



## Персоналогия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**  
Учебный план 31050250\_14\_6ПД.plx  
31.05.02 Педиатрия

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): к.м.н., доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Фетисова Н.П.; ст. преподаватель, Сүй М.В.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	20	4/6	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	9	9	9	9	18	18
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	27	27	27	27	54	54
Контактная работа	27	27	27	27	54	54
Сам. работа	9	9	9	9	18	18
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Фетисова Н.П.; ст. преподаватель, Сюй М.В.



Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Кадырова Т.М.



Рабочая программа дисциплины

**Персоналогия**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.14 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 30.05 2014г. № 10

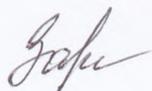
Срок действия программы: 2014-2020уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Нелюбова Т.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
21.09 2015 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2015-2016 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 18.09 2015 г. № 2  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
16.11 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 14.11. 2016 г. № 4  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

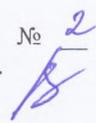
Председатель УМС  
14.10 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 04.09 2017 г. № 2  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
12.10. 2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 15.05 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
04.09 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Протокол от 30.08. 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование целостного представления об основных направлениях в изучении личности человека с точки зрения различных школ мировой психологии; Усвоение различных подходов в рассмотрении личности, Формирование у врачей – лечебников разных специальностей понимания основ построения коммуникативного процесса с учетом особенностей личности каждого конкретного пациента; Возможность выстраивать максимально эффективные и эмпатийные отношения "врач- пациент"; Возможность лучше понимать собственные чувства и реакции в различных профессиональных ситуациях.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология и педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Патопсихология
2.2.2	Психиатрия, медицинская психология
2.2.3	Детская психотерапия
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1	современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
Уровень 2	основные подходы к изучению личности человека, основные мировые школы психологии
Уровень 3	основные положения каждой конкретной школы в обозначении движущих сил, влияющих на поведение личности

**Уметь:**

Уровень 1	использовать основные теоретические положения конкретных направлений персонологии для изучения личности
Уровень 2	идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс
Уровень 3	уметь выстраивать коммуникацию с пациентом, исходя из полученных данных о его личности

**Владеть:**

Уровень 1	владеть навыками определения основных характеристик личности пациента
Уровень 2	владеть навыками определения основных мотиваторов и движущих сил поведения человека
Уровень 3	владеть навыками выстраивания коммуникации с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного пациента.

**ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого****Знать:**

Уровень 1	основные движущие силы, влияющие на поведение индивидуума
Уровень 2	основные способы определения состояния личности в данный момент времени, том числе и наличие у него механизмов защит
Уровень 3	основные способы повышения уровня понимания механизмов формирования у личности тех или иных паттернов поведения

**Уметь:**

Уровень 1	уметь определять основные характерологические особенности личности
Уровень 2	уметь считывать все аспекты поведения личности, в том числе и невербальные
Уровень 3	уметь выстраивать коммуникацию с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного собеседника

**Владеть:**

Уровень 1	владеть навыками определения основных мотиваторов и движущих сил поведения человека
Уровень 2	владеть навыками распознавания и учета невербальных элементов информации, поступающей от пациента
Уровень 3	владеть навыками самореализации в максимально комфортном для личности темпе

**ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	медицинские системы и медицинские школы; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач
Уровень 2	различные формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине
Уровень 2	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой
Уровень 2	навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 Основные теоретические положения различных направлений в изучении личности;
3.1.2 Конкретные психологические школы и основных представителей каждой школы;
3.1.3 Основные подходы каждой школы к процессу понимания личности человека;
3.1.4 Основные движущие силы, определяющие поведение человека;
3.1.5 Личностные особенности и паттерны поведения, характерные для детей разных возрастных групп.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 Использовать основные теоретические положения конкретных направлений психологии для изучения личности;
3.2.2 Выявлять основные механизмы формирования психопатологических расстройств;
3.2.3 Выявлять роль личностных особенностей в формировании стресса и дистресса;
3.2.4 Идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс;
3.2.5 Сопоставлять вербальное, паравербальное и невербальное поведение пациента;
3.2.6 Уметь выстраивать коммуникацию с пациентом, исходя из полученных данных о его личности;
3.2.7 Учитывать при построении коммуникативного процесса с детьми особенности возрастного периода.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 Определять основные характеристики личности пациента;
3.3.2 Определять у себя и у пациента наличие в данный момент психологических защит;
3.3.3 Определять основные мотиваторы и движущие силы поведения человека;
3.3.4 Распознавать и учитывать невербальные элементы информации, поступающей от пациента, в том и от ребенка;
3.3.5 Выстраивать коммуникацию с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного пациента.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психодинамическое направление</b>						
1.1	Теория личности Фрейда /Лек/	4	5	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
1.2	Топографическая модель /Пр/	4	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
1.3	Структурная модель /Пр/	4	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
1.4	Психосексуальное развитие /Пр/	4	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
1.5	Механизмы психологической защиты /Ср/	4	2,7	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
1.6	Феномены в психоанализе /Ср/	4	3	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
1.7	Теория личности Юнга /Лек/	4	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	

