заболеваний и их последствия, способность анализировать и сопоставлять с санитарно-гигиеническими нормами во внешней среде, их роль в развитии заболеваний</i></p>	<p><u>Владеть:</u> Практическими навыками первичной профилактики профессиональных заболеваний лиц в различных сферах деятельности</p> <p>В (ПК-15) – II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Владеет частично</p>	<p>Знает профессиональные заболевания, их причины, но недостаточно осведомлен по вопросам первичной профилактики</p>	<p>Хорошо знает материал</p>	<p>Знает все основные показатели, владеет практическими навыками профилактики профзаболеваний</p>
<p><i>анализировать причины заболеваний и их последствия, способность анализировать и сопоставлять с санитарно-гигиеническими нормами во внешней среде, их роль в развитии заболеваний</i></p>	<p><u>Уметь</u> Установить причинно-следственные связи изменений состояния здоровья детей с факторами среды обитания</p> <p>У (ПК-15) – II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет только проводить санитарно-гигиенические требования</p>	<p>Умеет установить связь заболеваний детей с внешней средой, но анализ недостаточный</p>	<p>Умеет проводить все соответствующие мероприятия по теме</p>	<p>Умеет проводить все профилактические мероприятия, дает отличный анализ причин нарушения здоровья детей и их родителей под влиянием негативных факторов внешней среды</p>
<p><i>анализировать и сопоставлять с санитарно-гигиеническими нормами во внешней среде, их роль в развитии заболеваний</i></p>	<p><u>Знать</u> Особенности влияния факторов абиотической среды на здоровье человека (солнечной радиации, температуры, влажности, скорости движения воздуха, атмосферного давления, качество и безопасность</p>	<p>Не знает</p>	<p>Знает частично нормы</p>	<p>Знает нормы и особенности абиотической среды</p>	<p>Знает особенности влияние абиотической среды на здоровье человека</p>	<p>Отлично владеет информацией и способен использовать в практической деятельности врача</p>

	почвы, воды) З (ПК-15) – П					
Третий этап <i>Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</i>	<u>Владеть</u> Правилами профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, болезней легких, онкоболезней, пищеварительной системы, метеоболезней, профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятны факторам внешней среды В (ПК-15) – III	Не владеет	Владеет частично	Удовлетворительно владеет информацией, но затрудняется в использовании	Хорошо владеет информацией, может использовать на практике	Обладает логикой, умеет последовательно и убедительно излагать информацию, владеет навыками и правилами профилактики болезней
	<u>Уметь</u> проводить обучение пациентов и их родственников по основным гигиеническим и иммунологическим мероприятиям оздоровительного характера (организация рационального питания, режима труда и отдыха, снижения метеозаболеваний путем занятия физкультурой, закаливанием и т.д.) У(ПК-15) – III	Не умеет	Умеет частично	Умеет проводить обучение пациентов но не может критически осмыслить материал	Умеет проводить анализ информации и обучение пациентов навыкам первичной профилактики	Отлично владеет информацией и методами обучения пациентов мерам профилактики болезней и навыкам самоконтроля
	<u>Знать</u> Показатели здоровья населения, факторы	Не знает	Знает отдельные факторы	Знает показатели здоровья, недостаточно	Знает и может выделить основные факторы	Отлично знает материал, обладает гигиеническим мышлением, способен

<p>формирующие здоровье человека и влияние профессиональных и природно-климатических, эндемических факторов на здоровье человека З(ПК-15) – III</p>			<p>ориентируется по профессиональным и эндемическим причинам заболеваний</p>	<p>формирующие здоровье человека</p>	<p>выделить негативные факторы внешней среды и меры по снижению их негативного влияния на здоровье</p>
---	--	--	--	--------------------------------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-16: Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-16** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими профессиональными компетенциями, как **ПК-1** (способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания), компетенция **ПК-18** (готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей), а так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<p>Первый этап (уровень) Способность понимать и осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Владеть: Комплексом мероприятий по формированию ЗОЖ В (ПК-16) – I.</p>	Не владеет	Не владеет принципами формирования ЗОЖ	Слабо владеет принципами формирования ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья населения	Владеет комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формированием здорового образа жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний	Свободно владеет комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формированием здорового образа жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека

	<p>Уметь: Выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания У (ПК-16) – I.</p>	Не умеет	Не способен выявлять вредные факторы влияния на здоровье человека	Выявляет вредные факторы на здоровье человека	Способен выделить вредные факторы и условия их возникновения, развития заболеваний	Способен выделить, сравнить и интерпретировать основные вредные факторы, влияющие на возникновение и распространения и их раннюю диагностику
	<p>Знать: Причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека З (ПК-16) -I.</p>	Не знает	Не знает принципы, условия и развития возникновения заболеваний	Слабо знает причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также вредные факторы	Знает основные причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов	Знает причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека
<p>Второй этап <i>Способность формировать навыки здорового образа жизни, предупреждать и устранять социальные факторы риска, влияющие на здоровье человека, оценивать качество формирования навыков ЗОЖ и устранения факторов риска</i></p>	<p>Владеть: Навыками формирования здорового образа жизни, комплексными мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья В (ПК-16) – II.</p>	Не владеет	Не владеет навыками по сохранению и укреплению здоровья.	Слабо владеет навыками по сохранению, укреплению здоровья и здоровому образу жизни.	Способен применить комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.	Владеет комплексными мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ, а также предупреждением возникновения и распространения заболеваний и их причин.
	<p>Уметь: Предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения У (ПК-16) – II.</p>	Не умеет	Не способен предупредить распространение заболеваний	Может оценить факторы, влияющие на возникновение и распространение заболеваний	Может оценить и выявить факторы, влияющие на возникновение и распространение заболеваний	Свободно оценивает социальные факторы риска, влияющие на здоровье человека и может провести комплекс мероприятий по их устранению, а также провести мероприятия по

						формированию здорового образа жизни
	<u>Знать:</u> Организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов З (ПК-16) –II.	Не знает	Не знает основные факторы, влияющие на здоровье человека	Слабо знает основные условия и факторы, влияющие на развитие и возникновения заболеваний	Знает основные мероприятия по устранению причины развития и распространения заболевания	Знает и применяет основные мероприятия по устранению причины развития и распространения заболевания.
Третий этап <i>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</i>	<u>Владеть:</u> Просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни, комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни В (ПК-16) – III.	Не владеет	Не владеет навыками формирования здорового образа жизни	Слабо владеет навыками формирования здорового образа жизни и просветительскими мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Способен применить методы формирования здорового образа жизни и комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Способен применить и оценить методы формирования здорового образа жизни и комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
	<u>Уметь:</u> Устранять причины возникновения и распространения заболеваний, готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и навыками здорового образа жизни У (ПК-16) – III.	Не умеет	Не способен выявлять причины возникновения и распространен ия заболеваний	Способен выявлять причины возникновения и распространения заболеваний	Выявляет и понимает причины возникновения и распространения заболеваний, а также проведению просветительских мероприятий по устранению факторов риска и навыками здорового образа жизни	Умеет анализировать основные причины возникновения и распространения заболеваний. Организовать комплекс просветительских мероприятий по устранению факторов риска и навыками здорового образа жизни

	<p><u>Знать:</u> Комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, просветительская деятельность по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска 3 (ПК-16) – III.</p>	Не знает	Не знает мероприятия, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья	Слабо знает организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Знает организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирования здорового образа жизни	Знает комплекс мероприятий направленных на укрепление здоровья, способен к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
--	--	----------	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-17: Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-17** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими профессиональными компетенциями, как: **ПК-1** (способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания), **ПК-16** (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни), **ПК-18** (готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</i>	Владеть: Основными принципами управления В (ПК-17) – I.	Не владеет	Не владеет основными принципами управления	Слабо владеет основными принципами управления	Свободно использует принципы управления	Способен сравнивать и применять принципы управления

