

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## Кыргызский язык в медицине

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кыргызского языка**  
Учебный план 31050250\_13\_56ПД.plx  
31.05.02 Педиатрия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252  
в том числе:  
аудиторные занятия 144  
самостоятельная работа 90  
экзамены 18

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4  
зачеты 1, 2, 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семес тр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |     | 2 (1.2) |     | 3 (2.1) |     | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|  | уп      | рпд | уп      | рпд | уп      | рпд | уп      | рпд |       |     |
| Неделя                                     | 18 4/6  |     | 19      |     | 20      |     | 20 4/6  |     |       |     |
| Вид занятий                                | уп      | рпд | уп      | рпд | уп      | рпд | уп      | рпд | уп    | рпд |
| Практические                               | 36      | 36  | 36      | 36  | 36      | 36  | 36      | 36  | 144   | 144 |
| В том числе инт.                           | 9       | 9   | 9       | 9   | 9       | 9   | 9       | 9   | 36    | 36  |
| Итого ауд.                                 | 36      | 36  | 36      | 36  | 36      | 36  | 36      | 36  | 144   | 144 |
| Контактная работа                          | 36      | 36  | 36      | 36  | 36      | 36  | 36      | 36  | 144   | 144 |
| Сам. работа                                | 36      | 36  | 36      | 36  | 18      | 18  |         |     | 90    | 90  |
| Часы на контроль                           |         |     |         |     |         |     | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Итого                                      | 72      | 72  | 72      | 72  | 54      | 54  | 54      | 54  | 252   | 252 |

Программу составил(и):

доцент, Даакыбаева А.Б. ; доцент, Аманалиева Г.Э.



Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Ибрагимов С.И.



Рабочая программа дисциплины

**Кыргызский язык в медицине**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кыргызского языка**

Протокол от 28.08. 2014 г. № 2  
Срок действия программы: 2014-2018 уч.г.  
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Биялиев К.А.



## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
28.08. 2015 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2015-2016 учебном году на заседании кафедры

**Кыргызского языка**

Протокол от 28.08. 2015 г. № 2  
 Зав. кафедрой д.п.н., профессор Биялиев К.А.



Председатель УМС  
27.08. 2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры

**Кыргызского языка**

Протокол от 27.08. 2016 г. № 2  
 Зав. кафедрой д.п.н., профессор Биялиев К.А.



Председатель УМС  
28.08. 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

**Кыргызского языка**

Протокол от 28.08. 2017 г. № 2  
 Зав. кафедрой д.п.н., профессор Биялиев К.А.



Председатель УМС  
28.08. 2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Кыргызского языка**

Протокол от 28.08. 2018 г. № 2  
 Зав. кафедрой д.п.н., профессор Биялиев К.А.



| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|-----------------------------|--|
| 1.1                         | - для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение по общеевропейской классификации - уровня владения А2-В1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения В2. |
| 1.2                         | - для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе (граждан стран СНГ) - уровня А1-А2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня А2.                           |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП  |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП:   | ФТД.В   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| 2.1.1  | Знания, умения и навыки, приобретенные по предмету "Кыргызский язык" в общеобразовательном школьном курсе.                    |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |   |
| 2.2.1  | В процессе перехода на государственный язык данная дисциплина станет основой для освоения всех остальных дисциплин и практик. |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>3.1 Знать:</b>   |   |
| 3.1.1               | базовую лексику и грамматические структуры для осуществления коммуникативной деятельности соответствующего уровня владения языком.  |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |   |
| 3.2.1               | использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, включая особенности ведения делопроизводства; самостоятельно пополнять знания по данному курсу.                              |
| <b>3.3 Владеть:</b> |   |
| 3.3.1               | навыки использования технологий самостоятельного приобретения, использования и обновления знаний по кыргызскому языку, а также иметь навыки письменного перевода текстов по специальности и документов делопроизводства на кыргызский язык. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |             |                         |            |              |
|---|--|----------------|-------|-------------|-------------------------|------------|--------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература              | Инте ракт. | Примечание   |
|   | <b>Раздел 1. 1-модуль (Общение в личной и бытовой сферах)</b>                              |                |       |             |                         |            |              |
| 1.1   | Приветствие, прощание. В регистратуре /Пр/   | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3          | 0          |              |
| 1.2   | 1. Кыргызская письменность (руническое письмо, арабица, латиница, кириллица). Алфавит /Ср/ | 1              | 2     |             | Л1.3Л2.3                | 0          |              |
| 1.3   | 2. О себе, семья /Пр/  | 1              | 4     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3          | 1          | Презентация  |
| 1.4   | 2. Гласные и согласные кыргызского языка /Ср/  | 1              | 4     |             | Л1.3Л2.3                | 0          |              |
| 1.5   | 3. Внешность человека /Пр/   | 1              | 4     |             | Л1.3                    | 2          | Ролевая игра |
| 1.6   | 3. Закон сингармонизма /Ср/  | 1              | 2     |             | Л1.3Л2.3                | 0          |              |
| 1.7   | 4. Части тела человека /Пр/  | 1              | 2     |             | Л1.2 Л1.3               | 0          |              |
| 1.8   | 4. Имя существительное /Ср/  | 1              | 4     |             | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0          |              |
| 1.9   | 5. Категория падежа /Ср/   | 1              | 6     |             | Л1.3Л2.3                | 0          |              |
| 1.10  | 5. Названия органов человека /Пр/  | 1              | 4     |             | Л1.2 Л1.3               | 0          |              |
| 1.11  | 6. Имя прилагательное /Ср/   | 1              | 4     |             | Л1.3Л2.3                | 0          |              |
|   | <b>Раздел 2. 2-модуль (Общение в медицинской сфере)</b>                                    |                |       |             |                         |            |              |
| 2.1   | 1. Моя специальность - врач /Пр/   | 1              | 4     |             | Л1.2 Л1.3               | 2          | Ролевая игра |

|      |  |   |    |  |          |   |              |
|------|--|---|----|--|----------|---|--------------|
| 2.2  | 1. Глагол /Ср/   | 1 | 2  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 2.3  | 2. Настоящее время глагола /Ср/  | 1 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 2.4  | 2. Медицинский факультет /Пр/  | 1 | 4  |  | Л1.3     | 2 | Презентация  |
| 2.5  | 3. Прошедшее время глагола /Ср/  | 1 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 2.6  | 3. Больницы города /Пр/  | 1 | 4  |  | Л1.3     | 2 | Презентация  |
| 2.7  | 4. Будущее время глагола /Ср/  | 1 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 2.8  | 4. В поликлинике /Пр/  | 1 | 4  |  | Л1.3     | 0 |              |
| 2.9  | 5. У специалистов /Пр/   | 1 | 2  |  | Л1.3     | 0 |              |
| 2.10 | 6. В аптеке /Пр/   | 1 | 2  |  | Л1.3     | 0 |              |
| 2.11 | /Зачёт/  | 1 | 0  |  |          | 0 |              |
|      | <b>Раздел 3. 3-модуль (Деятели медицины)</b>   |   |    |  |          |   |              |
| 3.1  | 1. Представители античной медицины /Пр/  | 2 | 4  |  | Л1.3     | 0 |              |
| 3.2  | 1. Имя прилагательное /Ср/   | 2 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 3.3  | 2. Авиценна, Гиппократ /Пр/  | 2 | 4  |  | Л1.3     | 2 | Презентация  |
| 3.4  | 2. Степени сравнения имен прилагательных /Ср/  | 2 | 2  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 3.5  | 3. Деятели медицины Кыргызстана /Пр/   | 2 | 4  |  | Л1.3     | 0 |              |
| 3.6  | 3. Местоимение /Ср/  | 2 | 6  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 3.7  | 4. И. К. Ахунбаев - известный хирург /Пр/  | 2 | 4  |  | Л1.3     | 0 |              |
| 3.8  | 4. Имя числительное /Ср/   | 2 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 3.9  | 5. Деятели медицины России /Пр/  | 2 | 4  |  | Л1.3     | 1 | Презентация  |
| 3.10 | 5. Причастие /Ср/  | 2 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
|      | <b>Раздел 4. 4-модуль (Из истории медицины)</b>                                      |   |    |  |          |   |              |
| 4.1  | 1. История медицины (по специальностям: педиатрия, лечебное дело, стоматология) /Пр/ | 2 | 4  |  | Л1.3     | 2 | Презентация  |
| 4.2  | 1. Деепричастие /Ср/   | 2 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 4.3  | 2. Открытие У. Мортонем эфирного наркоза /Пр/  | 2 | 4  |  | Л1.3     | 0 |              |
| 4.4  | 3. История нейрохирургии /Пр/  | 2 | 4  |  | Л1.3     | 2 | Деловая игра |
| 4.5  | 3. Простое предложение /Ср/  | 2 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 4.6  | 4. Открытия в медицине /Пр/  | 2 | 4  |  | Л1.3     | 2 | Презентация  |
| 4.7  | 4. Главные члены предложения /Ср/  | 2 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 4.8  | 5. Второстепенные члены предложения /Ср/   | 2 | 4  |  | Л1.3     | 0 |              |
| 4.9  | /Зачёт/  | 1 | 0  |  |          | 0 |              |
|      | <b>Раздел 5. 5-модуль (Основные понятия медицины)</b>                                |   |    |  |          |   |              |
| 5.1  | 1. Анатомия /Пр/   | 3 | 4  |  | Л1.3     | 1 | Презентация  |
| 5.2  | 1. Односоставное предложение /Ср/  | 3 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 5.3  | 2. Цитология. Клеточная теория /Пр/  | 3 | 4  |  | Л1.3     | 1 | Презентация  |
| 5.4  | 2. Двусоставное предложение /Ср/   | 3 | 4  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 5.5  | 3. Рефлекс. Рефлекторная дуга /Пр/   | 3 | 4  |  | Л1.3     | 1 | Презентация  |
| 5.6  | 3. Назывное предложение /Ср/   | 3 | 3  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |
| 5.7  | 4. Кровообращение /Пр/   | 3 | 4  |  | Л1.3     | 1 | Презентация  |
| 5.8  | 4. Определенно-личное предложение /Ср/   | 3 | 3  |  | Л1.3     | 0 |              |
|      | <b>Раздел 6. 6-модуль (Основные понятия медицины)</b>                                |   |    |  |          |   |              |
| 6.1  | 1. Ортопедическая стоматология /Пр/  | 3 | 10 |  | Л1.3     | 1 | Презентация  |
| 6.2  | 1. Неопределенно-личное предложение /Ср/   | 3 | 2  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |              |

