



## Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детской хирургии
Учебный план	31050250_14_6ПДрпх Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия
Квалификация	Специалист
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	90
самостоятельная работа	54

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 11

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семес- тр на курсе»)	11 (6.1)		Итого	
	19			
Неделя	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	72	72	72	72
КрЮ	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная	90,3	90,3	90,3	90,3
Сам работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и)

к.м.н., профессор РАЕН Мыкыев К.М. преподаватель, Грехова Ю.А. к.м.н., доцент, Казарлицкий А.И.



Рецензент(ы)

д.м.н., профессор, Боканбаева С.Дж.



Рабочая программа дисциплины

**Анестезиологии, реанимации и интенсивная терапия**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Детской хирургии**

Протокол от 26.05 2018 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., профессор РАЕН Мыкыев Калыбек Мыкыевич



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
04 09 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Детской хирургии**

Протокол от 30.08 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой к.м.н., профессор РАЕН Мыкыев Калыбек Мыкыевич



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Детской хирургии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.м.н., профессор РАЕН Мыкыев Калыбек Мыкыевич

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Детской хирургии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.м.н., профессор РАЕН Мыкыев Калыбек Мыкыевич

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Детской хирургии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.м.н., профессор РАЕН Мыкыев Калыбек Мыкыевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения учебной дисциплиной «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия у детей» состоит в овладении знаниями о нарушениях жизненно важных функций организма ребёнка, а также принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой врачебной и квалифицированной помощи при неотложных состояниях.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия	
2.1.2	Биология	
2.1.3	Биохимия	
2.1.4	Биоэтика	
2.1.5	Влияние экологических факторов Кыргызстана на состояние здоровья детей	
2.1.6	Гигиена	
2.1.7	Акушерство и гинекология	
2.1.8	Гистология, эмбриология, цитология	
2.1.9	Госпитальная хирургия	
2.1.10	История медицины	
2.1.11	Клиническая фармакология	
2.1.12	Латинский язык	
2.1.13	Лучевая диагностика	
2.1.14	Медицинское право	
2.1.15	Микробиология, вирусология	
2.1.16	Неврология, медицинская генетика	
2.1.17	Нормальная физиология	
2.1.18	Общая хирургия	
2.1.19	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	
2.1.20	Общий уход за хирургическими больными	
2.1.21	Основы неотложной помощи	
2.1.22	Основы формирования здоровья детей	
2.1.23	Патологическая анатомия	
2.1.24	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.1.25	Помощник палатной медсестры	
2.1.26	Помощник процедурной медсестры	
2.1.27	Пропедевтика внутренних болезней	
2.1.28	Пропедевтика детских болезней	
2.1.29	Психология и педагогика	
2.1.30	Сестринское дело в педиатрии	
2.1.31	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	
2.1.32	Факультетская хирургия	
2.1.33	Эпидемиология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Поликлиническая и неотложная педиатрия, неонатология.	
2.2.2	Клиническая ординатура по специальности "реаниматология и анестезиология", "врач скорой помощи".	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6:** способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

**Знать:**

Уровень 1	знать признаки неотложных состояний у детей
Уровень 2	понимать взаимосвязь неотложных признаков с патологическими состояниями у детей
Уровень 3	знать необходимый объём помощи при данных неотложных состояниях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	дифференцировать основные симптомы и признаки неотложных состояний у детей
Уровень 2	определить ведущий синдром
Уровень 3	оказать необходимый объём неотложной помощи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами оценки критических состояний у детей
Уровень 2	навыками интерпретации результатов обследований
Уровень 3	навыками базовой сердечно-лёгочной реанимации

<b>ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы организации реаниматологической помощи детям
Уровень 2	методы оказания неотложной помощи детям посиндромно
Уровень 3	методы оказания неотложной помощи детям при определённых патологических состояниях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать ведение пациента с неотложными состояниями
Уровень 2	оказать достаточный объём неотложных мероприятий для стабилизации состояния пациента
Уровень 3	организовать проведение интенсивной терапии при различных критических состояниях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками базовой сердечно-лёгочной реанимации у детей
Уровень 2	навыками расширенных реанимационных мероприятий у детей
Уровень 3	навыками интенсивной терапии при критических состояниях

<b>ПК-13: готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы основной медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	основы медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	этапы медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оказать экстренную медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	провести медицинскую сортировку в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	оказывать помощь на этапах медицинской эвакуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	навыками оказания реаниматологической помощи на этапах медицинской эвакуации
Уровень 3	навыками интенсивной терапии в условиях чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1. Теоритические основы этиологии, патогенеза критических состояний у детей.
3.1.2	2. Основы организации анестезиолого-реанимационной службы, структуру современной системы здравоохранения.
3.1.3	3. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельность медицинских организаций системы здравоохранения и в научных исследованиях.
3.1.4	4. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц, отделений и палат интенсивной терапии в больницах.
3.1.5	5. Осуществление профилактики возникновения критических состояний.
3.1.6	6. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся неотложных состояний у детей.

