

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## Стрессология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**  
31050150\_14\_6ЛД.plx  
Специальность 31.05.01. - РФ, 560001 - КР Лечебное дело

Форма обучения  
Программу составил(и):

**очная**  
к.м.н., доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Сулайманова М.Р.; ст. преподаватель, Сую М.В.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | Неделя  |      | Итого |      |
| Вид занятий                               | уп      | рпд  | уп    | рпд  |
| Лекции                                    | 9       | 9    | 9     | 9    |
| Практические                              | 18      | 18   | 18    | 18   |
| Контактная работа                         | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                | 27      | 27   | 27    | 27   |
| Контактная работа                         | 27,3    | 27,3 | 27,3  | 27,3 |
| Сам. работа                               | 80,7    | 80,7 | 80,7  | 80,7 |
| Итого                                     | 108     | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Сулайманова М.Р.; ст. преподаватель, Сюй М.В.

Рецензент(ы):

к.м.н, доцент, Молчанова Е.С.

Рабочая программа дисциплины

**Стрессология**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:

31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2014 протокол № 12

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 30.05 2014г. № 10

Срок действия программы: 2014-2020 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Нелюбова Т.А.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
21. 09 2015 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2015-2016 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 18. 09. 2015 г. № 2  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И. 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
16. 11 2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 14. 11. 2016 г. № 4  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И. 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
15. 12 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 04. 09 2017 г. № 2  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И. 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
07. 12 2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 15. 05 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И. 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
04. 09 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 30. 08. 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И. 

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Рассмотрение теории стресса в рамках формирования психосоматических расстройств; Понимание психосоматических взаимосвязей в формировании холистического мировоззрения; Понимание основных факторов, влияющих на коммуникативный процесс; Формирование у студентов навыков диагностирования дистрессовых состояний у пациента; Формирование у студентов навыков взаимодействия с пациентами, находящимся в дистрессе. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.03 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Нормальная физиология  |            |
| 2.1.2              | Персонология   |            |
| 2.1.3              | Биохимия   |            |
| 2.1.4              | Психология и педагогика  |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Патофизиология, клиническая патофизиология   |            |
| 2.2.2              | Патопсихология   |            |
| 2.2.3              | Психиатрия, медицинская психология   |            |
| 2.2.4              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |            |
| 2.2.5              | Психотерапия   |            |
| 2.2.6              | Семейная медицина  |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | личностные, социальные факторы, влияющие на развитие дистресса            |
| Уровень 2 | физиологические механизмы, обеспечивающие стрессорную реакцию             |
| Уровень 3 | психосоматические взаимосвязи в формировании холистического мировоззрения |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | отличать признаки стресса от дистресса   |
| Уровень 2 | выстраивать коммуникацию с учетом эмоционального состояния собеседника в данный момент                   |
| Уровень 3 | грамотно корректировать психоэмоциональное состояние собеседника с целью избежать формирования дистресса |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | владеть навыками распознавания и диагностирования дистрессовых состояний |
| Уровень 2 | владеть навыками взаимодействия с пациентами находящимся в дистрессе     |
| Уровень 3 | владеть навыками снижения проявления симптомов дистресса у собеседника   |

**ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основные признаки дистресса у пациента   |
| Уровень 2 | основные причины формирования дистресса  |
| Уровень 3 | основные способы предупреждения формирования дистресса или снижения интенсивности симптомов дистресса, если таковой возник |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | определять наличие у пациента симптомов дистресса  |
| Уровень 2 | определять основные причины возникновения симптомов дистресса у пациентов                                      |
| Уровень 3 | предупреждать развитие дистресса у пациента или работать над ликвидацией дистресса, если таковой сформировался |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | владеть навыками распознавания психоэмоционального состояния пациента |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 2 | владеть навыками выстраивания коммуникационного процесса с пациентом на максимально эффективной основе |
| Уровень 3 | владеть навыками корректировки состояния пациента в основных дистрессовых ситуациях                    |

