

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

2019_

Конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии
31050250_14_6ПД.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Форма обучения
Программу составил(и):

очная
к.м.н., доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Сулайманова М.Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|------|-------|------|
| | Неделя | | Итого | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Рассмотрение теории стресса в рамках формирования психосоматических расстройств; Понимание психосоматических взаимосвязей в формировании холистического мировоззрения; Понимание основных факторов, влияющих на коммуникативный процесс; Формирование у студентов навыков диагностирования дистрессовых состояний у пациента; Формирование у студентов навыков взаимодействия с пациентами, находящимся в дистрессе. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Нормальная физиология |
| 2.1.2 | Персонология |
| 2.1.3 | Биохимия |
| 2.1.4 | Психология и педагогика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Патофизиология, клиническая патофизиология |
| 2.2.2 | Патопсихология |
| 2.2.3 | Психиатрия, медицинская психология |
| 2.2.4 | Детская психотерапия |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные движущие силы, влияющие на поведение индивидуума как в привычных, так и в нестандартных ситуациях |
| Уровень 2 | основные способы определения состояния личности в данный момент времени, том числе и наличие у него механизмов защит |
| Уровень 3 | основные способы повышения уровня понимания механизмов формирования у личности тех или иных паттернов поведения, в том числе в нестандартных ситуациях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | уметь определять основные характерологические особенности личности |
| Уровень 2 | уметь считывать все аспекты поведения личности и находить решения в нестандартных условиях |
| Уровень 3 | уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками выбора приоритетного решения в данных условиях |
| Уровень 2 | навыками выбора приоритетного действия и обоснования принимаемых решений |
| Уровень 3 | навыками аргументированного убеждения собеседника при принятии решения |
| ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные возможности детского организма |
| Уровень 2 | основные пути реализации потенциала |
| Уровень 3 | основные способы самореализации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | находить слабые и сильные стороны человека |
| Уровень 2 | акцентировать внимание на возможностях |
| Уровень 3 | настраивать личность на развитие |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками коммуникативного процесса |
| Уровень 2 | техниками эмоциональной подстройки |
| Уровень 3 | техниками ведения пациента |

| | |
|---|---|
| ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знать основные принципы коллективной работы и толерантности |
| Уровень 2 | знать основные способы управления работой коллектива и формирования у коллектива лояльности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям |
| Уровень 3 | знать приемы модерирования ситуаций и способы разрешения конфликтов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | находить совместные решения и быть толерантным к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям |
| Уровень 2 | находить эффективные решения при возникновении конфликтных ситуаций на любом уровне коммуникации |
| Уровень 3 | успешно находить совместные решения и разрешать конфликтные ситуации на любом уровне коммуникации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками работы в команде |
| Уровень 2 | навыками модерирования работы в команде |
| Уровень 3 | навыками управления работой в команде и разрешения конфликтных ситуаций |
| ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные признаки дистресса у пациента |
| Уровень 2 | основные причины формирования дистресса |
| Уровень 3 | основные способы предупреждения формирования дистресса или снижения интенсивности симптомов дистресса, если таковой возник |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять наличие у пациента симптомов дистресса |
| Уровень 2 | определять основные причины возникновения симптомов дистресса у пациентов |
| Уровень 3 | предупреждать развитие дистресса у пациента или работать над ликвидацией дистресса, если таковой сформировался |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть навыками распознавания психоэмоционального состояния пациента |
| Уровень 2 | владеть навыками выстраивания коммуникационного процесса с пациентом на максимально эффективной основе |
| Уровень 3 | владеть навыками корректировки состояния пациента в основных дистрессовых ситуациях |
| ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные классификационные рубрики психических расстройств |
| Уровень 2 | Диагностические критерии психических расстройств амбулаторного уровня |
| Уровень 3 | Диагностические критерии психических расстройств стационарного уровня. Принципы биологической терапии неотложных состояний в психиатрии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выявлять диагностические критерии психических расстройств согласно современным международным классификационным системам |
| Уровень 2 | Осуществлять мероприятия по дифференциальной диагностике амбулаторных расстройств, прежде всего соматоформного регистра |
| Уровень 3 | Реализовывать терапевтический маршрут пациента в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками организации мероприятий по дестигматизации на первичном уровне медико-санитарной помощи в системе общественного здравоохранения |
| Уровень 2 | Навыками психолого-психиатрического консультирования в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства |
| Уровень 3 | Навыками применения психотропных средств, при оказании психиатрической помощи вне специализированных ЛПУ, на всех уровнях здравоохранения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|---|
| 3.1 Знать: |
| Концепцию стресса Г.Селье; Личностные, социальные факторы, влияющие на развитие дистресса; Понимание психосоматических взаимосвязей в формировании холистического мировоззрения; Физиологические механизмы, обеспечивающие стрессорную реакцию. |
| 3.2 Уметь: |
| Отличать признаки стресса от дистресса; Идентифицировать проявления реакции на стресс и его влияние на формирование психосоматических расстройств; Выстраивать коммуникативный процесс с пациентом максимально эффективно; Анализировать наличие или отсутствие факторов, которые могут привести к патологизации стресса у каждого конкретного пациента. |
| 3.3 Владеть: |
| Навыки распознавания и диагностирования дистрессовых состояний; Навыки взаимодействия с пациентами, находящимся в дистрессе; Навыки снижения проявления симптомов дистресса; Навыки эффективной коммуникации с разными типами личности. |