

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## Научно-исследовательская работа

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Терапии №2 (Лечебное дело)	
Учебный план	31050150_18_12лд.plx Специальность 31.05.01. - РФ, 560001 - КР Лечебное дело	
Квалификация	Специалист	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	88	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	17		уп	рпд
Контактная	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Мамасаидов Ж.А.; к.м.н., старший преподаватель, Шахнабиева С.М. \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Ибрагимова Т.М.; к.м.н., доцент, Калюжный С.И. \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:

31.05.01. Лечебное дело

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Терапии №2 (Лечебное дело)**

Протокол от 30 05 2018 г. № 9  
Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой профессор, д.м.н. Сабиров И.С.

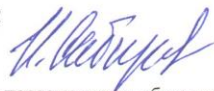


---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

04.09.2019г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Терапии №2 (Лечебное дело)**

Протокол от 28.08 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Сабилов И.С.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Терапии №2 (Лечебное дело)**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Сабилов И.С.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Терапии №2 (Лечебное дело)**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Сабилов И.С.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Терапии №2 (Лечебное дело)**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Сабилов И.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	повышение уровня подготовки студентов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности в рамках специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Способ проведения - стационарная.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за терапевтическими больными)
2.1.2	Акушерство и гинекология
2.1.3	Госпитальная терапия, эндокринология
2.1.4	Госпитальная хирургия, детская хирургия
2.1.5	Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)
2.1.6	Клиническая фармакология
2.1.7	Клиническая биохимия
2.1.8	Клиническая практика ( Помощник врача)
2.1.9	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
2.1.10	Факультетская терапия
2.1.11	Эпидемиология
2.1.12	Фармакология
2.1.13	Биоэтика
2.1.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медсестры)
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
2.1.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за хирургическими больными)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Медицинская информатика
2.2.2	Медицинская статистика
2.2.3	Биоэтика
2.2.4	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.2.5	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.2.6	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.2.7	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.2.8	Госпитальная хирургия, детская хирургия
2.2.9	Акушерство и гинекология
2.2.10	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.11	Клиническая фармакология
2.2.12	Госпитальная терапия
2.2.13	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.14	Акушерство и гинекология
2.2.15	Госпитальная хирургия, детская хирургия
2.2.16	Детская хирургия
2.2.17	Доказательная медицина

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-20: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины**

**Знать:**

Уровень 1	Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.
Уровень 2	Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении.
Уровень 3	Задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований.

**Уметь:**

Уровень 1	Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.
Уровень 2	Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.

**Владеть:**

Уровень 1	Критическим анализом получаемой информации, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи.
Уровень 2	Аргументацией, ведением дискуссии и полемики, практическим анализом логики различного рода рассуждений, навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.
Уровень 3	Формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины.

**ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований****Знать:**

Уровень 1	Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.
Уровень 2	Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении.
Уровень 3	Задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований.

**Уметь:**

Уровень 1	Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).
Уровень 3	Формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.

**Владеть:**

Уровень 1	Критическим анализом получаемой информации, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
Уровень 2	Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.
Уровень 3	Формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины.

**ПК-22: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан****Знать:**

Уровень 1	Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.
Уровень 2	Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении.
Уровень 3	Задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований.

**Уметь:**

Уровень 1	Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).
Уровень 3	Формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.