|  |   |   |    |  |          |   |             |
|--|---|---|----|--|----------|---|-------------|
| 6.3  | 2. Народная и традиционная медицина /Пр/              | 3 | 10 |  | Л1.3     | 4 | Диспут      |
| 6.4  | 2. Обобщенно-личное предложение /Ср/                  | 3 | 2  |  | Л1.3Л2.3 | 0 |             |
| 6.5  | /Зачёт/   | 1 | 0  |  |          | 0 |             |
| <b>Раздел 7. 7-модуль (Деловые бумаги в профессиональной деятельности)</b> |   |   |    |  |          |   |             |
| 7.1  | 1. Заявления (о приеме на работу, об увольнении) /Пр/ | 4 | 4  |  | Л1.3     | 0 |             |
| 7.2  | 2. Приказы (о приеме на работу, об увольнении) /Пр/   | 4 | 4  |  | Л1.3     | 0 |             |
| 7.3  | 3. Резюме /Пр/  | 4 | 2  |  | Л1.3     | 2 | Презентация |
| 7.4  | 4. Анкета /Пр/  | 4 | 2  |  | Л1.3     | 2 | Презентация |
| 7.5  | 5. Протокол /Пр/                                      | 4 | 2  |  | Л1.3     | 2 | Презентация |
| 7.6  | 6. Доверенность /Пр/                                  | 4 | 2  |  | Л1.3     | 0 |             |
| 7.7  | 7. Докладная /Пр/                                     | 4 | 2  |  | Л1.3     | 1 | Презентация |
| 7.8  | 8. История болезни. Бюллетень /Пр/                    | 4 | 2  |  | Л1.3     | 2 | Презентация |
| <b>Раздел 8. 8-модуль (Основы перевода текстов по специальности)</b>       |   |   |    |  |          |   |             |
| 8.1  | 1. Перевод текста «Өнөкөт болгон гастрит» /Пр/        | 4 | 2  |  | Л1.3     | 0 |             |
| 8.2  | 2. Перевод текста «Ооз көндөйү» /Пр/                  | 4 | 2  |  | Л1.3     | 0 |             |
| 8.3  | 3. Перевод текста "Жаракат алуу" /Пр/                 | 4 | 2  |  | Л1.3     | 0 |             |
| 8.4  | 4. Перевод текста по специальности /Пр/               | 4 | 2  |  | Л1.3     | 0 |             |
| 8.5  | 5. Перевод текста по специальности /Пр/               | 4 | 2  |  | Л1.3     | 0 |             |
| 8.6  | 6. Перевод текста по специальности /Пр/               | 4 | 2  |  | Л1.3     | 0 |             |
| 8.7  | 7. Перевод текста по специальности /Пр/               | 4 | 2  |  | Л1.3     | 0 |             |
| 8.8  | 8. Перевод текста по специальности /Пр/               | 4 | 2  |  |          | 0 |             |
| 8.9  | /Экзамен/   | 1 | 0  |  |          | 0 |             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Технологическая карта в Приложении 1.

#### КУРС 1, СЕМЕСТР 1

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Саламдашуу, коштошуу, кайрылуу, өтүнүү, ыраазычылык, ыраазычылык билдирүү, өзүм, үй-бүлө, тышкы келбейт, мүнөз, ата, апа, карындаш, ага, ини, байке, эже, сиңди, чоң ата, чоң апа, бой, узун бойлуу, жапалдаш бойлуу, орто бойлуу, акылдуу, жөндөмдүү, мээримдүү.

2. Туура келген таандык мүчөлөрдү улаңыз:

Менин ата... 42 жашта. Мараттын ата... 46 жашта. Сенин ата... канча жашта? Менин эже... 5 курста окуйт. Сенин эже... канчанчы курста окуйт?

3. Туура келген жөндөмө мүчөлөрүн улаңыз:

Атам... аты Асан. Атам фирма... иштейт. Апам... аты Назгүл. Ал университет... иштейт. Иним... аты Нурлан. Ал мектеп... окуйт. Карындашым... аты Жылдыз. Ал техникум... окуйт.

4. Орусча сөздөрдү кыргызча жазыңыз:

Атам - ... (умный), ... (способный), ... (щедрый), жана ... (трудолюбивый). Апам - ... (добрая), ... (веселая), ... (усидчивая) жана ... (нежная). Иним - ... (ленивый), ... (хитрый), ... (упрямый), бирок ... (очень умный).

5. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Жумуш, күндө, саат, эртең менен, ойгон, тур, кой, ич, чык, аялдама, тиш, бет, тамак, окуу, сабак, түшкү, кечки, укта, ук, жолугуш, кир, чык, жат, андан соң, баштал, аякта, кийин, үй, төшөк, спорт машыгуусу, эшик, көчө, кел, үй тапшырмасы, аткар, бар

6. Туура келген чак жана жак мүчөлөрүн улаңыз:

Күндө иним саат 5:00 ойгон.... Беш мүнөт төшөктө жат... Андан соң тур... жана кийине башта... Саат 6:30да аялдамага

чыг..., маршруттук такси менен университетке жөн....  
 Кечээ мен сабактардан кийин үйгө кел.... Бир саат укта... Андан соң тур..., үй тапшырмаларын аткар.... Саат 17:20да спорт машыгуусуна бар.... Саат 19да үйгө кел.... Кечки тамагымды саат сегизде ич....  
 Эжем азыр аялдамага (чык) ..... Ал азыр маршруттук таксиге (отур) ..... Азыр эжемдин сабактары (аякта) ..... Азыр эжем үй тапшырмаларды (аткар) ....  
 Азыр эжем кечки тамагын (ич)....

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Өзүңүз жөнүндө текст түзүңүз.
2. Үй-бүлөңүз тууралуу айтып бериңиз.
3. Курсташыңыз жөнүндө группалашыңыздан сураңыз.
4. Үйдөгүлөрдүн мүнөзү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.
5. Жумуш күнүңүз жөнүндө текст түзүңүз.
6. Бир туугандардын күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.
7. Курсташыңыздан күн тартиби тууралуу сураңыз.
8. Кечээ эмне кылганыңыз тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:
  - Сиз канча жаштасыз?
  - ...
  - Сиз окуйсузбу же иштейсизби?
  - ...
  - Кайсы мектепти бүтүрдүңүз?
  - ....
  - Кайсы адистикте окуп жатасыз?
  - ...
2. Курсташыңыз тууралуу айтып бериңиз.
3. Досуңуздун үй-бүлөсү тууралуу айтып бериңиз.
4. Курсташыңыз менен таанышып, өзү жана үй-бүлөсү жөнүндө сураңыз.
  1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:
    - Сиз саат канчада ойгоносуз?
    - ...
    - Сиз окууга маршруттук такси менен барасызбы?
    - ...
    - Сабактар саат канчада башталат?
    - ....
    - Спорт машыгуусуна барасызбы?
    - ...
  2. Инициалдардын (карындаштарыңыздын) күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.
  3. Досуңардын күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.
  4. Курсташыңыз менен таанышып, күн тартиби жөнүндө сураңыз.

Диктант:

Өзүм жөнүндө

Атым – Асанбаев Марат. Мен 18 жаштамын. 2015-жылы Бишкек шаарындагы 61-мектеп гимназиясын бүтүрдүм. Ушул эле жылы Кыргызстан-Россия Славян университетине Табигый техникалык факультетине Программалык инженерия адистигине өтүм.  
 Мектепте математика, физика, астрономия сабактарына кызыкчумун. Баскетбол, волейбол спорт секцияларына барчумун.  
 Учурда дене тарбиясы сабагы боюнча волейбол секциясына барып жүрөм. эстетикалык тарбия боюнча Азыркы этикет лекцияларына катышамын. Мага КРСУдагы окуум жагат.