1.8	Типология личностей по Юнгу /Пр/	4	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
1.9	Понятие архитипов /Пр/	4	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
1.10	Личностный рост по Юнгу /Ср/	4	3	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
1.11	/КрТО/	4	0,3			0	

	<b>Раздел 2. Гуманистическая и поведенческая психология</b>						
2.1	Основные принципы бихевиоризма /Лек/	5	3	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.2	Респондентное и оперантное поведение /Пр/	5	6	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.3	Подкрепления, виды /Ср/	5	1	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.4	Понятие личности в поведенческой психологии /Ср/	5	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.5	Принципы гуманистической психологии /Лек/	5	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.6	Признаки самоактуализации по Маслоу /Пр/	5	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
2.7	Безусловно позитивное воспитание по Роджерсу /Ср/	5	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Гештальт психология и транзактный анализ</b>						
3.1	Основные положения гештальт психологии /Лек/	5	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.2	Фигура и фон, варианты нарушений динамики /Пр/	5	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.3	Зоны контакта в гештальт- психологии /Ср/	5	1	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.4	Варианты психологических защит в гештальт-психологии /Ср/	5	0,7	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.5	Транзактный анализ /Лек/	5	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.6	Виды транзакций /Пр/	5	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.7	Понятие жизненного сценария /Ср/	5	1	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.8	"Игры" в транзактном анализе /Ср/	5	1	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.9	/Зачёт/	4	0	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л2.1	0	
3.10	/КрТО/	5	0,3			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Мед. психология, основные разделы и задачи
2. Основные направления в современной персонологии.
3. Личность, определение, основные параметры.
4. Топографическая модель Фрейда, составные элементы.
5. Структурная модель личности по Фрейду
6. Понятие бессознательного, основные закономерности функционирования материала бессознательного.
7. Тревога, виды тревоги (базальная, реалистическая, невротическая и моральная)
8. Основные стадии психосексуального развития
9. Механизмы защиты, определение, функции
10. МПЗ вытеснение, отрицание, проекция, реактивное образование
11. МПЗ: рационализация, особенности сублимации
12. Феномены возникающие в процессе анализа: сопротивление, трансфер, контртрансфер, инсайт
13. Основные методы аналитической терапии
14. Личностная ориентация по Юнгу (экстраверсия, интроверсия)
15. Основные психические функции по Юнгу
16. Типология личностей в зависимости от преобладающей психической функции.
17. Структура личности по Юнгу.
18. Понятие архетипов. Архетипы персоны, эго и тени
19. Архетип анимус/анима, самость.
20. Личностный рост по Юнгу.
21. Основные принципы бихевиоризма по Скиннеру
22. Понятие респондентного и оперантного поведения
23. Подкрепления, основные виды
24. Основные принципы поведенческой терапии
25. Принципы гештальт психологии

26. Основные положения ГТ: фигура и фон, динамика смены гештальтов
27. Сосредоточенность на настоящем, зоны контакта
28. Основные МПЗ: слияние, ретрофлексия
29. Основные МПЗ: проекция и интроекция
30. Понятие аутентичной личности (зрелая личность в рамках конструкции гештальт терапии)
31. Гуманистическая психология, особенности понимания личности
32. Безусловно позитивное воспитание по Роджерсу
33. Признаки полноценно функционирующей личности у Роджерса
34. Основные движущие мотивы развития личности по Роджерсу
35. Психологический рост и препятствия росту по Роджерсу
36. Принципы клиент-центрированной терапии Роджерса
37. Структурный анализ по Берну
38. Анализ транзакций, виды
39. Психологические игры, виды, назначение
40. Основные позиции в транзактном анализе
41. Понятие жизненного сценария, его роль в формировании нарушений коммуникации