**Владеть:**

Уровень 1	Критическим анализом получаемой информации. Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
Уровень 2	Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.
Уровень 3	Формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	перспективы и тенденции развития медицинской науки новейшие достижения науки в изучаемой области;
3.1.2	понятия и принципы современных методов научного исследования, методов статистической обработки полученных результатов исследований;
3.1.3	принципы научной методологии и специфику научного исследования в медицине;
3.1.4	специфику методов сбора теоретических и эмпирических данных и их обработки;
3.1.5	общую методологию, методiku, логику и планирование научного исследования в медицине;
3.1.6	формы предъявления результатов научного исследования.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
3.2.2	применять современные методы научного исследования и статистической обработки полученных результатов исследования;
3.2.3	применить методы и средства познания для интеллектуального развития;
3.2.4	осуществлять отбор методов в соответствии с целями и задачами исследования;
3.2.5	организовать поиск необходимой информации;
3.2.6	формировать программу и научный аппарат исследования;
3.2.7	планировать и осуществлять самостоятельную научную работу;
3.2.8	обобщать и анализировать информацию, готовить публичный доклад, аргументированно вести научную дискуссию по теме доклада.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами сбора эмпирических данных, их качественного и статистического анализа;
3.3.2	алгоритмом целостного подхода к анализу изучаемой проблемы; работы с научной литературой;
3.3.3	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
3.3.4	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников;
3.3.5	практическими навыками использования современных информационных технологий;
3.3.6	современными методами научного исследования и статистической обработки полученных результатов исследования;
3.3.7	принципами оформления результатов учебного исследования в соответствии с требованиями;
3.3.8	способами грамотного изложения результатов собственных научных исследований;
3.3.9	способностью аргументированной защиты и обоснования полученных результатов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы</b>						
1.1	Содержание и организация научно-исследовательской работы /Ср/	10	2	ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.11 Э1 Э5	0	

1.2	Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской работы /Ср/	10	6	ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.12 Э3 Э5	0	
1.3	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы /Ср/	10	12	ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.11 Э2 Э4	0	
1.4	Постановка цели и задач исследования. /Ср/	10	12	ПК-20 ПК-21	Л1.3 Л2.7 Э2 Э5	0	
1.5	Методики проведения исследований. /Ср/	10	12	ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л2.8 Э1 Э6	0	
<b>Раздел 2. Проведение научно-исследовательской работы</b>							
2.1	Проведение исследований /Ср/	10	12	ПК-21 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Формулирование научной новизны и практической значимости. /Ср/	10	12	ПК-21 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л3.4 Э2 Э6	0	
2.3	Обработка полученных данных. /Ср/	10	6	ПК-21 ПК-22	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Подготовка научной публикации, выступление с докладом. /Ср/	10	6	ПК-21 ПК-22	Л1.3 Л1.7 Л2.9 Л2.13 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э3	0	
2.5	Самостоятельная работа студентов /Ср/	10	6	ПК-22 ПК-21 ПК-20	Л1.1 Л2.11 Л2.8 Э2 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

- 1) перспективы и тенденции развития медицинской науки, новейшие достижения науки в изучаемой области;
- 2) понятия и принципы современных методов научного исследования, методов статистической обработки полученных результатов исследований;
- 3) принципы научной методологии и специфика научного исследования в медицине;
- 4) специфика методов сбора теоретических и эмпирических данных и их обработки;
- 5) общую методологию, методику, логику и планирование научного исследования в медицине;
- 6) формы предъявления результатов научного исследования.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

- 1) пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- 2) применять современные методы научного исследования и статистической обработки полученных результатов исследования;
- 3) применить методы и средства познания для интеллектуального развития;
- 4) осуществлять отбор методов в соответствии с целями и задачами исследования;
- 5) организовать поиск необходимой информации;
- 6) сформировать программу и научный аппарат исследования;
- 7) планировать и осуществлять самостоятельную научную работу.
- 8) обобщать и анализировать информацию, готовить публичный доклад, аргументированно вести научную дискуссию по теме доклада.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

- 1) методами сбора эмпирических данных, их качественного и статистического анализа;
  - 2) алгоритмом целостного подхода к анализу изучаемой проблемы; работы с научной литературой;
  - 3) базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
  - 4) иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
  - 5) практическими навыками использования современных информационных технологий;
  - 6) современными методами научного исследования и статистической обработки полученных результатов исследования;
  - 7) принципами оформления результатов учебного исследования в соответствии с требованиями;
  - 8) способами грамотного изложения результатов собственных научных исследований;
- способностью аргументированной защиты и обоснования полученных результатов.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Ведение научной документации (Приложение №1)  
 Реферат (Приложение №4)  
 Практические навыки (Приложение №7)  
 Собеседования (Приложение № 6)  
 Отчет (Приложение №2)  
 Технологическая карта дисциплины (приложение №5)  
 Шкала оценивания (Приложение №8)