Лексико-грамматический тест:

1. Вставьте в скобках аффиксы настоящего простого времени и личные аффиксы глагола:

Например: Биз күндө саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгон(.....). - Биз күндө саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгон(о+буз).

Андан кийин тур(...), бетибизди жуу(.....), тишибизди тазала(...). Апам чай кой(...). Саат 6:10до (алты ондо) агам эртең мененки тамагын ич(...). Инилерим саат 6:30 (алты жарымда) аялдамага чык(.....), маршруттук такси менен университетке жөнө(.....).

2. Вставьте в скобках аффиксы прошедшего определенного времени и личные аффиксы глагола:

Например: Мен бир саат эс ал(.....). – Мен бир саат эс ал(а+мын).

Мен укта(.....), агам диванга жат(.....), музыка ук(.....). Андан соң мен тур(.....), үй тапшырмаларды аткар(.....). Саат 5те карындашым спорт машыгуусуна бар(.....). Саат 8де үйгө кел(.....), кечки тамагын ич(.....).

3. Вставьте в скобках аффиксы будущего простого времени и личные аффиксы глагола:

Например: Эртең мен балдар-кыздар менен жолугуш(.....) - Эртең мен балдар-кыздар менен жолугуш(а+мын).

Мен эртең саат 9:30да (тогуз жарымда) үйгө кел(.....), бир саат сабактарымды кайтала(.....). Саат 11:20да (он бир жыйырмада) бетимди жуу(.....), тишимди тазала(.....),уктаганы жат(.....).

4. Подчеркните подходящие по смыслу личные местоимения:

Например: Күндө (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгомун. - Күндө (мен, сен, сиз, ал, биз, алар)

саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгономун.

Саат 6:10до (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) эртең мененки тамагымды ичет. Саат 6:30 (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) аялдамага чыгышат. (Мен, сен, сиз, ал, биз, алар) маршрутдук такси менен университетке жөнөйбүз. Сабактардан кийин үйгө келесизби, түшкү тамакты ичесизби? (Мен, сен, сиз, ал, биз, алар) бир саат эс аласың. Андан соң туруп, (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) үй тапшырмаларды аткарамын. Саат 5те (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) спорт машыгуусуна барышат. Саат 8де (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) үйгө келебиз, кечки тамакты ичебиз.

## КУРС 1, СЕМЕСТР 2

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которунуз:

Башкы мыйзам, өлкө, өкмөт, курал, негизги, туруктуулук, саясий, өнүгүү, коомдук, камсыз кылуу, бөлүм, мамлекет, негиз, камсыз кылуу, багытта, түзүлүш, иш, жалпы, кара, атуулдук, маселе, аткаруучу бийлик, жергиликтүү, сот адилеттиги, өзгөртүү, толуктоо.

2. Сын атоочтун куранды мүчөлөрүн улагыңыз:

Мисалы: коом – коомдук, мамлекет..., география..., аймак..., чек ара..., тоо..., улут..., айыл..., администрация..., шаар..., тарых..., демократия....

3. Сын атоочтун салыштырма даража формасын жазыңыз:

Мисалы: чоң – чоңураак, кичине..., аз..., кооз..., кедей..., бай..., сулуу..., келишимдүү..., акылдуу..., бойлуу..., эстүү..., толук..., арык..., жөндөмдүү....

4. Цифраларды (сан ариптерди) сөз менен жазыңыз:

Мисалы: 1993-жыл – бир миң тогуз жүз токсон үчүнчү жыл, XX-кылым - ....., 1825-жыл - ....., 1924-жыл - ....., 1720- жыл - ....., 2019-жыл - .....

5. Сүйлөмдөрдүн баш мүчөлөрүн табыңыз:

Кыргыз Республикасынын Президенти мамлекеттин ички жана тышкы саясатынын негизги багыттарын аныктайт. Президент 5 жылдык мөөнөткө шайланат. Республиканын аймагынын көп бөлүгүнүн климаты мелүүн. Климаттын өтө ар түрдүү болушуна рельефтин жана Ысык-Көлдүн таасири зор.

6. Сүйлөмдөрдүн айкындооч мүчөлөрүн табыңыз:

Гималай менен Памирден кийинки дүйнөдөгү эң бийик тоо чокулары Кыргызстанда жайгашкан. Эң узун мөңгүлөрдүн бири болгон «Эңилчек» дүйнөлүк деңгээлдеги кооз жер болуп эсептелет. Ысык-Көл регионунда бүгүнкү күндө көптөгөн санаторий жана эс алуу мекемелери (курорттор, пансионаттар, туристтик базалар ж.б.) иштейт. Кыргызстанда туристтик кызмат рыногу калыптанып калды. «Манас» эпосу жазма адабияттын да, сүрөт өнөрүнүн да, театрдын да милдетин аткарган. Эпостун идеялык пафосу кыргыз элинин чет жердик баскынчыларга каршы күрөшүнө байланыштуу.

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Россия Федерациясынын Конституциясы жөнүндө текст түзүңүз.

2. Кыргызстан тууралуу жалпы маалымат бериңиз.

3. Кыргызстандын табияты жөнүндө группалашыңардан сураңыз.

4. Кыргызстандын мамлекетинин түзүлүшү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

5. «Манас» эпосу тууралуу сүйлөшүңүз.

6. Чыңгыз Айтматовдун чыгармачылыгы тууралуу айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:

- КР Конституциясы – бул эмне?

- ...

- КР Конституциясы канча бөлүмдөн турат?

- ...

- Конституциянын биринчи бөлүмүндө кайсы маселелер каралат?

- ...

- Президент жөнүндө Конституциянын кайсы бөлүмүндө айтылат?

- ...

2. Кыргыз мамлекетинин түзүлүшү тууралуу айтып бериңиз.

3. Кыргызстандын ойчул-философтору тууралуу айтып бериңиз.

4. Россия Федерациясынын табияты жөнүндө сураңыз.

Изложение (текст для изложения):

### РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫ ТУУРАЛУУ ЖАЛПЫ МААЛЫМАТ

Россия Федерациясы 1992-жылы 12-июнда өз алдынча эгемендүү мамлекет болуп жарыяланды. Көз карандысыз Республиканын Конституциясы 1993-жылы 12-декабрда кабыл алынды. Россия Федерациясы КЭДР, Кытай, Монголия, Казакстан, Азербайжан, Грузия, Украина, Белоруссия, Польша, Литва, Латвия, Эстония, Финляндия жана Норвегия менен чектешет. Аймагы батыштан чыгышка 10 000 кмге, түндүктөн түштүккө 4 000 кмге созулат.

Россия Федерациясынын аянты 17 100 000 км<sup>2</sup>. Калкы 144,5 миллион адам.

РФ көп улуттуу унитардык мамлекет. Администрациялык жактан аймагы 85 федералдык субъектиге бөлүнөт. Жалпысынан РФте 1100 шаар бар.

РФтин борбору — Москва шаары. Москва — Евразиядагы ири шаарлардын бири жана РФтин эң чоң шаары. Калкы 12



миллион адам. Шаар 1147-жылы негизделген.

Лексико-грамматический тест:

1. Найдите главные члены предложения, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами:

Гималай менен Памирден кийинки дүйнөдөгү эң бийик тоо чокулары Кыргызстанда жайгашкан. «Эңилчек» - эң узун мөңгү. Ал - дүйнөлүк деңгээлдеги кооз жер. Кыргызстандын табияты бай жана ар кыл. Ак карлуу асман тиреген залкар тоо, гүлдөгөн бак, жүзүмзарлар, карагай токойлору, шаркыратмалар Кыргызстанда жайгашкан. Өлкөнүн түштүгүндө Арстанбап жаңгак-жемиш токою жайгашкан.

2. Найдите второстепенные члены предложения, подчеркните дополнение пунктиром, определение волнистой линией, обстоятельство пунктиром с точкой: Кыргыз элинин «Манас» эпосу — эрдикти, жоокердик ар намысты, Мекенди бийик туууну даңазалаган залкар чыгарма. Кыргыз эли өзүнүн эркиндиги менен көз карандысыздыгын коргоп, чет элдик баскынчыларга каршы кылымдар бою баатырдык менен күрөшүп келген. Баатырдык даңазалап ырдоонун түбөлүктүү темасына айланган. «Манас» эпосу жазма адабияттын да, сүрөт өнөрүнүн да, театрдын да милдетин аткарган.

КУРС 2, СЕМЕСТР 3

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Адистик, адистиктин пайда болушу, адистиктин тарыхы, адистиктин өнүгүшү, өнүгүү этаптары, адис, чыгаан адис, адистиктин бөлүмдөрү, түшүнүк, негизги түшүнүктөр, кесип, кесипкөй, жетишкендик, ачылыш.

2. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, бир тутумдуу 5 сүйлөм түзүңүз.

3. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, эки тутумдуу 5 сүйлөм түзүңүз.

4. Атама сүйлөмдөр жөнүндө айтып бериңиз.

5. Белгилүү жактуу сүйлөм жөнүндө айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Адистигиңиз жөнүндө текст түзүңүз.

2. Адистигиңиздин пайда болушу тууралуу жалпы маалымат бериңиз.

3. Адистигиңиздин чыгаан өкүлдөрү жөнүндө группалашыңардан сураңыз.

4. Адистигиңиздин бөлүмдөрү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:

- Адистигиңиз качан пайда болгон?

- ...

- Адистигиңиздин чыгаан өкүлдөрү кимдер?

- ...

- Адистигиңиздин чыгаан өкүлдөрү кайда төрөлүп, кайсы жерде билим алган?

- ....

- Адистигиңизде эң зор жетишкендиктерге кимдер жетишкен?

- ...

2. Адистигиңиздеги мекендеш адис тууралуу айтып бериңиз.

3. Адистигиңиздеги чыгаан чет өлкөлүк адис тууралуу айтып бериңиз.

4. Адистигиңиздеги сиз билбеген адистер жөнүндө сураңыз.

Эссе

Тематика эссе: Адистиктин пайда болушу; Адистиктин предмети; Адистиктин өнүгүшүнүн негизги этаптары; Адистиктин бөлүмдөрү; Чыгаан адистер жана алардын жетишкендиктери

КУРС 2, СЕМЕСТР 4

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Жумуш, орношуу, бошонуу, арыз, уруксат берүү, сурануу, буйрук, ал, бошот, тартып, тил кат, ишеним кат, кызматтык, нускама, айлык акысы, орун, өндүрүштүк, стипендияга көрсөтүү, кеңеш, төрага, катчы, катышкандар, күн тартиби, баяндамачы, жеңүүчү, татыктуу, токтом, кыл, жооптуу, убактылуу, өткөрүү, өткөрүп алуу, мүчө, түзүү, жабдуу, колдонуу, жарактуу, мелдеш, жөнөтүү.

2. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, татаал байламталуу 5 сүйлөм түзүңүз.

3. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, байламталуу тең байланыштагы 5 сүйлөм түзүңүз.

4. Багыныңкы байланыштагы сүйлөмдөр жөнүндө айтып бериңиз.

5. Мезгил багыныңкы сүйлөм жөнүндө айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Жумушка орношуу жана бошонуу арызын жазыңыз.
2. Жумушка орношуу жана бошонуу буйругун жазыңыз.
3. Ишеним катын жазыңыз.
4. Тил катын жазыңыз.
5. Сөздүктү колдонуп, кызматтык нускаманы которуңуз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Кыргыздардын урп-адаттары жана каада-салттары тууралуу айтып бериңиз.
2. Кыргыздардын тарыхый эстеликтери тууралуу айтып бериңиз.
3. Жумушка орношуу анкетасын толтуруңуз.
4. Сөздүктөрдү колдонуп, төмөнкү текстти которуңуз:

#### УЛУТТУК КИНЕМАТОГРАФИЯНЫН ӨНУГҮҮ ТАРЫХЫНАН (ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КИНЕМАТОГРАФИИ) (ФРАГМЕНТ)

Б. Шамшиев чыгармачылыгында турмуштагы драмалык карама-каршылыктарды ачып берүүгө кайрылган. «Караш-Караш окуясы» аттуу тарыхый-революциялык фильминде Б. Шамшиев элдин трагедиясын көрсөтөт. Бул теманы режиссёр «Касиеттүү Ысык-Көл» (1971, Страсбургдагы Эл аралык 3-кинофестивалда атайын сыйлык) фильминде уланткан. Фильмдин башкы каарманы - чек арачы Карабалта революциянын ишине берилип, өз элинин бактысы үчүн аягына чейин күрөшөт. Кийинки «Ак кеме» фильминде режиссёр жакшылык менен жамандыктын түбөлүктүү проблемасын экранга алып чыккан. Бул фильм үчүн режиссёр Б. Шамшиевге, сценарийинин авторлору Ч. Айтматовго жана Б. Шамшиевге, оператору М. Мусаевге СССР мамлекеттик сыйлыгы (1977) ыйгарылган.

1967-ж. Ч. Айтматовдун «Саманчынын жолу» аттуу повестин экрандаштырган жаш режиссёр Г. Базаров бул чыгарманын поэтикалык маанайын сактап калууга жетишкен.

Письменные задания на составление деловой бумаги

1. Жумушка орношуу арызын түзүңүз.
2. Жумуштан бошонуу арызын түзүңүз.
3. Резюмени түзүңүз.
4. Тил катты түзүңүз.
5. Ишеним катты түзүңүз.
6. Анкетаны түзүңүз.
7. Протоколду түзүңүз.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание обучения

Обучение начинается с вводно-коррективного курса. Кроме обучения основам нормативного произношения, вводный курс предполагает повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики.

Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности:

- развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи,
- развитие навыков устной диалогической и монологической речи,
- освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях,
- развитие навыков чтения и письма.
- развитие навыков восприятия на слух монологической речи,
- развитие основных навыков публичной (монологической) речи,
- обучение чтению с целью извлечения информации (полное и точное понимание содержащейся информации или общее ознакомление с содержанием).

Аудирование

Усвоению подлежат:

- распознавание звуков в отдельных словах,
- ударение в словах,
- ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи),
- паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки,
- выделение ключевых слов,
- понимание смысла основных частей диалога или монолога,
- для продвинутого уровня: понимание речи носителей языка в естественном темпе.

Упражнения:

- понимание микродиалога и его воспроизведение,
- письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста,
- понимание общего содержания прослушанного текста,
- понимание детальной информации (поиск ответов на предварительно заданные вопросы, множественный выбор, заполнение пропусков).

Говорение

**Усвоению подлежат:**

- особенности артикуляции, ритмики, паузации, интонации кыргызского языка по сравнению с русским языком,
- умение высказываться по теме, логически строить высказывание, пользоваться связующими средствами,
- умение участвовать в диалоге, пользоваться формулами речевого этикета,
- для продвинутого уровня: умение участвовать в дискуссии по теме, спонтанно высказываться в темпе, приближенном к естественному.

**Упражнения:**

- воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях, предложений по образцу,
- воспроизведение микродиалогов (по ролям),
- воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ),
- воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ),
- чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу),
- воспроизведение текста по специальности в форме публичной речи (презентации),
- устная постановка вопросов,
- развернутые ответы на вопросы,
- создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца,
- краткое (2-3 мин.) устное выступление на любую тему (с предварительной подготовкой).

**Чтение****Усвоению подлежат:**

- определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.,
- определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии,
- распознавание значения слов по контексту,
- восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца),
- выделение главной и второстепенной информации.

**Упражнения**

- составление плана прочитанного текста,
- формулирование вопросов к тексту,
- ответы на вопросы по тексту,
- краткий/подробный пересказ прочитанного текста,
- адаптирование текста,
- устный и письменный перевод как один из возможных способов передачи полученной информации;
- обсуждение материала, прочитанного в рамках выполнения задания по внеаудиторному (домашнему) чтению, на коллоквиуме, перевод (письменный и устный) фрагментов прочитанного текста.

**Письмо****Усвоению подлежат:**

- умение написать подробный текст по плану,
- умение написать краткий текст по плану,
- умение сформулировать вопросы письменно,
- умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений,
- умение заполнить бланк, анкету, написать неофициальное/официальное письмо, резюме, отчет, аннотацию текста по профессиональной теме,
- для продвинутого уровня: умение вести деловую переписку, умение написать эссе по проблемной теме.

**Упражнения**

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,
- составление конспекта текста,
- написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений,
- письменный перевод текста на иностранный язык,
- самостоятельное написание текста по предложенной ситуации или проблеме.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль**

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса. Текущий контроль проводится преподавателями кафедры английского языка по учебно- методическим материалам, используемым в образовательном процессе. Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные и устные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам текущего контроля – 60.

**Промежуточный контроль**

Целью промежуточного контроля является определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Промежуточный контроль по дисциплине «Кыргызский язык» проводится преподавателями кафедры по окончании каждого семестра в форме дифференцированного зачета. По окончании 4 семестра студенты сдают экзамен.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам промежуточного контроля – 40.

**Содержание зачета**

1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский. Время — 20 минут.
2. Комплексный лексико-грамматический тест.
3. Устное монологическое высказывание по пройденной теме: выбор по билетам, подготовка 10 минут.
4. Диалог по предложенной ситуации.

