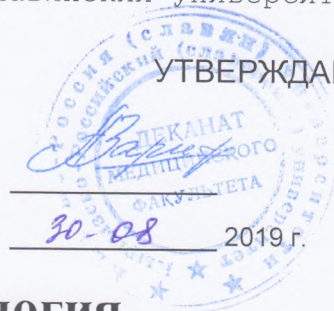


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ



Нейропсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медпсихологии, психиатрии и психотерапии
Учебный план	31050250_14_6ПД.plx Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия
Квалификация	Специалист
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

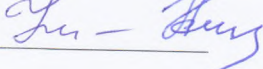
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	27
самостоятельная работа	44,7

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	9	9	9	9
Практические	18	18	18	18
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная	27,3	27,3	27,3	27,3
Сам. работа	44,7	44,7	44,7	44,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Нелюбова Т.А.; к.м.н., доцент, Пантелеева Л.Ю. 

Рецензент(ы):

Малганова С.Р., к.м.н., доц. 

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 30.05 2014 г. № 10

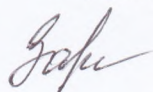
Срок действия программы: 2014-2020 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н. доц. Нелюбова Т.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
21.09 2015 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2015-2016 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 18.09 2015 г. № 2
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
16.11 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 14.11. 2016 г. № 4
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

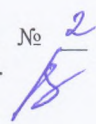
Председатель УМС
14.10 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 04.09 2017 г. № 2
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
12.10. 2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 15.05 2018 г. № 10
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 30.08. 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины являются основы формирования холистического мировоззрения путем усвоения знаний функционирования основных психических процессов и рассмотрение их в контексте врачебной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы самопознания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Патопсихология
2.2.2	Психиатрия, медицинская психология
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Детская психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4:	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Знать:	
Уровень 1	основные этические и деонтологические принципы
Уровень 2	основные психотипы пациента
Уровень 3	основные принципы построения коммуникационного процесса
Уметь:	
Уровень 1	определять психотип пациента
Уровень 2	выбирать оптимальный способ коммуникации
Уровень 3	выбирать эффективный способ решения конфликтной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	навыками протравивания коммуникационного процесса
Уровень 2	навыками эмпатийного слушания
Уровень 3	навыками решения конфликтных ситуаций

