



2019

Детская психотерапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

31050250_14_6ПД.rlx

Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Нелюбова Т.А.; к.м.н., доцент, Пантелеева Л.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|------|-------|------|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Формирование специалиста, имеющего основные навыки холистического, психосоматического подхода к разнообразным формам патологии, что даёт основу для комплексного биологического и психологического воздействия на пациента; Развитие способности к самостоятельному обучению и личностному росту в результате формирования чувства компетентности; Создание представления о психотерапии и её месте в работе врача ОМП; Создание навыков построения грамотной коммуникации с пациентом в качестве одного из главнейших элементов терапевтического воздействия; Формирование у врачей разных специальностей понимания основ построения коммуникативного процесса с учетом особенностей личности каждого конкретного пациента; Возможность лучше понимать собственные чувства и реакции в различных профессиональных ситуациях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психиатрия, медицинская психология |
| 2.1.2 | Патопсихология |
| 2.1.3 | Персонология |
| 2.1.4 | Психология и педагогика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные движущие силы, влияющие на поведение индивидуума как в привычных, так и в нестандартных ситуациях |
| Уровень 2 | основные способы определения состояния личности в данный момент времени, том числе и наличие у него механизмов защит |
| Уровень 3 | основные способы повышения уровня понимания механизмов формирования у личности тех или иных паттернов поведения, в том числе в нестандартных ситуациях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | уметь определять основные характерологические особенности личности |
| Уровень 2 | уметь считывать все аспекты поведения личности и находить решения в нестандартных условиях |
| Уровень 3 | уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками выбора приоритетного решения в данных условиях |
| Уровень 2 | навыками выбора приоритетного действия и обоснования принимаемых решений |
| Уровень 3 | навыками аргументированного убеждения собеседника при принятии решения |
| ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные возможности детского организма |
| Уровень 2 | основные пути реализации потенциала |
| Уровень 3 | основные способы самореализации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | находить слабые и сильные стороны человека |
| Уровень 2 | акцентировать внимание на возможностях |
| Уровень 3 | настраивать личность на развитие |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками коммуникативного процесса |
| Уровень 2 | техниками эмоциональной подстройки |
| Уровень 3 | техниками ведения пациента |

| | |
|---|---|
| ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знать основные принципы коллективной работы и толерантности |
| Уровень 2 | знать основные способы управления работой коллектива и формирования у коллектива лояльности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям |
| Уровень 3 | знать приемы модерирования ситуаций и способы разрешения конфликтов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | находить совместные решения и быть толерантным к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям |
| Уровень 2 | находить эффективные решения при возникновении конфликтных ситуаций на любом уровне коммуникации |
| Уровень 3 | успешно находить совместные решения и разрешать конфликтные ситуации на любом уровне коммуникации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками работы в команде |
| Уровень 2 | навыками модерирования работы в команде |
| Уровень 3 | навыками управления работой в команде и разрешения конфликтных ситуаций |
| ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | возможные влияния личностных особенностей на поведение пациента и на течение его заболевания |
| Уровень 2 | основные механизмы защиты, влияющие на восприятие пациентом заболевания |
| Уровень 3 | основные способы выстраивания эффективной коммуникации с пациентом |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять психологическое состояние пациента на данный момент времени |
| Уровень 2 | определять ожидания пациента от коммуникации с врачом |
| Уровень 3 | определять факторы, которые станут основополагающими для мотивации данного пациента на полноценное лечение |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть навыками анализа поведения пациента, в том числе отслеживать присутствие определенных поведенческих игр |
| Уровень 2 | владеть навыками выявления глубинных движущих сил, мотивирующих пациента на определенное поведение |
| Уровень 3 | владеть навыками выстраивания коммуникативного процесса с пациентом с учетом его личностных особенностей для более эффективного терапевтического взаимодействия |
| ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные классификационные рубрики психических расстройств |
| Уровень 2 | Диагностические критерии психических расстройств амбулаторного уровня |
| Уровень 3 | Диагностические критерии психических расстройств стационарного уровня. Принципы биологической терапии неотложных состояний в психиатрии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выявлять диагностические критерии психических расстройств согласно современным международным классификационным системам |
| Уровень 2 | Осуществлять мероприятия по дифференциальной диагностике амбулаторных расстройств, прежде всего соматоформного регистра |
| Уровень 3 | Реализовывать терапевтический маршрут пациента в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками организации мероприятий по дестигматизации на первичном уровне медико-санитарной помощи в системе общественного здравоохранения |
| Уровень 2 | Навыками психолого-психиатрического консультирования в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства |
| Уровень 3 | Навыками применения психотропных средств, при оказании психиатрической помощи вне |

| |
|---|
| специализированных ЛПУ, на всех уровнях здравоохранения |
|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

Классификацию моделей и методов психотерапии;
 Основы психологического консультирования;
 Основные проблемы невротической личности;
 Психологию группы;
 Психоаналитическое направление в психотерапии;
 Гуманистическое направление в психотерапии;
 Когнитивно-бихевиоральную психотерапию;
 Гештальт-психотерапию;
 Психотерапию новой волны НЛП;
 Понятие о теории и практике психотерапии «психосинтез».

3.2 Уметь:

Устанавливать эмпатийный контакт с пациентом;
 Взаимодействовать в персональном пространстве пациента с выбором оптимальной дистанции общения;
 Определять конкретную цель в интервью с пациентом с учетом диагностики призыва к помощи;
 Осуществлять подстройку к пациенту с использованием игровых техник в соответствии с возрастом;
 Сопоставлять вербальное, паравербальное и невербальное поведение пациент;
 Конструировать и применять психотерапевтические метафоры с учётом возрастных особенностей;
 Формировать позитивный плацебо-эффект в ходе терапевтического процесса в разных возрастных категориях;
 Выявлять основные механизмы формирования психопатологических расстройств;
 Идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс.

3.3 Владеть:

Владеть технологией смыслового рефреминга при работе с пациентами и их родными
 Владеть технологией метамоделирования при работе с близким окружением
 Владеть техниками установки и утилизации якорей