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Ведение научной документации (текущий контроль)  
 Реферат (текущий контроль)  
 Практические навыки (текущий контроль)  
 Собеседование (рубежный контроль)  
 Отчет (рубежный контроль)

Шкала оценивания за выполнение НИР:

"Отлично"

- отсутствие пропусков без уважительных причин;
- практические навыки выполнены в полном объеме;
- положительный отзыв руководителя практики;
- отличные знания при проведении защиты результатов научной работы;
- отличные ответы на вопросы.

"Хорошо"

- отсутствие пропусков без уважительных причин;
- практические навыки выполнены в неполном объеме;
- положительный отзыв руководителя практики;
- хорошие знания при проведении защиты результатов научной работы;
- хорошие ответы на вопросы.

"Удовлетворительно"

- отсутствие пропусков без уважительных причин;
- практические навыки выполнены в неполном объеме;
- наличие замечаний со стороны базового руководителя практики;
- удовлетворительные знания при проведении защиты результатов научной работы;
- удовлетворительные ответы на вопросы.

"Неудовлетворительно"

- пропуски или неявка на практику и/или итоговый экзамен без уважительной причины;
- смена базы производственной практики (без согласования);
- отсутствие выполнения практических навыков;
- серьезные замечания со стороны руководителя практики;
- неудовлетворительные знания при проведении защиты результатов научной работы;
- неудовлетворительные ответы на вопросы.

КУРАЦИЯ БОЛЬНОГО (текущий контроль)

1. Ознакомиться с тематикой клинической формы большого туберкулеза – 5 %.



2. Выполнить установленные правила – 5%
3. Установить доверительный контакт с пациентом - 5%.
4. Произвести сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни пациента – 5%.
5. Произвести терапевтический осмотр и обследование пациента по системам внутренних органов - 10%.
6. Описать объективный статус – 15%.
7. Поставить предварительный диагноз – 5%.
8. Анализировать данные лабораторных исследований – 5% .
9. Провести дифференциальную диагностику – 10%.
10. Поставить клинический диагноз – 15%.
11. Определить тактику предполагаемого лечения – 10% .
12. Написать дневники этапного или выписного эпикриза в учебной истории больного – 5%.
13. Кратко резюмировать этиологию, патогенез, клинику и лечение по протоколу и данным литературных источников – 5% .

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов предмета.
  2. Глубина и полнота раскрытия вопроса.
  3. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
  4. Умение объяснить сущность этиологии и патогенеза заболевания, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
  5. Владение логичностью и последовательностью ответа, умение отвечать на поставленные дополнительные вопросы.
- Отметкой (85-100 баллов) оценивается ответ, который изложен логически правильно в доступной форме соответственно терминологии применяемый в терапии, а также в целом в медицине; отличные знания этиологии и патогенеза различных форм заболевания; глубоко разбирается в статистике основных эпидемиологических показателей (инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность); свободно ориентируется в основных клинических симптомах, в особенностях клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза заболевания.
- Отметкой (70-84 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания в общих и частных вопросах заболевания, особенностей клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза, не достаточно глубокие знания этиологии и патогенеза различных форм заболевания; разбирается в статистике основных эпидемиологических показателей (инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность); свободно ориентируется в основных клинических симптомах различных форм заболевания.
- Отметкой (60-69 баллов) оценивается ответ, который показывает средние знания в общих и частных вопросах терапии, особенностей клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза заболевания, средние знания этиологии и патогенеза различных форм заболевания; не глубоко разбирается в статистике основных эпидемиологических показателей (инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность); относительно свободно ориентируется в основных клинических симптомах и особенностях течения различных форм заболевания .
- Отметкой (0-59 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания в общих и частных вопросах терапии, особенностей клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза заболевания, плохое знание этиологии и патогенеза различных форм заболевания; не разбирается в статистике основных эпидемиологических показателей (инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность); относительно свободно ориентируется в основных клинических симптомах и особенностях течения различных форм заболевания, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

- Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку диагноза самостоятельно; оценивает альтернативные решения для диагностики и лечения заболевания; профессионально выражает и обосновывает свою позицию по основным клиническим формам заболевания; по вопросам организации и структуре терапевтической службы, по современным подходам в комплексном лечении заболеваний (этиотропная и патогенетическая терапия, консервативное и хирургическое лечение); глубоко выявляет степень и характер поражения органов и систем; умеет анализировать и аналитически мыслить при постановке диагноза, дифференциальной диагностике и назначении терапии.
- Отметкой (4-7 баллов), оценивается ответ, при котором студент осуществляет постановку диагноза самостоятельно, но не оценивает альтернативные решения диагностики; недостаточно профессионально выражает и обосновывает свою позицию по основным клиническим формам заболевания; по современным подходам в комплексном лечении; достаточно глубоко выявляет степень и характер поражения органов и систем; не совсем грамотно выявляет причинно-следственные связи в патогенезе развития заболевания. Демонстрирует достаточное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): Учебное пособие	М.:ИНФРА-М 2011
Л1.2	Шкляр М.Ф	Основы научных исследований: учебно-методическое пособие	Издательский дом Дашков и К 2008г.
Л1.3	Кузнецов И.А.	Научное исследование: методика проведения и оформления. Изд-е 3-е, перераб.и доп.: учебное пособие	Москва 2008
Л1.4		Образование и наука в Кыргызской Республики: Статистический сборник	Бишкек.: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики 2006
Л1.5	Р.С. Розыева, А.С. Сыдыков, Д.А. Байызбекова	Биомедицинская статистика: Учебное пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2009
Л1.6	К.Д. Абдуллин, О.А. Болбачан	Медицинская статистика: Учебное пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2006
Л1.7		1. ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления: Межгосударственный стандарт	Введ. 2002 - 07 – 01: ред. от 2005 – 09 - 07. – М.: Стандартиформ 2012 г.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Материалы международной научно-практической конференции "Наука и образование в меняющемся мире" 9-10 июня 2000 г. Ч. II. Наука, образование и социальные проблемы общества	
Л2.2		Наука: ключевые проблемы развития; Научные исследования; Премии ученым; Литература о науке	
Л2.3		Наука в КРСУ	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л2.4		Наука в КРСУ	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л2.5	КРСУ; Мед. факультет	Тезисы докладов и сообщений студенческой научной конференции медицинского факультета КРСУ "Наука, теория, практика (медико-биологические, экспериментально-методические и клинические аспекты)" 29 мая: материалы временных коллективов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2001
Л2.6	Наследов А.Д.	Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках: Самоучитель и справочное руководство	Питер 2011
Л2.7	Сабиров И.С.	Лекционный материал	КРСУ 2016
Л2.8	РАМН Н.А.Мухина, акад. РАМН В.С.Моисеева, акад. РАМН А.И.Маргынова.	Внутренние болезни. 2-е издание + CD в двух томах	ГЭОТАР-Медиа 2011
Л2.9	РАМН Н.А.Мухина, акад. РАМН В.С.Моисеева, акад. РАМН А.И.Маргынова	Внутренние болезни. 2-е издание + CD в двух томах	«ГЭОТАР-Медиа», 2011
Л2.10	Моисеев В.С., Кобалава Ж.Д., Моисеев С.В.	Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией /	«ГЭОТАР-Медиа» 2010
Л2.11	Сабиров И.С., Бобушева Г.С., Джайлобаева К.А., Абдыкадырова З.А., Мирбакиева Д.М.	Лекционный материал	
Л2.12	Сабиров И.С., Бобушева Г.С., Джайлобаева К.А., Абдыкадырова З.А.,	Лекционный материал	
Л2.13		Новые правила по защите диссертаций	Москва .: ИКФ "ЭКМОС" 2003

