

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## Психиатрия, медицинская психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медпсихологии, психиатрии и психотерапии
Учебный план	31050250_14_6ПД.plx Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия
Квалификация	Специалист
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	126
самостоятельная работа	36
экзамены	17,5

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	90	90	90	90
Контактная	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	126	126	126	126
Контактная	126,5	126,5	126,5	126,5
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.м.н., зав.кафедрой, доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Ким А.С.; ст. преподаватель, Полетаев В.В.

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Исмаилов У.И.; к.м.н., доцент, Назаркулов С.Ю.

Рабочая программа дисциплины

**Психиатрия, медицинская психология**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 12

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

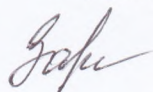
Протокол от 30.05 2014 г. № 10

Срок действия программы: 2014-2020 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Тен В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
21.09 2015 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2015-2016 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 18.09 2015 г. № 2  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
16.11 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 14.11. 2016 г. № 4  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

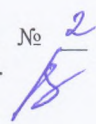
Председатель УМС  
14.10 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 04.09 2017 г. № 2  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
12.10. 2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 15.05 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
04.09 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 30.08. 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Ознакомление с основными изменениями в современной мировой психиатрии в направлении гуманизации и дестигматизации психически больных и психических расстройств. Формирование навыков диагностики психических расстройств в соответствии с критериями МКБ-10. Формирование навыков ведения и терапии пациентов с психическими расстройствами амбулаторного уровня.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Неврология, медицинская генетика
2.1.2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
2.1.3	Патопсихология
2.1.4	Психология и педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Детская психотерапия
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

**Знать:**

Уровень 1	Современные клинические классификации психических расстройств
Уровень 2	Клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм
Уровень 3	Клинические классификации психических расстройств, клинику психотических расстройств

**Уметь:**

Уровень 1	Опросить пациента и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании
Уровень 2	Выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований
Уровень 3	Выявлять клинические показания для срочной или плановой госпитализации, или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками опроса пациента с психическими нарушениями
Уровень 2	Навыками обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС
Уровень 3	Навыками формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней

**ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.**

**Знать:**

Уровень 1	Основные классификационные рубрики психических расстройств
Уровень 2	Диагностические критерии присихических расстройств амбулаторного уровня
Уровень 3	Диагностические критерии присихических расстройств стационарного уровня. Принципы биологической терапии неотложных состояний в психиатрии

**Уметь:**

Уровень 1	Выявлять диагностические критерии психических расстройств согласно современным международным классификационным системам
Уровень 2	Осуществлять мероприятия по дифференциальной диагностике амбулаторных расстройств, прежде всего соматоформного регистра
Уровень 3	Реализовывать терапевтический маршрут пациента в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками организации мероприятий по дестигматизации на первичном уровне медико-санитарной помощи в системе общественного здравоохранения
Уровень 2	Навыками психолого-психиатрического консультирования в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства
Уровень 3	Навыками применения психотропных средств, при оказании психиатрической помощи вне специализированных ЛПУ, на всех уровнях здравоохранения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные признаки стигматизации психических расстройств и психически больных, иметь представления относительно мероприятий по дестигматизации, прежде всего, на уровне первичной медико-санитарной помощи.
3.1.2	Основные принципы построения и структуру главы FV МКБ-10 «Психические и поведенческие расстройства».
3.1.3	Основные клинические проявления психических расстройств различного уровня.
3.1.4	Диагностические критерии психических расстройств стационарного уровня.
3.1.5	Критерии диагностики и дифференциальной диагностики мягких форм психических расстройств, наиболее часто имеющих место в практике врача-интерниста.
3.1.6	Принципы биологической терапии психических расстройств, в особенности наиболее часто применяемых в интернальной практике групп психотропных препаратов: транквилизаторов, антидепрессантов, нормотимиков и вегетостабилизаторов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Устанавливать терапевтический контакт и достигать compliance с пациентами с неглубокими психическими расстройствами.
3.2.2	Выявлять диагностические критерии психических расстройств различного уровня, рекомендованные МКБ-10.
3.2.3	Проводить дифференциальную диагностику амбулаторных психических расстройств, прежде всего, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.
3.2.4	Выделять мишени биологической терапии при мягких формах психических расстройств.
3.2.5	Диагностировать признаки синдрома зависимости при основных вариантах химических аддикций.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками расспроса психически больных амбулаторного уровня.
3.3.2	Навыками организации мероприятий по дестигматизации на первичном уровне медико-санитарной помощи в системе общественного здравоохранения.
3.3.3	Навыками регистрации диагностических критериев МКБ-10 основных форм психических расстройств различного уровня.
3.3.4	Навыками ведения и назначения необходимых психотропных средств, контроля терапевтических и побочных эффектов при психических расстройствах амбулаторного уровня.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в клиническую психиатрию.</b>						
1.1	Введение в психиатрию. Принципы построения современных классификационных систем /Лек/	8	1	ПК-5 ПК-6		0	
1.2	Цели и задачи психиатрической службы. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2	0	
1.3	Принципы построения МКБ-10 /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л3.1	0	
1.4	Преимущества и недостатки современных классификационных систем психических заболеваний /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.2	0	
	<b>Раздел 2. Психические расстройства стационарного уровня</b>						

