

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педиатрии**

Учебный план 31050250_15_345пд.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.м.н., доцент, Минич Л.Н.; к.м.н., доцент, Саржанова К.С.; д.м.н., профессор, Мамырбаева Т.Т.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Контактная	72	72	72	72	144	144
Контактная	72	72	72	72	144	144
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить с организацией работы амбулаторно-поликлинических учреждений по оказанию лечебнопрофилактической помощи детям, должностными обязанностями, содержанием и объемом работы участкового педиатра/семейного врача, закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях и отработать практические навыки по наблюдению за здоровыми детьми, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике основных заболеваний у детей и оказанию неотложной помощи.
1.2	Способ проведения-Стационарная практика.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Нормальная физиология
2.1.3	Биохимия
2.1.4	Патологическая анатомия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
2.2.2	Госпитальная педиатрия
2.2.3	Факультетская педиатрия
2.2.4	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.5	Инфекционные болезни у детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности
Уровень 2	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации
Уровень 3	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.

Уметь:

Уровень 1	Осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности.
Уровень 2	Умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций.
Уровень 3	Умеет производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения.

Владеть:

Уровень 1	Владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях
Уровень 2	Владеет системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности.

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания**Знать:**

Уровень 1	1. организационную структуру детских лечебно-профилактических учреждений первичного уровня оказания медицинской помощи; 2. особенности нервно-психического развития детей первых пяти лет жизни;
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> 3. нормативы показателей и физического развития (ФР) детей; 4. основные меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков; 5. особенности диспансеризации детей по группам риска и при фоновых заболеваниях; 6. форму записи проф. осмотра (Ф-112 У); 7. форму записи по ИВБДВ; 8. влияние факторов риска и фоновых состояний на развитие ребенка.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. задачи и документацию детских лечебно-профилактических учреждений первичного уровня оказания медицинской помощи; 2. функциональные обязанности врача и медсестры дошкольных образовательных учреждений (ДООУ) и общих образовательных учреждений (ООУ); 3. правила и сроки проведения проф. осмотров здоровых детей и подростков; 4. нормативы ФР и НПР детей старше 3-х лет, показатели школьной «зрелости»; 5. особенности подросткового периода развития и правила перевода детей под наблюдение подросткового врача; 6. показатели адаптации детей к общим образовательным учреждениям (ООУ) и пути её оптимизации; 7. контрольные мероприятия воспитательного и учебного процесса; 8. этапы скрининг-осмотра детей в ООУ и формы записи его в УФ № 026.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> 1. этапы диспансеризации больных детей; 2. оценку диспансеризации и правила написания эпикриза; 3. показатели АУ по диспансеризации больных детей; 4. положения по диспансерному наблюдению детей при распространенных острых и хронических заболеваниях, требующих динамичного наблюдения; 5. критерии оценки состояния пациента, позволяющие детализировать диагноз, оценить динамику при той или иной патологии; 6. показания для санаторно-курортного лечения больных детей
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. провести антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы; оценку физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов; 2. провести клиническое обследование здорового ребенка: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию в амбулаторных условиях; 3. составить режим дня для здоровых детей раннего возраста; 4. составить календарь профилактических прививок для здорового ребенка; 5. произвести коррекцию питания детей первого и раннего года жизни; 6. оформлять документацию: историю развития ребенка; этапный эпикриз; выписку из истории развития ребенка; клиническую идентификационную форму (КИФ); 7. оформление дородового патронажа беременной; оформление первичного патронажа к новорожденному; 8. оформлять медицинскую документацию: история развития ребенка (ф-112/у).
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. провести клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию в амбулаторных условиях; 2. провести клиническое обследование больного ребенка: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию в амбулаторных условиях; 3. составить индивидуальный календарь профилактических прививок; 4. определить степень готовности детей к поступлению в школу; 5. оказать первую врачебную помощь детям с неотложными состояниями; 6. оформлять медицинскую документацию: история развития ребенка (ф-112/у); карту профилактических прививок (ф-063/у); экстренное извещение в ДГСЭН (ф-058/у). УП
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> 1. провести клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультацию, перкуссию, пальпацию в амбулаторных условиях с постановкой предварительного диагноза; 2. составить режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья; 3. выписать рецепт при различных заболеваниях у детей; 4. оценивать: жалобы больного, анамнестические данные, статус больного с учетом основных симптомов болезни; общие признаки опасности, неотложные признаки, приоритетные признаки; 5. оценить результаты анализов: общего анализа крови; анализ мочи общего, по Нечипоренко, пробы по Зимницкому; копрограмму; 6. организовать транспортировку детей с переломами и вывихами конечностей; 7. оказать первую врачебную помощь и организовать транспортировку детей с неотложными состояниями; 8. оформлять медицинскую документацию: история развития ребенка (ф-112/у); карту профилактических прививок (ф-063/у); контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-030); экстренное извещение в ДГСЭН (ф-058/у).
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. медицинской этикой и деонтологией; 2. навыками гигиенического ухода за новорожденным (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.); 3. методами общеклинического исследования здорового ребенка в возрастном аспекте и подростка; 4. навыками оформления медицинской документации; 5. навыками оказания неотложной помощи при: остановке дыхания; остановке сердца (непрямой массаж сердца, искусственного дыхания способами «рот в рот» и «рот в нос»).
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. методами общеклинического исследования здоровых детей, алгоритмом оценки ФР, ПР и НПР детей и