**ПК-20: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные способы сбора информации                         |
| Уровень 2 | основные способы анализа и обработки собранного материала |
| Уровень 3 | способы предоставления материала                          |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | обрабатывать поступающую информацию                             |
| Уровень 2 | использовать источники на основе доказательной медицины         |
| Уровень 3 | анализировать большие объемы информации с сжатый период времени |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками формирования отчетности          |
| Уровень 2 | навыками обработки поступающей информации |
| Уровень 3 | навыками презентации                      |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Концепцию стресса Г.Селье;  |
| 3.1.2      | Личностные, социальные факторы, влияющие на развитие дистресса;   |
| 3.1.3      | Понимание психосоматических взаимосвязей в формировании холистического мировоззрения;   |
| 3.1.4      | Физиологические механизмы, обеспечивающие стрессорную реакцию.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Отличать признаки стресса от дистресса;   |
| 3.2.2      | Идентифицировать проявления реакции на стресс и его влияние на формирование психосоматических расстройств;                    |
| 3.2.3      | Выстраивать коммуникативный процесс с пациентом максимально эффективно;   |
| 3.2.4      | Анализировать наличие или отсутствие факторов, которые могут привести к патологизации стресса у каждого конкретного пациента. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыки распознавания и диагностирования дистрессовых состояний;   |
| 3.3.2      | Навыки взаимодействия с пациентами, находящимся в дистрессе;  |
| 3.3.3      | Навыки снижения проявления симптомов дистресса;   |
| 3.3.4      | Навыки эффективной коммуникации с разными типами личности.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Психофизиология стресса</b>             |                |       |             |            |            |            |
| 1.1         | Понятие о эмоциональном стрессе /Лек/                | 4              | 1     | ОПК-4 ПК-5  | Л1.1       | 0          |            |
| 1.2         | Концепция Ганса Селье /Пр/                           | 4              | 2     | ОПК-4 ПК-5  | Л1.1 Л2.1  | 0          |            |
| 1.3         | Парадигма Пастера /Пр/                               | 4              | 2     | ОПК-4 ПК-5  | Л1.1 Л2.1  | 0          |            |
| 1.4         | Механизмы стресса /Ср/                               | 4              | 10    | ОПК-4 ПК-5  | Л1.1 Л2.1  | 0          |            |
| 1.5         | Стадии стрессорной реакции /Лек/                     | 4              | 2     | ОПК-4 ПК-5  | Л1.1       | 0          |            |
| 1.6         | Оси стресса /Пр/                                     | 4              | 2     | ОПК-4 ПК-5  | Л1.1 Л2.3  | 0          |            |
| 1.7         | Физиологическое обеспечение стрессорных реакций /Ср/ | 4              | 12    | ОПК-4 ПК-5  | Л1.1       | 0          |            |

|  |  |   |      |            |           |   |  |
|--|--|---|------|------------|-----------|---|--|
| 1.8  | Территориальные стрессогенные факторы среды /Ср/   | 4 | 12   | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л2.2 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Коммуникативный процесс</b>                 |  |   |      |            |           |   |  |
| 2.1  | Виды коммуникаций /Лек/  | 4 | 2    | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| 2.2  | Виды коммуникаций. Алекситимия /Пр/  | 4 | 4    | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| 2.3  | Дистанция межличностного общения /Ср/  | 4 | 10   | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| 2.4  | Динамические характеристики коммуникативного процесса в аспекте стрессорных реакций /Ср/ | 4 | 12   | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Социальные аспекты формирования стресса</b> |  |   |      |            |           |   |  |
| 3.1  | Социальные нормативы /Лек/   | 4 | 2    | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| 3.2  | Виды и функции социальных нормативов /Пр/  | 4 | 2    | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| 3.3  | Феномен одиночества /Пр/   | 4 | 2    | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| 3.4  | Проблема власти и дистресс /Ср/  | 4 | 12,7 | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| 3.5  | Типология личностей /Лек/  | 4 | 2    | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| 3.6  | Невротическая, психопатическая и акцентуированная личность /Пр/                          | 4 | 4    | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| 3.7  | Теория выученной беспомощности /Ср/  | 4 | 12   | ОПК-4 ПК-5 | Л1.1      | 0 |  |
| 3.8  | /КрТО/   | 4 | 0,3  |            |           | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Часть 1:

1. Стресс, определение, понятие об эмоциональном стрессе.
2. Синдром «просто болезни» Селье, психологический смысл.
3. Стресс, основные функции, понятие эу-стресса, дистресса.
4. Стресс в жизни человека по Селье (основные положения конструкции)
5. Понятие об адаптационной энергии Селье
6. Синтаксические и катаксические механизмы стресса.
7. Основные положения пастеровской парадигмы модели болезни
8. Основные положения адаптационной парадигмы модели болезни
9. Основные физиологические механизмы стрессорной активации.
10. Оси стресса
11. Стадии стрессорной реакции
12. Факторы перехода стресса в дистресс.
13. Стрессогенное воздействие физической среды.
14. Территориальные факторы среды (недостаточность социальных контактов, граундинг, территориальные зоны)

Часть 2:

1. Дистанция межличностного общения, психологический смысл
2. Коммуникация, виды коммуникации, основные функции.
3. Аутокоммуникация, телесная и психическая.
4. Алекситимия, виды алекситимии.
5. Социальная конформность и неконформизм, социальный смысл.
6. Социальные нормативы, определение, функции, виды
7. Нормативность и гипернормативность.
8. Проблема власти и дистресс, связанные с подчинением.
9. Одиночество как фактор дистресса, варианты решения проблемы одиночества.
10. Теория выученной беспомощности, психопатологический смысл
11. Основные параметры невротической личности