	<p>Уметь: Применять принципы организации и управления в сфере здоровья граждан У (ПК-17) – I.</p>	Не умеет	Не способен применять принципы организации управления	Выделяет основные принципы организации управления	Способен выделить принципы управления в сфере здравоохранения	Способен применить принципы организации и управления в сфере здоровья граждан
	<p>Знать: Основы управления в сфере здоровья граждан З (ПК-17) –I.</p>	Не знает	Не знает основы управления	Слабо знает основные принципы управления	Знает применение основных принципов управления медицинскими организациями	Знает применение основных принципов управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями
<p>Второй этап (уровень) <i>Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</i></p>	<p>Владеть: Основными принципами организации и управления в сфере здоровья населения В (ПК-17) – II.</p>	Не владеет	Не владеет принципами управления в сфере здоровья населения	Слабо владеет принципами управления в сфере здоровья населения	Способен применить знания по управлению медицинскими организациями	Владеет знаниями и принципами управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями
	<p>Уметь: Применять принципы управления медицинскими организациями У (ПК-17) – II.</p>	Не умеет	Не способен применять методы управления	Может применить методы управления в сфере здоровья граждан	Может применить принципы управления медицинскими организациями	Свободно применяет методы управления в сфере здоровья граждан, медицинских организациях и их структурных подразделениях
	<p>Знать: Основы управления и принципы организации в области здравоохранения З (ПК-17) –II.</p>	Не знает	Не знает основы управления в области здравоохранения	Слабо знает основы управления в области здравоохранения	Знает методы управления в области здравоохранения и принципы организации	Знает и применяет методы управления в области здравоохранения и принципы организации
<p>Третий этап (уровень) <i>Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере здоровья граждан, в</i></p>	<p>Владеть: Основными принципами управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями В (ПК-17) – III.</p>	Не владеет	Не владеет навыками управления медицинскими организаций	Слабо владеет принципами управления медицинскими организаций	Владеет основными принципами управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями	Свободно владеет знаниями основными принципами управления в сфере 1 здоровья граждан, медицинскими организациями и их

<i>медицинских организациях и их структурных подразделениях</i>						структурными подразделениями
	<u>Уметь:</u> Применять принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями У (ПК-17) – Ш.	Не умеет	Не способен применять принципы управления медицинскими организациями	Слабо применяет принципы управления медицинскими организациями	Применяет принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями	Свободно применяет знания в области управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями
	<u>Знать:</u> Принципы управления в сфере здоровья граждан, медицинскими организациями и их структурными подразделениями З (ПК-17) – Ш.	Не знает	Не знает принципы управления в сфере здоровья	Слабо знает принципы управления в области здравоохранения	Знает основные принципы управления в здравоохранении	Знает и применяет методы управления в сфере здоровья граждан, медицинскими организациями и их структурными подразделениями

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-18: Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-18** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими профессиональными компетенциями, как: **ПК-1** (способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания), **ПК-16** (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни), **ПК-17** (способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</i>	<u>Владеть:</u> Основными медико-статистическими показателями В (ПК-18) – I.	Не владеет	Не владеет комплексом мероприятий по оказанию медицинской помощи	Слабо владеет методикой расчета медико-статистических показателей	Владеет методикой расчета медико-статистических показателей и комплексом мероприятий по оказанию медицинской помощи	Способен сравнивать мероприятия по оказанию медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

