



Теория личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии
31050150_15_345лд.plx
Специальность 31.05.01. - РФ, 560001 - КР Лечебное дело

Форма обучения
Программу составил(и):

очная
к.м.н., доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Фетисова Н.П.; ст. преподаватель, Суй М.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,3	26,3	26,3	26,3
Сам. работа	45,7	45,7	45,7	45,7
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование целостного представления об основных направлениях в изучении личности человека с точки зрения различных школ мировой психологии; Усвоение различных подходов в рассмотрении личности, формирование у врачей – лечебников разных специальностей понимания основ построения коммуникативного процесса с учетом особенностей личности каждого конкретного пациента; возможность выстраивать максимально эффективные и эмпатийные отношения "врач- пациент"; возможность лучше понимать собственные чувства и реакции в различных профессиональных ситуациях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Патопсихология
2.2.2	Психиатрия, медицинская психология
2.2.3	Психотерапия
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Уровень 1	современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
Уровень 2	основные подходы к изучению личности человека, основные мировые школы психологии
Уровень 3	основные положения каждой конкретной школы в обозначении движущих сил, влияющих на поведение личности

Уметь:

Уровень 1	использовать основные теоретические положения конкретных направлений персонологии для изучения личности
Уровень 2	идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс
Уровень 3	уметь выстраивать коммуникацию с пациентом, исходя из полученных данных о его личности.

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками определения основных характеристик личности пациента
Уровень 2	владеть навыками определения основных мотиваторов и движущих сил поведения человека
Уровень 3	владеть навыками выстраивания коммуникации с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного пациента.

ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

Уровень 1	основные движущие силы, влияющие на поведение индивидуума
Уровень 2	основные способы определения состояния личности в данный момент времени, том числе и наличие у него механизмов защит
Уровень 3	основные способы повышения уровня понимания механизмов формирования у личности тех или иных паттернов поведения

Уметь:

Уровень 1	уметь определять основные характерологические особенности личности
Уровень 2	уметь считывать все аспекты поведения личности, в том числе и невербальные
Уровень 3	уметь выстраивать коммуникацию с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного собеседника

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками определения основных мотиваторов и движущих сил поведения человека
Уровень 2	владеть навыками распознавания и учета невербальных элементов информации, поступающей от пациента
Уровень 3	владеть навыками самореализации в максимально комфортном для личности темпе

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
Знать:	
Уровень 1	возможные влияния личностных особенностей на поведение пациента и на течение его заболевания
Уровень 2	основные механизмы защиты, влияющие на восприятие пациентом заболевания
Уровень 3	основные способы выстраивания эффективной коммуникации с пациентом
Уметь:	
Уровень 1	определять психологическое состояние пациента на данный момент времени
Уровень 2	определять ожидания пациента от коммуникации с врачом
Уровень 3	определять факторы, которые станут основополагающими для мотивации данного пациента на полноценное лечение
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками анализа поведения пациента, в том числе отслеживать присутствие определенных поведенческих игр
Уровень 2	владеть навыками выявления глубинных движущих сил, мотивирующих пациента на определенное поведение
Уровень 3	владеть навыками выстраивания коммуникативного процесса с пациентом с учетом его личностных особенностей для более эффективного терапевтического взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>Основные теоретические положения различных направлений в изучении личности; Конкретные психологические школы и основных представителей каждой школы; Основные подходы каждой школы к процессу понимания личности человека; Основные движущие силы, определяющие поведение человека</p>	
3.2	Уметь:
<p>Использовать основные теоретические положения конкретных направлений персонологии для изучения личности; Выявлять основные механизмы формирования психопатологических расстройств; Выявлять роль личностных особенностей в формировании стресса и дистресса; Идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс; Сопоставлять вербальное, паравербальное и невербальное поведение пациента; Уметь выстраивать коммуникацию с пациентом, исходя из полученных данных о его личности.</p>	
3.3	Владеть:
<p>Определять основные характеристики личности пациента; Определять у себя и у пациента наличие в данный момент психологических защит; Определять основные мотиваторы и движущие силы поведения человека; Распознавать и учитывать невербальные элементы информации, поступающей от пациента; Выстраивать коммуникацию с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного пациента.</p>	