**Содержание экзамена**

1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000-1200 печатных знаков с кыргызского языка на русский с синтаксическим разбором выделенного предложения. Время — 15 минут.
2. Устное монологическое высказывание по пройденной теме (выбор по билетам, подготовка - 5 минут).
3. Составление деловой бумаги (выбор по билетам, подготовка – 10 минут).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается знанием базовой лексики, а также теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Кыргызский язык», а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко усвоивший лексико-грамматический материал по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ПО КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ**

Краткое пояснение к экзаменационным билетам:

Экзаменационные билеты по кыргызскому языку состоят из трех вопросов.

Первый вопрос – перевод со словарем фрагмента ранее изученного текста, морфологический и синтаксический разбор выделенного в тексте предложения.

Второй вопрос – краткая передача содержания (пересказ) ранее изученного текста (топика).

Третий вопрос – составление делового документа (заявления, приказа, рапорта и т.д.).

По первому вопросу: фрагмент ранее изученных текстов содержит в среднем 1000 - 1200 знаков. При переводе проверяется знание порядка слов в кыргызском и русском предложениях, типы связей слов в словосочетании и предложении. Морфологический и синтаксический разбор предложения предполагает определение и подчеркивание соответствующим образом (подлежащее - одной чертой, сказуемое – двумя чертами, дополнение – пунктиром, обстоятельство – пунктир точка, определение – волнистой линией) главных и второстепенных членов предложения (это есть синтаксический разбор), а также определение того, какой частью речи выражены главные и второстепенные члены предложения и в какой грамматической форме находятся эти слова (это и есть морфологический разбор).

По второму вопросу: объем пересказываемого ранее изученного текста (топика) должен составлять 15 предложений. Проверяется словарный запас студента. По третьему вопросу: проверяется умение составлять несложные деловые документы.

Критерии оценивания по экзаменационному билету:

Каждый вопрос оценивается по 5 бальной системе от 0 до 5 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое число. Учитывается полнота и завершенность раскрытия речевой темы, грамматическая правильность устного и письменного ответа. При обнаружении шпаргалок и при попытке получения подсказок от других студентов, экзаменуемому студенту выставляется оценка «неудовлетворительно».

Образец экзаменационного билета:

КЫРГЫЗСТАН-РОССИЯ СЛАВЯН УНИВЕРСИТЕТИ  
КЫРГЫЗ ТИЛИ КАФЕДРАСЫ

КЫРГЫЗ ТИЛИ КУРСУ БОЮНЧА

№3 ЭКЗАМЕН БИЛЕТИ

(БАШТООЧ ТОПТОР ҮЧҮН)

1. «Кыргызстандагы архитектура жана шаар куруунун өнүгүшү» текстинин фрагментин которгула. Белгиленген сүйлөмгө морфологиялык жана синтаксистик талдоо жүргүзүлө.
2. «Кыргызстан тууралуу жалпы маалымат» текстинин мазмунун кыскача айтып бергиле.
3. Курсташыңарды Президенттик стипендияга көрсөтүү тууралуу студенттик кеңештин протоколун даярдагыла.

Контрольные вопросы:

I. Тексты, предназначенные для первого вопроса экзаменационного билета – для перевода, синтаксического и морфологического разбора предложения из этого текста:

- Кыргызстандын фаунасы (110-112 беттер);
- Кыргызстандын курорт, санаторий жана эс алуу жайлары (114-117 беттер); (2 фрагмента)
- Элдик поэзиянын эпикалык жанрлары (кеңже формалар) (119-120 беттер); (2 фрагмента)
- Кыргыздардын үрп-адаттары жана каада-салттары (121-126)
- Кыргызстандагы архитектура жана шаар куруунун өнүгүшү (144-146 беттер); (2 фрагмента)
- Этнография илими (149-150 беттер);
- Информатика (171-173 беттер);
- Улуттук кинематографиянын өнүгүү тарыхынан (2 фрагмента)
- Эмгек контракты (181-183 беттер)
- Соода контракты (183-185 беттер)
- Кызматтык нускама (187-189 беттер).

II. Тексты для пересказа (топики), включенные во второй вопрос экзаменационного билета:

- Кыргызстан тууралуу жалпы маалымат (99-100 беттер);
- Кыргыз мамлекетинин түзүлүшү (101-102 беттер);
- Кыргызстандын улуу ойчул-философтору жана окумуштуулары – Жусуп Баласагын жана Махмуд Кашгари (142 бет);
- Кыргыз Республикасынын Конституциясы
- Кыргыз Республикасынын Президенти
- Кыргызстандын табияты жана климаты (108-110 беттер);
- Туризм (112-114 беттер);
- Улуу «Манас» эпосу – поэзиянын океаны (118-119 беттер);
- Ч. Айтматовдун чыгармачылыгы (128-129 беттер);
- Кыргызстан-Россия Славян университети (57-58 беттер);
- Тексты по специальности (5 текстов)

III. Третий вопрос экзаменационного билета:

- А. Ивановду «КЫРГЫЗ ТРИКОТАЖ» ачык акционердик коомуна юрист ордуна жумушка алуу жөнүндө буйрук жазгыла.
- А. Петровду «КЫРГЫЗ ГАЗ» ачык акционердик коомунун юрист ордунан жумуштан бошотуу жөнүндө буйрук жазгыла.
- Өзүңөрдүн адистигиңерге ылайык кайсы бир мекеме, уюм, фирмага жумушка орношууга арыз жазгыла.
- Кайсы бир мекеме, уюм, фирмандан жумуштан бошонууга арыз жазгыла.
- Курсташыңарды Президенттик стипендияга көрсөтүү тууралуу студенттик кеңештин протоколун даярдагыла.
- «Студенттик жаз» майрамына даярдануу максатында өзүңөрдүн факультетинердин деканатынан сканерди жана ксерокс аппаратын университеттин студенттик союзуна убактылуу өткөрүү-өткөрүп алуу тууралуу актыны жазгыла.

- Университеттин «Шайыр жана тапкычтар» (Клуб весёлых и находчивых) курама командасын региондук мелдештин жеңүүчүсү катары Москвага жөнөтүү үчүн акча каражаттарын бөлдүрүп алуу максатында ошол клубдун төрагасынын атынан университеттин ректоратына баяндама жазуусун даярдагыла.
- Н.А. Сидоровго бала-бакчага тапшыруу үчүн анын «Медиа-Сервис» өздүк фирмасында 5000 мин сом айлык акысы менен иштеп жаткандыгы тууралуу маалымдама бергиле.
- Өндүрүштүк бөлүм уюштурган эл аралык конференцияны тасмага жазыш үчүн ошол бөлүмдүн инженери катары жарнама бөлүмүнүн башчысы Б. И. Кемеловдон эки күнгө «Sony» видео камерасын алганыңар тууралуу тил кат бергиле.
- Өзүнөрдүн стипендияңарды тайпанын старостасына алууга ишеним көрсөтүп ишеним катын даярдагыла.

Лингвострановедческие тексты для экзамена (пересказ ранее изученного текста)

#### КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯСЫ

Кыргыз Республикасынын Конституциясы Кыргыз өкмөтүнүн негизги куралы жана өлкөдөгү эң жогорку мыйзам.

Бул Конституция өлкөдөгү саясий туруктуулуктун, жеке адамдын эркиндигинин, экономикалык өнүгүүнүн жана коомдук прогресстин негизин камсыз кылууга багытталган.

Кыргыз Республикасынын Конституциясы 8 бөлүмдөн түзүлгөн.

Биринчи бөлүмүндө Кыргыз Республикасынын жалпы принциптери, мамлекеттин түзүлүшү жана иши каралат.

Экинчи бөлүмүндө граждандык (атуулдук) маселелери, адам укугу жана эркиндиги, жарандык укук жана милдеттер жөнүндө айтылат.

Үчүнчү бөлүмүндө президентти шайлоо, президенттин бийлик укуктары каралат.

Төртүнчү бөлүмдө Жогорку Кеңеш, анын иши жөнүндө айтылат.

Бешинчи бөлүмүндө Аткаруучу бийлик, өкмөт, мамлекеттик жергиликтүү администрация, прокуратура жөнүндө сөз болот.

Алтынчы бөлүмдө сот жана сот адилеттиги, жетинчи бөлүмдө жергиликтүү өз алдынча башкаруу, сегизинчи бөлүмдө Кыргыз Республикасынын Конституциясына өзгөртүүлөрдү, толуктоолорду киргизүү тартиби каралат.

#### КЫРГЫЗСТАН ТУУРАЛУУ ЖАЛПЫ МААЛЫМАТ

Кыргызстан 1991-жылы 31-августта өз алдынча эгемендүү мамлекет болуп жарыяланды. Көз карандысыз Республиканын Конституциясы 1993-жылы 5-майда кабыл алынды. Кыргызстан негизинен Теңир-Тоонун аймагында жайгашкан. Жеринин бети бийик тоо кыркаларынан жана тоо аралык өрөөндөрдөн түзүлгөн. Кыргызстан Казакстан, Кытай, Тажикстан жана Өзбекстан менен чектешет. Аймагы батыштан чыгышка 900 кмге, түндүктөн түштүккө 415 кмге созулат.

