



Педиатрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педпатрии**

Учебный план 31050150_14_6ЛД.rlx
Специальность 31.05.01. - РФ, 560001. - КР Лечебное дело

Квалификация **Специалист**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **к.м.н., доцент, Сушанло Х.М.; д.м.н., профессор, Боконбаева С.Дж.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	18	18	54	54
Практические	72	72	90	90	162	162
Контактная	0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная			0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	108	108	108	108	216	216
Контактная	108,3	108,3	108,5	108,5	216,8	216,8
Сам. работа	71,7	71,7	36	36	107,7	107,7
Часы на контроль			35,5	35,5	35,5	35,5
Итого	180	180	180	180	360	360

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение базовых знаний и определенных компетенций по данной дисциплине, с использованием эффективных
1.2	технологий проведения лекций, практических занятий и многоэтапного контроля в процессе обучения.
1.3	освоить особенности детского организма, необходимые алгоритмы диагностики, лечения, реабилитации и
1.4	профилактики заболеваний детского возраста, необходимые для врача.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Клиническая фармакология	
2.1.2	Клиническая практика (Помощник врача)	
2.1.3	Факультетская терапия	
2.1.4	Лучевая диагностика	
2.1.5	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.1.6	Пропедевтика внутренних болезней	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Госпитальная терапия	
2.2.2	Педиатрия	
2.2.3	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	Правила проведения обследования по органам и системам, правила сбора материала для лабораторного исследования
Уровень 2	Основные симптомы поражения органов и систем и их специфику
Уровень 3	Основные синдромы поражения органов и систем и их специфику

Уметь:

Уровень 1	Раскрыть смысл полученных результатов исследования
Уровень 2	Провести сравнение различных видов поражения органов и их систем
Уровень 3	Отметить практическую ценность конкретных патологических синдромов

Владеть:

Уровень 1	Навыками сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра больного.
Уровень 2	Приемами поиска и выявления основных симптомов поражения органов и их систем.
Уровень 3	Навыками выражения и собственного обоснования объединения различных симптомов в единый патологический синдром

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	Основные методы лечебных приемов
Уровень 2	Основные виды и методы лечения больных с различными нозологическими формами
Уровень 3	Специфику лечения

Уметь:

Уровень 1	Раскрыть смысл определения тактики ведения больных с различными нозологическими формами
Уровень 2	Провести сравнение различных видов и методов лечения больных с различными нозологическими формами
Уровень 3	Отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения больных с различными нозологическими формами

Владеть:

Уровень 1	Навыками определения тактики ведения больных с различными нозологическими формами
Уровень 2	Приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных с различными нозологическими формами

Уровень 3	Навыками выражения и обоснования индивидуальной тактики ведения больных с различными нозологическими формами
-----------	--

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать:

Уровень 1	Правила проведения обследования по органам и системам, правила первичной реанимации
Уровень 2	Основные симптомы поражения органов и систем при угрожающих жизни состояниях
Уровень 3	Основные синдромы поражения органов и систем при неотложных состояниях

Уметь:

Уровень 1	Раскрыть смысл полученных результатов исследования.
Уровень 2	Провести сравнение поражения органов и их систем при неотложных состояниях
Уровень 3	Оказывать неотложную помощь при угрожающих состояниях

Владеть:

Уровень 1	Навыками оценки угрожающих состояний при проведении осмотра больного.
Уровень 2	Приемами выявления основных признаков опасности.
Уровень 3	Навыками оказания интенсивной и неотложной помощи детям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>Периоды детского возраста, функциональные и морфологические характеристики детей разного возраста, закономерности роста и развития ребенка, повозрастные нормы физического и нервно-психического развития, роль наследственных, а также эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей. Особенности обменных процессов и иммунологической защиты в детском возрасте, основы медикогенетического консультирования, преимущества естественного вскармливания, особенности питания детей старше года.</p> <p>Структуру показателей младенческой смертности и возможности ее снижения.</p> <p>Этиологию, патогенез клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний периода новорожденности и детей раннего возраста.</p> <p>Этиологию, патогенез, особенности течения, диагностики и лечения заболеваний встаршем детском возрасте.</p> <p>Принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-противоэпидемического режима в них и в родильных домах.</p> <p>Основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы.</p> <p>Особенности организации и основные направления работы участкового врача-педиатра и врача общей практики.</p> <p>Принципы диспансерного наблюдения за детьми и пути воспитания здорового, гармонично развитого ребенка.</p>	
3.2	Уметь:
<p>Анализировать и оценивать организацию и качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических воздействий.</p> <p>Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка.</p> <p>Собрать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность.</p> <p>Провести обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.</p> <p>Оценить данные клинических анализов мочи, крови, основные биохимические и иммунологические показатели крови в возрастном аспекте. Оценить данные рентгенологического и инструментального исследования.</p> <p>Провести дифференциальный диагноз. Обосновать и поставить клинический диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией;</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p> <p>Оказывать неотложную помощь при состояниях: гипертермический синдром; бронхообструктивный синдром; судорожный синдром; синдром крупа; инфекционно-токсический шок; потери сознания; кровотечения; синдром дегидратации; острые аллергические реакции;</p> <p>Назначать рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года.</p> <p>Осуществлять: доверительный психологический контакт с ребёнком и его родителями; принципы медицинской этики и деонтологии; интегрированное ведение болезней детского возраста (ИБДВ) на до - и госпитальном этапах.</p>	

3.3 Владеть:
методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детских подразделениях лечебнопрофилактических учреждений системы здравоохранения; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых и социальных групп; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детскому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Проведение первичной реанимации у новорожденных; оказание интенсивной и неотложной помощи детям различных возрастных периодов; проведением интубации, катетеризации, ИВЛ, непрямого массажа сердца; экспрессдиагностикой редко встречающихся синдромов и заболеваний.