2.1	Психические и поведенческие расстройства связанные с органическим поражением головного мозга /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6		0	
2.2	Деменции. Психотические расстройства органического генеза. /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.5	1	
2.3	Расстройства настроения органического генеза. /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.5	0	
2.4	Особенности психических расстройств при эпилепсии /Ср/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л2.4	0	
2.5	Шизофрения. Шизофреноподобные и бредовые расстройства /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6		0	
2.6	Шизофрения. Другие бредовые расстройства /Пр/	8	6	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.5 Л2.8	0	
2.7	Острые психотические расстройства. /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.8	0	
2.8	Пути реабилитации пациентов страдающих шизофренией /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	0	
2.9	Расстройства настроения /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6		0	
2.10	Мании. Биполярное аффективное расстройство /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.5	0	
2.11	Депрессии /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.5	1	
2.12	Оказание психологической помощи при суицидальном поведении /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.6 Л2.9	0	
	<b>Раздел 3. Психические расстройства амбулаторного уровня.</b>						
3.1	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства /Лек/	8	3	ПК-5 ПК-6		0	
3.2	Тревожно-фобические расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2	0	
3.3	Расстройства адаптации. Соматоформные расстройства /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2	1	
3.4	Диссоциативные расстройства. Особенности дифференциальной диагностики /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.7	0	
3.5	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6		0	
3.6	Расстройства приема пищи /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2	0	
3.7	Расстройства сна неорганической природы /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2	0	
3.8	Злоупотребление веществами, не вызывающими зависимость /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1	0	
3.9	Расстройства зрелой личности /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6		0	
3.10	Параноидное, шизоидное, диссоциальное расстройства личности /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.7	0	
3.11	Ананкастное, тревожное, зависимое и истерическое расстройства личности /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.7	0	
3.12	Хронические изменения личности после переживания катастроф /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.7	0	
	<b>Раздел 4. Психические и поведенческие расстройства у детей</b>						
4.1	Умственная отсталость /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6		0	