3.1.7	7. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний.
3.1.8	8. Клинические проявления основных синдромов критических состояний, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
3.1.9	9. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики неотложных состояний, применение алгоритмов обследования.
3.1.10	10. Виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у детей и взрослых; способы и методы профилактики послеоперационных легочных и кардиальных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии у детей.
3.1.11	11. Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах.
3.1.12	12. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1. Распознавать признаки критических и неотложных состояний у детей и определить тактику при том или ином состоянии.
3.2.2	2. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), осмотр пациента в критическом состоянии по алгоритму ABCDE.
3.2.3	3. Интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать синдромальный диагноз.
3.2.4	4. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние; состояние с болевым синдромом.
3.2.5	5. Выявить жизнеопасные нарушения при шоках; оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии.
3.2.6	6. Оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	1. Методов оценки состояния пациента, постановки синдромального диагноза.
3.3.2	2. Методов общего клинического обследования.
3.3.3	3. Интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
3.3.4	4. Алгоритмов осмотра пациента в критическом состоянии (ABCDE), алгоритмом постановки синдромального диагноза и своевременной его коррекции.
3.3.5	5. Алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
3.3.6	6. Методов базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации.
3.3.7	8. Методов восстановления проходимости верхних дыхательных путей (не инструментальные, инструментальные).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организация и структура отделений реанимации и анестезиологии</b>						
1.1	Организация реаниматологической и анестезиологической помощи в детской практике. Анатомо-физиологические особенности детского организма в анестезиологическом аспекте. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13		0	
1.2	Организация реаниматологической и анестезиологической службы в детской практике. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.1	0	
1.3	Анатомо-физиологические особенности детского организма в аспекте анестезиологии и реаниматологии. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.2	0	
1.4	Организация реаниматологической службы в педиатрии. /Ср/	11	5	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

1.5	Организация анестезиологической службы в педиатрии. /Ср/	11	5	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л2.1	0	
1.6	Анатомо-физиологические особенности детского организма в аспекте реаниматологии и анестезиологии. /Ср/	11	6	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.1	0	
1.7	Методы обследования, контроля реаниматологических пациентов. /Ср/	11	6	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Реаниматология в детском возрасте</b>						
2.1	Анатомо-физиологические особенности детей в реаниматологическом аспекте. Терминальные состояния, смерть. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13		0	
2.2	Базовая и комплексная сердечно-лёгочно-мозговая реанимация у детей. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13		0	
2.3	Анатомо-физиологические особенности детей в реаниматологическом аспекте. /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.1	0	
2.4	Терминальные состояния, смерть. /Пр/	11	6	ПК-13 ПК-11 ПК-6	Л1.3 Л1.5 Л2.1	0	
2.5	Базовая сердечно-лёгочная реанимация у детей. Комплексная реанимация у детей. СЛР на догоспитальном и госпитальном этапе. Постреанимационная болезнь. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5	0	
2.6	Занятия в муляжном центре для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11 ПК-13		3	
2.7	Анатомо-физиологические особенности детей в аспекте реанимации /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.1 Л1.5 Л2.5	0	
2.8	Терминальные состояния, смерть. Постреанимационная болезнь. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.5 Л1.1 Л2.5	0	
2.9	Сердечно-лёгочная реанимация у детей на госпитальном и догоспитальном этапах. /Ср/	11	6	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.1 Л1.5 Л2.5	0	
2.10	Комплексная сердечно-лёгочно-мозговая реанимация у детей. /Ср/	11	6	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.6 Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Интенсивная терапия в педиатрии</b>						
3.1	Синдромальная терапия у детей. Гипертермический, судорожный синдромы, утопление в пресной и солёной воде. Отёк головного мозга. Дегидратация. Особенности инфузионной терапии у детей. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13		0	
3.2	Шок, виды шока. интенсивная терапия шока. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13		0	
3.3	Острая дыхательная недостаточность у детей, неотложная помощь. Острая сердечно-сосудистая недостаточность у детей. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13		0	
3.4	Острые отравления у детей. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-13 ПК-11		0	
3.5	Комы у детей. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13		0	

