

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Нейропсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Учебный план 31050250_14_6ПД.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация **Специалист**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.м.н., доцент, Нелюбова Т.А.; к.м.н., доцент, Пантелеева Л.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	9	9	9	9
Практические	18	18	18	18
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная	27,3	27,3	27,3	27,3
Сам. работа	44,7	44,7	44,7	44,7
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины являются основы формирования холистического мировоззрения путем усвоения знаний функционирования основных психических процессов и рассмотрение их в контексте врачебной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы самопознания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Патопсихология	
2.2.2	Психиатрия, медицинская психология	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Детская психотерапия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	основные этические и деонтологические принципы
Уровень 2	основные психотипы пациента
Уровень 3	основные принципы построения коммуникационного процесса

Уметь:

Уровень 1	определять психотип пациента
Уровень 2	выбирать оптимальный способ коммуникации
Уровень 3	выбирать эффективный способ решения конфликтной ситуации

Владеть:

Уровень 1	навыками протраивания коммуникационного процесса
Уровень 2	навыками эмпатийного слушания
Уровень 3	навыками решения конфликтных ситуаций

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	Основные психологические процессы, влияющие на поведение пациента.
Уровень 2	Основные закономерности функционирования психических процессов в условиях наличия острого или хронического заболевания.
Уровень 3	Основные особенности психики человека, способные исказить восприятие и переработку информации на о неосознанном уровне как пациента, так и в врача, в частности в процессе диагностического или лечебного взаимодействия.

Уметь:

Уровень 1	Распознавать и описывать в общих чертах особенности поведения пациента в диагностическом и лечебном процессе.
Уровень 2	Замечать основные психические процессы, происходящие при конкретном взаимодействии в диагностическом или терапевтическом взаимодействии врач-больной.
Уровень 3	Выявлять и регистрировать элементы собственных психологических переживаний в процессе взаимодействия с пациентом, которые ранее были недоступны осознанию ввиду недостатка навыков и знаний.

Владеть:

Уровень 1	Основными навыками первичной коммуникации на основании имеющихся знаний о психике человека.
Уровень 2	Навыками выявления основных жалоб и навыками управления коммуникацией в лечебном и диагностическом процессе.
Уровень 3	Навыками выявления собственных мало осознаваемых неадаптивных психологических процессов в процессе коммуникации с целью недопущения искажений и нерациональных действий в процессе диагностики и лечения пациента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Механизмы функционирования основных психических процессов (сознание, восприятие, память, мышление, речь, эмоции, мотивации и потребности). Особенности психологии больного. Психологические особенности коммуникации в диаде «врач-больной». Особенности психологии врача. Психологические особенности лечебного процесса и медицинской среды.	
3.2	Уметь:
Устанавливать эмпатийный контакт с пациентом. Взаимодействовать в персональном пространстве пациента с выбором оптимальной дистанции общения. Определять конкретную цель в интервью с пациентом с учетом диагностики призыва к помощи.	
3.3	Владеть:
Применять навыки активного слушания. Задавать открытые и закрытые вопросы. Распознавать и утилизировать невербальные элементы информации, поступающей от пациента. Предоставлять информацию о болезни, лечении и прогнозе пациенту и родственникам больного. Обнаруживать блоки адаптационного образа болезни (АОБ) и типы взаимодействия с болезнью (ТВБ), выбирать тактику ведения пациента в соответствии с ТВБ. Распознавать и утилизировать невербальные элементы информации, поступающей от пациента.	