4.2	Особенности диагностики и реабилитации пациентов с умственной отсталостью /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5	0	
4.3	Расстройства психологического развития /Лек/	8	2		Л1.5	0	
4.4	Расстройства речи в детском возрасте /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.5	0	
4.5	Расстройства навыков счета в детском возрасте /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.5	0	
4.6	Актуальные вопросы диагностики и терапевтического маршрута у детей с ЗПР /Ср/	8	2		Л1.5	0	
4.7	Ранний детский аутизм /Лек/	8	4			0	
4.8	Синдром Аспергера /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.5	1	
4.9	Синдром Каннера и Ретта /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.5	0	
4.10	Особенности медицинской реабилитации детей с РДА /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.5	0	
4.11	Эмоциональные расстройства и расстройства поведения в детском и подростковом возрасте /Лек/	8	4			0	
4.12	Гиперкинетические расстройства /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.5	0	
4.13	Специфические эмоциональные расстройства /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.5	0	
4.14	Неорганический энурез. Энкопарез /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.5	0	
4.15	Особенности дифференциальной диагностики СДВГ в амбулаторном звене здравоохранения /Ср/	8	6		Л1.1 Л1.5	0	
<b>Раздел 5. Наркология</b>							
5.1	Введение в наркологию /Лек/	8	2			0	
5.2	Хронический алкоголизм /Лек/	8	4	ПК-5 ПК-6		0	
5.3	Острая алкогольная интоксикация /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1	0	
5.4	Синдром хронической алкогольной зависимости /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1	1	
5.5	Алкогольные психозы /Пр/	8	2		Л1.1 Л2.1	0	
5.6	Актуальные вопросы реабилитации пациентов с алкоголизмом /Ср/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1	0	
5.7	Состояния связанные с приемом наркотических веществ /Лек/	8	4	ПК-5 ПК-6		0	
5.8	Злоупотребление опиатами и психоделиками /Пр/	8	6	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1	1	
5.9	Актуальные вопросы реабилитации пациентов с наркотической зависимостью /Ср/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1	0	
5.10	КрЭж	8	0,5				
5.11	Экзамен	8	17,5				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Психические расстройства стационарного уровня

1. Основные принципы построения МКБ-10.

2. F0, общая характеристика. Общие критерии деменции

3. Деменция при болезни Альцгеймера и сосудистая деменция: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии

4. Делирий, органический и амнестический синдром

5. Органическое расстройство личности, посткоммоционный синдром

6. F2 – общая характеристика, общие критерии шизофрении

7. Формы шизофрении и типы течения: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии

8. Шизотипическое и бредовое расстройства

9. Острые транзиторные психотические расстройства

- 10.F3, общая характеристика рубрики
11. Маниакальный эпизод: этиология, диагностические критерии, варианты, принципы лечения
12. Депрессивный эпизод: этиология, диагностические критерии, варианты, принципы лечения

#### Психические расстройства амбулаторного уровня

- 1.F4, общая характеристика рубрики
2. Тревожно-фобические расстройства
3. Паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство
4. Обсессивно-компульсивное расстройство
5. Острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство
6. Расстройства адаптации
7. Диссоциативные (конверсионные) расстройства
8. Соматизированное, ипохондрическое расстройство
9. Соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство
- 10.F5, общая характеристика рубрики
11. Расстройство приема пищи
12. Расстройства сна неорганической природы
13. Половые дисфункции, необусловленные органическим расстройством
- 14.F6, общая характеристика рубрики, общие критерии специфических расстройств личности
15. Параноидное, шизоидное, диссоциальное - расстройства личности
16. Зависимое, истерическое, ананкастное - расстройства личности
17. Эмоционально - неустойчивое и тревожное – расстройства личности
18. Расстройства привычек и влечений
19. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения

#### Частная (детская) психиатрия

1. Умственная отсталость: легкой и умеренной степени
2. Умственная отсталость: тяжелая и глубокая степени
3. Специфические расстройства артикуляции речи
4. Расстройства экспрессивной речи
5. Расстройства рецептивной речи
6. Специфическое расстройство чтения
7. Специфическое расстройство спеллингования
8. Специфическое расстройство навыков счета
9. Специфическое расстройство развития двигательных функций
10. Детский аутизм (синдром Каннера, Ретта)
11. Другое дезинтегративное расстройство детского возраста (синдром Геллера)
12. Синдром Аспергера
13. Гиперкинетические расстройства, общая характеристика, варианты
14. Расстройства поведения, общая характеристика, варианты
15. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста: общая характеристика, варианты
16. Тикозные расстройства: общая характеристика, варианты
17. Неорганический энурез
18. Неорганический энкопрез