3.6	Синдромальная терапия у детей. Судорожный, гипертермический синдром. Утопление в пресной и холодной воде. Отёк головного мозга. /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.5	0	
3.7	Дегидратация, виды, пути коррекции. Особенности инфузионной терапии у детей. /Пр/	11	3	ПК-11 ПК-6 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.5	0	
3.8	Шок, виды шока. Интенсивная терапия шока. /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.1	0	
3.9	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности у детей. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности у детей. /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.6 Л1.3 Л1.5 Л2.1	0	
3.10	Интенсивная терапия острых отравлений у детей. /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.6 Л1.3 Л1.5 Л2.1	0	
3.11	Комы у детей. /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.6 Л1.3 Л1.5 Л2.1	0	
3.12	Синдромальная терапия у детей. Судорожный, гипертермический синдром. Утопление в пресной и холодной воде. Отёк головного мозга. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.6 Л2.1	0	
3.13	Дегидратация, ее виды, пути коррекции. Инфузионная терапия у детей. Шоки, виды, терапия. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.5 Л1.6 Л2.1	0	
3.14	Острая дыхательная недостаточность у детей. Острая сердечно-сосудистая терапия у детей. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.6 Л1.3 Л2.1 Л2.5	0	
3.15	Острые отравления у детей. Комы у детей. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.6 Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Анестезиология в детском возрасте</b>						
4.1	Средства для наркоза. Виды анестезии. Анестезия в детской хирургии. /Лек/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13		0	
4.2	Боль. Методы борьбы с болью. Общая и местная анестезия. /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
4.3	Предоперационные обследования детей. Мониторинг пациента во время проведения анестезии. /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
4.4	Средства анестезии. Наркозное оборудование. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
4.5	Компоненты общей анестезии. /Пр/	11	6	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.2	0	
4.6	Осложнения во время анестезии и в раннем послеоперационном периоде у детей. /Пр/	11	3	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.5 Л1.3 Л2.4	0	
4.7	Боль. Методы борьбы с болью. Общая и местная анестезия. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.2 Л2.2	0	
4.8	Предоперационные обследования детей. Мониторинг пациента во время проведения анестезии. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.1 Л2.2	0	
4.9	Средства анестезии. наркозное оборудование. Компоненты общей анестезии. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.2	0	
4.10	Осложнения во время наркоза и в раннем послеоперационном периоде. /Ср/	11	2	ПК-6 ПК-11 ПК-13	Л1.3 Л1.5 Л2.4 Л2.5	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы по тематике

Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей в анестезиологическом аспекте.  
 Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей в анестезиологическом аспекте.  
 Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в анестезиологическом аспекте.  
 Анатомо-физиологические особенности пищеварительного тракта у детей.  
 Анатомо-физиологические особенности кожи, костной системы у детей.  
 Боль, восприятие боли у детей.  
 Общие понятия анестезиологии, реаниматологии: анестезия, реанимация, терминальные состояния.  
 Алгоритм сердечно-лёгочной реанимации, критерии эффективности ее, особенности у детей.  
 Техника интубации трахеи.  
 Сосудистый доступ (катетеризация центральных и периферических вен, внутрикостные инфузии).  
 Гипертермический синдром у детей, принципы терапии.  
 Судорожные синдромы у детей, принципы терапии.  
 ОДН у детей, причины, клиника, оказание неотложной помощи.  
 ОСН у детей, причины, клиника, неотложная помощь.  
 Отек головного мозга у детей.  
 Принципы терапии отека мозга у детей.  
 Утопление в солёной и пресной воде.  
 Виды дегидратации, определение степени дегидратации у детей.  
 Коррекция дегидратации у детей.  
 Растворы для инфузионной терапии, применяемые в ОРИТ.  
 Принципы парентерального питания.  
 Шок, виды шока, течение и клиника.  
 Принципы интенсивной терапии шока у детей.  
 Острые отравления у детей препаратами бытовой химии.  
 Острые отравления у детей медикаментами.  
 Острые отравления у детей ФОС.  
 Острые отравления у детей грибами.  
 Принципы лечения острых отравлений.  
 Антидотная терапия при острых отравлениях.  
 Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей.  
 ОДН у новорожденных (диафрагмальная грыжа, лобарная эмфизема, отёчно-геморрагический синдром, ателектаз лёгкого, дефицит сурфактанта).  
 Особенности инфузионной терапии у новорожденных.  
 Принципы ухода за детьми в отделениях реанимации.  
 Диабетическая кома, патогенез, клиника, неотложная помощь.  
 Гипогликемическая кома, патогенез, клиника, неотложная помощь.  
 Уремическая кома, патогенез, клиника, неотложная помощь.  
 Печёночная кома, патогенез, клиника, неотложная помощь  
 Надпочечниковая кома, патогенез, клиника, неотложная помощь.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы - приложение №1;  
 Оценка практических навыков;  
 Ситуационные задачи - приложение №2;  
 Тестовые задания - приложение №3;