Кыргызстан бийик тоолуу өлкө. Климаты континенттик. Дарыялары көбүнчө Сыр-Дарыянын системасына кирип, суу энергиясына бай жана сугатка кеңири пайдаланылат. Көлү көп, эң чоңу — Ысык-Көл. Кыргызстандын аянты 198,5 миң км 2. Калкы 5 миллион адам, анын ичинде түпкү калкы — кыргыздар 3,5 миллион адам.

Кыргызстан көп улуттуу унитардык мамлекет. Администрациялык жактан аймагы Баткен, Жалал-Абад, Нарын, Ош, Талас, Чүй, Ысык-Көл облустарына бөлүнөт. Жалпысынан республикада 40 айылдык администрациялык район, 22 шаар бар.

Республиканын борбору — Бишкек шаары. Бишкек — Борбор Азиядагы ири шаарлардын бири жана Кыргызстандын эң чоң шаары. Калкы 1 миллион адам. Шаар 4 администрациялык-аймактык бирдикке (райондорго) бөлүнөт. Бишкек 1825-ж. чеп катары негизделген. 1926-жылдан Фрунзе шаары аталып, 1991-ж. ага тарыхый өз аты кайтарылып берилген.

М. Кошоев боюнча.

#### КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТИНИН ТҮЗҮЛҮШҮ

Кыргыз эли тарыхый жолунда калыптанган өздүк аң-сезимге, улуттук тили менен маданиятына, башка элдер тааныган өз жерине ээ болгон. Биздин заманга чейинки II кылымда кыргыздар күчтүү мамлекет түзгөн. Бул тууралуу улуу Кытай тарыхчысы Сыма Цяндун «Тарыхый жазууларында» айтылган. Бирок борбордоштурулган мамлекеттик бийлиги дайыма эле боло берген эмес.

Орусия империясы 19-кылымдын 2-жарымында кыргыздарды өз курамына бириктирген жана Кыргызстанды администрациялык жактан үчкө бөлүп, кошуна эки чоң элдин — өзбектер менен казактардын администрациялык бөлүктөрүнө кошуп койгон.

Октябрь революциясынан кийин кыргыз элинин алдыңкы өкүлдөрү улуттун бүтүндүгүн сактоону көздөгөн. Орто Азиянын улуттук-мамлекеттик бөлүнүшү учурунда, 1924-ж. 14-октябрда Кыргыз автономия облусу түзүлгөн. Ал 1926-ж. 1-февралдан Кыргыз АССРине, 1936-ж. 5-декабрдан Кыргыз ССРине айланган.

СССР ыдырай баштаганда, 1991-ж. 31-августта Кыргыз Республикасы өзүнүн эгемендүүлүгүн жана көз карандысыздыгын атайын Декларацияда билдирген. Кыргызстандын максаты - мыйзамга, укукка негизделген демократиялуу коомду куруу экени айтылган.

Э. Бейшембиев боюнча

#### ПРЕЗИДЕНТ

Президент — мамлекеттин башчысы, Кыргыз Республикасынын эң жогорку кызмат адамы. Ал эл биримдигинин жана мамлекеттик бийликтин символу, Кыргыз Республикасынын Конституциясынын, адам жана жарандык укуктары менен эркиндиктеринин кепили болуп саналат.

Кыргыз Республикасынын Президенти мамлекеттин ички жана тышкы саясатынын негизги багыттарын аныктайт, өлкөнүн ичинде жана эл аралык мамилелерде Кыргыз Республикасынын атынан аракеттенет.

Президент 5 жылдык мөөнөткө шайланат.

Президентти шайлоо Кыргызстандын жарандарынын жалпы, жашыруун, тең укуктуу жана түз добуш бериши аркылуу өткөрүлөт.

Өз милдеттерин аткара алдында Кыргыз Республикасынын Президенти Жогорку Кеңештин палатасынын жыйынында Кыргызстандын элине ант берет: «Мен . . . , Кыргыз Республикасынын Конституциясын жана мыйзамдарын ыйык тутууга

жана сактоого, Кыргыз мамлекетинин эгемендүүлүгүн жана көз карандысыздыгын коргоого ... өз элимдин, ыйык ата- журтум — Ала-Тоонун алдында ант берем!». Ант бергенден баштап президенттик мандаттын мөөнөтү башталат.

Э. Бейшембиев боюнча

#### КЫРГЫЗСТАНДЫН КЛИМАТЫ

Кыргызстандын климаттык шарты анын географиялык абалына байланыштуу. Республиканын аймагынын көп бөлүгүнүн климаты мелүүн, түштүк райондору субтропик климат алкагында жатат. Кыргызстан Жердин эң зор континенти — Евразиянын ортосунан орун алган, океан менен деңиздерден алыс, чөлдөргө чектеш жатат. Ошондуктан анын климаты кескин континенттик жана кургак. Кыргызстанда жыл мезгилдери даана байкалат. Климаттын өтө ар түрдүү болушуна рельефтин жана Ысык-Көлдүн таасири зор.

Жер бетине тийген күн нуру — климат пайда кылуучу негизги факторлордун бири. Анын жер бетине тийиши күндүн бийиктигине жана узактыгына байланыштуу. Кыргызстанда күндүн түш маалындагы бийиктиги 23—25°тан (декабрда) 71—73°ка чейин (июнда) өзгөрүп турат. Күндүн узактыгы декабрда 9, июнда 15 саат.

Рельеф жана бийиктик айырмасы климаттын жергиликтүү өзгөчө типтерин пайда кылат. Ысык-Көлдө жайкысын кайнаган ысык болбойт, кышында көл жээгинин температурасы Кыргызстандын ушул эле бийиктиктеги калган райондорунан 3—5° Сге жылуу.

Г. Х. Яр-Мухамедов боюнча

#### КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ТУРИЗМ

Туризмди жана эс алууну эл аралык деңгээлде өнүктүрүү үчүн Кыргызстандын мүмкүнчүлүктөрү чоң.

Гималай менен Памирден кийинки дүйнөдөгү эң бийик тоо чокулары Кыргызстанда жайгашкан, бул деңиз деңгээлинен 7439 м бийик — Жеңиш тоо чокусу жана деңиз деңгээлинен 7134 м бийик — Ленин тоо чокусу. Эң узун мөңгүлөрдүн бири болгон «Эңилчек» дүйнөлүк деңгээлдеги кооз жер болуп эсептелет. Кыргызстандын табияты бай жана ар кыл: ак карлуу асман тиреген залкар тоо, гүлдөгөн бак, жүзүмзарлар, карагай токойлору, шаркыратмалар. Өлкөнүн түштүгүндө Арстанбап жаңгак-жемиш токою жайгашкан. Суусамыр өрөөнүнүн көрүнүшү да бай: көк шибер жайлоо, балыкка бай тоо көлдөрү, жайыттар.

Кыргыз жеринде эки миңден ашуун тоо көлү, алардын арасында жайда салкын, кышта жылуу Ысык-Көл бар. Ысык-Көл регионунда бүгүнкү күндө көптөгөн санаторий жана эс алуу мекемелери (курорттор, пансионаттар, туристтик базалар ж.б.) иштейт.

Кыргызстан Улуу жибек жолунда жайгашкан тарыхый архитектуралык эстеликтерге да бай: «Сулайман-Тоо» археологиялык музейи, «Бурана» мунарасы, Өзгөн архитектуралык комплекси, Шах-Фазил күмбөзү.

Кыргызстанда туристтик кызмат рыногу калыптанып калды.

Ө. М. Алмакүчүков боюнча

#### КЫРГЫЗ ЭЛИНИН «МАНАС» ЭПОСУ

Кыргыз элинин «Манас» эпосу — эрдикти, жоокердик ар намысты, Мекенди ыйык туугуну даңазалаган залкар чыгарма. Кыргыз эли өзүнүн эркиндиги менен көз карандысыздыгын коргоп, чет элдик баскынчыларга каршы кылымдар бою баатырдык менен күрөшүп келген. Баатырдык даңазалап ырдоонун түбөлүктүү темасына айланган.

«Манас» эпосу жазма адабияттын да, сүрөт өнөрүнүн да, театрдын да милдетин аткарган. «Манас» эпосу — кыргыз элинин тарыхы гана эмес, анын турмуш-тиричилиги, чарбачылыгы, адат-салты, адеп-ахлагы жөнүндөгү нукура эпикалык чыгарма.

«Манас» баштан аяк ыр менен айтылат. Эпосто 500 миңге жакын ыр сабы бар. Ал көлөмү жагынан дүйнөдөгү белгилүү дастандардын бардыгынан ашып түшөт.

Эпостун идеялык пафосу кыргыз элинин чет жердик баскынчыларга каршы күрөшүнө байланыштуу. Элдин жол башчысы жана шыктандыруучусу — Манас. Ушул башкы образдын айланасында үчилтиктин («Манас», «Семетей», «Сейтектин») бардык башка окуялары өнүгөт. Негизги идеясы — кыргыздарды бириктирүү.