	<p>Уметь: Использовать основные медико-статистические показатели У (ПК-18) – I.</p>	Не умеет	Не способен использовать основные медико-статистические показатели	Слабо использует основные медико-статистические показатели	Способен выделить и сравнить основные медико-статистические показатели	Способен выделить, сравнить и интерпретировать основные медико-статистические показатели
	<p>Знать: Основные медико-статистические показатели З (ПК-18) -I.</p>	Не знает	Не знает основные медико-статистические показатели	Может использовать основные медико-статистические показатели	Знает применение показателей здоровья для оценки качества оказания медицинской помощи	Способен использовать комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи
<p>Второй этап (уровень) <i>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</i></p>	<p>Владеть: Оценкой качеством оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей В (ПК-18) – II.</p>	Не владеет	Не владеет оценкой качества оказания медицинской помощи	Слабо владеет методикой расчета медико-статистических показателей для оценивания качества медицинской помощи	Способен применить навыки оценивания качества оказания медицинской помощи	Способен применить навыки оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей
	<p>Уметь: Использовать медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи У (ПК-18) – II.</p>	Не умеет	Не способен использовать медико-статистические показатели	Умеет использовать медико-статистические показатели	Умеет использовать медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи	Свободно использует медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи
	<p>Знать: Оценку качества оказания медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей З (ПК-18) –II.</p>	Не знает	Не знает оценку качества оказания медицинской помощи	Слабо знает оценку качества оказания медицинской помощи	Знает методы формирования ЗОЖ и оценку качества оказания медицинской помощи	Знает и применяет основные методы формирования ЗОЖ ¹ и оценку качества оказания медицинской

						помощис использованием медико- статистических показателей
Третий этап (уровень) <i>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей.</i>	<u>Владеть:</u> Комплексом мероприятий по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием статистических показателей В (ПК-18) – III.	Не владеет	Не владеет навыками управления в системе здравоохранения	В общих чертах владеет методами управления и основами маркетинга в здравоохранен ии	Способен применить методы и функции управления и маркетинга здравоохранения	Способен применить методы менеджмента и маркетинга, направленные на укрепления здоровья населения и развития организации здравоохранения
	<u>Уметь:</u> Оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей У (ПК-18) – III.	Не умеет	Не способен провести анализ деятельности организаций и подразделений здравоохранения	Может провести анализ деятельности организаций и подразделений здравоохранен ия	Выявляет и понимает практическую ценность деятельности организаций здравоохранения и проводить ситуационный анализ. Может проводить презентацию материала без анализа	Свободно ориентируется в деятельности организаций здравоохранения. Умеет проводить презентацию материала и выделять основные практические ценности для здравоохранения. Свободно владеет приемами работы с различной медицинской документацией и интернетом
	<u>Знать:</u> Анализировать медико- статистические показатели и их интерпретацию З (ПК-18) – III.	Не знает	Слабо ориентируется в управлении и маркетинге здравоохранения	Способен изложить основное содержание управления	Способен выделить основы управления здравоохранения и качеством	Может дать критический анализ закономерностей развития сектора здравоохранения в

				экономики и финансирования здравоохранения	медицинских услуг. Роль рыночной экономики и финансирования в условиях реформирования сектора здравоохранения	условиях реформы и состоянии системы здравоохранения за рубежом
--	--	--	--	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-19: Способность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-19** связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций. Она может быть рассмотрена в связи с такими общепрофессиональными компетенциями, как **ОК-7** (готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций); **ПК-3** (способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях); **ПК-13** (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации), так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап <i>Способность понимать причины проведения противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,</i>	Уметь: понимать учение об эпидемическом процессе, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Не имеет четкого представления об эпидемическом процессе	Знает причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека, осуществление противоэпидемических мероприятий при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Понимает причины и осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

<i>стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</i>	обстановки и стихийных бедствиях У(ПК-13) – I					
	Владеть: методами организации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды В(ПК-13) – I	Не умеет	Совершает грубые ошибки при выборе методов противоэпидемических мероприятий	Умеет анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Понимает об организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	Понимает о планировании и организации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
	Знать: комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека. З(ПК-13) – I	Не владеет	Знает частично но, делает ошибки	Знает о возможных комплексах мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.	Владеет на достаточном уровне комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.	Свободно владеет информацией о комплексах мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.
Второй этап <i>Способность и</i>	Уметь: выявлять вредные	Не знает	Наличие грубых	Не имеет четкого представления о	Знает особенности влияния вредных факторов среды	Свободно ориентируется в