	<p>подростков с последующим определением группы здоровья;</p> <p>2. навыками консультирования матери по вопросам ухода за ребенком в целях развития;</p> <p>3. навыками консультирования матери по вопросам вскармливания ребенка и организации питания детей различного возраста;</p> <p>4. навыками оказания неотложной помощи при: остановке дыхания; остановке сердца; острой дыхательной и сердечной недостаточности на догоспитальном этапе (непрямого массажа сердца, искусственного дыхания способами «рот в рот», «рот в нос», мешком Амбу); при гипертермии и судорогах; отравлениях, ожогах, обморожении, утоплении, травмах и других несчастных случаях;</p> <p>5. навыками санитарного просвещения.</p>
Уровень 3	<p>1. методами доверительного психологического контакта с ребёнком и его родителями;</p> <p>2. методами общеклинического исследования, алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p> <p>3. навыками оценки результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей;</p> <p>4. навыками по организации диспансерного наблюдения за больными детьми и организации профилактического наблюдения детей с риском развития заболевания.</p>

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

Знать:

Уровень 1	<p>1. правила и сроки проведения проф. осмотров здоровых детей грудного и раннего возраста;</p> <p>2. особенности диспансеризации детей по группам риска и при фоновых состояниях;</p> <p>3. форму записи проф. осмотра (Ф-112 У);</p> <p>4. нормативы показателей нервно-психического развития (НПР) и физического развития (ФР) детей до 3х лет;</p> <p>5. значение факторов риска и влияние фоновых состояний на развитие ребенка.</p>
Уровень 2	<p>1. правила и сроки проведения проф. осмотров здоровых детей дошкольного и школьного возраста;</p> <p>2. особенности подросткового периода развития и правила перевода детей под наблюдение подросткового врача;</p> <p>3. функциональные обязанности врача и медсестры дошкольных образовательных учреждений (ДООУ) и общих образовательных учреждений (ООУ);</p> <p>4. нормативы ФР и НПР детей старше 3-х лет, показатели школьной «зрелости»</p> <p>5. показатели адаптации детей к общим образовательным учреждениям (ООУ) и пути её оптимизации;</p> <p>6. контрольные мероприятия воспитательного и учебного процесса;</p> <p>7. этапы скрининг-осмотра детей в ООУ и формы записи его в УФ № 026.</p>
Уровень 3	<p>1. этапы диспансеризации больных детей;</p> <p>2. оценку диспансеризации и правила написания эпикриза;</p> <p>3. показатели АУ по диспансеризации больных детей;</p> <p>4. положения по диспансерному наблюдению детей при распространенных острых и хронических заболеваниях, требующих динамичного наблюдения;</p> <p>5. критерии оценки состояния пациента, позволяющие детализировать диагноз, оценить динамику при той или иной патологии;</p> <p>6. показания для санаторно-курортного лечения больных детей</p>

Уметь:

Уровень 1	<p>1. уметь составить план диспансеризации здоровых детей и детей с отклонениями в анамнезе, фоновыми заболеваниями, факторами риска новорожденных;</p> <p>2. оценить развитие детей до 3-х лет жизни: провести антропометрию и оценить ФР и НПР;</p> <p>3. оформить запись профилактического приема в УФ № 112 ;</p> <p>4. консультировать родителей по питанию и уходу в целях развития ребенка.</p>
Уровень 2	<p>1. провести профилактический осмотр в амбулатории;</p> <p>2. провести скрининг-осмотр детей и сделать запись в УФ № 026 ;</p> <p>3. написать эпикриз для перевода ребенка в подростковый кабинет;</p> <p>4. дать оценку режима дня дошкольника и школьника;</p> <p>5. дать оценку адаптации ребенка к ООУ и школьной «зрелости»;</p> <p>6. провести санитарно-просветительскую беседу со школьниками.</p>
Уровень 3	<p>1. объективно оценить состояние пациента, динамику болезни;</p> <p>2. составить план диспансерного наблюдения при распространенных острых и хронических заболеваниях по УФ № 030;</p> <p>3. написать эпикриз;</p> <p>4. оценить показатели работы с больными на участке и по АУ;</p> <p>5. уметь дать рекомендации по трудовому и двигательному режиму, оздоровлению, лечению и профессиональной ориентации больных детей.</p>

Владеть:

Уровень 1	<p>1. методикой соматометрии и оценки ФР;</p> <p>2. методикой качественно-количественной оценки НПР;</p> <p>3. навыками пропаганды естественного вскармливания и расчета питания детей при смешанном и</p>
-----------	--

	искусственном вскармливании; 4. навыками составления плана прививок и подготовки к ним; 5. навыками диагностики фоновых заболеваний, их лечении и профилактики; 6. навыками санитарно-просветительской беседы
Уровень 2	1. навыками антропометрии, оценки ФР и полового развития; 2. навыками плантографии, оценки осанки, остроты слуха, зрения, цветового зрения, предмиопии, АД; 3. навыками оценки школьной «зрелости» (мотометрия, тест Керна-Иерасека и др.); 4. навыками определения группы здоровья ребенка или диспансеризации
Уровень 3	1. методами сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования, интерпретации полученных лабораторных, инструментальных и прочих методов исследования с целью объективной оценки динамики состояния больного, составления плана дальнейшего наблюдения, определения показаний для консультаций специалистов, направления в стационар и на санаторное лечение; 2. навыками написания эпикриза и определения показаний для снятия с «Д» учета; 3. навыками назначения основных лекарственных средств по показаниям.

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать:	
Уровень 1	Виды неотложной помощи в педиатрии.
Уровень 2	Алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях у детей и подростков
Уровень 3	Особенности лечения неотложных состояний у детей и подростков
Уметь:	
Уровень 1	Определить тактику неотложной помощи при несчастных случаях и экстренных состояниях
Уровень 2	Использовать алгоритм оказания неотложных мероприятий в педиатрии
Уровень 3	Определить тактику лечения неотложных состояний у детей и подростков
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оказания неотложной помощи в педиатрии
Уровень 2	Навыками оказания неотложной помощи при несчастных случаях у детей и подростков
Уровень 3	Навыками оказания неотложной помощи при экстренных состояниях у детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Структуру и организацию лечебно-профилактической работы поликлиники/ЦСМ, должностные обязанности участкового/семейного врача-педиатра; объем медицинской помощи, оказываемой больному на первичном уровне здравоохранения, показания для плановой и экстренной госпитализации больных в стационары вторичного и третичного уровня здравоохранения в практическом аспекте. Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации. Особенности наблюдения и ухода за здоровыми детьми раннего возраста; назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста; методику проведения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапевтических методов; методику проведения закаливания детей раннего возраста; принципы назначения режима у детей раннего возраста. Принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.	
3.2	Уметь:
провести первичный прием пациента на приеме у участкового педиатра/семейного врача и во время вызова врача на дом; обосновать клинический диагноз на основании жалоб, анамнеза, данных объективного осмотра, результатов лабораторных и инструментальных исследований и составить план лечебных мероприятий; самостоятельно выполнять антропометрию (рост, вес, окружность головы, окружность грудной клетки); заполнять документы на амбулаторно-поликлиническом этапе работы врача: заполнять статистический талон; выписывать направление на госпитализацию; заполнять лист добровольного информирования. Оценить нервно-психическое развитие ребенка с определением группы; составить индивидуальный календарь профилактических прививок.	
3.3	Владеть:
проводить анализ заболеваемости у детского населения; выписки рецептов (простой и льготный); заполнения медицинских документов при проведении диспансеризации; определения показаний для плановой и экстренной госпитализации больных педиатрического профиля; рекомендаций по профилактике заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния здоровья обращаемых в поликлинику; проведения базовой сердечно-легочной реанимации и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях: острой дыхательной недостаточности; остановке дыхания и сердца; отравлениях; ожогах пищевода; при ожогах и отморожениях; различных видах шока; острой сердечной и сосудистой недостаточности; судорожном синдроме; гипертермии; менингококцемии; при стенозе гортани.	