|   |   |
|---|---|
| 12.   | Понятие об акцентуированной личности  |
| 13.   | Психопатическая личность, основные признаки.  |
| Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способностью применить полученные теоретические знания на практике.  |   |
| <b>5.2. Темы курсовых работ (проектов)</b>  |   |
| Дисциплина не предусматривает написания курсовой работы.  |   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>  |   |
| Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":<br>Для текущего контроля ( см. пункт 5.1):<br><br>Для рубежного и промежуточного контроля (зачет):<br>Перечень вопросов в приложении 1, 2.<br><br>Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способность применить знания на практике. |   |
| Контрольная работа 1  |   |
| 1.  | Стресс, определение, понятие об эмоциональном стрессе.  |
| 2.  | Синдром «просто болезни» Селье, психологический смысл.  |
| 3.  | Стресс, основные функции, понятие эу-стресса, дистресса.  |
| 4.  | Стресс в жизни человека по Селье (основные положения конструкции)                                     |
| 5.  | Понятие об адаптационной энергии Селье  |
| 6.  | Синтаксические и кататаксические механизмы стресса.   |
| 7.  | Основные положения пастеровской парадигмы модели болезни  |
| 8.  | Основные положения адаптационной парадигмы модели болезни   |
| 9.  | Основные физиологические механизмы стрессорной активации.   |
| 10.   | Оси стресса   |
| 11.   | Стадии стрессорной реакции  |
| 12.   | Факторы перехода стресса в дистресс.  |
| 13.   | Стрессогенное воздействие физической среды.   |
| 14.   | Территориальные факторы среды (недостаточность социальных контактов, граундинг, территориальные зоны) |
| Контрольная работа 2  |   |
| 1.  | Дистанция межличностного общения, психологический смысл   |
| 2.  | Коммуникация, виды коммуникации, основные функции.  |
| 3.  | Аутокоммуникация, телесная и психическая.   |
| 4.  | Алекситимия, виды алекситимии.  |
| 5.  | Социальная конформность и неконформизм, социальный смысл.   |
| 6.  | Социальные нормативы, определение, функции, виды  |
| 7.  | Нормативность и гипернормативность.   |
| 8.  | Проблема власти и дистресс, связанные с подчинением.  |
| 9.  | Одиночество как фактор дистресса, варианты решения проблемы одиночества.                              |
| 10.   | Теория выученной беспомощности, психопатологический смысл   |
| 11.   | Основные параметры невротической личности   |
| 12.   | Понятие об акцентуированной личности  |
| 13.   | Психопатическая личность, основные признаки.  |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>  |   |
| 1. Теоретический опрос на занятии (перечень вопросов указан в п. 5.1)   |   |
| 2. 2 контрольные работы (вопросы для контрольных работ указаны в приложении 1, 2)   |   |
| 3. Аттестационное собеседование в рамках зачетного занятия  |   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год         |
|---|--|--|---------------------------|
| Л1.1  | Тен В.И., Фетисова Н.П., Сулайманова М.Р.  | Введение в стрессологию: учебное пособие   | Бишкек: Изд-во КРСУ 2016  |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>   |  |  |                           |
|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год         |
| Л2.1  | Зарифьян А.Г., Рябова О.В.   | Физиология с элементами анатомии: Учебное пособие  | Бишкек: Изд-во КРСУ 2009  |
| Л2.2  | Ред.: А.Г. Зарифьян, Г.А. Захаров, Г.У. Асымбекова и др.   | Физиология, морфология и патология человека и животных в условиях Кыргызстана: Ежегодный сборник научных статей медицинского факультета КРСУ. Вып. 7 | Бишкек.: Изд-во КРСУ 2007 |
| Л2.3  | Сост. А.Г. Зарифьян, И.Е. Кононец, Н.Э. Тюреканова; Кыргызско-Российский Славянский университет  | Физиология эндокринной системы: Учебное пособие к практическим занятиям по нормальной физиологии   | Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005 |
| <b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>                  |  |  |                           |
| <b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>           |  |  |                           |
| 6.3.1.1   | Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия. |  |                           |
| 6.3.1.2   | Инновационные образовательные технологии, занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. Инновационные образовательные технологии включают в себя диспуты, дискуссии, решение ситуационных задач, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы на занятии.  |  |                           |
| 6.3.1.3   | Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.   |  |                           |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b> |  |  |                           |
| 6.3.2.1   | Guidelines International Network (G-I-N) <a href="http://www.g-i-n.net">http://www.g-i-n.net</a>   |  |                           |
| 6.3.2.2   |  |  |                           |
| 6.3.2.3   | Доказательство по ментальному здоровью (Evidence of Evidence-based Mental Health) <a href="http://www.cebmh.com/">www.cebmh.com/</a>   |  |                           |
| 6.3.2.4   |  |  |                           |
| 6.3.2.5   | Американская психиатрическая ассоциация <a href="http://www.psychiatryonline.org/guidelenes">www.psychiatryonline.org/guidelenes</a>   |  |                           |
| 6.3.2.6   |  |  |                           |
| 6.3.2.7   | National Institute for Clinical Excellence (NICE) <a href="http://www.nice.org.uk">http://www.nice.org.uk</a>  |  |                           |
| 6.3.2.8   |  |  |                           |
| 6.3.2.9   | Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины (ОСДМ) <a href="http://www.osdm.org">http://www.osdm.org</a>  |  |                           |
| 6.3.2.10  |  |  |                           |
| 6.3.2.11  | Клинические рекомендации РФ <a href="http://www.psychiatr.ru">www.psychiatr.ru</a>   |  |                           |
| 6.3.2.12  | Кохрейновская электронная библиотека   |  |                           |
| 6.3.2.13  | База медицинских данных «Медлайн» (MEDLINE)  |  |                           |
| 6.3.2.14  | Англоязычные (Yahoo, AltaVista, Google, DoctorGuide) и русскоязычные (Yandex, Rambler) поисковые операторы (search engines)  |  |                           |
| 6.3.2.15  | Цифровые ресурсы на базе операционных систем Microsoft Windows   |  |                           |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Для успешного усвоения дисциплины в распоряжение студентов предоставляются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (1 лекционный зал на 90 человек, 1 лекционный зал на 40 человек), учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационным оборудованием (проекционный экран, аудиовизуальная техника), мультимедийным оборудованием: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), учебными видеофильмами, материалом экспериментально психологических методик. |
|-----|---|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы.

предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1. Организационный этап занятия (время - до 2%);
  - 1) переключка;
  - 2) задание на дом следующей темы;
  - 3) мотивация темы данного практического занятия;
  - 4) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
2. Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время - до 20%):
  - 1) теоретический опрос по текущей теме;
  - 2) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
  - 3) этап демонстрации преподавателем практических навыков (время - до 15%)
  - 4) этап демонстрации самостоятельной работы студентов (время - до 45%)
  - 5) заключительный этап занятия (время - до 18%):
    - а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений.
    - б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

1. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после

изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

7. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

8. Отработки пропущенных занятий:

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка практических занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время клинических разборов.

В конце цикла предусматривается проведение устного собеседования.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на дифференцированный зачет или экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).