<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	К.Д. Абдуллин, О.А. Болбачан, Р.С. Розыева	Медицинская статистика	2011
ЛЗ.2	Абдуллин К.Д., Болбачан О.А.	Медицинская статистика: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCУ 2006
ЛЗ.3	Абдуллин К.Д.	Медицинская статистика: Пособие для врачей и научных работников	Бишкек: Центр государственного языка и энциклопедии 2004
ЛЗ.4	Абдуллин К.Д., Болбачан О.А., Розыева Р.С., Абдуллин К.Д.	Медицинская статистика: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCУ 2010
ЛЗ.5	Абдуллин К.Д., Болбачан О.А., Мамбеталиев Б.С., Каратаев М.С.	Медицинская статистика: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCУ 2006
ЛЗ.6		Правила русской орфографии и пунктуации	Москва .: РИОР 2007
ЛЗ.7		Новые правила по защите диссертаций: методические рекомендации	М.: ИКФ "ЭКМОС" 2003
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотека КPCУ		<a href="http://www.lib.krsu.kg">www.lib.krsu.kg</a>
Э2	Научная электронная библиотека		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки		<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
Э4	Электронная библиотека медвузов «Консультант студента»		<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
Э5	Интернет журнал "Consilium-Medicum"		<a href="http://www.consiliummedicum.com">www.consiliummedicum.com</a>
Э6	Электронная библиотека диссертаций		<a href="http://www.dissercat.com">www.dissercat.com</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, лабораторные работы реконструктивного типа, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения. Чтение лекций предусматривает использование мультимедийного оборудования.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: используются ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, подготовка студентами докладов с презентациями на заданные темы.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование студентами компьютерной техники и интернет-ресурсов (компьютерные симулятивные программы, см. пункт 6.3.2.). Просмотр учебных видеофильмов.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	"Электронная библиотека КPCУ". Режим доступа: <a href="http://www.lib.krsu.kg">www.lib.krsu.kg</a>		
6.3.2.2	Консультант студента (электронная библиотека): <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>		
6.3.2.3	Каталог медицинских ресурсов: <a href="http://www.consilium-medicum.com">www.consilium-medicum.com</a>		
6.3.2.4	Более семидесяти электронных периодических изданий ООО "ИВИС", доступ по адресу <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>		
6.3.2.5	Информационно-справочный портал. Режим доступа: <a href="http://library.ru">library.ru</a> .		
6.3.2.6	Методология научно-исследования. Режим доступа: <a href="http://www.lib.mdpu.org">http://www.lib.mdpu.org</a>		
6.3.2.7	Основы научных исследований. Режим доступа: <a href="http://www.twirpx.com/file/201405/">http://www.twirpx.com/file/201405/</a>		
6.3.2.8	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>		
6.3.2.9	Написание научных трудов. Режим доступа: <a href="http://dis.finansy.ru/napis/">http://dis.finansy.ru/napis/</a> .		
6.3.2.10	Научные статьи - написание и требования к оформлению статей ВАК. Режим доступа: <a href="http://aspirans.com">http://aspirans.com</a>		
6.3.2.11	Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://Public-library.narod.ru">Public-library.narod.ru</a> .		
6.3.2.12	Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> .		

6.3.2.13	Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.
6.3.2.14	Информационно-поисковые системы. Режим доступа: www.webofknowledge.com