#### Наркология

1. Синдром зависимости от психоактивных веществ
2. Стадии формирования алкогольной зависимости
3. Острая интоксикация (степени) и состояние отмены
4. Состояния психотического уровня, связанные со злоупотреблением алкоголя
5. Принципы терапии алкоголизма
6. Злоупотребление опиатами
7. Злоупотребление психоделиками
8. Психотические состояния связанные с употреблением ПАВ
9. Принципы терапии наркоманий

#### Экзаменационные вопросы

1. Психиатрия, предмет, задачи, основные изменения в современной психиатрии
2. Стигматизация в психиатрии: причины, последствия, основные направления дестигматизации
3. Методы исследования в психиатрии: основные и дополнительные
4. Особенности взаимодействия с психическими больными. Сбор анамнеза
5. Особенности написания истории болезни в психиатрии. Психический статус
6. Рецепторные расстройства: гиперестезия, гипостезия, синестопатии
7. Психосенсорные расстройства: дереализация, деперсонализация, метаморфопсии
8. Иллюзии: определение, классификация, дифференциальный диагноз, диагностическая значимость
9. Галлюцинации: определение, классификации, дифференциальный диагноз, диагностическая значимость
10. Расстройства мышления по темпу: диагностическая значимость
11. Формальные расстройства мышления: диагностическая значимость



12. Сверхценные идеи и навязчивости: определение, классификация, дифференциальный диагноз
13. Бред: определение, критерии, классификации, дифференциальный диагноз
14. Расстройства памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезии
15. Парамнезии: конфабуляции, криптомнезии, псевдореминисценции
16. Расстройства интеллекта: общая характеристика умственной отсталости и деменции
17. Тревога: маркеры, варианты трансформации (маски)
18. Эмоциональные расстройства: определение, классификация
19. Расстройства настроения: мания, эйфория, дисфория
20. Депрессия: основные симптомы, соматические симптомы. Варианты маскированной депрессии
21. Ступор: общая характеристика, варианты, дифференциальная диагностика
22. Возбуждение: общая характеристика, варианты, дифференциальная диагностика
23. Расстройства воли и влечений: общая характеристика, классификация
24. Критерии нарушенного сознания
25. Оглушение: общая характеристика, степени оглушения
26. Основные принципы построения МКБ-10
27. Классификация и эффекты психотропных средств
28. Антипсихотики: классификации, показания к применению, побочные эффекты, основные препараты
29. Анксиолитики: классификации, показания к применению, побочные эффекты, основные препараты
30. Антидепрессанты: классификация, показания к применению, побочные эффекты, основные препараты
31. Нормотимики и антиманиакальные средства: классификация, показания к применению, побочные эффекты, основные препараты
32. Ноотропы и средства улучшения мозгового кровообращения: классификация, показания к применению, побочные эффекты, основные препараты
33. Антikonвульсанты: классификация, показания к применению, побочные эффекты, основные препараты
34. Психологические основы биологической терапии
35. F0, общая характеристика. Общие критерии деменции
36. Деменция при болезни Альцгеймера и сосудистая деменция: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
37. Делирий, органический и амнестический синдром: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
38. Органическое расстройство личности, посткоммоционный синдром: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
39. F2 – общая характеристика, общие критерии шизофрении
40. Формы шизофрении и типы течения: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
41. Шизотипическое и бредовое расстройства: критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
42. Острые транзиторные психотические расстройства: критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
43. F3, общая характеристика рубрики
44. Маниакальный эпизод: этиология, диагностические критерии, варианты, принципы лечения
45. Депрессивный эпизод: этиология, диагностические критерии, варианты, принципы лечения
46. F4, общая характеристика рубрики
47. Тревожно-фобические расстройства: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
48. Паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, принципы лечения
49. Обсессивно-компульсивное расстройство, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, принципы лечения
50. Острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
51. Расстройства адаптации: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
52. Диссоциативные (конверсионные) расстройства: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
53. Соматизированное, ипохондрическое расстройство: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
54. Соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
55. F5, общая характеристика рубрики
56. Расстройство приема пищи: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
57. Диссомнии: бессонница, расстройства сон – бодрствование: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
58. Парасомнии: снохождения, ужасы, кошмары: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
59. Половые дисфункции, необусловленные органическим расстройством: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
60. F6, общая характеристика рубрики, общие критерии специфических расстройств личности
61. Параноидное, шизоидное, диссоциальное - расстройства личности: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
62. Зависимое, истерическое, ананкастное - расстройства личности: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
63. Эмоционально - неустойчивое и тревожное – расстройства личности: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
64. Расстройства привычек и влечений: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии

65. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
66. Умственная отсталость: легкой и умеренной степени: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
67. Умственная отсталость: тяжелая и глубокая степени: этиология, критерии, дифференциальная диагностика, принципы терапии
68. Синдром зависимости от психоактивных веществ –критерии F1x.2.
69. Стадии формирования алкогольной зависимости, методы диагностики алкогольного опьянения
70. Острая интоксикация (степени) и состояние отмены в результате употребления алкоголя
71. Острая интоксикация и состояние отмены в результате употребления опиоидов, стадии.
72. Острая интоксикация и состояние отмены в результате употребления каннабиноидов, стадии
73. Острая интоксикация и состояние отмены в результате употребления седативных и снотворных средств
74. Амнестический синдром в результате употребления психоактивных веществ
75. Алкогольные психозы
76. Принципы терапии алкоголизма и наркоманий
77. Понятие идиопатической и симптоматической эпилепсии
78. Классификация эпилептических припадков
79. Клиническая характеристика парциальных припадков
80. Клиническая характеристика генерализованных миоклонических, клонических, тонических и атонических припадков
81. Клиническая характеристика генерализованных тонико-клонических припадков
82. Эпилептический статус: клиника, лечение
83. Клиническая характеристика височной джексоновской и кожевниковской эпилепсии
84. Принципы терапии эпилепсии
85. Специфические расстройства артикуляции речи
86. Расстройства экспрессивной речи
87. Расстройства рецептивной речи
88. Специфическое расстройство чтения
89. Специфическое расстройство спеллингования
90. Специфическое расстройство навыков счета
91. Специфическое расстройство развития двигательных функций
92. Детский аутизм (синдром Каннера)
93. Другое дезинтегративное расстройство детского возраста (синдром Геллера)
94. Синдром Аспергера
95. Гиперкинетические расстройства, общая характеристика, варианты
96. Расстройства поведения, общая характеристика, варианты
97. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста: общая характеристика, варианты
98. Тикозные расстройства: общая характеристика, варианты
99. Неорганический энурез
100. Неорганический энкопрез

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способность применить знания на практике, а также при решении ситуационных задач.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает написания курсовой работы.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ"

Для текущего, рубежного и промежуточного контроля:

Приложение 1 - контрольные вопросы

Приложение 2 - экзаменационные билеты

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способность применить знания на практике, а также при решении ситуационных задач.

Приложение 3 - ситуационные задачи психиатрия

Приложение 4 - ситуационные задачи детская психиатрия

Приложение 5 - ситуационные задачи наркология

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы

1. Теоретический опрос на занятии (перечень вопросов указан в п. 5.1)

2. 4 контрольные работы (вопросы для контрольных работ указаны в приложении 1, 2)

3. Экзаменационные билеты
4. Ситуационные задачи

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И.	Психиатрия: Учебник для студ. лечебных и педиатрических фак. мед. вузов	М.: МЕДпресс-информ 2002
Л1.2	Попов Ю.В., Вид В. Д.	Современная клиническая психиатрия: Новое руководство, основанное на Международной Классификации психических болезней 10 пересмотра (МКБ-10), для подготовки врачей к получению сертификата по психиатрии	СПб.: Речь 2002
Л1.3	Авруцкий Г.Я., Недува А.А.	Лечение психически больных: Руководство для врачей	М.: Медицина 1988
Л1.4	Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г.	Психиатрия: Учебник	М.: Медицина 2002
Л1.5	Эйдемиллер Э.Г.	Детская психиатрия: Учебник для вузов	Питер 2004