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;  
 Ситуационные задачи;  
 Перечень практических навыков и умений с критериями их оценки;  
 Тесты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил	Клиническая анестезиология: Учебное пособие	М.: Издательство БИНОМ-Невский Диалект 2000

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Дж. Эдвард Морган-мл., Мэвид С. Михаил	Клиническая анестезиология: Учебное пособие	М.: Издательство БИНОМ 2003
Л1.3	Михельсон В.А., Гребенников В.А	Детская анестезиология и реаниматология: основная литература	2001
Л1.4	Шабалов Н.П.	Неонатология: учебное пособие	2016
Л1.5	Бунятян А.А., Рябов Г.А., Маневич А.З.	Анестезиология и реаниматология: основная литература	1984
Л1.6	Александрович Ю.С., Пшениснов К.В.	Интенсивная терапия новорожденных: основная литература	2013

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марино П.Л.	Интенсивная терапия: дополнительная литература	1998
Л2.2	Морган Дж., Мэвид М.	Клиническая анестезиология: дополнительная литература	1998
Л2.3	Каттвинкель Дж.	Реанимация новорожденных: дополнительная литература	2007
Л2.4	Рид А., Каплан М.	Клинические случаи в анестезиологии	1989
Л2.5	Зильбер П.А.	Клиническая физиология в анестезиологии и реаниматологии: дополнительная литература	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	it-medical	<a href="http://it-medical.ru">http://it-medical.ru</a>
Э2	Медицинская библиотека	<a href="http://booksmed.com">http://booksmed.com</a>
Э3	Медицинская он-лайн библиотека	<a href="http://med-lib.ru">http://med-lib.ru</a>
Э4	Детская анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия	<a href="http://www.narkoz.ru">http://www.narkoz.ru</a>
Э5	Русский анестезиологический сервер	<a href="http://www.rusanesth.com">http://www.rusanesth.com</a>
Э6	Anesthesiology	<a href="http://www.anesthesiology.org">http://www.anesthesiology.org</a>
Э7	Неотложная медицина	<a href="http://www.cito03.ru">http://www.cito03.ru</a>
Э8	Медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru">http://www.med-edu.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Организация и использование в учебном процессе активных (работа с пациентами у постели больного) и интерактивных (симуляционный муляжный центр) форм проведения занятий. Использование в учебном процессе информационных технологий (представление презентаций).		
---------	--	--	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронные образовательные ресурсы		
6.3.2.2	1	Электронная библиотека КРСУ. Режим доступа: <a href="http://weblib.edu-krsu.ru">http://weblib.edu-krsu.ru</a> .	свободный доступ
6.3.2.3	2	Электронная библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>	150
6.3.2.4	3	Научная электронная библиотека (eLibrary) . Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	свободный
6.3.2.5	4	Сайт Ассоциации детских хирургов России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.radh.ru">www.radh.ru</a>	свободный доступ
6.3.2.6	5	MedLinks - Вся медицина в Интернет	свободный доступ
6.3.2.7	6	Сайт Межрегиональной общественной организации детских урологов-андрологов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.peduro1.ru">www.peduro1.ru</a>	свободный доступ
6.3.2.8	7	Сайт отделения урологии и плановой хирургии ДГКБ №13 г.Москва [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.pedurology.ru">www.pedurology.ru</a>	свободный доступ
6.3.2.9	8	<a href="http://medlook.ru">medlook.ru</a> - каталог медицинских сайтов	свободный доступ
6.3.2.10	9	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>	свободный доступ
6.3.2.11	10	Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс].	

6.3.2.1 2	Режим доступа <a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a> свободный доступ
6.3.2.1 3	11 «Современная онкология» - <a href="http://www.consilium-medicum.com/media/onkology">http://www.consilium-medicum.com/media/onkology</a> свободный доступ
6.3.2.1 4	12 Официальный сайт ФГБУ «Российский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии им.Р.Р.Вредена» Минздрава России.
6.3.2.1 5	Режимдоступа: <a href="http://www.rniito.ru">www.rniito.ru</a> свободный доступ
6.3.2.1 6	13 «Русский медицинский журнал» - <a href="http://www.rmj.ru">http://www.rmj.ru</a> свободный доступ

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:
7.2	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
7.3	аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибрилятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с креплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибрилятор с функцией синхронизации,
7.4	В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала посмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно посмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.

Рекомендуется использовать методические указания по курсу (Приложение № \_\_), текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно

мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Подготовка доклада к занятию

Основные этапы подготовки доклада:

выбор темы;

консультация преподавателя;

подготовка плана доклада;

работа с источниками и литературой, сбор материала;

написание текста доклада;

оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;

выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.