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:	
Уровень 1	Основные психологические процессы, влияющие на поведение пациента.
Уровень 2	Основные закономерности функционирования психических процессов в условиях наличия острого или хронического заболевания.
Уровень 3	Основные особенности психики человека, способные исказить восприятие и переработку информации на неосознанном уровне как пациента, так и в врача, в частности в процессе диагностического или лечебного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Распознавать и описывать в общих чертах особенности поведения пациента в диагностическом и лечебном процессе.
Уровень 2	Замечать основные психические процессы, происходящие при конкретном взаимодействии в диагностическом или терапевтическом взаимодействии врач-больной.
Уровень 3	Выявлять и регистрировать элементы собственных психологических переживаний в процессе взаимодействия с пациентом, которые ранее были недоступны осознанно ввиду недостатка навыков и знаний.
Владеть:	
Уровень 1	Основными навыками первичной коммуникации на основании имеющихся знаний о психике человека.
Уровень 2	Навыками выявления основных жалоб и навыками управления коммуникацией в лечебном и диагностическом процессе.
Уровень 3	Навыками выявления собственных мало осознаваемых неадаптивных психологических процессов в процессе коммуникации с целью недопущения искажений и нерациональных действий в процессе диагностики и лечения пациента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Механизмы функционирования основных психических процессов (сознание, восприятие, память, мышление, речь, эмоции, мотивации и потребности).
3.1.2	Особенности психологии больного.
3.1.3	Психологические особенности коммуникации в диаде «врач-больной».
3.1.4	Особенности психологии врача.
3.1.5	Психологические особенности лечебного процесса и медицинской среды.
3.2	Уметь:
3.2.1	Устанавливать эмпатийный контакт с пациентом.
3.2.2	Взаимодействовать в персональном пространстве пациента с выбором оптимальной дистанции общения.
3.2.3	Определять конкретную цель в интервью с пациентом с учетом диагностики призыва к помощи.
3.3	Владеть:
3.3.1	Применять навыки активного слушания.
3.3.2	Задавать открытые и закрытые вопросы.
3.3.3	Распознавать и утилизировать невербальные элементы информации, поступающей от пациента.
3.3.4	Предоставлять информацию о болезни, лечении и прогнозе пациенту и родственникам больного.
3.3.5	Обнаруживать блоки адаптационного образа болезни (АОБ) и типы взаимодействия с болезнью (ТВБ), выбирать тактику ведения пациента в соответствии с ТВБ.
3.3.6	Распознавать и утилизировать невербальные элементы информации, поступающей от пациента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология						
1.1	Психология и медицина. Сознание и его особые состояния. /Лек/	6	1	ПК-5	Л1.1 Л2.4	0	
1.2	Сознание и его особенные состояния /Пр/	6	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Психология и медицина /Ср/	6	2	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Восприятие. /Лек/	6	1	ПК-5	Л1.1	0	
1.5	Особенности и феномены восприятия /Пр/	6	1	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Психофизиология восприятия /Ср/	6	4	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Память и интеллект /Лек/	6	1	ПК-5	Л1.1	0	
1.8	Функции и виды памяти /Пр/	6	1	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.9	Факторы запоминания /Ср/	6	4	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Мышление и речь /Лек/	6	0,5	ПК-5	Л1.1	0	
1.11	Категории, операции и стратегии мышления. Виды речи /Пр/	6	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Значение паралингвистики в коммуникативном процессе /Ср/	6	6	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
1.13	Мотивации и потребности /Лек/	6	1	ПК-5	Л1.1	0	
1.14	Иерархия потребностей. /Пр/	6	1	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Воля и влечение /Ср/	6	8	ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э2	0	
1.16	Эмоции /Лек/	6	0,5	ПК-5	Л1.1	0	
1.17	Классификация эмоций. Тревога, маски и маркеры /Пр/	6	1	ПК-5	Л1.1	0	
1.18	Концепция стресса Ганса Селье /Ср/	6	10	ПК-5	Л1.1	0	
	Раздел 2. Биологические основы личности						
2.1	Научение и творчество /Лек/	6	1	ПК-5	Л1.1	0	
2.2	Классификация форм и видов научения /Пр/	6	1	ПК-5	Л1.1	0	
2.3	Понятие творчества. Его значение в психологии человека /Ср/	6	4	ПК-5	Л1.1	0	
2.4	Темперамент и характерологические основы личности /Лек/	6	1	ПК-5	Л1.1	0	
2.5	Виды темперамента /Пр/	6	1	ПК-5	Л1.1	0	
2.6	Генетические и приобретенные элементы характерологических параметров /Ср/	6	2	ПК-5	Л1.1	0	
	Раздел 3. Психология пациента						
3.1	Адаптационный образ болезни /Лек/	6	1	ПК-5	Л1.1	0	
3.2	Понятие АОБ и ВКБ /Пр/	6	6	ПК-5	Л1.1	0	
3.3	Типы взаимодействия с болезнью /Ср/	6	2,7	ПК-5	Л1.1	0	
3.4	Психология врача и пациента /Лек/	6	1	ПК-5	Л1.1	0	
3.5	Особенности психологических процессов пациента с соматической патологией /Пр/	6	4	ПК-5		0	
3.6	Коммуникативный процесс "врач-пациент" /Ср/	6	2	ПК-5		0	
3.7	/КрТО/	6	0,3			0	
3.8	/Зачёт/	6	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Часть 1:

1. Психология в деятельности врача
2. Холистический подход в медицине
3. Основные направления (школы) в психологии
4. Новые технологии в медицине
5. Причины обращения к парамедикам
6. Сознание, определение, основные функции
7. Картины сознания (мира)
8. Особые состояния сознания
9. Сон, фазы сна, сновидения
10. Участие сознания в вероятностном прогнозировании
11. Ощущения, виды ощущений, теории ощущений
12. Восприятие, основные функции, признаки
13. Основные феномены фигура - фон, непрерывность, симметричность, заполнение пробелов. Другие феномены восприятия
14. Пороги восприятия. Подпороговое восприятие
15. Перцепция, апперцепция. Перцептивная защита
16. Механизмы психологической защиты, определение, функции
17. Характеристика МПЗ (вытеснение, регрессия, реактивное образование)
18. Характеристика МПЗ (отрицание, замещение, изоляция, перенесенная агрессия)
19. Характеристика МПЗ (проекция, интроекция, рационализация, фантазирование)
20. Память, определение, функции
21. Типы, виды памяти. Факторы перехода кратковременной памяти в долговременную
22. Проблемы забывания, факторы забывания
23. Мышление: определение, функции.
24. Теории развития мышления (Пиаже, Брунер) Основные стратегии мышления.
25. Этапы решения логической задачи
26. Вероятностное прогнозирование
27. Речь: основные функции.
28. Паралингвистические компоненты речи. Речь и культура.
29. Теории мотиваций. Иерархия потребностей А.Маслоу.
30. Биологические и социальные факторы формирования потребностей.