З. Р. Кыдырбаева боюнча

#### КЫРГЫЗСТАНДЫН УЛУУ ОЙЧУЛ-ФИЛОСОФТОРУ ЖАНА ОКУМУШТУУЛАРЫ - ЖУСУП БАЛАСАГЫН ЖАНА МАХМУД КАШГАРИ

Биздин жердешибиз, улуу ойчул, философ, окумуштуу жана акын Жусуп Баласагын 1015-ж. Чүй өрөөнүндөгү азыркы Токмок шаарынын жанындагы байыркы Баласагын шаарында туулган. Жусуп Фараб, Кашгар жана Букара шаарларында билим алган. Ал араб жана фарси (перс) тилдерин мыкты өздөштүргөн жана бул тилдердеги байыркы грек, рим жана чыгыш ойчул-философтордун, окумуштуулардын эмгектери менен таанышып чыккан. Жусуп Баласагын философия, так илимдер, поэзия, саясатка кызыккан. Тарыхта «Куттуу билим» («Кутагду билик») аттуу чыгармасы менен белгилүү болгон. Чыгармада жашоонун маңызы, адамдын коомдогу жана табияттагы орду маселелери каралган.

Дагы бир белгилүү ойчул, философ, окумуштуу, акын Махмуд Кашгари (1029 – 1101 жж.) Ысык-Көлдүн түштүк жээгинде жайгашкан Барскоон шаарында туулуп өскөн. Анын эң эле белгилүү чыгармасы – «Диван лугат ат-түрк» трактаты. Бул трактатта түрк элдеринин жашоо турмушунун түрдүү жактары, менталитети, каада-салттары, үрп-адаттары, жашаган жерлеринин географиясы жана биринчи кезекте тили кеңири планда каралган. Махмуд Кашгари тилдерди изилдөөдө салыштырма методду жана тарыхый мамиле кылууну киргизген. Бул эмгеги азыркы түркологиянын калыптанышына чоң салым кошкон.

К. Артыкбаев боюнча

#### Ч. АЙТМАТОВДУН ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫ

Кыргызстандын улуу жазуучусу Ч. Айтматов Таластын Шекер айылында 1928-жылы кызматчынын үй-бүлөсүндө туулган. Ал 1952-ж. жапондук баланын турмушун баяндаган «Газетчи Дзюйдо» аттуу алгачкы аңгемесин жарыялаган. Андан соң «Ашым», «Түнкү сугат», «Ак жаан», «Асма көпүрө» аңгемелерин жазат. Алгачкы аңгемелеринде эле автордун терең психологиялык анализге жөндөмдүүлүгү байкалган. «Бетме-бет» (1958) повести Ч. Айтматовду Кыргызстандын көрүнүктүү прозачыларынын катарына кошкон.

1958-ж. «Жамийла» повести жарык көрөт, аны Л. Арагон француз тилине которот. Ошондон кийин жазуучу дароо эле бүткүл дүйнөгө таанылат. Повесть лирикалуулугу, романтикалык көтөрүңкүлүгү менен элдик поэтикалык салттарга байланышат.

1961-ж. «Кызыл жоолук жалжалым», «Богогөз булак», «Биринчи мугалим», «Жамийла» аттуу чыгармалары кирген «Тоолор жана талаалар повесттери» жыйнагы жарык көргөн. Бул жыйнак Лениндик сыйлыкка татыган (1963). Адам тагдыры жана ал жеңип чыккан согуш азабы «Саманчынын жолундагы» конфликттин маңызын түзөт. 1966-ж. «Гүлсарат» повести жарыяланат. Повесттин башкы каарманы Танабай карыя ой жүгүртүп, согуштан кийинки турмуш маселелерине жооп издейт. Ч. Айтматов кийинки чыгармаларында («Кылым карытар бир күн» (1990-ж.), «Кыямат» (1986-ж.) ж.б.) терең философиялык темаларга кайрылат.

Айтматовдун чыгармалары дүйнөнүн 127 өлкөсүндө 176 тилге которулуп, 2005-жылы жалпы саны 76,5 млн. нуска менен кайталап басылган.

А. Садыков боюнча

Образцы деловых бумаг

«Чебер» өндүрүштүк фирмасынын директору В.М. Степановго  
КРСУнун бүтүрүүчүсү Т. Сметанинадан

АРЫЗ

Мени 2018-жылдын 25-майынан тартып экономист жумуш ордуна алуунузду суранам.

Экономист Т. Сметанина  
25.05.2018

«Чебер» өндүрүштүк фирмасынын директору В.М. Степановго  
Фирманын экономисти Т. Воронинден

АРЫЗ

Мени 2018-жылдын 25-майынан тартып экономист жумуш ордунан бошотуунузду суранам.

Экономист Т. Воронин  
25.05.2018

«КЫРГЫЗ ТРИКОТАЖ» АЧЫК АКЦИОНЕРДИК КООМУ

№ 546-БУЙРУК

А. Иванов 2018-жылдын 25-майынан тартып 15 000 сом айлык акысы менен экономист ордуна жумушка алынсын.

«КЫРГЫЗ ТРИКОТАЖ»  
ААКынын директору А. Асанов

«КЫРГЫЗ ГАЗ» АЧЫК АКЦИОНЕРДИК КООМУ

№517-БУЙРУК

А. Петров 2018-жылдын 25-майынан тартып экономист ордунан жумуштан бошотулсун.

«КЫРГЫЗ ГАЗ»  
ААКынын директору С. Иванов  
10.05.2018

КЫРГЫЗСТАН-РОССИЯ СЛАВЯН УНИВЕРСИТЕТИ

А. Петрованы президенттик стипендияга көрсөтүү тууралуу  
Студенттин кеңештин №9-протоколу

Төрагасы: А.С. Муратов  
Катчысы: М.М. Иванова  
Катышкандар: КРСУнун экономикалык факультетинин студенттери

Күн тартиби:

1. А. Петрованы президенттик стипендияга көрсөтүү жөнүндө. Баяндамачы – М.И. Буторин.



**1. УГУЛДУ:**

М.И. Буторин – А. Петрова – эң мыкты студент жана жакшы жолдош, ал олимпиадалардын жеңүүчүсү, ошон үчүн президенттик стипендияга татыктуу.

**ТОКТОМ КЫЛЫНДЫ:**

15.05.2018 күнүнө чейин А. Петрованын документтери даярдалсын. Жооптуу – М.М. Иванова.

Төрага А. С. Муратов  
Катчы М. М. Иванова  
10.05.2018

**БЕКИТЕМИН**

КРСУнун Экономикалык факультетинин деканы  
проф. В.К. Гайдамако

«Студенттик жаз» майрамына даярдануу максатында сканерди жана ксерокс аппаратын убактылуу өткөрүү-өткөрүп алуу тууралуу №7-АКТ

Төрагасы А.Н. Беляев, мүчөлөрү К.И. Бектенов, М.К. Исаева курамындагы комиссия сканерди жана ксерокс аппаратын өткөрүү-өткөрүп алуу актысын түзүштү.

Сканер жана ксерокс аппараты толук жабдылган жана колдонууга жарактуу.

Комиссиянын төрагасы А.Н. Беляев

Мүчөлөрү К.И. Бектенов  
М.К. Исаева  
10.03.2018

КРСУнун ректору  
проф. В.И. Нифадьевге  
«Шайыр жана тапкычтар»  
клубунун төрагасы А.С. Ивановдон

**БАЯНДАМА ЖАЗУУСУ**

Университеттин «Шайыр жана тапкычтар» курама командасын региондук мелдештин жеңүүчүсү катары Москвага жөнөтүү үчүн 150000 сом бөлүп берүүнүздү суранам.

«Шайыр жана тапкычтар»  
клубунун төрагасы А.С. Иванов  
10.05.2018

**«МЕДИА-СЕРВИС» ӨЗДҮК ФИРМАСЫ  
МААЛЫМДАМА**

Н.А. Сидоров фирмада менеджер болуп иштейт. Анын айлык акысы 15000 сом.

Фирманын башкы эсепчиси Р.П. Ким  
15.05.2018

**ТИЛ КАТ**

Мен, өндүрүштүк бөлүмдүн инженери А.И. Сердюк, эл аралык конференцияны тасмага жазыш үчүн жарнама бөлүмүнүн башчысы Б.И. Кемеловдон «Sony» видео камерасын эки күнгө алдым.

Өндүрүштүк бөлүмдүн инженери А.И. Сердюк  
15.05.2018

**ИШЕНИМ КАТ**

Мен, КРСУнун экономикалык факультетинин студенти Абасова Венера Асановна, тайпанын старостасы Ирина Владимировна Воробьевага өзүмдүн 2018-жылдын май айынын стипендиясын алууга ишеним көрсөтөм.

КРСУнун экономикалык факультетинин студенти В.А. Абасова

15.05.2018

**Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является частью целостной системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- закрепления, расширения и углубления знаний, полученных студентами, а также развития умений применять

полученные знания на практике;

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных заданий;
- самостоятельную подготовку к студенческим олимпиадам и другим подобным мероприятиям.

#### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Сборники диктантов; электронный тест на сервере КРСУ; каталог тестов на бумажных носителях; тематика коллоквиумов, ролевых игр, сообщений, эссе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Диктант, электронный тест и тест на бумажных носителях, коллоквиум, ролевая игра, сообщение, эссе.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год        |
|------|----------------------------------|--|--------------------------|
| Л1.1 | Кушалиева К., Исманкулова А.Т.   | Кыргыз тили: Башка улуттагы жаштар ?ч?н. Жогорку де? гээл. .   | Бишкек 2016              |
| Л1.2 | Аманалиева Г.Э., Даакыбаева А.Б. | Изучаем кыргызский язык 1-2 уровень: Учебник для студентов высших учебных заведений начинающих групп | Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 |
| Л1.3 | Биялиев К.А.                     | Кыргыз тили: кайра иштетил чыккан 2-басылышы: Учебник для студентов других национальностей           | Бишкек: Изд-во КРСУ 2009 |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                                 |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Супатаева А.        | Кыргыз тилинин синонимдер, антонимдер, омонимдер сөздүгү: словарь | Бишкек 2015                                       |
| Л2.2 | Карасаев Х.К.       | Кыргыз тилинин орфографиялык сөздүгү: словарь                     | Б.: "Кыргыз энциклопедиясы" башкы редакциясы 2015 |
| Л2.3 | Биялиев К.А.        | Кыргызский язык: Справочный материал                              | Бишкек: Изд-во КРСУ 2000                          |

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | а) традиционные образовательные технологии - практические занятия с использованием традиционных учебных пособий на бумажных носителях (учебники, учебные пособия, двуязычные словари);   |
| 6.3.1.2 | б) инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся занятия с использованием электронных учебников, компьютерных презентаций, тестирующих программ, проблемно- развивающих, ролевых технологий, ролевых игр, кейс-методов, методов «мозговой атаки», работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия. |
| 6.3.1.3 | в) информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание компьютерных презентаций, использование аудио-, видео- технических средств для показа лингвострановедческих фильмов.  |

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | <a href="http://tili.kg">http://tili.kg</a> - Все для изучения кыргызского языка!   |
| 6.3.2.2 | <a href="http://www.languages-study.com/kyrgyz.html">http://www.languages-study.com/kyrgyz.html</a> - Изучение кыргызского языка в Интернете! |

|          |  |
|----------|--|
| 6.3.2.3  | <a href="http://www.ky.wikipedia.org">www.ky.wikipedia.org</a> — Популярный во всем мире интернет ресурс — Википедия на кыргызском языке. На март, 2014 в Википедии имеется 27118 статей на кыргызском языке, с каждым днем появляются новые и редактируются уже имеющиеся статьи.   |
| 6.3.2.4  | <a href="http://www.kvrgyzstanvsl.oru/">www.kvrgyzstanvsl.oru/</a> — Кыргызская Виртуальная научная библиотека (ВНБ) обеспечивает доступ к научным ресурсам для преподавателей, студентов, научных работников, лаборантов, научно-технологических новаторов, которые работают в научных институтах и университетах.                  |
| 6.3.2.5  | <a href="http://www.kyrgyzinfo.ru/">www.kyrgyzinfo.ru/</a> — Содержит справочники кыргызского языка, учебники, художественную литературу, тексты по различным школьным предметам, сказки, пословицы, эпосы и обычаи на кыргызском языке для школьников и студентов ВУЗов Кыргызстана в процессе учебы.                               |
| 6.3.2.6  | <a href="http://www.bizdin.kg/">www.bizdin.kg/</a> — Содержит множество книг, аудио и видео материалов на кыргызском языке. Портал также содержит многоязычный интерактивный онлайн словарь, с возможностью добавлять новые слова или свою версию перевода уже имеющихся в словаре слов.   |
| 6.3.2.7  | <a href="http://www.bilimkeni.kg">www.bilimkeni.kg</a> — На сайте размещены образовательные ресурсы и 700+ видео уроков на кыргызском языке по таким предметам как алгебра, химия, биология, астрономия, история и геометрия. Сайт служит Образовательным порталом и коммуникативной площадкой для школьников и учителей Кыргызстана |
| 6.3.2.8  | <a href="http://www.codecademy.com/kv-KG/">www.codecademy.com/kv-KG/</a> — Веб портал для бесплатного интерактивного изучения различных языков программирования в сфере веб-технологий. Пользователи портала могут пройти онлайн курсы на кыргызском языке, а также сами участвовать в разработке и переводе данных курсов.          |
| 6.3.2.9  | <a href="http://www.literatura.kg">www.literatura.kg</a> — Данный сайт содержит множество произведений как на русском так и на кыргызском языках по таким направлениям как поэзия, драматургия, киносценарии, публицистика, философия и т.д. Имеется достаточно большой набор художественной литературы в электронном формате.       |
| 6.3.2.10 | <a href="http://www.sozduk.kg">www.sozduk.kg</a> — Многоязычный онлайн словарь. Направления перевода включают английский, русский, турецкий и кыргызский языки.  |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Совместно с кафедрой иностранных языков используется лаборатория аудиовизуальных средств обучения. Перечень аудиовизуальных средств обучения см.в приложении №1. |
|-----|--|

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью обучения студентов кыргызскому языку является формирование общей культуры учащихся средствами языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение.

Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 288 часов, которые включают в себя:

- 1) аудиторную работу (лабораторные занятия);
- 2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа над чтением. Для того чтобы научиться хорошо читать по-кыргызски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса

Работа с лексикой. Изучение кыргызского языка невозможно без заучивания слов. Нужно не только узнавать их в тексте, но и уметь употреблять их. Однако, запоминание слов обычно вызывает трудности при изучении второго языка. Столкнувшись с подобными трудностями, многие начинают сомневаться в необходимости заучивания слов, объясняя тем, что они учатся не на переводчиков и что второй язык не является ведущим предметом на факультете. Без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, у кого не было практики по кыргызскому языку, а, следовательно – выучить язык.

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения кыргызскому языку является получение информации из письменного источников, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения:

- 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием.

Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностью изучения кыргызского языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения кыргызскому языку. На этот вид работы отводится до 50% от общего объема часов.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).
3. Аутентичные материалы.

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Кыргызский язык» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к модульно-рейтинговой карте;
- виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины «Кыргызский язык», приведены в разделе рабочей программы «Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов». Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины «Кыргызский язык»

**Работа над техникой чтения**

Под техникой чтения понимается «совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка». Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

**Работа с текстом**

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

**Ознакомительное чтение**

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

**Просмотровое чтение**

Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и

частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотром чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

#### Поисковое чтение

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

#### Аналитическое чтение

Аналитическое чтение - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия. Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

#### Работа с лексическим материалом

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление несложных предложений с использованием новых слов (устно и письменно);
- постановка вопросов по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);
- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на кыргызский язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);
- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на кыргызском языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме, то есть: оформлять имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы в исходной форме;
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода (с кыргызского языка – на русский, с русского языка – на кыргызский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария, картотеки): «Лучшие переводчики страны в беседах о том, как стать запомнить слова, демонстрируют карточки, на которые они регулярно выписывают заинтересовавшие их слова и фразы. Надо вести постоянную работу над созданием собственного словаря, используя для этого либо карточки, либо специальные тетради, куда помимо фраз и их перевода желательно записывать ситуацию, в которой фраза была употреблена. Свои записи необходимо периодически просматривать»;
- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в кыргызском языке;
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на кыргызском языке.

#### Работа с грамматическими формами и конструкциями

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (образование форм множественного числа имен существительных), изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении остальных упражнений. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

#### Работа над устным высказыванием

Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискусию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя. Для оценки предлагается использовать вопросы: соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)? Логично и последовательно ли изложена точка зрения? Иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать? Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки? Как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)? Использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)? Использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?
- учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;
- помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!

#### Работа над письменным высказыванием

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;
- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы. Следует помнить, что письменное высказывание – это раскрытие и аргументирование своей позиции либо структура, наполненная личным содержанием, а не «украденные мысли».

#### Работа со словарем

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий). Сложные слова при их отсутствии следует искать в словаре по составным элементам слова.

#### Письменный перевод текста

При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д.
2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.
3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.
4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.
5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).
6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей толковые словари.
7. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.
8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.
9. Переводить заголовок после перевода всего текста.
10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, Элсэдзук) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению вторым языком.

#### Работа над мультимедийной презентацией

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие

**рекомендации:**

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.
- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.
- В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада.
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:
  - цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
  - выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
  - недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
  - речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.
  - желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
  - докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
  - после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории. При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

**Языковое оформление:** правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе.

**Содержание:** полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.

**Оформление:** презентации: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; доклада: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

Оценивание презентации можно производиться преподавателем либо всей группой. Количество и содержание рассмотренных методических рекомендаций для изучающий второй язык может быть расширено преподавателем в ходе образовательного процесса исходя из возникающих трудностей, особенностей того или иного аспекта дисциплины и контингента группы.