<p><i>готовность дифференцировать противоэпидемические мероприятия, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</i></p>	<p>влияния факторов среды обитания на организм человека, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных <i>У(ПК-13) – II</i></p>		<p>существенных ошибок в ответах</p>	<p>факторах влияния вредной среды на организм человека, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики</p>	<p>на организм человека, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики</p>	<p>противоэпидемических мероприятиях, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>Владеть: навыками предупреждения возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; <i>В(ПК-13) – II</i></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен выделить и дифференцировать виды противоэпидемических мероприятий</p>	<p>Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с учетом современных тенденций</p>	<p>Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в военное и мирное время</p>
	<p>Знать: о формировании культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не имеет четкого представления об экологической безопасности</p>	<p>Владеет навыками формирования культуры безопасности экологического сознания</p>	<p>Владеет достаточной мотивацией и способностью для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;</p>	<p>Свободно владеет навыками формирования культуры безопасности, экологического сознания и риск-</p>

	<p>вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека З(ПК-13) – III</p>				<p>способности решения экологических проблем и проблем безопасности.</p>	<p>ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека</p>
<p>Третий этап <i>Способность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</i></p>	<p>Уметь: анализировать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время У(ПК-13) – III</p>	Не знает	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Не имеет четкого представления об особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время	Знает особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время	Знает и анализирует оказание медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время
	<p>Владеть: способностью подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация В(ПК-13) – III</p>	Не умеет	Совершает грубые ошибки при выборе методов противоэпидемических мероприятий	Умеет подобрать алгоритм ведения пациентов в мирное и военное время	Умеет обосновать выбранный вид оказания медицинской помощи пациенту	Умеет интерпретировать первые результаты лечения с акцентом на индивидуальное течение заболевания
	Знать:	Не владеет	Знает частично	Владеет	Владеет на достаточном	Свободно владеет

	<p>алгоритм неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации <i>З(ПК-13) – III</i></p>		<p>но, делает ошибки</p>	<p>алгоритмом неотложной медицинской помощи</p>	<p>уровне основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации</p>
--	--	--	--------------------------	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-20: Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования: «Педиатрия», уровень высшего образования: специалитет

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция **ПК-20** связана с целым рядом общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций: **ОПК-3** (способность использовать основу экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности); **ОПК-5** (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок) ; **ПК-8** (способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами) , а так же с другими профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые связаны с информационно-коммуникационными технологиями решения задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ) КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1(0-30 баллов)	2(31-60 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать медицинскую информацию в контексте с доказательной медициной</i>	Владеть: Навыками работы с медицинской информацией из различных источников В (ПК-20)-I	Не владеет	Не выделяет основную идею медицинской информации	Способен выделить основную идею, но допускает ошибки	Владеет навыками работы с медицинской информацией	Способен публично освещать медицинскую информацию из различных источников
	Уметь: Правильно воспринимать медицинскую информацию У(ПК-20) I	Не умеет	Совершает грубые ошибки	Умеет воспринимать медицинскую информацию, но допускает ошибки	Умеет анализировать полученную медицинскую информацию	Умеет аргументировано анализировать медицинскую информацию
	Знать: Требования и особенности доказательной медицины З(ПК-20) I	Не знает	Знает слабо требования к доказательной медицины	Знает требования и особенности доказательной медицины , но допускает ошибки	Знает требования и особенности доказательной медицины	Способен анализировать и публично характеризовать ¹ медицинскую информацию с учетом доказательной медицины