Часть 2:

1. Эмоции - определение, роль эмоций в процессе жизнедеятельности
2. Теории эмоций
3. Классификация эмоций. Определение понятия "эмоции", "настроение", "аффект", "чувства".
4. Тревога, как базальная эмоция. Маркеры тревоги.
5. Трансформация тревоги - "маски" тревоги. Тревога - как психопатологический феномен. Основные положения теории стресса Г.Селье.
6. Стресс и формирование психосоматических расстройств.
7. Научение - определение и функции.
8. Классификация видов научения. Научение реактивным формам поведения.
9. Оперантное научение. Когнитивное научение.
10. Интеллект - определение, основные направления в изучении интеллекта, уровни интеллекта.
11. Первичные интеллектуальные элементы по Терстоуну.
12. Интеллект и творчество. Конвергентное и дивергентное мышление.
13. Темперамент, классификация Гиппократ, Галена. Их связь с типами высшей нервной деятельности (И.П.Павлов)
14. Характер, определение. Конституция, соматотипы, типология Кречмера, Шелдона.
15. Типология Юнга, связь с классификацией Кречмера.
16. Эмоциональные реакции при болезни. Психология боли
17. Переживание болезни во времени
18. Внутренняя картина болезни. Понятие, содержание.
19. Типы взаимодействия с болезнью. Понятие, классификация.
20. Адаптационный образ болезни, его структура и содержание.
21. Коммуникация, функции, способы коммуникации.
22. Факторы, влияющие на коммуникацию в диаде «врач - больной».
23. Социальное восприятие и установка.
24. Ключи, доступа к информации. Этапы коммуникативного процесса.
25. Мотивации выбора врачебной профессии. Основные качества личности врача.
26. Варианты профессиональной врачебной деформации.
27. Понятие негативного и позитивного плацебо-эффекта. Мильо-эффект.
28. Задачи и принципы медицинского информирования:
29. Факторы, способствующие процессу медицинского информирования. Чего не следует делать при информировании пациента.
30. Территориальный фактор в лечебном процессе и больничной среде. Ятрогении.

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способностью применить полученные теоретические знания на практике.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает написания курсовой работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Для текущего контроля (см. пункт 5.1):

Часть 1:

1. Психология в деятельности врача
2. Холистический подход в медицине
3. Основные направления (школы) в психологии
4. Новые технологии в медицине
5. Причины обращения к парамедикам
6. Сознание, определение, основные функции
7. Картины сознания (мира)
8. Особые состояния сознания
9. Сон, фазы сна, сновидения
10. Участие сознания в вероятностном прогнозировании
11. Ощущения, виды ощущений, теории ощущений
12. Восприятие, основные функции, признаки
13. Основные феномены фигура - фон, непрерывность, симметричность, заполнение пробелов. Другие феномены восприятия
14. Пороги восприятия. Подпороговое восприятие
15. Перцепция, апперцепция. Перцептивная защита
16. Механизмы психологической защиты, определение, функции
17. Характеристика МПЗ (вытеснение, регрессия, реактивное образование)
18. Характеристика МПЗ (отрицание, замещение, изоляция, перенесенная агрессия)
19. Характеристика МПЗ (проекция, интроекция, рационализация, фантазирование)
20. Память, определение, функции
21. Типы, виды памяти. Факторы перехода кратковременной памяти в долговременную
22. Проблемы забывания, факторы забывания
23. Мышление: определение, функции.
24. Теории развития мышления (Пиаже, Брунер) Основные стратегии мышления.
25. Этапы решения логической задачи
26. Вероятностное прогнозирование
27. Речь: основные функции.
28. Паралингвистические компоненты речи. Речь и культура.
29. Теории мотиваций. Иерархия потребностей А.Маслоу.
30. Биологические и социальные факторы формирования потребностей.