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванец Н.Н., Анохина И.П., Винникова М.А.	Наркология: Национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа 2008
Л2.2	Ю.А. Александровский	Психофармакотерапия: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	2014
Л2.3	Фуллер Э.Т.	Шизофрения: книга в помощь врачам, пациентам и членам их семей	СПб.: Питер Пресс 1997
Л2.4	Малинина Е.В., Мухин К.Ю., Трифонов Б.А.	Клинико-психиатрические аспекты эпилепсии в таблицах и схемах: Учеб. пособие	Челябинск: УГМАДО 2003
Л2.5	Рустанович А.В., Шамрей В.К.	Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках: Справочное пособие	СПб.: "ЭЛБИ-СПБ" 2006
Л2.6	Казьмин О.Ю., Ениколопов С.Н., Медведева Т.И.	Прогноз суицида при депрессии	
Л2.7	Александровский Ю.А.	Пограничные психические расстройства: Учеб. пособие	Б. м.: б. и. 2000
Л2.8	Кандинский В.Х.	О псевдогаллюцинациях: Монография	
Л2.9	Соколова Е. Т., Сотникова Ю. А.	Проблема суицида: клинико-психологический ракурс	

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фетисова Н.П., Резниченко Т.Н., Останина Л.В.	Некоторые проблемные аспекты использования МКБ-10 в диагностическом процессе	

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии, занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. Инновационные образовательные технологии включают в себя диспуты, дискуссии, решение ситуационных задач, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы на занятии.

6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Guidelines International Network (G-I-N) <a href="http://www.g-i-n.net">http://www.g-i-n.net</a>
6.3.2.2	
6.3.2.3	Доказательство по ментальному здоровью (Evidence of Evidence-based Mental Health) <a href="http://www.cebmh.com/">www.cebmh.com/</a>
6.3.2.4	
6.3.2.5	Американская психиатрическая ассоциация <a href="http://www.psychiatryonline.org/guidelenes">www.psychiatryonline.org/guidelenes</a>
6.3.2.6	
6.3.2.7	National Institute for Clinical Excellence (NICE) <a href="http://www.nice.org.uk">http://www.nice.org.uk</a>
6.3.2.8	
6.3.2.9	Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины (ОСДМ) <a href="http://www.osdm.org">http://www.osdm.org</a>
6.3.2.10	
6.3.2.11	Клинические рекомендации РФ <a href="http://www.psychiatr.ru">www.psychiatr.ru</a>
6.3.2.12	Кохрейновская электронная библиотека
6.3.2.13	База медицинских данных «Медлайн» (MEDLINE)
6.3.2.14	Англоязычные (Yahoo, AltaVista, Google, DoctorGuide) и русскоязычные (Yandex, Rambler) поисковые операторы (search engines)
6.3.2.15	Цифровые ресурсы на базе операционных систем Microsoft Windows

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия.
7.2	Инновационные образовательные технологии, занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. Инновационные образовательные технологии включают в себя диспуты, дискуссии, решение ситуационных задач, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы на занятии.
7.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы.</p> <p>предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.</li> <li>2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.</li> <li>3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.</li> </ol> <p><b>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:</b></p> <p>При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап занятия (время - до 2%): <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переключки;</li> <li>2) задание на дом следующей темы;</li> <li>3) мотивация темы данного практического занятия;</li> <li>4) ознакомление студентов с целями и планом занятия;</li> </ol> </li> <li>2. Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время - до 20%): <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретический опрос по текущей теме;</li> <li>2) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;</li> <li>3) этап демонстрации преподавателем практических навыков (время - до 15%)</li> </ol> </li> </ol>
---

- 4) этап демонстрации самостоятельной работы студентов (время - до 45%)
- 5) заключительный этап занятия (время - до 18%):
- а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений.
- б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

1. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

7. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

8. Отработки пропущенных занятий:

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка практических занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при

наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время клинических разборов.

В конце цикла предусматривается проведение устного собеседования.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на дифференцированный зачет или экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).