

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Стрессология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии
31050250_14_6ПД.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Сулайманова М.Р.; ст. преподаватель, Сюй М.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	9	9	9	9
Практические	18	18	18	18
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная работа	27,3	27,3	27,3	27,3
Сам. работа	44,7	44,7	44,7	44,7
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Рассмотрение теории стресса в рамках формирования психосоматических расстройств; Понимание психосоматических взаимосвязей в формировании холистического мировоззрения; Понимание основных факторов, влияющих на коммуникативный процесс; Формирование у студентов навыков диагностирования дистрессовых состояний у пациента; Формирование у студентов навыков взаимодействия с пациентами, находящимся в дистрессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормальная физиология
2.1.2	Персонология
2.1.3	Биохимия
2.1.4	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.2.2	Патопсихология
2.2.3	Психиатрия, медицинская психология
2.2.4	Детская психотерапия
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	личностные, социальные факторы, влияющие на развитие дистресса
Уровень 2	физиологические механизмы, обеспечивающие стрессорную реакцию
Уровень 3	психосоматические взаимосвязи в формировании холистического мировоззрения
Уметь:	
Уровень 1	отличать признаки стресса от дистресса
Уровень 2	выстраивать коммуникацию с учетом эмоционального состояния собеседника в данный момент
Уровень 3	грамотно корректировать психоэмоциональное состояние собеседника с целью избежать формирования дистресса
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками распознавания и диагностирования дистрессовых состояний
Уровень 2	владеть навыками взаимодействия с пациентами находящимся в дистрессе
Уровень 3	владеть навыками снижения проявления симптомов дистресса у собеседника
ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
Знать:	
Уровень 1	основные признаки дистресса у пациента
Уровень 2	основные причины формирования дистресса
Уровень 3	основные способы предупреждения формирования дистресса или снижения интенсивности симптомов дистресса, если таковой возник
Уметь:	
Уровень 1	определять наличие у пациента симптомов дистресса
Уровень 2	определять основные причины возникновения симптомов дистресса у пациентов
Уровень 3	предупреждать развитие дистресса у пациента или работать над ликвидацией дистресса, если таковой сформировался
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками распознавания психоэмоционального состояния пациента
Уровень 2	владеть навыками выстраивания коммуникационного процесса с пациентом на максимально эффективной основе
Уровень 3	владеть навыками корректировки состояния пациента в основных дистрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Концепцию стресса Г.Селье; Личностные, социальные факторы, влияющие на развитие дистресса; Понимание психосоматических взаимосвязей в формировании холистического мировоззрения; Физиологические механизмы, обеспечивающие стрессорную реакцию.	
3.2	Уметь:
Отличать признаки стресса от дистресса; Идентифицировать проявления реакции на стресс и его влияние на формирование психосоматических расстройств; Выстраивать коммуникативный процесс с пациентом максимально эффективно; Анализировать наличие или отсутствие факторов, которые могут привести к патологизации стресса у каждого конкретного пациента.	
3.3	Владеть:
Навыки распознавания и диагностирования дистрессовых состояний; Навыки взаимодействия с пациентами, находящимся в дистрессе; Навыки снижения проявления симптомов дистресса; Навыки эффективной коммуникации с разными типами личности.	