Часть 2:

1. Эмоции - определение, роль эмоций в процессе жизнедеятельности
2. Теории эмоций
3. Классификация эмоций. Определение понятия "эмоции", "настроение", "аффект", "чувства".
4. Тревога, как базальная эмоция. Маркеры тревоги.
5. Трансформация тревоги - "маски" тревоги. Тревога - как психопатологический феномен. Основные положения теории стресса Г.Селье.
6. Стресс и формирование психосоматических расстройств.
7. Научение - определение и функции.
8. Классификация видов научения. Научение реактивным формам поведения.
9. Оперантное научение. Когнитивное научение.
10. Интеллект - определение, основные направления в изучении интеллекта, уровни интеллекта.
11. Первичные интеллектуальные элементы по Терстоуну.
12. Интеллект и творчество. Конвергентное и дивергентное мышление.
13. Темперамент, классификация Гиппократ, Галена. Их связь с типами высшей нервной деятельности (И.П.Павлов)
14. Характер, определение. Конституция, соматотипы, типология Кречмера, Шелдона.
15. Типология Юнга, связь с классификацией Кречмера.
16. Эмоциональные реакции при болезни. Психология боли
17. Переживание болезни во времени
18. Внутренняя картина болезни. Понятие, содержание.
19. Типы взаимодействия с болезнью. Понятие, классификация.
20. Адаптационный образ болезни, его структура и содержание.
21. Коммуникация, функции, способы коммуникации.

22. Факторы, влияющие на коммуникацию в диаде «врач - больной».
23. Социальное восприятие и установка.
24. Ключи, доступа к информации. Этапы коммуникативного процесса.
25. Мотивации выбора врачебной профессии. Основные качества личности врача.
26. Варианты профессиональной врачебной деформации.
27. Понятие негативного и позитивного плацебо-эффекта. Мильо-эффект.
28. Задачи и принципы медицинского информирования:
29. Факторы, способствующие процессу медицинского информирования. Чего не следует делать при информировании пациента.
30. Территориальный фактор в лечебном процессе и больничной среде. Ятрогении.

Для рубежного и промежуточного контроля (зачет с оценкой):

Перечень вопросов в приложении 1, 2.

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способность применить знания на практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретический опрос на занятии (перечень вопросов указан в п. 5.1)
2. 2 контрольные работы (вопросы для контрольных работ указаны в приложении 1, 2)
3. Аттестационное собеседование в рамках зачетного занятия с выставлением оценки

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соложенкин В.В.	Психологические основы врачебной деятельности: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.Ф. Мягков, С.Н. Боков, С.И. Чаева	Медицинская психология: пропедевтический курс: Учебник для вузов	Москва.: Логос 2003
Л2.2		Общие основы психологии	2005
Л2.3	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учебное пособие	М.: Вузовский учебник 2012
Л2.4	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2015
Л2.5	Годфруа Ж.	Что такое психология. В 2 т. Т. 1: учебник	М.: Мир 1992

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.В. Соложенкин, А.Г. Зарифьян, В.И. Тен, Н.П. Фетисова; Отв. редактор Т.А. Нелюбова	Психологические основы врачебной деятельности: Руководство к практическим занятиям.: Методическое руководство.	Бишкек: Изд-во КPCY 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психологические тесты онлайн	http://test.msk.ru/psy2_test/iq_test_avzenka.htm
Э2	Онлайн курсы психологии	https://www.coursera.org/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия.		
---------	--	--	--

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии, занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. Инновационные образовательные технологии включают в себя диспуты, дискуссии, решение ситуационных задач, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы на занятии.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	https://www.coursera.org/
6.3.2.2	http://test.msk.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для успешного усвоения дисциплины в распоряжение студентов предоставляются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (1 лекционный зал на 90 человек, 1 лекционный зал на 40 человек), учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационным оборудованием (проекционный экран, аудиовизуальная техника), мультимедийным оборудованием: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), учебными видеофильмами, материалом экспериментально психологических методик.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы.

предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1. Организационный этап занятия (время - до 2%):
 - 1) переключка;
 - 2) задание на дом следующей темы;
 - 3) мотивация темы данного практического занятия;
 - 4) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
2. Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время - до 20%):
 - 1) теоретический опрос по текущей теме;
 - 2) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
 - 3) этап демонстрации преподавателем практических навыков (время - до 15%)
 - 4) этап демонстрации самостоятельной работы студентов (время - до 45%)
 - 5) заключительный этап занятия (время - до 18%):
 - а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений.
 - б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

1. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала

просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

7. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

8. Отработки пропущенных занятий:

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка практических занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время клинических разборов.

В конце цикла предусматривается проведение устного собеседования.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на дифференцированный зачет или экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

--