Второй этап (уровень) <i>Способность дифференцировать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины</i>	<u>Владеть:</u> Навыками использования средств доказательной медицины В(ПК-20) II	Не владеет	Совершает грубые ошибки	Владеет навыками использования средств доказательной медицины, но испытывает некоторые затруднения	Владеет навыками использования средств доказательной медицины	Владеет навыками выбора средств доказательной медицины
	<u>Уметь:</u> Диагностировать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины У(ПК-20)II	Не умеет	Совершает грубые ошибки	Умеет диагностировать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины	Может разработать план диагностики медицинской информации на основе доказательной медицины	Умеет публично диагностировать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины
	<u>Знать:</u> Основные принципы и методы доказательной медицины З(ПК-20) III	Не знает	Совершает грубые ошибки	Знает , но допускает ошибки	Знает основные принципы и методы доказательной медицины	Аргументировано анализирует принципы и методы доказательной медицины
Третий этап (уровень) <i>Способность критически оценивать и публично излагать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины</i>	<u>Владеть:</u> Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно медицинской информации , на основе доказательной медицины В(ПК-20) -III	Не владеет	Совершает грубые ошибки	Владеет навыками выражения позиции, но не может обосновать с точки зрения доказательной медицины	Владеет навыками выражения и обоснования своей позиции с точки зрения доказательной медицины	Способен критически оценивать и публично излагать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины

	<p>Уметь: Анализировать и публично излагать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины У(ПК-20) -III</p>	Не умеет	Допускает грубые ошибки	Анализирует медицинскую информацию, но не всегда пользуется принципами доказательной медицины	Умеет публично проанализировать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины	Может критически оценить , проанализировать и публично изложить свою точку зрения
	<p>Знать: Основные направления доказательной медицины и применять их в практику З(ПК-20) III</p>	Не знает	Знает с неточностями	Знает, но не может применять их в практической деятельности	Знает и применяет в практической деятельности	Может дать критический анализ доказательности медицины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-21. Способность к участию в проведении научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
специалитет, по специальности 31.05.02 Педиатрия, квалификация: Врач

Направление подготовки: клиническая медицина

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-21 может быть рассмотрена в связи с

общекультурными компетенциями: ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу); ОК-8 (готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);

общепрофессиональными компетенциями: ОПК-8 (готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач);

профессиональными компетенциями: ПК-15 (Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний); ПК-8 (Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами);

в научно-исследовательской деятельности: ПК-20 (готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины), ПК-22 (готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1	2	3	4	5	
Первый уровень (базовый, исходный)	<u>Знать:</u> медицинские системы и	Не знает	Формулирует некоторые знания о методах научного	Демонстрирует знания о методах научного познания,	Демонстрирует в полном объеме знания о методах	Демонстрирует в полном объеме знания о методах	1

ПК-21 – I Способность к участию в проведении научных исследований	медицинские школы; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач 3 (ПК-21) - I		познания, медицинских системах и медицинских школах, при этом допускает грубые ошибки	медицинских системах и медицинских школах, допускает отдельные неточности	научного познания, медицинских системах и медицинских школах, но допускает неточности	научного познания, медицинских системах и медицинских школах, математические методы решения интеллектуальных задач
	<u>Уметь:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; У (ПК-21) – I	Не умеет	Умеет самостоятельно демонстрировать навыки использования учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине, допускает ошибки	Демонстрирует способность демонстрировать навыки использования учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя	Способен демонстрировать навыки использования учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности, допускает неточности	Демонстрирует в полном объеме умения использования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине
	<u>Владеть:</u> навыками письменного аргументированного изложения	Не владеет	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения	Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки	Способен владеть навыками письменного аргументированного изложения

	<p>собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой В (ПК-21) - I</p>		<p>собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, однако допускает грубые ошибки</p>	<p>собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, однако не дифференцирует особенности исследовательской работы</p>	<p>зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, но допускает неточности</p>	<p>собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой</p>
<p>Второй уровень (углубленный) ПК-21 – II способность и готовность к освоению навыков в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой; формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины</p>	<p><u>Знать:</u> различные формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач З (ПК-21) - II</p>	<p>Не знает</p>	<p>Формулирует некоторые знания о методах научного познания, медицинских системах и медицинских школах, при этом допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует знания о методах научного познания, медицинских системах и медицинских школах, допускает отдельные неточности</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме знания о методах научного познания, медицинских системах и медицинских школах, но допускает неточности</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме знания о методах научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач</p>
	<p><u>Уметь:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет самостоятельно демонстрировать навыки использования учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует способность демонстрировать навыки использования учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности,</p>	<p>Способен демонстрировать навыки использования учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности, допускает</p>	<p>Демонстрирует в полном объеме умения использования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать</p>