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Дисциплина проводится на базе центров семейной медицины (№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20) города Бишкека, по которым распределяются студенты на практику, согласно приказу №10 от 19.01.2009г. «Об утверждении типового договора о взаимодействии организаций здравоохранения и медицинскими образовательными организациями по вопросам практического обучения студентов подготовки и переподготовки кадров».
7.2	Материально-техническое обеспечение кабинетов врача общей практики, кабинетов участкового терапевта: электрокардиограф, рентгенологический аппарат, наборы для проведения анализов крови общего, биохимического, мочи общего, биохимического и др. На практике используются лабораторное оборудование: спирометры, глюкометры, суховоздушные, электростимулятор, тонометры с фонендоскопами, микроскопы "Биолам", весы электронные, термостат, химические реактивы для анализа физико-химических и антигенных свойств крови, лабораторная посуда.
7.3	Технические средства обучения, используемые при обучении научно-исследовательской работе студентов 5 курса медицинского факультета КРСУ: 1. Таблицы моделей по различным заболеваниям органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и опорно-двигательного аппарата. 2. Система мультимедиа и компьютер. 3. Диски, аудиозаписи по аускультации сердца, рентгенографии органов дыхания при различных заболеваниях. При преподавании дисциплины используется демонстрационное оборудование: настольные компьютеры, проекторы, ноутбуки. Имеется обширный набор учебно-наглядных пособий: учебные фильмы, стенды, таблицы, модели.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе с настоящей рабочей программой необходимо четко понимать цели и задачи раздела «Научно-исследовательская работа» аудиторские часы должны выполняться студентами в полном объеме. Студенты должны быть ознакомлены с содержанием программ самостоятельной и индивидуальной работы, а преподаватели должны выполнять эти нагрузки. Для оптимизации учебного процесса студент должен пользоваться методическими указаниями, где указаны вопросы, которые необходимо изучить и использовать при практической работе во время курации. Для подготовки к отчету по семинарам и практическим занятиям, а также для плодотворного усвоения лекционного материала студент может и должен использовать основную и дополнительную литературу.

Основной формой индивидуального планирования научно-исследовательской работы обучающихся является выбор и обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем. Базы для проведения научно-исследовательской работы являются выпускающие кафедры медицинского факультета. Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя, назначаемого на весь период обучения. Группы формируются в составе 4-5 человек на одного базового руководителя. Распределение обучающихся по руководителям проводится в начале десятого семестра с учетом пожеланий студентов.

При изучении каждой темы согласно рабочей программе следует обратить внимание на интегрированную систему изучения дисциплины, которая предусматривает следующее: перед усвоением конкретной темы научной работы, студент должен знать вопросы смежных дисциплин, как анатомию, физиологию той или иной системы человеческого организма, функциональные методы исследования, вопросы этиологии, формирования механизма развития той или иной патологии, основные синдромы, сопровождающие заболевания внутренних органов, а также практические навыки при обследовании больного.

Методические рекомендации для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по изучению дисциплины. Изучение теоретической части дисциплины призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организации своего свободного времени.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по избранной проблематике; самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; представление итогов проделанной работы в виде статей в научных сборниках вузов России и Кыргызской Республики, в том числе в журналах и изданиях из списка ВАК Министерства образования и науки РФ и КР, «Вестнике КРСУ», сборниках медицинского факультета, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплины, студентам необходимо осуществлять в течение всего семестра, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует формированию у них этико-деонтологических навыков общения с пациентами терапевтического профиля.

**РЕФЕРАТ**

Рекомендации по написанию реферата.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и должна соответствовать приведенному примерному перечню.
2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников (монографии, статьи).
3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.
5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4) шрифтом TimesNewRoman, 14. Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том \_\_. № \_\_. Страницы от \_\_ до \_\_.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ** в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов.

Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации:

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft PowerPoint:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета. Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Для оценки знаний и умений студента используются следующие материалы:

- оценка практических навыков проведения научного исследования и представление его результатов.
- экспертная оценка качества ведения научной документации (приложение №1).
- отчет о научно-исследовательской работе (приложение №2).
- публичная защита результатов научно-исследовательской работы. Рекомендации по подготовке к отчету по научно-исследовательской работе:

При подготовке студентов к отчету по научно-исследовательской работе следует обратить внимание на следующие учебники:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) / В. В. Кукушкина. – Изд-во: ИНФРА-М, 2015. – 265 с.
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (10-е изд., перераб. и доп.), учеб. пособие. 2013.
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2008. – 460 с.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб.пособие / М. Ф. Шкляр. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2014. – 244 с.
5. Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовая, дипломная, диссертация). – м.: 2010.
6. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В.Тарасова. – М. : Академия, 2012. – 160 с.
7. Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности : учеб.пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М. : Форум, 2010. – 208 с.
8. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -6-е изд.,стереотип. - М.: Академия, 2010. -124 с.