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способностью применить полученные теоретические знания на практике.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает написания курсовой работы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Для текущего контроля:

1. Мед. психология, основные разделы и задачи
2. Основные направления в современной персонологии.
3. Личность, определение, основные параметры.
4. Топографическая модель Фрейда, составные элементы.
5. Структурная модель личности по Фрейдю
6. Понятие бессознательного, основные закономерности функционирования материала бессознательного.
7. Тревога, виды тревоги (базальная, реалистическая, невротическая и моральная)
8. Основные стадии психосексуального развития
9. Механизмы защиты, определение, функции
10. МПЗ вытеснение, отрицание, проекция, реактивное образование
11. МПЗ: рационализация, особенности сублимации
12. Феномены возникающие в процессе анализа: сопротивление, трансфер, контртрансфер, инсайт
13. Основные методы аналитической терапии
14. Личностная ориентация по Юнгу (экстраверсия, интроверсия)
15. Основные психические функции по Юнгу
16. Типология личностей в зависимости от преобладающей психической функции.
17. Структура личности по Юнгу.
18. Понятие архетипов. Архетипы персоны, эго и тени
19. Архетип анимус/анима, самость.
20. Личностный рост по Юнгу.
21. Основные принципы бихевиоризма по Скиннеру
22. Понятие респондентного и оперантного поведения
23. Подкрепления, основные виды
24. Основные принципы поведенческой терапии
25. Принципы гештальт психологии
26. Основные положения ГТ: фигура и фон, динамика смены гештальтов
27. Сосредоточенность на настоящем, зоны контакта
28. Основные МПЗ: слияние, ретрофлексия
29. Основные МПЗ: проекция и интроекция
30. Понятие аутентичной личности (зрелая личность в рамках конструкции гештальт терапии)
31. Гуманистическая психология, особенности понимания личности
32. Безусловно позитивное воспитание по Роджерсу
33. Признаки полноценно функционирующей личности у Роджерса
34. Основные движущие мотивы развития личности по Роджерсу
35. Психологический рост и препятствия росту по Роджерсу
36. Принципы клиент-центрированной терапии Роджерса
37. Структурный анализ по Берну
38. Анализ транзакций, виды
39. Психологические игры, виды, назначение
40. Основные позиции в транзактном анализе
41. Понятие жизненного сценария, его роль в формировании нарушений коммуникации

Для рубежного и промежуточного контроля (зачет с оценкой):

Перечень вопросов в приложении 1, 2, 3, 4.

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способность применить знания на практике.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретический опрос на занятии (перечень вопросов указан в п. 5.1)
2. 4 контрольные работы (вопросы для контрольных работ указаны в приложении 1, 2, 3, 4)
3. Аттестационное собеседование в рамках зачетного занятия с выставлением оценки

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тен В.И.	Введение в персонологию: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хьелл Л., Зиглер Д.	Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие	СПб.: Питер Пресс 2006

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Традиционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии, занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. Инновационные образовательные технологии включают в себя диспуты, дискуссии, решение ситуационных задач, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы на занятии.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Информационный портал "МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ" - <a href="http://www.medpsy.ru">www.medpsy.ru</a>
6.3.2.2	Российское психологическое общество - <a href="http://рпо.рф/рпо/сектsii-рпо/">http://рпо.рф/рпо/сектsii-рпо/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для успешного усвоения дисциплины в распоряжение студентов предоставляются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (1 лекционный зал на 90 человек, 1 лекционный зал на 40 человек), учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационным оборудованием (проекционный экран, аудиовизуальная техника), мультимедийным оборудованием: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), учебными видеофильмами, материалом экспериментально психологических методик.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы.

предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1. Организационный этап занятия (время - до 2%);
  - 1) переключка;
  - 2) задание на дом следующей темы;
  - 3) мотивация темы данного практического занятия;
  - 4) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
2. Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время - до 20%):
  - 1) теоретический опрос по текущей теме;
  - 2) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
  - 3) этап демонстрации преподавателем практических навыков (время - до 15%)
  - 4) этап демонстрации самостоятельной работы студентов (время - до 45%)
  - 5) заключительный этап занятия (время - до 18%):
    - а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений.
    - б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

1. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обсудить текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

7. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

8. Отработки пропущенных занятий:

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки

реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка практических занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время клинических разборов. В конце цикла предусматривается проведение устного собеседования.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на дифференцированный зачет или экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).