	современные теоретические концепции и направления в медицине; У (ПК-21) – II		анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине, допускает ошибки	допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя	неточности	вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине
	<u>Владеть:</u> навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой В (ПК-21) - II	Не владеет	Демонстрирует навыки ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, однако допускает грубые ошибки	Демонстрирует навыки ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, однако не дифференцирует особенности исследовательской работы	Владеет навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, но допускает неточности	Способен владеть навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-22. Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):
специалитет, по специальности 31.05.02 Педиатрия, квалификация: Врач

Направление подготовки: клиническая медицина

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-22 может быть рассмотрена в связи с

общекультурными компетенциями: ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу); ОК-8 (готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);

общепрофессиональными компетенциями: ОПК-8 (готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач);

профессиональными компетенциями: ПК-15 (Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний); ПК-8 (Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами);

в научно-исследовательской деятельности: ПК-21 (способностью к участию в проведении научных исследований), ПК-20 (готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (базовый, исходный)	<u>Знать</u> : основы техники перевода научного	Не знает	Формулирует некоторые навыки техники перевода	Демонстрирует знания по технике перевода научного	Демонстрирует в полном объеме знания по технике	Демонстрирует в полном объеме знания по технике

ПК-22 – I Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста, основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении 3 (ПК-22) - I		научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста, основные возможности использования программных оболочек, при этом допускает грубые ошибки, в том числе при лечении	текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста, основные возможности использования программных оболочек, допускает отдельные неточности	перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста, основные возможности использования программных оболочек, но допускает неточности	перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста, основные возможности использования программных оболочек
	<u>Уметь:</u> использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении, использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности, использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации	Не умеет	Умеет самостоятельно демонстрировать навыки использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении, допускает ошибки	Демонстрирует способность использовать базы данных для пользования информации в здравоохранении, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя	Способен использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении, допускает неточности	Демонстрирует в полном объеме умения по использованию базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении, использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности, использовать иностранный язык для получения профессионально значимой

	У (ПК-22) – I					информации
	<u>Владеть:</u> внедрением новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан В (ПК-22) - I	Не владеет	Демонстрирует навыки внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, однако допускает грубые ошибки	Демонстрирует навыки внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, однако не дифференцирует особенности	Владеет навыками внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает неточности	Способен внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан
Второй уровень (углубленный) ПК-22 – II Способность и готовность к освоению методики обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций	<u>Знать:</u> различные виды и методы обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций 3 (ПК-22) – II	Не знает	Демонстрирует не в полном объеме знания о различных видах и методах обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций	Демонстрирует знания о различных видах и методах обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций, делает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя	Свободно излагает материал, но не показывает достаточно глубоких знаний, недостаточно обосновывает различные виды и методы обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций	Свободно знает и ориентируется в различных видах и методах обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
	<u>Уметь:</u> Использовать умения обобщения и осмысливания данных различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций У (ПК-22) – II	Не умеет	Демонстрирует не в полном объеме умения обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций	Демонстрирует способность умения обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций,	Демонстрирует способность выполнять различные виды и методы умения обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических	Свободно демонстрирует умения обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций

				исправляет ошибки с помощью преподавателя.	их и естественно-научных позиций, но допускает неточности	
	<p><u>Владеть:</u> принципами обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций В (ПК-22) – II</p>	Не владеет	<p>Не демонстрирует достаточной способности обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует способность обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций не в полном объеме</p>	<p>Владеет принципами обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций, но недостаточно точно уверен в построении тактики</p>	<p>Свободно ориентируется в обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций</p>